



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА
АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«__23__» _____04_____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность программы (профиль)
Менеджмент на воздушном транспорте

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Санкт-Петербург
2026

Оглавление

1. Общие положения	7
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	7
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	8
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	10
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы	11
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда	11
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	12
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета, ОПОП	13
2.4. Формы и методы воспитательной работы	18
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности ..	19
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	22
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	23
3. Управление системой воспитательной работы	24
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	24
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете	27
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	30
Приложение 1	33

Пояснительная записка

Программа воспитания в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации» (далее – Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Университете.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее Программа) в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающие среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности в Университете в рамках основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент на воздушном транспорте».

Содержание процесса воспитания в Университете в рамках ОПОП нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств выпускников Университета, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) определил для национальной системы образования содержание базовых понятий:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Основные идеи воспитательной работы:

- воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды;
- воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на обучающихся в университетской среде и проявления их субъектной позиции;
- воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;
- воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности;
- результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Нормативную правовую базу разработки Рабочей программы воспитания составляют:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2024 № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства-от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;

– План мероприятий по реализации в 2024-2026 годах основ государственной политики по сохранению, и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2024 № 1734-р;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Концепция построения и развития экосистемы молодежного предпринимательства в системе высшего образования (от 28.03.2022 № МН-11/542);

– Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по формированию экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» (от 29.09.2022 № МН-11/3030);

– Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2021 № МН-11/311-ЕД);

– Методические рекомендации по организации психологического просвещения в образовательных организациях высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 29.06.2023 № МН-11/2545)

– Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 сентября 2025 г. N МН-11/3543-ОП "О направлении Методических рекомендаций"

– Положение о Совете проректоров по молодежной политике и воспитательной деятельности образовательных организаций, утвержденное Приказом Минобрнауки России от 07.12.2022 № 1214;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. N МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Университет является ведущим учебным заведением отрасли воздушного транспорта. За период своей деятельности Университет подготовил более 30 тысяч руководителей и специалистов высшей квалификации для гражданской авиации нашей страны, других отраслей транспорта, сфер экономики и общественной жизни. Особенность воспитательной деятельности в Университете и в рамках основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) состоит в том, что главная задача Университета – подготовка высококвалифицированных профессионалов, активных граждан России, хорошо воспитанных и высококультурных специалистов, для которых будущее авиации, судьба России не абстрактные понятия, а дело всей жизни.

Активная роль ценностей обучающихся Университета в рамках ОПОП направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент на воздушном транспорте» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Образовательный процесс в Университете в рамках ОПОП основывается на неразрывной связи обучения и воспитания, которая определяет качество подготовки выпускников.

В Университете в рамках ОПОП в соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- созидательный труд, служение отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей родины, достойное отношение к истории России, патриотизм;
- межнациональный мир и согласие, единство культур многонационального народа Российской Федерации;
- семья, уважение семейных и конфессиональных традиций.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета в рамках ОПОП (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета в рамках ОПОП, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа» и др.;

– событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающих воспитательным потенциалом;

– вариативности - направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности включает:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, имеющий гуманистическую направленность, характеризуется тем, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности, такие как: социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта и самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и пр., обладающие особой

важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, которая состоит из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по персоналу и молодежной политике, руководитель ОПОП, староста и куратор учебной группы, научно-педагогические работники) и управляемой (студенческое сообщество, студенческие группы и пр.), что показывает наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Научно-исследовательский подход, в котором воспитательная работа выступает как деятельность, имеющая исследовательскую основу и включающая вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход дает возможность разрешать имеющиеся социальные и иные проблемы посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета в рамках ОПОП реализовать систему воспитательной работы и молодежной политики через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, и предполагает активное субъектно-объектное взаимодействие членов коллектива Университета и в рамках ОПОП: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций, таких как: сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческого решения. Информационный подход реализуется за счет

постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и в рамках ОПОП и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий, содействующих гражданскому самоопределению, развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация базовых ценностей личности;
- формирование у студентов осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных, духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;
- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;
- воспитание социальной сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, терпимости, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Главной целью воспитательной работы кафедры № 20 «Менеджмент» является создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цели воспитательной работы кафедры включают в себя: достижение качественно новых результатов во всей системе профессионального и личностного становления выпускников кафедры, содействие в формировании профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся; воспитание у студентов таких базовых качеств, как духовность, высокая нравственность, гражданственность и патриотизм, самостоятельность, инициативность, ответственность, профессиональная компетентность и мобильность; развитие социально-управленческих навыков, творческой и социальной активности, приверженности к здоровому образу жизни.

Реализация данных целей и задач предполагает следующие направления работы кафедры:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студенческой молодежи;
- профилактика саморазрушающих видов поведения и правонарушений в студенческой среде.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в рамках ОПОП могут создаваться как в офлайн, так и онлайн-форматах.

Применяются следующие образовательные технологии в офлайн и онлайн-форматах воспитывающей среды:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело, здоровьесберегающие, технология портфолио, дистанционные образовательные технологии и пр.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (доступ в Internet, операционные системы Microsoft Windows и Linux, электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU», электронно-библиотечная система издательства «Лань», ЭБС «Юрайт»: электронная библиотечная система для ВУЗов и СУЗов и т.п.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- на формирование у обучающихся уважения к труду и старшему поколению;

- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской федерации;

- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Направления воспитательной работы

Приоритетные направления:

Гражданское - развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.

Патриотическое - развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Духовно-нравственное - развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

Вариативные направления:

Физическое - формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Профессионально-трудовое - развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

Научно-образовательное - формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Цель создания творческого проекта в области менеджмента – обеспечить условия, при которых будущие менеджеры:

- 1) самостоятельно, добровольно и с интересом приобретают недостающие знания, с опорой на доступные источники;
- 2) учатся использовать ранее приобретённые знания и умения для решения практических и творческих задач;
- 3) совершенствуют коммуникативные умения, сотрудничая друг с другом, с преподавателем и работая в группах;
- 4) развивают у себя исследовательские умения (напр., выявить управленческую проблему; выдвинуть гипотезу; собрать и систематизировать материал для проекта; вести наблюдения, выявляя ошибки у себя и своих товарищей; произвести корректировку и внести изменения в свой проект; сделать обобщения и выводы);
- 5) развивают системное мышление.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направление созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, гражданское участие.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Задачами добровольчества являются:

- мотивация обучающихся к оказанию помощи, проявлению действенной инициативы в решении проблем, нуждающихся в помощи и поддержке;
- развитие и поддержка инициатив обучающихся, направленных на организацию добровольческого труда молодежи.

Направления добровольческой деятельности обучающихся в Университете:

- Донорское движение представляет собой добровольное участие в организации и проведении Дня донора в Университете.
- Событийное добровольчество – участие и проведение крупных событий: День защитника Отечества, годовщина полного освобождения от фашистской блокады г. Ленинграда, День Победы, День города Санкт-Петербурга.
- Спортивное добровольчество – участие в подготовке и организации футбольных матчей ФК «Зенит», Спартакиады между факультетами на первенство Университета, Транспортной недели: спартакиада учебных заведений транспорта, пропаганда здорового образа жизни.
- Медиа-волонтерство посредством распространения в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности, добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации.
- Волонтерская помощь животным осуществляется через закупку и доставку питания, сбор и доставку необходимых вещей для приютов.

2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

Подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности отражена в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) и является обязательной составной частью модели специалиста высшего образования.

Понятие «научно-исследовательская работа студентов» представляет собой два взаимосвязанных компонента:

- 1) привитие студентам навыков исследовательской деятельности;
- 2) собственно научные исследования, проводимые студентами под руководством доцентов и профессоров.

Главной целью научно-исследовательской работы студентов является не столько получение объективно нового результата и производство новых

знаний как в «большой» науке, сколько развитие творческой личности будущего профессионала.

За период обучения каждый обучающийся в соответствии с учебным планом готовит ряд научных работ (доклады, курсовые работы и выпускные квалификационные работы), принимает участие в круглых столах, исследовательских семинарах, научно-практических конференциях кафедрального, факультетского и вузовского характера.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность способствуют непрерывному развитию исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока обучения.

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества профессиональной подготовки и воспитания будущих специалистов по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю «Менеджмент на воздушном транспорте».

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение представляет собой добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности и выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческий совет в Университете - орган студенческого самоуправления.

Студенческий совет является связующим звеном между администрацией и студентами. В своей деятельности он выражает интересы студентов, поддерживает студенческие инициативы, решает социально-правовые проблемы студенческой молодежи, содействует в организации эффективного учебного процесса, создает единое информационное пространство для студентов, участвует в организации досуга и отдыха, а также разрабатывает собственные социально значимые проекты и реализует их.

Деятельность совета подразделяется на пять основных направлений или секторов:

- Волонтерский центр (проведение благотворительных акций, концертных программ для ветеранов, помощь в организации общественных мероприятий);
- Спортивный сектор (организация и проведение различных межвузовских и межфакультетских соревнований, обустройство спортивных секций внутри Университета);
- Культурно-массовый сектор (планирование, организация, подготовка культурно-массовых, PR-мероприятий);
- Научно-исследовательский сектор (координация научно-исследовательскую деятельности студентов в Университете, участие в

подготовке и проведении профильных олимпиад (университетских, межфакультетских, межвузовских и всероссийских); участие в организации и проведении либо организация участия студентов в научных чтениях и конференциях, проводимых как в Университете, так и в других организациях, привлечение студентов к работе поискового отряда и Музея гражданской авиации);

– Информационный сектор (создание единого информационного пространства Университета, обеспечение доступности информации о различных студенческих культурных и научных мероприятиях, а также организация информационного обмена с общественными организациями и другими учебными заведениями).

2.3.5. Досуговая, творческая и социо-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в образовательном процессе, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В образовательном процессе: содержание учебного материала по реализуемым направлениям воспитательной работы ОПОП (Приложение 1) обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии менеджера на воздушном транспорте, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность НПП преподаваемой дисциплиной, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь НПП в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели. Организация образовательного процесса создает для

каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности: в процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитания творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения. Ежегодно составляется Календарный план воспитательной работы кафедры № 20 «Менеджмент».

На кафедре как в учебное, так и во внеучебное время проводятся мастер-классы, семинары, которые готовят НПР кафедры, студенты и приглашённые к участию ведущие специалисты и руководители предприятий и организаций авиационной отрасли.

Тематика таких семинаров и уровень приглашаемых специалистов увязываются с реализуемым учебным планом по соответствующему направлению подготовки. Общение студентов со специалистами позволяет сформировать целостную картину о том, каким должен быть выпускник вуза, может ли он, еще учась в Университете, целенаправленно влиять на уровень своей подготовки, и каким образом. Это мотивирует студентов к более осознанному и целеустремленному изучению многих дисциплин, значительному увеличению времени на работу с литературой в библиотеке, на освоение прикладных компьютерных программ. У работодателей формируется более четкое представление об уровне и качестве подготовки в вузе, о необходимости целенаправленной и качественной практической подготовки студентов в период прохождения практик на их предприятиях.

Подготовка выпускных квалификационных работ студентов осуществляется по тематике ведущих предприятий отрасли с привлечением, в качестве консультантов и руководителей, ведущих специалистов.

Цели профессионального воспитания студентов:

- формирование положительного отношения к профессии менеджера на воздушном транспорте и развитие качеств личности, способствующих повышению производительности труда и удовлетворенности профессиональным выбором;
- формирование профессиональных и моральных качеств, необходимых для успешной деятельности в конкретной области труда; сознательное отношение к выбору профессии менеджера на воздушном транспорте;
- формирование отношения к профессии менеджера на воздушном транспорте, подготовка к решению профессиональных проблем на рабочем месте;

– специально организованный и контролируемый процесс приобщения учащегося к профессиональному труду в ходе профессионального становления в качестве субъекта этой деятельности;

– управление обстоятельствами, способствующими формированию у учащихся профессиональной направленности, любви и интереса к избранной профессии, понимания общественного смысла профессионального труда и одновременно его значимости для себя, сознательного и творческого отношения к профессиональной деятельности, специфического профессионального поведения, профессиональной этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля;

– формирование отношения к себе как субъекту деятельности (включая оценку собственных возможностей, способностей, склонностей, мотивов и профессиональных ценностей), к другим (как представителям профессиональной общности и коллегам в конкретном деле), к профессии (как средству достижения жизненных ценностей, самовыражения и самоутверждения);

– формирование отношения к труду; отношения к людям в процессе труда; отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности;

– формирование отношения к профессии: освоение профессиональной этики, понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальных в ходе ее осуществления решений – социальных, экономических и нравственных;

– двусторонний процесс подготовки студентов к жизни и профессионально-трудовой деятельности;

– формирование системы ценностей и самосознания обучаемого как субъекта профессионального труда: обогащение профессиональных ценностей, формирование отношения к профессии и представителям профессиональной общности, к коллегам по работе, осознание и оценка себя как будущего субъекта деятельности (в том числе своих знаний, умений, способностей), относящихся к себе как к профессионалу.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитательной работы могут классифицироваться:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.т.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Все формы воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой стороны, приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям современной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера и пр.

Воспитание в большей мере строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм воспитательной работы в воспитательных мероприятиях является очень важным и значимым.

Методы воспитательной работы:

– методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.)

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, упражнение и др.)

– методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание всех указанных методов.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

2.5.1. Нормативная правовая база

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет гражданской авиации»;

Положение о студенческом совете СПбГУ ГА;

Положение об электронной информационно-образовательной среде;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Правила внутреннего распорядка и поведения обучающихся Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации;

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся;

Положение о стипендии ректора СПбГУ ГА;

Рабочая программа воспитания;

Календарный план воспитательной работы и молодежной политики
ФГБОУ ВО СПбГУ ГА им.А.А.Новикова на учебный год;
Кодекс этики и служебного поведения университетского сообщества

2.5.2. Кадровое обеспечение

Для реализации Программы могут привлекаться как научно-педагогические работники Университета, так и иные лица, обеспечивающие реализацию воспитательной деятельности на условиях договоров гражданско-правового характера.

Университет и руководитель ОПОП организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Основные статьи расходов на воспитательную деятельность:

- содержание необходимого аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое обеспечение его деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы Университета и ОПОП;
- развитие материально-технической базы структурных подразделений воспитательной работы и социальной сферы;
- материальное стимулирование работников и обучающихся, активно участвующих в воспитательной работе;
- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы в рамках ОПОП осуществляется посредством электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС), Газета «Академический вестник», кафедра (группы «ВКонтакте», «МАХ»), факультет (группы «ВКонтакте», «МАХ»), ОПОП, личный кабинет университета в ЭИОС: <https://lk.spbguga.ru/>.

ЭИОС Университета функционирует как целостный механизм, обеспечивающий получение обучающимися, сотрудниками и другими

категориями пользователей доступа к необходимой им информации, касающейся вопросов организации образовательного процесса и воспитательной деятельности.

Структура ЭИОС:

- Информационно-поисковая система «Консультант плюс».
- Автоматизированная информационная библиотечная система и электронный библиотечный каталог (АИБС) на базе программного комплекса MARK-SQL.
- Внешняя электронная библиотечная система издательства «Лань».
- Внешняя электронная библиотека издательства «Юрайт».
- Внешний информационно-образовательный ресурс Университета, обеспечивающий доступ к электронным учебно-методическим комплексам изучаемых дисциплин: <http://spbguga.com>. Указанный ресурс позволяет обеспечить информационно-методическое сопровождение учебного процесса Университета, наладить эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся;
- Официальный сайт Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://spbguga.ru> (далее — Официальный сайт). Web-ресурс для обеспечения информационной открытости образовательной организации, включающий содержательно наполненный раздел «Воспитательная работа» (внеучебная работа).

Задачами электронной информационно-образовательной среды в рамках реализации Программы воспитания являются:

- обеспечение доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам Университета;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- повышение качества образовательного процесса посредством системно организованной совокупности технологий, процессов и персонала с целью обеспечения образовательных потребностей обучающихся;
- формирование электронного портфолио обучающихся;
- коммуникационное взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- объявления (полиграфия).

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц,

одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Во время прохождения производственной и преддипломной практик используется материально-техническое обеспечение ведущих организаций отрасли (состав определяется в рабочих программах практик).

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 55 474,0 м².

Все здания находятся в оперативном управлении Университета.

Характеристика основных учебных помещений (аудиторий, лабораторий, кабинетов), используемых в системе профессионального образования Университета, представлена в Таблице 2.6.1.

Таблица 2.6.1

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Площадь, м ²
1	Аудитории (поточные аудитории, учебные классы, кабинеты для проведения занятий)	116	15 146,00
2	Лаборатории (помещения для проведения занятий, оснащенные специализированным оборудованием)	64	7 831,00
3	Лингафонные кабинеты (помещения для проведения занятий, оснащенные специализированным оборудованием)	5	125,00

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Площадь, м ²
4	Компьютерные классы	20	740,00
5	Крытые спортивные сооружения (спортивные залы)	3	1 905,00
6	Пункты общественного питания (столовые)	2	2 259,60
7	Другие учебные и учебно-вспомогательные помещения	80	27 467,40
	Всего:	290	55 474,00

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Характеристика социокультурного пространства включает описание социокультурных особенностей г. Санкт-Петербурга, в котором расположена ООВО, а именно культурные и исторические достопримечательности Санкт-Петербурга и его окрестностей.

К объектам, обладающим высоким воспитательным потенциалом можно отнести:

- историко-архитектурные объекты городской архитектуры;
- музеи и памятники г. Санкт-Петербурга и его пригородов (Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, парк-музей г. Петергофа и др.);
- театры г. Санкт-Петербурга (Мариинский театр оперы и балета, Большой драматический театр им. Г.А. Товстоногова, театр музыкальной комедии и др.);
- спортивные комплексы и парки отдыха (Петровский стадион, Ледовый дворец, Газпром Арена и др.; Приморский парк победы, ЦПКиО, Парк 60-летия Великой Победы и др.).

Социокультурная среда Университета (ОПОП) обеспечивает создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранению здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Социокультурная среда Университета (ОПОП) включает:

- Объединенный музей Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», ОАО «Авиакомпания «Россия», ООО «Воздушные Ворота Северной Столицы» (Аэропорт «Пулково»);
- студенческий совет;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- библиотека Университета;
- спортивный зал (баскетбол, фут-зал) № 1 и спортивный зал (волейбол) № 2 с раздевалками и душевыми комнатами;
- стадион с замкнутой беговой дорожкой 400 метров и футбольным полем;
- тренажерный зал с комплектом силовых тренажеров.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Реализация сетевого обучения не предусмотрена учебным планом, однако в процессе формирования отношений с представителями работодателя предусмотрено регулярное взаимодействие с организациями системы воздушного транспорта, которое заключается в организации совместного проведения учебной и производственных практик.

Основой функционирования образовательной сети являются конкретные проекты, создаваемые на основе взаимодействия в виде экспертного консультирования с «Международным аэропортом «Калуга».

3. Управление воспитательной работой в рамках ОПОП и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система – это совокупность взаимосвязанных элементов, включающих в себя: участники воспитательного процесса, цель, задачи, содержание и условия реализации, ресурсное обеспечение, инфраструктура, формы, методы, содержания образовательной и внеучебной деятельности.

Воспитательный процесс - это целенаправленный процесс взаимодействия НПР, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся, сущностью которого является создание условий для самореализации объектов этого процесса. Цель воспитательного процесса - ориентация обучающихся на развитие личности, самовоспитание, саморазвитие, самореализацию. Организация воспитательного процесса как созидание и поддержание условий для саморазвития осуществляется в тесном взаимодействии с обучающимся, с учетом его доброй воли.

Система воспитательной работы представляет собой систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), адекватных поставленной цели.

Основным инструментом управления воспитательной работой в рамках ОПОП является Программа и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в рамках ОПОП выступают:

Анализ итогов воспитательной работы проводится посредством отчета о выполнении воспитательной работы и календарного графика воспитательной работы по факту.

постоянного мониторинга ЭИОС, которая содержит электронное портфолио, задачами которого являются:

- мониторинг профессионального развития обучающегося в процессе получения образования;
- формирование у обучающегося мотивации к учебе, его активности и самостоятельности;
- развитие у обучающегося навыков самоанализа достижений;
- вовлечение обучающегося в различные виды учебной и внеучебной деятельности;
- формирование у обучающегося навыков постановки целей, задач, планирования своего саморазвития и самореализации;
- содействие его успешной социализации.

Планирование воспитательной работы в рамках ОПОП на учебный год осуществляется через Программу и календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение 1 и Календарный план).

В системе управления воспитательной деятельностью выделяются следующие структуры, обеспечивающие её целенаправленность, организацию и содержание.

Воспитательная работа и молодежная политика в Университете реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, факультета, кафедры, учебных групп и иных структурных подразделений университета.

На уровне университета:

Общий контроль реализации воспитательной работы и молодежной политики осуществляют ректор Университета и Ученый совет Университета.

Руководство и текущий контроль воспитательной работы и молодежной политики осуществляет проректор по персоналу и молодежной политике.

Координацию воспитательной работы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент на воздушном транспорте» реализуют:

- заместители проректора по персоналу и молодежной политике

- управление по воспитательной работе и молодежной политике;
- декан факультета Экономики управления и права;
- заместитель декана по молодежной политике;
- заведующий кафедрой (руководитель ОПОП);
- старосты и кураторы учебных групп.

Практическая реализация конкретных мероприятий воспитательной работы осуществляется через деятельность в следующих подразделениях:

- Музей гражданской авиации;
- Многотиражная газета «Академический вестник»;
- Авиационно-спортивный технический клуб;
- Поисковый отряд «Радар»;
- Совет ветеранов;
- Совет жителей блокадного Ленинграда;
- Спортивные кружки и секции Университета;
- Студенческий клуб;
- Центр социологических исследований.

Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в Университете.

На уровне факультета:

Контроль воспитательной работы и молодежной политики на факультете экономики, управления и права возлагается на декана факультета.

Для координации и организации воспитательной работы и молодежной политики факультета экономики, управления и права на заместителя декана по молодежной политике, сотрудников Университета из числа научно-педагогических работников, возлагаются следующие обязанности.

На уровне ОПОП:

Организацию воспитательной работы в рамках ОПОП в ходе образовательного процесса осуществляет руководитель ОПОП, заместитель руководителя ОПОП по воспитательной работе, НПП.

На уровне студенческого самоуправления:

Воспитательная работа в Университете проводится через институт кураторства, старост и в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления:

- Студенческий совет Университета;
- Студенческий совет факультетов;
- Студенческий совет общежитий;
- Студенческое научное сообщество;
- Объединения обучающихся по интересам (студенческая творческая лаборатория).

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в рамках ОПОП осуществляется посредством отчета о выполнении Программы и календарного графика Программы.

Регулирование воспитательной работы

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

Студенческий совет Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт–Петербургский государственный университет гражданской авиации» (далее – Совет) является коллегиальным органом управления Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт–Петербургский государственный университет гражданской авиации» (далее – Университет) и создается по инициативе обучающихся Университета (далее – обучающиеся) в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Университетом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Целями деятельности Совета являются:

- Содействие всестороннему развитию обучающихся Университета, реализации их потенциала во всех сферах общественной жизни, защиты законных интересов и прав обучающихся;
- Организация и функционирование системы студенческого самоуправления в Университете.

Основные задачи Совета:

- Представление интересов обучающихся Университета и защита их прав;
- Участие в разработке локальных нормативных документов Университета, затрагивающих законные интересы и права обучающихся;
- Участие в решении вопросов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Университета;
- Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса в Университете;
- Содействие руководству Университета (далее – Руководство) и студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся Университета, в проведении мероприятий в Университете, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- Вовлечение студенческих объединений обучающихся Университета в процесс решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения заинтересованности обучающихся в деятельности Совета;
- Содействие Руководству в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному

комплексу Университета, укрепление учебной дисциплины в учебных корпусах и студенческих общежитиях, повышение гражданского самосознания обучающихся, воспитание чувства долга и ответственности;

- Укрепление межрегиональных и международных отношений между Университетом, образовательными, научными, общественными и иными организациями;

- Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

- Содействие Руководству в вопросах организации образовательной деятельности;

- Содействие Руководству в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава, правил внутреннего распорядка в Университете, правил проживания в студенческих общежитиях Университета и иных локальных нормативных актов Университета, а также по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности затрагивающим права и законные интересы обучающихся Университета;

- Проведение работы, направленной на укрепление учебной дисциплины, повышение гражданского самосознания, воспитание чувства долга и ответственности.

Органы управления Советом:

1. Конференция.

Высшим органом управления Студенческим советом является конференция обучающихся (далее - Конференция).

Основная функция Конференции - обеспечение соблюдения Советом целей, в интересах которых он был создан.

2. Президиум.

Для осуществления руководства деятельностью Совета в период между Конференциями избирается президиум, являющийся выборным коллегиальным постоянно действующим руководящим органом Совета (далее - Президиум).

В состав Президиума входят: – председатель Совета, заместители председателя и секретарь Совета; – по одному представителю от студенческих объединений Университета: студенческих советов факультетов, филиалов и колледжа Университета, клубов, центров и обществ.

3. Председатель.

Для осуществления текущего руководства деятельностью Совета избирается председатель Совета (далее - Председатель). 5.3.2 Председатель является единоличным органом управления Советом, избираемым из числа членов Совета сроком на 2 года.

4. Секретарь.

Для координации текущей деятельности, ведения протоколов заседаний и иной документации Совета утверждается секретарь Совета (далее - Секретарь).

5. Студенческие общественные объединения, советы факультетов и общежитий.

5.1. Студенческие общественные объединения, студенческие советы факультетов и общежитий осуществляют свою деятельность в соответствии с настоящим положением и положением о соответствующем объединении.

5.2. Студенческие общественные объединения

Под студенческим объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении о студенческом объединении.

Структура, цели, задачи и порядок функционирования студенческого объединения регламентируются положением о студенческом объединении Университета, утверждённом решением Совета. 6.3. Студенческий совет факультета

5.3. Для представления интересов обучающихся факультета и в целях организации и реализации работы Совета на соответствующем факультете создаётся постоянно действующий выборный коллегиальный орган - студенческий совет факультета (далее - студсовет факультета).

Студсовет факультета координирует деятельность делегатов учебных групп, содействует руководству факультета в организации мероприятий и решении вопросов, затрагивающих интересы и законные права обучающихся факультета.

5.4. Студенческий совет общежитий

По инициативе нанимателей жилых помещений для представления интересов обучающихся, проживающих в общежитиях создаётся постоянно действующий выборный коллегиальный орган - студенческий совет общежитий (далее - студсовет общежитий).

Студсовет общежитий координирует деятельность старост этажей, блоков, организует работу по привлечению в добровольном порядке проживающих к выполнению общественно полезных работ в студенческом общежитии (уборка и ремонт жилых комнат, мелкий ремонт мебели) и на прилегающей территории, содействует руководству студенческого общежития в организации контроля за сохранностью материальных ценностей, закрепленных за проживающими.

Система студенческого самоуправления как со-управление реализуется в Университете в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- научно-педагогические работники (НПР) и руководящие работники Университета;
- обучающиеся, органы самоуправления (студенческий совет);
- родители (законные представители) обучающихся;
- применяемые технологии взаимодействия.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками Университета ↔ НПР;
- руководящими работниками Университета ↔ обучающимися (студенческий совет);
- руководящими работниками Университета ↔ родителями (законными представителями) обучающихся;
- НПР ↔ НПР;
- НПР ↔ обучающимися (студенческий совет);
- НПР ↔ родителями (законными представителями) обучающихся;
- обучающимися (студенческий совет) ↔ обучающимися (студенческий совет);
- обучающимися (студенческий совет) ↔ родителями (законными представителями) обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут выступать представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Оценка достижений результатов воспитательной деятельности на уровне обучающегося:

- прохождение форм аттестаций, дисциплин, реализующих направления воспитательной работы посредством УК, ОПК, ПК анкетирование;
- портфолио, которое позволяет размещать информацию о следующих результатах воспитательной деятельности (при их наличии):

- работы обучающегося, предусмотренные учебными планами: курсовые работы (проекты);
- достижения в учебной деятельности: участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, направленных на выявление учебных достижений; участие в образовательных семинарах, научных школах, мастер-классах, стажировках в других учебных заведениях;
- достижения в научно-исследовательской деятельности: публичное представление результатов научно-исследовательской работы, наличие публикаций, участие в выполнении научно-исследовательских и иных проектов по грантам и специальному финансированию, получение награды (приза) или иного документа, удостоверяющего исключительное право на достигнутый результат за результаты научно-исследовательской работы;
- достижения в культурно-творческой деятельности: участие в культурнотворческих мероприятиях (творческие конкурсы, фестивали, соревнования), участие в деятельности творческих коллективов; участие в организации и проведении культурнотворческих мероприятий (творческие конкурсы, фестивали, соревнования);
- достижения в спортивной деятельности: участие в спортивных мероприятиях (соревнованиях, состязаниях); наличие знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) соответствующей возрастной группы;
- достижения в общественной деятельности: волонтерская деятельность; участие в социальных, общественно значимых мероприятиях; участие в организации и проведении социальных, общественно значимых мероприятий; участие в деятельности социально значимых молодежных общественных объединений, творческих коллективов, добровольческих движений, органов студенческого самоуправления.

Ключевые показатели эффективности и критерии качества воспитательной работы

Ежегодная оценка результативности реализации воспитательной работы производится на основании предоставления отчета о воспитательной работе руководителем ОПОП на факультет, предоставления отчета по воспитательной работе факультетом заместителю проректора по персоналу и ОВР, предоставления отчета по воспитательной работе Университета заместителю проректора по персоналу и ОВР не реже одного раз в год.

Оценка системы воспитания осуществляется по показателям эффективности воспитательной работы.

Показатели эффективности воспитательной работы, на основании достижения которых проводится оценка состояния воспитательной работы:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете;
- рабочая программа воспитания, ОПОП;
- план работы факультета;

- Календарный план воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО СПбГУ ГА им.А.А.Новикова на учебный год, ОПОП;
- план работы студенческого самоуправления Университета;
- назначение ответственных за воспитательную работу в Университете, на уровне факультета Экономики, управления и права;
- повышение квалификации в области воспитания ответственных за воспитательную работу;
- проведение опросов обучающихся по различным направлениям воспитательной работы (устные интервью, анкетирование);
- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- подготовка и утверждение ежегодных отчетов по воспитательной работе, проделанной ответственными лицами за реализацию воспитательной работы;
- наличие публикаций о воспитательной работе в информационных источниках, методических материалов, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- организация и проведение мероприятий по направлениям воспитательной работы;
- участие обучающихся в работе Университета в соответствии с целями и задачами воспитательной работы и Студенческого Совета;
- организация участия обучающихся в районных, городских, всероссийских мероприятиях;
- система поощрения и материального стимулирования;
- объемы бюджетного и внебюджетного финансирования на организацию и проведение мероприятий воспитательной работы.

Реализация воспитательной деятельности посредством образовательного процесса

Реализуемый вид воспитательной деятельности	Дисциплины	Код компетенции	Трудоемкость, з.е., часы	Форма аттестации
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	Всеобщая история 1 сем	УК-5; УК-6; УК-11; ОПК-1	2 з.е.	Зачет с оценкой
	История России 2 сем.	УК-5; УК-6; УК-11; ОПК-1	2 з.е.	Зачет с оценкой
	Философия 1 сем.	УК-5; УК-6; ОПК-1	2 з.е.	Зачет
	История мировой гражданской авиации 3 сем.	УК-6; ПК-1	2 з.е.	Зачет
Физическое воспитание	Физическая культура и спорт 7 сем	УК-7; ОПК-3	2 з.е.	Зачет с оценкой
	Общездоровьесберегающая и специальная физическая подготовка Спортивная подготовка 1,2,3,4,5,6 сем.	УК-7; ОПК-3	390 часов	Зачет
Профессионально-трудовое воспитание	Введение в профессию, 1 сем	УК-6; ПК-5	2 з.е.	Зачет
	Цифровизация управления организациями воздушного транспорта 2 сем.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-7; ПК-11	6 з.е.	Экзамен
	Организация производства на воздушном транспорте 3 сем.	ПК-5; ПК-7; ПК-9	3 з.е.	Зачет с оценкой
	Хозяйственные механизмы главных операторов аэропортов и авиакомпаний 6,7,8 сем.	ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-12; ПК-17; ПК-18	10 з.е.	Экзамен
	Учебная (ознакомительная практика) 2 сем.	ОПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-10; ПК-12	3 з.е.	Зачет с оценкой
	Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика) 4, 6 сем	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-17; ПК-18	12 з.е.	Зачет с оценкой
	Производственная (преддипломная практика) 8 сем.	ПК-7; ПК-11; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-19; ПК-20	12 з.е.	Зачет с оценкой
	ВКР 8 сем.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;	6 з.е.	Защита ВКР

Рабочая программа Воспитания составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 20 «Менеджмента» «___» _____ 2026 года, протокол № ____.

Разработчик
к.э.н., доцент

Красненкова О.А.

Заведующий кафедрой № 20
д.т.н., доцент

Маслаков В.П.

Программа согласована.
Руководитель ОПОП
д.т.н., доцент

Маслаков В.П.

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «___» _____ 2026 года, протокол № ____.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
по программе бакалавриата

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ Ю.Ю. Михальчевский
« 23 » 04 2026 г.

Одобен Ученым советом Университета

Протокол № 9 от 23.04 2026 г.

Рассмотрен Учебно-методическим советом Университета

Протокол № 7 от 22.04 2026 г.

38.03.02 Менеджмент

Профиль: Менеджмент на воздушном транспорте

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 4 г.

Учебный год 2026-2027

СОГЛАСОВАНО

И. о. проректора по учебно-методической работе –

директора АУЦ _____ /С.Г. Лобарь/

Начальник

учебно-методического управления _____ /А.С. Мерзликина/

Руководитель ОПОП _____ /В.П. Маслаков/

Календарный план событий и мероприятий воспитательной деятельности на 2026-2027 учебный год 2024 год набора

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Примерное количество участников	Ответственный от ООВО
Сентябрь						
Гражданское	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Гражданские ценности как духовная, культурная и нравственная основа гражданского общества	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Патриотическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	08.09 – день Бородинского сражения 11 сентября 1790 года – победа русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	Беседа-обсуждение Просмотр видеофильма «Бородинская битва»	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Физическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	О культуре здорового образа жизни	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Трудовое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Модель компетенций современного менеджера на воздушном транспорте	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Научно-образовательное	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Понятие исследовательского мышления	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Октябрь						
Гражданское	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Правовая культура общества и личности	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Патриотическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	16 октября 1940 года – учреждение медали «Золотая Звезда»	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Примерное количество участников	Ответственный от ООВО
			Героя Советского Союза» 9 октября 1760 года – взятие Берлина русским корпусом под командованием генерала З.Г. Чернышёва в ходе Семилетней войны			
Физическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Развитие способностей к сохранению здоровья	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Трудовое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Личная культура менеджера на воздушном транспорте	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Научно-образовательное	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Понятие критического мышления	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Ноябрь – декабрь						
Гражданское	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Понятие общественно-гражданской деятельности	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Патриотическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	11 ноября 1942 года – начало наступления советских войск под Сталинградом – коренной перелом во Второй мировой войне 4. 6 ноября 1943 года – освобождение советскими войсками г. Киева от немецко-фашистских захватчиков	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Физическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	«Вредным привычкам - скажем нет!»	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Трудовое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Этика деловых отношений	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Примерное количество участников	Ответственный от ООВО
Научно-образовательное	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	7 декабря –Международный день гражданской авиации	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Январь						
Гражданское Патриотическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	27 января – День снятия блокады Ленинграда	Беседа-обсуждение Просмотр видеофильма «Дневник Тани Савичевой»	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Трудовое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Феномен лидерства	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Научно-образовательное	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Формирование мотивации к научно-исследовательской работе	Беседа-обсуждение	9	ППС каф.20 «Менеджмента»
Февраль						
Гражданское	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Любовь к малой родине	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Патриотическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	23 февраля – День защитников Отечества	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Физическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Польза утренней гимнастики	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Трудовое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	9 февраля –День гражданской авиации России	Беседа-обсуждение Просмотр фильмов.	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Научно-образовательное	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Работа с научными источниками	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Март						
Гражданское	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	«Я и закон»	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Примерное количество участников	Ответственный от ООВО
Патриотическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	6 марта День рождения Александра Ивановича Покрышкина (1913-1985), аса Великой Отечественной войны, автора новой тактики воздушного боя, маршала авиации. Трижды Героя Советского Союза 27 марта 1111 года – победа русских дружин над половцами в битве при Сальнице	Беседа-обсуждение Просмотр видеофильма	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Физическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Значение режима дня	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Трудовое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Значение соблюдения учебной дисциплины	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Научно-образовательное	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Работа с ресурсами электронных библиотек	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Апрель						
Гражданское	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Понятие гражданского долга	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Патриотическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	8 апреля 1944 г. – начало Крымской стратегической наступательной операции по освобождению Крымского полуострова от войск нацистской Германии	Беседа-обсуждение Просмотр видеофильма	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Физическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Значение правильного питания	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Трудовое	Сотрудничество	Согласно учебному	Понятие «командный дух».	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Примерное количество участников	Ответственный от ООВО
		расписанию кафедры 20. Круглый стол	Роль корпоративных мероприятий в его формировании			«Менеджмента»
Научно-образовательное	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Участие в конференции НИРС	Доклады студентов	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Май						
Гражданское	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Национальные интересы России	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Патриотическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	9 мая – День воинской славы России. День установления Праздника Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941–1945)	Беседа-обсуждение Просмотр видеофильма «Великая победа»	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Физическое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Подготовка к проведению университетской спартакиады	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Трудовое	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Инструменты информационного влияния – этика письменных и устных коммуникации	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»
Научно-образовательное	Сотрудничество	Согласно учебному расписанию кафедры 20. Круглый стол	Основные принципы теоретической аргументации. Основные принципы эмпирической аргументации	Беседа-обсуждение	9	НПР кафедры.20 «Менеджмента»

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры № 20 «Менеджмента»

Красненкова О.А.

