ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«__23__» __апреля_____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Транспортная инфраструктура

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2026

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Транспортная инфраструктура» является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области эксплуатации и развития объектов транспортной инфраструктуры различных видов транспорта.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование у студентов знаний об объектах транспортной инфраструктуры и показателях деятельности различных видов транспорта;

– формирование у студентов знаний требований нормативных правовых документов, регулирующих эксплуатацию объектов транспортной инфраструктуры;

– изучение студентами технологических процессов на объектах транспортной инфраструктуры;

– изучение студентами программ развития транспортной инфраструктуры;

– формирование у студентов умений анализировать показатели деятельности на объектах транспортной инфраструктуры;

– формирование у студентов умений осуществлять контроль за деятельностью на объектах транспортной инфраструктуры;

– формирование у студентов навыков применения знаний нормативных правовых документов, регулирующих эксплуатацию объектов транспортной инфраструктуры;

– формирование у студентов навыков осуществлять контроль за технологическими процессами на объектах транспортной инфраструктуры;

– формирование у студентов умений и навыков в области рациональной организации деятельности на объектах транспортной инфраструктуры, а также обеспечения эффективности деятельности различных видов транспорта.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Транспортная инфраструктура» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Транспортная инфраструктура» является обеспечивающей для дисциплин: «Авиакомпании, аэропорты, аэродромы», «Организация перевозок на воздушном транспорте», «Аэровокзальные и грузовые комплексы»,

«Экономика воздушного транспорта», «Организация доступной среды на транспорте».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ОПК-2	**Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов**
$ИД^{1}_{ОПК2}$	Знает и понимает сущность этапов жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов в сфере транспорта
$ИД^{2}_{ОПК2}$	Знает, понимает и оценивает экономические, экологические и социальные ограничения при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов
ПК-3	**Способен и готов эксплуатировать технические системы, объекты аэропортовой инфраструктуры при осуществлении производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте**
$ИД^{1}_{ПК-3}$	Знает и соблюдает требования технической документации при осуществлении надзора, контроля и эксплуатации технических систем и объектов аэропортовой инфраструктуры
$ИД^{2}_{ПК-3}$	Выявляет резервы, устанавливает причины неисправностей и недостатков в работе технических систем и объектов аэропортовой инфраструктуры, выбирает и обосновывает меры по их устранению и повышению эффективности использования
ПК-4	**Способен анализировать состояние и осуществлять поиск путей развития авиатранспортной системы**
$ИД^{1}_{ПК-4}$	Знает и понимает сущность, структуру, принципы и особенности функционирования авиатранспортной системы современной России

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
$ИД^{2}_{ПК-4}$	Оценивает состояние авиатранспортной системы, выявляет и обосновывает потребности в перевозках воздушным транспортом пассажиров, багажа и груза
$ИД^{3}_{ПК-4}$	Предлагает и обосновывает мероприятия по обеспечению авиатранспортной доступности территорий

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

–виды негативного воздействия на окружающую среду при сооружении объектов транспортной инфраструктуры и в результате их эксплуатации;

–основные нормативные правовые документы, регулирующие деятельность по эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры;

–основные показатели деятельности транспорта и транспортной инфраструктуры по видам транспорта;

–особенности перевозки и обслуживания коммерческой загрузки в транспортных узлах по видам транспорта;

–ограничения объектов транспортной инфраструктуры при обеспечении перевозок;

–показатели эффективности деятельности на объектах транспортной инфраструктуры;

–состав и требования к технической документации;

–основные элементы транспортных путей и транспортных узлов, особенности их эксплуатации;

–нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса.

Уметь:

–применять методы ограничения негативного воздействия на окружающую среду при сооружении объектов транспортной инфраструктуры и в результате их эксплуатации;

–определять доступность транспортных узлов по видам транспорта;

–рассчитать показатели эффективности деятельности на объекте транспортной инфраструктуры;

–выявлять недостатки в деятельности на объектах транспортной инфраструктуры;

–применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса.

Владеть:

–навыками оценки результатов проводимых мероприятий по компенсации негативного воздействия на окружающую среду при сооружении объектов транспортной инфраструктуры и в результате их эксплуатации;

–навыками расчета пропускной способности объектов транспортной инфраструктуры;

–навыками анализа показателей эффективности деятельности на объектах транспортной инфраструктуры для выявления потенциала роста производства и сокращения издержек;

–навыками устранения недостатков при эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры;

–навыками обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	44,5	44,5
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	–	–
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	30	30
Промежуточная аттестация:	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-2	ПК-3	ПК-4		
Тема 1. Основные функции различных видов транспорта.	7	+	+		Л, ПЗ, СРС	У
Тема 2. Структура, задачи и функции федеральных органов исполнительной власти, регулирующих деятельность различных видов транспорта.	5	+	+		Л, ПЗ, СРС	У
Тема 3. Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность железнодорожного транспорта.	8		+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 4. Элементы инфраструктуры железнодорожного транспорта.	5	+	+		ПЗ, СРС	У
Тема 5. Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность автомобильного транспорта.	5		+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 6. Элементы инфраструктуры автомобильного транспорта.	5	+	+		ПЗ, СРС	У, Д
Тема 7. Цифровая трансформация деятельности дорожного хозяйства.	6	+	+	+	ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 8. Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность водного транспорта.	5		+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 9. Элементы инфраструктуры водного транспорта.	5	+	+		ПЗ, СРС	У, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-2	ПК-3	ПК-4		
Тема 10. Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность воздушного транспорта.	8		+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 11. Элементы инфраструктуры воздушного транспорта.	6	+	+		ПЗ, СРС	У, Д
Тема 12. Перспективы развития транспортной инфраструктуры в России.	7	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, Т
Всего по дисциплине	72					
Промежуточная аттестация	36					
Итого по дисциплине	108					

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, У − устный опрос, Д – доклад, Т – тест, СЗ – ситуационная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Основные функции различных видов транспорта.	2	2	–	–	2	–	6
Тема 2. Структура, задачи и функции федеральных органов исполнительной власти, регулирующих деятельность различных видов транспорта.	2	2	–	–	2	–	6
Тема 3. Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность железнодорожного транспорта.	2	2	–	–	2	–	6

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 4. Элементы инфраструктуры железнодорожного транспорта.	-	2	–	–	2	–	6
Тема 5. Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность автомобильного транспорта.	2	2	–	–	2	–	6
Тема 6. Элементы инфраструктуры автомобильного транспорта.	-	2	–	–	2	–	4
Тема 7. Цифровая трансформация деятельности дорожного хозяйства.	-	2	–	–	2	–	4
Тема 8. Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность водного транспорта.	2	2	–	–	2	–	6
Тема 9. Элементы инфраструктуры водного транспорта.	-	2	–	–	2	–	4
Тема 10. Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность воздушного транспорта.	2	2	–	–	4	–	8
Тема 11. Элементы инфраструктуры воздушного транспорта.	-	4	–	–	4	–	8
Тема 12. Перспективы развития транспортной инфраструктуры в России.	2	4	–	–	4	–	10
Всего по дисциплине	14	28	–	–	30	–	72
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные функции различных видов транспорта

Значение транспорта в современном мире. Структурно-функциональная характеристика транспорта (транспорт общего и необщего пользования).

Транспортная инфраструктура и её основные элементы. Показатели транспортной инфраструктуры (плотность транспортной сети, размер выполняемой работы, технико-эксплуатационные характеристики).

Виды транспорта. Основные показатели транспорта. Преимущества и недостатки различных видов транспорта. Проблемы охраны окружающей среды при эксплуатации транспорта.

Тема 2. Структура, задачи и функции федеральных органов исполнительной власти, регулирующих деятельность различных видов транспорта

Цели и задачи государственного регулирования транспортной инфраструктуры. Методы регулирования транспортной инфраструктуры. Государственные органы регулирования транспортной инфраструктуры. Министерство транспорта РФ - структура, основные задачи и функции. Федеральные агентства (по видам транспорта) - основные направления деятельности.

Тема 3. Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность железнодорожного транспорта

Государственные органы регулирования железнодорожного транспорта - структура, основные задачи и функции. Основные нормативные правовые документы, регулирующие деятельность железнодорожного транспорта. Современное состояние, проблемы и перспективы развития железнодорожного транспорта.

Тема 4. Элементы инфраструктуры железнодорожного транспорта

Основные элементы инфраструктуры железнодорожного транспорта. Основные показатели инфраструктуры железнодорожного транспорта. Железнодорожные пути, элементы железнодорожного пути. Железнодорожная станция - транспортный узел. Классификация железнодорожных станций. Основные элементы железнодорожной станции. Основные технологические процессы на железнодорожной станции. Основные показатели железнодорожной станции и путевых участков. Железнодорожные станции в аэропортах, особенности размещения на территории аэропорта.

Тема 5. Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность автомобильного транспорта

Государственные органы регулирования автомобильного транспорта - структура, основные задачи и функции. Основные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность автомобильного транспорта. Структура автомобильных дорог России. Основные показатели инфраструктуры автомобильного транспорта.

Тема 6. Элементы инфраструктуры автомобильного транспорта

Классы и категории автомобильных дорог. Основные элементы автомобильной дороги. Пропускная способность автомобильной дороги. Стоянки для автомобилей в аэропортах. Цифровые технологии инфраструктуры автомобильного транспорта. Умная дорога. Интеллектуальная транспортная система (ГЛОНАСС, GPS-навигация дорожные видеокамеры. умные светофоры, детекторы транспортного потока, электронные средства оплаты проезда и т.д.)

Тема 7. Цифровая трансформация деятельности дорожного хозяйства

Дорожное хозяйство, состав, назначение, структура предприятий. Требования к эксплуатационному состоянию автомобильных дорог, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения. Проблемы развития дорожной сети России Современное состояние и перспективы развития дорожного хозяйства в России, Европе, США, Азии. Цифровизация жизненного цикла дорожного объекта, электронные паспорта дорог, интеллектуальная дорожная техника.

Тема 8. Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность водного транспорта

Государственные органы регулирования морского и речного транспорта - структура, основные задачи и функции. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность морского и речного транспорта.

Тема 9. Элементы инфраструктуры водного транспорта

Инфраструктура водного транспорта. Основные элементы инфраструктуры морского транспорта. Основные показатели инфраструктуры морского транспорта. Классификация морских портов. Порты России. Основные элементы инфраструктуры внутренних водных путей, их производственные показатели. Современное состояние и перспективы развития водного транспорта.

Тема 10. Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность воздушного транспорта

Государственное регулирование воздушного транспорта. Государственные органы регулирования воздушного транспорта - структура, основные задачи и функции. Основные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность воздушного транспорта.

Тема 11. Элементы инфраструктуры воздушного транспорта

Основные элементы инфраструктуры воздушного транспорта. Основные показатели инфраструктуры воздушного транспорта. Состояние инфраструктуры воздушного транспорта России. Основные элементы аэропорта, аэродрома. Основные показатели деятельности аэропортового предприятия. Классификация аэропортов, аэродромов. Состояние и перспективы развития аэропортовой сети в России, Европе, США.

Тема 12. Перспективы развития транспортной инфраструктуры в России

Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года. Федеральные целевые программы развития транспортной инфраструктуры Российской Федерации.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Транспортная инфраструктура и её основные элементы. Показатели транспортной инфраструктуры.	2
2	Практическое занятие 2. Федеральные агентства (по видам транспорта) - основные направления деятельности.	2
3	Практическое занятие 3. Основные нормативные правовые документы, регулирующие деятельность железнодорожного транспорта.	2
4	Практическое занятие 4. Железнодорожные пути, элементы железнодорожного пути.	2
5	Практическое занятие 5. Структура автомобильных дорог России. Основные показатели инфраструктуры автомобильного транспорта.	2
6	Практическое занятие 6. Стоянки для автомобилей в аэропортах.	2
7	Практическое занятие 7. Требования к эксплуатационному состоянию автомобильных дорог. Проблемы развития дорожной сети России.	2
8	Практическое занятие 8. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность морского и речного транспорта.	2
9	Практическое занятие 9. Основные элементы морского порта. Классификация морских портов.	2
10	Практическое занятие 10. Государственные органы регулирования воздушного транспорта.	2
11	Практическое занятие 11. Основные элементы аэропорта, аэродрома. Основные показатели деятельности аэропортового предприятия.	2
11	Практическое занятие 12. Состояние и перспективы развития аэропортовой сети в России, Европе, США.	2
12	Практическое занятие 13. Федеральные целевые программы развития транспортной инфраструктуры Российской Федерации.	2
12	Практическое занятие 14. Федеральные целевые программы развития транспортной инфраструктуры Российской Федерации.	2
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 16, 25-29] 2. Подготовка к устному опросу.	2
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 16, 25-29] 2. Подготовка к устному опросу.	2
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 3, 7, 10, 11, 19, 25-29] 2. Подготовка к устному опросу.	2
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [[1, 2, 3, 4, 7, 10, 11, 13, 19, 25-29] 2. Подготовка к устному опросу.	2
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-4, 8, 12, 14, 21, 22, 25-29] 2. Подготовка к устному опросу.	2
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. 1-4, 8, 12, 14, 21, 22, 25-29] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	2
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме.	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	[1, 2, 3, 10 11, 14, 16, 25-29] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение ситуационной задачи.	
8	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 9, 10, 14, 25-29] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	2
9	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 9, 10, 14, 25-29] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	2
10	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-4, 6, 10, 11, 15, 16, 17, 23, 24-27] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
11	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-4, 6, 10, 11, 15, 16, 17, 23, 24-27] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
12	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 10, 11, 14, 25-29] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
Итого по дисциплине		30

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Общий курс транспорта: Учебное пособие для вузов. Рекомендовано УМО [Текст] / Е. Н. Зайцев, Е. В. Богданов, И. Г. Шайдуров. - СПб.: ГУГА, 2008. – 89 с. Количество экземпляров 353.

2 Солодкий, А. И. Транспортная инфраструктура: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солодкий, А. Э. Горев, Э. Д. Бондарева; под редакцией А. И. Солодкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-15707-9.. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа https://urait.ru/bcode/509493.

3 Олофинский, В. Б. Транспортная инфраструктура. Водный, трубопроводный, воздушный транспорт: учебное пособие / В. Б. Олофинский, И. Н. Дмитриева, Г. В. Григорьев. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-9239-0792-2. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72796

б) дополнительная литература:

4 Транспортная инфраструктура. Сытых Е.И. Тексты лекций [электронный ресурс, текст] / Е. И. Сытых. - СПб.: ГУГА, 2019. - 103с. Количество экземпляров 180.

5 Транспортная инфраструктура: методические указания / составитель Е. Н. Сытых. — Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2016. — 70 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/145711.

6 Воздушный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 19 марта 1997 г. №60-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: "Воздушный кодекс Российской Федерации" от 19.03.1997 N 60-ФЗ (ред. от 13.06.2023) - КонсультантПлюс (consultant.ru), свободный (дата обращения: 25.03.2026).

7 «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации». Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Федеральный закон от 10.01.2003 N 17-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "О железнодорожном транспорте в Российской Федерации" - КонсультантПлюс (consultant.ru), свободный (дата обращения: 25.03.2026).

8 «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Федеральный закон от 08.11.2007 №257-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72386/, свободный (дата обращения: 25.01.2026).

9 «О морских портах в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Федеральный закон от 08.11.2007 №261-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Федеральный закон от 08.11.2007 N 261-ФЗ (ред. от 21.11.2022) "О морских портах в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" - КонсультантПлюс (consultant.ru) , свободный (дата обращения: : 25.03.2026).

10 «Развитие транспортной системы». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2017 года №1596. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// https://base.garant.ru/71843998/, свободный (дата обращения: 25.03.2026).

11 Распоряжение Правительства РФ от 27.11.2021 N 3363-р <О Транспортной стратегии Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/94460/#94460 , свободный (дата обращения: 25.03.2026).

12 «Правила классификации автомобильных дорог в Российской Федерации и их отнесения к категориям автомобильных дорог»: Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. №767. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Постановление Правительства РФ от 28.09.2009 N 767 (ред. от 11.06.2021) "О классификации автомобильных дорог в Российской Федерации" (вместе с "Правилами классификации автомобильных дорог в Российской Федерации и их отнесения к категориям автомобильных дорог") - КонсультантПлюс (consultant.ru), свободный (дата обращения: 25.03.2026).

13 «Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации»: Утверждены приказом Минтранса России от 21 декабря 2010 г. №286. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=211365-0&rnd=E2760F638667ECBEC7F5EC067B1EFACA&req=doc&base=LAW&n=329069&REFDOC=211365&REFBASE=LAW#1uu843sn6og , свободный (дата обращения: 25.03.2026).

14 «Цифровая платформа транспортного комплекса Российской Федерации». Ведомственная целевая программа Министерства транспорта Российской Федерации от 05.09.2019г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mintrans.gov.ru/documents/8/10143, свободный (дата обращения: 25.03.2026).

15 Федеральные авиационные правила «Требования, предъявляемые к аэродромам, предназначенным для взлета, посадки, руления и стоянки

гражданских воздушных судов»: Утверждены приказом Минтранса РФ от 25 августа 2015 г. №262. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/71220192, свободный (дата обращения: 25.03.2026).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

16 Министерство транспорта Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mintrans.ru, свободный (дата обращения: 25.03.2026).

17 Федеральное агентство воздушного транспорта. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.favt.ru, свободный (дата обращения: 25.03.2026).

18 Федеральное агентство морского и речного транспорта. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.morflot.ru, свободный (дата обращения: 25.03.2026).

19 Федеральное агентство железнодорожного транспорта. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.roszeldor.ru, свободный (дата обращения: 25.03.2026).

20 Федеральное дорожное агентство (Росавтодор). Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rosavtodor.ru, свободный (дата обращения: 25.03.2026).

21 Федеральное бюджетное учреждение «Агентство автомобильного транспорта». Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rosavtotransport.ru, свободный (дата обращения: 25.04.2023).

22 Федеральной службы государственной статистики. Официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ , свободный (дата обращения: 25.04.2023).

23 Журнал «Аэропорт-Партнёр» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.airport.org.ru/06.html, свободный (дата обращения: 25.03.2026)

24 Журнал «Аэропорты. Прогрессивные технологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazin.aero, свободный (дата обращения: 25.03.2026)

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

25 Консультант Плюс официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 25.03.2026).

26 Гарант официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/bank, свободный (дата обращения: 25.03.2026).

27 Издательство «Юрайт» официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

28 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 25.03.2026).

29 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях для студенческих потоков, оборудованных экраном для проектора, проектором для просмотра видео и графического материала, ноутбуком.

Практические занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях:

№ 275, оснащенная:

- мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;
- проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

№ 273, оснащенная:

- стационарный экран для проектора – 1 шт.;
- проектор для просмотра видео и графического материала (Casio XJ-V2 DLP 3000 ANSI XGA) – 1 шт.;
- магнитно-маркерная доска – 1 шт.;
- ноутбук (HP630) – 1 шт.

№ 373, оснащенная:

- мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;
- проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов, подготовку к тестам, устным опросам.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады, ситуационные задачи по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 1 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из

неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Экзамен

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен и решение практической задачи. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– высокое качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Ситуационная задача

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Транспортная инфраструктура» изучается обучающимися в 1 семестре, в связи с этим входной контроль остаточных знаний не проводится.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ОПК-2 ПК-3	$ИД^{1}_{ОПК2}$ $ИД^{2}_{ОПК2}$ $ИД^{1}_{ПК-3}$ $ИД^{2}_{ПК-3}$	Знает: –виды негативного воздействия на окружающую среду при сооружении объектов транспортной инфраструктуры и в результате их эксплуатации; –основные нормативные правовые документы, регулирующие деятельность по эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры; –основные показатели деятельности транспорта и транспортной инфраструктуры по видам транспорта; –особенности перевозки и обслуживания коммерческой загрузки в транспортных узлах по видам транспорта; –ограничения объектов транспортной инфраструктуры при обеспечении перевозок;

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		–показатели эффективности деятельности на объектах транспортной инфраструктуры; –состав и требования к технической документации; –основные элементы транспортных путей и транспортных узлов, особенности их эксплуатации; –нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса. Умеет: –применять методы ограничения негативного воздействия на окружающую среду при сооружении объектов транспортной инфраструктуры и в результате их эксплуатации ($ИД^2_{ОПК2}$); –выявлять недостатки в деятельности на объектах транспортной инфраструктуры ($ИД^2_{ПК-3}$); применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса ($ИД^1_{ПК-3}$, $ИД^1_{ПК-4}$).
II этап		
ОПК-2 ПК-3 ПК-4	$ИД^2_{ОПК2}$ $ИД^1_{ПК-4}$ $ИД^2_{ПК-4}$ $ИД^3_{ПК-4}$ $ИД^2_{ПК-3}$	Умеет: –определять доступность транспортных узлов по видам транспорта; –рассчитать показатели эффективности деятельности на объекте транспортной инфраструктуры; –выявлять недостатки в деятельности на объектах транспортной инфраструктуры;

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		–применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса. Владеет: –навыками оценки результатов проводимых мероприятий по компенсации негативного воздействия на окружающую среду при сооружении объектов транспортной инфраструктуры и в результате их эксплуатации; –навыками расчета пропускной способности объектов транспортной инфраструктуры; –навыками анализа показателей эффективности деятельности на объектах транспортной инфраструктуры для выявления потенциала роста производства и сокращения издержек; –навыками устранения недостатков при эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры; – навыками обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях.

Экзамен

Оценка 5 – «отлично» выставляется в случае, если:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– задача решена полностью и правильно;

– сделаны содержательные выводы;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется в случае, если:

– ответ построен в соответствии с планом;

– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;

– задача решена полностью и правильно;

– выводы правильны;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– ответ недостаточно логически выстроен;

– план ответа соблюдается непоследовательно;

– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;

– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;

– продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

Оценка 2 – «не удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;

– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;

– ответ содержит ряд серьезных неточностей;

– задача не решена;

– выводы поверхностны или неверны;

– не продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплины

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Определение термина «транспорт».
2. Виды транспорта.
3. Транспорт общего и необщего пользования.
4. Основные показатели деятельности транспорта.
5. Значение транспорта для мировой экономики и России.
6. Определение термина «инфраструктура транспорта».
7. Значение инфраструктуры транспорта для развития мировой экономики.
8. Элементы инфраструктуры транспорта.
9. Определение термина «маршрутная сеть».
10. Определение термина «плотность (густота) транспортной сети».
11. Определение термина «доступность транспортной сети».
12. Определение термина «грузонапряженность транспортных путей».
13. Определение термина «производительность труда транспортного узла».
14. Цель государственного регулирования транспорта.
15. Структура государственных органов РФ, регулирующих деятельность транспорта и транспортной инфраструктуры.
16. Основные задачи Ространснадзора.
17. Структура нормативных правовых документов, регулирующих деятельность транспорта и транспортной инфраструктуры.
18. Основные направления деятельности Минтранса России.
19. Причины размещения пассажирских железнодорожных станций в центре крупных городов мира.

20. Преимущества железнодорожного транспорта перед другими видами транспорта.

21. Роль ПАО «Российские железные дороги» в управлении железнодорожным транспортом.

22. Основные элементы транспортной инфраструктуры железнодорожного транспорта и их назначение.

23. Элементы, входящие в состав железнодорожного пути.

24. Ширина колеи железнодорожного пути в России, странах СНГ, в Европейском Союзе, в КНР.

25. Высокоскоростной железнодорожный транспорт – развитие в мире.

26. Определение термина «железнодорожная станция».

27. Виды железнодорожных станций.

28. Основные элементы пассажирской железнодорожной станции.

29. Железнодорожная станция в аэропорту. Назначение, состав элементов.

30. Требования к размещению пассажирской железнодорожной станции в аэропорту.

31. Показатели деятельности пассажирской железнодорожной станции.

32. Роль автомобильного транспорта в транспортной системе страны.

33. Основные показатели сети автомобильных дорог РФ.

34. Деление автомобильных дорог по их значению.

35. Основные направления деятельности Департамента государственной политики в области дорожного хозяйства.

36. Основные элементы инфраструктуры автомобильного транспорта.

37. Определение термина «автомобильная дорога».

38. Элементы автомобильной дороги.

39. Классификация и категорирование автомобильных дорог.

40. Определение термина «автомагистраль».

41. Требования к эксплуатационному состоянию автомобильных дорог.

42. Пропускная способность автомобильной дороги.

43. Определение термина «интенсивность движения».

44. Определение термина «дорожное хозяйство».

45. Структура предприятий, эксплуатирующих автомобильные дороги.

46. Элементы транспортной инфраструктуры морского транспорта.

47. Основные задачи Департамента государственной политики в области морского и речного транспорта.

48. Определение термина «территория морского порта».

49. Основные элементы морского порта.

50. Подъездные пути в морском пути. Назначение, состав.

51. Транспортная инфраструктура воздушного транспорта.

52. Основные элементы инфраструктуры воздушного транспорта и их назначение.

53. Основные задачи Росавиации.

54. Структура нормативных правовых документов в области воздушного транспорта.

55. Основные показатели деятельности транспортных узлов воздушного транспорта.

56. Взаимодействие видов транспорта в транспортном узле ВТ (аэропорту).

57. Определение термина «пропускная способность аэровокзала».

58. Определение термина «пропускная способность аэродрома»

59. Определение термина «пропускная способность привокзальной площади»

60. Основные преимущества воздушного транспорта для России.

Примерный перечень тем докладов:

1. Инновационные виды транспорта. Струнный, Маглев, Гиперлуп.
2. Цели и задачи государства в развитии транспортной инфраструктуры.
3. Особенности транспортной инфраструктуры железнодорожного транспорта в России.
4. Высокоскоростные железнодорожные линии в мире, состояние в России.
5. Железнодорожные станции в аэропортах, особенности развития в России.

6. Влияние государства на развитие сети автомобильных дорог.

7. Проблема доступности аэропортов для населения и влияние пропускной способности автомобильных дорог.

8. Инновационные технологии строительства автомобильных дорог.

9. Пассажирские морские порты - роль и значение в современном мире.

10. Роль и место Росавиации в развитии аэропортовой деятельности в России.

11. Состояние транспортной инфраструктуры воздушного транспорта России и перспективы развития.

Типовые тесты:

1. Состав транспортной инфраструктуры.

а) Сеть путей сообщения, транспортные узлы, системы управления и обеспечения перевозок, персонал.

б) Аэропорты, аэродромы, пути сообщения, ж/д станции, автовокзалы, морские порты.

в) Сеть путей сообщения, транспортные узлы, системы управления и обеспечения перевозок.

г) Сеть путей сообщения, транспортные узлы, системы управления и обеспечения перевозок, персонал, перевозочные средства.

2. Транспорт общего пользования. Определение.

а) Транспорт для всех.

б) Это автобусный, трамвайный и троллейбусный виды транспорта.

в) Удовлетворяющий потребности всех отраслей экономики и населения в перевозках груза и пассажиров, общедоступное транспортное обслуживание.

г) Транспорт, выполняющий перевозки пассажиров и грузов с компенсацией своих расходов и в интересах экономики страны.

3. Основные показатели транспортной инфраструктуры.

а) Пассажиропоток, объемы перевозок грузов, количество подвижного состава в единицу времени.

б) Транспортная работа, объем перевезенных пассажиров и грузов в единицу времени

в) Пассажирооборот, средняя скорость перевозки грузов.

г) Производительность труда, среднее расстояние перевозок пассажиров.

4. Основные элементы инфраструктура железнодорожного транспорта.

а) ж/д пути, ж/д станции, системы управления, сигнализации и связи.

б) ж/д пути, ж/д станции, искусственные сооружения, объекты электроснабжения, линии связи и управления.

в) ж/д вокзал, ж/д пути, ж/д станции, железнодорожные маршруты, транспортные коридоры, системы управления, сигнализации и связи.

5. Железнодорожный путь - основные элементы.

а) Семафоры, землеотводы, насыпь, водоотводные канавы.

б) Рельсовая решетка, верхняя одежда, балластный слой.

в) Насыпь, балластный слой, шпалы, рельсы, рельсовые скрепления, противоугоны, стрелочные переводы. +

г) Насыпь, балластный слой, шпалы, рельсы, рельсовые скрепления, семафоры, противоугоны, стрелочные переводы.

6. Железнодорожные станции. Типы станций.

а) Городские, участковые, тупиковые.

б) Пассажирские, грузовые, смешанные, участковые, сортировочные.

в) Пассажирско-грузовые, пассажирские, грузовые, сортировочные.

г) Пассажирско-грузовые, пассажирские, грузовые, сортировочные, съезды, разъезды.

7. Основные показатели деятельности пассажирской железнодорожной станции.

а) Количество обслуженных пассажиров в течение определенного периода.

б) Количество поездов, отправленных в течении суток (году).

в) Количество подъездных путей для прохода пассажирских поездов, задействованных в течении суток.

г) Регулярность оправления поездов и количество обслуженных пассажиров в течение определенного периода.

8. Пропускная способность автомобильной дороги.

а) Пропускная способность это сколько может проехать автомобилей.

б) Пропускная способность это максимальное количество автомобилей может проехать через сечение автомобильной дороги в час.

в) Расчетная величина количества автомобилей, проезжающих по автомобильной дороге с разрешенной скоростью.

г) Пропускная способность автомобильной дороги зависит от количества полос проезжей части автодороги.

9. Автомобильная дорога, основные элементы автомобильной дороги.

а) Земляное полотно и верхние одежды.

б) Проезжая часть и земляное полотно.

в) Проезжая часть, дорожное полотно, земляное полотно, полоса отвода.

г) Верхние одежды, нижние одежды, искусственные и защитные сооружения, объекты обустройства автодороги.

10. Классы автомобильных дорог в Российской Федерации.

а) Первого, второго и внеклассные автодороги.

б) Автомагистраль, скоростная дорога, обычная дорога.

в) Дорога с искусственным покрытием, с твердым покрытием, грунтовая дорога.

г) Государственная, корпоративная, частная дороги.

11. Автомагистраль – определение.

а) Автомобильные дороги, которые имеют на всей своей протяженности несколько проезжих частей и центральную разделительную полосу, не предназначенную для дорожного движения, и которые не пересекают на одном уровне иные автомобильные дороги, а также железные дороги, трамвайные пути, велосипедные и пешеходные дорожки.

б) Автомобильные дороги, на которых разрешено движение с максимальной скоростью 110 километров в час в России.

в) Автомобильные дороги, которые имеют на всей своей протяженности несколько проезжих частей, которые не пересекают на одном уровне иные автомобильные дороги,

а также железные дороги, трамвайные пути, велосипедные и пешеходные дорожки.

г) Автомобильные дороги федерального значения.

12. На каких критериях основано категорирование автомобильных дорог в России.

а) Скоростном режиме движения транспортных средств по данной автодороге.

б) По удельному давлению оси транспортного средства на автодорогу.

в) Характеристика, отражающая принадлежность автомобильной дороги соответствующему классу и определяющая технические параметры автомобильной дороги: количества и ширины полос движения, наличия центральной разделительной полосы, типа пересечений с автомобильными, железными дорогами, трамвайными путями, велосипедными и пешеходными дорожками, условий доступа на автомобильную дорогу с примыканий в одном уровне

г) По интенсивности движения автотранспортных средств.

13. Дорожная деятельность - определение.

а) Это деятельность, связанная с ремонтными работами на дорожном полотне.

б) Деятельность по проектированию и строительству автомобильных дорог.

в) Деятельность по строительству, реконструкции, капитальному ремонту, ремонту и содержанию автомобильных дорог.

г) Деятельность по проектированию, строительству, реконструкции, капитальному ремонту, ремонту и содержанию автомобильных дорог.

14. Искусственные дорожные сооружения - состав.

а) Мосты и тоннели.

б) Топливозаправочные пункты, пункты шиномонтажа и мелкого ремонта на автомобильных дорогах.

в) Сооружения, предназначенные для движения транспортных средств, пешеходов и прогона животных в местах пересечения автомобильных дорог иными автомобильными дорогами, водотоками, оврагами, (мосты, тоннели, эстакады, подобные сооружения).

г) Любое сооружение, построенное в зоне отвода земли под автомобильную дорогу.

15. Элементы обустройства автомобильных дорог.

а) Посадки деревьев вдоль дороги, рекламные щиты, указатели, ограждения, зоны отдыха для водителей, придорожные пункты общественного питания.

б) Сооружения, к которым относятся дорожные знаки, дорожные ограждения, светофоры, устройства для регулирования дорожного движения, работающие в автоматическом режиме специальные технические средства, разметка на дороге, указатели.

в) Сооружения, к которым относятся, дорожные ограждения, светофоры, устройства для регулирования дорожного движения, работающие в автоматическом режиме специальные технические средства, разметка на дороге, указатели, ограждения.

г) Заправочные пункты, мотели, ремонтные станции.

16. Морские грузовые порты - показатели деятельности.

а) Объем перевалки грузов (погрузка-выгрузка) за определенный период, грузооборот, производственная мощность по обработке грузов в грузовом морском порту.

б) Количество обслуженных судов за определенный период времени.

в) Объем отправленных из порта грузов за определенный период времени.

г) Объем перевалки грузов за определенный период, производственная мощность по обработке грузов в грузовом морском порту.

17. Название водной части морского порта.

а) Рейд.

б) Бассейн морского порта.

в) Акватория.

г) Внутренний рейд.

18. Морской порт - основные элементы.

а) Акватория (рейды, стоянки, молы, волноломы) и территория (склады, разгрузочное-погрузочное оборудование, пирсы, ж/д станция, подъездные пути.

б) Внутренний рейд, складские помещения, разгрузочное-погрузочное оборудование, пирсы, ж/д станция, подъездные пути.

в) Водные и сухопутные пути, складские помещения, разгрузочное-погрузочное оборудование, пирсы, ж/д станция, рейды, морские буксиры.

г) Водные и сухопутные пути, складские помещения, разгрузочное-погрузочное оборудование, ж/д станция, морские буксиры.

19. Наименование должностного лица, отвечающего за безопасность морских судов в морском порту.

а) Главный руководитель по надзору за безопасностью мореплавания.

б) Начальник морского порта.

в) Капитан Морского порта.

г) Заместитель Директора морского порта по безопасности

20. Аэропорт - определения.

а) Определённый участок земной или водной поверхности (включая любые здания, сооружения и оборудование), предназначенный полностью или части для прибытия, отправления и движения по этой поверхности воздушных судов.

б) Аэропорт это участок земли или воды используемый для взлета или посадки воздушных судов и имеющий здания и сооружения используемые в целях обеспечения авиаперевозок.

в) Комплекс сооружений, включающий летное поле, аэродром, аэровокзал и другие сооружения необходимые для обеспечения перевозок.

г) Аэропорт - комплекс сооружений, включающий в себя: аэродром, аэровокзал, другие сооружения, предназначенные для приема и отправки воздушных судов, обслуживания воздушных перевозок и имеющий для этих целей необходимые оборудование, авиационный персонал и других работников

21. Основные показатели деятельности аэропорта.

а) Пассажиропоток, грузопоток за определенный период времени.

б) Пассажирооборот, грузооборот за определенный период времени.

в) Пассажирообмен, грузообмен за определенный период времени.

г) Количество обслуженных пассажиров, количество обработанных грузов за определенный период времени.

22. Федеральное агентство воздушного транспорта - функции.

а) Контроль деятельности авиаперевозчиков (авиакомпаний).

б) Сертификация аэропортов, аэродромов и объектов ОрВД.

в) Проведение сертификации аэродромов, выполнения полномочий собственника государственного имущества.

г) Организация выполнения государственных программ развития в сфере гражданской авиации.

23. Основные две большие части аэропорта.

а) Аэродром и аэровокзал.

б) Аэродром и Служебно-техническая территория.

в) Аэродром и Служебно-техническая зона.

г) Летное поле, аэродром и аэровокзал.

24. Основные элементы аэродрома.

а) Взлетно-посадочная полоса, рулежные дорожки, места стоянок воздушных судов, станция АСР, перрон.

б) ВПП, магистральная рулежная дорожка, рулежные дорожки, места стоянок воздушных судов, станция АСР, перрон.

в) Взлетно-посадочная полоса, рулежные дорожки, места стоянок воздушных судов, летное поле.

г) Взлетно-посадочная полоса, рулежные дорожки, места стоянок воздушных судов,

летное поле, оборудование для посадки в сложных метеоусловиях.

25. Классификация аэропортов.

а) По количеству обслуженных воздушных судов.

б) По количеству аэровокзалов.

в) По количеству обслуженных пассажиров.

г) По регулярности выполнения регулярных рейсов.

Типовые ситуационные задачи:

1. Определите и проанализируйте плотность сухопутной транспортной сети и транспортной обеспеченности населения субъекта РФ проживания студента. Необходимо применить формулы показателей плотности и транспортной обеспеченности транспортной инфраструктуры, определить числовые значения, сравнить со средними показателями Российской Федерации,

сделать вывод об уровне развития транспортной инфраструктуры субъекта проживания студента.

2. Найти субъект России (кроме городов) по итогам 2020 года:

–с наименьшей длиной автомобильных дорог,

–с наибольшей длиной автомобильных дорог;

–с наименьшей длиной федеральных автомобильных дорог;

–с наибольшей длиной федеральных автомобильных дорог;

–определить долю федеральных автомобильных дорог;

–определить долю дорог отвечающих нормативным требованиям.

Сравните с показателями автодорог субъекта проживания студента., сделайте вывод.

3. Железнодорожный транспорт России работает с большой грузо и пассажиро-напряженностью, исчисляемой 15,5 млн приведенных т-км/км. Оцените данный показатель, возможна или необходима трансформация (изменение), приведите пример решения сложившейся ситуации.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на экзамен:

1. Транспорт - определение, значение и роль в экономике страны.
2. Основные показатели деятельности транспорта.
3. Объекты транспортной инфраструктуры, характеристика объектов.
4. Основные показатели транспортной инфраструктуры.
5. Транспорт общего и необщего пользования. Определение. Задачи, выполняемые транспортом общего и необщего пользования.
6. Показатели транспортной инфраструктуры: плотность транспортной сети и пропускная способность транспортного узла.
7. Показатели транспортной инфраструктуры: доступность и обеспеченность.
8. Показатели транспортной инфраструктуры: пропускная способность и

провозная способность.

9. Структура государственных органов регулирования транспортной инфраструктуры.
10. Министерство транспорта РФ - структура, основные задачи и функции.
11. Структура государственных органов, регулирующих деятельность железнодорожного транспорта.
12. Федеральное агентство железнодорожного транспорта. Задачи и функции.
13. Основные нормативные правовые документы, регулирующие деятельность железнодорожного транспорта.

14. Государственное регулирование железнодорожного транспорта. Цели и задачи.

15. Инфраструктура железнодорожного транспорта. Основные элементы.

16. Железнодорожный путь - определение, основные элементы.

17. Железнодорожные станции. Классификация станций.

18. Основные функции и показатели деятельности пассажирской железнодорожной станции.

19. Основные показатели деятельности железнодорожного транспорта.

20. Структура государственных органов, регулирующих деятельность автомобильного транспорта и дорожного хозяйства.

21. Федеральное дорожное агентство. Задачи и функции.

22. Основные нормативные правовые документы, регулирующие деятельность автомобильного транспорта и дорожного хозяйства.

23. Инфраструктура автомобильного транспорта. Основные элементы.

24. Основные показатели деятельности автомобильного транспорта.

25. Автомобильная дорога – определение, основные элементы автомобильной дороги.

26. Классификация автомобильных дорог в Российской Федерации.

27. Категории автомобильных дорог в Российской Федерации.

28. Элементы обустройства автомобильных дорог, их назначение.

29. Искусственные дорожные сооружения. Определения и состав.

30. Интеллектуальные транспортные системы, элементы ИТС.

31. Проблемы развития дорожной сети России.

32. Пропускная способность автомобильной дороги

33. Дорожная деятельность - определение. Основные этапы.

34. Структура государственных органов, регулирующих деятельность водного транспорта.

35. Федеральное агентство морского и речного транспорта. Задачи и функции.

36. Основные нормативные правовые документы, регулирующие деятельность водного транспорта.

37. Инфраструктура водного транспорта. Основные элементы.

38. Основные показатели деятельности водного (морского) транспорта.

39. Морские порты, классификация морских портов.

40. Морской порт, основные элементы.

41. Основной закон о морских портах. Цели закона.

42. Структура государственных органов, регулирующих деятельность воздушного транспорта.

43. Федеральное агентство воздушного транспорта. Задачи и функции.

44. Основные нормативные правовые документы, регулирующие деятельность воздушного транспорта.

45. Инфраструктура воздушного транспорта. Основные элементы.

46. Основные показатели деятельности аэропортового предприятия.

47. Основные элементы аэропорта и их назначение.

48. Основные элементы аэродрома и их назначение.

49. Классификация аэродромов.

50. Классификация аэропортов.

51. Роль государственно-частного партнерства в развитии транспортной инфраструктуры.

52. Национальные проекты в сфере транспорта

Примерные практические задачи, выносимые на экзамен:

1. Определить минимальное расстояние между стенками вагонов поездов (статический габарит), выполняющих встречное движение (по разным путям) на двупутной железной дороги (по первому и второму пути). Прямолинейный ровный горизонтальный отрезок дороги. Привести нормативные документы (названия, номера, год принятия, название государственного или ведомственного органа), использовавшиеся при расчете.

2. Определить:

1) потребную длину перрона железнодорожной станции в аэропорту;

2) интервал движения электропоездов;

3) время потребное для входа в аэровокзал (после прохода пункта досмотра на входе в аэровокзал) последнего пассажира электропоезда в период максимальных авиаперевозок, прибывшего в аэропорт, дать предложения по сокращению этого времени и расписанию движению электропоездов.

3. Определить необходимое количество машино-мест (легковые автомобили), площадь для парковки автомобилей на парковке привокзальной площади аэропорт (по ближайшему аэропорту региона проживания студента) в пиковый период работы аэропорта.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Транспортная инфраструктура» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и

разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, тестирование, доклады и ситуационные задачи и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);

– подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на экзамен по дисциплине «Транспортная инфраструктура» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «_07____» __апреля_____ 2026 года, протокол № _11_.

Разработчики:

Погудалова Ю.Ю.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 23 «Аэропортов и авиаперевозок»

д.э.н., профессор Хольнова Е.Г.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Попов В.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «__22___» _апреля____ 2026 года, протокол № _7_.

_

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
/ Ю.Ю. Михальчевский
_____ _____

«30____» __мая_____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию» являются формирование знаний, умений, навыков в области образовательной и профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте».

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование у студентов представления о СПбГУ ГА: история, факультеты, специальности, специализации, направления и профили подготовки;

– ознакомление с ФГОС ВО по профилю обучения, структурой и организацией обучения;

– формирование у студентов знаний об профессиональных стандартах;

– формирование у студентов навыков самоорганизации и самообразования по профилю подготовки;

– формирование у студентов умений применять знания в области системы воздушного транспорта;

– формирование у студентов способностей применять знания в области сферы деятельности выпускников профиля подготовки «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте».;

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в профессию» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Введение в профессию» является обеспечивающей для дисциплины «Научно-исследовательская работа обучающегося».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-6	**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**
$ИД^1_{УК-6}$	Определяет цели и задачи собственной деятельности, выбирает способы и последовательность их реализации, эффективно управляя своим временем
$ИД^2_{УК-6}$	Понимает необходимость профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования как основу саморазвития, выстраивает и реализует траекторию саморазвития
ОПК-2	**Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов**
$ИД^1_{ОПК-2}$	Знает и понимает сущность этапов жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов в сфере транспорта
$ИД^2_{ОПК-2}$	Знает, понимает и оценивает экономические, экологические и социальные ограничения при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

–историю, структуру ВУЗа, ФГОС ВО по профилю обучения, структуру и организацию обучения ($ИД^1_{УК-6}$, $ИД^2_{УК-6}$);

–понятие системы воздушного транспорта ($ИД^1_{ОПК-2}$, $ИД^2_{ОПК-2}$).

Уметь:

–разбираться в организации и структуре обучения ($ИД^1_{УК-6}$, $ИД^2_{УК-6}$);

–применять знания в области системы воздушного транспорта; ($ИД^1_{ОПК-2}$, $ИД^2_{ОПК-2}$);

–разбираться в элементах, входящих в систему воздушного транспорта. ($ИД^1$

ОПК-2, ИД^{2}ОПК-2).

Владеть:

–навыками самоорганизации и самообразования по профилю подготовки. (ИД^{1}УК-6 , ИД^{2}УК-6);

–навыками применения знаний функционирования системы воздушного транспорта (ИД^1 ОПК-2, ИД^{2}ОПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	44,5	44,5
лекции	14	14
практические занятия	28	28
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	30	30
Промежуточная аттестация:	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-6	ОПК-2		
Тема 1. История становления и развития СПбГУ ГА.	10	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-6	ОПК-2		
Тема 2. Структура СПбГУ ГА.	10	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 3. Специальности и направления подготовки по уровням профессионального образования в СПбГУ ГА.	8	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Тема 4. ФГОС ВО по направлениям подготовки. Профессиональные стандарты.	10	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Тема 5. Профиль подготовки «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте».	10	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Тема 6. Сфера деятельности выпускников профиля подготовки «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте».	10	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Тема 7. Система воздушного транспорта: элементы, взаимосвязь элементов, показатели деятельности.	14		+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Всего по дисциплине	72				
Промежуточная аттестация	36				
Итого по дисциплине	108				

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, У − устный опрос, Д – доклад, СЗ – ситуационная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. История становления и развития СПбГУ ГА.	2	4	–	–	4	–	10
Тема 2. Структура СПбГУ ГА.	2	4	–	–	4	–	10
Тема 3. Специальности и направления подготовки по уровням профессионального образования в СПбГУ ГА.	2	2	–	–	4	–	8
Тема 4. ФГОС ВО по направлениям подготовки. Профессиональные стандарты.	2	4	–	–	4	–	10
Тема 5. Профиль подготовки «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте».	2	4	–	–	4	–	10
Тема 6. Сфера деятельности выпускников профиля подготовки «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте».	2	4	–	–	4	–	10
Тема 7. Система воздушного транспорта: элементы, взаимосвязь элементов, показатели деятельности.	2	6	–	–	6	–	14
Всего по дисциплине	14	28	–	–	30	–	72
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. История становления и развития СПбГУ ГА

История становления и развития СПбГУ ГА. Основные сведения.

Тема 2. Структура СПбГУ ГА

Структура и органы управления образовательной организации. Знакомство с библиотекой, посещение музея.

Тема 3. Специальности и направления подготовки по уровням профессионального образования в СПбГУ ГА

Направления и профили подготовки. Сотрудничество вуза с ассоциациями работодателей и профильными предприятиями и организациями.

Основы учебного процесса. Особенности рабочего учебного плана ВУЗа. Семестры и сессии. Правила для студентов.

Тема 4. ФГОС ВО по направлениям подготовки. Профессиональные стандарты

Основные задачи подготовки выпускников по направлению и профилю подготовки. Порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов. Применение профессиональных стандартов.

Тема 5. Профиль подготовки «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте»

Область профессиональной деятельности бакалавров профиля подготовки «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте» (ОПУВТ). Требования к профессиональным качествам специалистов (знания, умения, владения). Требования к личным качествам специалистов.

Тема 6. Сфера деятельности выпускников профиля подготовки «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте»

Характеристика и основные направления деятельности объектов работы выпускников, относящихся к сфере деятельности выпускников профиля подготовки «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте». Экскурсии по будущим объектам деятельности.

Тема 7. Система воздушного транспорта: элементы, взаимосвязь элементов, показатели деятельности

Роль и место воздушного транспорта в жизнеобеспечении производства и населения. Виды авиации. Место воздушного транспорта (ВТ) в единой транспортной системе России и мира. Отличительные особенности ВТ при реализации перевозочного процесса. Мировая система ВТ, ее структура и компоненты, показатели деятельности. Этапы формирования системы ВТ.

Федеральная система ВТ России, ее функциональная структура и основные элементы, показатели деятельности.

Авиакомпании и аэропорты как предприятия системы ВТ. Проблемы, возникающие в ходе развития международной и российской системы ВТ и пути их преодоления.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. История СПбГУ ГА	2
1	Практическое занятие 2. Развитие СПбГУ ГА	2
2	Практическое занятие 3. Знакомство с библиотекой СПбГУ ГА	2
2	Практическое занятие 4. Посещение музея СПбГУ ГА	2
3	Практическое занятие 5. Направления и профили подготовки.	2
4	Практическое занятие 6. Порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов.	2
4	Практическое занятие 7. Применение профессиональных стандартов.	2
5	Практическое занятие 8. Область профессиональной деятельности бакалавров профиля подготовки «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте» (ОПУВТ).	2
5	Практическое занятие 9. Требования к профессиональным качествам специалистов.	2
6	Практическое занятие 10. Посещение аэровокзального комплекса аэропорта «Пулково».	2
6	Практическое занятие 11. Посещение грузового терминала «Пулково».	2
7	Практическое занятие 12. Место воздушного транспорта в единой транспортной системе России и мира.	2
7	Практическое занятие 13. Мировая система ВТ, ее структура, компоненты и показатели деятельности.	2
7	Практическое занятие 14. Федеральная система ВТ России, ее функциональная структура и основные элементы, показатели деятельности.	2
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-4, 6,7,11-21] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада	4
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1,7,8,11-21] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада	4
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [8,9,11-21] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада	4
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [8,9,11-21] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада	4
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [8,9,11-21] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада	4
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [8,9,11-21] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1,-4, 5,6,,7,8, 11-21]	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада	
Итого по дисциплине		30

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Губенко А.В., Смуров М.Ю., Черкашин Д.С. Экономика воздушного транспорта: Учебник для вузов. Допущ. УМО [Текст] – СПб.: Питер, 2009. – 288 с.- ISBN: 978-5-388-00731-5. Количество экземпляров 311.

2 Королькова М.А., Олянюк П.В., Бахтин А.В., Мировая система воздушного транспорта: учебное пособие для вузов; под редакцией В.Е. Чепиги. –СПб. Политехника, 2019.-407 с.- ISBN 978-5-7325-1145-1. Количество экземпляров -98.

3 Горев А.Э. Теория транспортных процессов и систем: учебник для бакалавров: электронный. — 2-е изд. — Москва: ЭБС Юрайт [сайт], 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-334-07302-7. — доступа: https://urait.ru/bcode/372405.

б) дополнительная литература:

4 Бабаскин В.В., Королькова М.А., Чепига В.Е. Эффективность воздушного транспорта: Учебное пособие для вузов [Текст] / СПб: ГУГА, 2007. - 128 с. Количество экземпляров 64.

5 Олянюк П.В. Мировая система воздушного транспорта: Учебное пособие для вузов [Текст] / 2-е изд., доп. - СПб: ГУГА, 2006. - 282 с. Количество экземпляров 195.

6 Общий курс транспорта: Учебное пособие для вузов. Рекомендовано УМО [Текст] / Е. Н. Зайцев, Е. В. Богданов, И. Г. Шайдуров. - СПб.: ГУГА, 2008. – 89 с. Количество экземпляров 353.

7 Курочкин Е.П., Дубинина В.Г. Управление коммерческой деятельностью авиакомпании / Е. П. Курочкин, В. Г. Дубинина. - Москва: Авиабизнес, 2009. - 535 с. - ISBN: 978-5-89859-075-8. Количество экземпляров 49.

8 Иванов В.Н. Азбука аэропортов [Текст] / В. Н. Иванов. - М.: ЗАО «Книга и бизнес», 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-212-01271-3. Количество экземпляров 29.

9 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=286908-15&rnd=5100EF3FF2220C5ED98EABE3EABF04FF&req=doc&base=LAW&n=380476&REFDOC=286908&REFBASE=LAW#2iaytiy74i0, свободный (дата обращения 25.05.2023).

10 Приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 N 911 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/230301.pdf, (дата обращения: 25.05.2023).

11 Воздушный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 19 марта 1997 г. №60-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=286977-0&rnd=0EC1530292DA29804B86B21C3C565729&req=doc&base=LAW&n=383452&REFDOC=286977&REFBASE=LAW#14bnbh7mc18, свободный (дата обращения 25.05.2023).

12 Федеральные авиационные правила «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 28 июня 2007 г. №82. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=281408-0&rnd=0EC1530292DA29804B86B21C3C565729&req=doc&base=LAW&n=374026&REFDOC=281408&REFBASE=LAW#4je4d0a0dlq, свободный (дата обращения 25.05.2023).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

13 Министерство транспорта Российской Федерации». Официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.mintrans.ru, свободный (дата обращения 25.05.2023).

14 Федеральное агентство воздушного транспорта. Официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://favt.gov.ru/?snm, свободный (дата обращения 25.05.2023).

15 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации». Официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://spbguga.ru/, свободный (дата обращения 25.05.2023).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

16 Гарант. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.garant.ru/products/bank, свободный (дата обращения 25.05.2023).

17 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://urait.ru. свободный (дата обращения 25.05.2023).

18 Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения 25.05.2023).

19 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения 25.05.2023).

20 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» свободный (дата обращения 25.05.2023).

1 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://e.lanbook.com. свободный (дата обращения 25.05.2023).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях для студенческих потоков, оборудованных экраном для проектора, проектором для просмотра видео и графического материала, ноутбуком.

Практические занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях:

№ 275, оснащенная:

– мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

№ 273, оснащенная:

– стационарный экран для проектора – 1 шт.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Casio XJ-V2 DLP 3000 ANSI XGA) – 1 шт.;

– магнитно-маркерная доска – 1 шт.;

– ноутбук (HP630) – 1 шт.

№ 373, оснащенная:

– мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic

PT-LB 80NTE) – 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов, подготовку к устным опросам.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, доклады и ситуационные задачи по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 1 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены

предыдущие формы текущего контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Экзамен

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен и решение практической задачи. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- высокое качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;
- отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Ситуационная задача

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная

интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Введение в профессию» изучается обучающимися в 1 семестре, в связи с этим входной контроль остаточных знаний не проводится.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-6 ОПК-2	$ИД^{1}_{УК-6}$ $ИД^{2}_{УК-6}$ $ИД^{1}_{ОПК-2}$ $ИД^{2}_{ОПК-2}$	Знает: – историю, структуру ВУЗа, ФГОС ВО по профилю обучения, структуру и организацию обучения; – понятие системы воздушного транспорта. Умеет: разбираться в организации и структуре обучения; разбираться в элементах, входящих в систему воздушного транспорта.
II этап		
УК-6	$ИД^{1}_{УК-6}$	Умеет:

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
ОПК-2	$ИД^{2}_{УК-6}$ $ИД^{1}_{ОПК-2}$ $ИД^{2}_{ОПК-2}$	– применять знания в области системы воздушного транспорта. Владеет: навыками самоорганизации и самообразования по профилю подготовки; навыками применения знаний функционирования системы воздушного.

Экзамен

Оценка 5 – «отлично» выставляется в случае, если:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– задача решена полностью и правильно;

– сделаны содержательные выводы;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется в случае, если:

– ответ построен в соответствии с планом;

– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;

– задача решена полностью и правильно;

– выводы правильны;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– ответ недостаточно логически выстроен;

– план ответа соблюдается непоследовательно;

– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;

– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;

– продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

Оценка 2 – «не удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;

– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;

– ответ содержит ряд серьезных неточностей;

– задача не решена;

– выводы поверхностны или неверны;

– не продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. История развития СПбГУ ГА.

2. Направления и профили обучения на факультете аэропортов и инженерно - технического обеспечения полетов.

3. Область профессиональной деятельности бакалавров профиля подготовки «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте».

4. Основы учебного процесса.

5. Особенности рабочего учебного плана ВУЗа. Семестры и сессии.

6. Правила для студентов.

7. Порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов.

8. Характеристика и основные направления деятельности объектов работы выпускников.

9. Мировая система ВТ, ее структура и компоненты, показатели деятельности.

10. Федеральная система ВТ России, ее функциональная структура и основные элементы, показатели деятельности.

Примерный перечень тем докладов:

1) Биография руководителей СПбГУ ГА**.**

2) Характеристика филиалов СПбГУ ГА.

3) Характеристика учредителя СПбГУ ГА.

4) Научно-педагогический состав СПбГУ ГА.

5) Устав СПбГУ ГА.

6) Режим занятий обучающихся в СПбГУ ГА.

7) Правила внутреннего распорядка СПбГУ ГА.

8) Поведения обучающихся в СПбГУ ГА.

9) Состоянии российской национальной системы ВТ.

10) Этапы формирования международной системы ВТ.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. Определить квалификационные характеристики выпускника по профилю подготовки «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте». Обоснуйте свой ответ и оцените последствия принятия решения.

Задача 2. Определить объекты работы выпускников по профилю подготовки «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте». Обоснуйте свой ответ и оцените последствия принятия решения.

Задача 3. Определить классификации объектов работы выпускников по профилю подготовки «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте». Обоснуйте свой ответ и оцените последствия принятия решения.

Задача 5. Определить структуру и организацию обучения выпускников по профилю подготовки «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте». Обоснуйте свой ответ и оцените последствия принятия решения.

Задача 6. Определить направление деятельности предприятий, составляющих систему воздушного транспорта. Обоснуйте свой ответ и оцените последствия принятия решения.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на экзамен:

1. История ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации».

2. Структура ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации».

3. Квалификационные характеристики выпускника по профилю подготовки «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте».

4. Объекты работы выпускников.

5. Классификация объектов работы выпускников.

6. Структура и организация обучения.

7. Понятие системы воздушного транспорта.

8. Определение «международная система ВТ».

9. Определение «национальная система ВТ».

10. Этапы формирования национальной системы ВТ.

11. Организационная структура Российской национальной системы ВТ.

12. Место воздушного транспорта в единой транспортной системе мира и России.

13. Статистические данные, характеризующие эволюцию международной системы ВТ.

14. Стратегические направления развития Российской системы ВТ.

15. Авиакомпания - важнейшая производственная структура системы ВТ.

16. Аэропорт как предприятие системы ВТ.

17. Основные проблемы, возникающие в ходе развития международной системы ВТ.

18. Основные проблемы развития российской системы ВТ.

19. Пути преодоления проблем в ходе развития международной системы ВТ.

20. Пути преодоления проблем в ходе развития Российской системы ВТ.

Примерные практические задачи, выносимые на экзамен:

1. Определить и сравнить значения среднесуточного объема пассажирских воздушных перевозок в аэропортах по заданным субъектам РФ.

2. Определить и сравнить значения среднесуточного объема грузовых воздушных перевозок в аэропортах по заданным субъектам РФ.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Введение в профессию» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и

задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, доклады, ситуационные задачи и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на экзамен по дисциплине «Введение в профессию» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «_16____» __мая_____ 2023 года, протокол № 10_____.

Разработчики:

Богданова Н.И.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 23 «Аэропортов и авиаперевозок»

д.э.н., профессор Губенко А. В.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_29____» __мая_____ 2023 года, протокол № 8_____.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_30___» ___мая_____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы российской государственности» являются: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины, формирование у обучающихся критического мышления и целостной системы мировоззрения, отражающей многонациональный и многоконфессиональный характер российской цивилизации.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, политических и правовых учений, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы, формирование у обучающихся уважения к конституционным ценностям, формирование у студентов знаний и практических навыков в области устройства государства и общества, организации и функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления и правового положения личности, формирование у обучающихся навыков логически грамотно обосновывать свою точку зрения по правовой и политической проблематике.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины выделяются следующие *задачи*:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства иобщества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках данного направления подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» представляет собой дисциплину, относящуюся обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Основы российской государственности» является обеспечивающей для дисциплин «Философия», «История России».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Основы российской государственности» направлен на формирование следующей компетенции:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции
УК-5.	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
ИД2 УК-5	Учитывает в социальных и деловых взаимодействиях культурные особенности человека, основываясь на философских и этические учениях
ИД3 УК-5	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
ИД4 УК-5	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ИД5 УК-5	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ИД6 УК-5	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Планируемые результаты изучения дисциплины:

иметь представление:

-о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

-о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

-о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.

знать:

– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

– особенности современной политической организации российского

общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;

– основные конституционно-правовые институты, в том числе, институт основ конституционного строя, институт правового положения личности, институт системы органов государственной власти и местного самоуправления

– наиболее влиятельные политико-правовые учения, сформировавшиеся в различные исторические периоды и в различных государствах;

– основные идеи, теории, доктрины, дающие целостное представление о сущности и формах государства и права, его роли в жизни общества на различных исторических этапах;

– факторы, оказывающие влияние на появление и содержание политико-правовых учений (политические, экономические, социокультурные).

уметь:

– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

– выявлять связь политических и правовых идей прошлых эпох с современными государственно-правовыми проблемами;

– оперировать понятиями и категориями, сформулированными авторами правовых учений различных исторических эпох;

– использовать приобретенные познания для ориентации в общественно-политической жизни и профессиональной практике.

– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

владеть:

– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

– навыками анализа влияния политико-правовых учений на развитие государственных и общественных институтов;

– навыками изложения основных идей (учений) о соотношении права и закона, права и справедливости, права и политики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Основы российской государственности» составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	56,3	56,3
лекции	28	28
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	7	7
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5		
Раздел 1. Что такое Россия	**9**	+		
Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Российская государственность и ее основополагающие элементы	4	+	ИЛ, Л, ПЗ	Т
Тема 2. Территория и народ как формула существования государства	5	+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ,
Раздел 2. Политическое устройство России	**17**	+		
Тема 3. Основы актуальной государственно-политической организации российского	6	+	Л, ПЗ, СРС	УЗ, ДС

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5		
общества Этапы конституционного развития России.				
Тема 4. Конституционно-правовой статус главы государства. Президент Российской Федерации. Конституционно-правовой статус парламента	4	+	Л, ПЗ	УО, УЗ
Тема 5. Конституционно-правовой статус правительства. Правительство Российской Федерации	3	+	Л, СРС	Т
Тема 6. Конституционные основы судебной власти и деятельности прокуратуры в Российской Федерации	4	+	Л, ПЗ	РСЗ, УЗ
Раздел 3. Вызовы будущего и развитие страны	**11**	+		
Тема 7. Актуальные вызовы и проблемы развития России.	11	+	ИЛ, Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ, ДС
Раздел 4. Российское государство – цивилизация	**13**	+		
Тема 8. Цивилизационный подход к истории развития общества	6	+	Л, ПЗ	УО, УЗ, ДС
Тема 9. Российская цивилизация как особый тип цивилизационных систем	7	+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ, ДС
Раздел 5. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**13**	+		
Тема 10. Историко-культурные корни российского мировоззрения	6	+	Л, ПЗ	УО, УЗ, ДС

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5		
Тема 11. Аксиологические основания российской цивилизации	7	+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ, ДС
Всего по дисциплине	63			
Промежуточная аттестация	9			
Итого по дисциплине	72			

Сокращения:

Л – лекция, ИЛ- интерактивная лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студентов, УО – устный опрос, Т – тестирование, УЗ – учебное задание, ДС – дискуссия., РСЗ – Решение ситуационных задач, разбор конкретной ситуации

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Российская государственность и ее основополагающие элементы	2	2					4
Тема 2. Территория и народ как формула существования государства	2	2			1		5
Тема 3. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества Этапы конституционного развития России.	2	2			2		6
Тема 4. Конституционно-правовой статус главы государства. Президент Российской Федерации.	2	2					4

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Конституционно-правовой статус парламента							
Тема 5. Конституционно-правовой статус правительства. Правительство Российской Федерации	2				1		3
Тема 6. Конституционные основы судебной власти и деятельности прокуратуры в Российской Федерации	2	2					4
Тема 7. Актуальные вызовы и проблемы развития России.	4	6			1		11
Тема 8. Цивилизационный подход к истории развития общества	2	2					4
Тема 9. Российская цивилизация как особый тип цивилизационных систем	4	4			1		9
Тема 10. Историко-культурные корни российского мировоззрения	2	2					4
Тема 11. Аксиологические основания российской цивилизации	4	4			1		9
Всего по дисциплине	28	28			7		63
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине	28	28			7		72

Сокращения:

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар ,СРС –самостоятельная работа студента, ЛР-лабораторная работа, КР –курсовая работа

5.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Российская государственность и ее основополагающие элементы

Теории о появлении государства на Руси.

«Повесть временных лет» – летописный свод конца XI – начала XII вв. о происхождении Древнерусского государства**.**

Понятие государства и государственности

Основные этапы формирования российской государственности, их краткая характеристика, отличительные черты. (Древняя Русь; переход от язычества к православию; Русь в период удельно-княжеской раздробленности; образование Московского царства (переход к централизованному государственному устройству); образование Российской империи как неклассической империи, ее характерные черты и особенности; Российская империя в эпоху трансформаций - XVIII - начало XX вв.; СССР - проект, опередивший время.

Образ России в русской словесности.

Развитие России как государства в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели, министры, дипломаты, учёные, философы, правоведы.

Политические и правовые учения в государствах. Периодизация истории политических и правовых учений (этапы развития). Критерии оценки политико-правовых учений.Консервативная политическая мысль (М.Щербатов, Н.Карамзин, С.Уваров, Н.Победоносцев). Либеральная политическая мысль. Проекты государственных преобразований М.М.Сперанского. Политические и правовые идеи декабристов. Политико-правовое учение Б.Чичерина. Социологические концепции права и государства (С.Муромцев, Н.Коркунов, М.Ковалевский). Учение о государстве и праве Г.Шершеневича. Политико-правовые взгляды П.Новгородцева. Политические и правовые учения Новейшего времени (XX- XXI века).

Современные теории о государстве и праве. Неолиберализм. Теории социального государства и политики всеобщего благоденствия. Неоконсерватизм. Либертарианство. Теория справедливости.

Многообразие религиозного опыта России.

Тема 2. Территория и народ как формула существования государства

Государство как сложное политико-экономико-правовое территориальное образование.

Территория, государственная власть, народ как формула существования государства.

Правовое раскрытие территориальной целостности в Конституции РФ. Проблемы гражданства и границ территории России.

Российская государственность: региональный аспект. Россия и ее субъекты. Проблемы разностатусности субъектов РФ.

Экономические основы российской государственности (особенности географии, климата, ресурсной базы, влияние миссии, внешней среды и других базовых факторов на экономическую политику государства).

Россия как единое государство с соблюдением полного формально-юридического равенства каждого из государств-партнеров.

Государственность–основополагающая ценность российской цивилизации (политико-правовой аспект). Системный характер деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера её культуры и неизбывного разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны.

Раздел 2. Политическое устройство России

Тема 3. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Этапы конституционного развития России

Конституционные характеристики Российской Федерации как демократического, правового, федеративного, социального, светского государства, с республиканской формой правления. Конституционное регулирование основных институтов гражданского общества. Политические партии и общественные объединения в системе институтов гражданского общества.

Народовластие: понятие и формы реализации. Референдум и выборы как высшее непосредственное выражение власти народа.

Конституционно-правовое регулирование митингов, шествий, демонстраций, собраний, пикетирования.

Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации. Понятие основ правового статуса человека и гражданина. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Ограничение конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Пределы и формы ограничения прав и свобод человека и гражданина в условиях чрезвычайного положения.

Международные акты о правовом статусе человека и гражданина. Модели правового статуса человека и гражданина. Способы определения пределов свободы личности. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина.

Основы актуальной государственно-политической организации российского общества.

Федеративное государство как форма государственно-территориального устройства. Становление и развитие российского федерализма. Особенности федеративного устройства Российской Федерации. Принципы федеративного устройства Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус Российской Федерации: понятие, структура, особенности.

Демократические начала и принцип «социального» государства.

Конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие, признаки и виды органов государственной власти. Система органов государственной власти, закрепленная в Конституции Российской Федерации 1993 г. Конституционные основы системы государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления в Российской Федерации.

Государственный суверенитет как верховенство государственной власти внутри страны и независимости от других государств.

Тема 4. Конституционно-правовой статус главы государства. Президент Российской Федерации. Конституционно-правовой статус парламента

Глава государства: понятие, функции. Место Президента Российской Федерации в системе государственной власти. Порядок выборов и вступление в должность Президента Российской Федерации. Компетенция Президента Российской Федерации. Основания досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации.

Акты Президента Российской Федерации: понятие, виды, юридическая сила.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Понятие и функции парламента. Структура Федерального Собрания Российской Федерации, порядок формирования его палат и их внутренняя организация. Компетенция Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, компетенция Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

Понятие и стадии законодательного процесса.

Тема 5. Конституционно-правовой статус правительства. Правительство Российской Федерации

История российского правительства: ключевые исторические вехи формирования и воспроизводства в России. Понятие и функции правительства. Место и роль Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти. Компетенция Правительства Российской Федерации.

Акты Правительства Российской Федерации: понятие, виды, юридическая сила.

Система и структура федеральных органов исполнительной власти.

Тема 6. Конституционные основы судебной власти и деятельности прокуратуры в Российской Федерации

Судебная власть в системе разделения властей: понятие и функции. Конституционные принципы правосудия. Судебная система Российской Федерации: понятие и структура.

Конституционный Суд Российской Федерации – судебный орган конституционного контроля. Компетенция Конституционного Суда Российской Федерации. Решения Конституционно Суда Российской Федерации, их юридическая сила. Исполнение решений Конституционного Суда Российской Федерации.

Прокуратура Российской Федерации в системе органов государственной власти. Правовая основа деятельности прокуратуры Российской Федерации. Система прокуратуры Российской Федерации. Функции прокуратуры Российской Федерации. Формы прокурорского реагирования (протест, представление, постановление, предостережение).

Раздел 3. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 7. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Глобализация и борьба за своё национальное развитие.

Российское государство и проблемы мирового порядка. Становление мирового порядка начала 21 века. Глобализация и борьба за своё национальное развитие.

Идеология государственности. Защита конституционного строя– гражданский долг.

Российская политическая и правовая культура: прошлое, настоящее, будущее.

"Интеллектуализация" постиндустриальной экономики.

Значимость России как геополитического и экономического игрока на цивилизационной арене.

Сценарии развития российской цивилизации

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Реализация Российской Федерацией государственной политики в области обеспечения национальной безопасности.

Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/)

Федеральные законы от 28 декабря 2010 г. № 3390-ФЗ "О безопасности" и от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации", другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации как правовая основа Стратегии.

Транспортная стратегия как ключевой документ для развития транспортной системы России до 2030 года. Миссия государства в сфере функционирования и развития транспортной системы.

Концепция гуманитарной политики за рубежом - неотъемлемая часть внешней политики России.

Защита своих национальных интересов и укрепление международной безопасности.

Раздел 4 Российское государство – цивилизация

Тема 8. Цивилизационный подход к истории развития общества

Понятие и признаки цивилизации. Цивилизационный подход к изучению истории общества (А. Тойнби, О. Шпенглер, Н.Я. Данилевский, С. Хантингтон и др.). Основания цивилизационного размежевания. Исторические формы существования цивилизаций, их взаимодействие. Национальное государство и «государство-цивилизация».

Тема 9. Российская цивилизация как особый тип цивилизационных систем

Исторические, географические, институциональные основания российской цивилизации. Специфика российской цивилизации в работах Н.Я. Данилевского, Л.Н. Гумилева, П.Н. Савицкого, В.Л. Цымбурского, У. Макнила, С. Хантинтона и др.

Ф.М. Достоевский, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин, И.В. Киреевский, Н.А. Бердяев о русском национальном характере. «Космо-Психо-Логос» русской культуры в трактовке Г.Д. Гачева.

Понятие «русской идеи»: смысл и содержание. Представление русских философов о роли и миссии России в мире (славянофилы, западники, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, И.А. Ильин).

Отечественная история как имперско-цивилизационный и федеративно-цивилизационный проекты.

Россия и другие цивилизационные проекты современности. Сценарии развития российской цивилизации. Место и роль России в современном мире. Национальные цели для будущего развития России.

Раздел 5. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 10. Историко-культурные корни российского мировоззрения

Понятие и основные компоненты мировоззрения (познавательный, ценностно-нормативный, эмоционально-волевой, практический). Основные типы мировоззрения. Системная модель мировоззрения: человек – семья – общество - страна. Мировоззрение как социально-культурный феномен.

Становление российского мировоззрения и его особенности. Факторы самобытности исторического развития России.

Мировоззренческие проблемы современного российского общества. Направления государственной политики в области мировоззрения: символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.

Тема 11. Аксиологические основания российской цивилизации

«Русский мир» и его ценности. Традиционные ценности и вызовы современности.

Мифы и стереотипы о России. Корни и причины русофобии.

Национальная идентичность и историческая память в условиях глобальной конкуренции.

Информационные «вбросы» и «фейки»: примеры и способы защиты от них. Попытки пересмотра отечественной истории, принижение роли СССР в борьбе с фашизмом, дискредитация русской культуры – примеры и способы противостояния им.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость(часы)
	Раздел 1 Что такое Россия	
1	Практическое занятие 1. "Российская государственность и ее основополагающие элементы: история и современность" Обсуждение понятия "российская государственность". Почему это важно для понимания российской политики и экономики? История российской государственности. Как формировалось российское государство и какие элементы стали основополагающими? Основополагающие элементы российской государственности. Обсуждение значимости следующих элементов: территория, границы, нация, национальная идентичность, политическая система, власть. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Обсуждение влияния основополагающих элементов на современную Россию. Анализ текущей ситуацию в России и какие изменения могут произойти в будущем. Что такое российская государственность и какие практические вопросы она поднимает для современной России	2
2	Практическое занятие 2. "Россия: территория и народ как ключевые факторы ее исторического развития". 1.Дискуссия по концепции территории и народа как формулы существования России. 2. Исторические корни: от первобытных общин до Киевской Руси. 3. Развитие территории и народа в период Московского централизма и времен Романовых династии. 4. Реформы и модернизация в XVIII - первой половине XIX века, формирование национальных и культурных идентичностей. 5. Ускоренное развитие экономики и индустриализации, первые социально-политические кризисы, рост национализма в начале XX века.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость(часы)
	6. Период Советской России: территориальные и этнические преобразования, формирование государственных идентичностей. 7. Современная Россия: вызовы и возможности в контексте новых вызовов мирового развития. 8. Дискуссия о территориальных и национальных проблемах современной России и возможных путях их решения, выводы и рекомендации	
	Раздел 2. Политическое устройство России	
3	Практическое занятие 3. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Этапы конституционного развития России 1 Анализ и обсуждение конституционных изменений в России. 2 Уровни и ветви власти 3 Власть и легитимность в конституционном преломлении Обсуждение и анализ будут основываться на реальных случаях и новостях, что позволит более точно понимать значение конституционных изменений и их значение для России.	2
4	Практическое занятие 4. 1Анализ конституционно-правового статуса главы государства и парламента Российской Федерации,, анализировать их роль в политической системе страны и обсуждение взаимодействия между ними. 2.Вопросы ответственности главы государства, его права и обязанности, а также роль и функции парламента в государственном управлении.	2
6	Практическое занятие 5. 1.Анализ конституционных принципов судебной власти и деятельности прокуратуры в Российской Федерации на конкретных примерах судебной практики. Изучение конкретных примеров из российской судебной практики, связанных с работой судов и органов прокуратуры.	2
	Раздел 3. Вызовы будущего и развитие страны	

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость(часы)
7	Практическое занятие 6. Актуальные вызовы и проблемы развития России. 1.Анализ национальных проектов в РФ в контексте глобализации и борьбы за своё национальное развитие. 2.Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	2
7	Практическое занятие 7. Актуальные вызовы и проблемы развития России. 1.Ознакомление с концепцией глобализации и её влиянием на Россию. 2 Изучение основных положений национальных проектов России и их роли в обеспечении устойчивого развития страны.	2
7	Практическое занятие 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Анализ ожидаемых результатов и эффективности национальных проектов в контексте борьбы за своё национальное развитие. Разработка рекомендаций для совершенствования национальных проектов в соответствии с вызовами глобализации и сохранения национальной идентичности РФ.	2
	Раздел 4. Российское государство – цивилизация	
8	Практическое занятие 9. Теории локальных цивилизаций.	2
9	Практические занятия 10,11. Сущность и специфика российской цивилизации.	4
	Раздел 5. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	
10	Практическое занятие 12. Ценностные вызовы современной политики.	2
11	Практические занятия № 13-14. Ценности и самобытность российской цивилизации.	4
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
2	1. Изучение теоретического материала по вопросам темы: [1-8,19,31-42]. 2. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3.Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Подготовка к устному опросу.	1
3	1. Изучение теоретического материала по вопросам темы. [1-8,19,20,31-42]. 2. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3.Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Подготовка к дискуссии	2
5	1. Изучение теоретического материала: [1-7,19,20,27,28,31,33,34-42]. 2.Проведение тестирование в он-лайн режиме 3. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.	1
7	Изучение теоретического материала по вопросам темы: [1, 2, 3]. 2. Подготовка УЗ (доклад) 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к дискуссии	1
9	1.Изучение теоретического материала. [9-13, 25,26,31-42]. 2Подготовка к устному опросу.	1
11	1. Изучение теоретического материала. [9-13,14-18, 25,26,31-42]. 2.Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к дискуссии	1
Итого по дисциплине		7

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **История государства и права России**: учебное пособие для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08327-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488519\ (дата обращения: 15.05.2023).

2. **Основы правового государства**: учебное пособие / Е. Г. Шаблова, С. В. Бендюрина, О. В. Жевняк, Н. А. Жумаканова, Л. И. Филющенко; под общ. ред. Е. Г. Шабловой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. – 383 с. URL:https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/118867/1/978-5-7996-3464-3_2022.pdf

3. Перевалов, В. Д. **Теория государства и права:** учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00774-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511784 (дата обращения: 21.04.2023).

4. Мачин, И. Ф. **История политических и правовых учений**: учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468309 (дата обращения: 17.05.2023).

5. Комкова, Г. *Н.* **Конституционное право Российской Федерации**: учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14598-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488596 , свободный (дата обращения: 17.05.2023).

6. Нудненко, Л. А. **Конституционное право России**: учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13880-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488790, свободный (дата обращения: 17.05.2023).

7. Белик, *В. Н.* **Конституционные права личности и их защита**: учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468889, свободный (дата обращения: 17.05.2023).

8. Шапошников, Л. Е. **История русской религиозной философии**: учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09716-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513511 (дата обращения: 15.05.2023).

9. Угрин, И.М. **Российская государственность и имперская парадигма**: философский анализ: монография / И. Угрин. – М.: Ин-т философии РАН, 2017.

10. Аузан А.А., Никишина Е.Н. **Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру**. - М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

11. Бердяев, Н.А. **Русская идея. Истоки и смысл русского коммунизма**. – М.: АСТ, 2020.

12. Данилевский, Н.Я. **Россия и Европа**. – М.: Родина, 2021.

13. Евлампиев, И.И. **История русской философии**: учебное пособие. – СПб.: Издательство РХГА, 2014.

14. Патрушев С.В. **Институциональная политология**: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

15. Соловьев А.И. **Принятие и исполнение государственных решений**. М.: Аспект Пресс, 2017

16. Туровский Р.Ф. **Политическая регионалистика**. М.: ГУ-ВШЭ, 2008

17. Хархордин О.В. **Основные понятия российской политики**. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

б) дополнительная литература:

18. Чичерин, Б. Н. **Политические мыслители Древнего и Нового мира**: учебное пособие для вузов / Б. Н. Чичерин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09379-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452603 (дата обращения: 18.05.2023).

19. Стрекозов, В. Г. **Конституционное право России**: учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07945-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468451, свободный (дата обращения: 17.05.2023).

20. *Нечкин, А. В.* **Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями:** учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12399-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496242, свободный (дата обращения: 17.05.2023).

21. Лосский, Н.О. **История русской философии**. – М.: Трикста: Академический проект, 2011.

22. Мединский, В.Р. **О том, кто и когда сочинял мифы о России**. – М.: Олма Медиа Групп, 2015.

23. Миллер, А.И. **Нация, или Могущество мифа**. - СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

24. Трунцевский, *Ю. В.* **Конституционно-правовые основы противодействия коррупции** : учебное пособие для вузов / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есаян ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496067, свободный (дата обращения:).

25. Бутаков, А.В. **К исследованию новейшей истории российской государственности: Византия история без конца**. - Омск: [б.и.], 2011.

26. Голосов, Г.В. **Сравнительная политология**. - СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

27. Бондарец Е.Б. **Президент Российской Федерации и Правительство Российской Федерации**: проблемы конституционно-правового взаимодействия // Закон и право. 2017. № 9. С. 32-35.

28. Васильева Н.Ю. **О взаимодействии Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации** // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2019. № 119. С. 259-262..

29. Мединский, В.Р. О русской угрозе и секретном плане Петра I. – М.: Олма Медиа Групп, 2015.

30. Мединский, В.Р. О русском пьянстве, лени и жестокости. - М.: Олма Медиа Групп, 2012.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

31. **Сайт Конституции Российской Федерации** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://constitution.garant.ru/, свободный (дата обращения: 17.05.2023).

32. **Официальная Россия** – сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gov.ru/, свободный (дата обращения: 17.05.2023).

33. **Органы государственной власти субъектов РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html, свободный (дата обращения: 17.05.2023).

34. **Президент РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kremlin.ru, свободный (дата обращения: 17.05.2023).

35. **Правительство РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/, свободный (дата обращения: 17.05.2023).

36. **Конституционный Суд РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ksrf.ru/, свободный (дата обращения: 17.05.2023).

37. **Государственная Дума РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.duma.gov.ru/, свободный (дата обращения: 17.05.2023).

38. **Центральная избирательная комиссия РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cikrf.ru/, свободный (дата обращения: 17.05.2023).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

39. **Справочно-правовая система «Консультант Плюс»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/, свободный (дата обращения: 17.05.2023).

40. **Справочно-правовая система «ПРАВО.RU»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravo.ru/, свободный (дата обращения: 17.05.2023).

41. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://elibrary.ru/, свободный (дата обращения: 17.05.2023).

42. **Электронная библиотечная система «Юрайт»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/, свободный (дата обращения: 17.05.2023).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудиторный фонд Университета, включая компьютерные аудитории кафедр, оборудованные для проведения занятий лекционного типа, практических работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

8 Образовательные и информационные технологии

В структуре дисциплины «Основы российскойгосударственности» в рамках реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (обучающихся).

Лекции проводятся в классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными), а также могут проводиться с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа-лекции, проблемные лекции.

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, занятия, возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм»;
- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты,
- посещение Исторического парка «Россия - Моя история» (Санкт-Петербург, Бассейная ул., 32) , Мультимедийный музей «Россия — моя история», ГМЗ «Павловск», Никольский Морской Собор Кронштадта в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Интерактивные лекции – это лекции, которые объединяют в себе аспекты традиционной лекции и интерактивных форм обучения: дискуссии, беседы, разборы конкретных ситуаций, демонстрации слайдов или учебных фильмов, мозгового штурма и т.д.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Проблемные лекции активизируют интеллектуальный потенциал и мыслительную деятельность студентов, которые приобретают умение вести дискуссию. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Обучающиеся приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки.

Интерактивные лекции в форме проблемных лекций способствуют более эффективному освоению компетенций, что реализуется в ходе решения определенной проблемы или групп проблем посредством механизма дискуссии.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные). Практические занятия по отдельным темам организованы с использованием технологий развивающего обучения практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала

Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определённых в рамках дисциплины «Основы российской государственности» . Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Рассматриваемые в рамках практического занятия вопросы, задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках обучения бакалавра по данному направлению подготовки..

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и др., в том числе с учётом региональных особенностей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. В рамках самостоятельной работы обучающийся работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с нормативными актами различного иерархического уровня, со справочниками, статистическими источниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др.

Приобретённые в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций. При устном разборе решения

задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных и иных судов, материалы правоприменительной практики.

В процессе освоения дисциплины «Основы российской государственности» применяются также IT-методы: учебные мультимедийные материалы с использованием *MS*Office (PowerPoint), содержащие гиперссылки, необходимые для перехода к произвольным показам, указанным слайдам в презентации, к различным текстам, таблицам, графикам и рисункам в презентации, документам Microsoft Office Word, листам Microsoft Office Excel, локальным или Интернет-ресурсам, а также к докладам электронной почты. Данные материалы позволяют сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения; активизировать на практических занятиях деятельность обучающихся путем работы в творческих подгруппах по выполнению заданий с использованием MS Office; обеспечить продуктивный и творческий уровень деятельности при выполнении учебных заданий.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине использовать:

1. презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);

2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» https://urait.ru/

3. доступ в электронную информационно-образовательной среду Университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работой.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета (1 семестр).

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады, учебные задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (например, подготовка докладов и иных учебных заданий).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям Основной профессиональной образовательной программы (далее, образовательная программа).

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности» являются:

проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;

определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости, темы учебных заданий (в т. ч. докладов), учебные задания, тестирование, вопросы к зачету.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета.

9.1. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Основы российской государственности» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства включают: решение ситуационных задач, письменную аудиторную работу, задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов), устный опрос пройдённого материала.

Устный опрос

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к текущей ситуации;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям, оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям, оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и иной рекомендуемой литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, недостаточное знание программного материала.

Ответ, соответствующий таким критериям, оценивается «удовлетворительно».

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: тестирования, докладов и представлены в печатной форме, либо обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 5–7 минут

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Тестирование

Критерии оценки по тестам:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 70-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Решение ситуационных задач, как вида учебного задания, имитирующего ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых источников литературы, статей в журналах и иных СМИ. Оценке подлежит правильность и с обоснованность принятого им решения для разрешения практической ситуации.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных.

Учебные задания, ситуационные задачи носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Основы российской государственности» проводится в первом семестре в форме зачёта. Этот вид промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения обучающимся компетенций за период изучения дисциплины.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Курсовые работы ученым планом не предусмотрены

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина базируется на среднем общем образовании. Входной контроль не предусмотрен.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап (разделы 1-2)		
УК-5	ИД2 УК-5 ИД3 УК-5 ИД4 УК-5	Знает: - основные конституционно-правовые институты, в том числе, институт основ конституционного строя, институт правового положения личности, институт системы органов государственной власти и местного самоуправления; - наиболее влиятельные политико-правовые учения, сформировавшиеся в различные исторические периоды и в различных государствах; - сущность и содержание основных понятий и категорий конституционного права, основные конституционно-правовые институты; - значение, особенности и содержание Конституции Российской Федерации, основные конституционно-правовые акты, в том числе международные договоры и конвенции, относящиеся к источникам конституционного права; - основные идеи, теории, доктрины, дающие целостное представление о сущности и формах государства и права, его роли в жизни общества на различных исторических этапах; - факторы, оказывающие влияние на

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		появление и содержание политико-правовых учений (политические, экономические, социокультурные); - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Умеет: - выявлять связь политических и правовых идей прошлых эпох с современными государственно-правовыми проблемами; - оперировать понятиями и категориями, сформулированными авторами правовых учений различных исторических эпох; - использовать приобретенные познания для ориентации в общественно-политической жизни и профессиональной практике
II этап (разделы 3-5)		
УК-5	ИД2 УК-5 ИД3 УК-5 ИД4 УК-5 ИД5 УК-5 ИД6 УК-5	Знает: - основные идеи, теории, доктрины, дающие целостное представление о сущности и формах государства и права, его роли в жизни общества на различных исторических этапах; Умеет: - оценивать российское конституционное законодательство с точки зрения его эффективности, а также соответствия международно-правовым актам, направленным на борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма;

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		– ориентироваться в действующем конституционном законодательстве, анализировать, толковать и правильно определять нормы конституционного права, подлежащие применению в конкретных правовых отношениях; – анализировать содержание нормативных правовых актов в области конституционного права; вести дискуссию по конституционно-правовым вопросам; – применять правовые и философские знания в профессиональной деятельности, способствуя повышению правовой культуры, конституционного правосознания граждан и иных субъектов права; – анализировать конституционно-правовую практику деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, их должностных лиц, общественных объединений; – анализировать поступающую общественно-политической информацию, проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; – особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; – факторы, оказывающие влияние на появление и содержание политико-правовых

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		учений (политические, экономические, социокультурные); - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); - исторические, географические, институциональные основания российской цивилизации; - усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ Владеет: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; - навыками анализа влияния политико-правовых учений на развитие государственных и общественных институтов; - навыками изложения основных идей (учений) о соотношении права и закона, права и справедливости, права и политики. - навыками работы с Конституцией Российской Федерации, федеральными

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		конституционными законами, федеральными законами и другими нормативно-правовыми актами конституционного характера;
УК-5	ИД2 УК-5 ИД3 УК-5 ИД4 УК-5 ИД5 УК-5 ИД6 УК-5	***имеет представление***: – о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; – о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; – о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
Минимальный базовый уровень		
Этап 1. Формирование базы знаний	Посещение лекций и практических занятий	Посещаемость не менее 85 % лекций и практических занятий
	Ведение конспекта лекций	Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на практическом занятии

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
	Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.)	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии
	Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
Базовый и повышенный уровни		
Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний Степень усвоения материала	Правильное и своевременное выполнение учебных заданий	Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы
	Составление конспекта	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п.
	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на нормы законодательства
	Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как	Представленные учебные задания (доклады, решённые задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
	интеллектуальной, так и материально-технической	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии
	Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования, выполнения учебных заданий (в т.ч. решения задач)	Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых первоисточников, правильно применены нормы законодательства
	Успешное прохождение текущего контроля	Устный опрос, тестирование и учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Оценка
Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, основных правовых институтов, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован. Обучающийся показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования полученных знаний Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции в целом сформированы.	*Зачтено*
У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; фрагментарное ознакомление с основной и с дополнительной литературой, рекомендованной программой, допускаются принципиальные ошибки при изложении материала. Требуемые компетенции не формируются.	*Не зачтено*

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине «Основы российской государственности»

9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

1. Являются ли источниками права постановления Конституционного Суда РФ, послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ?

2. Назовите примеры нормативных правовых актов субъектов РФ - источников конституционного права.

3. Является ли многонациональный народ РФ субъектом конституционного права?

4. Назовите основные этапы конституционного развития России.

5. Назовите статьи Конституции РФ, в которых закреплены ее юридические свойства.

6. Раскройте процедуру внесения поправок в Конституцию Российской Федерации.

7. Какие принципы лежат в основе российского конституционного строя.

8. Какое государство называется социальным?

9. Как может быть отменено или изменено решение, принятое на референдуме? Выскажите свое мнение.

10. Что представляет собой конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации?

11. Является ли перечень основных прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ, исчерпывающим? Выскажите свое мнение.

12. Назовите основания приобретения гражданства РФ.

13. В каком случае выход из гражданства РФ не допускается?

14. Какие из закрепленных в Конституции РФ прав и свобод относятся к политическим?

15. Как соотносятся правовое положение граждан РФ и правовое положение иностранных граждан?

16. Подготовьте проект жалобы Уполномоченному по правам человека в РФ. Каковы критерии ее приемлемости?

17. Каковы условия обращения граждан в межгосударственные органы по защите прав и свобод?

18. Какие принципы положены в основу формирования субъектов РФ?

19. Составьте схему этапов принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта РФ.

20. Охарактеризуйте государственный суверенитет как верховенство государственной власти внутри страны и независимости от других государств.

21. Назовите основные принципы организации и деятельности органов государственной власти.

22. Назовите критерии, которые лежат в основе классификации органов государственной власти в РФ.

23. Назовите стадии избирательного процесса.

24. Чем несостоявшиеся выборы отличаются от недействительных?

25. Каково место Президента РФ в системе органов государственной власти? Можно ли говорить о существовании отдельной ветви государственной власти – президентской власти?

26. Назовите полномочия Президента РФ, которые он реализует как гарант Конституции РФ.

27. Каковы пределы гарантии неприкосновенности Президента РФ?

28. Назовите основания ответственности Президента РФ.

29. Вправе ли избиратели отзывать депутатов Государственной Думы?

30. Назовите формы парламентского контроля в РФ?

31. Какое место в системе органов государственной власти занимает Правительство РФ? Каковы взаимоотношения Правительства РФ и Президента РФ?

32. Для чего необходимо толкование Конституции РФ? Кто осуществляет официальное толкование Конституции РФ?

33. Назовите особенности конституционного судопроизводства.

34. Каковы конституционные гарантии местного самоуправления в РФ?

35. Охарактеризуйте государственную политику России в области обеспечения национальной безопасности.

36. Что такое цивилизация? Какие подходы к трактовке этого понятия сложились в истории философии?

37. Сравните формационный и цивилизационный подходы к изучению истории общества.

38. Что такое русская идея? Кто считается автором данного термина? Почему русскую идею считают главной проблемой отечественной философии?

39. В чём состоял философский смысл концепции «Москва – третий Рим»?

40. Что подразумевал Ф.М. Достоевский под «всемирной отзывчивостью» русского человека?

41. Какими чертами наделял русский национальный характер Н.А. Бердяев?

42. Какими чертами описывали культурную специфику России евразийцы?

43. Охарактеризуйте национальные цели для будущего развития России.

44. Какие типы мировоззрения вам известны?

45. Охарактеризуйте системную модель мировоззрения.

46. Назовите аксиологические константы российского мировоззрения.

47. Приведите примеры нестандартности российского мышления.

9.6.2 Содержание тестов для проведения текущего контроля

1. С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено:

1) развитием первобытной семьи

2) качественным изменением человеческой психики

3) появлением частной собственности и классов

4) завоеванием одних племен другими

2.**К элементам формы государства не относится**:

1) политический режим

2) функция государства

3) форма правления

4) форма государственного устройства

3. Какие из перечисленных нормативно-правовых актов являются источниками отрасли конституционного права России:

1) закон РФ от 28 ноября 1991г. «О гражданстве РФ»

2) Высочайший манифест от 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка»

3) Конституция РСФСР от 12 апреля 1978 г.

4) Федеральный закон от 31 мая 2002 г. (ред. от 28.12.2022) «О гражданстве РФ»

4. Какой из указанных источников конституционного права России как отрасли права имеет более высокую юридическую силу?

1) Указ Президента РФ

2) Федеральный закон

3) постановление Правительства РФ

4) Конституция субъекта РФ

5. Какие из конституционно-правовых норм не предусматривают никакого отступления от закрепленных в них правил?

1) управомочивающие
2) материальные
3) императивные
4) диспозитивные

7. Охарактеризуйте конституционно-правовую норму по характеру предписания «Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»:

1) управомочивающая
2) обязывающая
3) запрещающая
4) дозволяющая

8. Охарактеризуйте конституционно-правовую норму по степени определенности предписания «В ведении Российской Федерации находится принятие и изменение Конституции и федеральных законов, контроль за их соблюдением»:

1) управомочивающая
2) обязывающая
3) императивная
4) диспозитивная

9. Какие из перечисленных ниже субъектов не относятся к субъектам конституционно-правовых отношений:

1) многонациональный народ Российской Федерации
2) международные организации
3) политические партии
4) органы государственной власти субъектов Российской Федерации

10. Одной из задач науки конституционного права является:

1) регулирование общественных отношений, возникающих в сфере устройства государства
2) регулирование общественных отношений, возникающих в сфере организации государственной власти
3) изучение конституционно-правовых норм
4) изучение истории и развития государства и права

11. В какой из частей конституции отражаются исторические условия, а также цели и задачи ее принятия:

1) в преамбуле
2) в основном тексте конституции
3) в заключительных и переходных положениях
4) в приложениях

12. Основополагающий характер конституции заключается в том, что она:

1) реально отражает общественные отношения, складывающиеся в обществе
2) исходит от народа и принимается народом

3) регулирует наиболее важные общественные отношения

4) имеет высокую степень устойчивости, длительности ее действия без внесения в нее существенных изменений

13. Предмет конституционного регулирования – это:

1) круг общественных отношений, регулируемых нормами конституции

2) общественные отношения, регулируемые нормами конституционного права

3) вступительная часть конституции, где излагаются цели и задачи конституции, условия, обстоятельства и мотивы, послужившие поводом для ее принятия

14. Государство, состоящее из государственных образований, наделенных элементами государственного суверенитета, называется:

1) федерацией
2) конфедерацией
3) унитарным государством

15.**Свойство государственной власти**, выступающее как признание социальными массами этой власти и как способность властвующих убедить подвластных в справедливости своих притязаний, называется:

1. легитимностью
2. легальностью
3. подведомственностью
4. правомерностью

16. **К числу существенных признаков государства не относится**:

1) публично-принудительная власть
2) организация населения по территориальному принципу
3) налоги
4) полная независимость в международных отношениях

17. **Сущностью любого государства является**(ются):

1) форма правления
2) политический режим
3) функции
4) политическая власть

9.6.3 Примерный перечень тем для докладов

1. Дореволюционный этап конституционного развития России.
2. Советский этап конституционного развития России.
3. Современный этап конституционного развития России.
4. Общая характеристика Конституции Российской Федерации: особенности принятия, структура, содержание.
5. Порядок внесения поправок в Конституцию Российской Федерации.

6. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации.

7. Правовая охрана Конституции Российской Федерации.

8. Понятие и содержание основ конституционного строя России.

9. Российская Федерация – демократическое государство.

10. Российская Федерация – правовое государство.

11. Российская Федерация – федеративное государство.

12. Российская Федерация – светское государство.

13. Российская Федерация – социальное государство.

14. Государственный суверенитет Российской Федерации и его конституционное закрепление.

15. Принцип разделения властей – конституционная основа осуществления государственной власти в Российской Федерации.

16. Гражданское общество: понятие, сущность, структура, конституционные основы построения в Российской Федерации.

17. Понятие и формы народовластия в Российской Федерации.

18. Референдум Российской Федерации.

19. Понятие, структура и принципы правового статуса личности.

20. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.

21. Личные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

22. Политические права и свободы граждан Российской Федерации.

23. Социально-экономические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

24. Понятие и содержание конституционных обязанностей.

25. Ограничение конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

26. Ограничение конституционных прав и свобод человека и гражданина в условиях чрезвычайного положения.

27. Гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: понятие и классификация.

28. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

29. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации.

30. Способы приобретения гражданства Российской Федерации.

31. Основания прекращения гражданства России.

32. Правовые режимы нахождения иностранных граждан в Российской Федерации.

33. Особенности правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

34. Правовой статус беженцев в Российской Федерации.

35. Правовой статус вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

36. Конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.

37. Конституционно-правовые признаки России как федеративного государства.

38. Конституционно-правовые признаки субъекта Российской Федерации.

39. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.

40. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации.

41. Понятие и признаки органа государственной власти.

42. Конституционные принципы организации и деятельности органов государственной власти в Российской Федерации.

43. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, функции.

44. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, состав, структура.

45. Компетенция Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

46. Государственная Дума Федерального Собрания: порядок избрания, структура, состав.

47. Компетенция Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

48. Организационно-правовые формы деятельности палат Федерального Собрании Российской Федерации.

49. Понятие и содержание законодательного процесса в Российской Федерации.

50. Субъекты права законодательной инициативы.

51. Особенности принятия федеральных конституционных законов и поправок к Конституции Российской Федерации.

52. Основания и порядок роспуска Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

53. Место Президента Российской Федерации в системе органов государственной власти

54. Порядок выборов и вступления в должность Президента Российской Федерации.

55. Полномочия Президента Российской Федерации.

56. Акты Президента Российской Федерации.

57. Досрочное прекращение полномочий Президента Российской Федерации.

58. Порядок формирования и состав Правительства Российской Федерации.

59. Компетенция Правительства Российской Федерации. Акты Правительства РФ.

60. Основания и порядок отставки Правительства Российской Федерации.

61. Досрочное прекращение полномочий Правительства Российской Федерации.

62. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации: порядок формирования, структура, компетенция.

63. Исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации: порядок образования, структура, компетенция.

64. Конституционные принципы организации и деятельности судебной власти.

65. Судебная система Российской Федерации.

66. Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации.

67. Конституционный Суд Российской Федерации: структура и организация деятельности.

68. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.

69. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.

70. Понятие, принципы и формы осуществления местного самоуправления в Российской Федерации.

71. Понятие и содержание гарантий местного самоуправления в Российской Федерации.

72. Цивилизационный подход к изучению истории общества: общая характеристика.

73. Исторические, географические, институциональные основания российской цивилизации.

74. Социально-политические идеи русской философии (концепция «Москва – третий Рим», спор славянофилов и западников, теория официальной народности и др.).

75. Специфика российской цивилизации в работах Н.Я. Данилевского, Л.Н. Гумилева, П.Н. Савицкого, В.Л. Цымбурского.

76. Н.А. Бердяев о русском национальном характере и специфике исторического развития России.

77. Русская идея: смысл и содержание, эволюция представлений (славянофилы, западники, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, И.А. Ильин).

78. Н.Я. Данилевский об истоках русофобии.

79. Черные мифы о России: причины возникновения и способы разоблачения.

80. Федеративно-цивилизационный проект российской истории: смысл и эволюция.

81. Место и роль России в современном мире. Национальные цели для будущего развития России.

82. Мировоззрение: основные формы.

83. «Русский мир» и его основные ценности.

84. Условия сохранения традиционных ценностей в период трансформации общества.

85. Информационные вбросы и фейки: способы выявления и противостояния им.

86. Основные направления государственной политики в области мировоззрения и оценка их эффективности на современном этапе

9.6.4 Типовые практические учебные задания

Задание1

«Отличительную особенность государства как особой формы человеческого общения составляет принудительное властвование. Государство есть, прежде всего, властвование. Этот признак государственного общения так ярок, стоит вне спора. Вопрос лишь в том, достаточен ли этот признак? Можем ли мы им одним отличить государство от всех других форм человеческого общения? В составе любого государства мы находим общественные союзы, осуществляющие в отношении к своим членам принудительную власть. Такова, прежде всего, семья: члены ее подчинены принудительной власти главы семьи. Таковы, далее, общины и другие местные союзы, осуществляющие функции управления, а вместе с тем и принудительную власть. Всё это так, но власть, осуществляемая этими союзами, несамостоятельна. Глава семьи властвует над своими домочадцами лишь настолько, насколько это допускает государство.

Точно так же не самостоятельно и властвование местных союзов, входящих в состав государства. Деятельность их может быть очень широка, их власть очень значительна; но и они поставлены под контроль государства, предоставляющего им права властвования и наблюдающего не только за соблюдением установленных законом пределов власти, но и за тем, чтобы предоставленные полномочия власти осуществлялись согласно указанной государством цели.

Совершенно в иные условия поставлено властвование самого государства. Никакой другой союз не предоставляет ему прав власти, никакой другой союз не указывает ему целей его деятельности. Власть государства не есть кем-либо другим предоставленная ему власть, а власть самостоятельная. Государство властвует не по делегации, не по поручению другого союза, а по собственному праву, самостоятельно. Таким образом, для характеристики государства необходимо добавить, что оно представляет собою самостоятельное принудительное властвование. Государство есть состояние установившегося властвования. Когда неприятель совершает военное занятие враждебной территории и властвует в ней силою оружия вполне самостоятельно, это еще не составляет государства. Военное занятие территории может перейти в государственное господство, но оно с ним не тождественно. О государстве как особой форме человеческого общения можно говорить лишь тогда, когда властвование уже установилось, а не только еще устанавливается силою оружия...

Государство предполагает мирный порядок, признанный в целом обществом, составляющим государство. Где из-за власти идет колеблющаяся борьба, там или война, или анархия, но не государство. Государственное властвование есть установившееся, признанное, мирное властвование, предполагающее монополизацию всякого принуждения за органами государственной власти.

(Н.М. Коркунов)

1. Какие три формы человеческого общения назвал автор?
2. Как государство, по мнению автора, контролирует негосударственные формы власти? Укажите два направления контроля.

3. Опираясь на текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите и проиллюстрируйте примерами любые две характеристики государства, приведенные автором.

4. Автор утверждает, что «военное занятие территории может перейти в государственное господство, но оно с ним не тождественно». На основании текста приведите три аргумента, подтверждающие эту идею.

Задание 2

Дайте развёрнутый ответ по теме: «Государство как институт политической системы».

Задание 3

Когда говорят о территориальном или территориально административном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти. В реальной жизни эти принципы и механизмы выражаются в унитаризме, федерализме и конфедерализме.

Унитарный тип является одной из самых распространённых форм территориально-политической организации, как в современном мире, так и в прежние периоды истории человечества. В унитарном государстве полномочия делегируются центральными властями территориальным органам самоуправления, а в федеральном государстве унитаризм существует в рамках субнациональных единиц: штатов, земель, провинций, областей. В отличие от федерального государства, в котором три уровня управления - федеральный, субъектов федерации и местный, унитарное государство характеризуется господством единой системы органов власти и правосудия, руководствующихся едиными правовыми и конституционными нормами. Здесь все управленческие образования сверху донизу подчиняются правительству. Руководители местных органов власти избираются, но их прерогативы ограничены.

Во многих странах современного мира утвердился федеративный тип государственно-территориального устройства. Федерация представляет собой союзное государство множества или нескольких государственных образований, обладающих определённой степенью самостоятельности в тех или иных сферах общественной жизни. Федеративное устройство государства отражается на структуре высшего законодательного органа, который состоит из двух палат.

Конфедерация представляет собой внутренне противоречивую форму политической организации. Здесь каждое входящее в конфедерацию образование почти в полном объёме сохраняют свои конституционные прерогативы и власть. Центральное правительство получает средства на свою деятельность за счёт более или менее добровольных взносов нижестоящих правительств... Как показал исторический опыт, конфедерация является одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства. (К.С. Гаджиев)

1. Приведите положение текста, в котором отражена сущность территориального или территориально-административного разделения. Укажите, в каких трёх формах (типах) это разделение проявляется

2. Какие черты, присущие унитарному государству, выделяются в тексте? Назовите любые три черты.

3. Россия является федеративным государством. Опираясь на текст и обществоведческие знания, покажите проявление любых трёх признаков федерации в государственно-территориальном устройстве нашей страны. Конкретизируйте примером один из них

4. Автор относит конфедеративное государство к одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства. Согласны ли вы с этой оценкой? Приведите два аргумента для обоснования своей, позиции: один теоретического характера, другой - с опорой на факты прошлого и современности

Задание 4

В государстве А оппозиция создала свою партию и имеет свои печатные органы. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство А является демократическим?

Найдите в приведенном списке отличительные признаки демократии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Сложилась многопартийная система.
2) Существует образовательный и имущественный избирательный цензы.
3) Парламент избирается на свободных и альтернативных выборах.
4) Страна имеет унитарную форму государственного устройства.
5) Конституция гарантирует права и свободы граждан.

Задание 5

Охарактеризуйте системную модель мировоззрения.

Задание 6

1. В чем, по Вашему мнению, причины и корни давней русофобии, испытываемой частью населения Европы и Америки к России? Есть ли надежды на ее преодоление? Выскажите свое мнение.

2. Охарактеризуйте наиболее актуальные, с Вашей точки зрения, мировоззренческие проблемы современного российского общества.

Задание 7

Охарактеризуйте основные направления государственной политики в области мировоззрения

9.6.5 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дореволюционный этап конституционного развития России.
2. Советский этап конституционного развития России.
3. Особенности разработки и принятия Конституции РФ 1993 г.
4. Общая характеристика Конституции РФ: структура, содержание.
5. Юридические свойства Конституции РФ.
6. Порядок внесения поправок в Конституцию РФ.
7. Порядок пересмотра Конституции РФ.
8. Понятие конституционного строя РФ и его основ.
9. Демократическое государство.
10. Правовое государство.
11. Федеративное государство.
12. Светское государство.
13. Социальное государство.
14. Государственный суверенитет.
15. Принцип разделения властей.
16. Понятие и формы народовластия в Российской Федерации.
17. Референдум Российской Федерации.
18. Местное самоуправление как основа конституционного строя.
19. Закономерности возникновения и особенности мировых религий
20. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
21. Российский федерализм.
22. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
23. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
24. Российская политическая и правовая культура: прошлое, настоящее, будущее
25. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

26. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

27. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

28. Мировоззрение как феномен.

29. Современные теории идентичности.

30. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

31. Традиционные духовно-нравственные ценности.

32. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

33. Россия и глобальные вызовы.

34. Информационные вбросы и фейки: способы выявления и противостояния им

35. Ценностные вызовы современного российского общества.

36. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

37. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

38. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

39. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

40. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

9.6.6. Примерные ситуационные задачи

Задача 1

Инициативная группа жителей Приднестровской Молдавской Республики (ПМР) обратилась с письмом к Президенту РФ с просьбой издать указ о принятии автономии в состав Российской Федерации в качестве нового субъекта РФ. Прокомментируйте ситуацию с точки зрения российского законодательства. Каков порядок принятия иностранного государства или его части в состав РФ?

Задача 2

В Совет Федерации поступило предложение от одного из субъектов РФ о передаче ему части территории соседнего субъекта РФ в связи с тем, что ему необходима эта территория для дальнейшего экономического развития, а соседний

субъект РФ не использует эту территорию, хотя и не согласен на ее отчуждение. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации с учетом положений Конституции РФ.

Задача 3

Инициативная группа граждан начала собирать подписи с целью проведения референдума для внесения изменений и дополнений в гл. 1 Конституции РФ. Могут ли граждане РФ инициировать референдум для внесения изменений и дополнений в гл. 1 Конституции РФ?

Задача 4

В г. Воронеж состоялся митинг жителей, на котором публично звучали призывы об отставке главы города, а также о привлечении к уголовной ответственности коррумпированных чиновников, осуждалась политика действующих властей города.

Допустимо ли проведение публичного мероприятия, в ходе которого звучат подобные призывы?

Задача 5

На референдуме РФ был одобрен вопрос о вхождении России в международную организацию по борьбе с терроризмом. Однако поскольку вопрос затрагивает международные отношения, Президент РФ заявил о необходимости одобрения решения, принятого на референдуме РФ, Федеральным Собранием РФ.

Прав ли Президент РФ?

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Основы российской государственности» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют

в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Интерактивные практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);

- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере конституционно-правового регулирования;

- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;

- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);

- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты могут проверяться преподавателем и стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

Доклад(сообщение).

Целью подготовки доклада (сообщения) является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по делам, вытекающим из хозяйственных споров, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Продолжительность сообщения не должна превышать 5 минут, допускается презентация.

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторить письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);
- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);
- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;
- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

При подготовке к дискуссии по теме необходимо уточнить план ее проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме. Дискуссии служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине. Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями по указанной тематике. Она начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам дискуссии, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание письменного задания (эссе или реферата) по заданной теме;
- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;
- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций по конституционному праву, газетных статей по темам программы;
- изучение обзоров судебной практики по конституционно-правовым делам, иных материалов судебной практики;
- подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами (последняя редакция на момент обновления СПС «Консультант. Плюс» и(или) других информационно-справочных систем)

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности. Для получения основной информации по дисциплине обучающимся необходимо посещать практические занятия.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: а) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; б) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;

2. подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению, под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В целях освоения учебной программы дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Концепцией «Основы российской государственности» во исполнении подпункта «а» пункта 11 перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортного права» «18» мая 2023 года, протокол № 8.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №1 «Философии и социальных коммуникаций» 22 мая 2023 ,протокол № 8

Разработчики:

заведующий кафедрой №33 «Транспортное право»
к.ю.н., доцент Лебедева М.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

заведующий кафедрой №1
«Философии и социальных коммуникаций»
к.ф.н., доцент Куценко Н.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

к.ю.н., доцент Гер О.Е.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков

к.ю.н., доцент Ихсанов Р.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

к.ю.н., доцент Байрамов Ш.Б.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

к.ф.н,доцент Ягубова С.Я.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

к.ф.н,доцент Левшина О.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

заведующий кафедрой №33 «Транспортное право»
к.ю.н., доцент Лебедева М.Ю.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:
Руководитель ОПОП

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «__29__» ____мая_____2023 года, протокол № 8_____.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«__23__» апреля 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2026

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование у студентов универсальных компетенций в области современного русского языка, культуры речи на основе изучения теоретических основ и овладения нормами литературного языка.

Задачами освоения дисциплины являются:

- углубление знаний о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- развитие навыков продуцирования грамотных, логически связных, правильно сконструированных текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями;
- умение осознанно использовать систему норм русского литературного языка в конкретном типе речи;
- совершенствование речевой культуры путём обогащения словарного запаса, расширения понятийного аппарата;
- формирование мотивации дальнейшего самостоятельного овладения речевыми навыками и умениями.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является обеспечивающей для дисциплины «Иностранный язык».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-4	**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**
$ИД^{1}_{УК4}$	Осуществляет деловую коммуникацию, соблюдая ее цели, деловой этикет, субординацию и формальные ограничения
$ИД^{2}_{УК4}$	Использует для устной и письменной деловой коммуникации русский и английский языки

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- основные особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах;
- основные принципы межкультурного многообразия с точки зрения лингвистического контекста;
- современные источники, способы и формы информации с целью самоорганизации и саморазвития.

Уметь:

- грамотно применять понятийно-категориальный аппарат для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формулировать и толерантно выражать свои мысли и мнение в процессе межкультурного общения;
- критически оценивать результаты своей и коллективной профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками межличностной и деловой коммуникации в профессиональной сфере и межличностном общении;

- речевыми навыками (языковыми формулами и клише) конструктивного общения;
- понятийно-категориальным лексическим аппаратом с целью профессионального самообразования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	28.3	28.3
лекции	14	14
практические занятия	14	14
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	71	5771
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-4		
Тема 1. Русский литературный язык: понятие, основные исторические этапы его становления.	14	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 2. Культура речи, её нормативный, коммуникативный и	14	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-4		
этический аспекты. Проблемы речевой культуры в современном обществе.				
Тема 3. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка и их нарушение.	14	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 4. Лексические нормы современного русского литературного языка.	14	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 5. Морфологические нормы современного русского литературного языка, традиционные ошибки, вызванные их нарушением.	14	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 6. Синтаксические нормы.	14	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 7. Этическая составляющая культуры речи.	15	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Всего по дисциплине	99			
Промежуточная аттестация	9			
Итого по дисциплине	108			

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, У − устный опрос, Д – доклад.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Русский литературный язык: понятие, основные исторические этапы его становления	2	2	–	–	10	–	14
Тема 2. Культура речи, её нормативный, коммуникативный и этический аспекты. Проблемы	2	2	–	–	10	–	14

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
речевой культуры в современном обществе							
Тема 3. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка и их нарушение	2	2	–	–	10	–	14
Тема 4. Лексические нормы современного русского литературного языка	2	2	–	–	10	–	14
Тема 5. Морфологические нормы современного русского литературного языка, традиционные ошибки, вызванные их нарушением	2	2	–	–	10	–	14
Тема 6. Синтаксические нормы	2	2	–	–	10	–	14
Тема 7. Этическая составляющая культуры речи	2	2	–	–	11		15
Всего по дисциплине	14	14	–	–	71	–	99
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Русский литературный язык: понятие, основные исторические этапы его становления

Современный русский язык в системе языков мира. Соотнесение понятий национального языка и его литературного аналога. Литературный язык как высшая форма национального языка. Признаки литературного языка (обработанность, нормированность, широта общественного функционирования, разнообразие речевых стилей). Индоевропейский праязык, основные ветви. Вопрос о русской письменности в мировой научной литературе. Этапы реформирования русского литературного языка. Историческая семантика нормы и виды норм в литературном языке.

Тема 2. Культура речи, её нормативный, коммуникативный и этический аспекты. Проблемы речевой культуры в современном обществе

Языковое древо мира. Русский язык как средство межнационального

общения. Использование русского языка на территории России и бывших советских республик (делопроизводство, сфера культуры, массовое общение). Лексикология и лексикография. Разнообразие справочной литературы.

Тема 3. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка и их нарушение

Языковая норма, ее роль в становлении и развитии литературного языка. Динамическая теория норм, вариативность, нормализация и кодификация. Язык как социальное и полифункциональное явление.

Орфоэпические нормы: произношение, ударение, интонация. Акцентологические (произносительные) нормы. Виды речевой деятельности. Формы и разновидности речи. Монолог. Диалог. Полилог. Устная и письменная речь как инструмент фиксации мысли. Соотнесение понятий «форма» и «жанр» речи. Текст. Признаки и смысловые типы. Структура текста. Конструирование текста во взаимосвязи с коммуникативными целями и сферой употребления. Социальное и межличностное общение. Основы мастерства публичного выступления. Ораторское искусство как социальное явление. Искусство спора. Полемика. Дискуссия. Типология аргументации. Софизмы, логические ошибки, уловки в споре и меры против них. Современная коммуникация и речевой этикет. Принципы эффективности и недостатки современного общения.

Тема 4. Лексические нормы современного русского литературного языка

Лексический состав языка как основа грамотного и точного выражения мысли. Разнообразие лексических выразительных средств русского языка. Исконно русская лексика. Система и типология заимствований (иностранные кальки, экзотизмы, варваризмы). Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Провинциальная лексика и диалект. Специальная лексика. Терминология. Фразеологизмы и афоризмы. Понятие жаргона. Язык арго.

Трудности употребления многозначных слов. Речевая избыточность. Употребление паронимов, фразеологизмов. Формирование и коррекция умений и навыков строить устные и письменные высказывания в соответствии с лексическими нормами.

Тема 5. Морфологические нормы современного русского литературного языка, традиционные ошибки, вызванные их нарушением

Особенности правильного образования грамматических форм слов разных частей речи (форм рода, числа, кратких форм и степеней сравнения прилагательных и др.) Специфика употребления в речи именных частей речи. Синтетическая форма лексических средств выразительности. Авторский стиль. Источники формирования языковых норм. Разговорная речь в системе в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Стилистически ограниченная лексика. Диалектизмы, профессиональный сленг, жаргон. Роль

внеязыковых факторов. Морфологические нормы в области существительных. Формы имен существительных. Колебания в роде. Названия профессий. Род несклоняемых существительных. Географические наименования. Склонение некоторых имен и фамилий. Падежно-числовые окончания существительных.

Нормы в области прилагательных и числительных. Формы имен прилагательных. Полная и краткая форма качественных прилагательных. Формы степеней сравнения. Формы имен числительных. Сочетания числительных с существительными. Употребление собирательных числительных. Склонение составных количественных числительных. Нормы в области местоимений и глаголов. Особенности употребления местоимений. Формы глаголов. Образование некоторых личных форм. Варианты видовых форм.

Тема 6. Синтаксические нормы

Координация однородных членов. Управление при однородных членах предложения. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Оформление причастных и деепричастных оборотов. Выбор падежной формы управляемого слова. Выбор падежа в конструкциях с близкими по значению и однокоренными словами. Согласование определений с количественно-именными сочетаниями. Согласование приложений. Порядок слов в предложении, координация главных членов предложения.

Тема 7. Этическая составляющая культуры речи

Нормативный и этический аспект культуры речи. Основные лингвистические нормы русского языка. Речевые ошибки. Типология. Стилистическая роль «запрограммированных ошибок». Императивные лингвистические ошибки, их предупреждение. Изобразительные и выразительные средства языка. Тропы. Лексические, синтаксические и стилистические фигуры.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Современный русский язык в системе языков мира.	2
2	Практическое занятие 2. Языковое древо мира.	2
3	Практическое занятие 3. Лексический состав языка как основа грамотного и точного выражения мысли.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
4	Практическое занятие 4. Язык как социальное и полифункциональное явление.	2
5	Практическое занятие 5. Специфика использования языковых средств, жанровое разнообразие, сфера реализации.	2
6	Практическое занятие 6. Синтетическая форма лексических средств выразительности.	2
7	Практическое занятие 7. Нормативный и этический аспект культуры речи.	2
Итого по дисциплине		14

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 6-13] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	10
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 4, 5, 6-13] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	10
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 5, 6-13] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	10
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 6-13] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	10
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 6-13] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	10

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 4, 5, 6-13] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	10
7	4. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 4, 5, 6-13] Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада.	11
Итого по дисциплине		71

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 97 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-07647-9. — Режим доступа: https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-423505

2. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации: практ. пособие [Электронный ресурс] / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. (дата обращения 10.01.2026).

— (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05459-0. — Режим доступаhttps://urait.ru/book/spravochnik-po-orfografii-i-punktuacii-415892

3. Панченко, С. В. Русский язык и культура речи для юристов: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова; под ред. С. В. Панченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02809-6. — Режим доступа: https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-dlya-yuristov-415269

б) дополнительная литература:

4. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07126-9. — Режим доступа: https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-424021

5. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / А. Ю. Иванова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. — (Серия: Специалист). — ISBN 978-5-9916-5842-3. — Режим доступа: https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-v-delovoy-dokumentacii-413730

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6. Образовательный портал «Науки-онлайн» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://www.nauki-online.ru , свободный (дата обращения: 25.01.2026).

7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://gramota.ru/ свободный (дата обращения 25.01.2026).

8. Библиотека СПбГУ ГА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spbguga.ru/objects/e-library/ , свободный (дата обращения: 25.01.2026).

9. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.garant.ru/ − свободный (дата обращения: 25.01.2026).

10. Охрана труда [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.tehbez.ru/ − свободный (дата обращения: 25.01.2026).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

11. Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

12. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2026).

13. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используется аудитории № 306, оборудованная:

– мультимедийный проектор AcerX1261P – 1 шт.;

– ноутбук Asus – 1 шт.;

– экран Lumien Master picture 180*180 – 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку к устным опросам, докладам.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, доклады по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Зачет

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– высокое качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается обучающимися в 1 семестре, в связи с этим входной контроль остаточных знаний не проводится.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-4	$ИД^{1}_{УК4}$ $ИД^{2}_{УК4}$	Знает: ➢ основные особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах; ➢ основные принципы межкультурного многообразия с точки зрения лингвистического контекста; ➢ современные источники, способы и формы информации с целью самоорганизации и саморазвития. Умеет:

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		➢ грамотно применять понятийно-категориальный аппарат для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ➢ формулировать и толерантно выражать свои мысли и мнение в процессе межкультурного общения.
II этап		
УК-4	$ИД^{1}_{УК4}$ $ИД^{2}_{УК4}$	Умеет: ➢ критически оценивать результаты своей и коллективной профессиональной деятельности. Владеет: ➢ навыками межличностной и деловой коммуникации в профессиональной сфере и межличностном общении; ➢ речевыми навыками (языковыми формулами и клише) конструктивного общения; ➢ понятийно-категориальным лексическим аппаратом с целью профессионального самообразования.

Зачет

«Зачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены логически и лексически грамотно, полные и аргументированные, при этом задача решена полностью, допускаются небольшие погрешности Студент отвечает на дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены не логично и лексически не грамотно, не полные и не аргументированные, задача не решена. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1) *Русский язык* и культура речи. Общие вопросы современной коммуникации

2) Каковы основные качества правильной речи?

3) Три составляющих компонента (аспекта) культуры речи.

4) Русский литературный язык. Историческая справка.

5) Назовите этапы реформирования русского литературного языка.

6) Лексические средства русского языка.

7) Типология и способы заимствований.

8) Язык и речь. Межличностное общение. Основы мастерства публичного выступления.

9) Назовите основные функции языка.

10) Язык и речь. Межличностное общение. Основы мастерства публичного выступления.

11) Назовите основные функции языка.

12) Охарактеризуйте виды, формы и разновидности речи.

13) Типология аргументации.

14) Принципы эффективности и недостатки современного общения.

15) Охарактеризуйте структуру текста в зависимости от его типа.

16) Стилистическая система современного русского языка.

17) Укажите цель, сферу употребления и лингвистические средства научного, официально-делового стиля.

18) Идентичны ли понятия «литературный язык» и «язык художественной литературы»?

19) Практическая стилистика.

20) Императивные лингвистические нормы (орфоэпические, орфографические, грамматические).

21) Привести примеры тропов.

22) Нормативный и этический аспект культуры речи.

23) Культура речевого общения: типичные ошибки.

Примерный перечень тем докладов:

1) Отличия речи от языка. Основные речевые понятия

2) Основные единицы языка: слово, словосочетание, предложение

3) Русский язык как инструмент межнационального общения на территории России и в бывших советских республиках.

4) Культура речи как неотъемлемая часть культуры личности: почему важно говорить и писать правильно.

5) Речь в сферах межличностного общения. Отличительные особенности.

6) Лексика русского языка с точки зрения происхождения.

7) Устная речь, особенности подготовленной и неподготовленной устной речи.

8) Письменная речь, её отличия от устной формы речи.

9) Литературная норма и её нарушения

10) Функционально - смысловые типы речи.

11) Функциональные стили речи: научный.

12) Функциональные стили речи: официально-деловой.

13) Функциональные стили речи: публицистический.

14) Функциональные стили речи: литературно-художественный.

15) Функциональные стили речи: разговорно-обиходный.

16) Функциональные стили речи: жаргон.

17) Функциональные стили речи: арго.

18) Общая характеристика спора.

19) Дискуссия и полемика как виды спора.

20) Логические и социально-психологические аспекты спора.

21) Служебно-деловое общение. Виды деловых бесед.

22) Приёмы отбора и систематизации актуальной информации.

23) Деловые переговоры. Правила делового этикета.

24) Виды служебной документации.

25) Требования к оформлению служебной документации.

26) Императивные речевые ошибки

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет:

1. Русский язык и культура речи. Современная ситуация.
2. Русский язык в системе языков мира.
3. Русский литературный язык. Историческая справка.
4. Русский литературный язык и культура речи. Этапы реформирования.
5. Язык как социальное и полифункциональное явление.
6. Науки о языке. Лингвистика и её разделы.
7. Лексикология и лексикография. Словарная система языка.
8. Современная коммуникация и речевой этикет. Недостатки и принципы эффективности межличностного общения.
9. Виды речевой деятельности. Основные функции и правила общения.
10. Ораторское искусство как социальное явление. Основы мастерства публичного выступления.
11. Искусство спора. Типология аргументации.
12. Национальный, литературный язык и язык художественной литературы.
13. Литературный язык и речевая норма. Разнообразие и характеристика основных норм русского литературного языка.
14. Стилистическая система современного русского языка. Функциональные особенности и сфера употребления.
15. Особенности научного стиля. Специфика использования языковых средств в научно-популярном стиле изложения.
16. Официально-деловой язык и современная коммуникация. Сфера использования и жанровое разнообразие.
17. Язык и стиль официально-деловых документов. Интернациональные свойства русской деловой письменной речи.
18. Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.
19. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Роль внеязыковых факторов.

20. Стилистически ограниченная лексика. Диалектизмы, профессиональный сленг, жаргон, язык арго.

21. Текст. Признаки и смысловые типы. Структура текста и виды связи языковых единиц в нём.

22. Текст. Конструирование во взаимосвязи с коммуникативными целями и сферой употребления.

23. Речевые ошибки. Типология. Стилистическая роль «запрограммированных» ошибок.

24. Изобразительные и выразительные средства языка. Тропы. Лексические, синтаксические и стилистические фигуры.

25. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русские слова и заимствования из других языков. Типы заимствованных слов.

26. Активная и пассивная лексика русского литературного языка. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы, их отличия). Новые слова и неологизмы (исторические и авторские).

27. Фразеологизмы русского языка. Их типы и разряды. Афоризмы и крылатые выражения. Их особенности, нормы функционирования в речи.

28. Моносемия. Полисемия. Прямое и переносное значение слова. Разновидности тропов (метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, литота, синекдоха и т.д.).

29. Лексические омонимы, их разновидности (омофоны, омоформы, омографы).

30. Культура речевого общения.

31. Речевые нормы русского литературного языка.

32. Вариативность и вариантность орфоэпических норм, московская и петербургская фонетические школы.

Примерные практические задачи, выносимые на зачет:

Задача 1**.** Цель: Реализация речевых компетенций.

Дайте толкование (подберите синонимы) к данным словам, подберите и запомните новые понятия, близкие вашей специальности. Запомните как можно больше слов- понятий.

1) Абитуриент, абориген, абстрактный, адекватный, актуальный, аналогичный, амнистировать, аннексировать, аргументировать, ассимилировать, анонимный, адаптация, ажиотаж - бум, аккредитив, аксессуар - атрибут, альтернатива, альтруизм, аномалия, антагонизм, антипатия, апогей, апологет, арбитраж, аспект, ассоциировать, атеизм, аудиенция;

2) Базис, баллотироваться, бравировать, баланс, бойкот, бюджет;

3) Валюта – волюта, вакантно, вето, виртуозный;

4) Гегемон, генеалогия, генезис, геноцид, гипертрофированный, гриф;

5) Девальвация, деградировать, дезавуировать, дезинформировать, денонсировать, демагогия, депрессия - ностальгия, диаметральный, диапазон,

дилемма, дилетант, дискутировать, доминировать, дублировать, дискриминация, дислокация, диспропорция, диссонанс, доктрина, досье;

6) Зондировать,

7) Идиллия, имитировать, интерпретировать, иллюзия, импозантный, импульс, индекс, иррациональный, инкогнито, интуиция, инфляция;

8) Кампания – компания, камуфляж, канонический, капитальный, кворум, коалиция, коллектор, коммюнике, коллегиальный, компактный, компенсировать, конкурировать, констатировать, координировать, конкретный, копирайт, корректный, котироваться, курировать, контекст, концепция, конъюнктура, корпорация, курьёзный;

9) Лаконичный, лимитировать, лояльный, лейтмотив, лицензия, локаут;

10) Манкировать, меморандум, мемуары, меценат, мигрировать – иммигрировать - эмигрировать, монополизировать, миниатюрный – минимальный, монолитный;

11) Негативный, нивелировать, номинальный, нюанс;

12) Обструкция, оппозиция, одиозный, оптимальный, органический, ординарный, ориентировать;

13) Паллиатив, параметр, пацифизм, педантичный, позитивный, полярный, постулировать, провоцировать, потенциальный, приоритет, протекция, профилактика, проформа, продуктивный, пунктуальный;

14) Радикальный, резюме, регресс – прогресс референдум, ритуал;

15) Санкционировать, симпозиум, спонтанный, стационарный, схоластичный, статус-кво, стереотип;

16) Тарифицировать, тезис, тотальный, тривиальный;

17) Уникальный, утилитарный;

18) Фактор, фатальный, филигранный, формальный, филантропия, фрагмент, фальсифицировать, фиксировать, функционировать;

19) Экспроприировать, эволюция, эквивалентный, экстравагантный, эксцентричный, эпизодичный, эффективный, экспертиза, экспозиция, эффект;

20) Юрисдикция, юрисконсульт.

Задача 2. Лингвистический анализ текста.

1) Подберите текст на интересующую Вас тему (желательно по профилю обучения) объёмом 1 страницы (формата А-4).

2) Определите тему, идею, проблематику выбранного Вами текста.

3) Охарактеризуйте композицию, структуру текста. Составьте его план.

4) Раскройте смысл заглавия. Если выбранный Вами текст - фрагмент какого-либо произведения, то дайте ему своё заглавие, обоснуйте Ваше предложение.

5) Выпишите, если таковые имеются:

− слова иноязычного происхождения (приведите их толкование и язык – первоисточник (лат., греч.), пользуясь словарём ин. слов);

− стилистически окрашенные слова (в толк. словаре рядом с такими словами Вы найдёте стилистические пометы: книжн., разг., офиц., спец., простор., высок., арх., и т.д.);

− слова и выражения, употреблённые в переносном значении, указав вид тропа (эпитет, метафора, сравнение, оксюморон и т.д.);

− синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, обосновав необходимость их употребления;

− многозначные слова, укажите в каком из значений это слово употреблено в данном контексте;

− выберите 2-3 слова разных частей речи и, пользуясь толковым словарём, найдите фразеологизм, в состав которого входит это слово; объясните значение данного фразеологизма;

− морфологический анализ.

6) Выпишите по 2-3 примера знаменательных частей речи, приведя их грамматические характеристики (например, род, число, падеж – для существительных; наклонение, спряжение, вид – для глаголов; лицо, число - для местоимений и т.д.) Найдите в тексте причастия и деепричастия, определите их форму.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, доклады и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет по дисциплине «Русский язык и культура речи» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «07» апреля 2026 года, протокол № _11__.

Разработчики:

Мисонжникова М.Б.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 1 «Философии и социальных коммуникаций»

к.ф.н., доцент Куценко Н.Ю.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Попов В.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «__22___» __апреля___ 2026 года, протокол № 9.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА (РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«23» апреля 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2026

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Психология и педагогика" являются ознакомление студентов с теоретическими основами и прикладными аспектами знаний и системных представлений об особенностях протекания психических явлений человека в процессе его трудовой деятельности; формирование у студентов индивидуального и общественного сознания личности, развитие потребности в самопознании и совершенствовании мировоззрения; подготовке студентов к активному взаимодействию с людьми в различных сферах жизнедеятельности и реализации своей роли в команде; формирование ключевых компетенций для эффективной профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами освоения дисциплины являются:

− изучение основ психофизиологии человека и особенностей протекания его психических процессов;

− изучение особенностей межличностных отношений в коллективе;

− раскрытие содержания проблемы образования (воспитания и обучения) человека и ознакомление обучающихся с методами ее решения;

− изучение основных принципов воспитания и обучения, формирование у обучающихся навыков самообразования и самовоспитания;

− формирование у обучающихся основ мастерства педагогического общения;

− знакомство обучающихся с методами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, с особенностями поведения других членов команды; с возможными последствиями личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;

− знакомство обучающихся с методикой управления своим временем, как выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; с инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; с задачами саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; с основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

− знакомство обучающихся с системой базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; с понятием инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; с особенностями применения

базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; с основами планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; с основами взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

− приобретение знаний и компетенций, направленных на повышение уровня авиационных специалистов организаций гражданской авиации в управлении поведением персонала и человеческими ресурсами.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Психология и педагогика» является обеспечивающей для дисциплин: «Менеджмент», «Организация доступной среды на воздушном транспорте», «Управление персоналом».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**
$ИД^{1}_{УК-3}$	Понимает сущность и значение командных ролей, творчески реализует свою роль в команде в процессе группового решения профессиональных проблем
$ИД^{2}_{УК-3}$	Эффективно взаимодействует с членами команды в процессе группового решения профессиональных проблем
УК-6	**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**
$ИД^{1}_{УК-6}$	Определяет цели и задачи собственной деятельности, выбирает способы и последовательность их реализации, эффективно управляя своим временем
УК-9	**Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
$ИД^{1}_{УК-9}$	Рассматривает инклюзию как необходимое условие развития современного общества
$ИД^{2}_{УК-9}$	Эффективно взаимодействует в социальной жизни и профессиональной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ, используя базовые дефектологические знания
ОПК-2	**Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов**
$ИД^{1}_{ОПК-2}$	Знает и понимает сущность этапов жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов в сфере транспорта
$ИД^{2}_{ОПК-2}$	Знает, понимает и оценивает экономические, экологические и социальные ограничения при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

− сущность и значение командных ролей, творчески реализует свою роль в команде в процессе группового решения профессиональных проблем;

− методику эффективного взаимодействия с членами команды в процессе группового решения профессиональных проблем;

− механизм определения целей и задач собственной деятельности, способы и последовательность их реализации, эффективно управляя своим временем;

− понятие инклюзии как необходимое условие развития современного общества;

− механизм эффективного взаимодействия в социальной жизни и профессиональной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ, используя базовые дефектологические знания;

− сущность этапов жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов в сфере транспорта;

− механизм оценки экономических, экологических и социальных ограничений при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.

Уметь:

– понимать сущность и значение командных ролей, творчески реализовывать свою роль в команде в процессе группового решения профессиональных проблем;

– применять навыки эффективного взаимодействия с членами команды в процессе группового решения профессиональных проблем;

– применять механизм определения целей и задач собственной деятельности, способы и последовательность их реализации, эффективно управляя своим временем;

– рассматривать инклюзию как необходимое условие развития современного общества;

– применять механизм эффективного взаимодействия в социальной жизни и профессиональной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ, используя базовые дефектологические знания;

– понимать сущность этапов жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов в сфере транспорта;

– применять механизм оценки экономических, экологических и социальных ограничений при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.

Владеть:

– способностью понимать сущность и значение командных ролей, творчески реализовывать свою роль в команде в процессе группового решения профессиональных проблем;

– навыками эффективного взаимодействия с членами команды в процессе группового решения профессиональных проблем;

– навыками применять механизм определения целей и задач собственной деятельности, способы и последовательность их реализации, эффективно управляя своим временем;

– способностью рассматривать инклюзию как необходимое условие развития современного общества;

– навыками применять механизм эффективного взаимодействия в социальной жизни и профессиональной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ, используя базовые дефектологические знания;

– способностью понимать сущность этапов жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов в сфере транспорта;

– навыками применять механизм оценки экономических, экологических и социальных ограничений при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	28,3	28,3
лекции	14	14
практические занятия	14	14
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	71	71
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК- 3	УК- 6	УК- 9	ОПК-2		
Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы	14		+	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 2. Личность	14	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 3. Деятельность и общение	14	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 4. Психология малых групп	14	+	+	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 5. Предмет педагогики, ее задачи и методы	14	+		+		Л, ПЗ, СРС	У, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК- 3	УК- 6	УК- 9	ОПК-2		
Тема 6. Социальная инклюзия	14			+		Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 7. Этика общения с инвалидами и лицами ОВЗ	15	+		+		Л, ПЗ, СРС	У
Итого по дисциплине	99						
Промежуточная аттестация	9						
Всего по дисциплине	108						

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, У − устный опрос, Д – доклад.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы.	2	2	–	–	10	–	14
Тема 2. Личность.	2	2	–	–	10	–	14
Тема 3. Деятельность и общение.	2	2	–	–	10	–	14
Тема 4. Психология малых групп.	2	2	–	–	10	–	14
Тема 5. Предмет педагогики, ее задачи и методы.	2	2	–	–	10	–	14
Тема 6. Социальная инклюзия.	2	2	–	–	10	–	14
Тема 7. Этика общения с инвалидами и лицами ОВЗ.	2	2	–	–	11	–	15
Всего по дисциплине	14	14	–	–		–	99
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

Психология как наука. Предмет и объект психологии. Явления, которые изучает психология. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные психические процессы, свойства, состояния. Основные отрасли психологии. Общая психология и предмет ее изучения. Специальные отрасли психологии. Методы психологии. Наблюдение (внешнее, внутреннее, свободное, стандартизированное, включенное, стороннее), опрос (устный, письменный, свободный, стандартизированный), тесты (тест-опросник, тест-задание, проективный тест), эксперимент (естественный, лабораторный), моделирование. Связь психологии с другими науками (историей, социологией, философией, педагогикой). Место психологии в системе наук.

Тема 2. Личность

Определение личности в психологии. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность». Этапы исследования личности; различные подходы. Психология личности. Личность человека как устойчивая система общественно-значимых черт характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Структура личности. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации. Способности, задатки, индивидуальные различия людей. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Темперамент. Типы и свойства темперамента. Характер. Типология характеров (по Э. Кречмеру, Э. Фромму, У. Шелдону). Акцентуации характера (по К. Леонгарду, А.Е. Личко). Формирование характера. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, уже сформированный жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности.

Тема 3. Деятельность и общение

Психология делового общения и взаимодействия. Категория деятельности в психологии. Развитие человеческой деятельности.

Виды деятельности (общение, игра, труд). Макроструктура деятельности. Внутренняя структура деятельности (потребность, мотив, цель (результат). Психическая регуляция поведения и деятельности. Деятельность и способности. Умения, навыки, привычки. Психика, поведение и деятельность. Общее представление о психологическом общении.

Тема 4. Психология малых групп

Понятие «малая группа». Характеристика малой группы. Виды малых групп (реальные, условные, формальные, неформальные, референтные, антиреферентные). Специфика коллектива как малой группы.

Феноменология малых групп как описание основных явлений, которые для них характерны. Структура внутригрупповых отношений. Позиция. Статус. Внутренняя установка. Роль. Композиция группы. Система межличностных связей (каналов коммуникации): фронтальная, радиальная, иерархическая, цепная, круговая, полная. Нормы и ценности группы. Управление группой. Лидерство и его стили (авторитарный, демократический, либеральный).

Межличностные отношения (официальные, неофициальные, деловые, личные, рациональные, эмоциональные, руководство, подчинение). Межгрупповые отношения и взаимодействия. Эффективность групповой деятельности. Критерии эффективности групповой деятельности (образовательный, профессиональный, воспитательный). Величина группы и эффективность групповой деятельности.

Тема 5. Предмет педагогики, ее задачи и методы

Педагогика как наука. Объект, предмет, функции, задачи педагогики. Педагогика в системе наук. Методы педагогики. Структура педагогики (общая педагогика, социальная педагогика, возрастная педагогика, коррекционная

педагогика, история педагогики, отраслевая педагогика). Основные категории педагогики.

Тема 6. Социальная инклюзия

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в профессиональном образовании. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ОВЗ. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ОВЗ. Коррекционно-развивающая среда. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.

Тема 7. Этика общения с инвалидами и лицами ОВЗ

Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации первокурсников. Основные этапы психолого-педагогического и методического сопровождения инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе профессионального обучения. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ. Профориентация выпускников с ОВЗ. Мероприятия по содействию профориентации и трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью. Взаимодействие образовательных организаций и работодателей. Постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. История развития психологического знания и основные направления в психологии.	2
2	Практическое занятие 2. Этапы исследования личности. Различные подходы к личности	2
3	Практическое занятие 3. Структура деятельности. Взаимосвязь деятельности и психических процессов.	2
4	Практическое занятие 4. Функции обучения. Характеристика образовательной функции обучения.	2
5	Практическое занятие 5. Виды обучающих программ (линейные программы; разветвленные программы). Блочное и модульное обучение.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
6	Практическое занятие 6. Коррекционно-развивающая среда.	2
7	Практическое занятие 7. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.	2
Итого по дисциплине		14

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 5, 7-12] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	10
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 3, 5, 6, 9-12] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	10
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 3, 5, 7-12] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	10
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 3, 5, 7-12] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	10

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2, 3, 6, 10-12] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	10
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 4, 6, 7-12] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	10
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 4, 6, 7-12] 2. Подготовка к устному опросу.	11
Итого по дисциплине		71

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Столяренко Л.Д. Психология. [Текст]: учеб. пособие.- СПб.: Из-во «Питер», 2016, - 592 с. ISBN 978-5-49807-638-6, Количество экземпляров 25.

2 Борытко Н.М. Педагогика [Текст] / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М. : Изд-во «Академия» 2015. 495 с. ISBN 978-5-7695-6617-2 с. Количество экземпляров 30.

3 Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учеб. для вузов [Текст]: учеб. пособие. - СПб.: Из-во «Питер», 2016, - 624 с. ISBN 978-5-459-00453-3, Количество экземпляров 45.

4 Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/477547 .

б) дополнительная литература:

5 Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. для вузов [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб. : Изд-во «Питер», 2016. – 583 с. – ISBN 978-5-272-00062-0. Количество экземпляров 30.

6 Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Изд-во «Питер», 2016. – 432 с. – ISBN 9785272002662. Количество экземпляров 25.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т. В.;Web-мастер Козлова Н. В. — Электрон. дан. — М.: Рос. гос. б-ка, 1997 — Режим доступа: https://www.rsl.ru , свободный. (дата обращения 27.01.2026).

8 Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nlr.ru/ , свободный (дата обращения 27.01.2026).

9 Библиотека СПбГУ ГА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spbguga.ru/objects/e-library/ , свободный (дата обращения 27.01.2026).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://elibrary.ru/, свободный (дата обращения: 27.01.2026).

11 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://e.lanbook.com/, свободный (дата обращения: 27.01.2026).

12 Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://urait.ru — свободный (дата обращения: 27.01.2026).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используются учебные аудитории № 319 и № 322.

Аудитория № 319 оснащена мультимедийным проектором Acer P1163 и ноутбуком BenQ joy book R56 series.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная,

практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов, подготовку к устным опросам.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, доклады по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому

осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Зачет

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно – рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний обучающихся

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- высокое качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается обучающимися в 1 семестре, в связи с этим входной контроль остаточных знаний не проводится.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<table>
<tr><th>Компетенции</th><th>Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td colspan="3">I этап</td></tr>
<tr><td>УК-3</td><td>ИД$^{1}_{УК-3,}$ ИД$^{2}_{УК-3}$</td><td rowspan="4">Знает:
– сущность и значение командных ролей, творчески реализует свою роль в команде в процессе группового решения профессиональных проблем;
– методику эффективного взаимодействия с членами команды в процессе группового решения профессиональных проблем;
– механизм определения целей и задач собственной деятельности, способы и последовательность их реализации, эффективно управляя своим временем;
– понятие инклюзии как необходимое условие развития современного общества;
– механизм эффективного взаимодействия в социальной жизни и профессиональной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ, используя базовые дефектологические знания;
– сущность этапов жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов в сфере транспорта;
– механизм оценки экономических, экологических и социальных ограничений при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.
Умеет:</td></tr>
<tr><td>УК-6</td><td>ИД$^{1}_{УК-6}$</td></tr>
<tr><td>УК-9</td><td>ИД$^{1}_{УК-9,}$ ИД$^{2}_{УК-9}$</td></tr>
<tr><td>ОПК-2</td><td>ИД$^{1}_{ОПК-2}$ ИД$^{2}_{ОПК-2}$</td></tr>
</table>

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		– понимать сущность и значение командных ролей, творчески реализовывать свою роль в команде в процессе группового решения профессиональных проблем; – применять навыки эффективного взаимодействия с членами команды в процессе группового решения профессиональных проблем; – применять механизм определения целей и задач собственной деятельности, способы и последовательность их реализации, эффективно управляя своим временем; – рассматривать инклюзию как необходимое условие развития современного общества.
II этап		
УК-3	$ИД^{1}_{УК-3,}$ $ИД^{2}_{УК-3}$	Умеет: – применять механизм эффективного взаимодействия в социальной жизни и профессиональной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ, используя базовые дефектологические знания; – понимать сущность этапов жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов в сфере транспорта; – применять механизм оценки экономических, экологических и социальных ограничений при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов. Владеет: – способностью понимать сущность и значение командных ролей, творчески реализовывать свою роль в команде в процессе группового решения профессиональных проблем; – навыками эффективного взаимодействия с
УК-6	$ИД^{1}_{УК-6}$	
УК-9	$ИД^{1}_{УК-9,}$ $ИД^{2}_{УК-9}$	
ОПК-2	$ИД^{1}_{ОПК-2}$ $ИД^{2}_{ОПК-2}$	

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		членами команды в процессе группового решения профессиональных проблем; – навыками применять механизм определения целей и задач собственной деятельности, способы и последовательность их реализации, эффективно управляя своим временем; – способностью рассматривать инклюзию как необходимое условие развития современного общества; – навыками применять механизм эффективного взаимодействия в социальной жизни и профессиональной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ, используя базовые дефектологические знания; – способностью понимать сущность этапов жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов в сфере транспорта; – навыками применять механизм оценки экономических, экологических и социальных ограничений при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.

Зачет

«Зачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены логически и лексически грамотно, полные и аргументированные, при этом задача решена полностью, допускаются небольшие погрешности, Студент отвечает на дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены не логично и лексически не грамотно, не полные и не аргументированные, задача не решена. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Раскройте понятия «человек», «индивид», «индивидуальность».
2. Обоснуйте объект и предмет психологии.
3. Раскройте связь педагогики с другими науками.
4. Дайте определение образования как: а) общечеловеческой ценности, б) социокультурного феномена, в) педагогического процесса.
5. Определите понятия: а) педагогический процесс, б.) педагогическая система, в) педагогическое взаимодействие, г) воспитание, д) обучение, е) педагогическая технология, ж) педагогическая задача.
6. Раскройте предпосылки научного представления о целостном педагогическом процессе в историческом аспекте.
7. Дайте характеристику понятий: «педагогическая система», «образовательная система», «педагогический процесс».
8. Образовательная система России.
9. Система непрерывного образования.
10. Обоснуйте целостность педагогического процесса.
11. Определите принципы педагогического процесса
12. Дайте определение дидактике как теории обучения
13. Охарактеризуйте связь процессов познания и обучения
14. Функции обучения. Характеристика образовательной функции обучения
15. Характеристика воспитательной функции обучения
16. Характеристика развивающей функции обучения
17. Назовите основные виды обучения и их характеристики
18. Определите воспитание как педагогическое явление
19. Цели, задачи, тенденции и принципы гуманистического воспитания

20. Формирование ценностных ориентаций личности.

21. Выделите основные признаки форм организации обучения

22. Охарактеризуйте урок как основную форму организации учебного процесса

23. Раскройте типологию и структуру уроков

24. Лекция, ее характеристика

25. Специфика семинарских занятий

26. Раскройте сущность практических и лабораторных занятий

27. Консультация как форма организации учебной деятельности

28. Экзамены и зачеты как атрибуты лекционно-семинарской системы

29. Раскройте особенности управления системой образования.

30. Охарактеризуйте признаки государственного управления.

31. Чем характеризуется общественное управление образованием?

32. Дайте характеристику принципов управления педагогическими системами.

Примерный перечень тем докладов:

1.Психология как наука. Предмет и объект психологии.

2.Явления, которые изучает психология.

3.История развития психологического знания и основные направления в психологии.

4.Основные психические процессы, свойства, состояния. Основные отрасли психологии.

5.Общая психология и предмет ее изучения. Специальные отрасли психологии.

6.Определение личности в психологии. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность».

7.Этапы исследования личности; различные подходы. Психология личности.

8.Личность человека как устойчивая система общественно-значимых черт характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком.

9.Структура личности. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Социализация личности.

10.Механизмы и стадии социализации. Способности, задатки, индивидуальные различия людей.

11. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Темперамент. Типы и свойства темперамента. Характер. Типология

характеров (по Э. Кречмеру, Э. Фромму, У. Шелдону). Акцентуации характера (по К. Леонгарду, А.Е. Личко).

12. Формирование характера.

13.Психология делового общения и взаимодействия. Категория деятельности в психологии.

14.Развитие человеческой деятельности. Виды деятельности (общение, игра, труд).

15.Макроструктура деятельности. Внутренняя структура деятельности (потребность, мотив, цель (результат).

16.Психическая регуляция поведения и деятельности. Деятельность и способности.

17.Умения, навыки, привычки. Психика, поведение и деятельность. Общее представление о психологическом общении.

18.Понятие «малая группа». Характеристика малой группы. Виды малых групп (реальные, условные, формальные, неформальные, референтные, антиреферентные).

19. Специфика коллектива как малой группы. Феноменология малых групп как описание основных явлений, которые для них характерны.

20.Структура внутригрупповых отношений. Позиция. Статус. Внутренняя установка.

21.Роль. Композиция группы. Система межличностных связей (каналов коммуникации): фронтальная, радиальная, иерархическая, цепная, круговая, полная. Нормы и ценности группы. Управление группой. Лидерство и его стили (авторитарный, демократический, либеральный).

22.Межличностные отношения (официальные, неофициальные, деловые, личные, рациональные, эмоциональные, руководство, подчинение).

23.Межгрупповые отношения и взаимодействия.

24.Эффективность групповой деятельности. Критерии эффективности групповой деятельности (образовательный, профессиональный, воспитательный). Величина группы и эффективность групповой деятельности.

25.Педагогика как наука. Объект, предмет, функции, задачи педагогики.

26.Педагогика в системе наук. Методы педагогики.

27.Структура педагогики (общая педагогика, социальная педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, история педагогики, отраслевая педагогика). Основные категории педагогики.

28.Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в профессиональном образовании.

29.Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ОВЗ. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ОВЗ.

30.Коррекционно-развивающая среда. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

31.Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.

32.Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности обучающихсяов с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

33.Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации первокурсников. Основные этапы психолого-педагогического и методического сопровождения инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе профессионального обучения.

34.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихсяов с ОВЗ.

35.Профориентация выпускников с ОВЗ. Мероприятия по содействию профориентации и трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

36.Взаимодействие образовательных организаций и работодателей. Постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет:

1. Психология как наука. Предмет и объект психологии. Явления, которые изучает психология.

2. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней.

3. Отрасли психологии.

4. Методы психологии. Связь психологии с другими науками.

5. Психика человека и ее развитие. Психика и организм. Особенности психического отражения.

6. Объективная и субъективная (психическая) реальность.

7. Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные характеристики сознания.

8. Сознание и бессознательное. Основные механизмы психологической защиты.

9. Познавательные психические процессы и особенности их протекания.

10. Ощущение как простейший психический процесс. Классификация и основные характеристики ощущений.

11. Восприятие. Свойства, виды, формы восприятия. Восприятие и представление.

12. Воображение: виды, формы, приемы и функции воображения. Связь воображения с творчеством.

13. Мышление. Формы и виды мышления.

14. Мышление, его методы и операции.

15. Речь и ее функции. Речь и язык. Взаимосвязь мышления и речи.

16. Внимание как психический процесс. Основные свойства и функции внимания.

17. Память. Основные процессы памяти. Виды и формы памяти. Законы памяти.

18. Определение личности в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность».

19. Структура личности. Различные подходы в исследовании личности.

20. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации.

21. Темперамент: типы и свойства.

22. Характер. Типология характера. Акцентуации характера.

23. Воля как психическая регуляция человеческого поведения. Волевые качества характера.

24. Эмоции. Структура эмоций. Виды эмоций. Эмоции и мотивация.

25. Категория деятельности в психологии. Виды деятельности. Структура деятельности.

26. Общение как вид психической деятельности. Компоненты общения. Виды общения. Цели и средства общения.

27. Механизмы понимания и восприятия людьми друг друга в процессе общения.

28. Конфликт. Виды конфликтов. Способы профилактики и разрешения конфликтов.

29. Малая группа и ее характеристики. Виды малых групп. Структура внутригрупповых отношений. Эффективность групповой деятельности.

30. Лидерство и руководство в малых группах. Теории лидерства. Стили лидерства.

31. Суть и назначение педагогики как науки.

32. Предмет и объект педагогики.

33. Функции и задачи педагогики.

34. Связь педагогики с другими науками.

35. Педагогика в системе наук.

36. Связь педагогики и психологии. Значение психологических знаний для развития науки педагогики.

37. Характеристика понятия «педагогическая система».

38. Образование как общечеловеческая ценность.

39. Образование как социокультурный феномен.

40. Образование как педагогический процесс.

41. Непрерывное образование, его значение для человека.

42. Образование и самообразование.

43. Понятия «воспитание» и «обучение».

44. Педагогическая технология и педагогическая задача.

45. Новейшие педагогические технологии.

46. Образовательная система России.

47. Характеристика образовательной функции обучения.

48. Характеристика воспитательной функции обучения.

49. Характеристика развивающей функции обучения.

50. Цели, задачи, тенденции и принципы гуманистического воспитания.

51. Воспитание как педагогическое явление.

52. Понятие о формах организации обучения.

53. Урок – основная форма организации обучения в современной школе.

54. Лекция, ее характеристика.

55. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ОВЗ.

56. Коррекционно-развивающая среда.

57. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в профессиональном образовании.

58. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихсяов с ОВЗ.

59. Взаимодействие образовательных организаций и работодателей.

60. Постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ.

Примерные практические задачи, выносимые на зачет:

1.Вы занимаете определённую должность в организационной структуре предприятия сферы транспорта. Каким образом вы будете работать в команде толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2.Вы являетесь руководителем предприятия транспортной отрасли каким образом вы осуществите процесс деятельности учитывая основные психологические особенности потребителя.

3.Охарактеризуйте этапы механизма управления своим временем, этапы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с учетом психологических и социологических знаний процесса управления.

4.Предложите механизмы управления своим временем, формирования траектории саморазвития с учетом видов ответственности на предприятии сферы транспорта.

5.Предложите методы совершенствования системы клиентских отношений в деятельности на транспорте с использованием интернет-технологий с учетом особенностей конфликта как типа взаимодействия на предприятии сферы транспорта.

6. Охарактеризуйте механизмы реализации траектории саморазвития на основе принципов самообразования.

7.Охарактеризуйте методы осуществления маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов.

8.Охарактеризуйте виды материальных ресурсов, оборудования для осуществления процесса деятельности, методы переговоров с клиентами по претензионным случаям и определения причины возникновения претензий.

9.Предложите методы разработки и использования типовых технологических процессов с учетом сформулированной конкретной проблемы исследования.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, доклады и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет по дисциплине «Психология и педагогика» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «07» апреля 2026 года, протокол № 11.

Разработчики:

д.п.н., доцент Марихин С.В.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»

д.э.н., доцент Кошелева Т.Н.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Попов В.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета « 22 » апреля 2026 года, протокол № 7 .

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«__17__» ___июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общий курс транспорта

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общий курс транспорта» является формирование у студентов знаний в области современных тенденций развития транспортного комплекса страны в рыночной экономике, международных принципов создания транспортных систем, определения транспортной составляющей в конечной стоимости перевезённого товара, с учетом использования авиационной транспортной системы, а также, приобретение теоретических навыков расчёта основных показателей эффективности работы транспортных предприятий отрасли.

Задачами освоения дисциплины являются:

– ознакомление студентов с понятиями транспортной продукции, определяющей основу транспортной деятельности, транспортного комплекса страны, единой транспортной системы;

– ознакомление студентов с основами управленческой деятельности, принципами организации элементов транспортной системы на новых принципах формирования связей между ними;

– отработка студентами практических навыков расчёта транспортной составляющей в конечной стоимости перевезённого груза, которая зависит от эффективности работы транспортной системы (с учетом применения отраслевой авиационной транспортной системы).

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общий курс транспорта» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Общий курс транспорта» является обеспечивающей для дисциплин: «Основы логистики», «Грузоведение».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ОПК-2	**Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов**
$ИД^{1}_{ОПК2}$	Знает и понимает сущность этапов жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов в сфере транспорта
$ИД^{2}_{ОПК2}$	Знает, понимает и оценивает экономические, экологические и социальные ограничения при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– научные основы управления технологическими процессами при управлении технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем;

– основные законы развития систем, переход транспорта страны от командно-административной системы управления к рыночной экономике;

– виды негативного воздействия на окружающую среду при сооружении объектов транспортной инфраструктуры и в результате их эксплуатации;

– основы концепции управления цепями поставок;

– принципы сквозного планирования при взаимодействии различных видов транспорта, формирующих единую транспортную систему;

– основной закон рыночной экономики и принципы создания транспортной продукции в современных экономических условиях;

– принципы расчета основных экономических показателей авиационной транспортно-логистической системы в смешанной перевозке.

Уметь:

– применять основные принципы построения систем управления технологическими процессами при управлении технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем в своей профессиональной деятельности;

– применять кибернетический подход к управлению работой транспортных комплексов городов и регионов при организации рационального взаимодействия видов транспорта при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов;

– выделять основные критерии выбора вида и типа транспортного средства в зависимости от условий перевозки;

– обосновать принятие решения через экономические показатели;

Владеть:

– принципами построения систем управления технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем;

– навыками планирования и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему;

– системным подходом при формировании сквозного плана работы транспортной системы;

– навыками расчета транспортной составляющей в конечной стоимости продукции с учетом авиационного плеча;

– навыками расчета транспортной составляющей в конечной стоимости продукции с учетом авиационного плеча.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	42.3	42.3
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	57	57
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-2		
Тема 1. Транспортный комплекс и единая транспортная и информационная система.	10	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 2. Основные законы развития систем, переход транспорта страны от командно-административной системы управления к рыночной экономике.	14	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 3. Концепция управление цепями поставок (SCM).	14	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 4. Аутсорсинг, логистические провайдеры и сетевые структуры.	14	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 5. Основные положения маркетинга, менеджмента и логистики на транспорте.	14	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 6. Основы управления транспортным производством, сущность управления, принципы, основные функции и методы управления, основные положения принятия решения.	14	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 7. Методика расчета основных показателей транспортно-логистической системы.	19	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Всего по дисциплине	99			
Промежуточная аттестация	9			
Итого по дисциплине	108			

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, У − устный опрос, СЗ – ситуационная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Транспортный комплекс и единая транспортная и информационная система.	2	2	–	–	6	–	10
Тема 2. Основные законы развития систем, переход транспорта страны от командно-административной системы управления к рыночной экономике.	2	4	–	–	8	–	14
Тема 3. Концепция управление цепями поставок (SCM).	2	4	–	–	8	–	14
Тема 4. Аутсорсинг, логистические провайдеры и сетевые структуры.	2	4	–	–	8	–	14
Тема 5. Основные положения маркетинга, менеджмента и логистики на транспорте.	2	4	–	–	10	–	14
Тема 6. Основы управления транспортным производством, сущность управления, принципы, основные функции и методы управления, основные положения принятия решения.	2	4	–	–	6	–	14
Тема 7. Методика расчета основных показателей транспортно-логистической системы.	2	6	–	–	11	–	19
Всего по дисциплине	14	28	–	–	57	–	99
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Транспортный комплекс и единая транспортная и информационная система

Единая информационная система и единая транспортная система, как элемент транспортного комплекса страны.

Тема 2. Основные законы развития систем, переход транспорта страны от командно-административной системы управления к рыночной экономике

Философские законы развития систем. Переходные процессы транспортной системы страны от командно-административной системы управления к рыночной экономике.

Тема 3. Концепция управление цепями поставок (SCM).

Эволюция логистических концепций по управлению материальными, информационными и финансовыми потоками. Роль и значение концепции управления цепями поставок комплектующих до завода производителя готовой продукции.

Тема 4. Аутсорсинг, логистические провайдеры и сетевые структуры

Основные уровни логистических провайдеров в условиях глобализации транспортного процесса и применение аутсорсинга для концентрации руководства компании на производственном процессе.

Тема 5. Основные положения маркетинга, менеджмента и логистики на транспорте

Основные цели и задачи маркетинга, менеджмента и логистики и их место в структуре предприятия. Матрица взаимодействия маркетинга, менеджмента и логистики. Цели, задачи и способы их достижения.

Тема 6. Основы управления транспортным производством, сущность управления, принципы, основные функции и методы управления, основные положения принятия решения

Кибернетический контур управления транспортным производством. Основные функции управления и их последовательность. Основные методы управления транспортным процессом.

Тема 7. Методика расчета основных показателей транспортно-логистической системы

Основные критерии выбора вида транспорта при управлении транспортно-логистической системой. Выбор типа транспортного средства с учетом характерных особенностей различных видов транспорта.

Схемы маршрута перевозки груза от места жительства студента до авиагородка (г. Санкт-Петербург) с использованием автомобильного и авиационного транспорта. Расчёт эффективности работы транспортно-

логистической системы на маршруте «МЖ − АП-1 − АП-2 − АГ» с учетом использования авиационной транспортной системы.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Элементы единой транспортной системы и транспортного комплекса страны	2
1	Практическое занятие 2. Единая информационная система транспортной системы и транспортного комплекса страны	2
2	Практическое занятие 3. Основные философские законы развития систем.	2
2	Практическое занятие 4. Суть переходных процессов транспортной системы страны от командно-административной системы управления к рыночной экономике.	2
3	Практическое занятие 5. Эволюция развития логистических концепций по управлению потоками.	2
3	Практические занятия 6. Концепция управления цепями поставок комплектующих до завода производителя готовой продукции.	2
4	Практическое занятие 7. Пять категорий логистических провайдеров на рынке транспортных услуг, основные достоинства и недостатки.	2
4	Практическое занятие 8. Условия применения аутсорсинга и инсорсинга в транспортных системах.	2
5	Практическое занятие 9. Основные цели и задачи маркетинга, менеджмента и логистики. Кривые спроса и предложения. Киберентический контур. Материальные, информационные и финансовые потоки на транпортном предпритии.	2
5	Практическое занятие 10. Матрица взаимодействия маркетинга, менеджмента и логистики	2
6	Практическое занятие 11. Кибернетический контур управления транспортным производством.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	Основные функции управления и их последовательность.	
6	Практические занятия 12. Стратегическое, тактическое и оперативное управление транспортным производством.	2
7	Практические занятия 13. Основные критерии выбора вида транспорта при управлении транспортно-логистической системой. Выбор типа транспортного средства с учетом характерных особенностей различных видов транспорта.	2
7	Практические занятия 14. Основные экономические показатели транспортно-логистической системы. Расчёт транспортной составляющей в конечной стоимости перевезенного груза.	2
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	4. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 6, 7-10] 5. Подготовка к устному опросу.	6
2	4. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 4, 5, 7-10] 5. Подготовка к устному опросу.	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
3	4. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 5, 7-10] 5. Подготовка к устному опросу.	8
4	4. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 7-10] 5. Подготовка к устному опросу.	8
5	4. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 7-10] 5. Подготовка к устному опросу.	10
6	5. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 4, 5, 7-10] 6. Подготовка к устному опросу.	6
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 4, 5, 6, 7-10] 2. Подготовка к устному опросу.	11
Итого по дисциплине		57

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Общий курс транспорта: Учебное пособие для вузов. Рекомендовано УМО [Текст] / Е. Н. Зайцев, Е. В. Богданов, И. Г. Шайдуров. - СПб.: ГУГА, 2008. – 89 с. Количество экземпляров 353.

2 Палагин, Ю.И. Транспортная логистика и

мультимодальные перевозки. Технологии, оптимизация, управление: Учебное пособие для вузов. Допущено УМО [Текст] / Ю. И. Палагин. - СПб.: Политехника, 2015. – 266 с. - ISBN 978-5-7325-1060-7. Количество экземпляров 257.

3 Неруш, Ю. М. Транспортная логистика: учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4089-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/383387?ref_from=87323.

б) дополнительная литература:

4 Крыжановский, Г.А. Теория транспортных систем: Учебное пособие для вузов. Допущено УМО [Текст] / Г. А. Крыжановский, В. В. Купин, А. П. Плясовских - СПб.: ГУГА, 2008. – 208 с. Количество экземпляров 463.

5 Горев, А. Э. Теория транспортных процессов и систем : учебник для академического бакалавриата / А. Э. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7688-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/392835?ref_from=873235.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6 Министерство транспорта Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mintrans.gov.ru/, свободный (дата обращения: 26.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

7 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://elibrary.ru/. - свободный (дата обращения 26.01.2021).

8 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://e.lanbook.com/ − свободный (дата обращения 26.01.2021).

9 Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.garant.ru/ − свободный (дата обращения 26.01.2021).

10 Охрана труда [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.tehbez.ru/ − свободный (дата обращения 26.01.2021).

11 Правовой информационный ресурс [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.consultant.ru/ − свободный (дата обращения 26.01.2021).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях для студенческих потоков, оборудованных экраном для проектора, проектором для просмотра видео и графического материала, ноутбуком. Практические занятия проводятся в аудитории № 350, оборудованной мультимедийным проектором и экраном.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку к устным опросам.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, ситуационные задачи по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Зачет

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Ситуационная задача

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Общий курс транспорта» изучается обучающимися в 1 семестре, в связи с этим входной контроль остаточных знаний не проводится.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ОПК-2	$ИД^{1}_{ОПК2}$ $ИД^{2}_{ОПК2}$	Знает: – научные основы управления технологическими процессами при управлении технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем; – основные законы развития систем, переход транспорта страны от командно-административной системы управления к рыночной экономике; – виды негативного воздействия на окружающую среду при сооружении объектов транспортной инфраструктуры и в результате их эксплуатации; – основы концепции управления цепями поставок; – принципы сквозного планирования при взаимодействии различных видов транспорта, формирующих единую транспортную систему; – основной закон рыночной экономики и принципы создания транспортной продукции в современных экономических условиях;

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		– принципы расчета основных экономических показателей авиационной транспортно-логистической системы в смешанной перевозке. Умеет: – применять основные принципы построения систем управления технологическими процессами при управлении технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем в своей профессиональной деятельности; – применять кибернетический подход к управлению работой транспортных комплексов городов и регионов при организации рационального взаимодействия видов транспорта при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов.
	II этап	
ОПК-2	$ИД^{1}_{ОПК2}$ $ИД^{2}_{ОПК2}$	Умеет: – выделять основные критерии выбора вида и типа транспортного средства в зависимости от условий перевозки; – обосновать принятие решения через экономические показатели. Владеет: – принципами построения систем управления технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем; – навыками планирования и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта,

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		составляющих единую транспортную систему; – системным подходом при формировании сквозного плана работы транспортной системы; – навыками расчета транспортной составляющей в конечной стоимости продукции с учетом авиационного плеча; – навыками расчета транспортной составляющей в конечной стоимости продукции с учетом авиационного плеча.

Зачет

«Зачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены логически и лексически грамотно, полные и аргументированные, при этом задача решена полностью, допускаются небольшие погрешности Студент отвечает на дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены не логично и лексически не грамотно, не полные и не аргументированные, задача не решена. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Назовите основные философские законы развития систем. Дайте их краткое описание.
2. В чем суть перехода транспорта страны от командно-административной системы управления к рыночной экономике.
3. Нарисуйте кривые спроса и предложения для рынка транспортных услуг и подпишите единицы измерения по осям.
4. Дайте определение транспортной продукции.

5. Дайте определение маркетинга.
6. Дайте определение менеджмента.
7. Дайте определение логистики.
8. Назовите основных функций управления и их подфункции.
9. Нарисуйте кибернетический контур для транспортного производства. Расставьте функции управления, на кибернетическом контуре, исходя из их последовательности.
10. В чем суть сквозного планирования транспортно-логистической системы?
11. Что такое концепция? В чем суть концепции управления цепями поставок?
12. Чем отличается единая транспортная система от транспортного комплекса страны?
13. В чем отличие между себестоимостью и тарифом транспортной продукции?
14. Назовите основные этапы процесса принятия решения.
15. Какие основные критерии выбора вида транспорта?

Типовые ситуационные задачи:

1. Выберите вариант транспортно-логистической системы по критерию время.
2. Выберите вариант транспортно-логистической системы по критерию транспортная составляющая.
3. Выберите вариант транспортно-логистической системы по критерию безопасность.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет:

1. Основные достоинства и недостатки видов транспорта.
2. Назовите основные виды перевозок и их отличительные особенности.
3. Дайте определение показателя плотности транспортной сети и назовите его единицу измерения.
4. Виды транспортных узлов на различных видах транспорта. Пропускная способность транспортного узла.
5. Основные виды и типы транспортных предприятий. Транспортные терминалы.
6. Дайте определение аутсорсинга и инсорсинга. Приведите примеры аутсорсинга и инсорсинга на транспортном предприятии.
7. Уровни логистических провайдеров и их отличительные особенности.

8. Транзитный потенциал Российской Федерации и развитие Международного коридора «Западный Китай – Западная Европа».

9. Что такое концепция? В чем состоит концепция управление цепями поставок?

10. Основные философские законы развития систем.

11. В чем суть перехода транспорта страны от командно-административной системы управления к рыночной экономике.

12. В чем разница между единой транспортной системой страны и транспортным комплексом страны.

13. Общая структура, цели и задачи Министерства транспорта Российской Федерации.

14. Основные функции и методы управления транспортным производством.

15. Цели и задачи маркетинга через рассмотрение основного рыночного закона - кривые спроса и предложения.

16. Цели и задачи менеджмента через рассмотрение кибернетической системы - управленческий контур предприятия.

17. Основные принципы управления смешанной перевозкой.

18. Критерии выбора вида транспорта и типа транспортного средства.

19. Определение транспортной продукции, её отличительные особенности и единицы измерения.

20. Назовите основные показатели эффективности транспортной системы.

Примерные практические задачи, выносимые на зачет:

4. Нарисуйте кибернетический контур для транспортного производства. Расставьте функции управления, на кибернетическом контуре, исходя из их последовательности.

5. Нарисуйте кривые спроса и предложения для рынка транспортных услуг и подпишите единицы измерения по осям.

6. Напишите единицы измерения транспортной продукции.

7. Напишите формулу прибыли, дохода и затрат.

8. Напишите формулу затрат. Формулу объёма ресурсов. Какие единицы измерения могут быть у ресурсов?

9. Напишите формулу эффективности.

10. Напишите формулу рентабельности.

11. Напишите формулу себестоимости.

12. Выведите формулу маржинальной прибыли от реализации транспортной продукции.

13. Напишите формулу транспортной составляющей в конечной стоимости перевезенного груза.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Общий курс транспорта» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия может быть проведен устный опрос (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой

метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет по дисциплине «Общий курс транспорта» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 22 «Организации и управления в транспортных системах» «_24_» ____мая_____ 2021 года, протокол № 20_____.

Разработчики:

д.т.н., профессор Зайцев Е.Н.

Шайдуров И.Г.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 22 «Организации и управления в транспортных системах»

д.т.н., профессор Крыжановский Г.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «__16___» ____июня_____ 2021 года, протокол № 7____.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_23_» апреля 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2026

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, что предполагает знание языковых аспектов и аспектов речевой деятельности, важных для решения задач, связанных с деловой коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

Задачами освоения дисциплины являются:

– поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования, как базы для развития коммуникативных компетенций в бытовой, деловой и профессиональной сферах;

– формирование и развитие умений общения в профессиональной и научной сферах, необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования;

– овладение терминологией, отвечающей требованиям изучаемого профиля и развитие умений правильного и адекватного использования этой терминологии;

– развитие умений чтения и понимания технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности;

– развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации;

– совершенствование умений аудирования на основе аутентичных аудио- и видео материалов, связанных с направлением подготовки;

– формирование представления об основных грамматических явлениях, характерных для бытовой, деловой и профессиональной речи;

– изучение особенностей профессионального этикета западной и отечественной культур производственной деятельности и развитие умений использования этих знаний в профессиональной деятельности;

– обеспечение владения всеми видами речевой деятельности, позволяющего обсуждать профессиональные проблемы, а также излагать результаты изучения этих проблем письменно.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Иностранный язык» является обеспечивающей для дисциплины «Авиационный английский язык».

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-4	**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**
$ИД^{1}_{УК4}$	Осуществляет деловую коммуникацию, соблюдая ее цели, деловой этикет, субординацию и формальные ограничения
$ИД^{2}_{УК4}$	Использует для устной и письменной деловой коммуникации русский и английский языки

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Знать:

–языковые особенности и терминологию для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;

–особенности делового этикета, формальности делового общения.

Уметь:

–применять на практике терминологические особенности для осуществления деловой коммуникации в устной и письменных формах на английском языке;

–осуществлять деловую коммуникацию, соблюдая ее цели, деловой этикет, субординацию и правила формального общения.

Владеть:

–лексическим запасом, достаточным для результативного общения в устной и письменной формах с целью деловой коммуникации;

–навыками делового общения, соблюдая деловой этикет и правила формального общения;

–английским языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа:	67	33,5	33,5
лекции	–	–	–
практические занятия	64	28	36
семинары	–	–	–
лабораторные работы	–	–	–
курсовой проект (работа)	–	–	–
Самостоятельная работа студента	80	44	36
Промежуточная аттестация:	72	36	36
контактная работа	5	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену, экзамену	67	33,5 экзамен	33,5 экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-4		
Тема 1. Деловые знакомства. Рабочий (учебный) день.	11	+	ПЗ, СРС	У
Тема 2. Окружающий мир. Страны и столицы.	11	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 3. Путешествия. Кухня. Достопримечательности.	11	+	ПЗ, СРС	У
Тема 4. Хобби. Досуг.	11	+	ПЗ, СРС	У, Т

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-4		
Тема 5. Компьютерные технологии.	12	+	ПЗ, СРС	У
Тема 6. Здоровый образ жизни.	16	+	ПЗ, СРС	У
Тема 7. Моя профессия. Поиск работы.	10	+	ПЗ, СРС	У
Тема 8. Погода. Времена года.	10	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 9. Авиация, как транспортная отрасль.	10	+	ПЗ, СРС	У
Тема 10. Транспорт. Типы ВС.	12	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 11. Английский язык как международный язык делового общения.	8	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 12. Структура аэропорта. Аэропорты мира.	8	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 13. Наземные службы аэропорта.	6	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 14. Деловая коммуникация.	8	+	ПЗ, СРС	У, Т
Всего по дисциплине	144			
Промежуточная аттестация	72			
Итого по дисциплине	216			

Сокращения: ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, У − устный опрос, Т - тест.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
1 семестр							
Тема 1. Деловые знакомства. Рабочий (учебный) день.	–	4	–	–	7	–	11
Тема 2. Окружающий мир. Страны и столицы.	–	4	–	–	7	–	11
Тема 3. Путешествия. Кухня. Достопримечательности.	–	4	–	–	7	–	11
Тема 4. Хобби. Досуг.	–	4	–	–	7	–	11
Тема 5. Компьютерные технологии.	–	6	–	–	6	–	12
Тема 6. Здоровый образ жизни.	–	6	–	–	10	–	16
Всего за 1 семестр	–	28	–	–	44	–	72
Промежуточная аттестация							36
Итого за 1 семестр							108
2 семестр							
Тема 7. Моя профессия. Поиск работы.	–	6	–	–	4	–	10
Тема 8. Погода. Времена года.	–	4	–	–	6	–	10
Тема 9. Авиация, как транспортная отрасль.	–	6	–	–	4	–	10
Тема 10. Транспорт. Типы ВС.	–	6	–	–	6	–	12
Тема 11. Английский язык как международный язык делового общения.	–	4	–	–	4	–	8
Тема 12. Структура аэропорта. Аэропорты мира.	–	4	–	–	4	–	8
Тема 13. Наземные службы аэропорта.	–	2	–	–	4	–	6
Тема 14. Деловая коммуникация.	–	4	–	–	4	–	8

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Всего за 2 семестр	–	36	–	–	36	–	72
Промежуточная аттестация							36
Итого за 2 семестр							108
Итого по дисциплине							216

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Деловые знакомства. Рабочий (учебный) день

Особенности делового общения. Знакомство с деловыми партнерами. Договоренность о встрече. Разговор по телефону, планирование времени.

Оформление и написание делового письма.

Тема 2. Окружающий мир. Страны и столицы

Англоговорящие страны и столицы. Природные бедствия. Экологические проблемы современного общества.

Тема 3. Путешествия. Кухня. Достопримечательности

Как организовать деловую поездку. Планирование маршрута. Виды путешествий. Путешествие разными видами транспорта. Деловые завтраки/обеды с партнерами. Покупки и продажи. Оплаты и отчетность.

Тема 4. Хобби. Досуг

Виды хобби. Хобби известных людей. Спорт.

Тема 5. Компьютерные технологии

Современные информационные технологии. Электронные устройства. Искусственный интеллект. Интернет.

Тема 6. Здоровый образ жизни

Вредные привычки. Стресс. Обращение к специалисту. Первая помощь.

Тема 7. Моя профессия. Поиск работы

Проблемы, связанные с поиском работы. Написание резюме и сопроводительного письма при устройстве на работу. Моя будущая профессия.

Тема 8. Погода. Времена года

Сезоны и климатические зоны. Описание погоды. Влияние погодных условий на работу транспортных служб. Погода в авиации. Метеорологические службы.

Тема 9. Авиация, как транспортная отрасль
История авиации. Известные люди истории авиации России и в мире.

Тема 10. Транспорт. Типы ВС
Виды транспорта. Авиационная и транспортная безопасность.

Тема 11. Английский язык как международный язык делового общения
Сферы применения английского языка. Роль английского языка в авиации. Авиационные организации.

Тема 12. Структура аэропорта. Аэропорты мира
Лучшие аэропорты мира. Рейтинг. Сервисы аэропорта.

Тема 13. Наземные службы аэропорта
Транспортные средства аэропорта

Тема 14. Деловая коммуникация
Запросы, ответы, корреспонденция. Межкультурная коммуникация.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1семестр		
1	Практическое занятие 1. Personal identification. Meeting business partners. To be. To have	2
1	Практическое занятие 2. On the phone. Making calls. Taking messages. There is, there are. Numerals.	2
2	Практическое занятие 3. Exploring the world. Countries and capitals. Degrees of comparison of adjectives.	2
2	Практическое занятие 4. Natural disasters. Problem solving. Insurance. Degrees of comparison of adverbs. As …as; so …as.	2
3	Практическое занятие 5. Business and leisure trips .Planning. Itinerary. Hotels. Impersonal sentences.	2
3	Практическое занятие 6. Business and leisure trips. Planning. Itinerary. Types of travelling. Hotels. Modal verbs.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
4	Практическое занятие 7. Hobby and leisure. Present Perfect Active.	2
4	Практическое занятие 8 Sport. Team building activities. Past Perfect Active.	2
5	Практическое занятие 9. Information technologies. Simple Passive.	2
5	Практическое занятие 10. Electronic devices. Continuous Passive	2
5	Практическое занятие 11. Artificial intelligence. Perfect Passive.	2
6	Практическое занятие 12. Healthy life. Harmful habits. Stressful life.erund.	2
6	Практическое занятие 13. At the doctor’s. First aid. Participle 1.	2
6	Практическое занятие 14. Healthy way of life. Participle 2.	2
Итого за 1 семестр		28
2 семестр		
7	Практическое занятие 22. Employment. CV. Recruiting agencies.	2
7	Практическое занятие 23. Logistic Services and companies.	2
7	Практическое занятие 24. My future profession. Conditional 1.	2
8	Практическое занятие 25. Seasons. Weather. Conditional 2.	2
8	Практическое занятие 26. The influence of weather to transport services. Impersonal sentences. Conditional 3.	2
9	Практическое занятие 27. History of aviation. Used to, would.	2
9	Практическое занятие 28. Prominent Russians in Aviation. Modal verbs. Revision.	2
9	Практическое занятие 29. Transport. Modes of transport. Travelling by air vs train. Sequence of tenses.	2
10	Практическое занятие 30. Rate of World best airlines. Reported speech.	2
10	Практическое занятие 31. Presentation of Airline.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	Reported speech.	
10	Практическое занятие 32. English as a world business language and an international aviation language. Infinitive constructions.	2
11	Практическое занятие 33. Aviation organizations. Infinitive constructions.	2
11	Практическое занятие 34. Terminal area of the airport. Infinitive constructions.	2
12	Практическое занятие 35. Rating of world best airports.	2
12	Практическое занятие 36. Airport Ground services.	2
13	Практическое занятие 37. Airport vehicles.	2
14	Практическое занятие 38. Business communication. Requests, Inquiries, Replies. Revision of grammar.	2
14	Практическое занятие 39. Cultural issues in business communication.	2
Итого за 2 семестр		36
Итого по дисциплине		

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1 семестр		
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Подготовка к устному опросу.	7
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Подготовка к тестированию.	7

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	3. Подготовка к устному опросу.	
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Подготовка к устному опросу.	7
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Подготовка к тестированию. 3. Подготовка к устному опросу.	7
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Подготовка к устному опросу.	6
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Подготовка к устному опросу.	10
Итого за 1 семестр		44
2 семестр		
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Подготовка к устному опросу.	4
8	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Подготовка к тестированию. 3. Подготовка к устному опросу.	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
9	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Подготовка к устному опросу.	4
10	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Подготовка к тестированию. 3. Подготовка к устному опросу.	6
11	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Подготовка к тестированию. 3. Подготовка к устному опросу.	4
12	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Подготовка к тестированию. 3. Подготовка к устному опросу.	4
13	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Подготовка к тестированию. 3. Подготовка к устному опросу.	4
14	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-10] 2. Подготовка к тестированию. 3. Подготовка к устному опросу.	4
Итого за 2 семестр		36
Итого по дисциплине		66

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Новый деловой английский: Учеб. англ. яз. [Текст] / Дарская В.Г. и др. - М.: Вече, 2008. – 672 с. Количество экземпляров 174.

2 Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 145 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06918-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа https://urait.ru/bcode/396744

б) дополнительная литература:

3 Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + cd: учебник для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2014. — 440 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3820-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/380305.

4 Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7996-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/393449

5 Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7998-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/393450

6 Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 259 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8621-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/394802.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный (дата обращения: 10.02.2026).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

8 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/

9 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 10.02.2026).

10 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используются аудитории № 509, № 512, № 520.

Аудитория № 520 оснащена:

– системный блок, OS: Windows XP, CPU: Intel Core 2 Duo E7300, 2.6 GHz, RAM: 1024MB DDR2, GPU: Интегрированный (Intel G35 Chipset Graphics Controller), HDD: SAMSUNG HD161HJ 150GB, BIOS - 6 шт.;

– системный блок, OS: Windows XP, CPU: Intel Celeron D 325 2.53GHz, RAM: 247MB DDR, GPU: Интегрированный (Intel Extreme Graphics 2), HDD: ST380011A ~70GB, BIOS - 1 шт.;

– монитор Model: 913TM, Model code: LS19MJSTSH/EDC, Type No.: GH19LS, AC100-240-V~50/60 Hz 0.7 A - 10 шт.;

– гарнитура Lantronics - 6 шт.;

– клавиатура + мышь Chicony - 8 шт.;

– колонки Genius - 6 шт.;

– мультимедийный проектор - 1 шт.;

– настенный экран - 1 шт.;

– OverHead проектор - 1 шт.

Аудитории № 509, № 512 оборудованы ноутбуками, мультимедийными проекторами и экранами.

Для проведения практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Практическое занятие составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На практическом занятии концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Практическое занятие также предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Ведущим методом на практическом занятии выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку к тестам, подготовку к устным опросам.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 1 семестре и экзамена во 2 семестре. Экзамены позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения материала. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опроса анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения материала.

Экзамен

Экзамен позволяет оценить уровень освоения дисциплины в 1 и 2 семестрах. Проведение экзаменов состоит из ответов на вопросы билета. Экзамены предполагают ответы на вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамены. К моменту сдачи экзаменов должны быть пройдены предыдущие формы контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Иностранный язык» изучается обучающимися в 1 и 2 семестрах, в связи с этим входной контроль остаточных знаний не проводится.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-4	$ИД^1_{УК4}$ $ИД^2_{УК4}$	Знает: – языковые особенности и терминологию для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; – особенности делового этикета, формальности делового общения. Умеет: – применять на практике терминологические особенности для осуществления деловой коммуникации в устной и письменных формах на английском языке.
II этап		
УК-4	$ИД^1_{УК4}$ $ИД^2_{УК4}$	Умеет: –осуществлять деловую коммуникацию, соблюдая ее цели, деловой этикет, субординацию и правила формального общения. Владеет: –навыками делового общения, соблюдая деловой этикет и правила формального общения; –лексическим запасом, достаточным для результативного общения в устной и письменной формах с целью деловой коммуникации; –английским языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников.

Экзамен

Оценка 5 – «отлично» выставляется в случае, если:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– сделаны содержательные выводы;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется в случае, если:

– ответ построен в соответствии с планом;

– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;

– выводы правильны;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– ответ недостаточно логически выстроен;

– план ответа соблюдается непоследовательно;

– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;

– продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

Оценка 2 – «не удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;

– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;

– ответ содержит ряд серьезных неточностей;

– выводы поверхностны или неверны;

– не продемонстрировано знание обязательной литературы;
– студент не активно работал на практических занятиях.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Make a short itinerary of a trip.
2. Describe the terminal part of the airport.
3. What modes of transport do you know?
4. What types of letters do you know?
5. What are English-speaking countries and their capitals?

Типовой лексико-грамматический тест:

Задание 1. Соедините части предложения из правой и левой колонок таблицы.

This question was	be bought in any book shop.
This bookcan	that castle built?
I was	are caused by dangerous driving.
When was	being discussed when I entered the room.
Many accidents	given two hours to make my decision.

Задание 2. Поставьте глагол в правильном времени в пассивном залоге.

1. I can't pay the bill, because my purse ... (steal).
2. This irrigation project ... (finish) tomorrow.
3. Sandra ... (drive) to work by her husband every day.
4. My car ... (repair) at the moment.
5. Are you going to make breakfast? No, it ... (make) by my brother.

Задание 3. Выберите правильную грамматическую форму.

1. Nina has been learning/has learned English for 2 years.
2. The birds have already flown/have been flying to the South.
3. They have known /have been knowing him for many years.
4. Mike has forgotten/has been forgetting to learn the poem.
5. The children have been watching/have watched cartoons for 2 hours.
6. The train has just come/has been coming.

7. We haven’t been having/ haven’t had a holiday for 5 years.

8. She has been teaching/has taught at this school for twenty years.

9. David has been painting/has painted in his studio since 10 o’clock.

Задание 4. Переведите предложения на Английский язык

1. Транспортировка груза запланирована на следующий месяц.

2. Оплата доставленного груза оплачивается по получении.

3. Физические упражнения не только развивают нас физически, но и делают более здоровыми.

4. Кто управляет компанией?

5. Наше руководство заинтересовалось вашим предложением и готово встретиться для более детального обсуждения.

6. Сотрудники, убирающие салон, должны быть очень внимательны

к предметам, забытым на борту.

7. Инспекция и сканирование багажа - один из важных этапов по обеспечению безопасности.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные вопросы, выносимые на экзамен в 1 семестре:

1. Задание включает монолог на одну тему из нижеперечисленных, а также ответы на дополнительные вопросы по этой же теме или по любой другой теме, указанной в списке.

Speak on the following topics:

1) Introduce yourself.
2) The country you would like to visit.
3) English-speaking countries.
4) Environmental problems of Today.
5) What information should be included into resume?
6) Hobbies and habits.
7) IT in your life
8) Advantages and disadvantages of social network.
9) Describe main features of healthy life.
10) Your leisure time.
11) Sport as part of business life.

2. Заполните пропуски, используя модальные глаголы must, mustn't, don't have to, should, shouldn't, might, can, can't

1. Let me look. I _____ be able to help you. 2. «Children, you _____ cross the street if the lights are red! » 3. You _____ sit so near the TV. It's bad for your eyes. 4. I'm sorry but I _____ give you a lift because my car is broken. 5. I _____ stop and talk to you now. I have to get to the library. 6. You really _____ go to the Louvre if you're in Paris. It's wonderful. 7. You _____ come to the party if you don't feel well. 8. I don't know where Kelly is. She _____ be at her sister's. 9. You have passed all your tests. You _____ be very pleased with yourself. 10.

3. Задание включает перевод предложений с русского языка на английский. Тематика предложений на перевод соответствует пройдённым темам разделов.

Переведите на английский язык:

1) Физические нагрузки – это жизненно важно для любого человека, который стремиться развиваться как в физическом, так и в профессиональном направлении.

2) Существует много факторов, которые явились причиной распространения английского языка.

3) Россия граничит с такими европейскими странами, как Финляндия, Эстония, Латвия, Литва…

4) Наконец она принята на постоянную работу и теперь ей больше не надо постоянно звонить в рекрутинговые компании и обновлять резюме.

5) Новая цепочка ресторанов быстрого питания недавно открылась в нашем городе.

6) Как только путешествие организовано...куплены билеты , упакованы чемоданы , то с нетерпением начинаешь ждать дня отъезда.

4. Ответьте на вопросы:

1. What is team building activities needed for?
2. What are the countries and capitals of Western (Southern/ Northern/Eastern) Europe?
3. What is junk food?
4. What habits are considered to be harmful?
5. What are English-speaking countries?
6. Why healthy way of life is important?
7. Why vaccination is needed?

Примерные вопросы, выносимые на экзамен во 2 семестре:

1. Задание включает монолог на одну тему из нижеперечисленных, а также ответы на дополнительные вопросы по этой же теме или по любой другой теме, указанной в списке.

Speak on the following topics:

1) What information should be included into resume?
2) What natural disasters do you know?
3) Travelling as necessary part of life.
4) Aviation in Russia during 1980-90.
5) Aviation in Russia after 1990.
6) Weather factors in Aviation.
7) New technologies and electronic devices at the Airports.
8) Tell about 3PL in Logistics.
9) What information should be included into resume?
10) Your future profession.
11) The influence of weather for transportation by air.

Вставьте предлог, если необходимо, поставьте глагол в правильной форме, поставьте частицу “to”, где необходимо. Переведите на русский язык.

2. Задание включает перевод предложений с русского языка на английский. Тематика предложений на перевод соответствует пройдённым темам разделов.

1) Во время регистрации на рейс, багаж пассажиров взвешивается, на него наклеивается специальная бирка с номером рейса и пунктом назначения.
2) Мы можем предложить нашим покупателям конкурентоспособные цены на доставку грузов любым видом транспорта.
3) Cargo Express – это лидирующая азиатская компания по предоставлению услуг грузовых перевозок.
4) Глобализация торговли и увеличивающаяся потребность в сервисе привели к серьезным изменениям как в сфере логистических услуг так и в сфере управления.
5) Корпоративная культура предполагает следование определенным правилам компании, где вы работаете.
6) Современные онлайн инструменты позволяют быстро запрашивать цены, составлять расписание транспортировки и получать информацию о перемещении груза в режиме реального времени.
7) Наконец она принята на постоянную работу и теперь ей больше не надо постоянно звонить в рекрутинговые компании и обновлять резюме.

3. Ответьте на вопросы:

1) What is weather?
2) Define the atmosphere.
3) What regions is the atmosphere divided into?
4) What is the difference between weather reports and forcasts?
5) What are useful electronic devices in logistics and transport do you know?
6) What is 3PL in Logistics?
7) What vehicles are used at the airport?
8) Why vaccination is important?
9) What are team-building activities needed for?

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык» обучающимися организуется в виде практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – два семестра. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4).

Задачами практических занятий являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области;

– приобретение практических умений и навыков.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на практическом занятии является культура ведения конспекта. Качественно сделанный конспект поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзаменов.

В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, тесты (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзаменов. Примерные вопросы, выносимые на экзамены в 1 и 2 семестрах по дисциплине «Иностранный язык» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «07» апреля 2026 года, протокол № 11 .

Разработчики:

Ассовская Е.И.

Гулина Н.С.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 7 «Языковой подготовки»

к.и.н., доцент Лебедева Н.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Попов В.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_22__» _апреля_ 2026 года, протокол № _7_.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_23_» _апреля_ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Высшая математика

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2026

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Высшая математика» являются:

- формирование математической культуры – развитие логического мышления, умения строго формулировать и обосновывать суждения;
- овладение фундаментальными математическими методами, необходимыми для решения прикладных задач в профессиональной деятельности (например, методами линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления, теории вероятностей и другими);
- подготовка к изучению смежных дисциплин – таких как физика, механика и других, где требуется применение математического аппарата;
- формирование основ для научной и исследовательской работы.

Задачами освоения дисциплины «Высшая математика» являются:

- изучить основные понятия и методы высшей математики, включая линейную алгебру, математический анализ, элементы теории вероятностей и математической статистики;
- научить студентов применять математический аппарат для решения теоретических и практических задач в рамках будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки логического и абстрактного мышления, необходимые для анализа сложных систем и построения строгих математических рассуждений;
- сформировать умение строить и исследовать математические модели реальных процессов и явлений, интерпретировать полученные результаты;
- обеспечить базовую математическую подготовку, достаточную для освоения последующих дисциплин учебного плана;
- привить навыки самостоятельной работы с математической литературой, включая умение находить, анализировать и использовать информацию для решения задач.

Дисциплина «Высшая математика» обеспечивает подготовку выпускника к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Высшая математика» представляет собой дисциплину обязательной части блока 1 дисциплин учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов», профилю «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте».

Дисциплина «Высшая математика» базируется на школьном курсе математики.

Дисциплина «Высшая математика» является обеспечивающей для дисциплин: «Физика», «Механика», «Прикладная математика», «Основы аэродинамики и летно-технические характеристики воздушных судов», «Имитационное моделирование технологических процессов в аэропортах».

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
ОПК-1	Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности
$ИД^{2}_{ОПК1}$	Знает и применяет методы математического анализа, моделирует производственные процессы в сфере транспорта

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- теоретические основы линейной алгебры;
- теоретические основы теории вероятностей и математической статистики;
- основные методы дифференциального и интегрального исчисления функции одной переменной в объеме, достаточном для изучения естественнонаучных дисциплин на современном научном уровне.

Уметь:

- использовать инструментарий линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности на актуальном уровне научных знаний;
- применять математический аппарат дифференциального и интегрального исчисления в профессиональной практике, ориентируясь на современные достижения;
- интерпретировать данные, представленные в виде диаграмм, графиков, включая информацию статистического характера;
- применять вероятностно-статистические методы для анализа и решения задач организации перевозок и управления.

Владеть:

- математическим аппаратом для проведения теоретического и экспериментального исследования явлений в профессиональной деятельности;
- навыками анализа, обобщения и выбора математических методов при решении задач профессиональной направленности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	252	108	144
Контактная работа:	98,8	42,3	56,5
лекции	32	14	18
практические занятия	64	28	36
семинары	–	–	–
лабораторные работы	–	–	–
курсовой проект (работа)	–	–	–
Самостоятельная работа студента	111	57	54
Промежуточная аттестация:	45	9	36
контактная работа	2,8	0,3	2,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету, экзамену	42,2	8,7 зачет	33,5 экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-1		
Семестр 1				
Тема 1. Элементы линейной алгебры	28	+	Л, ПЗ, СРС	ИЗ, ТО
Тема 2. Введение в математический анализ	28	+	Л, ПЗ, СРС	ИЗ, ТО
Тема 3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной	43	+	Л, ПЗ, СРС	ИЗ, ТО
Всего за семестр 1	99			
Промежуточная аттестация	9			зачет

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-1		
Итого за семестр 1	108			
Семестр 2				
Тема 4. Интегральное исчисление функции одной переменной	38	+	Л, ПЗ, СРС	ИЗ, ТО
Тема 5. Теория вероятностей	44	+	Л, ПЗ, СРС	ИЗ, ТО
Тема 6. Элементы математической статистики	26	+	Л, ПЗ, СРС	ИЗ, ТО
Всего за семестр 2	108			
Промежуточная аттестация	36			экзамен
Итого за семестр 2	144			
Итого по дисциплине	252			

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ИЗ − индивидуальное задание, ТО – теоретический опрос.

5.2. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего часов
Семестр 1					
Тема 1. Элементы линейной алгебры	4	8	–	16	28
Тема 2. Введение в математический анализ	4	8	–	16	28
Тема 3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной	6	12	–	25	43
Итого за 1 семестр	14	28		57	99
Промежуточная аттестация					9
Всего за 1 семестр					108
Семестр 2					
Тема 4. Интегральное исчисление функции одной переменной	6	12	–	20	38
Тема 5. Теория вероятностей	8	16	–	20	44
Тема 6. Элементы математической	4	8	–	14	26

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего часов
статистики					
Итого за 2 семестр	18	36		54	108
Промежуточная аттестация					36
Всего за 2 семестр					144
Всего по дисциплине					252

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

5.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Элементы линейной алгебры

Матрицы. Действия над матрицами. Определители 2-го и 3-го порядков. Основные свойства определителей. Минор. Алгебраическое дополнение. Теорема разложения определителя.

Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Ранг матрицы. Теорема Кронекера-Капелли. Метод Крамера. Метод Гаусса.

Тема 2. Введение в математический анализ

Функция одной переменной. Предел функции в точке и на бесконечности. Односторонние пределы. Неопределенные выражения (неопределенности). Первый и второй замечательные пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Непрерывность функции в точке и на интервале. Точки разрыва функции, их классификация.

Тема 3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной

Производная функции, её геометрический и механический смыслы. Правила дифференцирования. Таблица производных основных элементарных функций. Дифференцирование сложной функции. Логарифмическое дифференцирование. Дифференциал функции и его геометрический смысл. Производные и дифференциалы высших порядков. Правило Лопиталя.

Исследование функции методами дифференциального исчисления. Условия монотонности функции. Экстремумы функции (определения, необходимое и достаточное условия). Выпуклость функции. Точки перегиба (определение, необходимое и достаточное условия). Асимптоты кривых. Общая схема исследования функции и построение её графика.

Тема 4. Интегральное исчисление функции одной переменной

Первообразная. Неопределенный интеграл. Замена переменной. Интегрирование по частям.

Разложение дроби на простейшие. Интегрирование рациональных дробей.

Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и интегрирование по частям. Геометрические приложения определенного интеграла.

Тема 5. Теория вероятностей

Элементы комбинаторики. Перестановки, сочетания, размещения. Основные понятия теории вероятностей. Случайные события. Аксиомы теории вероятностей. Классическая формула вероятности.

Теорема сложения вероятностей. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Формулы полной вероятности и формула Байеса.

Последовательности независимых испытаний с двумя исходами. Формула Бернулли. Локальная теорема Муавра-Лапласа. Формула Пуассона.

Случайные величины. Основные понятия. Ряд и функция распределения дискретной случайной величины.

Основные законы распределения. Биноминальный закон. Закон Пуассона.

Геометрическое распределение. Связь параметров и характеристик распределения.

Тема 6. Элементы математической статистики

Генеральная и выборочные совокупности. Объем выборки.

Вариационный ряд. Статистический ряд распределения выборки.

Эмпирическая функция распределения. Теоретическая функция распределения.

Полигон. Гистограмма.

Статистические оценки параметров распределения. Свойства оценок.

Точечные оценки математического ожидания и дисперсии.

Метод моментов для точечной оценки параметров распределения: оценка одного параметра, оценка двух параметров.

Доверительный интервал. Надежность оценки.

Доверительный интервал для математического ожидания при известном среднем квадратическом отклонении (параметры нормального распределения).

Доверительный интервал для математического ожидания при неизвестном среднем квадратическом отклонении.

Доверительный интервал для среднего квадратического отклонения нормального распределения.

5.4. Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
Семестр 1		
1	Практическое занятие 1. Действия над матрицами.	2
1	Практическое занятие 2. Вычисление определителей второго и третьего порядков.	2
1	Практическое занятие 3. Определители n-го порядка. Решение СЛАУ методом Крамера.	2
1	Практическое занятие 4. Решение СЛАУ методом Гаусса.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
2	Практическое занятие 5. Пределы с неопределенностями {∞/∞}, {0/0}, {∞-∞}.	2
2	Практическое занятие 6. Замечательные пределы.	2
2	Практическое занятие 7. Пределы. Эквивалентные БМФ.	2
2	Практическое занятие 8. Непрерывность функций. Классификация точек разрыва.	2
3	Практическое занятие 9. Производные функций одной переменной.	2
3	Практическое занятие 10. Производные сложных функций одной переменной.	2
3	Практическое занятие 11. Логарифмическое дифференцирование. Правило Лопиталя.	2
3	Практическое занятие 12. Производные высших порядков. Дифференциалы функций.	2
3	Практическое занятие 13. Монотонность и выпуклость функций.	2
3	Практическое занятие 14. Асимптоты графика функции.	2
Итого за 1 семестр		28
Семестр 2		
4	Практическое занятие 15. Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Подведение под знак дифференциала.	2
4	Практическое занятие 16. Замена переменной в неопределенном интеграле. Метод подстановки.	2
4	Практическое занятие 17. Интегрирование по частям. Интегрирование простейших рациональных дробей.	2
4	Практическое занятие 18. Интегрирование рациональных дробей.	2
4	Практическое занятие 19. Вычисление определенного интеграла.	2
4	Практическое занятие 20. Геометрические приложения определенного интеграла.	2
5	Практическое занятие 21. Решение задач на темы: Алгебра событий. Элементы комбинаторики.	2
5	Практическое занятие 22. Решение задач на темы: Классическая вероятность. Геометрические вероятности.	2
5	Практическое занятие 23. Условная вероятность. Независимые события. Теоремы умножения	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	вероятностей. Теоремы сложения для совместных и несовместных событий.	
5	Практическое занятие 24. Решение задач на темы: Полная группа событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса.	2
5	Практическое занятие 25. Решение задач на темы: Формула Бернулли. Наиболее вероятное число успехов в схеме Бернулли.	2
5	Практическое занятие 26. ДСВ, ряд распределения, функция распределения.	2
5	Практическое занятие 27. Решение задач на темы: ДСВ, числовые характеристики.	2
5	Практическое занятие 28. Решение задач на темы: основные законы распределения ДСВ. Связь числовых характеристик и параметров распределений.	2
6	Практическое занятие 29. Элементы математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Объем выборки. Вариационный ряд. Статистический ряд распределения выборки.	2
6	Практическое занятие 30. Эмпирическая функция распределения. Полигон. Гистограмма.	2
6	Практическое занятие 31. Точечные оценки математического ожидания и дисперсии.	2
6	Практическое занятие 32. Метод моментов для точечной оценки параметров. Интервальные оценки.	2
Итого за 2 семестр		36
Итого по дисциплине		64

5.5. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6. Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1 семестр		
1	1. Изучение темы дисциплины, составление конспекта по вопросам. Проработка учебного	16

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	материала по конспекту, учебной и методической литературе [1, 2, 5]. 2. Подготовка к теоретическому опросу и индивидуальным работам.	
2	1. Изучение темы дисциплины, составление конспекта по вопросам. Проработка учебного материала по конспекту, учебной и методической литературе [1, 2, 5]. 2. Подготовка к теоретическому опросу и индивидуальным работам.	16
3	1. Изучение темы дисциплины, составление конспекта по вопросам. Проработка учебного материала по конспекту, учебной и методической литературе [1, 2]. 2. Подготовка к теоретическому опросу и индивидуальным работам.	25
Итого за 1 семестр		57
2 семестр		
4	1. Изучение темы дисциплины, составление конспекта по вопросам. Проработка учебного материала по конспекту, учебной и методической литературе [1, 2]. 2. Подготовка к теоретическому опросу и индивидуальным работам.	20
5	1. Изучение темы дисциплины, составление конспекта по вопросам. Проработка учебного материала по конспекту, учебной и методической литературе [3, 4, 6]. 2. Подготовка к теоретическому опросу и индивидуальным работам.	20
6	1. Изучение темы дисциплины, составление конспекта по вопросам. Проработка учебного материала по конспекту, учебной и методической литературе [4, 6]. 2. Подготовка к теоретическому опросу и индивидуальным работам.	14
Итого за 2 семестр		54
Итого по дисциплине		111

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Письменный, Д.Т. **Конспект лекций по высшей математике: полный курс** [Текст] / Д.Т. Письменный. – 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 608 с. –ISBN 978-5-8112-4867-7. Количество экземпляров 100.

2 Данко, П.Е. **Высшая математика в упражнениях и задачах**. [Текст]: учебное пособие для вузов / П.Е. Данко и др. – М.: Оникс, 2012. – 368 с. –ISBN 978-5-488-02448-9. Количество экземпляров 32.

3 Данко, П.Е. **Высшая математика в упражнениях и задачах** В 2-х ч. Ч. 2 [Текст]: Учебное пособие для вузов / П.Е. Данко и др. – М.: Оникс, 2012. – 448 с. — Количество экземпляров – 14.

4 Письменный Д.Т. **Конспект лекций по теории вероятностей, математической статистике и случайным процессам**. Высшее образование [Текст] / Д. Т. Письменный. - 5-е изд. - М. : Айрис Пресс, 2010. - 288с. –ISBN 978-5-8112-3998-6 **—** Количество экземпляров – 52.

б) дополнительная литература:

5 Родионова, В.А. **Основы линейной алгебры. Аналитическая геометрия. Введение в математический анализ** [Текст]: Тексты лекций для вузов / В.А. Родионова, В.Б. Орлов, Е.В. Москалева – СПб: ГУГА, 2016, – 121 с. (34 экз.).

6 Гмурман В.Е. **Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике**: Учебное пособие для вузов [Текст] / В. Е. Гмурман. - 11-е изд.,перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 404с. – 978-5-9916-6109-6 **—** Количество экземпляров – 36.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spbguga.ru/objects/e-library/, свободный (дата обращения 30.01.2026).

8 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://e.lanbook.com/, свободный (дата обращения: 30.01.2026).

9 **Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ».** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru — свободный (дата обращения: 30.01.2026).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование аудитории:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска меловая или магнитно-маркерная.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины «Высшая математика» используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекция – основная форма систематического, последовательного устного изложения учебного материала. Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение фундаментальных основ научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее важных вопросах изучаемой темы, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести практические навыки решения задач. Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины, а также выработки необходимых умений и навыков. Во время практического занятия проводятся теоретические опросы. Практические занятия предполагают индивидуальную работу каждого обучающегося, направленную на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины «Высшая математика».

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, отработка навыков использования математических методов для решения прикладных и практических задач, самостоятельная работа со справочниками, научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа включает выполнение индивидуальных заданий. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства включают: индивидуальные задания и теоретические опросы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр). К моменту сдачи зачета и экзамена должны быть успешно пройдены все этапы текущего контроля успеваемости.

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за соответствующий период изучения дисциплины. Билет на зачете включает три расчетные задачи.

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и три расчетные задачи.

9.1. Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Не применяется.

9.2. Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По итогам освоения дисциплины «Высшая математика» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета (в первом семестре) и экзамена (во втором семестре) и предполагает письменный ответ студента по билетам на теоретические и практические вопросы из перечня.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной аттестации.

Зачет по дисциплине проводится в период зачетной недели 1 семестра обучения. К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все индивидуальные задания по учебной программе текущего семестра. Зачет проводится в письменном виде. Студенту предлагается решить три задачи из списка задач для зачета. Перечень задач к зачету доводится до студентов преподавателем не позднее, чем за месяц до зачетной недели.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины «Высшая математика» за соответствующий курс и имеет целью проверить и оценить уровень полученных студентами знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций.

Экзамен по дисциплине проводятся в период подготовки к летней экзаменационной сессии 2 семестра обучения. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Экзамен проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, изученного студентами во 2 семестре, по билетам в письменной форме. Предварительное ознакомление студентов с билетами запрещается. Экзаменационные билеты содержат два вопроса по теоретической части дисциплины и три задачи.

В ходе подготовки к экзамену проводятся консультации. На консультациях до студентов доводят требования, предъявляемые к ответам на экзамене.

На подготовку к ответу студенту предоставляется от 30 минут. Общее время подготовки и ответа не должно превышать одного часа.

По готовности к ответу или по вызову экзаменатора студент отвечает на вопросы билета. После ответа студента экзаменатор имеет право задать ему дополнительные вопросы в объеме учебной программы.

В итоге проведенного экзамена студенту выставляется оценка. Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления экзаменационной ведомости и зачетной книжки.

9.3. Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4. Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль остаточных знаний не предусмотрен.

9.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ОПК-1	$ИД^{2}_{ОПК1}$	*Знает*: – теоретические основы линейной алгебры; – теоретические основы теории вероятностей и математической статистики; – основные методы дифференциального и интегрального исчисления функции одной переменной в объеме, достаточном для изучения естественнонаучных дисциплин на современном научном уровне. *Умеет*: – применять математический аппарат дифференциального и интегрального исчисления в профессиональной практике, ориентируясь на современные достижения.
II этап		

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
ОПК-1	$ИД^{2}_{ОПК1}$	*Умеет*: – использовать инструментарий линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности на актуальном уровне научных знаний; – интерпретировать данные, представленные в виде диаграмм, графиков, включая информацию статистического характера; – применять вероятностно-статистические методы для анализа и решения задач организации перевозок и управления. *Владеет*: – математическим аппаратом для проведения теоретического и экспериментального исследования явлений в профессиональной деятельности; – навыками анализа, обобщения и выбора математических методов при решении задач профессиональной направленности.

Шкалы оценивания

Зачет

«Зачет» выставляется, если все задачи билета решены полностью, допускаются небольшие погрешности. Студент отвечает на дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачет» задачи билета не решены. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

Экзамен

«Отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ примером.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но

допускает в ответе или в решении задачи некоторые неточности, хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя. Обучающийся решает задачу верно, но при помощи преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, нечетко дает определения основным понятиям, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя. Практическое задание решено не полностью, или содержатся незначительные ошибки в расчетах.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Задача не решена даже при помощи преподавателя.

9.6. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы теоретических опросов

Тема № 1

1. Что называется матрицей? Какие бывают матрицы?
2. Какие действия можно выполнять над матрицами?
3. Как вычисляются определители второго и третьего порядков?
4. Что называется минором и алгебраическим дополнением?
5. Напишите формулы Крамера для решения системы трех уравнений с тремя неизвестными.
6. В чем состоит метод Гаусса решения систем линейных уравнений?
7. Что называется рангом матрицы?
8. Сформулируйте теорему Кронекера-Капелли.

Тема № 2

1. Дайте определение четной и нечетной функции.
2. Дайте определение возрастающей и убывающей функции.
3. Сформулируйте определение сложной и обратной функции.
4. Определение и способ задания последовательности.
5. Определение предела последовательности.
6. Определение предела функции в точке.
7. Сформулируйте определение бесконечно малой функции.

8. Какая существует связь между функцией и ее пределом?

9. Как связаны между собой бесконечно малая и бесконечно большая функции?

10. Определение непрерывности функции в точке.

11. Дайте определение точек разрыва функции первого рода, второго рода.

Тема № 3

1. Определение производной функции в точке.

2. Какой геометрический и механический смыслы производной?

3. Сформулируйте теоремы о производной суммы, разности, произведения и частного двух функций.

4. Дайте определение дифференцируемости функции в точке.

5. Определение дифференциала функции, его геометрический смысл.

6. Сформулируйте правило Лопиталя.

7. Необходимое и достаточное условия монотонности функции.

8. Дайте определение локальных экстремумов функции.

9. Сформулируйте необходимое условие экстремума. Что называется критической точкой 1-го рода?

10. Сформулируйте достаточные условия экстремума.

11. Дайте определение направления выпуклости графика функции, точки перегиба.

12. Необходимое и достаточное условия выпуклости функции.

13. Что называется критической точкой 2-го рода?

14. Сформулируйте достаточное условие точки перегиба.

15. Дайте определение вертикальной, наклонной и горизонтальной асимптот.

Тема № 4

1. Дайте определение первообразной функции и неопределенного интеграла.

2. Сформулируйте основные свойства неопределенного интеграла.

3. Напишите формулу интегрирования по частям для неопределенного интеграла.

4. Как интегрируются простейшие рациональные дроби?

5. Как разложить рациональную дробь на простейшие?

6. Определенный интеграл, его определение и геометрический смысл.

7. Сформулируйте основные свойства определенного интеграла.

8. Напишите формулу Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интервала.

9. Как с помощью определенного интеграла найти площадь плоской фигуры?

Тема № 5

1. Какие события называют достоверными, невозможными, случайными?

2. Определение суммы, произведения, разности событий. Противоположное событие. Элементарное событие. Пространство элементарных событий.

3. Классическое определение вероятности.

4. Геометрические вероятности.

5. Совместные, несовместные события. Теорема сложения вероятностей (для совместных и несовместных событий).
6. Полная группа событий.
7. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей.
8. Независимые события. Теорема умножения вероятностей для независимых событий.
9. Комбинаторика. Перестановки. Сочетания. Размещения.
10. Формула полной вероятности.
11. Формула Байеса (теорема гипотез).
12. Схема Бернулли. Формула Бернулли. Наиболее вероятное число успехов в схеме Бернулли.
13. Случайная величина. Ряд распределения. Дискретная случайная величина.
14. Функция распределения случайной величины. Свойства.
15. Биноминальный закон распределения.
16. Распределение Пуассона.
17. Характеристики дискретной случайной величины. Мода. Математическое ожидание. Его свойства.
18. Характеристики дискретной случайной величины. Дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Свойства.
19. Геометрический закон распределения. Связь числовых характеристик и параметров распределений дискретных случайных величин.

Тема № 6

1. Генеральная и выборочные совокупности. Объем выборки.
2. Вариационный ряд. Статистический ряд распределения выборки.
3. Эмпирическая функция распределения. Теоретическая функция распределения.
4. Полигон. Гистограмма.
5. Статистический оценки параметров распределения. Свойства оценок.
6. Точечные оценки математического ожидания и дисперсии.
7. Метод моментов для точечной оценки параметров распределения: оценка одного параметра, оценка двух параметров.
8. Доверительный интервал. Надежность оценки.
9. Доверительный интервал для математического ожидания при известном среднем квадратическом отклонении (параметры нормального распределения).
10. Доверительный интервал для математического ожидания при неизвестном среднем квадратическом отклонении.
11. Доверительный интервал для среднего квадратического отклонения нормального распределения.

Примерный вариант индивидуальных заданий

1. Найти матрицу $C = A - 4B$, если

$$A=\begin{pmatrix} -1 & 4 \\ 3 & 2 \\ 0 & -2 \end{pmatrix}, \quad B=\begin{pmatrix} 2 & 3 \\ -2 & 0 \\ -1 & 1 \end{pmatrix}.$$

2. Вычислить произведение матриц A и B, если

$$A=\begin{pmatrix} -2 & 0 \\ 1 & 3 \\ 0 & -1 \end{pmatrix}, \quad B=\begin{pmatrix} 4 & 1 & 1 \\ -2 & 1 & -1 \end{pmatrix}.$$

3. Вычислить определитель

$$\begin{vmatrix} 2 & -1 & 0 \\ -3 & 5 & 4 \\ 0 & 1 & 3 \end{vmatrix}.$$

Перечень примерных задач к зачёту за 1-й семестр

1. Вычислить определитель с помощью разложения по первой строке:

$$\begin{vmatrix} 8 & -4 & 20 \\ 9 & 0 & 5 \\ 1 & -6 & 8 \end{vmatrix}$$

2. Решить систему уравнений по формулам Крамера: $\begin{cases} -x+3y+2z=4 \\ 2x+y+3z=6 \\ 2y+z=3 \end{cases}$

3. Используя теорему Кронекера-Капелли, исследовать систему уравнений на совместность. Если система совместна, найти общее решение.

$$\begin{cases} 2x_1+x_2-x_3+3x_4=14 \\ x_1-2x_2+3x_3+x_4=-3 \\ 4x_1-x_2-2x_3-x_4=11 \\ x_1+2x_2+x_3+2x_4=10 \end{cases}$$

4. Вычислить предел: $\lim\limits_{x\to 5}\dfrac{x^2-4x-5}{3x^2-13x-10}$.

5. Вычислить предел: $\lim\limits_{x\to+\infty}\left(\dfrac{2-3x^3}{5-3x^3}\right)^{x^3+10}$.

6. Продифференцировать функцию $y=\ln^2\left(\dfrac{1-x}{3}\right)$.

7. Найти точки экстремума и перегиба графика функции: $y=x^4e^{-2x^2}$.

8. Найти асимптоты функции: $y=\dfrac{x^2}{4x^2-3}$.

Примерный перечень вопросов к экзамену за 2 семестр

1. Дать определение неопределенного интеграла. Что собой представляет геометрически неопределенный интеграл?
2. В чем заключается метод интегрирования по частям? Какие функции в подынтегральном выражении рекомендуется выбирать в качестве u и dv при интегрировании по частям?
3. 3 Что называется рациональной дробью? Какая дробь называется правильной, какая – неправильной? Перечислить основные виды простейших дробей?
4. Как интегрируются простейшие дроби?
5. Что называется определенным интегралом от функции f(x) по промежутку [a, b] (сформулировать определение). Написать формулу Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла.
6. Какова геометрическая интерпретация определенного интеграла?
7. Определение суммы, произведения, разности событий. Противоположное событие. Элементарное событие. Пространство элементарных событий.
8. Классическое определение вероятности. Относительная частота. Статистическое определение вероятности. Поле событий. Вероятность как функция на поле событий.
9. Геометрические вероятности.
10. Совместные, несовместные события. Теорема сложения вероятностей (для совместных и несовместных событий).
11. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей.
12. Полная группа событий. Независимые события. Теорема умножения вероятностей для независимых событий.
13. Комбинаторика. Перестановки. Сочетания. Размещения.
14. Формула полной вероятности. Формула Байеса (теорема гипотез).
15. Схема Бернулли. Формула Бернулли. Наиболее вероятное число успехов в схеме Бернулли.
16. Случайная величина. Ряд распределения. Дискретная случайная величина.
17. Биноминальный закон распределения.
18. Распределение Пуассона.
19. Характеристики дискретной случайной величины. Мода. Математическое ожидание. Его свойства.
20. Характеристики дискретной случайной величины. Дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Свойства.
21. Предмет и задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Полигон частот и относительных частот. Гистограмма частот и относительных частот.
22. Эмпирическая функция распределения, ее свойства.
23. Понятие точечной оценки. Требования к качеству точечных оценок.
24. Доверительный интервал для оценки математического ожидания нормального распределения при известном среднеквадратическом отклонении.

Примерные практические задачи, выносимые на экзамен за 2 семестр:

1. Найти первообразную неопределенного интеграла
   $\int \frac{\sqrt{x}\,dx}{x-1}$.
2. Найти первообразную неопределенного интеграла
   $\int \frac{x^3+6x^2+13x+8}{x(x+2)^3}dx$
3. Вычислить интеграл
   $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{x}{\cos^2 x}dx$.
4. Вычислить интеграл
   $\int_0^3 \frac{x+5}{e^x}dx$
5. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями
   $y=5x$, $y=x^2+4x$
6. Обучающийся выучил лишь 4 вопроса из 25. Найти вероятность того, что в билете из двух вопросов хотя бы один из них окажется ему знакомым.
7. Даны вероятности независимых событий P(A)=0,3, P(B)=0,4. Найти вероятность суммы этих событий и вероятность произведения этих событий.
8. Игральную кость бросают 5 раз. Найти вероятность, что единица выпадет ровно 2 раза.
9. Найти математическое ожидание и дисперсию дискретной СВ, заданной рядом распределения

X	1	3	4
P	0,2	0,5	0,3

10. Составить статистический ряд для выборки 5, 3, 8, 3, 6, 2, 5, 5. Найти выборочную среднюю.
11. Построить полигон частот распределения выборки

x_i	1	3	5	6	7
n_i	5	7	4	3	6

12. Построить гистограмму частот распределения.

h_i	1-3	3-5	5-7	7-9	9-11
n_i	5	7	4	3	6

13. Найти выборочную дисперсию для распределения.

x_i	1	3	5	6
n_i	4	7	6	3

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные и практические занятия, аккуратно конспектировать лекции (писать в отдельной тетради, выделять и фиксировать ключевые моменты лекции), выполнять задания по решению типовых задач на практических занятиях. Перед занятиями студентам рекомендуется прочитать конспект предыдущего занятия. В конце и на протяжении занятия студенты могут задать преподавателю уточняющие вопросы по рассматриваемой теме.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции, практические занятия. В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимися самостоятельной работы.

Важным условием успешного освоения дисциплины является также самостоятельная работа студентов. Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся при изучении настоящей учебной дисциплины является выработка ими навыков решения задач по изучаемой теме, работы с научной и учебной литературой, другими источниками, а также развитие у обучающихся устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и обработке полученной информации.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, анализировать полученные результаты, выполнять индивидуальные задания, овладевать профессионально необходимыми навыками. Самостоятельная работа обучающегося должна имеет систематичный и последовательный характер. Только в этом случае происходит успешное освоение программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Высшая математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «_07_» апреля__ 2026 года, протокол № 11.

Разработчики:

Осиюк Е.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 4 «Высшей математики»
к.э.н., доцент Черняк Т.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Программа согласована:
Руководитель ОПОП

к.э.н. Попов В.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «__22__» апреля 2026 года, протокол № 7.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«__30__» _____мая_____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся критического мышления через изучение всемирно-исторического процесса и выявление места в нём России; а также формирование у обучающихся исторического сознания и общегражданской идентичности; усвоение обучающимися процессов, явлений и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории.

– Задачами освоения дисциплины являются:

– продемонстрировать богатство и многообразие отечественного исторического опыта в важнейших сферах общественной и государственной жизни, представить ключевые события отечественной истории, проанализировать их причины и последствия, а также показать вариативность их интерпретаций в современных условиях;

– сформировать у обучающихся системные представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, а также об особенностях их проявлений в конкретные исторические периоды;

– привить обучающимся навыки самостоятельного осмысления дискуссионного исторического материала, его комплексного анализа на основе как специальной исторической методологии, так и более широкого междисциплинарного подхода, опирающегося на различные методы современной науки;

– способствовать историческому просвещению и гражданско-патриотическому воспитанию обучаемых, на конкретных примерах продемонстрировать значимость сохранения исторической памяти и необходимость эффективного противодействия попыткам фальсификации истории для нынешнего и будущих поколений россиян.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «История России» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Основы российской государственности».

Дисциплина «История России» является обеспечивающей для дисциплины «Менеджмент».

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**
$ИД^{1}_{УК1}$	Осуществляет поиск информации об объекте, определяет достоверность полученной информации, формирует целостное представление об объекте, а также о сущности и последствиях его функционирования
$ИД^{2}_{УК1}$	Решает поставленные задачи, исходя из целостности объекта, выявления механизмов его функционирования и многообразных связей во внутренней и внешней среде объекта
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
$ИД^{1}_{УК5}$	Рассматривает межкультурное разнообразие как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– основные периоды в истории России и связанные с ними ключевые события, явления и процессы;

– основные методы анализа исторических фактов и данных, пути повышения его всесторонности и критичности, а также критерии разграничения знаний об исторических феноменах и их субъективные интерпретации.

Уметь:

– анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, а также формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации;

– формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии, а также воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных

исторических обсуждений.

Владеть:

– навыками проблемного осмысления исторического материала, выделения из общего хронологического массива наиболее значимых событий, оценки их уникальности/повторяемости и т.д.;

– навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих важное общественное и государственное значение, отстаивания и продвижения своей точки зрения, доступного и убедительного объяснения собственной гражданской позиции, формулирования логических выводов и аргументированных ответов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Контактная работа:	116,8	56,3	60,5
лекции	52	28	24
практические занятия	64	28	36
семинары	–	–	–
лабораторные работы	–	–	–
курсовой проект (работа)	–	–	–
Самостоятельная работа студента	10	7	3
Промежуточная аттестация:	18	9	9
контактная работа	0,8	0,3	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету, зачету с оценкой	17,2	8,7 зачет	8,5 зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины

5.1. Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-1	УК-5		
Семестр 1					
Раздел I: Исторические события, факты, лица					
Тема 1. «История России» как научное направление и учебная дисциплина	4,5	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 2. Мир в древности. Начало эпохи Средних веков	4,5	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 3. Образование и развитие государства Русь в IX – начале XIII вв.	4,5	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV в.	4,5	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 5. Формирование и развитие единого Русского государства в XV в.	4,5	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 6. Россия в XVI в.	4,5	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 7. Русское государство в конце XVI-XVII в.	4,5	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 8. Россия в первой половине XVIII в.	4,5	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 9. Россия во второй половине XVIII в.	4,5	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 10. Россия в конце XVIII в. – первой четверти XIX в.	4,5	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 11. Россия второй четверти XIX в.	4,5	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 12. Россия в 1850-е – начале 1880-х гг.	4,5	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 13. Россия в 1880-е – 1890-е гг.	4,5	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 14. Россия в кон. XIX – нач. XX в.	4,5	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Итого за 1 семестр	63				
Промежуточная аттестация	9	Зачёт			
Семестр 2					
Тема 15. Россия в годы Первой мировой войны	4,2	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 16. Великая российская революция (1917 – 1922)	4,2	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 17. Образование СССР. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.	4,2	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-1	УК-5		
Тема 18. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	4,2	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 19. СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.)	4,2	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 20. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.	4,2	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 21. Период «перестройки» в СССР (1985–1991)	4,2	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 22. Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа XX столетия	4,2	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 23. Российская Федерация в 1990-е гг.	4,2	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 24. Российская Федерация в XXI в.	4,2	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Раздел II. Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии					
Тема 25. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 1)	4,2	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 26. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 2)	4,2	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 27. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 3)	2,2	+	+	ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 4)	2,2	+	+	ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 5)	2,2	+	+	ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 30. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России. Территория и границы в истории России. Внешнеполитический фактор в истории России	2	+	+	ПЗ	У, Д
Тема 31. История России как пространство научных и общественных дискуссий. Представления об особой роли России в мировой истории. Общество и личность в истории России	2	+	+	ПЗ	У, Д
Тема 32. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России. Выбор пути развития в истории России	2	+	+	ПЗ	У, Д
Итого за 2 семестр	63				
Промежуточная аттестация	9	Зачёт с оценкой			
Всего по дисциплине	144				

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, Т – тест, У – устный опрос, Д – доклад.

5.2. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
1 семестр						
Раздел I: Исторические события, факты, лица						
Тема 1. «История России» как научное направление и учебная дисциплина	2	2	-	0,5	-	4,5
Тема 2. Мир в древности. Начало эпохи Средних веков	2	2	-	0,5	-	4,5
Тема 3. Образование и развитие государства Русь в IX – начале XIII вв.	2	2	-	0,5	-	4,5
Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV в.	2	2	-	0,5	-	4,5
Тема 5. Формирование и развитие единого Русского государства в XV в.	2	2	-	0,5	-	4,5
Тема 6. Россия в XVI в.	2	2	-	0,5	-	4,5
Тема 7. Русское государство в конце XVI-XVII в.	2	2	-	0,5	-	4,5
Тема 8. Россия в первой половине XVIII в.	2	2	-	0,5	-	4,5
Тема 9. Россия во второй половине XVIII в.	2	2	-	0,5	-	4,5
Тема 10. Россия в конце XVIII в. – первой четверти XIX в.	2	2	-	0,5	-	4,5
Тема 11. Россия второй четверти XIX в.	2	2	-	0,5	-	4,5
Тема 12. Россия в 1850-е – начале 1880-х гг.	2	2	-	0,5	-	4,5
Тема 13. Россия в 1880-е – 1890-е гг.	2	2	-	0,5	-	4,5
Тема 14. Россия в кон. XIX – нач. XX в.	2	2	-	0,5	-	4,5
Итого за 1 семестр	28	28	-	7	-	63
Промежуточная аттестация						9
Всего за 1 семестр						72
2 семестр						
Тема 15. Россия в годы Первой мировой войны	2	2	-	0,2	-	4,2
Тема 16. Великая российская революция (1917 – 1922)	2	2	-	0,2	-	4,2
Тема 17. Образование СССР. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.	2	2	-	0,2	-	4,2
Тема 18. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	2	2	-	0,2	-	4,2
Тема 19. СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.)	2	2	-	0,2	-	4,2
Тема 20. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.	2	2	-	0,2	-	4,2
Тема 21. Период «перестройки» в СССР (1985–1991)	2	2	-	0,2	-	4,2
Тема 22. Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа XX столетия	2	2	-	0,2	-	4,2
Тема 23. Российская Федерация в 1990-е гг.	2	2	-	0,2	-	4,2
Тема 24. Российская Федерация в XXI в.	2	2	-	0,2	-	4,2
Раздел II. Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии						
Тема 25. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 1)	2	2	-	0,2	-	4,2
Тема 26. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 2)	2	2	-	0,2	-	4,2
Тема 27. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 3)	-	2	-	0,2	-	2,2
Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 4)	-	2	-	0,2	-	2,2

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 5)	-	2	-	0,2	-	2,2
Тема 30. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России. Территория и границы в истории России. Внешнеполитический фактор в истории России	-	2	-	-	-	2
Тема 31. История России как пространство научных и общественных дискуссий. Представления об особой роли России в мировой истории. Общество и личность в истории России	-	2	-	-	-	2
Тема 32. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России. Выбор пути развития в истории России	-	2	-	-	-	2
Итого за 2 семестр	24	36	-	3	-	63
Промежуточная аттестация						9
Всего за 2 семестр						72
Всего по дисциплине						144

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел I: Исторические события, факты, лица

Тема 1. «История России» как научное направление и учебная дисциплина

1.1 История как наука. История России и мировая история

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов. Связь истории России с основными событиями и процессами, оказавшими значительное влияние на ход мировой истории. Россия в исторических волнах и циклах мировой истории.

1.2 Хронологические и географические рамки курса «История России»

Хронологические рамки истории России. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами развития российской государственности (от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации).

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в конкретный период. История стран, народов,

регионов, входивших в состав России на разных этапах её существования как часть российской истории.

Тема 2. Мир в древности. Начало эпохи Средних веков

2.1 Народы и политические образования на территории современной России в древности

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.

Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

2.2 Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Тема 3. Образование и развитие государства Русь в IX – начале XIII вв.

3.1 Образование государства Русь. Общественный и государственный строй Руси

Первые сведения о Руси. Исторические предпосылки и условия складывания отечественной государственности. Научная и историческая несостоятельность так

называемой «норманнской теории». «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Формирование органов власти в центре и на местах. Распространение отечественной государственности на Русской равнине. Принятие христианства и его роль в начальный период развития государства Русь.

Форма правления государства Русь. Территория и население государства Русь. Общественный строй Руси. Основные сферы экономики Руси. Крупнейшие города Руси. Правящие слои, духовенство, рядовое и зависимое население. Становление древнерусского права. Внутриполитические процессы в древней Руси. Церковь.

3.2 Русь в системе международных связей. Русь в середине XII – начале XIII вв.

Отношения Руси с Византией, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и кочевые племена и народы Европы и Азии. Торговые пути на территории Руси. Русь в международных экономических и политических связях.

Интеграционные и дезинтеграционные процессы на Русской равнине. Формирование земель («княжеств») как самостоятельных политических образований. Особенности их социально-экономического и политического развития. Основные векторы внешней политики русских земель.

Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в.

4.1 Русские земли в середине – второй половине XIII в.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков в Восточной и Центральной Европе. Возникновение Орды. Формирование системы зависимости русских земель от ордынских ханов после монгольского нашествия.

Южные и западные русские земли, их историческая судьба. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные русские земли, Новгородская и Псковская республики. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Католическая церковь в Средние века. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.

4.2 Русские земли в XIV в.

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. Начало Столетней войны. «Чёрная смерть»: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.

Внутреннее развитие русских земель в XIV в. Борьба между княжествами Северо-Восточной Руси и усиление Московского княжества. Внешняя политика русских земель. Эволюция форм зависимости от Орды. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Тема 5. Формирование и развитие единого Русского государства в XV в.

5.1 Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

5.2 Формирование единого Русского государства в XV в.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Нарастание центробежных тенденций в Орде и её распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Тема 6. Россия в XVI в.

6.1 Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма.

Россия в начале XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва –

Третий Рим», формула монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

6.2 Эпоха Ивана IV Грозного

Принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа – складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска – Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».

Опричнина. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России – Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Внешняя политика Российского государства. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств.

Тема 7. Русское государство в конце XVI–XVII вв.

7.1 Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Фёдора Ивановича. Правление боярина Бориса Фёдоровича Годунова. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Развитие феномена самозванства. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Воцарение и свержение Лжедмитрия I. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Подъем национально-освободительного движения. Завершение Смутного времени. Цена первой в истории России гражданской войны.

7.2 Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в.

Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Фёдор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана.

Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий».

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укреплённых линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и её роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнёта на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Тема 8. Россия в первой половине XVIII в.

8.1 Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины, предпосылки, цели и методы петровских преобразований. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Ход реформ в основных сферах общественной и государственной жизни и их результаты. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, её специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжёлой и лёгкой промышленности. Сторонники и противники преобразований, их идеи и действия. Перемены в государственном устройстве и внутренней политике России, общественной жизни и культуре, их значение для последующего развития страны.

Международное положение России в начале XVIII в. Векторы внешней политики Петра I и её основные результаты.

8.2 Россия в эпоху «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Придворные группировки и их борьба за власть. Приверженцы различных ветвей правящей династии, их интересы и ресурсы. Насильственная смена правящих монархов, отстранение от власти фактических правителей, попытка ограничения самодержавия.

Социально-экономическое положение России в середине XVIII в. Основные шаги Елизаветы Петровны в экономической сфере. Развитие внутренней торговли. Укрепление позиций дворянства. Положение основных социальных слоёв российского общества.

Внешнеполитические приоритеты России в середине 1720-х – начале 1740-х гг. Россия в системе экономических и политических связей середины XVIII в. Внешнее влияние на внутреннюю политику России. Зарубежные заимствования и их роль в развитии российской науки и культуры.

Тема 9. Россия во второй половине XVIII в.

9.1 Внутренняя политика Екатерины II

Распространение идей Просвещения в Европе, их влияние на общественную и государственную жизнь. Трансформация абсолютных монархий. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Международная обстановка в Европе и Азии в XVIII в. Поиск «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация.

Вопрос о просвещённом абсолютизме в России. Преобразования в сфере государственного управления. Губернская и городская реформы. Национальная и религиозно-конфессиональная политика. Развитие основных сфер экономики страны. Социальная структура российского общества и её эволюция. Социальные противоречия и внутренние конфликты в России.

9.2 Внешняя политика Екатерины II

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение её статуса, признание её в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Чёрному морю. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

Внешнеполитические акции Петра III и их последствия. Внешняя политика Екатерины II и превращение России в одну из ведущих мировых держав.

Тема 10. Россия в конце XVIII в. – первой четверти XIX в.

10.1 Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней и внешней политики

Вопрос о наличии определённой системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путём усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трёхдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.

Внешняя политика Павла I и её цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г. Основные результаты правления Павла I.

10.2 Александра I: внутренняя и внешняя политика

Правительственный конституционализм начала XIX в. Преобразования государственной системы, учреждение новых административно-управленческих институтов и структур в 1800-е – 1810-е гг. Социально-экономическое развитие страны. Основные мероприятия во внутренней политике и их результаты. Общественные течения и зарождение первой организованной политической оппозиции. Революционаризм в Европе и формирование традиций отечественного радикализма. Восстание декабристов и его место в российской истории.

Россия в системе международных отношений начала XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Участие России в международных союзах и коалициях в середине 1810-х – 1820-е гг.

Тема 11. Россия второй четверти XIX в.

11.1 Внутренняя политика Николая I

Государственная система в период правления Николая I. Экономическое развитие страны. Основные направления внутренней политики. Структура российского общества и положение отдельных социальных слоёв и групп. Национальные окраины в составе Российской империи.

Общественные течения и социально-политическая мысль в николаевскую эпоху. Триада С.С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Славянофильство и западничество: общее и отличное.

11.2 Внешняя политика Николая I

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приёмы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.

Крымская война и её место в российской истории. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Тема 12. Россия в 1850-е – начале 1880-х гг.

12.1 Внутренняя политика Александра II

Великие реформы Александра II, их причины и предпосылки, приоритеты и пути реализации. Ход преобразований в основных сферах общественной и государственной жизни и их результаты. Сторонники и противники реформ, их идеи и действия. Перемены в государственном устройстве, внутренней политике, общественной жизни и культуре России, их значение для последующего развития страны.

Развитие западноевропейского революционаризма (утопический социализм, марксизм и т.д.) и его проникновение в Россию. Активизация общественных движений и радикальной политической оппозиции.

12.2 Национальная и внешняя политика Александра II

Феномен империи в Новое время. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии).

Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, её включение в состав Российской империи. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение?

Тема 13. Россия в 1880-е – 1890-е гг.

13.1 Внутренняя политика Александра III

Контрреформы и стабилизационные меры во внутренней политике России. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX в., его движущие силы, ресурсы и результаты. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Привлечение иностранных инвестиций в российскую промышленность: кратко-, средне- и долгосрочные последствия для внутренней и внешней политики.

Дальнейшее развитие общественных движений и радикальной политической оппозиции.

13.2 Внешняя и национальная политика Александра III

Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Национальная и религиозно-конфессиональная политика в центре и на окраинах империи.

Тема 14. Россия в кон. XIX – нач. XX в.

14.1 Россия на пороге XX в.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Социально-экономическое развитие России в первые годы XX в. Основные направления внутренней политики и результаты её реализации. Нарастание социальных противоречий и внутренних конфликтов.

Образование колониальных империй на рубеже XIX–XX столетий. Столкновение интересов и обострение противоречий между ведущими державами в различных регионах планеты. Русско-японская война: предыстория, причины, соотношение сил, ход и итоги. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

14.2 Россия в период между революциями

Дискуссия о причинах и характере Первой русской революции, хронологических рамках. Движущие силы, итоги и последствия Первой русской

революции. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в стране после революционных потрясений 1905–1907 гг. Российская империя в 1907–1914 гг. Трансформация ранее действовавших организаций в первые политические партии. «Думская монархия» и самодержавие. Партийная система России 1905–1917 гг.

Политические, экономические, социальные, этнонациональные и т.п. противоречия и попытка их разрешения в период системных преобразований П.А. Столыпина. Обострение кризисных явлений в важнейших сферах общественной и государственной жизни после 1914 г.

Тема 15. Россия в годы Первой мировой войны

15.1 Начало Первой мировой войны

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.

Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

15.2 Первая мировая война и трансформация политической системы России

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда».

Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П.Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г.Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Тема 16. Великая российская революция (1917–1922)

16.1 1917 год: от Февраля к Октябрю

Причины революционного кризиса 1917 г. Нарастание системных противоречий в общественной и государственной жизни, усиливаемых войной. Политическая слабость самодержавия, его кризис и свержение. Складывание двоевластия в лице Временного правительства и Петросовета, политические

кризисы 1917 г. Непоследовательность и противоречивость мероприятий Временного правительства внутри страны. Радикализация широких народных масс и рост влияния большевиков, захват ими власти в октябре 1917 г. Формирование институтов советской государственности.

Участие России в Первой мировой войне в течение 1917 г. и предпосылки выхода из неё в 1918 г. «Война до победного конца» и «Мир без аннексий и контрибуций» как основные внешнеполитические лозунги 1917 – начала 1918 гг. Брестский мир и его внешнеполитические последствия.

16.1 Гражданская война как особый этап революции

Причины Гражданской войны, силы и ресурсы противоборствующих сторон. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Внутренняя политика советской власти в годы Гражданской войны. «Белое» движение, его лозунги и их практическая реализация. «Красный» и «белый» террор. Военно-стратегические, социально-экономические, идеологические и т.п. причины победы советской власти.

Иностранная интервенция в Россию, основные участники и их интересы. Советско-польская война и её результаты. Международное положение России к началу 1920-х гг. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья.

Тема 17. Образование СССР. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.

17.1 Образование СССР как важнейший этап развития отечественной государственности

Положение России и процессы на постимперском пространстве в начале 1920-х гг. Образование советских республик и предпосылки их объединения в Союзное государство. Выбор формы территориально-политического устройства СССР и способа его политико-правового закрепления. Политика «коренизации» и её результаты. Конституция СССР 1924 г. и реальная практика государственного строительства в последующие годы. Территориально-политическое устройство Советского Союза и союзных республик де-юре и де-факто.

Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Приоритеты советской внешней политики в 1920-е – 1930-е гг. «Полоса признаний» СССР иностранными государствами и его включение в систему международных отношений. «Великая депрессия» и нарастание противоречий на мировой арене.

17.2 Внутренняя политика СССР в 1920-е – 1930-х гг.

Социально-экономическое и культурное развитие СССР во второй половине 1920-х гг. и его итоги. Новая экономическая политика» (НЭП): суть реформ, практика и противоречивость их реализации.

Основные направления внутренней политики и результаты их реализации в 1930-е гг. Коллективизация. Индустриализация. Вопрос о формах и темпах индустриализации. Опора на внутренние ресурсы, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Влияние нарастающей международной

напряжённости на темпы и приоритеты индустриализации. Культурная революция. Пропаганда атеизма. Трансформация социальной структуры советского общества. Политические процессы в СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. и её практическое значение.

Тема 18. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

18.1 Причины и основные сражения Великой Отечественной войны

Вторая мировая война как результат захватнической внешней политики гитлеровской Германии и попустительства «коллективного Запада». Научная и историческая несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Германский план «Барбаросса» как квинтэссенция многовекового западного экспансионизма и русофобии. Подготовка Германии и её сателлитов к нападению на СССР. Германская стратегия молниеносной войны (блицкрига) и советская военная доктрина. Преступные замыслы германского руководства в отношении Советского Союза и его населения.

Боевые действия и основные сражения во второй половине 1941 г. Битва под Москвой и её историческое значение. Сражения на советско-германском фронте в первой и второй половине 1942 г. Сталинградская битва – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной войне и всей Второй мировой войне. Сражение на Курской дуге и наступательные действия Красной армии в 1943 г. Советское наступление в 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Капитуляция Германии. Советско-японская война 1945 г.

18.2 Консолидация советского общества в годы войны. Победа СССР: её цена и всемирно-историческое значение

Перестройка всех сфер жизни советского общества и государства на военный лад как важнейшая предпосылка Великой Победы. Массовый героизм на фронте и беспримерные трудовые подвиги в тылу, их значение для Победы. Этапы партизанского движения, партизанские края. Экономическое, политическое, военно-техническое, информационное, дипломатическое и т.д. обеспечение коренного перелома и победы в Великой Отечественной войне.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Тема 19. СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.)

19.1 Внутренняя политика СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг.

Планы восстановления регионов страны, пострадавших в ходе войны, и их реализация. Переход всех сфер общественной и государственной жизни к мирному строительству. Развитие советской экономики в условиях послевоенного периода. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолётостроению, развитие ракетостроения, начало покорения космоса. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. и его итоги.

«Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.

19.2 Внешняя политика СССР в послевоенный период

Начало «холодной войны» и её виляние на определение внешнеполитических приоритетов СССР. Геополитическое соперничество СССР и США: причины, основные формы и проявления. Создание СЭВ и ОВД. Формирование биполярного мира и усиление блокового противостояния (НАТО – ОВД). Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Деятельность СССР в ООН и других международных организациях. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.

Тема 20. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

20.1 Внутренняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Социально-экономическое и культурное развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. и его итоги. Возрастание роли ВПК и ТЭК в хозяйстве страны. Успехи и просчёты системы отраслевого и территориального планирования. Нарастание дисбалансов в развитии отдельных сфер народного хозяйства и попытки их устранения. Основные направления внутренней политики СССР и результаты их реализации.

Советское общество и государство в период «позднего социализма». Принятие Конституции СССР 1977 г. и усиление влияния партийной номенклатуры в центре и на местах. Замедление темпов социально-экономического развития СССР и появление кризисных тенденций в промышленности и сельском хозяйстве на рубеже 1970-х – 1980-х гг. Товарный дефицит, рост «теневой экономики» и феномен «цеховиков». Неудачи политики создания «новой исторической общности – советского народа» и складывание предпосылок для активизации националистических течений в союзных республиках. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

20.2 Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Поддержка Советским Союзом национально-освободительного движения в странах Азии и Африки, революционного движения в Латинской Америке.

Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы. КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

Тема 21. Период «перестройки» в СССР (1985–1991)

21.1 СССР в 1985–1991 гг.

Попытки реформирования советского общества и государства во второй половине 1980-х гг. «Перестройка», её причины, основные лозунги и их практическая реализация. Политика «гласности» и трансформация политической системы, переход к многопартийности и политическому плюрализму.

Политика «ускорения» и «хозрасчёта», введение рыночных начал в советскую экономику. Неудачи реформ и углубление кризисных явлений во всех сферах общественной и государственной жизни.

21.2 Внешняя политика СССР в период «перестройки»

«Перестройка» во внешней политике: «новое мышление» и его последствия. Односторонние уступки советского руководства «коллективному Западу» и поэтапная сдача внешнеполитических позиций СССР. Роспуск ОВД и СЭВ. Заключение международных соглашений, ущемляющих интересы Советского Союза.

Объединение Германии, «бархатные революции» в Восточной Европе и ухудшение положения СССР на международной арене. Начало вывода советских войск из зарубежных стран и сокращение влияния СССР на мировую политику.

Тема 22. Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа XX столетия

22.1 Обострение межнациональных отношений

«Парад суверенитетов» (1989–1990 гг.): причины и следствия. Создание национальных движений: украинского РУХ, литовского Саюдис и др. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР.

«Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР.

22.2 Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР

Научная и историческая несостоятельность идей «обречённости» СССР на распад. Вопрос о коренных причинах и текущих предпосылках распада СССР. Политические, идеологические, экономические, социальные, культурные, национальные и т.д. факторы и их роль в активизации дезинтеграционных процессов в Советском Союзе.

Влияние внешнеполитических причин и факторов на усиление центробежных тенденций в СССР. Попытки остановить распад Советского Союза и их результаты. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР, их взаимосвязь.

Тема 23. Российская Федерация в 1990-е гг.

23.1 Формирование в России современной модели государственности

Социально-экономическое и политическое положение России после 1991 г. Выбор пути развития страны в новых условиях. «Либеральные реформы» в экономике и политике, их влияние на общество и государство. «Шоковая терапия» и её социально-экономические последствия. Углубление кризисных явлений в Центре и на местах, снижение управляемости страной. Принятие новой Конституции РФ и формирование современной модели российской государственности. Политическая система постсоветской России, её основные элементы.

Гражданское общество и его институционализация. Попытки экономической стабилизации во второй половине 1990-х гг. и их провал. Культурные «сдвиги» в «лихие 90-е». Обострение общей обстановки в стране к концу 1990-х гг.

23.2 Внешняя политика постсоветской России

Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Геополитическое положение России после 1991 г. Определение приоритетов и основных направлений российской внешней политики. Взаимоотношения РФ и суверенных государств – бывших союзных республик. Попытки запуска интеграционных процессов на постсоветском пространстве и участие в них России.

Отношения РФ со странами дальнего зарубежья. Завершение вывода российских войск из Европы. Деятельность России в ООН и других международных организациях. Членство РФ в интеграционных объединениях (G8, Совет Европы и т.д.). Начало расширения НАТО на восток и позиция России.

Тема 24. Российская Федерация в XXI в.

24.1 Российская Федерация в 2000–2023 гг.

Определение приоритетов внутренней и внешней политики России в начале XXI в. Восстановление единства политического и правового пространства страны, укрепление властной вертикали, повышение эффективности государственного управления. Принятие и совершенствование законодательства в ключевых областях общественной и государственной жизни.

Урегулирование этнополитического конфликта в Чеченской Республике и нейтрализация центробежных тенденций в стране. Стимулирование экономического развития и повышение благосостояния граждан. Реализация

приоритетных национальных проектов, федеральных целевых, государственных и т.п. программ в важнейших сферах жизни общества. Инфраструктурные проекты и их роль в развитии страны и регионов.

24.2 Внешнеполитические вызовы XXI столетия и ответ на них России

«Крымская весна» 2014 г. и начало эпохи реинтеграции исторических российских территорий. Нейтрализация попыток «коллективного Запада» «отменить» Россию и формирование новой геополитической картины мира. Участие России в международных организациях и интеграционных объединениях (ЕАЭС, ОДКБ, ШОС, БРИКС, G20 и т.д.).

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки её изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Раздел II. Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии

Тема 25. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 1)

25.1 Идеологические основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР

Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР.

25.2 Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации

Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.

Тема 26. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 2)

26.1 Институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР

Антикоммунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения.

Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»).

26.2 Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против человечности (1)

Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Основные проявления нацистского оккупационного режима на территориях РСФСР. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР. Нацистские зверства в фотодокументах. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.

Тема 27. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 3)

27.1 Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против человечности (2)

Нормативно-правовые основы предупреждения и раскрытия преступлений против человечности. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом. «Русские Хатыни»: сожжённые деревни на оккупированной территории РСФСР. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.

Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 4)

28.1 Геноцид как международное преступление (1)

Проблема суда и наказания нацистских преступников. Расследование преступлений оккупантов. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.

Тема 29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 5)

29.1 Геноцид как международное преступление (2)

Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе. Судьба семей нацистских преступников. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».

Тема 30. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России. Территория и границы в истории России. Внешнеполитический фактор в истории России

Общемировое и конкретно-историческое в генезисе и эволюции отечественной государственности. Роль российского государства в решении исторических задач мирного и военного времени. Опыт формирования и реализации моделей «сильной» и «слабой» власти в истории России.

Пространственный фактор в истории России. Территория России как императив отечественной истории. Обустройство территории России как её главная историческая задача. Россия в историческом «диалоге культур» и «конфликте цивилизаций». Война и мир в истории России. Исторический опыт адаптации России к внешнему влиянию.

Тема 31. История России как пространство научных и общественных дискуссий. Представления об особой роли России в мировой истории. Общество и личность в истории России

Дискуссии о путях и развилках истории России. Альтернативы в истории России. «Переписывание» истории как вызов всемирно-исторической объективности. Дискуссии о роли России в мировой истории. Роль и значение потенциала России в мировой истории. Дискуссии «Россия между Западом и Востоком» и «Россия как не-Запад и не-Восток».

Дискуссии об особенностях российского социума как субъекта отечественной истории. Общественная мысль и общественные движения в истории России. Представления о роли личности в истории России.

Тема 32. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России. Выбор пути развития в истории России

Особенности генезиса и эволюции общественно-политических традиций и ценностей в истории России. «Русская идея» и исторический опыт отечественного «мессианства». Исторические поиски российской идентичности. Цикличность этапов и повторяемость общезначимых задач в истории России.

Поиски общественного консенсуса о целях и путях развития России в различные исторические периоды. Возможности и пределы использования лучших мировых практик в снижении «социальной цены» российского исторического выбора.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1 семестр		
Раздел I: Исторические события, факты, лица		
1	Практическое занятие 1 (вводное):	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	«История – это наука или просто факты?», тематика п. 1.2.	
2	Практическое занятие 2 (тренинг-обсуждение): «Откуда есть пошла земля русская…», тематика п. 2.2.	2
3	Практическое занятие 3 (тренинг-обсуждение): «Каким образом произошло образование государства Русь?», тематика п. 3.1.	2
4	Практическое занятие 4 (тренинг-обсуждение): «Как развивались русские земли в XIV в.?», тематика п. 4.2.	2
5	Практическое занятие 5 (тренинг-обсуждение): «Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель», тематика п. 5.2.	2
6	Практическое занятие 6 (тренинг-обсуждение): «Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке», тематика п. 6.2.	2
7	Практическое занятие 7 (историческая игра «Лента времени»): «Хронология Смутного времени в России», тематика п. 7.1.	2
8	Практическое занятие 8 (тренинг-обсуждение): «Пётр Первый: благо или зло для России?», тематика п. 8.1.	2
9	Практическое занятие 9 (историческая игра «Лента времени»): «Правители и выдающиеся государственные деятели России XVIII в.», тематика п. 9.2.	2
10	Практическое занятие 10 (историческая игра «Лента времени»): «Герои Отечественной войны 1812 г.», тематика п. 10.2.	2
11	Практическое занятие 11 (ролевая игра «А за кого ты?»): «Западники и славянофилы России», тематика п. 11.1.	2
12	Практическое занятие 12 (историческая игра «Лента времени»): «Крепостное право в России и его отмена», тематика п. 12.1.	2
13	Практическое занятие 13 (историческая игра «Лента времени»):	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	«Выдающиеся государственные деятели России XIX в.», тематика п. 13.1.	
14	Практическое занятие 14 (историческая игра «Лента времени»): «Каким был исторический путь России в период правления последнего её императора?», тематика п. 14.1.	2
Итого за 1 семестр		28
2 семестр		
15	Практическое занятие 15 (историческая игра «Лента времени»): «Основные сражения с участием русской армии в ходе Первой мировой войны», тематика п. 15.2.	2
16	Практическое занятие 16 (историческая игра «А за кого ты?»): «Палитра гражданской войны», тематика п. 16.1.	2
17	Практическое занятие 17 (тренинг-обсуждение): «Массовые политическое репрессии в СССР: мифы и реалии», тематика п. 17.2.	2
18	Практическое занятие 18 (историческая игра «Лента времени»): «Герои и "антигерои" Великой Отечественной войны», тематика п. 18.2.	2
19	Практическое занятие 19 (тренинг-обсуждение): «Каким было развитие СССР в послевоенные годы?», тематика п. 19.1.	2
20	Практическое занятие 20 (тренинг-обсуждение): «Советская культура периода застоя. Общественные настроения, диссидентство, "самиздат"», тематика п. 20.1.	2
21	Практическое занятие 21 (тренинг-обсуждение): «В чём заключалась «перестройка» в СССР?», тематика п. 21.1.	2
22	Практическое занятие 22 (историческая игра «Лента времени»): «Хронология последнего в истории СССР и первого в истории СНГ 1991 года», тематика п. 22.2.	2
23	Практическое занятие 23 (ситуационная задача):	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	«Значение для россиян ваучерной приватизации и "либеральных реформ"» (на примере конкретных регионов или семьи обучающихся), тематика п. 23.1.	
24	Практическое занятие 24 (тренинг-обсуждение): «Каковы приоритеты внешней политики России в начале XXI в.», тематика п. 24.2.	2
Раздел II. Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии		
25	Практическое занятие 25 (семинар-беседа): «Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации», тематика п. 25.2. «Евгеническая программа национал-социалистов "Т-4"» «Расизм и антикоммунизм в политике уничтожения мирного населения» «Установки лидеров (руководства) фашистской Германии по отношению к гражданскому населению»	2
26	Практическое занятие 26 (семинар-беседа): «Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против человечности (1)», тематика п. 26.2. «Источники о геноциде мирного населения на Северо-Западе РСФСР» «Злодеяния нацистов против населения Ленинграда и Ленинградской области»	2
27	Практическое занятие 27 (семинар-беседа): «Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против человечности (2)» «Радикализация национал-социалистического режима. Формирование институтов террора. Охранные отряды и их роль в преступлениях против человечности» «Преступления против человечности в источниках международного уголовного права. Виды преступлений против человечности»	2
28	Практическое занятие 28 (семинар-беседа): «Геноцид как международное преступление (1)» «Судебные процессы над нацистскими преступниками на территории СССР в 1943–1949 гг. "Советский Нюрнберг"»	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	«Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 — начало 1945 гг.).»	
29	Практическое занятие 29 (семинар-беседа): «Геноцид как международное преступление (2)» «Нюрнбергский процесс: история и современность» «Преступления без срока давности: судебные процессы над военными преступниками спустя 75 лет после войны»	2
30	Практическое занятие 30 (дискуссия): «Топ-10 событий истории России». «Реформы и революции в истории России».	2
31	Практическое занятие 31 (дискуссия): «Топ-10 личностей в истории России». «Суд истории» на тему: «Что есть Россия: Запад, Восток, Востоко-Запад, не-Запад, не-Восток…?».	2
32	Практическое занятие 32 (итоговая дискуссия): «Важно ли сегодня знать историю России? Пять аргументов "за" и "против"».	2
Итого за 2 семестр		36
Итого по дисциплине		64

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1 семестр		
Раздел I: Исторические события, факты, лица		
1	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	0,5
2	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к	0,5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	
3	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	0,5
4	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	0,5
5	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	0,5
6	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	0,5
7	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	0,5
8	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	0,5
9	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	0,5
10	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	0,5
11	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	0,5
12	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к	0,5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	
13	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	0,5
14	Подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Подготовка к промежуточной аттестации. Лит.: [1-38]	0,5
Итого за 1 семестр		7
2 семестр		
15	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	0,2
16	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	0,2
17	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	0,2
18	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	0,2
19	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	0,2
20	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	0,2
21	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	0,2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
22	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	0,2
23	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	0,2
24	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	0,2
Раздел II. Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии		
25	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	0,2
26	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	0,2
27	Подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, докладам). Лит.: [1-38]	0,2
28	Подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, докладам). Лит.: [1-38]	0,2
29	Подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, докладам). Подготовка к промежуточной аттестации. Лит.: [1-38]	0,2
Итого за 2 семестр		3
Итого по дисциплине		10

5.7 Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	**История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века** : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 346 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08970-7.	https://urait.ru/bcode/451388 (дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.
2	**История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века**: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08972-1.	https://urait.ru/bcode/45202 (дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.
3	**История России в 2 ч. Часть 1. IX – начало XX века**: учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09044-4.	https://urait.ru/bcode/451431 (дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.
4	**История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века**: учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09046-8.	https://urait.ru/bcode/451679 (дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.
5	**История России:** учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02503-3.	https://urait.ru/bcode/450401 (дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
6	**История мировых цивилизаций**: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00755-8.	https://urait.ru/bcode/450883 (дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.
7	**Ланцов С. А. Политическая история России**: учебник для вузов / С. А. Ланцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 338 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12604-4.	https://urait.ru/bcode/447856 (дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.
8	**История новейшего времени:** учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. – Москва: Издательство	https://urait.ru/bcode/433221 (дата обращения:

	Юрайт, 2019. – 345 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01030-5.	01.03.2023). Текст: электронный.
9	**Ачкасов В. А. Мировая политика и международные отношения**: учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 483 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10418-9.	https://urait.ru/bcode/450149 (дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.
10	**Батюк В. И. История международных отношений**: учебник для вузов / В. И. Батюк. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 483 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00346-8.	https://urait.ru/bcode/450392 (дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.
11	**Кефели И. Ф. Теория мировой политики**: учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская; под редакцией И. Ф. Кефели. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 142 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06404-9.	https://urait.ru/bcode/451671 (дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.
12	**Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков** : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 129 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08094-0.	https://urait.ru/bcode/450882 (дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.
13	**Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени** : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01795-3.	https://urait.ru/bcode/451494 (дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.
14	**Великая Отечественная война 1941–1945 годов**: в 12 томах. Изд. доп. и испр. Москва: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт].	https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm (дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

15 **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spbguga.ru/objects/e-library/ , свободный (дата обращения: 14.04.2023)

16 **Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.libfl.ru, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

17 **Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.viniti.ru, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

18 **Государственная публичная историческая библиотека** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.shpl.ru, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

19 **Государственная публичная научно-техническая библиотека России** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gpntb.ru, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

20 **Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.inion.ru, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

21 **Институт российской истории Российской академии наук** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iriran.ru, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

22 **Историко-документальные фильмы на сайте Генеральной прокуратуры Российской Федерации** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://genproc.gov.ru/about/films/, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

23 **Исторический парк «Россия – Моя история»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://myhistorypark.ru, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

24 **Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.prlib.ru, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

25 **Проект «Без срока давности. Военные преступления на новгородской земле в 1941–1944 годах»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://expo.novarchiv.org/expo/2020/03/, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

26 **Проект «Без срока давности. Псковская область»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://bsd.pskov.ru, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

27 **Проект «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://безсрокадавности.рф, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

28 **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru , свободный (дата обращения: 14.04.2023)

29 **Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nlr.ru, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

30 **Российское военно-историческое общество** [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: https://rvio.histrf.ru, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

31 **Российское историческое общество** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://historyrussia.org, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

32 **Русское географическое общество** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rgo.ru, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

33 **Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gov.ru, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

34 **Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://victims.rusarchives.ru, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

35 **Энциклопедия Министерства обороны РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: encyclopedia.mil.ru, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

г) программное обеспечение (лицензионное, свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

36 **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru , свободный (дата обращения: 14.04.2023)

37 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elibrary.ru/ , свободный (дата обращения: 14.04.2023)

38 **Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru ,свободный (дата обращения: 14.04.2023)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса и в зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория № 365 имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К.	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 40 посадочных мест). МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, экран.	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL
Методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 20 посадочных мест). МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, экран.	

В соответствии с расписанием учебные занятия также проводятся в других аудиториях Университета, в том числе, поточных аудиториях, оснащённых оборудованием, аналогичным оборудованию аудиторий 365 и 363.

Компьютерный класс (ауд. 139) с выходом в сеть «Интернет», оснащённый компьютерами и оргтехникой, обеспечивает обучающихся во время самостоятельной подготовки рабочими местами и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся также используются: библиотечный фонд Университета; читальный зал библиотеки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета (ауд. 125).

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-

тематическим планом по отдельным группам. Цель – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в научно-исследовательской работе. Рассматриваемые в рамках практического занятия примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках профессиональной подготовки бакалавра.

Формы проведения практических занятий: разбор, обсуждение, решение ситуационных задач; ролевые или исторические игры; тренинг-обсуждения, семинары-беседы или дискуссии и пр. В частности:

Семинар-беседа – наиболее распространённый вид. Проводится в форме развёрнутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путём заслушивания развёрнутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Историческая игра «Лента времени» – практическое занятие, организованное в форме игры: на первом этапе обучающиеся, разделённые на малые группы, ведут отбор территорий, личностей, событий и т.п. (по определённой тематике и логике, заданной преподавателем) и располагают их в хронологической последовательности на «Ленте времени». Задача работы – корректно расположить события в соответствии с датами их наступления. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени», рассказывает о степени исторической значимости личностей или последствиях событий.

Ситуационная задача – практическое занятие, в результате которого обучающийся формирует умение работать с фрагментами исторических документов и научной литературой, обосновывать мнение на основе предложенных источников.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Её основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Контактная работа со студентами также может включать интерактивные формы образовательных технологий. В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронные ресурсы, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), электронные таблицы (Microsoft Excel), технологии мультимедиа (PowerPoint).

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает следующие оценочные средства.

Устные опросы проводятся на практических занятиях (в т.ч. на вводном и итоговом) с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции.

Тесты, выдаваемые на самостоятельную работу, преследуют собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующий корректировки или организации обязательной консультации.

Доклады обсуждаются в рамках практических занятий по темам дисциплины. Варианты докладов: научные сообщения с наглядной презентацией информации, с решением ситуационной задачи; выступления в ролевой или исторической игре; активное участие в тренинг-обсуждениях или дискуссиях, в семинарах-беседах.

Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом обучающийся может обращаться к своим записям, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде *зачёта* в 1 семестре и *зачёта с оценкой* во 2 семестре. К моменту проведения промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Билет на *зачёте* включает два теоретических вопроса, на *зачёте с оценкой* – два теоретических вопроса и один практический (дискуссионный).

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, предусматривает текущий контроль успеваемости обучающихся и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. При этом фонд оценочных средств включает следующие оценочные средства и шкалы оценивания.

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
Текущий контроль успеваемости обучающихся	
Тест	«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов. «Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов. «Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60 % вопросов. «Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.
Устный опрос	«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос. «Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы. «Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы. «Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.
Доклад	«Отлично»: обучающийся делает доклад, полностью соответствующий требованиям; при сообщении обучающийся демонстрирует знание программного материала; сообщение обучающегося аргументировано и не содержит ошибок. «Хорошо»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям; при сообщении обучающийся демонстрирует знание программного материала; сообщение обучающегося аргументировано, но дано с незначительными ошибками. «Удовлетворительно»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками; при сообщении обучающийся в недостаточной степени демонстрирует знание программного материала; сообщение обучающегося в недостаточной степени аргументирован и дано с незначительными ошибками «Неудовлетворительно»: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью несоответствующий требованиям; при сообщении обучающийся демонстрирует незнание программного материала; обучающийся не может аргументировать своё сообщение; в сообщении имеются существенные ошибки. Требования к докладу (сообщению) определяются индивидуально исходя из темы исследования.

*К моменту прохождения промежуточной аттестации обучающийся должен получить «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за участие по крайней мере в 50 % фонда оценочных средств.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

1. В результате какой войны Российская империя получила возможность выходить в Балтийское море?
а) Северная война
б) Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
в) Крымская война

2. Свод законов Древней Руси назывался:
а) Русская Правда
б) Конституция
в) Судебник

3. Введение правила Юрьева дня произошло в период правления:
а) Ивана IV
б) Ивана III
в) Александра I

4. Первым московским князем был:
а) Даниил Александрович
б) Александр Невский
в) Иван Калита

5. Первым русским императором был:
а) Пётр I
б) Александр I
в) Иван IV

6. Декабристы поставили целью своего восстания:
а) ликвидацию самодержавной власти
б) введение крепостного права
в) реформирование армии

7. Крещение Руси произошло в:
а) 988 г.
б) 901 г.

в) 995 г.

8. «Перестройка» проходила в период нахождения у власти:
а) Горбачёва
б) Брежнева
в) Ленина

9. Крепостное право в Российской империи было отменено:
а) в 1861 г.
б) в 1917 г.
в) в 1603 г.

10. Родовые владения бояр на Руси назывались:
а) Вотчина
б) Поместье
в) Община

11. Народное собрание на Руси носило название:
а) вече
б) экклесия
в) парламент

12. Первое упоминание о Москве относится к веку:
а) XIV
б) XII
в) IX

13. Дата Бородинского сражения:
а) 26 августа 1812 г.
б) 12 декабря 1812 г.
в) 1 июня 1812 г.

14. Какие территории были включены в состав Российской империи в 1870 – 1880-е года:
а) Западной Украины и Крыма
б) Финляндии
в) Средней Азии

15. В чьё царствование Астрахань и Казань были присоединены к России:
а) Ивана III
б) Бориса Годунова
в) Ивана IV

16. Выберите событие, которое произошло при власти Екатерины II:
а) Восстание Е.И. Пугачёва

б) провозглашение России империей
в) церковный раскол

17. Кто возглавлял государственный комитет обороны в годы Великой Отечественной войны:
а) И.В. Сталин
б) Г.К. Жуков
в) К.К. Рокоссовский

18. Кто подписал советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г.:
а) Н.С. Хрущёв и Д. Кеннеди
б) Л.И. Брежнев и Р. Никсон
в) И.В. Сталин и Г. Трумэн

19. До 1905 г. Россия была:
а) демократической республикой
б) конституционной монархией
в) самодержавной монархией

20. Дата контрнаступления советских войск под Москвой:
а) 5 декабря 1941 г.
б) 19 ноября 1942 г.
в) 6 июля 1914 г.

21. Укажите одного из основоположников расовой теории, получившего признание в Германии в начале XX в.:
а) В. Марр
б) Х. С. Чемберлен
в) Х. Трайчке
г) Г. Дельбрюк

22. Псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека,
получившее развитие в Германии в 1933—1945 гг. называется:
а) расизм
б) генетика
в) селекция
г) евгеника

23. Как назывался план, направленный на уничтожение мирного населения СССР?
а) план «Грюн»
б) план «Вайс»

в) план «Барбаросса»
г) план «Ост»

24. Немецкое командование угоняло население оккупированных территорий на каторгу. Какая область Северо-Запада РСФСР подверглась этому в большей
мере?
а) Псковская область
б) Орловская область
в) Воронежская область
г) Тульская область

25. Что из перечисленного ниже НЕ является видом преступления против человечности:
а) убийство
б) истребление
в) пытка
г) порабощение
д) грабёж.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций*
Этап формирования знаний	Полнота, системность, прочность знаний	– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	«5» - «отлично» / «зачёт»
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, с несущественными отклонениями от требований учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	«4» - «хорошо» / «зачёт»
		– Приобретенные знания излагаются в	«3» -

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций*
		устной, письменной или графической форме неполно или не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	«удовлетворительно» / «зачёт»
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно и не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются существенные ошибки, не исправляемые студентами после указания преподавателя на них	«2» - «неудовлетворительно» / «незачёт»
	Обобщенность знаний	– Свободное применение операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием информации из других предметов	«5» - «отлично» / «зачёт»
		– Применение операций анализа и синтеза в ограниченном объеме, выявление причинно-следственных связей с несущественными ошибками; формулировка выводов и обобщений, но с неточностями или с небольшими недочётами; подтверждение изученного известными фактами и сведениями	«4» - «хорошо» / «зачёт»
		– Трудности при определении существенных признаков изученного материала; выявление причинно-следственных связей с существенными ошибками; нечеткая формулировка выводов и обобщений; изученный материал не подтверждается известными фактами и сведениями	«3» - «удовлетворительно» / «зачёт»
		– Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения,	«2» - «неудовлетворительно» / «незачёт»

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций*
		выводы	
Этап освоения умений	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	– Свободное применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий)	«5» - «отлично» / «зачёт»
		– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) с незначительными ошибками, которые студенты сами исправляют	«4» - «хорошо» / «зачёт»
		– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) только в знакомой ситуации, по заданному алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя	«3» - «удовлетворительно» / «зачёт»
		– Неспособность продемонстрировать освоение умений либо значительные затруднения при применении умений (выполнении действий)	«2» - «неудовлетворительно» / «незачёт»
	Осознанность выполнения действия (умения)	– Свободное комментирование выполняемых действий (умений), правильные ответы на вопросы преподавателя	«5» - «отлично»
		– При комментировании выполняемых действий (умений) имеются не значительные пропуски, негрубые ошибки, – небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя	«4» - «хорошо» / «зачёт»
		– Существенные затруднения при комментировании выполняемых действий (умений) или допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя	«3» - «удовлетворительно» / «зачёт»
		– Неспособность прокомментировать выполняемые действия (умения) и допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя	«2» - «неудовлетворительно» / «незачёт»
Этап овладения	Демонстрация	– Демонстрация владения навыком в	«5» -

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций*
навыками	навыка в незнакомой ситуации	незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, выполнение заданий творческого уровня	«отлично» / «зачёт»
		– Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, уклонение от выполнения заданий творческого уровня	«4» - «хорошо» / «зачёт»
		– Неуверенная демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, несамостоятельное выполнение заданий творческого уровня	«3» - «удовлетворительно» / «зачёт»
		– Невозможность продемонстрировать навык в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, неспособность выполнить задания творческого уровня	«2» - «неудовлетворительно» / «незачёт»
	Отбор и интеграция знаний и умений для формирования навыков	– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, проведение самоанализа и самооценки при демонстрации навыка	«5» - «отлично»
		– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, с опорой на преподавателя, проведение неглубокого самоанализа и поверхностной самооценки при демонстрации навыка	«4» - «хорошо» / «зачёт»
		– Затруднения при отборе и интеграции знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие самоанализа и самооценки при демонстрации навыка	«3» - «удовлетворительно» / «зачёт»
		– Неверный отбор и ошибочная интеграция несистемных знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие навыка	«2» - «неудовлетворительно» / «зачёт»

*Окончательная оценка по «академической» шкале определяется в результате округления в большую сторону средней оценки всех показателей оценивания каждого этапа формирования компетенций.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Варианты тестов

1. Нашествие Батыя на Русь и установление ордынского владычества произошло в:

1) в X в.

2) в XII в.

3) в XIII в.

4) в XIV в.

2. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

1) Дмитрий Донской

2) Александр Невский

3) Святослав Игоревич

4) Иван Калита

3. К какому веку относится правление первого русского царя Ивана IV Грозного?

1) XIV в.

2) XV в.

3) XVI в.

4) XVII в.

4. При каком князе произошло крещение Руси?

1) При Святославе
2) При Владимире
3) При Святополке
4) При Ярославе Мудром

5. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием

1) «Судебника»

2) «Русской правды»
3) «Соборного уложения»
4) «Указа об урочных летах»

6. Продвижение русских войск в Сибирь в XVI в. Связано с именем

1) Ермака Тимофеевича
2) Семёна Дежнева
3) Степана Разина
4) Витуса Беринга

7. Система содержания должностных лиц за счёт местного населения в России называлась

1) Местничеством
2) Полюдьем
3) Барщиной
4) Кормлением

8. В 1242 г. произошло столкновение русских дружин с западноевропейскими рыцарями на

1) Реке Неве
2) Реке Угре
3) Чудском озере
4) Реке Ижоре

9. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы в годы Смуты?

1) 1589 г.
2) 1612 г.
3) 1662 г.
4) 1701 г.

10. Собирание русских земель вокруг Москвы происходило в

1) X-XI в.
2) XI-XII в.
3) XII-XIII в.
4) XIV-XVI в.

11. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название

1) «Юрьева дня»

2) «заповедных лет»
3) «урочных лет»
4) «отходничество»

12. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII в.?

1) Введение подушной подати
2) Ухудшение положения городских низов из-за введения налогов
3) Преследование старообрядцев
4) Введение в городах цехов и гильдий.

Вопросы для устных опросов

1. На какой территории было создано Древнерусское государство?
2. Кем было создано Древнерусское государство?
3. Какой город стал столицей Древнерусского государства?
4. Что является религиозным символом христианства?
5. Какие известные православные храмы были построены в Древней Руси?
6. От какого государства попала в зависимость Русь в XIII в.?
7. Кто победил в Куликовской битве?
8. Какой город стал центром объединения русских земель?
9. Когда русские земли объединились вокруг Москвы?
10. В каком году произошло освобождение Руси от ордынского ига (зависимости)?
11. Какое имя в истории получил царь Иван IV?
12. В каком веке в России был период Смуты?
13. Когда Москва была освобождена от польского войска народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским?
14. Какая династия начала править в России с 1613 г.?
15. Кто проводил реформы в России в начале XVIII в.?
16. В каком городе в XVIII в. был создан первый в России университет?
17. Какой русский учёный сыграл главную роль в создании первого в России университета?
18. Когда и при какой российской императрице в состав России вошел

Крымский полуостров?

19. Кем был А.В. Суворов?

20. Когда была Отечественная война?

21. Как называется самое крупное сражение Отечественной войны?

22. Кто был главнокомандующим русской армией в годы Отечественной войны?

23. Когда в России отменили крепостное право?

24. При каком российском императоре отменили крепостное право?

25. Когда произошло присоединение Средней Азии к России?

26. Когда произошла Первая русская революция?

27. Что было главным результатом Первой русской революции?

28. Кто был лидером партии большевиков?

29. Когда была Первая мировая война?

30. Какая революция произошла в России в 1917 г.?

31. Как звали последнего российского императора?

32. Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 г.?

33. Как называлось государство, которое было создано в 1922 г. на территории бывшей Российской империи?

34. При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?

35. Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?

36. Как называлась политика по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?

37. Каким было важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX в.?

38. Когда была Великая Отечественная война?

39. Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?

40. Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?

41. Кем были Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский?

42. В каком городе советские солдаты М. Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 г.?

43. В каком году и по инициативе какого советского руководителя Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР?

44. Кто был Главным конструктором первых советских космических кораблей СССР?

45. Как зовут первую в мире женщину-космонавта?

46. Как называлась политика реформ М.С. Горбачёва?

47. Кто был президентом СССР?

48. Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России?

49. Когда была принята Конституция РФ?

50. В каком году была принята Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказания за него?

Темы докладов

1 Роль исторического знания в профессиональной подготовке и гражданско-патриотическом воспитании

2 Образование государства Русь и его всемирно-историческое значение

3 Древняя Русь и Византия

4 Языческие верования древних славян

5 Торговый путь «из варяг в греки»

6 Политические портреты великих князей (Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах)

7 Принятие православия как цивилизационный выбор Руси и будущей России

8 Новгородская республика – феномен российской демократии

9 Александр Невский – государственный деятель и полководец древней Руси

10 Русь под игом: как это было

11 Зависимость русских земель от Орды и её историческое значение

12 Иван I Данилович Калита и его деятельность

13 Иван III – политический портрет

14 Возвышение Москвы и становление нового центра отечественной государственности в XIV–XVI вв.

15 Земские соборы в России

16 Опричнина – причины и последствия

17 Иван IV Грозный – государь Всея Руси

18 Смутное время и его исторические последствия

19 Минин и Пожарский и освободительная борьба русского народа в 1612 г.

20 Алексей Михайлович – политический портрет

21 Церковный раскол в России: причины и последствия

22 Патриарх Никон и его деятельность

23 Воссоединение Украины и России в 1654 г.

24 Народные восстания XVII в.

25 Доктрина «Москва – третий Рим» и её место в российской и мировой истории

26 Личность Петра I в контексте истории России и Евразии

27 Внешняя политика Петра I

28 Российская культура и духовная жизнь общества в эпоху Петра I

29 Изменение в социальном и правовом положении основных сословий российского общества

30 Екатерина II – политический портрет

31 Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

32 Становление России как мировой державы в XVIII в.: исторические последствия для страны и мира

33 Великая французская революция и отношение к ней в России

34 Особенность развития русской культуры в XVIII в.

35 Крестьянское восстание 1773–1775 гг.

36 Отечественная война 1812 г. и исторические уроки для страны и мира

37 Политический портрет М.М. Сперанского

38 Западники и славянофилы

39 Восстание декабристов 1825 г. и его значение в истории России

40 Александр II – политический портрет

41 Великие реформы Александра II: цели и результаты

42 Крымская война 1853–1856 гг. и исторические уроки для страны и мира

43 Борьба за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.

44 Присоединение Средней Азии

45 Александр III в российской и мировой истории

46 Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их последствия

47 Особенности образования политических партий в России в конце XIX - начале XX в.

48 Революция 1905–1907 гг. в России и её историческое значение

49 Российский парламентаризм

50 Падение самодержавия в 1917 г. и его значение в истории России

51 Временное правительство: внутренняя и внешняя политика

52 А.Ф. Керенский – политический портрет

53 Корниловский мятеж 1917 г.

54 Первая мировая война и её последствия для России и мира

55 Политические партии в 1917 г.

56 Первое советское правительство: состав и политика

57 Брестский мир

58 Гражданская война в России и её исторические уроки

59 Русское крестьянство в период Гражданской войны и послевоенные годы

60 Первая советская конституция

61 Судьба Учредительного собрания в России

62 Кронштадтский мятеж 1921 г.

63 Образование СССР и его всемирно-историческое значение

64 Формирование номенклатуры и её роль в советской системе власти и управления

65 Индустриализация в СССР: цели и результаты

66 Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия

67 Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: преступные замыслы против СССР и их реализация

68 Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Создание

антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция

69 Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны

70 Советский тыл в годы Великой Отечественной войны

71 Победа советского народа в Великой Отечественной войне и её всемирно-историческое значение

72 Советское общество в послевоенный период

73 «Холодная война» и исторические уроки для страны и мира

74 Политический портрет Н.С. Хрущёва

75 «Оттепель» и культура

76 Карибский кризис

77 Диссидентское движение в СССР

78 Реформы А.Н. Косыгина

79 Национальная политика СССР в годы перестройки и её результаты

80 «Новое политическое мышление» М.С. Горбачёва: внешняя политика СССР в новых условиях

81 Афганская война: причины, ход, итоги

82 Распад СССР как геополитическая катастрофа XX столетия

83 Становление российской рыночной экономики

84 Российские реформы 1990-х гг. и их последствия для России и мира

85 Октябрьские события 1993 г. и их последствия

86 Особенности российской многопартийности в современных условиях

87 Национальный вопрос в России. Чеченский конфликт: истоки, ход, последствия

88 Укрепление российской государственности в 2000-е гг. и его значение в современных условиях

89 «Крымская весна» 2014 г. и начало эпохи воссоединения исторических российских территорий

90 Национальные интересы и стратегические приоритеты России в XXI в.

91 Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности. Деревня, которой нет на карте

92 Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности. Восстановленные исторические памятники и музеи, подвергшиеся разрушениям и ограблению на временно оккупированных территориях Ленинградской области.

Данный перечень может быть дополнен либо преподавателем, либо обучающимся самостоятельно в рамках тематики лекций и практических занятий, указанных в п. 5.4.

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень теоретических вопросов к *зачёту* для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в 1 семестре

1 История как наука. Методология исторической науки

2 Виды исторических источников и их роль в изучении истории

3 Хронологические рамки курса «История России» и периодизация истории России

4 Географические рамки курса «История России»

5 Научная хронология и летосчисление в истории России

6 Народы и политические образования на территории современной России в древности

7 Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия.

8 Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

9 Вопрос о славянской прародине и происхождении славян

10 Государство Русь: исторические предпосылки образования и условия складывания государственности

11 Общественный и государственный строй Руси

12 Принятие христианства и его роль в начальный период развития государства Русь

13 Русь в системе международных связей в конце X – начале XIII вв.

14 Русь в середине XII – начале XIII вв.

15 Русские земли в середине – второй половине XIII в.

16 Формирование системы зависимости русских земель от ордынских

ханов после монгольского нашествия

17 Александр Невский и противостояние экспансии с Запада

18 Внутреннее развитие русских земель, их внешняя политика в XIV в.

19 Формирование единого Русского государства в XV в. Иван III Васильевич – государь всея Руси

20 Формирование аппарата центрального управления в первой трети XVI в. Великий князь Василий III Иванович

21 Эпоха Ивана IV Грозного, аспекты его внутренней политики

22 Внешняя политика Российского государства при Иване IV

23 Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян

24 Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного и пресечение царской династии Рюриковичей

25 Причины и хронология Смутного времени в России

26 Развитие феномена самозванства

27 Первая в истории России гражданская война и подъём национально-освободительного движения

28 Социально-экономическое развитие России в XVII в.

29 Политическое развитие Российского государства в XVII в.

30 Церковная реформа и раскол Русской православной церкви

31 Внешняя политика в России в XVII в.

32 Россия в эпоху преобразований Петра I

33 Международное положение России в начале XVIII в. Векторы внешней политики Петра I и её основные результаты

34 Россия в эпоху «дворцовых переворотов»

35 Внешнеполитические приоритеты России в середине 1720-х – начале 1740-х гг. Россия в системе экономических и политических связей середины XVIII в.

36 Россия в середине 1740-х – начале 1760-х гг. Основные шаги Елизаветы Петровны в экономической сфере

37 Международное положение России в середине – второй половине XVIII в.

38 Россия в эпоху Екатерины II. Социальные противоречия и внутренние конфликты в России

39 Внешняя политика Екатерины II и превращение России в одну из ведущих мировых держав

40 Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней и внешней политики

41 Александра I: основные мероприятия во внутренней политике и их результаты

42 Россия в системе международных отношений начала XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии

43 Революционаризм в Европе и формирование традиций отечественного радикализма. Восстание декабристов и его место в российской истории

44 Внутренняя политика Николая I

45 Общественные течения и социально-политическая мысль в николаевскую эпоху

46 Внешняя политика Николая I

47 Крымская война и её место в российской истории

48 Великие реформы Александра II, их причины и предпосылки, приоритеты и пути реализации

49 Развитие западноевропейского революционаризма (утопический социализм, марксизм и т.д.) и его проникновение в Россию

50 Принципы национальной политики Российской империи при Александре II

51 Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II

52 Россия в 1880-е – 1890-е гг. Контрреформы Александра III и стабилизационные меры во внутренней политике России

53 Внешнеполитический курс в царствование Александра III

54 Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин)

55 Социально-экономическое развитие России в первые годы XX в.

56 Образование колониальных империй и обострение противоречий между ними на рубеже XIX–XX столетий

57 Русско-японская война: предыстория, причины, соотношение сил, ход и итоги

58 Первая русская революция: причины, движущие силы, итоги, последствия

59 «Думская монархия» и самодержавие при Николае II

60 Политические, экономические, социальные, этнонациональные и т.п. противоречия и попытка их разрешения в период системных преобразований П.А. Столыпина.

Примерный перечень вопросов к *зачёту с оценкой* для проведения промежуточной аттестации по дисциплине во 2 семестре

Теоретические вопросы

1 Первая мировая война и Россия: подготовка участников, их интересы и ресурсы. Основные сражения с участием русской армии

2 Причины революционного кризиса 1917 г. и падения самодержавия

3 Великая российская революция (1917 – 1922), Февральская и Октябрьская революции как её этапы

4 Складывание двоевластия в лице Временного правительства и Петросовета, политические кризисы 1917 г.

5 Радикализация широких народных масс и захват большевиками власти в октябре 1917 г. Формирование институтов советской государственности

6 Брестский мир и его внешнеполитические последствия

7 Гражданская война как особый этап Великой российской революции (1917 – 1922): причины, силы и ресурсы противоборствующих сторон

8 Внутренняя политика советской власти в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор

9 Иностранная интервенция в Россию, основные участники и их интересы

10 Военно-стратегические, социально-экономические, идеологические и т.п. причины победы советской власти

11 Образование СССР как важнейший этап развития отечественной государственности

12 Конституция СССР 1924 г. и реальная практика национально-государственного строительства в последующие годы

13 Приоритеты советской внешней политики в 1920-е – 1930-е гг.

14 Социально-экономическое и культурное развитие СССР во второй половине 1920-х гг. и его итоги

15 Основные направления внутренней политики и результаты их реализации в 1930-е гг. Коллективизация. Индустриализация. Культурная революция

16 Политические процессы в СССР в 1930-е гг. и Конституция СССР 1936 г.

17 Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия

18 Усиление внешнеполитических вызовов СССР в конце 1930-х – начале 1940-х гг. и поиски механизмов обеспечения коллективной безопасности

19 Вторая мировая война: предпосылки, коалиции сторон, периодизация

20 Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

21 Вторая мировая война как результат захватнической внешней политики гитлеровской Германии и попустительства «коллективного Запада»

22 Германский план «Барбаросса» как квинтэссенция многовекового западного экспансионизма и русофобии, германская стратегия молниеносной войны (блицкрига)

23 Преступные замыслы германского руководства в отношении Советского Союза и его населения

24 Боевые действия и основные сражения в 1941–1942 гг. (Битва под Москвой; Сталинградская битва)

25 Сражение на Курской дуге и наступательные действия Красной армии в 1943–1944 гг.

26 Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу, капитуляция Германии и советско-японская война 1945 г.

27 Массовый героизм на фронте и беспримерные трудовые подвиги в тылу, их значение для Великой Победы

28 Итоги и уроки Великой Отечественной войны и Второй мировой войны

29 Людские и материальные потери Советского Союза в период Великой Отечественной войны

30 Зверства захватчиков на временно оккупированных территориях и геноцид советского народа, разграбление и уничтожение населённых пунктов СССР

31 Развитие советской экономики в условиях послевоенного периода

32 Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. и его итоги

33 «Оттепель» и изменения в советском обществе и государстве в конце 1950-х – начале 1960-х гг.

34 «Холодная война» и её виляние на определение внешнеполитических приоритетов СССР

35 Геополитическое соперничество СССР и США: причины, основные формы и проявления

36 Формирование биполярного мира и усиление блокового противостояния (НАТО – ОВД), Берлинский и Карибский кризисы

37 Социально-экономическое и культурное развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. и его итоги.

38 Возрастание роли ВПК и ТЭК в хозяйстве страны, успехи и просчёты системы отраслевого и территориального планирования

39 Принятие Конституции СССР 1977г. и усиление влияния партийной номенклатуры в центре и на местах

40 Замедление темпов социально-экономического развития СССР и появление кризисных тенденций в промышленности и сельском хозяйстве на рубеже 1970-х – 1980-х гг.

41 Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

42 Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

43 «Перестройка» в СССР (1985–1991): причины, основные лозунги и их практическая реализация

44 Неудачи реформ М.С. Горбачёва и углубление кризисных явлений во всех сферах общественной и государственной жизни

45 «Перестройка» во внешней политике: «новое мышление» и его последствия

46 Односторонние уступки советского руководства «коллективному Западу» и поэтапная сдача внешнеполитических позиций СССР

47 Влияние внешнеполитических причин и факторов на усиление центробежных тенденций в СССР, попытки их нейтрализации и их результаты

48 «Парад суверенитетов» (1989–1990 гг.): причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов

49 Вопрос о коренных причинах и текущих предпосылках распада СССР

50 Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР, их взаимосвязь

51 Распад СССР как крупнейшая геополитическая катастрофа XX столетия

52 «Либеральные реформы» в экономике и политике, их влияние на общество и государство

53 Принятие новой Конституции РФ и формирование современной модели российской государственности. Политическая система постсоветской России, её основные элементы

54 «Олигархи» и коррумпированное чиновничество, их негативное влияние на развитие российского общества и государства в 1990-е гг.

55 Геополитическое положение России после 1991 г. Определение приоритетов и основных направлений российской внешней политики

56 Деятельность постсоветской России в ООН и других международных и интеграционных организациях

57 Определение приоритетов внутренней и внешней политики России в начале XXI в.

58 Восстановление единства политического и правового пространства страны, укрепление властной вертикали, повышение эффективности государственного управления, стимулирование экономического развития и повышение благосостояния граждан

59 Внешнеполитические вызовы XXI столетия и ответ на них России, «Крымская весна» 2014 г. и начало эпохи реинтеграции исторических российских территорий.

60 Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны

Практические (дискуссионные) вопросы

1. Докажите, что многообразие взглядов на особенности истории России есть характерная черта отечественной интеллектуальной традиции.

2. Покажите, что догматическое и критическое, объективное и субъективное в восприятии феноменов прошлого есть центральная проблема

осмысления российской истории.

3. Приведите конкретные исторические примеры диалектики закономерного и случайного, субъект-объектных отношений, рационального и иррационального, идеального и реального в истории России.

4. Предложите пути и механизмы противодействия попыткам фальсификации истории России внутри страны и на международной арене.

5. Опишите на исторических примерах легальность и легитимность власти как дихотомию российской государственности.

6. Проследите становление и развитие конституционализма в отечественной общественно-политической теории и исторической практике.

7. Порассуждайте на тему: возможности и пределы использования концептов «эффективности» и «справедливости» как критериев оценки деятельности российского государства в мирное и военное время.

8. Определите концепты «сильного» и «слабого» государства в отечественной и зарубежной научной и общественной мысли, их современные интерпретации.

9. Признавая коррупцию угрозой безопасности российского общества и государства, охарактеризуйте исторические пути и механизмы её нейтрализации.

10. Насколько значимо пространство как детерминанта национального и глобального измерения исторического потенциала страны? Аргументируйте сюжетами из истории России.

11. Охарактеризуйте территориальное приращение России: основные пути и механизмы в различные исторические периоды.

12. Перечислите интеграционные и дезинтеграционные факторы в истории России, территориальные и приграничные споры с участием России.

13. Подсчитайте как часто в истории России становилась актуальной постановка вопроса о заимствовании зарубежных исторических ценностей, моделей общественного развития и т.д., их адаптации к российским условиям и адаптации к ним России в отечественной мысли.

14. Обрисуйте ведущие мировые идеологии, концепции устройства общества и государства, модели реформ и т.д. в российской теории и практике.

15. Поддержите дискуссию о возможностях и пределах использования лучших практик всемирно-исторического опыта в решении внутрироссийских проблем.

16. Когда и при каких обстоятельствах в отечественной общественной

мысли возникал вопрос об особой роли России в мировой истории?

17. Как часто в истории Росси были актуальны идеи участия России в решении глобальных проблем, каковы были возможности и пределы их воплощения на практике?

18. Назовите исторические примеры расхождений между политической идеологией и практической политикой внутри страны и на международной арене в советский период.

19. Проиллюстрируйте проблему «Запад – Россия – Восток» в отечественном научном и общественном дискурсе, выявите её идейно-теоретические истоки, внутри- и внешнеполитические аспекты.

20. Изложите основные исторические формы и этапы структурирования российского социума; опишите социальные слои и классы, их роль в российской истории.

21. Приведите аргументы в споре о наличии/отсутствии гражданского общества, специфике его генезиса и эволюции в истории России.

22. Выявите особенности личности как субъекта отечественного исторического процесса.

23. Выделите «проблемные места» и переломные моменты отечественного исторического процесса, определите их влияние на формирование общественно-политических традиций и ценностей России.

24. Объясните выбор религии, модели общественного развития, формы государства, главы (лидера) страны в истории России (на конкретных исторических примерах).

25. Обоснуйте выбор приоритетов внутренней и внешней политики, путей и средств их реализации и т.д., оцените их влияние на судьбы России (на конкретных исторических примерах).

26. Какие возникали дискуссии о положении и потенциале России как нации, культуры, цивилизации в различные исторические периоды?

27. Оцените исторические риски и угрозы отказа России от собственных традиций и ценностей в восприятии представителей различных направлений научной и общественной мысли.

28. Какие есть попытки объяснения причин резкой смены векторов, темпов, ритмов и т.д. развития российского общества и государства в научной и общественной мысли?

29. Выскажитесь относительно опыта и перспектив нейтрализации высокой «социальной цены» исторического развития как вызова и угрозы России

(войны, революции, радикальные преобразования различных сфер общественной и государственной жизни, риски коррупционной составляющей в процессе принятия политических решений и т.д.).

30. Назовите самые известные крупные концентрационные лагеря, созданные с целью уничтожения мирного населения. Перечислите организации, созданные в Германии в 1933–1945 гг. для уничтожения мирного населения.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению лекционных занятий:

– при прочтении лекции студент руководствуется рабочей программой дисциплины;

– в процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к текущему контролю и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

– целесообразно по итогам лекции сформулировать кратко и лаконично выводы, записать их;

– в конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

– полнота и глубина освещения вопроса; системность изложения;

– наличие дополнительной информации по вопросу, подготовленной по результатам работы с традиционными и цифровыми источниками;

– обеспечение выступления цифровой презентацией, включающей иллюстративный материал; представление в PowerPoint тезисов сообщения; указание библиографического списка, ссылок на информационные ресурсы, используемые при подготовке сообщения;

– соблюдение регламента;

– готовность ответить на вопросы аудитории по излагаемому вопросу;

– активное участие на практическом занятии: в дискуссиях, тренинг-обсуждении, в решении ситуационных задач, в проведении ролевых и исторических игр.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

– работа с конспектом лекций в разных формах;

– работа с учебной и научно-популярной литературой по темам дисциплины;

– составление глоссария по темам дисциплины;

– подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по темам дисциплины;

– подготовка к практическим занятиям (дискуссиям, играм и т.п.);

– заполнение таблиц, схем и комментарий к ним;

– самотестирование;

– подготовка презентаций;

подготовка к участию в конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом» «_17____» ____апреля_____ 2023 года, протокол № 9_____.

Разработчики:

доцент Иванченко В.Н.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

к.э.н. Кадикина А.А.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

к.и.н. Кузнецов В.Н.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»

к.э.н., доцент Иванова М.О.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета « 29 » мая 2023 года, протокол №8 .

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю. Ю. Михальчевский

«23» 04 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общий курс беспилотных транспортных систем и информационные технологии

Направление подготовки:
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2026

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общий курс беспилотных транспортных систем и информационные технологии» являются:

– формирование у обучающихся теоретических знаний по информатике;

– получение теоретических сведений о способах хранения, представления и обработки информации

– приобретение умений и практических навыков для успешной профессиональной деятельности выпускника в области работы на персональном компьютере с использованием современного программного обеспечения.

– формирование общего представления о назначении, принципах построения и областях применения беспилотных транспортных систем на различных видах транспорта;

– ознакомление с основными технологическими решениями, применяемыми в беспилотных транспортных системах, включая архитектуру, сенсорные средства, навигацию, вопросы безопасности и сопровождения;

– изучение современного состояния и перспектив развития беспилотных транспортных систем в контексте цифровой трансформации транспортного комплекса.

Задачами освоения дисциплины являются:

– ознакомление студентов с современными информационными технологиями;

– ознакомление студентов с основами алгоритмизации и программирования;

– формирование навыков владения современными информационными технологиями на основе офисного программного обеспечения;

– формирование основ программирования на языке программирования Python;

– формирование общего представления о назначении, принципах построения и областях применения беспилотных транспортных систем на различных видах транспорта;

– ознакомление с основными технологическими решениями, применяемыми в беспилотных транспортных системах, включая архитектуру, сенсорные средства, навигацию, вопросы безопасности и сопровождения;

– изучение современного состояния и перспектив развития беспилотных транспортных систем в контексте цифровой трансформации транспортного комплекса.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина(модуль) «Общий курс беспилотных транспортных систем и информационные технологии» представляет собой дисциплину, относящейся к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина(модуль) «Общий курс беспилотных транспортных систем и информационные технологии» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины: «Математика».

Дисциплина «Общий курс беспилотных транспортных систем и информационные технологии» является обеспечивающей для дисциплин: «Информационные технологии на воздушном транспорте», «Автоматизированные системы управления на воздушном транспорте». Дисциплина изучается во 2 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
ОПК-4	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности;
$ИД^{1}_{ОПК4}$	Ориентируется в пакетах прикладных программ, работает с программными средствами, применяет современные информационные технологии.
$ИД^{2}_{ОПК4}$	Выбирает и использует современные информационные технологии и программные средства для решения поставленных задач, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– основные принципы самоорганизации и самообразования;

– основные сведения о дискретных структурах, используемых в персональных компьютерах;

– способы обработки материала с применением современных информационных технологий;

– способы сбора библиографической информации по дисциплине;

– структуру локальных и глобальных компьютерных сетей.

– основные понятия, классификации и уровни автономности беспилотных транспортных систем;

– общие принципы построения архитектуры беспилотных транспортных систем;

– назначение и особенности основных типов сенсоров, применяемых в системах восприятия окружающей среды;

– общие подходы к локализации, навигации и представлению карт в беспилотных транспортных системах;

– основные вопросы тестирования, функциональной безопасности, киберзащиты и нормативного регулирования в области беспилотного транспорта;

– современные тенденции и направления развития беспилотных транспортных систем;

Уметь:

– воспринимать и реализовывать на практике полученные знания;

– работать в качестве пользователя персонального компьютера;

– самостоятельно применять всю совокупность полученных знаний;

– обрабатывать и анализировать материал с применением современных информационных технологий;

– работать с компьютером как средством управления информацией.

– различать основные подсистемы беспилотной транспортной системы и объяснять их назначение;

– сопоставлять особенности применения беспилотных транспортных систем на железнодорожном, автомобильном, морском и речном транспорте;

– анализировать типовые сценарии внедрения беспилотных транспортных систем с учетом их преимуществ, ограничений и рисков;

– ориентироваться в ключевых технологических, организационных, правовых и этических вопросах развития беспилотного транспорта;

Владеть:

– методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в профессиональной деятельности;

– методами самоорганизации и самообразования;

– методами обработки материала, знаниями по информационной безопасности;

– методами решения функциональных и вычислительных задач.

– базовой терминологией в области беспилотных транспортных систем;

– навыками общего анализа архитектуры и состава беспилотных транспортных систем;

– навыками содержательного обсуждения факторов, влияющих на развитие и внедрение беспилотных транспортных систем в транспортном комплексе.

4 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	56,5	56,5
лекции	18	18
практические занятия	36	36
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа студента	54	54
Промежуточная аттестация	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-4		
Тема 1. Программное обеспечение ЭВМ. Операционные системы	6	+	Л, ПЗ, СРС	У, ИЗ
Тема 2. Прикладные программные средства	44	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 3. Компьютерные сети	12	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 4. Защита информации	12	+	Л	У, ИЗ
Тема 5. Основы программирования	18	+	Л, ПЗ	У
Тема 6. Введение в беспилотные и автономные транспортные системы	2	+	Л, ПЗ	У
Тема 7. Архитектура беспилотных транспортных систем	2	+	Л, ПЗ	У

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-4		
Тема 8. Сенсоры технического зрения	2	+	Л, ПЗ	У
Тема 9. Цифровая обработка данных системы технического зрения	2	+	Л, ПЗ	У
Тема 10. Машинное обучение и ИИ в БТС	1.5	+	Л, ПЗ	У
Тема 11. Локализация, навигация и карты	1.5	+	Л, ПЗ	У
Тема 12. Тестирование и обеспечение безопасности БТС	1.5	+	Л, ПЗ	У
Тема 13. Тенденции внедрения, сопровождения и развития БТС	1.5	+	Л, ПЗ	У
Тема 14. Вариативный модуль: анализ БТС по видам транспорта	2	+	Л, ПЗ	У
Итого по дисциплине	108			
Промежуточная аттестация	36			
Всего по дисциплине	144			

Л– лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа, ИЗ – индивидуальное задание, У- устный опрос, Д- доклад.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	КР	СРС	ЛР	Всего часов
Тема 1. Программное обеспечение ЭВМ. Операционные системы	2	—	—	4	—	6
Тема 2. Прикладные программные средства	3	25	—	16	—	44
Тема 3. Компьютерные сети	2	—	—	10	—	12
Тема 4. Защита информации	2	—	—	10	—	12

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	КР	СРС	ЛР	Всего часов
Тема 5. Основы программирования	2	2		14		18
Тема 6. Введение в беспилотные и автономные транспортные системы	1	1				2
Тема 7. Архитектура беспилотных транспортных систем	1	1				2
Тема 8. Сенсоры технического зрения	1	1				2
Тема 9. Цифровая обработка данных системы технического зрения	1	1				2
Тема 10. Машинное обучение и ИИ в БТС	0.5	1				1.5
Тема 11. Локализация, навигация и карты	0.5	1				1.5
Тема 12. Тестирование и обеспечение безопасности БТС	0.5	1				1.5
Тема 13. Тенденции внедрения, сопровождения и развития БТС	0.5	1				1.5
Тема 14. Вариативный модуль: анализ БТС по видам транспорта	1	1				2
Итого по дисциплине	18	36		54		108
Промежуточная аттестация						36
Всего по дисциплине						144

Л – лекция, ПЗ – практические занятия, КР – контрольная работа, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа.

5.3 Содержание тем дисциплины

Тема 1 Программное обеспечение ЭВМ. Операционные системы

Операционные системы. Сервисное программное обеспечение [1,2]

Тема 2 Прикладные программные средства

Подготовка документов и обработка данных в различных редакторах. Текстовые процессоры. Электронные таблицы. Графические редакторы. Редактор электронных презентаций. Векторная и растровая графика. Основные понятия. Достоинства и недостатки. Основные форматы. [1, 2]

Тема 3 Компьютерные сети

Основные понятия сети Интернет. Организация информации в сети. Интернет. Поиск информации. [1,2]

Тема 4. Защита информации

Защита информации в компьютерах и сетях. 5.2. Защита от вредоносных программ. [1, 3, 4]

Тема 5. Основы программирования

Основные понятия. Программа. Алгоритм. Типы данных. Переменные. Ввод-вывод данных. Целые числа. Вещественные числа. Объявление переменных.

Тема 6. Введение в беспилотные и автономные транспортные системы

Понятие беспилотных и автономных транспортных систем. Отличия автоматизации, дистанционного управления и автономности. Классификация автономных транспортных систем по видам транспорта. Уровни автоматизации и автономии транспортных средств. Архитектурный и технологический облик современных БТС. Экономические, организационные и эксплуатационные эффекты внедрения БТС. Роль человека в автономных транспортных системах: оператор, диспетчер, бригады быстрого реагирования, центры дистанционного управления.

Тема 7. Архитектура беспилотных транспортных систем

Обобщенная структура беспилотных транспортных систем. Основные подсистемы: восприятие, навигация, принятие решений, управление. Бортовой и внешние (серверные, диспетчерские, береговые) контуры управления. Аппаратная архитектура БТС: вычислительные модули, сенсорные блоки, питание и резервирование. Каналы связи и обмен данными между элементами системы. Взаимодействие программной и аппаратной частей. Общие требования к надежности и устойчивости работы системы.

Тема 8. Сенсоры технического зрения

Сенсорные системы как основа восприятия окружающей среды. Основные типы сенсоров: камеры, лидары, радары, тепловизоры и навигационные датчики. Преимущества и ограничения различных сенсоров. Влияние погодных условий и

окружающей среды на качество восприятия. Необходимость совместного использования нескольких сенсоров.

Тема 9. Цифровая обработка данных системы технического зрения

Общая последовательность обработки данных в беспилотной системе. Первичная обработка изображений и данных сенсоров. Выделение объектов и распознавание элементов окружающей среды. Объединение данных от разных источников. Значение качества данных для надежной работы системы. Общие представления о калибровке сенсоров и ее роли.

Тема 10. Машинное обучение и ИИ в БТС

Понятие искусственного интеллекта и машинного обучения. Основные задачи искусственного интеллекта в беспилотных транспортных системах. Примеры использования нейросетевых методов в транспортной сфере. Роль данных, разметки и качества обучения моделей. Ограничения и риски применения искусственного интеллекта.

Тема 11. Локализация, навигация и карты

Локализация и навигация в беспилотных транспортных системах. Использование спутниковой навигации, инерциальных систем и одометрии. Общие принципы построения цифровых карт и обновления информации о среде. Особенности навигации на разных видах транспорта. Основные трудности определения положения транспортного средства.

Тема 12. Тестирование и обеспечение безопасности БТС

Основные подходы к проверке и испытаниям беспилотных систем. Роль симуляторов, цифровых моделей и тренажеров в подготовке и тестировании. Общие принципы функциональной безопасности. Основные угрозы информационной безопасности и киберзащиты. Нормативные и организационные вопросы внедрения беспилотного транспорта.

Тема 13. Тенденции внедрения, сопровождения и развития БТС

Влияние беспилотных технологий на транспортную отрасль и рынок труда. Вопросы эксплуатации, сопровождения и технического обслуживания. Этические и правовые аспекты внедрения беспилотных систем. Экологические эффекты и требования к устойчивому развитию. Мировые и отечественные тренды развития. Возрастающая роль ИИ и машинного обучения. Роботизация. Перспективы взаимодействия с инфраструктурой. Правовые и нормативные изменения.

Тема 14. Вариативный модуль: анализ БТС по видам транспорта

Специфика операционной среды и типовых сценариев эксплуатации. Адаптация систем под отраслевые требования и климатические условия. Отраслевые особенности взаимодействия с инфраструктурой. Регуляторно-правовое поле, процедуры сертификации, лицензирования и стандарты функциональной/информационной безопасности в выбранном сегменте. Кросс-

доменный трансфер технологий: перенос решений между видами транспорта, унификация компонентов и синергия платформ.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Работа в графической среде	2
2	Создание и редактирование текстовых документов.	10
2	Обработка данных в редакторе для построения электронных таблиц	6
2	Создание презентаций.	2
2	Работа с растровой графикой	4
2	Работа с векторной графикой	3
5	Построение алгоритма	2
6	Введение в беспилотные и автономные транспортные системы	1
7	Архитектура беспилотных транспортных систем	1
8	Сенсоры технического зрения	1
9	Цифровая обработка данных системы технического зрения	1
10	Машинное обучение и ИИ в БТС	1
11	Локализация, навигация и карты	1
12	Тестирование и обеспечение безопасности БТС	1
13	Тенденции внедрения, сопровождения и развития БТС	1
14	Вариативный модуль: анализ БТС по видам транспорта	1
Итого по дисциплине		36

5.5 Лабораторный практикум

Проведение лабораторных занятий не предусмотрено

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала. [1]	4
2	Изучение теоретического материала. [2] Подготовка к устному опросу	16
3	Изучение теоретического материала. [2] Подготовка к устному опросу.	10
4	Изучение теоретического материала. [2] Подготовка к устному опросу.	10
5	Изучение теоретического материала. [2] Подготовка к устному опросу.	14
Всего за 2 семестр		54
Итого по дисциплине		54

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Операционная система «РЕД ОС». Руководство пользователя. RU.29926343.02.01-01 34 1-1 https://redos.red-soft.ru/product/docs/?ysclid=m98n9lywz2379970398 (дата обращения 11. 04. 2025)

2. Astra Linux. Руководство по национальной операционной системе и совместимым офисным программам https://astra.ru/info/reference-information/library/ (дата обращения 11. 04. 2025)

3.Информатика: учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.]; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 795 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17577-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545057 (дата обращения: 11.04.2025).

4.Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535560 (дата обращения: 02.04.2025).

5.Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии: учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536688 (дата обращения: 11.04.2025).).

б) дополнительная литература:

1.Чернышев, С. А. Основы программирования на Python: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17056-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544194 (дата обращения: 11.04.2025).

2. Орешенко Т.Г. Теория и системы управления: учебное пособие для вузов / Т.Г. Орешенко. – Санкт- Петербург: Лань, 2025. – 152 с. – ISBN 978-5-507-52795-3. URL:https://e.lanbook.com/book/501731 (дата обращения: 03.02.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Золкин А.Л. Проектирование и разработка систем управления беспилотных транспортных средств: учебное пособие для вузов / А.Л. Золкин. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 152 с. – ISBN 978-5-507-52886-8. URL: https://e.lanbook.com/book/502481 (дата обращения: 03.02.2026). – Режим доступа: для авториз. Пользователей

4. Корк П. Машинное зрение. Основы и алгоритмы с примерами на Matlab: руководство / П. Корк; перевод с английского В.С. Яценкова. – Москва: ДМК Пресс, 2023. – 584 с. – ISBN 978-5-93700-222-8. URL:https://e.lanbook.com/book/456581 (дата обращения: 03.02.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шапиро Л. Компьютерное зрение: учебное пособие / Л. Шапиро, Д. Стокман; перевод с английского А.А. Богуславского под редакцией С.М. Соколова. – 5-е изд. (эл.). – Москва: Лаборатория знаний, 2024. – 763 с. – ISBN 978-5-93208-725-1. URL:https://e.lanbook.com/book/417998 (дата обращения: 03.02.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Изюмский А.А. Интеллектуальные транспортные системы: учебное пособие / А.А. Изюмский, И.С. Сенин, С.В. Коцурба. – Краснодар: КубГТУ, 2024. – 235 с. – ISBN 978-5-8333-1360-2. URL:https://e.lanbook.com/book/478295 (дата обращения: 03.02.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. Библиотека СПбГУ ГА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spbguga.ru/objects/e-library/, свободный (дата обращения 11.04.2025).

8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» https://profile.e.lanbook.com/cabinet/history, свободный после регистрации в системе (дата обращения 11.04.2025);

9. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://https://biblio-online.ru,свободный (дата обращения: 11.04.2025).

г) программное обеспечение (лицензионное)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.Компьютерный класс, оборудованный ПК индивидуально для каждого студента. (ауд. 801-805)

2.Инсталлированные изучаемые средства прикладного и инструментального ПО.

3. Проектор при чтении лекции, доска для записей

4. Проектор при проведении практических занятий и лабораторных работ, доска для записей

8 Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Лекции. Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Устное изложение учебного материала на лекции может сопровождаться одновременной демонстрацией слайдов, видеофильмов, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также практические примеры.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки.

Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

а) освоение теоретического материала;

б) подготовка к практическим занятиям;

в) работа с электронным учебно-методическим комплексом.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Уровень и качество знаний студентов оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Индивидуальное задание – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой самостоятельную работу по представлению полученных результатов решения определенного учебно-практического задания.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже, чем один раз в две недели.

Итоговая аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля.

При проведении промежуточной аттестации во 2 семестре (экзамен) применяется тестирование с использованием тестовой системы и выполнение практической и ситуационной задачи.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов по дисциплине

Не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Решение задач оценивается:

«зачтено»: обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку по итогу решения;

«не зачтено»: обучающийся отказывается от выполнения задачи или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя.

Практическая работа:

«зачтено»: работа зачитывается в том случае, если задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями и сделаны необходимые выводы;

«не зачтено»: работа не зачитывается в том случае, если обучающийся не выполнил задания, или результат выполнения задания не соответствует поставленным требованиям, а в заданиях и (или) ответах имеются существенные ошибки.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ОПК-4	$ИД^{1}_{ОПК4}$ $ИД^{2}_{ОПК4}$	Знает: -основные принципы самоорганизации и самообразования; - основные сведения о дискретных структурах, используемых в персональных компьютерах; -способы обработки материала с применением современных информационных технологий; -способы сбора библиографической информации по дисциплине; -структуру локальных и глобальных компьютерных сетей. Умеет: -воспринимать и реализовывать на практике полученные знания; -работать в качестве пользователя персонального компьютера; -самостоятельно применять всю совокупность полученных знаний.
II этап		
ОПК-4	$ИД^{1}_{ОПК4}$ $ИД^{2}_{ОПК4}$	Умеет: -обрабатывать и анализировать материал с применением современных информационных технологий; -работать с компьютером как средством управления информацией. Владеет: -методами сбора, хранения и обработки информации, применяемые в профессиональной деятельности; -методами самоорганизации и самообразования; -методами обработки материала, знаниями по информационной безопасности; -методами решения функциональных и вычислительных задач.

Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

«*Отлично»* выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике при решении задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку итогам решения.

«*Хорошо*» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задачи некоторые неточности, хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя. Обучающийся решает задачу верно, но при помощи преподавателя.

«*Удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы в рамках заданной компетенции, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя. Ситуационная задача решена не полностью, или содержатся незначительные ошибки в расчетах.

«*Неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенций, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не раскрыты глубина и полнота при ответах. Задача не решена даже при помощи преподавателя.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Отформатировать текст в текстовом процессоре, используя команды меню: абзац, шрифт. Показать, как можно настроить отступы абзацев с помощью линейки в окне программы.
2. Оформить документ в текстовом процессоре колонтитулом, оглавлением.
3. Отформатировать текст в текстовом процессоре, применяя стили к заголовку и к основному тексту.
4. Создать многостраничный текстовый документ с различной ориентацией страниц, установить поля для документа.
5. В табличном процессоре заполнить числовой ряд с заданной последовательностью несколькими способами.

7.В табличном процессоре решить задачу с использованием мастера функций.
9.В табличном процессоре показать умения по созданию диаграммы и ее настройке.
10. Используя инструменты векторной графики, отредактировать отдельный объект в рисунке, не влияя на другие части.
11. Используя алгоритм, представленный на рисунке, нарисовать фигуру.
12.Выполнить развертку трехмерной фигуры.

Перечень типовых вопросов для проведения текущего контроля:

1.Что такое Linux и чем он отличается от других операционных систем, таких как Windows и macOS?
2. Как называется одна из основных функций операционной системы для взаимодействия с ПК?
3. Как называются программы, управляющие устройствами компьютера?
4. Какой режим применяется в текстовом редакторе для отображения документа с выделением абзацев и заголовков разных уровней?
5. Что определяется столбцом и строкой в электронной таблице?
8.Какая возможность в электронной таблице дает условия отбора по нескольким столбцам?
9.Как называются стандартные формулы, которые заготовлены для вычислений в электронной таблице?
10.Какая возможность в электронной таблице дает условия отбора по нескольким столбцам?
10.Основные понятия векторной и растровой графики.
11.Цветовые модели.
12.Основные форматы, методы сжатия.
13.При поиске информации в сети Интернет какой поисковой системой вы пользуетесь? Обоснуйте свой выбор.
14. Искусственный интеллект — это?

Темы докладов

Доклады не предусмотрены

Темы индивидуальных заданий

Индивидуальные задания не предусмотрены

Ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации

*Задача*1. Отформатировать текст, используя команды для форматирования абзаца, шрифта. Показать, как можно настроить отступы абзацев с помощью линейки в окне программы.

*Задача*2. Вы подготовили дома реферат или курсовую работу. Но когда вы принесли его распечатывать, то форматирование текста изменилось.

1. По какой причине это могло произойти?

2. Как вам следует поступить?

*Задача*3. Вам необходимо создать таблицу размером 3х3 ячейки. Таблица должна быть шириной 10 см.

1. Каковы ваши действия?

2. Каким образом можно удалить границы созданной таблицы?

9.6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Информация. Классификация информации.

2. Дайте определение понятию информационный процесс.

3. Основные принципы работы компьютера. Процессор. Память, внешние устройства.

4. Внутреннее устройство ПК.

5. Назначение текстового процессора.

6. Какова роль буфера обмена?

7. Как и для какой цели производится форматирование документа?

8. Для чего используется Стиль при форматировании документа?

9. В каких случаях используются колонтитулы?

10. В чем преимущества использования шаблонов?

11. Основные режимы работы электронной таблицы.

12. Что такое формула в электронной таблице и ее типы.

13. Что такое функция в электронной таблице и ее типы.

14. В чем смысл правил автоматической настройки формул при выполнении операций копирования и перемещения?

15. Перечислите основные этапы работы с электронной таблицей?

16. Как работать с Мастером функций?

17. Назовите наиболее популярные сервисы интернета?

18. Назовите наиболее популярные поисковые системы интернета.

19. При поиске информации в сети Интернет какой поисковой системой Вы пользуетесь? Обоснуйте свой выбор.

20.Способы создания документа.

21. Основные операции редактирования документа.

22. Представление информации на экране. Режимы просмотра документа.

23. Установка параметров страницы.

24. Использование нумерованных и маркированных списков.

25. Работа с таблицами.

26. Способы создания формулы. Редактирование формулы.

27. Базовые сервисы интернета: Веб-браузеры, электронная почта.

28. Основы безопасной работы в Сети.

29. Поисковые системы в Интернете.

30. Облачные сервисы.

31. Как называется одна из основных функций операционной системы для взаимодействия с ПК?

32. Как называется комплекс программ, обеспечивающий возможность использования аппаратуры компьютера?

Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации

Задача1. В текстовом процессоре подготовить таблицы по формам, представленным ниже:

1.Укажите перечень и характеристики аппаратного обеспечения ПК, которое используется в компьютерном классе для решения учебных задач;

№ п/п	Аппаратная часть АРМ	Значение характеристики

2.Укажите перечень и основные параметры требуемого программного обеспечения.

№ п/п	Программное обеспечение ПК	Название, версия	Назначение

При создании таблицы используйте сайты производителей для поиска необходимых параметров.

Задача 2. Разработать электронную таблицу в табличном процессоре для решения следующих задач:

1. Создать таблицу с рассчитанными значениями функции **(Tgx+e^{-x})/(1+Sinx)** на 30 значений. Изменения аргумента и его шаг приращения задаются произвольно.

2. По рассчитанным значениям построить точечную диаграмму.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины «Общий курс беспилотных транспортных систем и информационные технологии», обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Уровень и глубина усвоения дисциплины обучающегося зависят от активной и систематической работы на лекциях и практических занятия. В этой связи важное значение имеет самостоятельная работа обучающегося. Целью этой работы является вовлечение обучающегося в самостоятельную познавательную деятельность и формирование у него методов организации своей деятельности, которые приводят к развитию самостоятельного мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов.

Важное значение имеет формирование конспекта лекций. При его ведении необходимо четко фиксировать рубрикацию материала, т.е. разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Необходимо делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы. Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

– кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;

– проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются наиболее сложные вопросы.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;

- подготовку к устному и ИЗ;

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля.

При проведении промежуточной аттестации во 2 семестре(экзамен) применяется тестирование с использованием тестовой системы и выполнение практической и ситуационной задачи.

Преподаватель дисциплины имеет право на некоторые непринципиальные отступления от содержания программы в научных и педагогических целях.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 8 «Прикладной математики и информатики» «21» апреля 2026 года, протокол № 11/1

Разработчики:

Туренко Е.В.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

И.о. заведующего кафедрой № 8
к.т.н. Земсков Ю.В.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП
д.э.н., профессор Хольнова Е.Г.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «22» апреля 2026 года, протокол № 7.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА (РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«__17__» _____июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Физика» является формирование у студентов современного естественнонаучного мировоззрения, освоение ими современного стиля физического мышления, выработка навыков использования фундаментальных законов, теорий классической и современной физики, а также методов физического исследования как основы системы профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

– изучение студентами основных физических явлений;

– овладение студентами фундаментальными понятиями, законами и теориями классической и современной физики, а также методами практического приложения физических знаний;

– овладение студентами приемами и методами решения конкретных практических задач из разных областей физики.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физика» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Физика» является обеспечивающей для дисциплин: «Механика», «Основы аэродинамики и летно-технические характеристики воздушных судов», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ОПК-1	**Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности**
$ИД^{1}_{ОПК-1}$	Обладает естественнонаучными и общеинженерными знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи
ОПК-3	**Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и**

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
	представлять экспериментальные данные и результаты испытаний.
$ИД^{1}_{ОПК3}$	Выбирает методы и методики, проводит измерения, наблюдения и обработку данных, в том числе в профессиональной сфере
$ИД^{2}_{ОПК3}$	Понимает, интерпретирует, объясняет и представляет полученные данные, в том числе в сфере профессиональной деятельности, экспериментальные данные и результаты испытаний

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- основные физические явления и основные законы физики;
- границы их применимости, применение законов в практических приложениях;
- назначение и принципы действия важнейших физических приборов.

Уметь:

- объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий;
- указать, какие законы описывают данное явление или эффект;
- использовать различные методики физических измерений и обработки экспериментальных данных;
- использовать методы адекватного физического и математического моделирования, а также применять методы физико-математического анализа к решению конкретных естественнонаучных и технических проблем.

Владеть:

- знаниями основных общефизических законов и принципов в практических приложениях;
- основами правильной эксплуатации основных приборов и оборудования современной физической лаборатории;
- методами обработки и интерпретирования результатов эксперимента;
- методами теоретического исследования физических явлений и процессов;
- навыками проведения физического эксперимента и обработки его результатов.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	56,5	56,5
лекции	18	18
практические занятия	18	18
семинары	–	–
лабораторные работы	18	18
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	54	54
Промежуточная аттестация:	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-1	ОПК-3		
Тема 1. Физические основы механики.	24	+	+	Л, ПЗ, ЛР, СРС	Т, У
Тема 2. Молекулярная физика и термодинамика.	18	+	+	Л, ПЗ, ЛР, СРС	Т, У
Тема 3. Электричество и магнетизм.	16	+	+	Л, ПЗ, ЛР, СРС	Т, У
Тема 4. Физика колебаний и волн.	14	+	+	Л, ПЗ, ЛР, СРС	Т, У
Тема 5. Оптика.	16	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У

Тема 6. Квантовая физика.	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У
Тема 7. Атомная и ядерная физика.	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У
Всего по дисциплине	108				
Промежуточная аттестация	36				
Итого по дисциплине	144				

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ЛР – лабораторная работа, У − устный опрос, Т – тест.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Физические основы механики.	4	4	–	6	10	–	24
Тема 2. Молекулярная физика и термодинамика.	2	2	–	6	8	–	18
Тема 3. Электричество и магнетизм.	2	2	–	4	8	–	16
Тема 4. Физика колебаний и волн.	2	2	–	2	8	–	14
Тема 5. Оптика.	4	4	–	–	8	–	16
Тема 6. Квантовая физика.	2	2	–	–	6	–	10
Тема 7. Атомная и ядерная физика.	2	2	–	–	6	–	10
Всего по дисциплине	18	18	–	18	54	–	108
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине							144

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Физические основы механики

Кинематика поступательного движения. Динамика поступательного движения. Уравнения движения. Кинематика и динамика вращательного движения. Работа и энергия. Законы сохранения. Кинематика и динамика жидкостей и газов. Элементы специальной теории относительности.

Тема 2 Молекулярная физика и термодинамика

Законы идеальных газов. Начала термодинамики. Молекулярно-кинетическая теория. Реальные газы и пары. Жидкости. Твердые тела.

Тема 3 Электричество и магнетизм

Электростатика. Постоянный электрический ток. Электрический ток в металлах, полупроводниках, жидкостях и газах. Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Магнитные свойства вещества. Система уравнений Максвелла.

Тема 4 Физика колебаний и волн

Механические и электромагнитные колебания Основы акустики. Электромагнитные волны.

Тема 5 Оптика

Геометрическая оптика. Закон преломления. Формулы Френеля. Волновая оптика. Интерференция и дифракция волн. Дифракционная решётка. Поляризация света. Закон Малюса. Закон Фарадея. Двойное лучепреломление. Поглощение и рассеяние света. Дисперсия света. Фотометрия.

Тема 6 Квантовая физика

Тепловое излучение. Законы абсолютно чёрного тела. Фотоны. Фотоэффект. Давление света. Волны де Бройля. Принцип неопределенности Гейзенберга. Волновая функция. Уравнение Шредингера. Спонтанное и вынужденное излучение. Лазеры.

Тема 7 Атомная и ядерная физика

Атом. Строение, энергетические уровни. Спектры атомов и молекул. Состав ядра, основные характеристики ядра. Энергия связи ядер. Радиоактивный распад. Реакции деления и синтеза ядер. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Космические лучи.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Уравнения движения. Кинематика и динамика вращательного движения.	2
1	Практическое занятие 2. Кинематика и динамика жидкостей и газов. Элементы специальной теории относительности.	2
2	Практическое занятие 3. Реальные газы и пары. Жидкости. Твердые тела.	2
3	Практическое занятие 4. Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Магнитные свойства вещества.	2
4	Практическое занятие 5. Основы акустики. Электромагнитные волны.	2
5	Практическое занятие 6. Закон Малюса. Закон Фарадея. Двойное лучепреломление.	2
5	Практическое занятие 7. Поглощение и рассеяние света. Дисперсия света. Фотометрия.	2
6	Практическое занятие 8. Уравнение Шредингера. Спонтанное и вынужденное излучение. Лазеры.	2
7	Практическое занятие 9. Реакции деления и синтеза ядер. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Космические лучи.	2
Итого по дисциплине		18

5.5 Лабораторный практикум

Номер темы дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы)
1	Лабораторная работа 1. Теория погрешностей. Простейшие измерения.	2
1	Лабораторная работа 2. Определение коэффициента восстановления и времени соударения упругих шаров.	2
1	Лабораторная работа 3. Изучение основного закона динамики вращательного движения (маятник Обербека).	2
2	Лабораторная работа 4. Определение отношения удельной теплоемкости при	2

Номер темы дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы)
	постоянном давлении к удельной теплоемкости при постоянном объеме.	
2	Лабораторная работа 5. Определение коэффициента внутреннего трения по методу Стокса.	2
2	Лабораторная работа 6. Изучение свойств поверхности жидкости.	2
3	Лабораторная работа 7. Определение горизонтальной составляющей напряженности земного магнитного поля.	2
3	Лабораторная работа 8. Определение удельного сопротивления проводника.	2
4	Лабораторная работа 9. Исследование свойств стоячих электромагнитных волн.	2
Итого по дисциплине		18

5.6. Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1 ,2, 4, 5, 7, 9-12] 2. Подготовка к лабораторным работам. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к тесту.	10
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2, 3, 6, 9-12] 2. Подготовка к лабораторным работам. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к тесту.	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 8, 9-12] 2. Подготовка к лабораторным работам. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к тесту.	8
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 9-12] 2. Подготовка к лабораторной работе. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к тесту.	8
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 4, 5, 9-12] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту.	8
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 9-12] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту.	6
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 9-12] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту.	6
Итого по дисциплине		54

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Трофимова, Т.И. Физика: Учеб. для вузов [Текст] / Т. И. Трофимова. - М.: Академия, 2012. – 320 с. Количество экземпляров 50.

2 Г. В. Ерофеева, Ю. Ю. Крючков, Е. А. Склярова, И. П. Чернов. Практические занятия по общему курсу физики: учебник для бакалавриата и магистратуры — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 492 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-6250-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/388771

3 Кравченко, Н. Ю. Физика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. Ю. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01027-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/399457

б) дополнительная литература:

4 Бордовский, Г. А. Общая физика в 2 т. Том 1: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05451-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступаhttps://urait.ru/bcode/409530

5 Бордовский, Г. А. Общая физика в 2 т. Том 2: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05452-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/409531

6 Физика. Молекулярная физика и термодинамика: Метод. указ. по выполнению лабораторных работ по разделу «Молекулярная физика и термодинамика». Для студентов всех факультетов всех форм обучения [электронный ресурс, текст] / Арбузов В.И., сост. - СПб.: ГУГА, 2013. – 58 с. Количество экземпляров 970.

7 Физика: Метод. указ. по выполнению лабораторных работ по разделу «Механика». Для студентов всех факультетов всех форм обучения [Текст] / Арбузов В.И., сост. - СПб.: ГУГА, 2013. – 140 с. Количество экземпляров 760.

8 Физика. Электричество и магнетизм: Метод. указ. по выполнению лабораторных работ по разделу «Электричество и магнетизм». Для студентов всех факультетов всех форм обучения [электронный ресурс, текст] / Арбузов В.И., сост. - СПб.: ГУГА, 2013. – 105 с. Количество экземпляров 960.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://window.edu.ru/ , свободный (дата обращения: 28.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

11 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 28.01.2021).

12 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебного процесса включает в себя:

– специализированные лаборатории, оснащенные для проведения лабораторных работ: № 422 – «Лаборатория электричества и магнетизма», №433 – «Лаборатория оптики», № 435 – «Лаборатория механики и молекулярной физики»;

– аудитория № 430 для проведения лекционных занятий, оснащённая компьютером, мультимедийным проектором и экраном;

– специализированный компьютерный класс для проведения тестирования (аудитория № 456).

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Лабораторная работа является формой групповой аудиторной работы. Основной его целью является приобретение инструментальных компетенций и практических навыков.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку к лабораторным работам, тестам, устным опросам.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена во 2 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции.

Экзамен

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен и решение практической задачи. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Лабораторная работа:

«зачтено»: студент самостоятельно выполняет лабораторную работу в соответствии с выданным вариантом, дает обоснованную оценку способа решения и делает аргументированные выводы по итогу решения;

«не зачтено»: студент не выполнил лабораторную работу, либо выполнил не свой вариант, не способен дать пояснения о ходе решения и не может сделать выводы по итогу решения.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам не проводится.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ОПК-1 ОПК-3	$ИД^{1}_{ОПК-1}$ $ИД^{2}_{ОПК3}$	Знает: − основные физические явления и основные законы физики; − границы их применимости, применение законов в практических приложениях; − назначение и принципы действия важнейших физических приборов.
II этап		
ОПК-1 ОПК-3	$ИД^{1}_{ОПК-1}$ $ИД^{1}_{ОПК3}$	Умеет: − использовать различные методики физических измерений и обработки экспериментальных данных; − использовать методы адекватного физического и математического моделирования, а также применять методы физико-математического анализа к решению конкретных естественнонаучных и технических проблем.

		Владеет: − знаниями основных общефизических законов и принципов в практических приложениях; − основами правильной эксплуатации основных приборов и оборудования современной физической лаборатории; − методами обработки и интерпретирования результатов эксперимента; − методами теоретического исследования физических явлений и процессов; навыками проведения физического эксперимента и обработки его результатов.

Экзамен

Оценка 5 – «отлично» выставляется в случае, если:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– задача решена полностью и правильно;

– сделаны содержательные выводы;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется в случае, если:

– ответ построен в соответствии с планом;

– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;

– задача решена полностью и правильно;

– выводы правильны;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– ответ недостаточно логически выстроен;

– план ответа соблюдается непоследовательно;

– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;

– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;

– продемонстрировано знание обязательной литературы;
– студент не активно работал на практических занятиях.

Оценка 2 – «не удовлетворительно» выставляется в случае, если:
– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;
– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;
– ответ содержит ряд серьезных неточностей;
– задача не решена;
– выводы поверхностны или неверны;
– не продемонстрировано знание обязательной литературы;
– студент не активно работал на практических занятиях.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Основной закон динамика вращательного движения.
2. Гармонические колебания.
3. Собственные колебания.
4. Вынужденные колебания.
5. Затухающие колебания.
6. Теплоёмкость и её виды.
7. Эффект Джоуля-Томсона.
8. Поле в веществе.
9. Характеристики магнитного поля.
10. Электромагнитные волны.
11. Энергетические и световые единицы.
12. Дисперсия света.
13. Модель атома Томсона.
14. Спонтанное и вынужденное излучение.
15. Виды лазеров.
16. Ионизирующие излучения.
17. Космические лучи, их состав и характеристики.

Типовые тесты:

	Что представляет собой левая часть равенства?
1	$?=\frac{d\vec{r}}{dt}$
2	$?=\frac{d\vec{\upsilon}}{dt}$
3	$?=\frac{d\varphi}{dt}$
4	$?=\frac{\Delta\vec{\upsilon}}{\Delta t}$
5	$?=\frac{\Delta\omega}{\Delta t}$
6	$?=\frac{\Delta\varphi}{\Delta t}$
7	$?=\frac{\upsilon^2}{R}$
8	$?=\frac{\Delta\vec{r}}{\Delta t}$
9	$?=\frac{d\omega}{dt}$
10	$?=\frac{d\upsilon}{dt}$

	Возможные варианты ответа
А	Средняя скорость
Б	Среднее ускорение
В	Нормальное ускорение
Г	Скорость
Д	Касательное ускорение
Е	Ускорение
Ж	Угловая скорость
З	Угловое ускорение
И	Ускорение свободного падения
К	Ответа нет

	Что представляет собой левая часть равенства?
1	$?=c\mu$
2	$?=-D\frac{d\rho}{dx}$
3	$?=-6\pi\eta r\upsilon$
4	$?=cm\Delta T$
5	$?=\frac{m}{\mu}$
6	$?=-\lambda\frac{dT}{dx}$
7	$?=C_p-C_V$
8	$?=\frac{c_p}{c_V}$
9	$?=\nu\mu$
10	$?=-\eta\frac{d\upsilon}{dx}$

	Возможные варианты ответа
А	Масса вещества
Б	Коэффициент вязкости
В	Молярная теплоемкость
Г	Ответа нет
Д	Показатель адиабаты
Е	Универсальная газовая постоянная
Ж	Плотность потока энергии
З	Плотность потока массы
И	Количество теплоты при нагревании тела
К	Сила вязкого трения

	Что представляет собой левая часть равенства?
1	$? = \frac{\sum \vec{p}_i}{V}$
2	$? = CU$
3	$? = Ed$
4	$? = \frac{\varepsilon_0 \varepsilon E^2}{2}$
5	$? = \frac{E_0}{E}$
6	$? = \varepsilon_0 \varepsilon E$
7	$? = qU$
8	$? = \vec{E}q$
9	$? = \frac{\Sigma q}{\varepsilon_0}$
10	$? = -\frac{d\varphi}{dr}$

	Возможные варианты ответа
А	Работа сил электрического поля по перемещению заряда
Б	Сила электрического поля
В	Напряженность электрического поля
Г	Потенциал электрического поля
Д	Поток вектора напряженности
Е	Разность потенциалов
Ж	Заряд конденсатора
З	Объемная плотность энергии электрического поля
И	Диэлектрическая проницаемость среды
К	Ответа нет

1. Какими свойствами в отношении излучения и поглощения обладает абсолютно черное тело?

а) поглощает весь падающий свет и не излучает;

б) поглощает весь падающий свет и излучает сплошной спектр;

в) поглощает весь падающий свет и излучает линейчатый спектр.

2. Постоянная Стефана-Больцмана в системе СИ имеет наименование:

а) Вт/м2;

б) Вт/(м2К4);

в) м/К;

г) м·К.

3. Как изменится длина волны, соответствующая максимуму спектральной излучающей способности абсолютно черного тела, если температуру поверхности уменьшить в 2 раза?

а) уменьшится в 2 раза;

б) уменьшится в $\sqrt{2}$ раза;

в) увеличится в $\sqrt{2}$ раза;

г) увеличится в 2 раза.

4. Какие электромагнитные волны проявляют волновые свойства в большей степени?

а) инфракрасный свет;
б) видимый свет;
в) ультрафиолетовый свет;
г) радиоволны.

5. Энергия кванта электромагнитного излучения:
а) пропорциональна длине волны излучения;
б) пропорциональна частоте излучения;
в) обратно пропорциональна частоте излучения.

6. Импульс кванта света с длиной волны λ равен:
а) 0;
б) hc /λ;
в) hλ /c;
г) h /λ.

7. Фотоэффект наблюдается только в случае, если:
а) свет поляризован;
б) свет монохроматический;
в) длина волны света меньше длины волны красной границы;
г) длина волны света больше длины волны красной границы.

8. На две металлические пластинки, работа выхода электронов с поверхности которых равны 3 эВ и 4 эВ соответственно, падают фотоны с энергией 5эВ. Во сколько раз максимальная скорость электронов, вылетающих из первой пластинки больше, чем из второй?
а) 1,41;
б) 1;
в) 2.

9. Эффект Комптона заключается в рассеянии:
а) рентгеновских фотонов на атомных ядрах;
б) рентгеновских фотонов на электронах;
в) электронов на узлах кристаллической решетки;
г) альфа – частиц на ядрах атомов.

10. На сколько пикометров изменится длина волны рентгеновского излучения при его рассеянии на покоящемся электроне на угол 60 градусов.
а) 1,215 пм;
б) 2,43 пм;
в) 4,86 пм.

11. В чем состоит условие нормировки волновой функции?
а) $\int |\Psi|^2 dV = 1$ $\int \Psi \cdot dx = 1$;

б) $|\Psi| \leq 1$ $\int |\Psi|^2 dV = 1$;

в) $\int \Psi dx = 1$;

г) $|\Psi| = 1$.

12. Частота фотона v, соответствующая головной линии серии Бальмера равна:

а) $3R/4^{\frac{1}{2}}R$;

б) 5R/36;

в) 11R/36;

г) 15R/36. (R – постоянная Ридберга).

13. Электрон может находиться на второй боровской орбите атома водорода в течение 1 нс. Неопределенность его энергии в данном случае составляет:

а) 1·10-25 Дж;

б) 1·10-34 Дж;

в) 1·10-43 Дж.

14. Радиус третьей боровской орбиты 0,476 нм. Найти длину волны де-Бройля электрона в этом состоянии.

а) 0,476 нм;

б) 3,00 нм;

в) 1,00 нм;

г) 0,159 нм.

15. Какое квантовое число, задающее состояние электрона в атоме водорода, определяет его орбитальный момент импульса?

а) главное квантовое число;

б) орбитальное квантовое число;

в) магнитное квантовое число;

г) спиновое квантовое число.

16. Фермионами являются:

а) все микрочастицы;

б) все микрочастицы с полуцелым спином;

в) все микрочастицы с целым спином;

г) все нейтральные микрочастицы.

17. Если рядом с возбужденным атомом пролетел фотон, и атом испустил еще один фотон перпендикулярно направлению падающего фотона, то:

а) произошло спонтанное излучение;

б) произошло вынужденное излучение;

в) могло произойти как спонтанное, так и вынужденное излучение.

18. За время, равное трём периодам полураспада, распадается:

а) 12,5% от начального числа ядер;

б) 33,3% от начального числа ядер;

в) 66,7% от начального числа ядер;

г) 87,5% от начального числа ядер.

19. Реакция радиоактивного распада изотопа фосфора с испусканием позитрона:

а) ${}^{30}_{15}P \rightarrow {}^{30}_{16}S + {}^{0}_{-1}e$;

б) ${}^{30}_{15}P \rightarrow {}^{31}_{14}Si + {}^{-1}_{+1}e$;

в) ${}^{30}_{15}P \rightarrow {}^{30}_{14}Si + {}^{0}_{+1}e$;

г) ${}^{30}_{15}P \rightarrow {}^{32}_{16}S + {}^{0}_{-1}e$.

20. Какой набор правильно отражает структуру ядра аргона ${}^{37}_{18}Ar$?

а) 18 протонов и 37 нейтронов;

б) 18 протонов и 19 нейтронов;

в) 37 протонов и 18 нейтронов;

г) 37 протонов и 55 нейтронов.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на экзамен:

1. Основные понятия кинематики поступательного движения: скорость, ускорение, траектория, путь, центр масс. Системы координат.
2. Вращательное движение. Центростремительное (нормальное) ускорение, угловая скорость, угловое ускорение, радиус кривизны.
3. Динамика. Материальная точка. Сила. Масса. Импульс. Инерциальные системы отсчёта. Законы Ньютона.
4. II-ой закон Ньютона. Закон сохранения импульса.
5. Реактивное движение. Уравнение движения тела с переменной массой.
6. Близко - и дальнодействующие силы. Силы трения. Силы упругости. Закон всемирного тяготения.
7. Космические скорости.
8. Работа. Кинетическая и потенциальная энергии. Закон сохранения механической энергии.
9. Центральный удар.
10. Основной закон динамика вращательного движения. Момент силы. Момент импульса. Момент инерции. Теорема Гюйгенса-Штейнера.
11. Кинетическая энергия вращающегося тела.
12. Закон сохранения момента импульса. Гироскоп.

13. Гармонические колебания и их параметры. Уравнения колебаний пружинного, математического и физического маятников.

14. Собственные и вынужденные колебания. Затухающие колебания. Резонанс.

15. Принцип относительности Галилея. Постулаты специальной теории относительности.

16. Преобразования Лоренца. Относительность расстояний и промежутков времени.

17. Связь массы и энергии.

18. Изопроцессы. Законы идеальных газов.

19. Молекулярно-кинетическая теория (основные положения). Закон Авогадро. Уравнение Клапейрона-Клаузиуса.

20. Распределение Максвелла молекул по скоростям. Средняя скорость. Средняя квадратичная скорость.

21. Барометрическая формула. Распределение Больцмана.

22. Диффузия. Внутреннее трение. Теплопроводность. Уравнения для описания этих процессов.

23. Теплоёмкость и её виды. Формула Майера.

24. Первое начало термодинамики.

25. Адиабатический процесс. Формула Пуассона. Работа в изо- и адиабатических процессах.

26. Молекулярно-кинетическая теория теплоёмкости. Степени свободы.

27. Круговые процессы. Цикл Карно.

28. Статистический смысл энтропии. Формула Клаузиуса.

29. Второе начало термодинамики.

30. Реальные газы. Изотермы Эндрюса. Уравнение Ван-дер-Ваальса.

31. Эффект Джоуля-Томсона. Сжижение газов.

32. Жидкости. Поверхностное натяжение. Формула Лапласа.

33. Строение твёрдых тел. Энергия молекул газа, жидкости и твёрдого тела.

34. Электрические заряды. Заряд и его сохранение. Опыт Милликена. Закон Кулона.

35. Напряжённость электрического поля. Вектор электрической индукции (электрического смещения). Принцип суперпозиции электрических полей.

36. Поток вектора индукции электрического поля. Теорема Остроградского-Гаусса.

37. Работа в электростатическом поле. Потенциал. Связь напряжённости и потенциала.

38. Поле в веществе. Поляризация диэлектриков.

39. Электроёмкость. Конденсаторы. Энергия конденсатора. Энергия электростатического поля.

40. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи, закон Ома для замкнутой цепи.

41. Мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

42. Правила Кирхгофа.

43. Ток в жидкостях. Законы Фарадея.

44. Ток в газах. Плазма.

45. Работа выхода электронов. Контактная разность потенциалов. Термоэдс. Энергетические зоны в кристаллах.

46. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость. P-N переход. Транзистор, свето- и фотодиоды.

47. Магнитное поле и его характеристики. Вектор напряжённости магнитного поля.

48. Закон Био-Савара-Лапласа.

49. Закон полного тока для токов проводимости (теорема о циркуляции). Магнитные поля проводников различной формы.

50. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных проводников. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в электрическом и магнитном полях.

51. Электромагнитная индукция. Закон Фарадея. Правило Ленца. Трансформатор.

52. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция. Токи Фуко. Экстратоки. Энергия магнитного поля.

53. Магнитные моменты электронов и атомов. Классификация магнетиков. Пара- и диамагнетики. Ферромагнетики.

54. Уравнения Максвелла.

55. Собственные электромагнитные колебания, уравнение, частота колебаний, затухающие и незатухающие колебания

56. Вынужденные электромагнитные колебания, частота, амплитуда, резонанс.

57. Переменный ток, ёмкость, индуктивность, активное сопротивление в цепи переменного тока, мощность.

58. Волны, их параметры. Волновое уравнение. Стоячие волны.

59. Акустика. Скорость звука в газах.

60. Эффект Доплера.

61. Электромагнитные волны. Энергия электромагнитных волн.

62. Особенности распространения электромагнитных волн в различных средах.

63. Развитие взглядов на природу света. Корпускулярная и волновая теории. Шкала длин волн.

64. Принцип Ферма. Закон преломления света на границе двух сред.

65. Формулы Френеля, угол Брюстера.

66. Геометрическая оптика. Фокус. Формула сферического зеркала. Формула линзы, имеющей сферические поверхности.

67. Оптические системы, фокусное расстояние. Толстая линза. Оптическая система глаза.

68. Лупа. Микроскоп. Телескоп.

69. Фотометрия. Энергетические и световые единицы. Телесный угол. Сила света. Освещённость. Светимость. Яркость.

70. Интерференция. Когерентные волны. Временная и пространственная когерентность.

71. Способы получения когерентных волн. Опыт Юнга. Бипризма Френеля.

72. Геометрическая и оптическая разность хода. Условия максимумов и минимумов.

73. Интерференция в плёнках. Просветление оптики. Кольца Ньютона.

74. Интерферометры. Интерферометр Майкельсона.

75. Дифракция. Принцип Гюйгенса. Принцип Гюйгенса-Френеля. Зоны Френеля.

76. Дифракция Френеля. Дифракция на круглом отверстии. Дифракция на диске.

77. Дифракция Фраунгофера. Дифракция на щели.

78. Дифракционная решетка. Интенсивность дифракционной картины в зависимости от угла отклонения. Главные и побочные максимумы.

79. Разрешающая сила спектрального прибора. Критерий Рэлея. Разрешающая сила дифракционной решётки.

80. Дифракция рентгеновских лучей.

81. Голография.

82. Поляризация электромагнитных волн. Виды поляризации. Способы получения поляризованных волн. Закон Малюса.

83. Двойное лучепреломление. Обыкновенные и необыкновенные лучи. Одноосные и двуосные кристаллы.

84. Четвертьволновая пластинка. Искусственная анизотропия.

85. Вращение плоскости поляризации. Закон Фарадея. Закон Био.

86. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта. Закон Бера. Закон Бугера-Ламберта-Бера.

87. Рассеяние света. Рассеяние на флуктуациях плотности. Рассеяние в мутных средах. Рэлеевское рассеяние.

88. Дисперсия света. Нормальная и аномальная дисперсии.

89. Электронная теория дисперсии. Практическое применение дисперсии – преломление лучей в призме.

90. Тепловое излучение. Абсолютно чёрное тело (АЧТ). Закон Кирхгофа. Закон Стефана-Больцмана. Закон смещения Вина.

91. Законы Вина и Рэлея-Джинса для спектральной излучательной способности АЧТ. Гипотеза Планка. Формула Планка.

92. Пирометрия. Тепловые источники излучения.

93. Фотоэффект, его виды. Формула Эйнштейна для фотоэффекта.

94. Фотоны их энергия и импульс. Эффект Комптона.

95. Опыт Лебедева. Давление света.

96. Длина волны де Бройля.

97. Принцип неопределённости Гейзенберга.

98. Волновая функция и её физический смысл. Уравнение Шредингера.

99. Туннельный эффект. Электрон в потенциальной яме.

100. Модель атома Томсона. Опыт Резерфорда. Планетарная модель атома.

101. Постулаты Бора. Вывод сериальной формулы. Формула Бальмера для спектра водорода.

102. Спонтанное и вынужденное излучение. Принцип работы лазеров.

103. Виды лазеров. Принцип работы гелий-неонового, рубинового и полупроводникового лазеров.

104. Естественная радиоактивность и её закономерности. Правила смещения. Уравнения альфа- и бета-распада. Период полураспада.

105. Реакции деления и синтеза. Дефект массы и энергия связи. Критическая масса.

106. Элементарные частицы.

107. Ионизирующие излучения и их характеристики. Космические лучи, их состав и характеристики.

Примерные практические задачи, выносимые на экзамен:

Задача 1.

Над ямой глубиной 3 м бросают вертикально вверх камень с начальной скоростью 2 м/с. Когда камень достигнет дна ямы? Сопротивлением воздуха пренебречь, принять $g = 10$ м/с^2.

Задача 2.

Камень падает с высоты $H = 1200$ м. Какой путь S пройдет камень за последнюю секунду своего падения?

Задача 3.

Определить среднюю кинетическую энергию поступательного движения и среднюю квадратическую скорость молекул кислорода и водорода при температуре $t = 27\ ^0$C.

Задача 4.

В атоме водорода электрон движется по стационарной круговой орбите с угловой скоростью $w = 10^{16}$ с$^{-1}$. Определить радиус орбиты.

Задача 5.

Если в опыте Юнга на пути одного из интерферирующих лучей поместить перпендикулярно этому лучу тонкую стеклянную пластинку *(n = 1,5*), то центральная светлая полоса смещается в положение, первоначально занимаемое пятой светлой полосой. Длина волны *λ = 0,5 мкм.* Определить толщину пластинки.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Физика» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, тестирование и т. п. (п. 9.6).

Лабораторная работа является формой групповой аудиторной работы. Основной его целью является приобретение инструментальных компетенций и практических навыков. Подготовка к лабораторным работам осуществляется в процессе самостоятельной работы студентов согласно п. 5.5.

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и

его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;
– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);
– подготовку к выполнению лабораторной работы (п. 5.5);
– подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на экзамен по дисциплине «Физика» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 5 «Физики и химии» «_24_» __мая_____ 2021 года, протокол № 20_.

Разработчики:

д.ф.-м.н., профессор Арбузов В.И.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 5 «Физики и химии»

д.ф.-м.н., профессор Арбузов В.И.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_16__» _июня_____ 2021 года, протокол № 7.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«__30__» ____мая_____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Транспортное право

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование знаний, умений и навыков в области транспортного права, транспортного законодательства; овладение навыками работы с правовыми актами, регламентирующими организацию перевозок и управление на воздушном транспорте; выработка у обучающихся навыков применения транспортного законодательства, федеральных законов и нормативно-правовых актов Российской Федерации для эффективного решения задач в области профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

– изучение содержания норм транспортного законодательства, международных конвенций, договоров и иных международных нормативных актов, обеспечивающих деятельность предприятий системы транспорта;

– формирование у обучающихся устойчивых навыков и умений применения норм транспортного и воздушного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Транспортное право» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Транспортное право» является обеспечивающей для дисциплины «Менеджмент».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
$ИД^{1}_{УК2}$	Формулирует конкретные задачи согласно поставленной цели и определяет последовательность действий для решения этих задач
$ИД^{2}_{УК2}$	Рассматривает, оценивает и выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и иные ограничения
УК-11	**Способен формировать нетерпимое отношение к появлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**
$ИД^{3}_{УК11}$	Оценивает серьезность проявлений экстремизма и терроризма как угроз национальной безопасности России и всего мирового сообщества, понимает сущность государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, в том числе в отраслевой сфере
$ИД^{1}_{УК-11}$	Оценивает серьезность порождаемых коррупцией проблем и угроз для стабильности и безопасности современного общества.
$ИД^{2}_{УК-11}$	Понимает сущность государственной антикоррупционной политики, в том числе в отраслевой сфере

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– основные положения действующего законодательства Российской Федерации в том числе международных договоров, конвенций и иных нормативных правовых актов;

– требования основных нормативных правовых документов при осуществлении профессиональной деятельности;

– сущность антикоррупционной политики Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере предупреждения и противодействия коррупции, сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими политическими и иными условиями, в том числе в отраслевой сфере, понимать суть терроризма и экстремизма.

Уметь:

– выбирать или определять круг задач, оптимальные способы решения задач при осуществлении профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– применять нормы транспортного права и законодательства при осуществлении профессиональной деятельности;

– анализировать и правильно применять правовые нормы противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению, давать оценку этим

явлениям, способен применять законодательство в сфере предупреждения экстремизма, терроризма и противодействия коррупции, в том числе в отраслевой сфере.

Владеть:

– навыками анализа, критического осмысления, систематизации правовой информации, полученной из разных источников права;

– навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки решения поставленных задач;

– навыками применения норм права для решения профессиональных задач;

– навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами в сфере противодействия терроризму, экстремизму, коррупционному поведению, способностью к формированию нетерпимого отношения граждан к таким проявлениям.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	36,3	36,3
лекции	18	18
практические занятия	18	18
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	63	63
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-2	УК-11		
Тема 1. Право, как социальный регулятор общественных отношений. Понятие транспортного права. Предмет, метод, функции транспортного права. Законодательство в области предупреждения террористических проявлений, экстремизма и коррупционного поведения.	15	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, ПАР
Тема 2. Виды транспорта. Органы управления транспортной деятельностью.	12	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ, ПАР
Тема 3. Правовое регулирование деятельности железнодорожного транспорта.	12	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ, ПАР
Тема 4. Правовое регулирование деятельности на морском транспорте.	12	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, Т, СЗ, ПАР
Тема 5. Правовое регулирование деятельности внутреннего водного транспорта.	12	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ, ПАР
Тема 6. Правовое регулирование деятельности автомобильного транспорта.	12	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ, ПАР
Тема 7. Правовое регулирование деятельности воздушного транспорта.	12	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ, ПАР
Тема 8. Правовая ответственность за нарушения на транспорте.	12	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, Т, СЗ,
Всего по дисциплине	99				

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-2	УК-11		
Промежуточная аттестация	9				
Итого по дисциплине	108				

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, У − устный опрос, Т – тест, СЗ – ситуационная задача, ПАР – письменная аудиторная работа.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Право, как социальный регулятор общественных отношений. Понятие транспортного права. Предмет, метод, функции транспортного права. Законодательство в области предупреждения террористических проявлений, экстремизма и коррупционного поведения.	4	4	–	–	7	–	15
Тема 2. Виды транспорта. Органы управления транспортной деятельностью.	2	2	–	–	8	–	12
Тема 3. Правовое регулирование деятельности железнодорожного транспорта.	2	2	–	–	8	–	12
Тема 4. Правовое регулирование деятельности на морском транспорте.	2	2	–	–	8	–	12
Тема 5. Правовое регулирование деятельности внутреннего водного транспорта.	2	2	–	–	8	–	12

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 6. Правовое регулирование деятельности автомобильного транспорта.	2	2	–	–	8	–	12
Тема 7. Правовое регулирование деятельности воздушного транспорта.	2	2	–	–	8	–	12
Тема 8. Правовая ответственность за нарушения на транспорте.	2	2			8		12
Всего по дисциплине	18	18	–	–	63	–	99
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Право, как социальный регулятор общественных отношений. Понятие транспортного права. Предмет, метод, функции транспортного права. Законодательство в области предупреждения террористических проявлений, экстремизма и коррупционного поведения.

Право, как социальный регулятор общественных отношений.

Понятие транспортного права. Транспортное право, как наука и учебная дисциплина. Транспортное право - как комплексная отрасль права. Предмет, метод, функции транспортного права. Понятие и основные признаки транспортного права. Источники транспортного права. Понятие земель транспорта. Охранные зоны земель транспорта. Порядок использования земель транспорта.

Сущность политики Российской Федерации и Законодательство в области предупреждения террористических проявлений, экстремизма и коррупционного поведения.

Тема 2. Виды транспорта. Органы управления транспортной деятельностью

Виды транспорта. Понятие участников транспортной деятельности. Субъекты транспортной деятельности. Органы управления транспортной деятельностью. Организация законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Министерство транспорта Российской Федерации.

Система Федерального законодательства, обеспечивающего организацию перевозок пассажиров и грузов. Региональный и муниципальный уровень регулирования транспортных правоотношений**.**

Общее понятие перевозки. Виды перевозки. Особенности организации перевозки грузов в прямом, прямом смешанном сообщении. Комбинированная перевозка. Мультимодальные перевозки: особенности правового регулирования.

Понятие и классификация транспортных договоров. Система транспортных договоров.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности в сфере обеспечения безопасности движения, полетов. Транспортная безопасность. Контроль и надзор в области обеспечения транспортной безопасности.

Тема 3. Правовое регулирование деятельности железнодорожного транспорта

Правовое регулирование деятельности железнодорожного транспорта. Основные нормативные акты, регулирующие деятельность железнодорожного транспорта.

Организация перевозок грузов: договор перевозки грузов, перевозка грузов в прямом смешанном сообщении, перевозочные документы.

Перевозка пассажиров и багажа: права и льготы пассажиров при перевозке железнодорожным транспортом, правила перевозки багажа на железнодорожном транспорте.

Ответственность железных дорог, грузоотправителей и пассажиров, акты, претензии, иски.

Тема 4. Правовое регулирование деятельности на морском транспорте

Основные нормативные акты, регулирующие деятельность морского транспорта. Судно. Экипаж судна. Морской порт.

Организация перевозок. Сталийное и контрсталийное время. Договоры морской перевозки пассажира, багажа. Оформление перевозки морским транспортом. Права и льготы пассажира. Договор морской перевозки груза.

Договор буксировки. Договоры морского посредничества, морского агентирования, морского страхования. Пределы ответственности судовладельца. Морские протесты. Претензии, иски. Понятие общей аварии. Возмещение убытков от столкновения судов. Спасание и оказание помощи на море.

Тема 5. Правовое регулирование деятельности внутреннего водного транспорта

Основные нормативные акты, регулирующие деятельность внутриводного транспорта. Система управления внутриводного транспорта. Договор перевозки грузов. Оформление договора перевозки. Организация перевозок грузов. Перевозка пассажиров и багажа. Ответственность грузоотправителей и пассажиров, акты, претензии, иски. Особенности регулирования деятельности внутриводного транспорта при перевозках река-море.

Тема 6. Правовое регулирование деятельности автомобильного транспорта

Основные нормативные акты, регулирующие деятельность автомобильного транспорта. Правовое регулирование регистрации и учета, содержания, ремонта и технической эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок. Международные автотранспортные организации.

Документы международного и внутреннего законодательства. Обязательное и добровольное страхование на автомобильном транспорте.

Тема 7. Правовое регулирование деятельности воздушного транспорта

Предмет и источники воздушного права. Система управления и механизмы государственно-правового регулирования в области гражданской авиации. Эксплуатант. Использование воздушного пространства. Аэродромы, аэропорты и объекты единой системы организации воздушного движения.

Правовой режим пребывания гражданских воздушных судов в международном аэропорту.

Авиационные происшествия и инциденты. Авиационная безопасность.

Применение норм воздушного права и воздушного законодательства при осуществлении профессиональной деятельности.

Тема 8. Правовая ответственность за нарушения на транспорте

Виды правовой ответственности на транспорте. Понятие и формы имущественной ответственности, основания имущественной ответственности. Ответственность юридических и физических лиц, связанных с эксплуатацией транспорта. Способы возмещения вреда (ущерба).

Срок исковой давности по требованиям, предъявляемым к перевозчику. Начальный момент течения срока исковой давности. Подведомственность споров с участием перевозчика.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Понятие транспортного права. Предмет, метод, функции транспортного права. Право, как социальный регулятор общественных отношений.	2
1	Практическое занятие 2. Понятие и основные признаки транспортного права. Виды нормативных актов. Источники транспортного права. Законодательство в области	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	предупреждения террористических проявлений, экстремизма и коррупционного поведения.	
2	Практическое занятие 3. Общее понятие перевозки. Виды перевозки. Особенности организации перевозки грузов в прямом, прямом смешанном сообщении. Комбинированная перевозка. Понятие транспортного договора. Система транспортных договоров.	2
3	Практические занятия 4. Перевозка пассажиров и багажа. Права и льготы пассажиров при перевозке железнодорожным транспортом. Правила перевозки багажа на железнодорожном транспорте.	2
4	Практическое занятие 5. Основные нормативные акты, регулирующие деятельность морского транспорта. Судно, экипаж судна, морской порт. Сталийное и контрсталийное время.	
5	Практическое занятие 6. Основные нормативные акты, регулирующие деятельность внутреннего водного транспорта. Перевозочные документы. Особенности деятельности внутреннего водного транспорта.	2
6	Практическое занятие 7. Основные нормативные акты, регулирующие деятельность автомобильного транспорта. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок.	2
7	Практическое занятие 8. Предмет и источники воздушного права. Авиакомпания. Эксплуатант. Аэродромы, аэропорты и объекты единой системы организации воздушного движения.	2
8	Практические занятия 9. Понятие и формы Имущественной ответственности. Основания имущественной ответственности.	2
Итого по дисциплине		18

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	6. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1- 4, 5–27] 7. Подготовка к устному опросу. 8. Подготовка к выполнению письменной аудиторной работы.	7
2	6. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1,2, 3, 4, 5, 6,7–27] 7. Подготовка к устному опросу. 8. Подготовка доклада. 9. Подготовка к выполнению письменной аудиторной работы.	8
3	6. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1,2, 3, 4,5, 9,10,18–27] 7. Подготовка к устному опросу. 8. Подготовка доклада. 9. Подготовка к выполнению письменной аудиторной работы.	8
4	6. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 4, 5, 6,7,8,18–27] 7. Подготовка к устному опросу. 8. Подготовка доклада. 9. Подготовка к тесту. 10. Подготовка к выполнению письменной аудиторной работы.	8
5	6. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1,2, 3,4,5, 11,12,18, 26–27] 7. Подготовка к устному опросу. 8. Подготовка доклада.	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	9. Подготовка к выполнению письменной аудиторной работы.	
6	7. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 13,14,15,18,20–27] 8. Подготовка к устному опросу. 9. Подготовка доклада. 10. Подготовка к выполнению письменной аудиторной работы.	8
7	3. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1,2, 3,4, 5, 7–27] 4. Подготовка к устному опросу. 5. Подготовка доклада. 6. Подготовка к выполнению письменной аудиторной работы.	8
8	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1,2, 3,4, 5, 7–27] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту. 5. Подготовка к выполнению письменной аудиторной работы.	8
Итого по дисциплине		63

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

12 Морозов, С. Ю. Транспортное право : учебник для академического бакалавриата / С. Ю. Морозов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08988-2. [Электронный ресурс]. — Режим доступа https://urait.ru/bcode/449783.

13 Иванова, Е. В. Договорное право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06096-6. [Электронный ресурс]— Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451759.

б) дополнительная литература:

14 Лебедева М.Ю., Гер О.Е., Стародубцев Ю.И. Формирование системы транспортных договоров в национальном законодательстве и единого транспортного пространства в рамках Евразийского экономического союза: Монография. Университет гражданской авиации, С.-Петербург,2019, - 138с., ISBN 978-5-6041020-1-5. Количество экземпляров 40.

15 Скаридов, А. С. Морское право в 2 т. Том 2. Международное морское коммерческое право: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Скаридов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04074-6. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452892.

16 Воздушный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 19 марта 1997 г. №60-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/57457236/paragraph/319340:1 , свободный (дата обращения: 25.04.2023).

6. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30 апреля 1999 г. №81-ФЗ. [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/57430558/paragraph/870816:3 , свободный (дата обращения: 25.04.2023).

7. Международная конвенция по поиску и спасанию на море 1979 года (с изменениями на 1 июля 2006 года) .[Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901824783, свободный (дата обращения: 25.04.2023).

8. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации. Федеральный закон от 10.01.2003 N 18-ФЗ. [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/77668650/paragraph/28333:5 , свободный (дата обращения: 25.04.2023).

9. Конвенция о международных железнодорожных перевозках (КО-ТИФ) согласно тексту изменяющего Протокола от 3 июня 1999 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902302611, свободный (дата обращения: 25.04.2023).

11. О присоединении Российской Федерации к Будапештской конвенции о договоре перевозки грузов по внутренним водным путям (КПГВ). Федеральный закон от 12.03.2007 № 33_ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/902030958?marker=7D20K3 свободный (дата обращения: 25.04.2023).

12. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 07.03.2001 №24-ФЗ. [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/12122218/paragraph/351025:7 , свободный (дата обращения: 25.04.2023).

13. Конвенция о международных автомобильных перевозках пассажиров и багажа. Федеральный закон от 1 февраля 2010 года N 2-ФЗ. [Электронный ресурс]. — Режим доступа http://docs.cntd.ru/document/901721674, свободный, (дата обращения: 25.04.2023).

14. «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта». Федеральный закон от 08.11.2007 N 259-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72388/, свободный (дата обращения: 25.04.2023).
15. «О безопасности дорожного движения». Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_8585/ свободный, (дата обращения 25.04.2023).
16. Конвенция о международной гражданской авиации. — ИКАО, Doc 7300. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.aviadocs.-net/icaodocs/Docs/7300_cons.pdf, свободный (дата обращения 25.04.2023).
13. «О транспортной безопасности». Федеральный закон от 09.02.2007 N 16-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document /cons_doc_LAW_66069/ , свободный, (дата обращения 25.04.2023).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

17. Министерство транспорта Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mintrans.gov.ru/, свободный дата обращения: 25.04.2023).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

18. Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 25.04.2023).
19. Гарант. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/bank, свободный (дата обращения: 25.04.2023).
20. Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://allpravo.ru/ , свободный (дата обращения: 25.04.2023).
21. Обзоры нового законодательства, комментарии законов различных отраслей права, правовая энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://empire.list.ru/law/ свободный (дата обращения: 25.01.2021).
22. Справочная правовая система «Энциклопедия российского права» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://pravo.arbt.ru/ – свободный (дата обращения 25.04.2023).
23. Официальный интернет портал правовой информации. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://pravo.gov.ru/ свободный (дата обращения: 25.04.2023).
24. Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.arbitr.ru/ свободный (дата

обращения: 25.04.2023).

25. Сервер юридической информации. Законодательство, комментарии, судебная практика. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.jk.ru/ – свободный (дата обращения: 25.04.2023).

26. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.law.edu.ru/ , свободный (дата обращения: 25.04.2023).

27. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.supcourt.ru свободный (дата обращения: 25.04.2023).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используются аудитории № 475 и №462.

Аудитория № 475 (компьютерный класс) оборудована компьютерами в комплекте RAMECSTORM Custom W - 15 шт.; ИБП SMART UPS 620 SC 6201 - 4 шт.

Аудитория № 462 - «Центр воздушного права» оснащена:

– компьютеры в комплекте RAMECSTORM Custom W - 6 шт., FLATRON 17500 – 1 шт.;

– мультимедийный проектор Acer X 1261 P – 1 шт.;

– экран – 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ

ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку к устным опросам, докладам, тестам, письменным аудиторным работам.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады, ситуационные задачи, письменные аудиторные работы по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета во 2 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Письменная аудиторная работа

Письменная аудиторная работа представляет собой выполнение индивидуального или группового задания, выдаваемого преподавателем на практическом занятии. Задание выполняется студентом на отдельных листах формата А 4. Контроль выполнения письменной аудиторной работы осуществляет преподаватель.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Зачет

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответы на вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- высокое качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;
- отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
– актуальность используемых в докладе сведений;
– удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
– уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:
– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;
– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:
– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Письменная аудиторная работа

«Зачтено»: задание, выданное преподавателем, выполнено правильно полностью, содержит соответствующие аргументированные выводы, требования по оформлению и содержанию соблюдены в полном объеме.

«Не зачтено»: задание, выданное преподавателем, выполнено не правильно и (или) не полностью, содержит не верные и (или) не аргументированные выводы, требования по оформлению и содержанию не соблюдены.

Ситуационная задача

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная

интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль остаточных знаний не проводится.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-2 УК-11	$ИД^{1}_{УК2}$ $ИД^{2}_{УК2}$ $ИД^{1}_{УК11}$ $ИД^{2}_{УК11}$	Знает: – основные положения действующего законодательства Российской Федерации в том числе международных договоров, конвенций и иных нормативных правовых актов; – требования основных нормативных правовых документов при осуществлении профессиональной деятельности; – сущность антикоррупционной политики Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере предупреждения и противодействия коррупции, сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		социальными, экономическими политическими и иными условиями, в том числе в отраслевой сфере. Умеет: – применять нормы транспортного права и законодательства при осуществлении профессиональной деятельности; – анализировать и правильно применять правовые нормы противодействия коррупционному поведению, давать оценку коррупционному поведению и содействует его пресечению, способен применять законодательство в сфере предупреждения и противодействия коррупции, в том числе в отраслевой сфере
		II этап
УК-2 УК-11	$ИД^{1}_{УК2}$ $ИД^{2}_{УК2}$ $ИД^{1}_{УК11}$ $ИД^{2}_{УК11}$ $ИД^{3}_{УК11}$	Умеет: – выбирать или определять круг задач, оптимальные способы решения задач при осуществлении профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеет: – навыками анализа, критического осмысления, систематизации правовой информации, полученной из разных источников права; – навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки решения поставленных задач; – навыками применения норм права для решения профессиональных задач; – навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами в сфере противодействия коррупционному

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		поведению, способностью к формированию нетерпимого отношения граждан к коррупционному поведению.

Зачет

«Зачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены логически и лексически грамотно, полные и аргументированные, допускаются небольшие погрешности, Студент отвечает на дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены не логично и лексически не грамотно, не полные и не аргументированные. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Назначение и функции транспортного права.
2. Виды транспорта и источники транспортного права
3. Предмет, метод правового регулирования и функции транспортного права.
4. Органы управления транспортной деятельностью.
5. Виды транспорта. Понятие и виды участников транспортной деятельности.
6. Общее понятие перевозки. Виды перевозки.
7. Особенности организации перевозки грузов в прямом, прямом смешанном сообщении. Комбинированная перевозка.
8. Понятие транспортного договора. Система транспортных договоров
9. Перевозка пассажиров и багажа. Права и льготы пассажиров при перевозке железнодорожным транспортом.
10. Правила перевозки багажа на железнодорожном транспорте. Акты, претензии, иски.
11. Основные нормативные акты, регулирующие деятельность морского транспорта.
12. Судно, экипаж судна, морской порт.
13. Сталийное и контрсталийное время. Организация перевозок

14. Договор морской перевозки груза и пассажиров.
15. Договор буксировки.
16. Договоры морского посредничества, морского агентирования, морского страхования.
17. Пределы ответственности судовладельца, морские протесты, претензии, иски.
18. Основные нормативные акты, регулирующие деятельность внутриводного транспорта.
19. Организация перевозок грузов ВВТ: договор перевозки грузов, оформление договора перевозки.
20. Основные нормативные акты, регулирующие деятельность автомобильного транспорта.
21. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок. Документы международного и внутреннего законодательства.
22. Обязательное и добровольное страхование на автомобильном транспорте.
23. Понятие и формы имущественной ответственности. Основания имущественной ответственности.
24. Ответственность юридических и физических лиц, связанных с эксплуатацией транспорта.
25. Гражданско-правовая ответственность при перевозке грузов и пассажиров. Пределы ответственности перевозчика.
26. Административная ответственность при перевозке грузов и пассажиров.
27. Уголовная ответственность при нарушении правил перевозки грузов и пассажиров.
28. Основные способы возмещения вреда (ущерба).

Типовые тесты:

1. Укажите основание возникновения обязательства железной дороги подать для перевозки транспортные средства, а грузоотправителя использовать их под заявленный к перевозке груз:

а) предоставленная железной дороге заполненная железнодорожная транспортная накладная;

б) оформленная надлежащим образом грузобагажная квитанция;

в) поданная грузоотправителем и принятая железной дорогой заявка на перевозку груза;

г) составленный сторонами коммерческий акт.

2. В каких из перечисленных случаев обязательно соблюдение претензионного порядка урегулирования споров при осуществлении железнодорожных перевозок:

а) нарушение обязательства грузоотправителем по договору железнодорожной перевозки грузов;

б) нарушение обязательства перевозчиком по договору железнодорожной перевозки грузов;

в) нарушение обязательства перевозчиком по договору перевозки пассажира;

г) соблюдение претензионного порядка урегулирования споров обязательно во всех перечисленных случаях.

3. Укажите неправильное утверждение в отношении срока для предъявления претензий к железным дорогам:

а) претензия может быть предъявлена в течение 6 месяцев, этот срок начинает течь при утрате груза – по истечении 30 дней со дня окончания срока доставки;

б) претензия по штрафам и пени может быть предъявлена в течение 45 дней со дня наступления события, служащего основанием для предъявления претензии;

в) претензия может быть предъявлена в течение 6 месяцев, этот срок начинает течь при утрате груза – со дня окончания срока доставки;

г) претензия может быть предъявлена в течение 6 месяцев, этот срок начинает течь при несохранной перевозке и за просрочку в доставке груза – со дня выдачи груза.

4. Укажите правильное утверждение в отношении распределения обязанностей по определению пригодности в коммерческом отношении вагонов, контейнеров для перевозки конкретного груза:

а) пригодность вагонов, контейнеров для перевозки конкретного груза определяется стороной, на которую возложена погрузка груза, а по контейнерам во всех случаях грузоотправителем. От непригодных вагонов, контейнеров грузоотправитель вправе отказаться, а железная дорога обязана заменить их пригодными;

б) пригодность вагонов, контейнеров для перевозки конкретного груза определяется железной дорогой, а по контейнерам во всех случаях грузоотправителем. От непригодных вагонов, контейнеров грузоотправитель вправе отказаться, а железная дорога обязана заменить их пригодными;

в) пригодность вагонов, контейнеров для перевозки конкретного груза определяется стороной, на которую возложена погрузка груза, а по контейнерам во всех случаях грузоотправителем. От непригодных вагонов, контейнеров грузоотправитель обязан отказаться, а железная дорога вправе заменить их пригодными;

г) пригодность вагонов, контейнеров для перевозки конкретного груза определяется во всех случаях грузоотправителем. От непригодных вагонов, контейнеров грузоотправитель вправе отказаться, а железная дорога обязана заменить их пригодными.

5. Укажите в каком случае железная дорога несет ответственность за нарушение срока доставки груза:

а) груз выгружен железной дорогой на станции назначения до истечения срока доставки;

б) вагоны, контейнеры с грузами поданы для выгрузки получателю до истечения срока доставки;

в) задержка подачи вагонов, контейнеров вызвана причинами, зависящими от грузополучателя;

г) задержка подачи вагонов, контейнеров вызвана причинами, зависящими от перевозчика.

6. В каком из перечисленных случаев железная дорога при выдаче груза может не принимать участие в проверке его состояния, массы и количества мест:

а) в случае прибытия груза в неисправном вагоне, контейнере или с поврежденными пломбами;

б) в случае прибытия груза без признаков недостачи или порчи при перевозке в открытом подвижном составе;

в) при выдаче груза, выгруженного железной дорогой в местах общего пользования.

г) находящегося в поврежденной таре или упаковке.

7. Срок исковой давности при предъявлении исков к железной дороге составляет:

а) один год со дня получения от железной дороги ответа на претензию;

б) три года со дня появления оснований для претензии;

в) один год со дня появления оснований для претензии;

г) три года со дня получения от железной дороги ответа на претензию.

8. Укажите какие документы подтверждают заключение договора железнодорожной перевозки груза:

а) багажная квитанция и дорожная ведомость;

б) транспортная железнодорожная накладная и квитанция о приеме груза

в) грузобагажная квитанция и акт общей формы;

г) г) проездной документ (билет) и коммерческий акт.

9. В каком размере железная дорога возмещает причиненный ущерб при частичном повреждении (порче) груза:

а) в размере его стоимости;

б) в размере суммы, на которую понизилась его стоимость;

в) в размере объявленной ценности.

10. Укажите в каком случае "бремя доказывания" вины железной дороги в несохранности груза возлагается на предъявителя претензии:

а) в случае, если несохранность произошла вследствие перевозки груза, влажность которого превышает предельно допустимую норму;

б) в случае, если несохранность вызвана недостоверными, неточными, неполными сведениями грузоотправителя в накладной;

в) в случае, если несохранность произошла вследствие особых естественных свойств груза;

г) в случае, если несохранность произошла вследствие причин, зависящих от грузоотправителя, грузополучателя.

11. К какому понятию относится данное определение: "Определенное количество дней, в течение которых морское судно может находиться в распоряжении фрахтователя (отправителя, грузополучателя) под погрузкой или вы-грузкой груза":

а) контрсталийное время;
б) демередж;
в) сталийное время.

Примерный перечень тем докладов:

1. «Транспортное право» как комплексная отрасль права.
2. Источники транспортного права.
3. Обзор судебной практики по спорам, связанным с деятельностью железнодорожного транспорта.
4. Основные нормативные акты, регулирующие деятельность железнодорожного транспорта.
5. Организация перевозок грузов на железнодорожном транспорте.
6. Перевозка пассажиров и багажа: права и льготы пассажиров при перевозке железнодорожным транспортом, правила перевозки багажа на железнодорожном транспорте.
7. Основные нормативные акты, регулирующие деятельность морского транспорта.
8. Морское судно как объект недвижимости
9. Экипаж морского судна.
10. Организация перевозок морским транспортом. Права и льготы пассажиров при перевозке
11. Страхование на морском транспорте.
12. Обзор судебной практики по спорам, связанным с деятельностью морского транспорта.
13. Основные нормативные акты, регулирующие деятельность автомобильного транспорта.
14. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок. Документы международного и внутреннего законодательства.
15. Обязательное и добровольное страхование на автомобильном транспорте
16. Правовое регулирование управления государственного надзора на морском и внутреннем водном транспорте в России
17. Правовое регулирование международных речных перевозок грузов.
18. Совершенствование законодательства о лицензировании перевозок пассажиров автомобильным транспортом.
19. Правовое регулирование управления государственного надзора за соблюдением законодательства на железнодорожном, водном транспорте.
20. Практика применения законодательства об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств
21. Железнодорожное право, как подотрасль транспортного права: постановка проблемы.
22. Правовое обеспечение безопасности участников дорожного движения.

23. Государственный надзор за исполнением законодательства о морской безопасности, безопасности мореплавания и судоходства на внутренних водных путях.

24. Министерство транспорта Российской Федерации: правовой статус и полномочия.

25. Правовой статус государственных органов управления в сфере транспорта.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1

"Ярославское речное пароходство предъявило грузоотправителю -фирме "Овод" претензию о взыскании штрафа за неправильное оформление накладной. В обоснование претензии перевозчик привел следующие факты:

1) в накладной неразборчиво и нечетко указаны наименование груза его количество и вес;

2) грузоотправитель сделал небрежную запись о времени подачи судна под погрузку и способе погрузки груза;

3) в графе "род упаковки" запись отсутствует.

Эти недочеты привели к ошибкам в понимании перевозчиком указанных в накладной данных.

Фирма "Овод" претензию Ярославского речного пароходства отклонила, указав в ответе, что под неправильным оформлением накладной следует понимать искажение сведений о весе, количестве мест и наименовании груза. Фактически же в документе все реквизиты содержат правильную информацию. Поэтому вывод речного пароходства о неправильности указанных в накладной сведении противоречит приведенным в претензии фактам нечеткости и небрежности заполнения этого документа. Кто прав в данном споре? Какую ответственность должен нести грузоотправитель в случае неправильного указания в накладной сведений о весе и количестве мест груза?

Задача 2

Общество с ограниченной ответственностью "Хром" заключило с Обским речным пароходством договор перевозки обувных изделий. Перед погрузкой товара представитель ООО "Хром" осмотрел контейнер. В углу крыши он обнаружил отверстие прямоугольной формы, которое было закрыто аккуратно приваренной металлической пластиной. Контейнер после осмотра был загружен обувными изделиями и установлен на палубе парохода.

В речном порту назначения при выгрузке из контейнера обувных изделий обнаружено, что 30 коробок с обувью в результате попадания влаги покоробились, обувь намокла и потеряла товарный вид. Грузополучатель потребовал составления коммерческого акта. В акте стороны отметили, что вода в контейнер попала через отверстия, образовавшиеся по периметру сварочного шва, которым приварена металлическая пластина в углу крыши контейнера. Отверстия как изнутри, так и

снаружи не просматриваются. Кто должен нести ответственность за причиненный ущерб ООО "Хром"?

Задача 3.

После окончания погрузки угля для его перевозки в порт Адерма Южно-Сахалинское морское пароходство предъявило претензию фирме "Полярная звезда" о возмещении ущерба за простой судна, вызванный несоблюдением фирмой контрсталийного времени при осуществлении погрузки угля.

Грузоотправитель отклонил требование пароходства. В обоснование своей позиции он указал, что между сторонами не заключалось соглашение, которым бы устанавливались срок погрузки груза (сталийное время) и срок дополнительного по окончании срока погрузки времени ожидания (контрсталийное время).

Как считает фирма "Полярная звезда", в этих условиях следует руководствоваться сроками, обычно принятыми в порту погрузки, то есть в Южно-Сахалинске. При сравнении таких сроков, принятых в Южно-Сахалинском порту, со сроком погрузки угля для отправки в порт Амдерма видно, что отправитель окончил погрузку на два дня, раньше обычно принятого в Южно-Сахалинском порту сталийного времени.

Поэтому фирма "Полярная звезда" требует от пароходства выплатить ей вознаграждение за досрочное окончание погрузки угля.

Поскольку вопрос о размере вознаграждения за досрочное окончание п-грузки груза сторонами договора не рассматривался, фирма предлагает при его установлении за основу взять расходы по содержанию судна и экипажа в течение двух дней, которые сэкономил для пароходства отправитель. Кто прав в данном споре? Какое вознаграждение выплачивается за досрочное окончание погрузки при отсутствии об этом соглашения сторон договора перевозки груза?

Задача 4.

При заключении годового договора на перевозку грузов автомобильным транспортом автотранспортное предприятие "Миларин" и Объединение "Петронефтьспецконструкция" со ссылкой на ч. I ст. 793 ГК РФ включили в раздел "Ответственность сторон" пункт об освобождении сторон от ответственности в случае невыполнения объема перевозок грузов, предусмотренного в договоре. В процессе осуществления перевозок грузоотправитель в течение первой недели марта 2015 года систематически допускал задержку подачи под погрузку автомобилей на 1,5-2 часа сверх установленного срока. В конце марта автотранспортное предприятие предъявило грузоотправителю претензию о возмещении ущерба за простой подвижного состава, повлекший невыполнение объема перевозок грузов, и предусмотренного в годовом договоре. Мотивируя свое требование, перевозчик указал, что включение в годовой договор пункта, освобождающего стороны от ответственности за невыполнение объема перевозок грузов, является незаконным, так как не соответствует ГК РФ, а также УА и ГЭТ РФ.

Грузоотправитель отверг претензии автотранспортного предприятия. Согласившись с его мнением о неправомерности включения в годовой договор на

перевозку грузов пункта об освобождении сторон от ответственности, грузоотправитель указал, что причиной невыполнения объема перевозок грузов яви-лось стихийное бедствие – удар молнии, пожар и его последствия, не позволившие вовремя подготовить груз к перевозке в течение первой недели марта 2015 г'. Эта причина является объективной и, в соответствии с законом освобождает его от ответственности. В обоснование своей позиции грузоотправитель также сослался на ГК РФ и ст. Устава. Найдите и проанализируйте статьи, и ответьте на вопрос: кто прав и данном споре? Какие условия освобождают от ответственности грузоотправителя?

Примерные задания для выполнения письменной аудиторной работы:

Тема 1

Задание 1. Составьте конспект по вопросу «Транспортное право - как комплексная отрасль права».

Задание 2. Составьте словарь понятий по данной теме в алфавитном порядке с представлением их толкований (определений).

Задание 3. Приведите и оцените аргументацию высказанных точек зрения о транспортном праве.

Задача 4. Проанализируйте источники транспортного права государств-участников СНГ.

Задание 5. Подготовьте доклад по выбранной (предложенной преподавателем) теме.

Тема 2

Задание. Дайте понятия видам транспорта. Составьте схему органов управления транспортом.

Тема 3

Задание 1. Охарактеризуйте основные нормативные акты, регулирующие деятельность железнодорожного транспорта.

Задание 2. Составьте словарь понятий по данной теме.

Задание 3. Охарактеризуйте основные особенности договора перевозки грузов и пассажиров на железнодорожном транспорте. Международно-правовое регулирование железнодорожных перевозок. Дайте характеристику перевозочных документов на железнодорожном транспорте. Составьте презентацию.

Примерная задача для разбора конкретной ситуации на практическом занятии: Начальник Октябрьской железной дороги, проверив заявку Объединения "Электросила" на перевозку грузов, исключил из нее четыре нерациональные, по его мнению, перевозки. О принятом решении администрация Объединения была своевременно уведомлена.

Будучи неудовлетворенным принятым начальником Октябрьской желез-ной дороги решением, руководство Объединения обжаловало это решение. В жалобе указано, что исключенные из заявки четыре перевозки для Объединения крайне необходимы. Без них будут нарушены экономические связи между десятками предприятий по производству электрооборудования. В жалобе высказано недоумение по поводу действий руководства Октябрьской железной дороги,

которые противоречат долгосрочному договору об организации перевозок грузов, заключенному между железной дорогой и грузоотправителем.

Вопросы к заданию:

1. Обладает ли начальник железной дороги полномочиями властно-распорядительного характера при рассмотрении заявок на перевозку грузов?

2. На каких началах должны строиться отношения между Московской железной дорогой и Объединением "Электросила" в связи с заключением долгосрочного договора об организации перевозок грузов?
3. Составьте обзор судебной практики по аналогичным делам.
4. Какова позиция Верховного суда по аналогичным делам.

Тема 4

Задание 1. Составьте словарь понятий по данной теме.

Задание 2. Охарактеризуйте особенности источников морского транспорта. Дайте характеристику договорам фрахтования на морском транспорте. Объясните особенности ответственности морского перевозчика.

Примерная задача для разбора конкретной ситуации на практическом занятии: при принятии груза, прибывшего по договору перевозки в прямом смешанном сообщении в порт Магадан, получатель фирма "Дайв" обнаружила недостачу товара в пяти поврежденных контейнерах. Фирма обратилась с претензией к Управлению Дальневосточного морского пароходства о возмещении причиненного ущерба.

Администрация Управления морского пароходства возвратила претензию без рассмотрения, сославшись на положения ст. 405 Кодекса торгового мореплавания РФ, в соответствии с которыми перевозчик вправе принять такое решение, если к претензии не приложены указанные в законе документы.

На повторное обращение с претензией, к которой были приложены договор перевозки груза (коносамент) и документы, удостоверяющие количество и стоимость отправленного груза, фирма "Дайв" также получила отказ.

Мотивом отказа перевозчика в рассмотрении претензии послужил тот факт, что получатель груза неправомочен предъявлять претензию, так как на коносаменте содержится передаточная надпись, по которой право на предъявление претензий и исков фирмой "Дайв" передано экспедитору ООО "Дельта".

Вопросы:

1. Правомерны ли действия перевозчика?
2. Кто является субъектом транспортных правоотношений в данной ситуации?
3. Какие права и обязанности возникают у получателя груза?
4. Коносамент или договор являются основанием при рассмотрении претензий к перевозчику.

Тема 5

Задание 1. Проанализируйте основные нормативные акты, регулирующие деятельность внутриводного транспорта. Организация перевозок грузов. Перевозка пассажиров и багажа. Ответственность грузоотправителей и пассажиров, акты, претензии, иски.

Задание 2. Подготовьте доклад по выбранной (предложенной преподавателем) теме.

Примерная задача для разбора конкретной ситуации на практическом занятии:

Иванов И. Н. совершал на речном судне "Ермак" по путевке круиз из порта Санкт-Петербург в порт Астрахань. В пути следования во время Празднования дня Военно-Морского Флота Иванов И.Н. самовольно устроил в компании с другими пассажирами на корме судна фейерверк. Он запустил несколько приобретенных в коммерческом магазине ракет. Одной из них он едва не попал в находившегося рядом пассажира Пучкова Л.Г.

Увидев происходящее, капитан судна Ануфриев М.М. потребовал прекратить опасное развлечение. Не добившись выполнения своего приказа, Ануфриев М.М. с помощью двух членов экипажа судна задержал Иванова И.Н. и поместил его в изолятор судна. В ближайшем порту - Нижнем Новгороде - Иванов И.Н. был снят с судна и передан работникам полиции.

1. Дайте оценку действиям капитана судна "Ермак".
2. Распространяются ли его властно-распорядительные полномочия на пассажиров судна?
3. На каких началах строятся отношения между перевозчиком и пассажиром?
4. Проанализируйте решения судов общей юрисдикции по аналогичным делам.

Тема 6

Задание**.** Проанализируйте позиции арбитражных судов и подготовьте обзор судебной практики для разбора конкретных ситуаций в форме презентации по вопросам (по выбору):

1. Ненадлежащее исполнение договоров при выполнении международных перевозок автомобильным транспортом.
2. Ответственность перевозчика по договору перевозки автомобильным транспортом.
3. Ответственность перевозчика за ненадлежащее выполнение договорных обязательств.
4. Особенности страхования на автомобильном транспорте.

Примерная задача для разбора конкретной ситуации на практическом занятии:

Автотранспортное предприятие "Грузовичкофф" предъявило претензию грузоотправителю - фирме "Арсенал"- об уплате штрафа в размере 300 тыс. рублей за непредъявление к перевозке груза в количестве, определенном принятым к исполнению разовым заказом.

Фирма " Арсенал " отказалась удовлетворить требования перевозчика. При этом им были приведены следующие мотивы отказа:

1. Размер определенного предприятием " Грузовичкофф " штрафа завышен и не соответствует закону. В соответствии со ст. «?» Устава автомобильного и электрического наземного транспорта РФ грузоотправитель за непредъявление к перевозке груза в количестве, предусмотренном разовым заказом, уплачивает

автотранспортному предприятию штраф в размере «?» % стоимости перевозки непредъявленного груза.

Согласно разовому заказу, стоимость перевозки составила 720 тыс. руб. Поэтому штраф не должен превышать «?» тыс. руб.

2. Причиной непредъявления к перевозке груза по разовому заказу стал пожар, происшедший вследствие проведения на предприятии сварочных работ. Пожар вызвал аварию, в результате которой работа предприятия была прекращена на 2 суток. А на основании ст. «?» Устава автомобильного и электрического наземного транспорта РФ грузоотправитель освобождается от уплаты штрафа за невыполнение принятого к исполнению разового заказа, если оно произошло вследствие явлений стихийного характера. Кто прав в данном споре? С какими юридическими последствиями для перевозчика и грузоотправителя связывает законодатель влияние стихийного характера на перевозку? Что является обстоятельством непреодолимой силы?

Тема 7

Задание**.** Проанализируйте позиции арбитражных судов и подготовьте обзор судебной практики для разбора конкретных ситуаций в форме презентации по вопросам (по выбору):

1. Ненадлежащее исполнение договоров при выполнении международных перевозок воздушным транспортом.
2. Ответственность перевозчика по договору перевозки воздушным транспортом.
3. Ответственность перевозчика за ненадлежащее выполнение договорных обязательств.
4. Особенности страхования на воздушным транспорте.

Примерная задача для разбора конкретной ситуации на практическом занятии: Авиапредприятие "Дрофа" предъявило претензию грузоотправителю - фирме "Арсенал"- об уплате штрафа в размере 300 тыс. рублей за непредъявление к перевозке груза в количестве, определенном принятым к исполнению договором.

Фирма " Арсенал " отказалась удовлетворить требования перевозчика. При этом им были приведены следующие мотивы отказа:

1. Размер определенного авиапредприятия " Дрофа " штрафа завышен и не соответствует закону. В соответствии со ст. «?» НПА?

Согласно договору, стоимость перевозки составила 720 тыс. руб. Поэтому штраф не должен превышать «?» тыс. руб.

2. Причиной непредъявления к перевозке груза по договору стал пожар, происшедший вследствие проведения на предприятии сварочных работ. Пожар вызвал аварию, в результате которой работа предприятия была прекращена на 2 суток. А на основании ст. «?» НПА? грузоотправитель освобождается от уплаты штрафа за невыполнение принятого к исполнению договора, если оно произошло вследствие явлений стихийного характера. Кто прав в данном споре? С какими юридическими последствиями для перевозчика и грузоотправителя связывает законодатель влияние стихийного характера на перевозку? Что является обстоятельством непреодолимой силы?

Тема 8

Проанализируйте позиции арбитражных судов и подготовьте обзор судебной практики для разбора конкретных ситуаций в форме презентации по вопросам (по выбору):

1. Ненадлежащее исполнение договоров при выполнении международных перевозок.
2. Ответственность перевозчиков, связанная с эксплуатацией транспортных средств.
3. Способы возмещения вреда (ущерба).
4. Ответственность перевозчика по договору международной воздушной перевозки.
5. Начальный момент течения срока исковой давности. Подведомственность споров с участием перевозчика.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные вопросы, выносимые на зачет:

1. Транспортное право: понятие, предмет, метод, функции.
2. Транспортное законодательство: система и структура.
3. Министерство транспорта Российской Федерации: задачи и функции.
4. Законодательство в области предупреждения террористических проявлений, экстремизма и коррупционного поведения.
5. Структура федеральных органов исполнительной власти в сфере транспорта.
6. Транспортная безопасность. Контроль и надзор в области обеспечения транспортной безопасности.
7. Органы государственного регулирования в области внутреннего водного (речного) транспорта: полномочия, организация деятельности.
8. Органы государственного регулирования в области воздушного транспорта: полномочия, организация деятельности.
9. Органы государственного регулирования в области автомобильного транспорта: полномочия, организация деятельности.
10. Органы государственного регулирования в области морского транспорта: полномочия, организация деятельности.
11. Органы государственного регулирования в области железнодорожного транспорта: полномочия, организация деятельности.
12. Контроль за соблюдением порядка лицензирования на транспорт.
13. Лицензирование транспортной деятельности.
14. Понятие и виды перевозки.
15. Порядок и сроки предъявления претензий и исков по транспортным уставам и кодексам.
16. Узловые соглашения.
17. Общая и частная аварии.
18. Правовое содержание основных видов транспортных отношений.

19. Общая характеристика ответственности перевозчика по видам транспорта.
20. Общая характеристика участников правоотношений, связанных с перевозками.
21. Правовой статус перевозчика и иных транспортных организаций.
22. Правовой статус грузоотправителей и грузополучателей.
23. Обязательное и добровольное страхование на автомобильном транспорте.
24. Правовое регулирование управления государственного надзора на морском и внутреннем водном транспорте в России.
25. Правовое регулирование международных речных перевозок грузов.
26. Основные нормативные акты, регулирующие деятельность морского транспорта.
27. Морское судно как объект недвижимости.
28. Экипаж морского судна.
29. Организация перевозок морским транспортом. Права и льготы пассажиров при перевозке.
30. Договорная ответственность воздушного перевозчика и ее виды.
31. Виды перевозки.
32. Система транспортного законодательства.
33. Договоры на организацию перевозок.
34. Субъекты договора фрахтования.
35. Договор фрахтования: виды договора фрахтования.
36. Основания освобождения перевозчика от ответственности.
37. Страхование транспортных средств.
38. Правовое регулирование страхования на транспорте.
39. Расторжение договора перевозки.
40. Виды прямых смешанных перевозок.
41. Регулирование смешанных перевозок.
42. Международное регулирование перевозок морским транспортом.
43. Транспортная безопасность: правовое регулирование.
44. Обычаи в транспортном регулировании.
45. Претензионный порядок предъявления исков на транспорте. Исковая давность, сроки предъявления претензий.
46. Основания освобождения перевозчиков от ответственности.
47. Правовое обеспечение безопасности участников дорожного движения.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Транспортное право» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, тестирование, доклады, ситуационные задачи, письменные аудиторные работы. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6):
– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);
– подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6);
– подготовку к выполнению письменной аудиторной работы (примерное задание для выполнения письменной аудиторной работы в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета. Примерные вопросы, выносимые на зачет по дисциплине «Транспортное право» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортного права» «__18___» __мая_____ 2023 года, протокол № _8.

Разработчики:

к.ю.н., доцент Гер О.Е.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 33 «Транспортного права»

к.ю.н., доцент Лебедева М.Ю.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_29____» _мая_____ 2023 года, протокол № _8_.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«__17__» __июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Начертательная геометрия и инженерная графика

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика» является формирование у студентов пространственного и конструктивно-геометрического мышления для успешного изучения конструкторско-технологических и специальных дисциплин, осознанной работы с технической литературой, осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.

Задачами освоения дисциплины являются:

– развитие пространственного представления и конструкторского геометрического мышления;

– развитие способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства;

– освоение приемов построения и решения задач в виде объектов различных геометрических форм, чертежей технических деталей, а также соответствующих технических процессов и зависимостей;

– выработка знаний и навыков для выполнения и чтения технических чертежей различного назначения;

– выполнение эскизов и чертежей деталей, сборочных единиц, составление конструкторское - технологической документации.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Начертательная геометрия и инженерная графика» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Начертательная геометрия и инженерная графика» является обеспечивающей для дисциплин: «Механика», «Основы аэродинамики и летно-технические характеристики воздушных судов».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	**Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности**
$ИД^{1}_{ОПК-1}$	Обладает естественнонаучными и общеинженерными знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– основы построения графических изображений;

– общие методы построения и чтения чертежей;

– общие правила оформления чертежей;

– правила стандартов ЕСКД по оформлению чертежей;

– методы решения прикладных инженерно-геометрических задач.

Уметь:

– использовать способы построения изображений на плоскости пространственных фигур;

– решать графическим способом задачи, связанные с формой и взаимным расположением пространственных фигур;

– выполнять эпюры и чертежи в соответствии со стандартными правилами их оформления;

– читать чертежи;

– решать конкретные практические задачи геометрического моделирования, в том числе и с использованием компьютерной графики.

Владеть:

– навыками анализа и построения пространственных объектов, прямых, плоскостей, поверхностей;

– навыками анализа и логического мышления;

– минимумом фундаментальных инженерно–геометрических знаний, позволяющих успешно изучать общетехнические и специальные дисциплины;

– способностью графического построения объектов различного уровня сложности и назначения, устанавливать связи между ними; решать инженерно–геометрических задачи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	54,3	54,3
лекции	18	18
практические занятия	36	36
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	45	45
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-1		
Тема 1. Виды проецирования. Комплексный чертеж точки, прямой, плоскости.	11	+	Л, ПЗ, СРС	У, ИЗ
Тема 2. Способы преобразования комплексного чертежа. Метрические задачи.	11	+	Л, ПЗ, СРС	У, ИЗ
Тема 3. Позиционные и метрические задачи.	11		Л, ПЗ, СРС	У, ИЗ
Тема 4. Кривые линии и их проекции. Комплексный чертеж поверхности.	11	+	Л, ПЗ, СРС	ИЗ

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-1		
Тема 5. Аксонометрические проекции.	11	+	Л, ПЗ, СРС	У, ИЗ
Тема 6. Оформление чертежей.	11	+	Л, ПЗ, СРС	Т
Тема 7. Проекционные изображения на чертежах.	11	+	Л, ПЗ, СРС	У, ИЗ
Тема 8. Соединения деталей. Изображения изделий.	11	+	Л, ПЗ, СРС	У, ИЗ
Тема 9. Компьютерная графика.	11	+	Л, ПЗ, СРС	Т
Всего по дисциплине	99			
Промежуточная аттестация	9			
Итого по дисциплине	108			

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, У – устный опрос, ИЗ – индивидуальное задание, Т - тест.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Виды проецирования. Комплексный чертеж точки, прямой, плоскости.	2	4	–	–	5	–	11
Тема 2. Способы преобразования комплексного чертежа. Метрические задачи.	2	4	–	–	5	–	11
Тема 3. Позиционные и метрические задачи.	2	4	–	–	5	–	11
Тема 4. Кривые линии и их проекции. Комплексный чертеж поверхности.	2	4	–	–	5	–	11

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 5. Аксонометрические проекции.	2	4	–	–	5	–	11
Тема 6. Оформление чертежей.	2	2	–	–	5	–	11
Тема 7. Проекционные изображения на чертежах.	2	4	–	–	5	–	11
Тема 8. Соединения деталей. Изображения изделий.	2	6	–	–	5	–	11
Тема 9. Компьютерная графика.	2	4	–	–	5	–	11
Всего по дисциплине	18	36	–	–	45	–	99
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Виды проецирования. Комплексный чертеж точки, прямой, плоскости

Предмет прикладная геометрия. Метод проецирования. Теорема о проекции прямого угла. Метод Монжа. Эпюр точки, прямой, плоскости. Линии и плоскости частного положения Взаимное положение прямых, прямой и плоскости, взаимное положение двух плоскостей.

Тема 2. Способы преобразования комплексного чертежа. Метрические задачи

Метод перемены плоскостей проекций. Способ вращения вокруг оси, перпендикулярной к плоскости проекций. Способ вращения вокруг линии уровня. Способ плоскопараллельного перемещения. Способ прямоугольного треугольника. Метрические задачи. Построение взаимно перпендикулярных прямых, прямой и плоскости, двух плоскостей. Определение расстояния между прямой и плоскостью, между скрещивающимися прямыми и между плоскостями.

Тема 3. Позиционные и метрические задачи

Принадлежность точки прямой, поверхности. Принадлежность прямой плоскости. Принадлежность точки, линии поверхности. Пересечение двух прямых, прямой с плоскостью. Пересечение двух плоскостей. Пересечение прямой,

плоскости с поверхностью. Пересечение двух поверхностей (общий случай). Касательные линии и плоскости к поверхности. Алгоритмы решения задач.

Тема 4. Кривые линии и их проекции. Комплексный чертеж поверхности.

Плоские кривые. Ортогональная проекция окружности. Пространственные кривые. Касательные и нормали к плоской и пространственной кривым. Каркас поверхности. Очерк поверхности. Классификация поверхностей. Гранные поверхности, поверхности вращения. Свойства разверток. Способ триангуляции. Способ нормального сечения.

Тема 5. Аксонометрические проекции

Образование аксонометрических проекций. Виды аксонометрических проекций. Стандартные аксонометрические проекции. Примеры построения

аксонометрических проекций геометрических фигур. Решение позиционных задач на аксонометрических проекциях.

Тема 6. Оформление чертежей

Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Конструкторская документация. Форматы, масштабы, линии чертежа, чертежные шрифты и надписи на чертежах, основные надписи для эпюров и технических чертежей, нанесение размеров на чертежах. Конструкторская документация. Виды изделий и конструкторских документов. Обозначения изделий и конструкторских документов. Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц.

Тема 7. Проекционные изображения на чертежах

Элементы геометрии деталей. Виды, разрезы, сечения, выносные элементы. Условности и упрощения на чертежах. Выполнение третьего вида по двум данным. Выполнение простых разрезов (фронтальный и профильный). Выполнение эскизов деталей.

Тема 8. Соединения деталей. Изображения изделий

Соединения деталей. Изображение и обозначение резьбы. Крепежные детали. Изображения условные и упрощенные крепежных деталей. Спецификация. Изображение сборочных единиц. Нанесение размеров на чертежах. Чтение чертежей общих видов. Сборочный чертеж изделий. Деталирование чертежей общих видов.

Тема 9. Компьютерная графика

Общие положения. Компьютерная графическая система и работа с ней. Решение задач с использованием компьютерной графической системы. Основные функциональные возможности современных чертежных графических программ. Создание примитивов, чертежей и пр.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Оформление эпюров. Задачи на построение на комплексном чертеже точки, прямой, плоскости.	2
1	Практическое занятие 2. Задачи на пересечение прямой и плоскости, двух плоскостей.	2
2	Практическое занятие 3. Задачи на преобразование комплексного чертежа. Перпендикуляр к прямой и плоскости.	2
2	Практическое занятие 4. Определение натуральной величины отрезка прямой, натуральной величины плоской фигуры.	2
3	Практическое занятие 5. Метрические задачи.	2
3	Практическое занятие 6. Позиционные задачи.	2
4	Практическое занятие 7. Комплексный чертеж поверхностей. Построение натуральной величины плоского сечения.	2
4	Практическое занятие 8. Построение развертки поверхности.	2
5	Практическое занятие 9. Прямоугольная изометрическая проекция простых геометрических тел.	2
5	Практическое занятие 10. Прямоугольная диметрическая проекция простых геометрических тел.	2
6	Практическое занятие 11. Чертежный шрифт. Надписи на чертежах. Простановка размеров.	2
6	Практическое занятие 12. Оформление чертежей. Задачи на виды, разрезы, сечения.	2
7	Практическое занятие 13. Вычерчивание трех проекций детали и изометрической проекции по модели.	2
7	Практическое занятие 14. Вычерчивание третьей проекции детали по двум заданным с применением сечения (разреза).	2
8	Практическое занятие 15. Задачи на изображение и обозначение резьбы, резьбового соединения.	2
8	Практическое занятие 16. Составление спецификации на изделие.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
9	Практические занятия 17. Создание и редактирование простых примитивов. Заполнение основной надписи.	2
9	Практические занятия 18. Создание чертежа детали.	2
Итого по дисциплине		36

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	5. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 4, 5-9] 6. Выполнение индивидуального задания. 7. Подготовка к устному опросу.	5
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 4, 5-9] 2. Выполнение индивидуального задания. 3. Подготовка к устному опросу.	5
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 5-9] 2. Выполнение индивидуального задания. 3. Подготовка к устному опросу.	5
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 5-9] 2. Выполнение индивидуального задания.	5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 5-9] 2. Выполнение индивидуального задания. 3. Подготовка к устному опросу.	5
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2, 4, 6-9] 2. Подготовка к тесту.	5
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2, 4, 6-9] 2. Выполнение индивидуального задания. 3. Подготовка к устному опросу.	5
8	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2, 4, 6-9] 2. Выполнение индивидуального задания. 3. Подготовка к устному опросу.	5
9	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-9] 2. Подготовка к тесту.	5
Итого по дисциплине		45

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Фролов С.А. Начертательная геометрия: Учеб. для вузов. Допущ. Минобр. РФ [Текст] / С. А. Фролов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2012. – 286 с. Количество экземпляров 126.

2 Чекмарев А.А. Инженерная графика. Машиностроительное черчение: Учеб. для вузов. Допущ. НМС [Текст] / А. А. Чекмарев. - М.: Инфра-М, 2013. – 396 с. Количество экземпляров 49.

3 Гордон В.О. Курс начертательной геометрии / В. О. Гордон, М. А. Семенцов-Огиевский. - 26 изд., стереотип. - М.: Высш. шк., 2004. – 272 с. Количество экземпляров 55.

б) дополнительная литература:

4 Григорьев В.Г. Инженерная графика: Учеб. пособ. для вузов / В. Г. Григорьев, В. И. Горячев, Т. П. Кузнецова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 416 с. Количество экземпляров 29.

5 Начертательная геометрия и инженерная графика: Метод. указ. по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий. Для студентов всех специальностей и направлений подготовки [Электронный ресурс, текст] / Гаврилова А.В., сост., Алешков И.И., сост., Байрамов А.Б., сост. - СПб.: ГУГА, 2016. – 39 с. Количество экземпляров 480.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://window.edu.ru/ , свободный (дата обращения: 27.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

7 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

8 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

9 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В специализированных аудиториях № 503 и № 504 имеется наглядный демонстрационный материал в виде плакатов содержащих основные теоретические и справочные сведения необходимые для выполнения чертежно-графических работ, оборудование для выполнения чертежно-графических работ традиционным способом.

Аудитория № 505 оборудована персональными компьютерами, объединенными в сеть, принтером и ксероксом.

На кафедре имеется необходимое мультимедийное оборудование для обеспечения учебного процесса.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку к тестам, устным опросам, выполнению индивидуального задания.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устный опрос, тестирование, индивидуальные задания по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета во 2 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Индивидуальное задание

Самостоятельная работа подразумевает выполнение индивидуального задания. Задание, выносимое на самостоятельную работу, выполняется студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А 4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения задания, выносимого на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Зачет

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Индивидуальное задание

«Отлично»: выполнено правильно на 100 %.

«Хорошо»: выполнено правильно на не менее чем 85 %.

«Удовлетворительно»: выполнено правильно на не менее чем 70 %.

«Неудовлетворительно»: выполнено правильно на менее чем 69 %.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль остаточных знаний не проводится.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ОПК-1	$ИД^{1}_{ОПК-1}$	Знает: − основы построения графических изображений; − общие методы построения и чтения чертежей; − общие правила оформления чертежей; − правила стандартов ЕСКД по оформлению чертежей; − методы решения прикладных инженерно-геометрических задач. Умеет: − использовать способы построения изображений на плоскости пространственных фигур; − читать чертежи.
II этап		
ОПК-1	$ИД^{1}_{ОПК-1}$	Умеет: − решать графическим способом задачи, связанные с формой и взаимным расположением пространственных фигур;

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		− выполнять эпюры и чертежи в соответствии со стандартными правилами их оформления; − решать конкретные практические задачи геометрического моделирования, в том числе и с использованием компьютерной графики. Владеет: – навыками анализа и построения пространственных объектов, прямых, плоскостей, поверхностей; – навыками анализа и логического мышления; – минимумом фундаментальных инженерно–геометрических знаний, позволяющих успешно изучать общетехнические и специальные дисциплины; – способностью графического построения объектов различного уровня сложности и назначения, устанавливать связи между ними; решать инженерно–геометрических задачи.

Зачет

«Зачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены логически и лексически грамотно, полные и аргументированные, при этом задача решена полностью, допускаются небольшие погрешности, Студент отвечает на дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены не логично и лексически не грамотно, не полные и не аргументированные, задача не решена. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

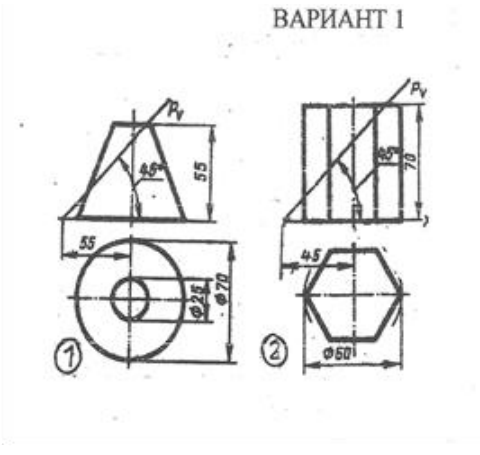
Типовые индивидуальные задания:

1. Задача 1: даны треугольники ABC и EDK, требуется построить линию пересечения треугольников ABC и PEK (в двух проекциях) и показать их видимость. Задача 2: задана плоскость треугольника ABC, требуется определить натуральную величину треугольника ABC.

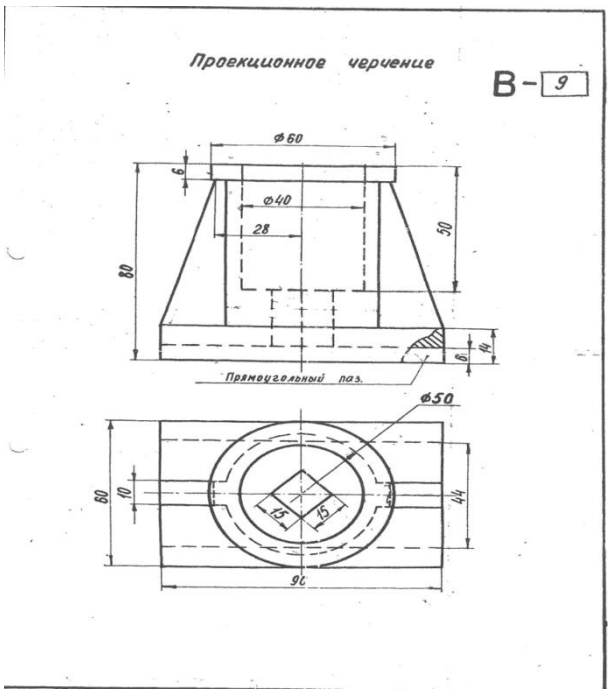
Пример исходных данных для домашнего задания № 1(задачи 1, 2)

Номер варианта	Координаты (мм)																
	X_A	Y_A	Z_A	X_B	Y_B	Z_B	X_C	Y_C	Z_C	X_P	Y_P	Z_P	X_E	Y_E	Z_E	X_K	Y_K	Z_K
1	117	90	9	52	25	79	0	83	48	68	110	85	135	19	36	14	52	0
2	120	90	10	50	25	80	0	85	50	70	110	85	135	20	35	15	50	0

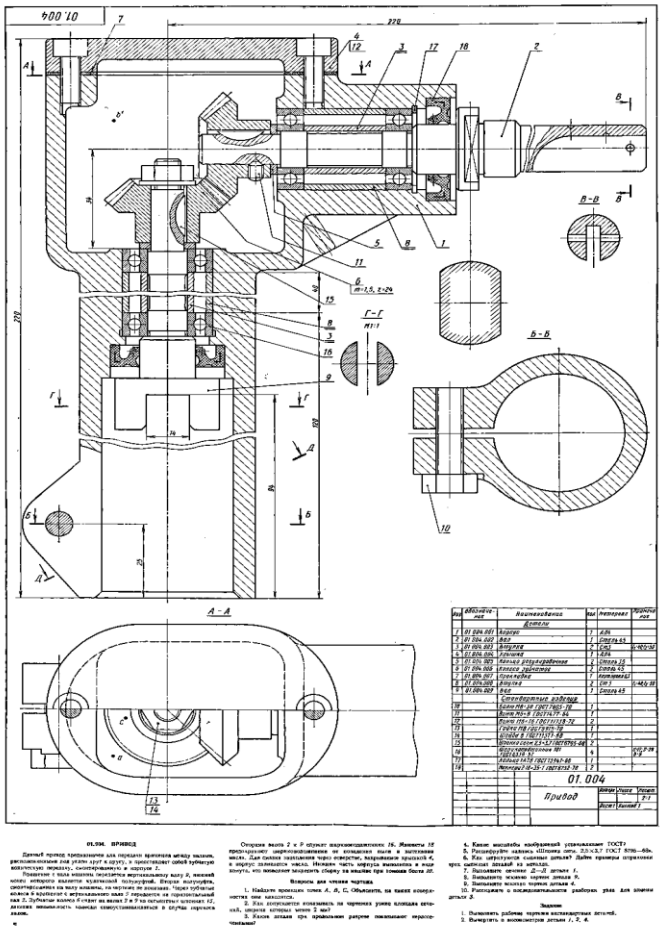
2. Выполнить в трех проекциях чертеж одной из усеченных геометрических тел (отсеченную часть, расположенную над секущей плоскостью, изобразить сплошной тонкой линией). Найти действительную величину контура фигуры сечения. Построить аксонометрическую проекцию (поверхности вращения в прямоугольной изометрической проекции, а гранную поверхность в прямоугольной диметрической проекции). Размеры не проставлять. Пример исходных данных:



3. Построить третий вид детали по двум данным видам. Выполнить фронтальный и профильный разрезы, соединив их, где возможно, с половиной вида. Проставить размеры. Пример исходных данных:



4. Выполнить эскиз детали по сборочному чертежу. Пример исходных данных:



Типовые тесты:

1. Проецирование называют ортогональным, если:

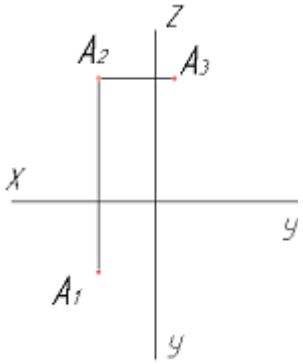
1) проецирующие лучи параллельны между собой;

2) проецирующие лучи параллельны между собой и перпендикулярны по отношению к плоскости проекций;

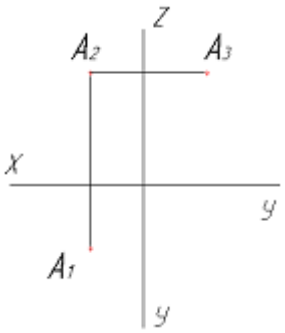
3) проецирующие лучи проходят через одну точку.

2. Чертеж точки в трех проекциях изображен на рисунке:

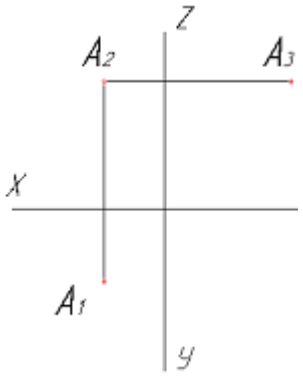
1) 1



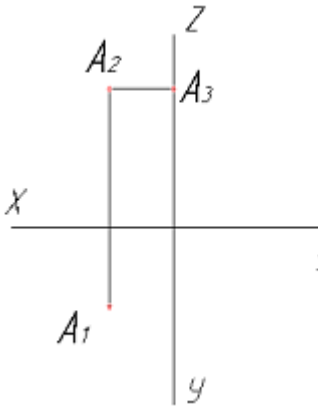
2) 2



3) 3

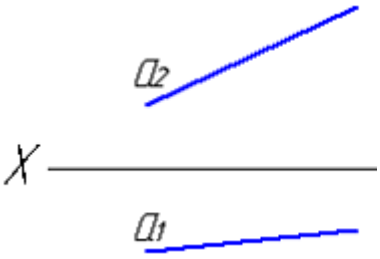


4) 4

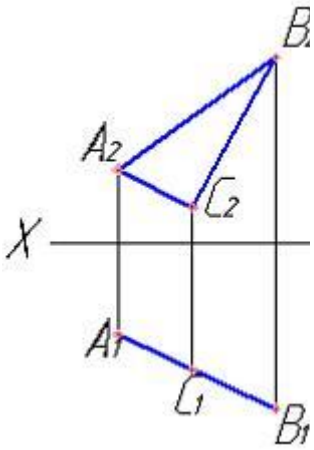


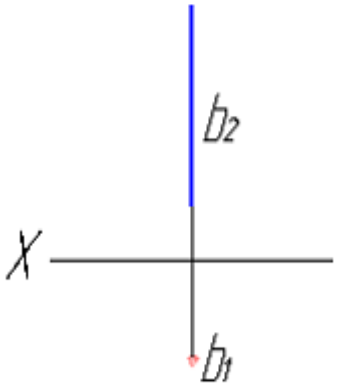
3. Чертеж плоскости показан на:

1) 1

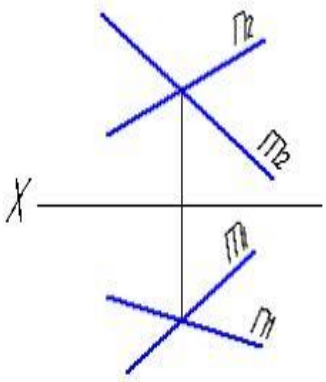


2) 2





3)



4)

4. При преобразовании чертежа способом замены плоскостей проекций дополнительные плоскости проекций по отношению к имеющимся выбираются:

1) параллельно;
2) перпендикулярно.

5. Какой линией отделяют виды от разреза, если с осью симметрии детали совпадает ребро гранной поверхности:

1) волнистой тонкой;
2) штрих пунктирной тонкой.

Вопросы устного опроса:

1. Какие основные форматы предлагает ГОСТ?
2. Какой формат считается наибольшим?
3. Назовите размеры сторон основных форматов.
4. Как образуются дополнительные форматы?
5. Что называется масштабом?
6. Какие масштабы разрешены ГОСТом?
7. В чем заключается операция проецирования?
8. Как образуется комплексный чертёж?
9. Что называется осью проекций?
10. Какими координатами характеризуются поля проекций П1? П2? П3?
11. Перечислите, как может быть задана плоскость на комплексном чертеже?
12. В каких случаях точка принадлежит плоскости?
13. В каких случаях прямая принадлежит плоскости?
14. Какая задача решается при использовании метода преобразования проекций?
15. При вращении предмета вокруг проецирующей оси, по каким линиям перемещаются точки предмета на плоскостях проекций?
16. Что является определителем поверхности?
17. Какие поверхности называются линейчатыми?
18. Если большая ось эллипса равна 1,22×D, а малая ось эллипса равна 0,71×D, то как называется аксонометрическая проекция?

19. Что называется развёрткой?

20. Приведите примеры поверхностей, которые имеют: точную развёртку; приближённую; условную.

21. Какое положение относительно полей проекции должна занимать плоскость-посредник?

22. Какое изображение называется видом?

23. Какое изображение называют разрезом?

24. Какое изображение называют сечением?

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет:

1. Предмет «Начертательная геометрия и инженерная графика». Основные элементы евклидова пространства и их взаимоотношения.
2. Методы проецирования. Центральное проецирование. Параллельное проецирование.
3. Основные свойства центрального и параллельного проецирования.
4. Требования, предъявляемые к проекциям.
5. Теорема о проекции прямого угла.
6. Метод Монжа. Образование проекции точки на плоскостях проекций П1, П2, П3.
7. Взаимное положение двух прямых.
8. Комплексный чертеж прямой. Прямая общего положения.
9. Частные случаи расположения прямой.
10. След прямой. Построение горизонтального и профильного следов прямой.
11. Ортогональные проекции плоскости. Задание плоскости на комплексном чертеже.
12. Плоскость общего положения. Принадлежность точки и прямой линии плоскости. Линии уровня плоскости.
13. Плоскость, заданная следами. Линии уровня в плоскости, заданной следами.
14. Частные случаи положения плоскости относительно основных полей проекций.
15. Взаимное положение прямой и плоскости. Параллельность прямой и плоскости.
16. Взаимное положение прямой и плоскости. Пересечение прямой линии с плоскостью
17. Взаимное положение прямой линии и плоскости. Взаимная перпендикулярность прямой линии и плоскости.
18. Взаимное положение двух плоскостей. Пересечение двух плоскостей.
19. Взаимное положение двух плоскостей. Параллельность двух плоскостей.
20. Взаимное положение двух плоскостей. Взаимная перпендикулярность двух плоскостей.

21. Метрические задачи.

22. Преобразование комплексного чертежа. Способ перемены плоскостей проекций.

23. Преобразование комплексного чертежа. Способ вращения вокруг оси перпендикулярной к плоскости проекций.

24. Определение истинной величины прямой общего положения способом прямоугольного треугольника.

25. Преобразование комплексного чертежа. Способ плоскопараллельного перемещения.

26. Преобразование комплексного чертежа. Способ вращения вокруг линии уровня.

27. Определение углов между прямой и плоскостью, между двумя плоскостями.

28. Кривые линии и их проекции. Плоские кривые. Пространственные кривые.

29. Комплексный чертеж поверхности. Каркас поверхности, очерк поверхности.

30. Классификация поверхностей. Линейчатые и нелинейчатые поверхности.

31. Гранные поверхности. Задачи на принадлежность.

32. Поверхности вращения. Задачи на принадлежность.

33. Плоскости, касательные к поверхностям.

34. Пересечение плоскости с плоскостью. Определение истинной величины контура фигуры сечения.

35. Образование аксонометрических проекций. Виды аксонометрических проекций.

36. Прямоугольная изометрическая проекция. Окружность в прямоугольной изометрической проекции.

37. Прямоугольная диметрическая проекция. Окружность в прямоугольной диметрической проекции.

38. Общие сведения о пересечении двух поверхностей. Метод вспомогательных секущих плоскостей.

39. Развертки поверхностей. Способ триангуляции.

40. Развертки поверхностей. Способ нормального сечения.

41. Общие правила оформления чертежей. Основные и дополнительные форматы.

42. Масштабы основные и дополнительные.

43. Типы линий, применяемые на чертежах.

44. Обозначение материалов на чертежах деталей.

45. Виды. Определение вида. Основные, дополнительные и местные виды.

46. Разрезы. Определение разреза. Виды разрезов.

47. Условности и упрощения при оформлении разрезов. Выносные элементы.

48. Сечения. Определение сечения. Виды сечений.

49. Нанесение размеров на чертежах.

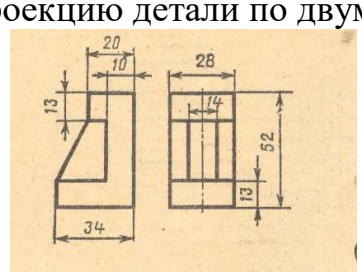
50. Резьба. Виды резьбы, параметры резьбы.

51. Изображение и обозначение резьбы на чертежах.

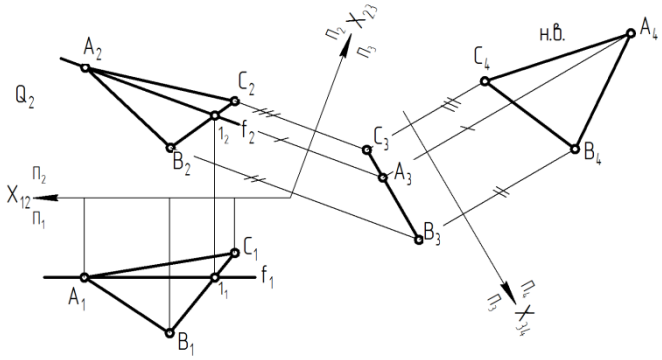
52. Конструктивные элементы резьбы.
53. Виды изделий. (Изделие, деталь, сборочная единица).
54. Конструкторские документы (чертеж детали, сборочный чертеж, чертеж общего вида, монтажный чертеж, схема, спецификация).
55. Эскиз детали машиностроительного изделия.
56. Рабочий чертеж детали машиностроительного изделия.
57. Чтение и деталирование сборочного чертежа общего вида.
58. Оформление сборочных чертежей общего вида.
59. Возможности системы Auto CAD.
60. Панели инструментовв системе AutoCAD.
61. Примитивы в системе AutoCAD.
62. Методы ввода координат точек в системеAutoCAD.
63. Команды редактирования чертежа в системеAutoCAD.
64. Порядок выполнения чертежей в системе AutoCAD.
65. Сущность 3D – технологии построения чертежа в системе AutoCAD.
66. Панели инструментов для выполнения чертежей в 3D.

Примерные практические задачи, выносимые на зачет:

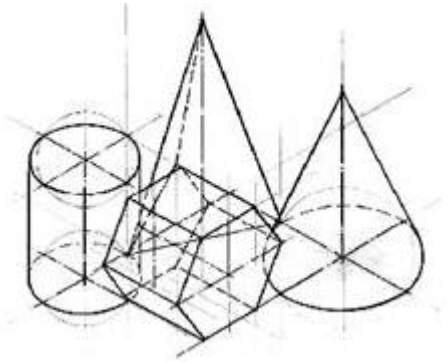
1. Построить третью проекцию детали по двум имеющимся.



2. Построить две (три) проекции точки по заданным координатам.
3. Определение натуральной величины плоской фигуры методом замены плоскостей проекций.

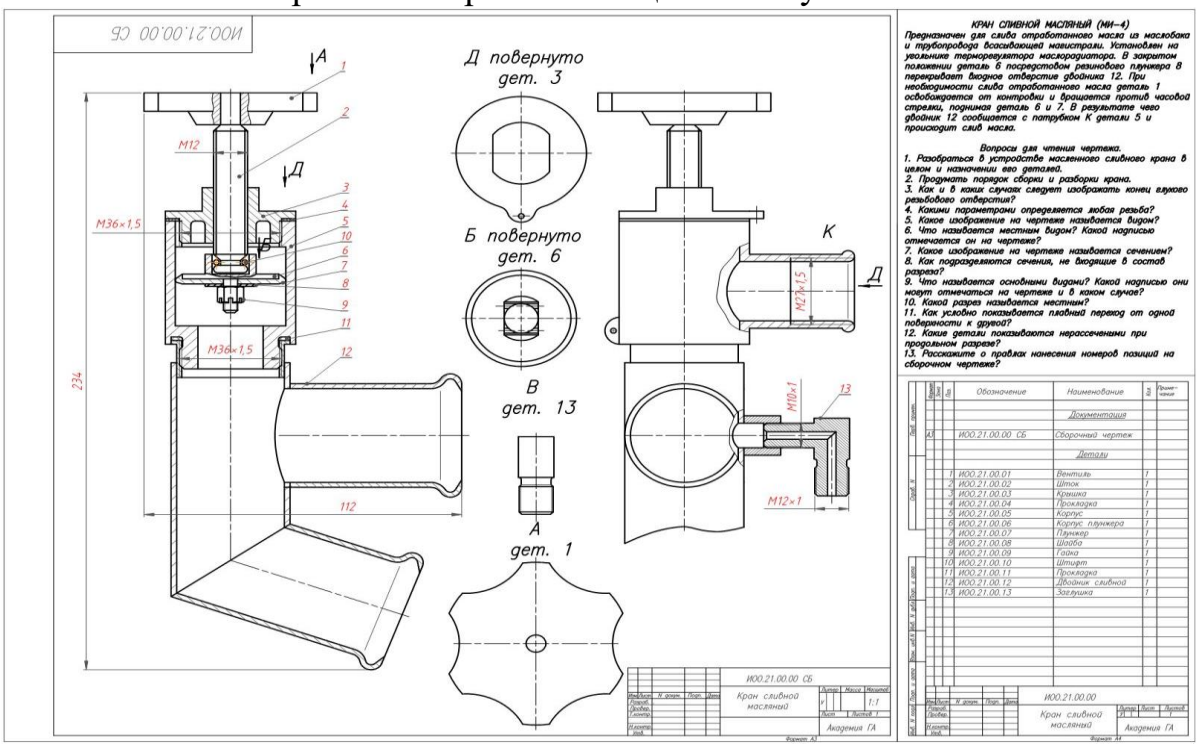


4. Построение изометрической проекции простого геометрического тела (пирамида, конус, цилиндр, призма и др.)



5. Построение горизонтального/фронтального разреза заданной детали сложной формы.

6. Чтение сборочного чертежа авиационного узла.



10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме.

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6);

– выполнение индивидуальных заданий (типовые индивидуальные задания в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет по дисциплине «Начертательная геометрия и инженерная графика» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 6 «Механики» «_18_» _мая_____ 2021 года, протокол № _13_.

Разработчики:

к.т.н. Гаврилова А.В.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

к.т.н. Байрамов А.Б.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 6 «Механики»

к.т.н. Байрамов А.Б.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_16» июня__ 2021 года, протокол № 7.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА (РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«__17__» __июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются освоение студентами основных понятий и концептуальных моделей классической и современной философии; знакомство с актуальными проблемами новейшей философии.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение знаний о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, об основных понятиях и принципах построения философского знания;
- приобретение умения осуществлять поиск и анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- приобретение способности учитывать межкультурное разнообразие общества в социальных и деловых взаимодействиях.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Философия» базируется на результатах обучения, полученных при освоении дисциплины «Всеобщая история».

Дисциплина «Философия» является обеспечивающей для дисциплины «Менеджмент».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции/индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**
$ИД^{1}_{УК1}$	Осуществляет поиск информации об объекте, определяет достоверность полученной информации, формирует целостное представление об объекте, а также о сущности и последствиях его функционирования

Код компетенции/индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
$ИД^{2}_{УК1}$	Решает поставленные задачи, исходя из целостности объекта, выявления механизмов его функционирования и многообразных связей во внутренней и внешней среде объекта
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
$ИД^{1}_{УК5}$	Рассматривает межкультурное разнообразие как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества

Планируемые результаты изучения дисциплины.

Знать:

- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;
- содержание основных разделов современного философского знания;
- принципы системного подхода к исследуемым явлениям;
- принципы структурно-функционального анализа исследуемого объекта.

Уметь:

- применять системный подход для решения проставленных задач;
- осуществлять поиск и критический анализ информации;
- учитывать межкультурное разнообразие общества в социальных и деловых взаимодействиях.

Владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации;
- навыками применения системного подхода для решения профессиональных задач;
- способностью восприятия межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	36,5	36,5
лекции	18	18
практические занятия	18	18
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	63	63
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	8,5	8,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-1	УК-5		
Тема 1. Философия. Ее предмет и место в культуре.	6	+		ВК, Л, СРС	У, Т, Д
Тема 2. Античная философия.	6	+		ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	6	+		ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 4. Философия Нового времени.	7	+		Л, СРС	У, Т, Д
Тема 5. Отечественная философия.	6	+		Л, СРС	У, Т, Д
Тема 6. Современная философия.	7	+		ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 7. Онтология.	7	+		Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-1	УК-5		
Тема 8. Сознание как предмет философии.	6	+		ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 9. Теория познания.	9	+		Л, СРС	У, Т, Д
Тема 10. Философия и методология науки.	9	+		Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 11. Философская антропология.	9	+		Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 12. Социальная философия.	9	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 13. Философия науки и техники.	6	+		ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 14. Философия будущего.	6	+		Л, СРС	У, Д
Всего по дисциплине	99				
Промежуточная аттестация	9				
Итого по дисциплине	108				

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У − устный опрос, Т – тест, Д – доклад.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1 Философия. Ее предмет и место в культуре.	2	-	-	-	4	-	6
Тема 2 Античная философия.	-	2	-	-	4	-	6
Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	-	2	-	-	4	-	6
Тема 4 Философия Нового времени.	2	-	-	-	5	-	7

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 5 Отечественная философия.	2	-	-	-	4	-	6
Тема 6 Современная философия.	-	2	-	-	5	-	7
Тема 7 Онтология.	2	2	-	-	5	-	9
Тема 8 Сознание как предмет философии.	-	2	-	-	4	-	6
Тема 9 Теория познания.	2	-	-	-	5	-	7
Тема 10 Философия и методология науки.	2	2	-	-	5	-	9
Тема 11 Философская антропология.	2	2	-	-	5	-	9
Тема 12 Социальная философия.	2	2	-	-	5	-	9
Тема 13 Философия науки и техники.	-	2	-	-	4	-	6
Тема 14 Философия будущего.	2	-	-	-	4	-	6
Всего по дисциплине	18	18	-	-	63	-	99
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Философия. Ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Тема 2 Античная философия

Возникновение философии Философия древнего мира. Общая характеристика античной философии. Основные этапы развития античной философии. Философия Платона. Философия Аристотеля.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Общая характеристика средневекового мировоззрения. Становление христианского мировоззрения. Патристика. Схоластика. Полемика о природе общих понятий (универсалий). Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.

Тема 4 Философия Нового времени

Обща характеристика западноевропейской философии Нового времени. Рационализм в философии Нового времени. Философия Р. Декарта. Эмпиризм в философии Нового времени. Философия Дж. Локка. Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Основные черты немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 5 Отечественная философия

Общая характеристика отечественной философии. Философия В.С. Соловьева. Конкретная метафизика П.А. Флоренского. Основные идеи философии русского космизма.

Тема 6 Современная философия

Общая характеристика современной философии. Общая характеристика и основные этапы эволюции позитивизма. Философия прагматизма. Экзистенциалистская философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии.

Тема 7 Онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

Тема 8 Сознание как предмет философии

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема. Сознание и бессознательное. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 9 Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 10 Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 11 Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятие ценности. Понятие личности в философии. Понятие свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

Тема 12 Социальная философия

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

Понятие техники. Исторические этапы развития техники. Наука как тип рациональности и техносфера. Понятие информационного общества. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

Тема 14 Философия будущего

Основные черты современной мировой цивилизации. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Философские аспекты взаимодействия общества и природы на современном этапе. Перспективы развития мировой цивилизации.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
2	Практическое занятие 1. Античная философия.	2
3	Практическое занятие 2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
6	Практическое занятие 3. Современная философия.	2
7	Практическое занятие 4. Онтология.	2
8	Практическое занятие 5. Сознание как предмет философии.	2
10	Практическое занятие 6. Философия и методология науки.	2
11	Практическое занятие 7. Философская антропология.	2
12	Практическое занятие 8. Социальная философия.	2
13	Практическое занятие 9. Философские проблемы науки и техники.	2
Итого по дисциплине		18

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа студентов

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 7-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	4
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 4, 5, 6, 7-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	4
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 4, 5, 6, 7-12].	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 5, 6, 7-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	5
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 5, 6, 7-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	4
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 5, 6, 7-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	5
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 3, 8, 7-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	5
8	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 8, 7-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	4
9	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме.	5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	[1, 2, 3, 7-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	
10	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 8, 7-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	5
11	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 8, 7-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	5
12	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 7-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	5
13	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 8, 7-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	4
14	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 6, 7-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
Итого по дисциплине		63

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Гуревич, П.С. Философия учебник для вузов / П.С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449914.

2 Светлов, В.А. Философия: учебное пособие для вузов / В.А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453120.

3 Шаповалов, В.Ф. Философия: учебник для вузов / В.Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456436.

б) дополнительная литература:

4 Гуревич, П. С. История философии: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 162 с.— (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-00647-6. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451123.

5 Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней: В трех книгах. [Текст]: Изд. 7-ое / Б. Рассел. – М.: Академический проект, 2009. – 1008 с. – ISBN 978-5-8291-1147-2. Текст: электронный. Режим доступа: http://psylib.org.ua/books/rassb01/index.htm (дата обращения: 03.02.2021).

6 Спиркин, А. Г. История философии: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 136 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-08379-8. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433481.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://filosof.historic.ru (дата обращения: 03.02.2021).

8 Новая философская энциклопедия: в 4-х т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9. – Текст: электронный. Режим доступа: https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about (дата обращения: 03.02.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru (дата обращения: 03.02.2021).

10 Консультант Плюс официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 03.02.2021).

11 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 03.02.2021).

12 Библиотека СПбГУ ГА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spbguga.ru/objects/e-library/ свободный (дата обращения 03.02.2021).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используется аудитория № 306, оборудованная:

– мультимедийный проектор AcerX1261P – 1 шт.;
– ноутбук Asus – 1 шт.;
– экран Lumien Master picture 180*180 – 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов, подготовку к тестам, устным опросам.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой во 2 семестре. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета с оценкой состоит из ответов на вопросы билета. Зачет с оценкой предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен и решение практической задачи. К моменту сдачи Зачета с оценкой должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- высокое качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;
- отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
- отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

- отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;
- использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

- неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Всеобщая история»

1. Периодизация и основные концепции истории (различные подходы к изучению исторического процесса).
2. Основные цивилизации Древней Месопотамии, их общие и отличительные черты, преемственность этих цивилизаций.
3. Цивилизация Древнего Египта: история изучения, периодизация, отличительные особенности.
4. Великие географические открытия и их роль в становлении европейской цивилизации.
5. Эпоха Просвещения и политика «просвещенного абсолютизма» в XVIII веке.
6. Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.
7. Вторая Мировая война 1939-1945 гг.
8. Социалистические страны Центральной и Восточной Европы в 1945 – 1990 гг.
9. Европейская интеграция: от ЕЭС к Евросоюзу.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-1	$ИД^{1}_{УК1}$	Знает: - содержание понятий метод и методология; - соотношение понятий объект и предмет; - содержание понятия достоверность; - критерии научности утверждений; - основные концепции истины и ее критериев; - соотношение понятий сущности и существования; качества и свойства; целого и части; - основные принципы структурно-функционального анализа. Умеет: - эмпирически интерпретировать полученные теоретические знания; - осуществлять поиск информации об объекте в сети Интернет, ЭБС, тематических сайтах и специализированных форумах.
УК-5	$ИД^{1}_{УК5}$	Знает: - соотношение понятий общество, культура, цивилизация; - основные концепции философии истории; - основные методологические принципы объяснения

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		общественных явлений в социальной философии; - основные черты современного общества. Умеет: - соотносить теоретические положения социальной философии истории с конкретной общественно-политической ситуацией; - учитывать конкретную ситуацию межкультурного взаимодействия и ее общественно-политический контекст.
II этап		
УК-1	$ИД^{2}_{УК1}$	Умеет: - определять сущность объекта и условия его функционирования; - определять качества системного объекта в их проявлениях во внешней среде. Владеет: - методами анализа и синтеза полученной информации; - способностью применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-5	$ИД^{2}_{УК5}$	Умеет: - определять культурные особенности человека по их проявлениям в социальных и деловых взаимодействиях; Владеет: - навыками философского подхода к межкультурному разнообразию общества; - навыками социального и делового взаимодействия с другими людьми, учитывая

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		культурные особенности партнеров.

Зачет с оценкой

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– задача решена полностью и правильно;

– сделаны содержательные выводы;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

– ответ построен в соответствии с планом;

– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;

– задача решена полностью и правильно;

– выводы правильны;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

– ответ недостаточно логически выстроен;

– план ответа соблюдается непоследовательно;

– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;

– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;

– продемонстрировано знание обязательной литературы;
– студент не активно работал на практических занятиях.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;
– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;
– ответ содержит ряд серьезных неточностей;
– задача не решена;
– выводы поверхностны или неверны;
– не продемонстрировано знание обязательной литературы;
– студент не активно работал на практических занятиях.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. В чем заключается особенность предметной области философского знания?
2. Какова структура философского знания?
3. В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?
4. Почему в состав философского знания входит история философии?
5. Каковы функции философии в жизни общества?
6. Какую роль играет философия в культуре?
7. Каковы особенности философии древнего Востока?
8. Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
9. Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?
10. Каковы основные темы размышлений ранней греческой натурфилософии?
11. Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.
12. Назовите основные философские школы эллинистического периода.

13. Каковы основные принципы мировоззрения западноевропейского Средневековья?

14. Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?

15. Как соотносятся Бог, мир и человек в средневековой онтологии?

16. В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схола-стике?

17. В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?

18. Как представляется соотношение природы и человека в натурфилософии Возрождения?

19. Каковы основные черты философии Нового времени?

20. Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?

21. Каковы основные принципы теории познания рационализма?

22. Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.

23. В чем особенности понимания разума в философии Нового времени?

24. Сформулируйте основные принципы идеологии Просвещения.

25. Назовите основные черты отечественной философской традиции.

26. Сформулируйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.

27. В чем заключается различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву?

28. В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?

29. Каковы основные идеи «русского космизма»?

30. Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.

31. Назовите основные принципы позитивистской философии.

32. Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.

33. Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?

34. В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?

35. В чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?

36. В чем заключается проблема построения системы онтологии?

37. Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?

38. Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?

39. Дайте определения понятиям материя и субстанция.

40. Сформулируйте основные концепции времени.

41. В чем специфика бытия сознания?

42. Чем отличается философская постановка проблемы сознания от есте-ственно-научной?

43. Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?
44. Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?
45. Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?
46. Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.
47. Каково соотношение понятий объект и предмет познания?
48. Сформулируйте основные концепции субъекта познания.
49. В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?
50. Каково соотношение понятий истина и правда?
51. Перечислите основные черты научного познания.
52. В чем состоит проблема объекта научного познания?
53. Как соотносится эмпирический и теоретический уровни научного познания?
54. Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.
55. Назовите основные методы построения теоретического знания.
56. Каковы основные концепции сущности человека?
57. Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?
58. Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.
59. Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?
60. Сформулируйте основные философские концепции свободы.
61. Что является предметом социальной философии?
62. Что такое «социальная реальность»?
63. Каковы основные модели развития общества в социальной философии?
64. Как соотносится историческая необходимость и сознательная деятель-ность людей?
65. Назовите основные концепции философии истории.
66. Что такое «техника»?
67. Каковы основные этапы исторического развития техники?
68. Каково соотношение науки и техники в современном обществе?
69. Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.
70. Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение чело-века?
71. Перечислите глобальные проблемы современности.
72. Раскройте содержание понятий «информационное общество», «постиндустриальное общество».
73. Как влияют современные информационные технологии на социально-политические отношения?

74. Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

*Примерный перечень тем докладов***:**

1. Философия и мировоззрение.
2. Предмет философии.
3. Структура философского знания.
4. Специфика философского знания.
5. Место и роль философии в культуре.
6. Философские школы древнего Востока (Индия, Китай).
7. Ранняя греческая натурфилософия.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия и этика стоицизма.
11. Бог, мир и человек в средневековой философии.
12. Соотношение веры и разума в средневековой философии
13. Номинализм и реализм в средневековой схоластике.
14. Гуманизм как основная черта мировоззрения эпохи Возрождения.
15. Натурфилософия эпохи Возрождения.
16. Эмпиризм в европейской философии Нового времени.
17. Рационализм в европейской философии Нового времени.
18. Основные черты философии эпохи Просвещения.
19. Философия И. Канта.
20. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
21. Основные черты отечественной философской традиции.
22. Философия всеединства В.С. Соловьева.
23. Конкретная метафизика П.А. Флоренского.
24. Основные идеи философии Н.А. Бердяева.
25. Философия русского космизма.
26. Прагматическая философия.
27. Аналитическая философия науки и неопозитивизм.
28. Экзистенциалистская философия.
29. Философская герменевтика.
30. Структурализм и постструктурализм в философии.
31. Бытие, его основные виды и уровни.
32. Категории материи и субстанции.
33. Движение. Формы движения и их взаимосвязь.
34. Пространство и время как философские категории.
35. Современная научная картина мира.
36. Бытие и сознание.
37. Структура сознания.
38. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема.
39. Сознание и бессознательное.
40. Сознание и язык.
41. Субъект и объект познания.

42. Чувственное познание и его формы.
43. Рациональное познание и его формы.
44. Понятие истины.
45. Практика и познание.
46. Специфика научного познания.
47. Эмпирическое познание, его формы и методы.
48. Теоретическое познание, его формы и методы.
49. Теоретические объекты и проблема существования в науке и философии.
50. Специфика гуманитарных наук.
51. Философия о сущности человека.
52. Теория антропосоциогенеза.
53. Понятие свободы.
54. Понятие личности.
55. Смысл жизни как философская проблема.
56. Общество как предмет философии.
57. Понятие общественного бытия.
58. Специфика социального детерминизма.
59. Общество как система. Соотношение экономической, социальной, политической и духовной сфер общественной жизни.
60. Основные концепции философии истории.
61. Понятие техники. Основные исторические этапы развития техники.
62. Наука как тип рациональности и техносфера.
63. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.
64. Основные черты информационного общества.
65. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Типовые тесты:

1. Специфика философского знания выражается:

а) В абстрактности выдвигаемых положений.

б) В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.

в) В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.

г) В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.

2. Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:

а) Абстракция.

б) Рефлексия.

в) Трансценденция.

г) Атараксия.

3. Основной мировоззренческий принцип античной философии:

а) Антропологизм.
б) Мифологичность.
в) Теоцентризм.
г) Космоцентризм.

4. Идея вещи существует независимо и познается в умозрении. Этот тезис характерен для философии:
а) Платона.
б) Аристотеля.
в) Гераклита.
г) Парменида.

5. Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:
а) Киников.
б) Стоиков.
в) Эпикурейцев.
г) Скептиков.

6. Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:
а) Схоластика.
б) Софистика.
в) Экзегетика.
г) Патристика.

7. Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:
а) Номинализм.
б) Политеизм.
в) Гностицизм.
г) Реализм.

8. Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:
а) Аврелий Августин.
б) Фома Аквинский.
в) Пьер Абеляр.
г) Тертуллиан.

9. Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:
а) Солипсизм.
б) Эмпиризм.
в) Гилозоизм.

г) Эклектизм.

10. Тезис, характерный для рационализма Нового времени:

а) Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.

б) Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.

в) Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.

г) Мышление есть отражение практической жизни человека.

11. Трансцендентальная философия И. Канта – это:

а) Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.

б) Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.

в) Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.

г) Онтологическая концепция И. Канта.

12. Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:

а) Р. Декарта.

б) И. Канта.

в) Ф. Гегеля.

г) Ф. Ницше.

13. Основателем «философии всеединства» был:

а) В.С. Соловьев.

б) Н.А. Бердяев.

в) П.А. Флоренский.

г) А.И. Герцен.

14. Основателем философии позитивизма был:

а) Иммануил Кант.

б) Фридрих Шлейермахер.

в) Огюст Конт.

г) Роджер Бэкон.

15. Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:

а) Сертификация.

б) Верификация.

в) Кодирование.

г) Контаминация.

16. Основателем философии прагматизма был:

а) Чарльз Сандерс Пирс.
б) Фридрих Ницше.
в) Юрген Хабермас.
г) Бертран Рассел.

17. В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:
а) Познанная необходимость.
б) Момент случайности, присущий всем процессам в природе.
в) Способ существования человека, его судьба.
г) Возможность выбора в рамках существующего закона.

18. Предметом философской герменевтики 20 века является:
а) Толкование письменно фиксированных памятников культуры.
б) Историческая интерпретация развития философского знания.
в) Способ бытия человека в мире.
г) Совокупность современных методов научного познания.

19. Онтология – это:
а) Свод сочинений Фомы Аквинского.
б) Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.
в) Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.
г) Сборник высказываний философов той или иной эпохи.

20. Субстанция – это:
а) Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.
б) Категория, обозначающая вещественную основу познания.
в) Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.
г) Понятие, выражающее основную идею философии К.Маркса.

21. Психофизическая проблема – это:
а) Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.
б) Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.
в) Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.
г) Основная проблема классического рационализма.

22. Человеческое мышление обусловлено:
а) Функционированием центральной нервной системы организма.
б) Системой практических отношений между людьми.

в) Системой языка.
г) Всеми перечисленными факторами.

23 Метод исследования сознания, характерный для философского рационализма:
а) Рефлексия.
б) Атараксия.
в) Эмпирия.
г) Интроспекция.

24 Способность человека к познанию подразделяется на два основных уровня:
а) Эмпирический и теоретический.
б) Чувственный и рациональный.
в) Дедуктивный и индуктивный.
г) Интуитивный и дискурсивный.

25 Суждение является истинным, если оно логически воспроизводит структуру познаваемого предмета. Такое утверждение характерно для:
а) Когерентной концепции истины.
б) Корреспондентской теории истины.
в) Трансцендентной теории истины.
г) Прагматической теории истины.

26 Введение категории практики в теорию познания позволило:
а) Исключить интуитивные компоненты из теории познания.
б) Обосновать единство знания и объективной реальности.
в) Обосновать возможность абсолютной истины.
г) Опровергнуть все, ранее предложенные концепции истины.

27 Основным признаком научности высказывания следует считать:
а) Логическую правильность.
б) Соответствие высказывания интересам субъекта.
в) Опытное обоснование.
г) Неопровержимость.

28 Эмпирическим методом в науке является:
а) Дедукция.
б) Классификация.
в) Идеализация.
г) Верификация.

29 К сущности человека следует отнести:
а) Коллективный образ жизни.
б) Прямохождение.

в) Смертность.
г) Способность иметь представление о себе.

30 Свобода – это:
а) Отсутствие необходимости.
б) Понятие, обозначающее беспричинное поведение человека.
в) Категория, обозначающая телеологическую причинность.
г) Иллюзия сознания.

31 Общественное бытие не существует вне процессов его исследования, интерпретации и объяснения. Такое утверждение характерно для:
а) Феноменологической социальной философии.
б) Объективного идеализма.
в) Марксистской социальной философии.
г) Натуралистических моделей социальной реальности.

32 Объективной основой функционирования и развития общества является:
а) Способ производства материальных благ.
б) Информационные технологии.
в) Воля политического лидера и (или) господствующих партий.
г) Общественное мнение.

33 Основанием каждого нового этапа развития техники является:
а) Качественные изменения в военной технике.
б) Расширение функций техники в процессе производства.
в) Изменение энергоемкости производства.
г) Совершенствование мастерства субъекта производства.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет с оценкой:

1. Предмет философии.
2. Основные характеристики философского знания.
3. Функции философии как формы духовной культуры.
4. Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
5. Основные черты древнегреческой философии.
6. Основные черты философии Древнего Востока.
7. Основные проблемы средневековой европейской философии.
8. Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
9. Основные черты отечественной философской традиции.
10. Общая характеристика современной философии.

11. Бытие как проблема философии.
12. Монистические и плюралистические концепции бытия.
13. Материальное и идеальное бытие.
14. Специфика человеческого бытия.
15. Пространственно-временные характеристики бытия.
16. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
17. Идея развития в философии.
18. Бытие и сознание.
19. Проблема сознания в философии.
20. Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
21. Природа мышления. Язык и мышление.
22. Познание как предмет философского анализа.
23. Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
24. Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
25. Основные формы и методы познания.
26. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
27. Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
28. Соотношение понятий истины, оценки, ценности.
29. Понятие практики в философии. Практика и познание.
30. Философия и наука как формы знания и познания.
31. Структура научного знания.
32. Проблема обоснования достоверности научного знания.
33. Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
34. Проблема индукции в научном познании.
35. Рост научного знания и проблема научного метода.
36. Специфика социально-гуманитарного познания.
37. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
38. Рациональные реконструкции истории науки.
39. Научные революции и смена типов рациональности.
40. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
41. Человек и мир в современной философии.
42. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
43. Теория антропосоциогенеза.
44. Смысл жизни как философская проблема.
45. Проблема смерти и бессмертия в философии.
46. Понятия свободы и творчества.
47. Философское понимание общества и его истории.
48. Общество как саморазвивающаяся система.
49. Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
50. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
51. Динамика и типология исторического развития.

52. Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
53. Основные концепции философии истории.
54. Философия о перспективах современной цивилизации.
55. Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
56. Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы

Примерные практические задачи, выносимые на зачет с оценкой:

Задача 1.

На практическом занятии по философии между студентами возник спор по вопросу о принципиальном отличии философии от мифологии и религии.

Студент X: В мифах дается фантастическое, антропоморфное отражение мира, в религиозных учениях действительность объясняется с помощью Божественных сил. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.

Студент Y: Я не согласен с этим. В некоторых философских учениях, например, у Гегеля, возникновение природы трактуется как результат перевоплощения абсолютного духа. Это мало чем отличается от религии и мифологии.

Студент Z: Тезис Гегеля о разумности действительности – это свойственное мифам одушевление природы, только выраженное наукообразным языком. Я считаю, что философия – это современный вид мифа.

Студент A: Я не согласен с том, что философия ничем не отличается от мифов и религиозных учений. На мой взгляд, принципиальное отличие в том, что даже самая реакционная философия пытается обосновать свои положения опытом, ссылками на данные науки и общественной практики, что же касается религии, то она опирается на веру. А мифы вообще никак не обосновываются.

Дайте оценку приведенным высказываниям студентов и предложите свое суждение по данной проблеме. Обоснуйте свой ответ.

Задача 2

Вспомните знаменитый спор XVII в. − между эмпиризмом и рационализмом. Каков действительный источник знания? Рационалисты считали, что знания должны быть общезначимыми, доказуемыми, передаваемыми. Но такие знания дает только разум, следовательно, он − источник знания, а опыт лишь позволяет проявиться истинам разума. С точки зрения их оппонентов - эмпириков - содержательную информацию может дать только опыт, разум же играет роль инструмента, который собирает и обрабатывает чувственные данные. Сформулируйте свою точку зрения. Как Вы понимаете позицию Лейбница, который утверждал: «В разуме нет ничего такого, чего раньше не было бы в чувственном опыте, кроме самого разума»?

Задача 3

Подумайте над словами И. Канта: «Просвещение — это выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находился по

собственной вине. Несовершеннолетие есть неспособность пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого. Несовершеннолетие по собственной вине — это такое, причина которого заключается не в недостатке рассудка, а в недостатке решимости и мужества пользоваться им без руководства со стороны кого-то другого». Может ли философия помочь просвещению? Аргументируйте свой ответ.

Задача 4

Сократ утверждал: «Я знаю, что ничего не знаю». Д. И. Менделеев возразил ему: «Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. − Да он и не знал, а мы знаем», - Д.И. Менделеев, «Основы химии». Что имел в виду Сократ? О каком знании идет речь у Д.И. Менделеева? Кто из них прав? Аргументируйте свою точку зрения.

Задача 5

Когда ставится вопрос о смысле жизни человека, то какой порядок сущего мыслится при этом? Как в таком случае может мыслиться порядок бытия, чтобы в этом порядке имел место смысл? Иными словами, при каких онтологических допущениях возможна постановка вопроса о смысле жизни? Как бы вы ответили на вопрос о смысле жизни? Аргументируйте свою позицию.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Философия» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, тестирование, доклады и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала;
– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);
– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);
– подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета с оценкой. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет с оценкой по дисциплине «Философия» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 1 «Философии и социальных коммуникаций» «30 » января 2021 года, протокол № 6.

Разработчик:

к.ф.н., доцент Преображенская А. В.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)*

Заведующий кафедрой № 1

к.ф.н., доцент Куценко Н.Ю.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

к.э.н. Панкратова А.Р.

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_16_» _июня_____ 2021 года, протокол № 7_.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА (РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«__24__» __апреля_____ 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2025

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика» являются:

– формирование у студентов теоретических основ, практических форм и методов принятия управленческих решений на основе использования современных научных и практических знаний по общей экономике: знания основных экономических процессов, категорий, законов, механизмов экономической деятельности хозяйствующего субъекта (индивидуума, организации, учреждения) в процессе оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах;

– формирование умений применять систему фундаментальных экономических знаний для осуществления профессиональной деятельности с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов;

– формирование навыка принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задачами освоения дисциплины являются формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для:

– принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;

– понимания сущности рациональной организации хозяйственной деятельности в современном обществе, в том числе в части личных финансов;

– экономического обоснования принимаемых решений, в том числе в профессиональной деятельности;

– осуществления профессиональной деятельности с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов;

– понимания и оценки экономических, экологических и социальных ограничений при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика» представляет собой дисциплину, относящуюся обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Экономика» базируется на результатах обучения, полученных при освоении дисциплины «Транспортная инфраструктура».

Дисциплина «Экономика» является обеспечивающей для дисциплин: «Экономика воздушного транспорта», «Формирование себестоимости авиационных перевозок», «Финансовое планирование на предприятиях воздушного транспорта», «Управление финансами предприятий воздушного транспорта».

Дисциплина изучается в 3 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-10	**Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**
$ИД^{1}_{УК-10}$	Владеет основами экономической и финансовой грамотности, понимает сущность рациональной организации хозяйственной деятельности в современном обществе
ОПК-2	**Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов**
$ИД^{1}_{ОПК-2}$	Знает и понимает сущность этапов жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов в сфере транспорта
$ИД^{2}_{ОПК-2}$	Знает, понимает и оценивает экономические, экологические и социальные ограничения при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов

Планируемые результаты изучения дисциплины.

Знать:

– понятие экономики и сущность экономических отношений;

– сущность, основные понятия и индикаторы макроэкономики;

– виды рынков и специфику экономических отношений на них;

– отраслевую специфику транспортного рынка;

– модели и структуру рынка, сущностные характеристики участников рыночных отношений;

– виды конкуренции и основы антимонопольного регулирования;

– понятие финансов и их специфику, уровни финансовых отношений;

– структуру финансов предприятий, принципы учета имущества, активов и обязательств организаций;

– основы личных финансов и безопасного финансового поведения.

Уметь:

– выявлять и анализировать основные макроэкономические показатели;

– осуществлять сбор, анализ и оценку рыночной информации, необходимой для экономического анализа;

– выявлять отраслевую и региональную специфику транспортного рынка, определять уровень концентрации производства на выбранном рынке;

– выявлять основных участников финансовых отношений;

– определять основные взаимосвязи между активами и обязательствами организации;

– грамотно планировать личный бюджет.

Владеть:

– навыками принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности;

– основами экономической и финансовой грамотности;

– навыками понимания и оценки сущности и принципов рациональной организации хозяйственной деятельности в современном обществе;

– навыками оценки профессиональной деятельности с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов;

– навыками оценки и прогнозирования экономических, экологических и социальных ограничений при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	42,5	42,5
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	57	57
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	8,5	8,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-10	ОПК-2		
Тема 1. Экономика как наука и хозяйство	14	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Д, ПАР
Тема 2. Макроэкономика: основные понятия и отраслевая специфика	14		+	Л, ПЗ, СРС	У, ПАР, СЗ
Тема 3. Рынок транспортных услуг: его модели и структура	14	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, ИЗ
Тема 4. Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике	14	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Тема 5. Финансовый рынок в системе экономических отношений	14	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 6. Финансы предприятий: структура, учет, движение, анализ	14	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, ПАР, ИЗ
Тема 7. Финансовое поведение гражданина: основы экономической культуры поведения	15	+		Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Всего по дисциплине	99				
Промежуточная аттестация	9				
Итого по дисциплине	108				

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У − устный опрос, Д – доклад, ПАР – письменная аудиторная работа, ИЗ – индивидуальное задание, СЗ – ситуационная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Экономика как наука и хозяйство	2	4	-	-	8	-	14
Тема 2. Макроэкономика: основные понятия и отраслевая специфика	2	4	-	-	8	-	14
Тема 3. Рынок транспортных услуг: его модели и структура	2	4	-	-	8	-	14
Тема 4. Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике	2	4	-	-	8	-	14
Тема 5. Финансовый рынок в системе экономических отношений	2	4	-	-	8	-	14
Тема 6. Финансы предприятий: структура, учет, движение, анализ	2	4	-	-	8	-	14
Тема 7. Финансовое поведение гражданина: основы экономической культуры поведения	2	4	-	-	9	-	15
Всего по дисциплине	14	28	-	-	57	-	99
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Экономика как наука и хозяйство

Происхождение и сущностные характеристики понятия «Экономика». Экономическое поведение людей. Мотивация труда. Понятие микро- и макроэкономики. Государственная экономическая политика. Основные экономические законы. Основные направления и школы в экономической теории. Производство, распределение, обмен и потребление. Права собственности. Кривая производственных возможностей. Издержки упущенных возможностей.

Тема 2 Макроэкономика: основные понятия и отраслевая специфика

Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Основные макроэкономические понятия и система национальных счетов. Валовый внутренний продукт (ВВП) и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. Валовый национальный доход. Добавленная стоимость. Причины необходимости контроля ВВП. Инфляция. Темпы роста экономики. Дефляция и причины падения спроса и производства. Политика государства в стимулировании потребительского спроса. Таргетирование инфляции. Ключевая ставка. Цена денег в экономике. Структура денежной массы. Лаг денежно-кредитной политики. Взаимосвязь между темпами инфляции и темпами роста экономики.

Отраслевая структура экономики Российской Федерации и ведущих стран мира. Место и роль транспорта в создании ВВП.

Тема 3 Рынок транспортных услуг: его модели и структура

Понятие рынка транспортных услуг. Специфические характеристики продукции транспорта – транспортной услуги. Конкуренция на рынке транспортных услуг. Методы регулирования экономики на транспорте. Антимонопольное регулирование деятельности. Характеристика моделей рынка на транспорте. Структура рынка транспортных услуг. Классификация элементов рынка транспортных услуг. Виды транспорта. Уровень концентрации рынка.

Тема 4 Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике

Понятие полезности блага. Теория предельной полезности. Потребительский выбор. Классификация видов потребительского спроса. Понятие кривых безразличия. Бюджетное ограничение. Эффект дохода. Эффект замещения. Парадокс Гиффена.

Поведение производителя: экономное отношение к ресурсам, экономическая самостоятельность, соблюдение трудовой этики, принципы повышения квалификации.

Экономические циклы развития. Понятие кризиса. Модели экономического поведения в период кризиса. Отложенный спрос. Фазы кризиса. Влияние фазы экономического цикла на производственные процессы.

Рейтинги как показатель потребительского предпочтения и производственных успехов организации.

Тема 5 Финансовый рынок в системе экономических отношений

Понятие финансового рынка. Структура финансового рынка. Мировой финансовый рынок и международные институты финансового рынка. Национальный финансовый рынок. Рынок ссудных капиталов (денежный рынок, кредитный рынок), валютный рынок, рынок ценных бумаг (первичный, вторичный, третичный), рынок страхования и перестрахования, рынок

драгоценных металлов. Финансовые институты. Центральный Банк Российской Федерации как мегарегулятор финансового рынка.

Тема 6 Финансы предприятий: структура, учет, движение, анализ

Основные экономические понятия в бизнесе, правила их определения и оценки: прибыль, активы, денежный поток. Состав финансовой отчетности организации. Формула и структура баланса. Отчет о финансовых результатах: содержание и логика построения. Ключевые показатели финансового анализа: ликвидность, платежеспособность, рентабельность.

Тема 7 Финансовое поведение гражданина: основы экономической культуры поведения

Содержание понятия «финансовое поведение гражданина». Личный бюджет: учет доходов и расходов. Основы личного финансового планирования. Долговая нагрузка физического лица. Необходимость и формы сбережений. Принципы инвестирования. Налоги, уплачиваемые физическими лицами. Основные виды обязательного страхования физических лиц. Основные виды финансового мошенничества и способы защиты.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Экономика как наука и хозяйство.	2
1	Практическое занятие 2. Экономика как наука и хозяйство. Лауреаты нобелевской премии по экономике – сообщения. Кривая производственных возможностей.	2
2	Практическое занятие 3. Макроэкономика: основные понятия и отраслевая специфика. Инфляция и дефляция. Расчёт реального дохода вкладчика с учётом инфляции.	2
2	Практическое занятие 4. Макроэкономика: основные понятия и отраслевая специфика. Отраслевая структура экономики Российской Федерации и ведущих стран мира. Место и роль транспорта в создании ВВП (МРК).	2
3	Практическое занятие 5. Рынок транспортных услуг: его модели и структура. Виды транспорта в системе экономических отношений.	2
3	Практическое занятие 6. Рынок транспортных услуг: его модели и структура. Оценка уровня	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	концентрации рынка воздушных перевозок по субъектам федерации.	
4	Практическое занятие 7. Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике.	2
4	Практическое занятие 8. Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике. Ситуационная задача на тему: «Рейтинг производителей транспортных услуг».	2
5	Практическое занятие 9. Финансовый рынок в системе экономических отношений. Финансовые институты.	2
5	Практическое занятие 10. Финансовый рынок в системе экономических отношений. Центральный Банк Российской Федерации как мегарегулятор финансового рынка.	2
6	Практическое занятие 11. Финансы предприятий: структура, учет, движение, анализ. Анализ структуры баланса и приложений к нему по выбранной авиакомпании.	2
6	Практическое занятие 12. Финансы предприятий: структура, учет, движение, анализ. Индивидуальные задания по расчету основных показателей финансового состояния выбранных авиакомпаний.	2
7	Практическое занятие 13. Финансовое поведение гражданина: основы экономической культуры поведения.	2
7	Практическое занятие 14. Финансовое поведение гражданина: основы экономической культуры поведения.	2
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа студентов

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	5. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 8, 9, 12, 15, 16, 17]. 6. Подготовка к устному опросу. 7. Подготовка доклада. 8. Подготовка к выполнению письменной аудиторной работы.	8
2	5. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 8, 9, 12, 14, 15, 16, 17]. 6. Подготовка к устному опросу. 7. Подготовка к выполнению письменной аудиторной работы.	8
3	5. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 4, 7, 8, 9, 12, 13, 15, 16, 17]. 6. Подготовка к устному опросу. 7. Подготовка доклада. 8. Выполнение индивидуального задания.	8
4	5. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 5, 8, 9, 12, 15, 17]. 6. Подготовка к устному опросу. 7. Подготовка доклада.	8
5	5. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 17]. 6. Подготовка к устному опросу. 7. Подготовка доклада.	8
6	5. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 5, 6, 9, 12, 15, 17]. 6. Подготовка к устному опросу.	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	7. Подготовка к выполнению письменной аудиторной работы. 8. Выполнение индивидуального задания.	
7	5. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 6, 9, 10, 11]. 6. Подготовка к устному опросу.	9
Итого по дисциплине		57

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

13 Экономическая теория: учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99952-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468318.

14 Екимова К. В. Финансовый менеджмент: учебник для прикладного бакалавриата / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3567-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/book/finansovyy-menedzhment-426175.

15 Фрицлер А. В. Персональные (личные) финансы: учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/478219.

б) дополнительная литература:

16 Экономика транспорта: учебник и практикум для вузов / Е. В. Будрина [и др.]; под редакцией Е. В. Будриной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00238-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469501.

17 Экономика организации: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой,

А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/477698.

18 Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13672-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468487.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

19 Федеральное агентство воздушного транспорта. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.favt.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

20 Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: официальный сайт Федеральная служба государственной статистики. - http://www.gks.ru/ свободный (дата обращения 25.01.2025).

21 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

22 Центральный банк Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cbr.ru/, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

23 Банк методических разработок по финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fmc.hse.ru/methbank, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

24 Энциклопедия экономиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.grandars.ru/, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

25 Aviation Explorer [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.aex.ru/, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

26 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru (дата обращения: 03.02.2025).

27 Консультант Плюс официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

28 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

29 Издательство «Юрайт» официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитория № 534, оборудованная персональным компьютером, интерактивной доской и мультимедийным проектором PLC-XU58.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного

материала, конспектирование материала, подготовку докладов, к устным опросам, докладам, выполнению письменной аудиторной работы, выполнение индивидуального задания.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, доклады, письменные аудиторные работы, индивидуальные задания и ситуационные задачи по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 3 семестре. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Индивидуальное задание

Самостоятельная работа подразумевает выполнение индивидуального задания. Задание, выносимое на самостоятельную работу, выполняется студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения задания, выносимого на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Письменная аудиторная работа

Письменная аудиторная работа представляет собой выполнение индивидуального или группового задания, выдаваемого преподавателем на практическом занятии. Задание выполняется студентом на отдельных листах формата А 4. Контроль выполнения письменной аудиторной работы осуществляет преподаватель.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета с оценкой состоит из ответов на вопросы билета. Зачет с оценкой предполагает ответы на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет с оценкой и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- высокое качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;
- отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Ситуационная задача

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

Индивидуальное задание

«Отлично»: выполнено правильно на 100 %.

«Хорошо»: выполнено правильно на не менее чем 85 %.

«Удовлетворительно»: выполнено правильно на не менее чем 70 %.

«Неудовлетворительно»: выполнено правильно на менее чем 69 %.

Письменная аудиторная работа

«Зачтено»: задание, выданное преподавателем, выполнено правильно полностью, содержит соответствующие аргументированные выводы, требования по оформлению и содержанию соблюдены в полном объеме.

«Не зачтено»: задание, выданное преподавателем, выполнено неправильно и (или) не полностью, содержит не верные и (или) не аргументированные выводы, требования по оформлению и содержанию не соблюдены.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Транспортная инфраструктура»:

1. Транспорт - определение, функциональное назначение, роль в экономике страны.
2. Показатели работы транспорта.
3. Понятие и состав транспортной инфраструктуры.
4. Инфраструктура воздушного транспорта. Основные элементы.
5. Основные показатели деятельности аэропортового предприятия.
6. Структура государственных органов, регулирующих деятельность воздушного транспорта.
7. Федеральное агентство воздушного транспорта. Задачи и функции.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-10	$ИД^{1}_{УК10}$, $ИД^{2}_{УК10}$	Знает: – понятие экономики и сущность экономических отношений; – сущность, основные понятия и индикаторы макроэкономики; – виды рынков и специфику экономических отношений на них; – отраслевую специфику транспортного рынка; – модели и структуру рынка, сущностные характеристики участников рыночных отношений; – виды конкуренции и основы антимонопольного регулирования; – понятие финансов и их специфику, уровни финансовых отношений; – структуру финансов предприятий, принципы учета имущества, активов и обязательств организаций; – основы личных финансов и безопасного финансового поведения. Умеет: – выявлять и анализировать основные макроэкономические показатели; – осуществлять сбор, анализ и оценку рыночной информации, необходимой для экономического анализа; – выявлять отраслевую и региональную специфику транспортного рынка, определять уровень концентрации производства на выбранном рынке; – выявлять основных участников финансовых отношений; – определять основные взаимосвязи между активами и обязательствами организации.
ОПК-2	$ИД^{2}_{ОПК2}$	

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		– грамотно планировать личный бюджет.
II этап		
УК-10	$ИД^{1}_{УК10}$, $ИД^{2}_{УК10}$	Умеет: – эффективно взаимодействовать с членами команды в процессе группового решения ситуационных задач в рамках принятия экономических решений; – выявлять экономические, экологические и социальные ограничения на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов. Владеет: – навыками принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности; – основами экономической и финансовой грамотности; – навыками понимания и оценки сущности и принципов рациональной организации хозяйственной деятельности в современном обществе; – навыками оценки профессиональной деятельности с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов; – навыками оценки и прогнозирования экономических, экологических и социальных ограничений при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.
ОПК-2	$ИД^{2}_{ОПК2}$	

Зачет с оценкой

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– задача решена полностью и правильно;

– сделаны содержательные выводы;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

– ответ построен в соответствии с планом;

– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;

– задача решена полностью и правильно;

– выводы правильны;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

– ответ недостаточно логически выстроен;

– план ответа соблюдается непоследовательно;

– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;

– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;

– продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;

– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;

– ответ содержит ряд серьезных неточностей;

– задача не решена;

– выводы поверхностны или неверны;

– не продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

Тема 1

1. Что представляет собой человек с точки зрения экономической науки?
2. Почему человек трудится?
3. Является ли труд первой жизненной потребностью или тягостной необходимостью?
4. Что такое мотивация труда?
5. Охарактеризуйте два основных стимула трудовой деятельности человека.
6. Что включает в себя понятие «человек экономический»?
7. В чем заключается рациональное экономическое поведение человека?
8. Что включается в понятия полной, ограниченной и органической рациональности?
9. Дайте определение государственной экономической политики.
10. Назовите основные направления и школы в экономической теории.
11. Этимология понятия «экономика».
12. В чем ключевые отличия микроэкономики от макроэкономики?
13. Приведите классификацию благ.
14. Назовите основные права собственности.
15. Что такое «Перечень Оноре»?
16. Что показывает кривая производственных возможностей?
17. Что такое издержки упущенных возможностей?

Тема 2

1. Опишите кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
2. Назовите основные макроэкономические понятия.
3. Что такое система национальных счетов?
4. Что показывает валовый внутренний продукт (ВВП).
5. Охарактеризуйте основные методы расчета ВВП.
6. Чем отличается номинальный ВВП от реального ВВП?
7. Что такое валовый национальный доход?
8. Кем и когда создается добавленная стоимость?
9. В чем причины необходимости контроля ВВП?
10. Что такое инфляция?
11. Как определяются темпы роста экономики?

12. Что такое дефляция?

13. Какая связь между инфляцией и дефляцией и падением спроса и производства?

14. В каких действиях реализуется политика государства по стимулированию потребительского спроса?

15. Что такое таргетирование инфляции?

16. Кто и для чего устанавливает ключевую ставку?

17. Как определяется цена денег в экономике?

18. Охарактеризуйте структуру денежной массы.

19. Что такое лаг денежно-кредитной политики?

20. Опишите взаимосвязь между темпами инфляции и темпами роста экономики.

21. Опишите отраслевую структуру экономики Российской Федерации.

22. Охарактеризуйте место и роль транспорта в создании ВВП в Российской Федерации.

Тема 3

1. Дайте понятие рынка транспортных услуг.
2. Охарактеризуйте специфические характеристики продукции транспорта – транспортной услуги.
3. Опишите виды конкуренция на рынке транспортных услуг.
4. Назовите основные методы регулирования экономики на транспорте.
5. В чем выражается антимонопольное регулирование деятельности на рынке транспортных услуг?
6. Дайте характеристику моделей рынка на транспорте.
7. Опишите структуру рынка транспортных услуг.
8. Опишите классификацию элементов рынка транспортных услуг.
9. Назовите основные виды транспорта.
10. Как измеряется уровень концентрации рынка?

Тема 4

1. Определите понятие полезности блага.
2. Сформулируйте суть теории предельной полезности.
3. Что влияет на потребительский выбор?
4. Дайте классификацию видов потребительского спроса.
5. Охарактеризуйте понятие кривых безразличия.
6. В чем выражается бюджетное ограничение?
7. Как проявляется эффект дохода?
8. Что такое эффект замещения?
9. В чем суть парадокса Гиффена?
10. Охарактеризуйте ключевые характеристики поведения производителя в рыночной экономике.
11. Что такое «экономические циклы развития».
12. В чем суть понятия «кризис»?
13. Каковы модели экономического поведения в период кризиса?

14. Что такое «отложенный спрос»?

15. Назовите основные фазы кризиса.

16. Как проявляется влияние фазы экономического цикла на производственные процессы?

17. Для чего составляются рейтинги?

Тема 5

1. Дайте определение понятия финансового рынка.
2. Охарактеризуйте структуру финансового рынка.
3. Что включает в себя мировой финансовый рынок?
4. Назовите основные международные институты финансового рынка.
5. В чем специфика национального финансового рынка?
6. Что такое рынок ссудных капиталов?
7. Что такое денежный рынок?
8. Охарактеризуйте понятие кредитного рынка.
9. Что включает в себя валютный рынок?
10. Назовите виды рынка ценных бумаг.
11. В чем отличие рынка страхования от рынка перестрахования?
12. Назовите специфические характеристики рынка драгоценных металлов.
13. Назовите основные финансовые институты.
14. Что делает Центральный Банк Российской Федерации как мегарегулятор финансового рынка?

Тема 6

1. Назовите основные экономические понятия в бизнесе, характеризующие финансовое состояние организации.
2. Что показывает прибыль и какие виды прибыли бывают?
3. Какой принцип построения баланса организации?
4. Назовите основные статьи актива.
5. Назовите основные виды обязательств организации, отражаемые в пассиве баланса.
6. Что такое денежный поток?
7. Что входит в состав финансовой отчетности организации?
8. Что показывает отчет о финансовых результатах?
9. Сформулируйте логику построения баланса и отчета о финансовых результатах.
10. Назовите ключевые показатели финансового анализа.
11. Что характеризует показатель ликвидности?
12. Чем показатель платежеспособности отличается от показателя ликвидности?
13. Какой принцип расчета показателя рентабельности?

Тема 7

1. Определите, в чем состоит содержание понятия «финансовое поведение гражданина».

2. Что такое «личный бюджет» и каковы цели его составления?

3. В чем заключаются основы личного финансового планирования?

4. Что такое долговая нагрузка физического лица и как рассчитать ее максимальный размер?

5. Для чего нужны сбережения и в каких формах можно сберегать?

6. Назовите основные принципы инвестирования.

7. Перечислите налоги, уплачиваемые физическими лицами.

8. Какие существуют основные виды обязательного страхования физических лиц?

9. Назовите основные виды финансового мошенничества и способы защиты от него.

*Примерный перечень тем докладов***:**

Тема 1.

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике 1960-1970-е гг.
2. Лауреаты Нобелевской премии по экономике 1980-е гг.
3. Лауреаты Нобелевской премии по экономике 1990-е гг.
4. Лауреаты Нобелевской премии по экономике 2000-е гг.
5. Лауреаты Нобелевской премии по экономике 2010-2020-е гг.

Тема 3.

1. Виды транспорта: нормативно-правовое регулирование деятельности, орган государственного регулирования, организационная структура, модель рынка, лидеры рынка, ключевые показатели деятельности, интересные факты из истории по данному виду транспорта:

– железнодорожный;

– автомобильный;

– внутренний водный (речной и озерный);

– морской;

– воздушный;

– легкие самолеты и вертолеты (личного и коллективного пользования);

– маломерные речные и морские суда (личного и коллективного пользования);

– трубопроводный;

– высоковольтные линии электропередач;

– автобусы;

– троллейбусы;

– трамваи;

– наземные городские железные дороги;

– метрополитен;

– канатно-подвесные дороги;

– монорельсовые дороги;

– конвейерный;

– космический;
– гужевой и вьючный;
– велосипеды, самокаты;
– беспилотный;

Тема 4.

1. Великая депрессия — мировой экономический кризис.
2. Экономический кризис в России в 1998 году.
3. Экономические кризисы в России в XXI веке.
4. Мировой финансовый кризис 2008 года: причины и последствия.

Тема 5.

1. Первичное размещение акций.
2. Покупка акций на вторичном рынке.
3. Корпоративные долговые ценные бумаги.
4. Государственные облигации.
5. Финансовое мошенничество.
6. Защита прав потребителей финансовых услуг.

Типовые индивидуальные задания:

Задание 1.

По выбранному субъекту федерации на основании, полученной на сайте https://favt.gov.ru/dejatelnost-ajeroporty-i-ajerodromy-osnovnie-proizvodstvennie-pokazateli-aeroportov-obyom-perevoz/ информации по показателям объемов перевозок через аэропорты России в городах выбранного субъекта с помощью индекса концентрации и индекса Херфиндаля-Хиршмана рассчитайте уровень концентрации рынка.

Задание 2.

Используя данные формы 1 бухгалтерского учета «Бухгалтерский баланс» и формы 2 бухгалтерского учета «Отчет о финансовых результатах» авиакомпании (выдается обучающемуся преподавателем), рассчитайте за две последние отчетные даты следующие показатели: чистый оборотный капитал, стоимость чистых активов, мгновенную ликвидность, рентабельность продаж, рентабельность собственного капитала, наличия или недостаточности финансовых ресурсов для обеспечения текущей деятельности. Проанализируйте полученные значения показателей и их динамику. Оцените прибыльность деятельности авиакомпании.

Примерные задания для выполнения письменной аудиторной работы:

Задача 1.

Постройте кривую производственных возможностей, исходя из следующих данных:

Варианты	Товар А	Товар Б
1	3 000	100
2	2 000	300
3	500	500

Определите, где будут находиться точки, соответствующие следующим комбинациям: а) 1500 А + 250 В, б) 2000 А + 350 В, в) 2500 А +200 В.

Задача 2.

Менеджер имеет 4 часа, в течение которых он должен подготовиться к совещанию (на что требуется не меньше 2 часов), встретиться с клиентом (1 час), пообедать (0,5 часа), прочитать новости с финансового рынка (0,5 часа). Неожиданно ему позвонил руководитель предприятия и отправил на производственную выставку, что заняло 1,5 часа. Определите альтернативные издержки.

Задача 3.

Студентка МБИ в течение пяти часов свободного времени запланировала следующие дела (в порядке убывания их значимости):

–подготовка к завтрашней контрольной работе – 1 час;

–уборка квартиры – 1 час;

–подбор материалов к докладу – 1 час;

–покупка продуктов и приготовление пищи – 1 час;

–чтение детектива, взятого в библиотеке, срок возврата которого давно наступил – 1 час.

Чего будет стоить студентке встреча с подругой (1,5 часа)?

Задача 4.

Расчёт реального дохода вкладчика с учётом инфляции.

Вклад в сумме 35 000 руб. положен в банк на год с ежемесячным исчислением сложных процентов; годовая ставка по вкладам 6%; уровень инфляции за месяц 10%.

Определить:

–сумму вклада с процентами (FV);

–индекс инфляции за 6 месяцев (In);

–сумму вклада с процентами с точки зрения её покупательной способности (Kr);

–реальный доход вкладчика с точки зрения покупательной способности (d).

Задача 5.

Исходные данные: хозяйственные средства организации и источники их образования по состоянию на 31 декабря 2020 г., тыс. руб.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, тыс. руб.
1	Основные средства	105 000
2	Материалы	14 987
3	Денежные средства в кассе	6 900
4	Денежные средства на расчетном счете	39 000
5	Задолженность поставщикам за материалы	8 725
6	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам	11970
7	Задолженность работникам по заработной плате	3 836
8	Расчеты с подотчетными лицами	2 874
9	Задолженность разных дебиторов	5 770
10	Уставный капитал	100 000
11	Резервный капитал	16 000
12	Добавочный капитал	14 000
13	Нераспределенная прибыль	20 000

Составьте баланс по форме.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

В рамках анализа макроэкономических показателей по выбранной стране проанализировать по состоянию за последний отчетный год следующие показатели: структура денежной массы, темпы инфляции, средняя ставка по вкладам, размер ВВП (в долларах США), структура ВВП по отраслям экономики, структура расходов госбюджета, доля расходов на транспорт.

Каждая рабочая группа готовит презентацию по выбранной стране и в ходе общей дискуссии производится сравнительный анализ основных макроэкономических показателей по группе выбранных стран.

Задача 2.

В рамках выбранного вида транспорта проанализируйте виды существующих рейтингов (желательно, в количестве от 8 до 10). Составьте сводную таблицу организаций, поименованный в рейтинге в формате топ-5. Каждой организации присвойте буквенный индекс в соответствии с буквами алфавита и добавьте расчетный коэффициент, где 1 – это первое место и далее 0,9, 0,8, 0,7, 0,6 за каждое последующее место. Определите, какие организации участвуют во всех выбранных рейтингах. Рассчитайте средний условный коэффициент успешности компании на рынке.

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего расчета и в ходе общей дискуссии обосновывает полученные результаты.

Задача 3.

Осуществите личный выбор стратегии сбережения в зависимости от склонности к риску: стратегия «минимизации рисков», стратегия «максимизации доходов от использования средств» и стратегия «сочетания надежных и рисковых форм сбережений». Каждая рабочая группа готовит презентацию своего расчета и в ходе общей дискуссии обосновывает полученные результаты.

Задача 4.

Одним из самых распространенных способов сбережений выступают депозиты коммерческих банков. Изучите текущие предложения коммерческих банков и определите наиболее эффективное вложение денежных средств в размере 100 тыс. руб. на 1 год. Каждая рабочая группа готовит презентацию своего расчета и в ходе общей дискуссии обосновывает полученные результаты.

Задача 5.

В России в настоящее время государство выпускает облигации для населения — ОФЗ-н. При помощи сервиса Сбербанка (https://www.sberbank.ru/ru/person/investments/broker_service/ofz-n) определите преимущества ОФЗ-н по сравнению с другими видами сбережений (например, депозитами коммерческого банка). Рассчитайте на сайте с помощью калькулятора ОФЗ-н доходность от инвестирования 50 тыс. руб. на срок в 3 года. Каждая рабочая группа готовит презентацию своего расчета и в ходе общей дискуссии обосновывает полученные результаты.

Задача 6.

Проанализируйте динамику изменения курса доллара за последние 2 года. Определите факторы, влияющие на изменение курса. Оцените доходность вложений в доллар США в текущих условиях (на среднесрочную перспективу). Каждая рабочая группа готовит презентацию своего расчета и в ходе общей дискуссии обосновывает полученные результаты.

Задача 7.

Составьте финансовый план (личный или своей семьи) с учетом предварительного сбора информации обо всех источниках доходов. Систематизируйте свои расходы согласно предложенным группам расходов: питание, проезд, услуги связи, одежда, обучение, здоровье, подарки, прочие. Сформируйте баланс доходов и расходов на 1 месяц.

Задача 8.

Чем отличаются мечты от финансовых целей? Определите три финансовые цели на ближайшие 5-7 лет. От каких факторов будет зависеть достижение финансовой цели? Сформулируйте общие и индивидуальные факторы, влияющие на достижение финансовых целей.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет с оценкой:

1 Происхождение и сущностные характеристики понятия «Экономика».
2 Экономическое поведение людей. Мотивация труда.
3 Понятие микро- и макроэкономики. Основные экономические законы.
4 Государственная экономическая политика.
5 Основные направления и школы в экономической теории.
6 Производство, распределение, обмен и потребление.
7 Права собственности.
8 Кривая производственных возможностей.
9 Издержки упущенных возможностей.
10 Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
11 Основные макроэкономические понятия и система национальных счетов.
12 Валовый внутренний продукт (ВВП) и методы его расчета.
13 Номинальный и реальный ВВП.
14 Валовый национальный доход.
15 Добавленная стоимость.
16 Причины необходимости контроля ВВП.
17 Инфляция.
18 Темпы роста экономики.
19 Дефляция и причины падения спроса и производства.
20 Политика государства в стимулировании потребительского спроса.
21 Таргетирование инфляции.
22 Ключевая ставка.
23 Цена денег в экономике.
24 Структура денежной массы.
25 Лаг денежно-кредитной политики.
26 Взаимосвязь между темпами инфляции и темпами роста экономики.
27 Отраслевая структура экономики Российской Федерации.
28 Место и роль транспорта в создании ВВП.
29 Понятие рынка транспортных услуг.
30 Специфические характеристики продукции транспорта – транспортной услуги.
31 Конкуренция на рынке транспортных услуг.
32 Методы регулирования экономики на транспорте.
33 Антимонопольное регулирование деятельности.
34 Характеристика моделей рынка на транспорте.
35 Структура рынка транспортных услуг.
36 Классификация элементов рынка транспортных услуг.
37 Виды транспорта.
38 Уровень концентрации рынка.
39 Понятие полезности блага. Теория предельной полезности.

40 Потребительский выбор. Классификация видов потребительского спроса.

41 Понятие кривых безразличия. Бюджетное ограничение.

42 Эффект дохода. Эффект замещения. Парадокс Гиффена.

43 Поведение производителя: экономное отношение к ресурсам, экономическая самостоятельность, соблюдение трудовой этики, принципы повышения квалификации.

44 Экономические циклы развития. Понятие кризиса.

45 Модели экономического поведения в период кризиса. Отложенный спрос.

46 Фазы кризиса. Влияние фазы экономического цикла на производственные процессы.

47 Рейтинги как показатель потребительского предпочтения и производственных успехов организации.

48 Понятие финансового рынка. Структура финансового рынка.

49 Мировой финансовый рынок и международные институты финансового рынка.

50 Национальный финансовый рынок. Финансовые институты.

51 Рынок ссудных капиталов (денежный рынок, кредитный рынок).

52 Валютный рынок.

53 Рынок ценных бумаг (первичный, вторичный, третичный).

54 Рынок страхования и перестрахования

55 Рынок драгоценных металлов.

56 Центральный Банк Российской Федерации как мегарегулятор финансового рынка.

57 Основные экономические понятия в бизнесе, правила их определения и оценки: прибыль, активы, денежный поток.

58 Состав финансовой отчетности организации. Формула и структура баланса. Отчет о финансовых результатах: содержание и логика построения.

59 Ключевые показатели финансового анализа: ликвидность, платежеспособность, рентабельность.

60 Содержание понятия «финансовое поведение гражданина». Личный бюджет: учет доходов и расходов. Основы личного финансового планирования.

61 Долговая нагрузка физического лица.

62 Необходимость и формы сбережений. Принципы инвестирования.

63 Налоги, уплачиваемые физическими лицами.

64 Основные виды обязательного страхования физических лиц.

65 Основные виды финансового мошенничества и способы защиты.

Примерные практические задачи, выносимые на зачет с оценкой:

Задача 1.

Исходные данные: хозяйственные средства организации и источники их образования по состоянию на 31 декабря 2020 г., тыс. руб.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, тыс. руб.
1	Основные средства	20 000
2	Материалы	10 070
3	Денежные средства в кассе	475
4	Денежные средства на расчетном счете	3 680
5	Задолженность поставщикам за материалы	1 082
6	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам	3 400
7	Задолженность работникам по заработной плате	2 005
8	Расчеты с подотчетными лицами	879
9	Задолженность разных дебиторов	1 583
10	Уставный капитал	23 200
11	Резервный капитал	2 700
12	Добавочный капитал	1 300
13	Нераспределенная прибыль	3 000

Составьте баланс по форме.

Задача 2.

По данным представленного баланса рассчитайте показатели мгновенной ликвидности и рентабельности продаж.

Задача 3. Определите размер финансового риска в случае отзыва у банка лицензии при размещении во вклад 2 млн рублей сроком на 36 месяцев под 4,5% с ежеквартальной капитализацией процентов без права их снятия до окончания срока действия договора.

Задача 4.

Определите размер финансового риска в случае отзыва у банка лицензии через 1,5 года размещения во вклад 2 млн рублей сроком на 36 месяцев под 6% с ежеквартальной капитализацией процентов с правом их поквартального снятия.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Экономика» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Экономика» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, доклады, письменные аудиторные работы, индивидуальные задания, ситуационные задачи и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность

использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);

– выполнение индивидуальных заданий (типовые индивидуальные задания в п. 9.6);

– подготовку к выполнению письменной аудиторной работы (примерное задание для выполнения письменной аудиторной работы в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета с оценкой. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет с оценкой по дисциплине «Экономика» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 «Экономики» «02» апреля 2025 года, протокол № 10.

Разработчики:

к.э.н., доцент Байкова Ю.М.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 17 «Экономика»

д.э.н., профессор Бородулина С.А.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП
к.э.н. Панкратова А.Р.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_23_» _апреля_____2025 года, протокол № _7.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«__17__» __июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Механика

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Механика» является:

– формирование навыков поиска, критического анализа и синтеза информации, а также освоение приемов системного подхода для решения поставленных задач;

– формирование навыков применения на практике того минимума естественнонаучных и общеинженерных знаний, а также методов математического анализа и моделирования, на базе которого будущий специалист сможет самостоятельно овладевать всем новым, с чем ему придётся столкнуться в профессиональной деятельности в ходе дальнейшего научно-технического прогресса;

– владение практическими навыками применения дисциплин механического цикла как фундамента для изучения других дисциплин, используемых при решении поставленных инженерных задач: освоение приемов проведения измерения и наблюдения, а также обработки и представления результатов испытаний;

– умение анализировать поставленные задачи в своей профессиональной деятельности, обосновывать их решения, используя при этом эффективные и безопасные технические средства и технологии.

Задачами освоения дисциплины являются:

– дать студентам представление об основных понятиях и законах механики;

– изучение общих законов и методов исследования движения и взаимодействия материальных тел и механических систем;

– сформировать у студентов представление о методах исследования и проектирования механических устройств, основных стадиях выполнения конструкторской разработки; первичные навыки практического применения знаний механики при проектировании типовых устройств технологического оборудования.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Механика» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Механика» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Физика», «Начертательная геометрия и инженерная графика».

Дисциплина «Механика» является обеспечивающей для дисциплины «Основы аэродинамики и летно-технические характеристики воздушных судов».

Дисциплина изучается в 3 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	**Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности**
$ИД^{1}_{ОПК1}$	Обладает естественнонаучными и общеинженерными знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи
ОПК-3	**Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний**
$ИД^{1}_{ОПК3}$	Выбирает методы и методики, проводит измерения, наблюдения и обработку данных, в том числе в профессиональной сфере
ОПК-5	**Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности**
$ИД^{1}_{ОПК5}$	Знает технические средства, применяемые в профессиональной деятельности, их характеристики и назначение, выбирает и использует технические средства для решения профессиональных задач

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

–основные элементы механики, сопротивления материалов, деталей машин и механизмов;

–основы конструирования и проектирования машин и механизмов;

–основные понятия, законы и модели механики;

–физическую природу сил и их систем, действующих на механические объекты, их классификацию;

–условия равновесия систем сил и возможности практического применения этих условий при решении профессиональных задач;

–принципы составления аналитических моделей движения механических объектов;

–основы общей теории прочности конструкции.

Уметь:

–оценивать состояние конструкций и отдельных ее деталей под воздействием известной силовой нагрузки при решении типовых профессиональных задач;

–проводить кинематический анализ движения деталей и механизмов и составлять динамические уравнения движения при решении типовых профессиональных задач;

–проводить расчеты на прочность деталей конструкций при статических и динамических (и переменных) нагрузках при решении типовых профессиональных задач;

–использовать основные элементы теоретической механики, основы конструирования и проектирования машин и механизмов при решении профессиональных задач.

Владеть:

– методами расчета на прочность деталей конструкций при статических и динамических (и переменных) нагрузках при решении профессиональных задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	44,5	44,5
лекции	14	14
практические занятия	20	20
семинары	–	–
лабораторные работы	8	8
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	30	30
Промежуточная аттестация:	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенция			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-1	ОПК-3	ОПК-5		
Тема 1. Система сил. Момент силы и приведение системы сил к центру. Трение скольжения и качения. Центр тяжести твёрдого тела.	10	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, ЛР, СРС	ИЗ, ПАР
Тема 2. Кинематика точки. Простейшие движения твёрдого тела. Сложное движение точки и твёрдого тела.	10	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	ИЗ
Тема 3. Дифференциальные уравнения движения материальной точки. Прямая и обратная задачи динамики.	12	+			Л, ПЗ, СРС	ИЗ, ПАР
Тема 4. Общие теоремы динамики точки. Несвободное и относительное движения точки.	8	+			Л, ПЗ, СРС	ИЗ
Тема 5. Динамика системы и твёрдого тела. Элементы теории удара.	10	+	+	+	Л, ПЗ, ЛР, СРС	ИЗ
Тема 6. Основные понятия сопротивление материалов. Растяжение и сжатие. Кручение. Изгиб балки.	16	+	+	+	Л, ПЗ, ЛР, СРС	ИЗ, ПАР
Тема 7. Основные понятия конструирования.	6		+	+	Л, ПЗ, СРС	ИЗ
Всего по дисциплине	72					
Промежуточная аттестация	36					
Итого по дисциплине	108					

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС − самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, ИЗ – индивидуальное задание., ПАР – письменная аудиторная работа.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Система сил. Момент силы и приведение системы сил к центру. Трение скольжения и качения. Центр тяжести твёрдого тела.	2	2	-	2	4	-	10
Тема 2. Кинематика точки. Простейшие движения твёрдого тела. Сложное движение точки и твёрдого тела.	2	4	-	-	4	-	10
Тема 3. Дифференциальные уравнения движения материальной точки. Прямая и обратная задачи динамики.	2	4	-	-	6	-	12
Тема 4. Общие теоремы динамики точки. Несвободное и относительное движения точки.	2	2	-	-	4	-	8
Тема 5. Динамика системы и твёрдого тела. Элементы теории удара.	2	2	-	2	4	-	10
Тема 6. Основные понятия сопротивление материалов. Растяжение и сжатие. Кручение. Изгиб балки.	2	4	-	4	6	-	16
Тема 7. Основные понятия конструирования.	2	2	-	-	2	-	6
Всего по дисциплине	14	20	-	8	30	-	72
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Система сил. Момент силы и приведение системы сил к центру. Трение скольжения и качения. Центр тяжести твёрдого тела

Основные понятия и исходные положения статики. Связи и реакции связей. Сложение сил и проекция сил на ось и на плоскость. Равновесие системы сил и сходящихся сил, приложенных к самолёту. Системы произвольных сил, параллельных сил на плоскости и в пространстве. Плоская и пространственная системы сходящихся сил.

Момент сил относительно центра (или точки). Момент пары сил. Приведение плоской системы сил к центру. Теорема о приведении произвольной системы сил к заданному центру.

Тема 2. Кинематика точки. Простейшие движения твёрдого тела. Сложное движение точки и твёрдого тела

Трение скольжения, реакции шероховатых связей, угол трения. Равновесие при наличии трения, трение качения, качение заторможенного колеса шасси самолёта.

Центр параллельных сил и силовое поле, центр тяжести твёрдого тела. Способы определения координат центров тяжести тел, центры тяжести некоторых однородных тел и центровка самолёта. Статический момент площади плоской фигуры относительно оси.

Способы задания движения точки, векторы скорости и ускорения точки. Определение скорости и ускорения точки при координатном способе задания движения, оси естественного трёхгранника, численные значения скорости, касательные и нормальные ускорения точки.

Поступательное движение твёрдого тела. Вращательное движение твёрдого тела вокруг неподвижной оси, угловая скорость и угловое ускорение. Скорости и ускорения точки вращающегося тела, векторы скорости и ускорения точки тела. Решение задач определения параметров вращения самолёта, решения задач кинематики самолёта как точки.

Плоское движение твёрдого тела. Разложение движения плоской фигуры на поступательное и вращательное. Уравнения плоского движения. Теорема о скоростях точек плоской фигуры. Мгновенный центр скоростей (МЦС) и определение с его помощью скоростей точек плоской фигуры. Основные способы определения положения МЦС.

Абсолютное и относительное движения точки, переносное движение. Теорема о сложении скоростей. Теорема Кориолиса о сложении ускорений. Сложение вращений твёрдого тела вокруг параллельных и пересекающихся осей. Теорема о сложении угловых ускорений твёрдого тела, вращающегося вокруг двух пересекающихся осей.

Тема 3. Дифференциальные уравнения движения материальной точки. Прямая и обратная задачи динамики

Основные понятия и определения. Законы и задачи динамики материальной точки, основные виды сил. Дифференциальные уравнения и решение задач динамики при прямолинейном и криволинейном движении точки.

Сила инерции. Дифференциальные уравнения движения свободной материальной точки в декартовых координатах. Естественные уравнения движения точки. Две основные задачи динамики движения точки.

Тема 4 Общие теоремы динамики точки. Несвободное и относительное движения точки

Количество движения точки, импульс силы и теоремы об изменении количества движения и момента количества движения точки. Теорема об изменении количества движения точки. Теорема об изменении момента количества движения точки. Работа силы, мощность, примеры вычисления работы и теорема об изменении кинетической энергии точки.

Движение точки по заданной неподвижной кривой, относительное движение точки. Основное уравнение динамики относительного движения точки. Дифференциальные уравнения относительного движения точки в декартовых координатах. Основное уравнение динамики относительного движения точки для различных случаев переносного движения. Принцип относительности классической механики. Влияние вращения Земли на равновесие и движение тел.

Тема 5 Динамика системы и твёрдого тела. Элементы теории удара

Введение в динамику системы, моменты инерции. Классификация сил, действующих на точки механической системы. Центр масс механической системы и его координаты. Теорема о движении центра масс механической системы. Количество движения механической системы. Теорема об изменении количества движения механической системы. Закон сохранения количества движения центра масс. Дифференциальные уравнения поступательного движения твёрдого тела. Элементарный импульс силы и импульс за конечный промежуток времени. Момент количества движения точки относительно центра и оси. Кинетический момент механической системы относительно центра и оси. Теорема об изменении кинетического момента механической системы. Закон сохранения кинетического момента. Определение осевых моментов инерции однородных и неоднородных тел. Дифференциальные уравнения плоского или вращательного движении твердого тела. Работа постоянной силы на прямолинейном перемещении. Работа переменной силы на криволинейном перемещении. Работа силы тяжести, силы упругости. Сопротивление движению объекта при качении. Теорема об изменении кинетической энергии механической системы.

Понятые о гироскопических явлениях. Кинетический момент быстро вращающегося ротора гироскопа. Гироскоп с тремя степенями свободы. Гироскоп с двумя степенями свободы. Гироскопический момент. Примеры гироскопических явлений.

Явление удара. Основные положения и понятия теории удара. Теорема об изменении количества движения механической системы при ударе. Удар шара о

неподвижную поверхность. Коэффициент восстановления при ударе. Действие ударных сил на тело, вращающееся вокруг неподвижной оси, и на твёрдое тело, совершающее плоское движение.

Тема 6 Основные понятия сопротивление материалов. Растяжение и сжатие. Кручение. Изгиб балки

Задачи сопротивления материалов. Прочность и жёсткость конструкции. Основные допущения при выборе расчетной схемы. Внешние и внутренние силы. Метод сечений. Внутренние силовые факторы. Напряжения. Деформации линейные и угловые. Упругость и пластичность.

Напряжение и деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука при растяжении и сжатии. Испытание материалов на растяжение. Основные механические характеристики материалов. Понятие о жаропрочности и ползучести. Понятие о концентрации напряжений в узлах конструкции.

Построение эпюр крутящих моментов. Напряжения в поперечных сечениях вала и его деформация. Полярные моменты инерции и сопротивления круглого и кольцевого сечения. Расчёт валов на прочность и жесткость.

Балка. Виды изгиба. Изгибающий момент и поперечная сила. Нормальные напряжения при чистом изгибе. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней. Устойчивость и неустойчивое упругое равновесие. Формула Эйлера. Предел применимости формулы Эйлера.

Тема 7 Основные понятия конструирования

Основные конструктивные виды резьбовых изделий. Работа болта при поперечной нагрузке. Работа болта при осевой нагрузке. Виды зубчатых передач. Элементы зубчатого зацепления. Основной закон зацепления. Силы, действующие в зубчатых передачах. Причины разрушения зубьев колес. Червячные передачи. Оси и валы, зубчатые (шлицевые) соединения. Подшипники. Оси и валы. Понятие о расчете осей и валов на прочность. Критические обороты вала. Зубчатые (шлицевые) соединения. Подшипники качения. Применение подшипников качения в авиационных конструкциях. Понятие о долговечности подшипников качения.

Заклепочные соединения в авиастроении. Сварные и клеевые соединения в авиастроении. Механизм. Машины. Детали машин. Значение стандартизации. Типы заклепок. Способы клепки. Способы сварки. Типы сварных швов. Прочность сварного шва. Клеевые соединения. Резьбовые соединения в авиастроении. Зубчатые передачи.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Определение моментов силы относительно точки и оси. Определение главного момента системы сил, лежащих в одной плоскости. Определение центра тяжести тела. Положение центров масс площадей простейших фигур.	2
2	Практическое занятие 2. Определение и построение в масштабе траектории точки, её скорости и ускорения при задании движения точки.	2
2	Практическое занятие 3. Определение и построение в масштабе ускорения точки по его тангенциальной и нормальной составляющим.	2
3	Практическое занятие 4. Методы решения задач динамики. Решение задач движения материальной точки, описываемого дифференциальными уравнениями относительно инерциальной системы отсчёта.	2
3	Практическое занятие 5. Дифференциальные уравнения движения материальной точки относительно неинерциальной системы отсчёта.	2
4	Практическое занятие 6. Общие теоремы динамики точки.	2
5	Практическое занятие 7. Количество движения механической системы. Теорема об изменении количества движения механической системы. Дифференциальные уравнения поступательного движения твёрдого тела. Теорема об изменении количества движения механической системы при ударе. Удар шара о неподвижную поверхность. Коэффициент восстановления при ударе.	2
6	Практическое занятие 8. Простейшие типы напряжённого состояния балок. Определение статически неопределимых балок. Расчёты на прочность при растяжении и сжатии. Напряжения растяжения, вызванные центробежными силами в лопатке	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	газотурбинного двигателя (лопасти воздушного винта).	
6	Практическое занятие 9. Построение эпюр крутящих моментов. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов по характерным точкам. Нормальные напряжения при чистом изгибе. Расчёт балок на прочность при изгибе	2
7	Практическое занятие 10. Расчёт заклёпочных и сварных соединений. Заклепочные соединения в авиастроении. Сварные и клеевые соединения в авиастроении. Способы сварки. Типы сварных швов. Прочность сварного шва. Клеевые соединения. Расчёт болтов, винтов и шпилек при действии статических и переменных нагрузок.	2
Итого по дисциплине		20

5.5 Лабораторный практикум

Номер темы дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (часы)
1	Лабораторная работа 1. Определение коэффициента трения. Определение центра тяжести твердого тела. Изучение плоской системы сходящихся сил.	2
5	Лабораторная работа 2. Исследование вынужденных колебаний материальной точки. Определение периода колебаний математического маятника экспериментальным путем. Определение моментов инерции тел опытное путем.	2
6	Лабораторная работа 3. Испытание стали на растяжение. Исследование перемещений сечений двухопорной балки. Исследование перемещений сечений консольной балки.	2
6	Лабораторная работа 4. Определение критической силы при продольном изгибе. Определение линейных и угловых перемещений	2

Номер темы дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (часы)
	поперечных сечений статически определимой балки. Определение модуля сдвига при кручении.	
Итого по дисциплине		8

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [[1, 3, 5,6, 8-11] 2. Выполнение индивидуального задания. 3. Подготовка к выполнению письменной аудиторной работы.	4
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [[1, 5, 8-11] 2. Выполнение индивидуального задания.	4
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2, 3, 4, 8-11] 2. Выполнение индивидуального задания. 3. Подготовка к выполнению письменной аудиторной работы.	6
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [[1, 3, 8-11] 2. Выполнение индивидуального задания.	4
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [[1, 3, 8-11] 2. Выполнение индивидуального задания	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [[1, 2, 4, 5, 8-11] 2. Выполнение индивидуального задания. 3. Подготовка к выполнению письменной аудиторной работы.	6
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [[1, 3, 8-11] 2. Выполнение индивидуального задания.	2
Итого по дисциплине		30

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Тарг, С.М. Краткий курс теоретической механики: Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст] / С. М. Тарг. - 19-е изд., стереотип. - М.: Высш. шк., 2009. – 416 с. Количество экземпляров 50.

2. Макаров, Е. Г. Сопротивление материалов с использованием вычислительных комплексов: учебное пособие для вузов / Е. Г. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01761-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453500

3. Мещерский, И.В. Задачи по теоретической механике: учебное пособие / И.В. Мещерский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-0019-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2786

б) дополнительная литература:

4. Бать, М.И. Теоретическая механика в примерах и задачах: учебное пособие / М.И. Бать, Г.Ю. Джанелидзе, А.С. Кельзон. — 12-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, [б. г.]. — Том 1: Статика и кинематика — 2013. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1035-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4551

5. Бабецкий, В. И. **Механика** [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Бабецкий, О. Н. Третьякова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-05444-6. — Режим доступа: https://urait.ru/book/mehanika-415821

6. Джамай, В. В. Прикладная механика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В. В. Джамай, Е. А. Самойлов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2181-6. — Режим доступа: https://urait.ru/book/prikladnaya-mehanika-425493

7. Куклев Е.А., Байрамов А.Б., Арет В.А., Колобов Н.С. Механика: методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы: Университет ГА. С.-Петербург, 2013. – 31 с. Количество экземпляров 50.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://window.edu.ru/ , свободный (дата обращения: 26.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9. Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

10. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 26.01.2021).

11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В аудитории № 504 а имеется наглядный демонстрационный материал: детали машин, передаточные механизмы, соединения деталей.

Аудитория № 505 оборудована персональными компьютерами, объединенными в сеть, принтером и ксероксом.

На кафедре имеется необходимое мультимедийное оборудование для обеспечения учебного процесса, лабораторные установки для проведения лабораторных работ, демонстрационные приборы:

– модель зубчатого механизма с неподвижными осями колёс – для демонстрации вращения твёрдого тела вокруг неподвижной оси;

– модель планетарного механизма – для демонстрации сложного движения твёрдого тела;

– модель кривошипно – ползунного механизма – для демонстрации поступательного движения, вращения твёрдого тела вокруг неподвижной оси и плоского движения тела.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Лабораторная работа является формой групповой аудиторной работы. Основной его целью является приобретение инструментальных компетенций и практических навыков.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала,

подготовку к лабораторным работам, выполнение индивидуальных заданий, письменных аудиторных работ.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает индивидуальные задания, письменные аудиторные работы по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 3 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Письменная аудиторная работа

Письменная аудиторная работа представляет собой выполнение индивидуального или группового задания, выдаваемого преподавателем на практическом занятии. Задание выполняется студентом на отдельных листах формата А 4. Контроль выполнения письменной аудиторной работы осуществляет преподаватель.

Индивидуальное задание

Самостоятельная работа подразумевает выполнение индивидуального задания. Задание, выносимое на самостоятельную работу, выполняется студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А 4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения задания, выносимого на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Экзамен

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен и решение практической задачи. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Письменная аудиторная работа

«Зачтено»: задание, выданное преподавателем, выполнено правильно полностью, содержит соответствующие аргументированные выводы, требования по оформлению и содержанию соблюдены в полном объеме.

«Не зачтено»: задание, выданное преподавателем, выполнено не правильно и (или) не полностью, содержит не верные и (или) не аргументированные выводы, требования по оформлению и содержанию не соблюдены.

Индивидуальное задание

«Отлично»: выполнено правильно на 100 %.

«Хорошо»: выполнено правильно на не менее чем 85 %.

«Удовлетворительно»: выполнено правильно на не менее чем 70 %.

«Неудовлетворительно»: выполнено правильно на менее чем 69 %.

Лабораторная работа:

«зачтено»: студент самостоятельно выполняет лабораторную работу в соответствии с выданным вариантом, дает обоснованную оценку способа решения и делает аргументированные выводы по итогу решения;

«не зачтено»: студент не выполнил лабораторную работу, либо выполнил не свой вариант, не способен дать пояснения о ходе решения и не может сделать выводы по итогу решения.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Физика»:

108. Основные понятия кинематики поступательного движения: скорость, ускорение, траектория, путь, центр масс. Системы координат.

109. Динамика. Материальная точка. Сила. Масса. Импульс. Инерциальные системы отсчёта. Законы Ньютона.

110. Основной закон динамика вращательного движения. Момент силы. Момент импульса. Момент инерции. Теорема Гюйгенса-Штейнера.

111. Собственные и вынужденные колебания. Затухающие колебания. Резонанс.

112. Первое начало термодинамики.

113. Второе начало термодинамики.

114. Строение твёрдых тел. Энергия молекул газа, жидкости и твёрдого тела.

115. Электрические заряды. Заряд и его сохранение. Опыт Милликена. Закон Кулона.

Дисциплина «Начертательная геометрия и инженерная графика»:

67. Методы проецирования. Центральное проецирование. Параллельное проецирование.
68. Взаимное положение двух прямых.
69. Взаимное положение прямой и плоскости. Параллельность прямой и плоскости.
70. Взаимное положение прямой и плоскости. Пересечение прямой линии с плоскостью
71. Взаимное положение двух плоскостей. Параллельность двух плоскостей.
72. Взаимное положение двух плоскостей. Взаимная перпендикулярность двух плоскостей.
73. Преобразование комплексного чертежа. Способ перемены плоскостей проекций.
74. Преобразование комплексного чертежа. Способ вращения вокруг линии уровня.
75. Пересечение плоскости с плоскостью. Определение истинной величины контура фигуры сечения.
76. Масштабы основные и дополнительные.
77. Разрезы. Определение разреза. Виды разрезов.
78. Резьба. Виды резьбы, параметры резьбы.
79. Эскиз детали машиностроительного изделия.
80. Чтение и деталирование сборочного чертежа общего вида.
81. Панели инструментов для выполнения чертежей в 3D.
82. Порядок выполнения чертежей в системе AutoCAD.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5	$ИД^{1}_{ОПК1}$ $ИД^{1}_{ОПК3}$ $ИД^{1}_{ОПК5}$	Знает: – основные элементы механики, сопротивления материалов, деталей машин и механизмов; – основы конструирования и проектирования машин и механизмов; – основные понятия, законы и модели механики; – физическую природу сил и их систем, действующих на механические объекты, их классификацию; – условия равновесия систем сил и возможности практического применения этих условий при решении профессиональных задач; – принципы составления аналитических моделей движения механических объектов; – основы общей теории прочности конструкции. Умеет: – оценивать состояние конструкций и отдельных ее деталей под воздействием известной силовой нагрузки при решении типовых профессиональных задач.
II этап		

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5	$ИД^{1}_{ОПК1}$ $ИД^{1}_{ОПК3}$ $ИД^{1}_{ОПК5}$	Умеет: – проводить кинематический анализ движения деталей и механизмов и составлять динамические уравнения движения при решении типовых профессиональных задач; – проводить расчеты на прочность деталей конструкций при статических и динамических (и переменных) нагрузках при решении типовых профессиональных задач; – использовать основные элементы теоретической механики, основы конструирования и проектирования машин и механизмов при решении профессиональных задач. Владеет: – методами расчета на прочность деталей конструкций при статических и динамических (и переменных) нагрузках при решении профессиональных задач.

Экзамен

Оценка 5 – «отлично» выставляется в случае, если:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– задача решена полностью и правильно;

– сделаны содержательные выводы;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется в случае, если:

– ответ построен в соответствии с планом;

– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;

– задача решена полностью и правильно;
– выводы правильны;
– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;
– студент активно работал на практических занятиях.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в случае, если:
– ответ недостаточно логически выстроен;
– план ответа соблюдается непоследовательно;
– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;
– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;
– продемонстрировано знание обязательной литературы;
– студент не активно работал на практических занятиях.

Оценка 2 – «не удовлетворительно» выставляется в случае, если:
– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;
– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;
– ответ содержит ряд серьезных неточностей;
– задача не решена;
– выводы поверхностны или неверны;
– не продемонстрировано знание обязательной литературы;
– студент не активно работал на практических занятиях.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые индивидуальные задания:

1) «Решение задач определения реакций опор балок, находящихся под действием произвольной плоской системы».
2) «Решение задач по определению реакций опор твёрдого тела, находящегося под действием произвольной пространственной системы сил».
3) «Решение задач по определению кинематических параметров поступательного и вращательного движений твердого тела».
4) «Решение задач по определению кинематических параметров сложное движение точки».
5) «Решение задач на основное дифференциальных уравнений движения материальной точки относительно неинерциальной системы отсчёта».
6) «Задание применение основные теоремы динамики материальной точки».
7) «Применение общего уравнения динамики к исследованию движения механической системы с одной степенью свободы».

8) «Определение главных направлений и максимальных касательных напряжений на элементарном заданном элементе конструкции в виде параллелепипеда под действием плоской системы напряжений».

9) «Построение по длине вала эпюр крутящих моментов, возникающих в поперечных сечениях вала, под действием внешних крутящих моментов».

10) «Определение внутренних усилий и построение эпюр нагружения балки при изгибе под действием заданной системы сил».

11) «Расчет статической прочности валов при заданном нагружении типа - изгиб и кручение».

Примерные задания для выполнения письменной аудиторной работы:

1) «Определение реакций опор некоторой составной конструкции при заданной системе сил»

2) «Определение скорости и ускорения точки по заданным уравнениям ее движения»

3) «Интегрирование дифференциальных уравнений движения материальной точки, находящейся под действием постоянных и переменных сил»

4) «Кинематический анализ многозвенного механизма

5) «Определение прочности и надежности элементов конструкция самолета»

6) «Применение системы допусков и посадок, принятых в машиностроении, при разработке технологий сборки авиационных деталей при ТОиР в ГА».

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на экзамен:

1. Вектор силы и распределенная нагрузка.
2. Аксиомы статики.
3. Связи и их реакции.
4. Условие равновесия сходящейся системы сил.
5. Теорема о трех силах.
6. Статически неопределимые системы.
7. Приведение системы сил к заданному центру.
8. Условия равновесия произвольной плоской системы сил.
9. Методика решения задач статики.
10. Момент силы относительно точки и относительно оси.
11. Методика вычисления момента силы относительно оси.
12. Пара сил и ее момент.
13. Центр системы параллельных сил.
14. Центр тяжести.
15. Приемы определения центра тяжести.
16. Случаи приведения сложной системы сил к простейшему виду.

17. Трение скольжения и явление самоторможения.
18. Способы задания движения точки.
19. Связи между способами задания движения точки.
20. Вектор скорости и ускорения при координатном способе задания движения.
21. Скорость при естественном способе задания движения.
22. Полное ускорение точки и его составляющие при естественном способе задания движения точки.
23. Классификация движения точки по ускорению.
24. Кинематика поступательного движения твердого тела.
25. Уравнение вращательного движения. Угловая скорость и угловое ускорение.
26. Скорости точек тела при вращательном движении.
27. Ускорения точек тела при вращательном движении.
28. Ускорение движения тела при плоско - параллельном движении.
29. Теорема о сложении скоростей при плоско-параллельном движении.
30. Мгновенный центр скоростей. Мгновенный центр ускорений.
31. Теорема о сложении скоростей при сложном движении точки.
32. Уравнение сферического движения твердого тела.
33. Скорости и ускорения точек тела при сферическом движении.
34. Кинематические уравнения произвольного движения твердого тела.
35. Угловая скорость регулярной прецессии оси гироскопа.
36. Скорость и ускорение точек тела при произвольном движении.
37. Введение в динамику. Основные термины, законы динамики Ньютона.
38. Задачи динамики материальной точки.
39. Динамика относительного движения материальной точки.
40. Механическая система. Классификация сил. Свойства внутренних сил.
41. Дифференциальные уравнения движения механической системы.
42. Колебания материальной точки.
43. Центр масс системы материальных точек и его координаты.
44. Теорема о движении центра масс механической системы.
45. Количество движения материальной точки и количество движения механической системы.
46. Теорема об изменении количества движения точки.
47. Импульс силы и его проекции на координатные оси.
48. Теорема об изменении количества движения механической системы.
49. Теорема об изменении момента количества движения точки.
50. Кинетический момент механической системы относительно центра и оси.
51. Теорема об изменении кинетического момента механической системы.
52. Моменты инерции твердого тела. Радиус инерции.
53. Теорема о моментах инерции твердого тела относительно параллельных осей.

54. Дифференциальные уравнения поступательного, вращательного и плоского движения твердого тела.

55. Основные понятия и определения. Виды напряжений в элементах конструкций.

56. Виды сил и их характеристики.

57. Основные допущения при выборе расчётных схем.

58. Основные понятия: напряжения, деформации, закон Гука.

59. Напряжения и деформации при растяжении и сжатии.

60. Кручения, основные понятия.

61. Изгиб, основные понятия.

62. Устойчивость и неустойчивость стержня.

63. Основные понятия и определения: механизм, машины, детали машин.

64. Заклёпочные соединения.

65. Сварные соединения.

66. Клееные соединения.

67. Резьбовые соединения.

68. Общие сведения о передачах. Виды передач.

69. Фрикционные и ремённые передачи.

70. Цепные передачи.

71. Зубчатые (червячные) передачи.

72. Передача винт – гайка.

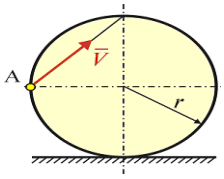
73. Оси и валы. Шлицевые соединения.

74. Подшипники скольжения, качения.

75. Муфты.

Примерные практические задачи, выносимые на экзамен:

1. Колесо радиуса $r = 0,2\ м$ катится без скольжения по горизонтальному рельсу. Скорость точки А равна $V = 3\sqrt{2}\ \ м/с$.



Чему равна угловая скорость колеса?

2. Точка движется согласно уравнениям $x = 4\cos 3t,\ \ y = 6\sin 3t$ (x, y — в метрах). Угол (в градусах) между осью Ox и вектором скорости точки в положении $x = 0,\ y = 6$ равен?

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Механика» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Механика » (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме.

Лабораторная работа является формой групповой аудиторной работы. Основной его целью является приобретение инструментальных компетенций и

практических навыков. Подготовка к лабораторным работам осуществляется в процессе самостоятельной работы студентов согласно п. 5.5.

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– выполнение индивидуальных заданий (типовые индивидуальные задания в п. 9.6);

– подготовку к выполнению письменной аудиторной работы (примерное задание для выполнения письменной аудиторной работы в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на экзамен по дисциплине «Механика» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 6 «Механика» «_18__» _мая_____ 2021 года, протокол № _13_.

Разработчики:

к.т.н. Байрамов А.Б.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 6 «Механики»

к.т.н. Байрамов А.Б.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «16» июня_ 2021 года, протокол № 7.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«__21__» _октябрь_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладная математика

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Прикладная математика» является обучение студентов применению современного программного обеспечения, применению и исследованию моделей объектов, систем, процессов и технологий, предназначенных для проведения расчетов, анализа и подготовки решений во всех сферах организации перевозок в транспортной отрасли.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сбор и анализ исходных данных, подготовка исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа;
- проведение экспериментов по заданной методике, составление описания проводимых исследований и анализ результатов;
- составление отчета по выполненному заданию, участие во внедрении результатов исследований и разработок.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Прикладная математика» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Прикладная математика» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Высшая математика», «Информатика».

Дисциплина «Прикладная математика» является обеспечивающей для дисциплин: «Автоматизированные системы управления на воздушном транспорте», «Автоматизированные системы бронирования и продажи авиаперевозок».

Дисциплина изучается в 3 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
ОПК-1	**Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности.**
$ИД^{2}_{ОПК-1}$	Знает и применяет методы математического анализа, моделирует производственные процессы в сфере транспорта
ОПК-4	**Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности**
$ИД^{2}_{ОПК-4}$	Выбирает и использует современные информационные технологии и программные средства для решения поставленных задач, в том числе в сфере профессиональной деятельности

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

–научные основы технологических процессов в области оптимизации планирования и управления транспортными системами;

–основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики, математического анализа, линейной алгебры, линейного программирования и дифференциального исчисления.

Уметь:

–использовать основные математические методы и модели для оптимизации планирования и управления транспортными системами;

–выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности

Владеть:

–основными положениями методик оптимизации планирования и управления транспортными системами;

–методами теории вероятностей и математической статистики, линейного программирования, имитационного моделирования.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	42,3	42,3
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студента	57	57
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-1	ОПК-4		
Тема 1. Линейное программирование.	42	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У, ИЗ
Тема 2. Теория вероятностей и математическая статистика. Модели случайных процессов.	42	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, ИЗ
Тема 3. Математические методы принятия решений. Системы массового обслуживания.	15	+	+	Л, ПЗ, СРС	ИЗ
Всего по дисциплине	99				
Промежуточная аттестация	9				

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-1	ОПК-4		
Итого по дисциплине	108				

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, ИЗ – индивидуальное задание.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Линейное программирование.	6	12	–	–	24	–	42
Тема 2. Теория вероятностей и математическая статистика. Модели случайных процессов.	6	12	–	–	24	–	42
Тема 3. Математические методы принятия решений. Системы массового обслуживания.	2	4	–	–	9	–	15
Всего по дисциплине	14	28	–	–	57	–	99
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Линейное программирование

Постановка и решение задачи линейного программирования (ЗЛП). Геометрическая интерпретация решения. Классическая форма записи задачи линейного программирования. Базис опорного плана. Базисные переменные.

Симплекс-метод. Формулы и условия перехода. Признаки прекращения счета. Табличный симплекс-метод. Формирование опорного базисного решения. Симплекс-таблица. Пересчет элементов таблицы.

Двойственные задачи. Транспортная задача. Структура и свойства двойственной задачи. Транспортная задача линейного программирования. Опорные планы транспортной задачи. Методы нахождения опорных планов. Решение транспортной задачи. Метод потенциалов. Задача о назначениях.

Целочисленное программирование. Оптимизация на графах.

Задача коммивояжера. Задача о кратчайшем пути.

Тема 2. Теория вероятностей и математическая статистика. Модели случайных процессов

Предмет теории вероятностей. Пространство элементарных событий. Алгебра событий. Понятие случайного события. Классическое и геометрическое определения вероятности. Статистический подход к определению вероятности. Методы вычисления вероятностей. Схема Бернулли.

Случайные величины. Ряд распределения, функция распределения, плотность распределения, их свойства. Дискретные случайные величины, их числовые характеристики и основные законы распределения. Непрерывные случайные величины их числовые характеристики. Равномерное, показательное, нормальное распределения, их свойства. Двумерная случайная величина.

Основы статистического описания. Гистограмма и полигон частот. Эмпирическое распределение, его свойства. Точечные оценки. Свойства несмещенности, состоятельности и эффективности.

Тема 3. Математические методы принятия решений. Системы массового обслуживания

Основные понятия имитационного моделирования, имитация случайных величин, случайных процессов, систем массового обслуживания.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Геометрическое решение задачи линейного программирования.	2
1	Практическое занятие 2. Симплекс-метод.	2
1	Практическое занятие 3. Двойственные задачи. Транспортная задача.	2
1	Практическое занятие 4. Целочисленное программирование. Оптимизация на графах.	2
1	Практическое занятие 5. Задача коммивояжера.	2
1	Практическое занятие 6. Задача о кратчайшем пути.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
2	Практическое занятие 7. Классическое и геометрическое определение вероятности.	2
2	Практическое занятие 8. Теоремы о сумме и произведении событий. Формулы полной вероятности, Байеса, Бернулли	2
2	Практическое занятие 9. Ряд распределения, функция распределения, числовые характеристики дискретной случайной величины.	2
2	Практическое занятие 10. Биномиальное распределение, распределение Пуассона. Функция, плотность распределения, числовые характеристики непрерывных случайных величин. Равномерное, показательное, нормальное распределения	2
2	Практическое занятие 11. Интервальные оценки.	2
2	Практическое занятие 12. Критерий согласия Пирсона проверки гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности.	2
3	Практическое занятие 13. Имитация случайных величин, случайных процессов.	2
3	Практическое занятие 14. Имитация систем массового обслуживания.	2
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1,8-13] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение индивидуального задания.	24
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 8-13] 2. Подготовка к устному опросу 3. Выполнение индивидуального задания.	24
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 6, 7, 8-13] 2. Выполнение индивидуального задания.	9
Итого по дисциплине		57

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1 Кузнецов, А.В. Высшая математика. Математическое программирование [Электронный ресурс]: учеб. / А.В. Кузнецов, В.А. Сакович, Н.И. Холод. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4550.

2 Свешников, А.А. Сборник задач по теории вероятностей, математической статистике и теории случайных функций [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 448 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5711.

3 Буре, В.М. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учеб. / В.М. Буре, Е.М. Парилина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 416 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10249.

б) дополнительная литература:

4 Бабайцев, В.А. Сборник задач по курсу "Математика в экономике: учебное пособие: в 3 частях / В.А. Бабайцев, С.В. Пчелинцев, А.С. Солодовников; под редакцией В.А. Бабайцева, В.Б. Гисина. — Москва: Финансы и статистика, [б. г.]. — Часть 1: Линейная алгебра, аналитическая геометрия и линейное программирование — 2013. — 256 с. — ISBN 978-5-279-03441-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/28350.

5 Березинец, И.В. Практикум по теории вероятностей и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Березинец. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2013. — 163 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47493.

6 Горлач, Б.А. Математическое моделирование. Построение моделей и численная реализация: учебное пособие / Б.А. Горлач, В.Г. Шахов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-2168-8. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. —Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103190.

7 Прикладная математика: Методические указания по изучению дисциплины. Для студентов факультетов ЗФ и ФМЭТС. Направление подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов». Профиль подготовки «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте (ОПУВТ)», «Организация перевозок и управление в единой транспортной системе (ОПУЕТС)». [Электронный ресурс] / Скакун Е.В., сост. - СПб.: ГУГА, 2015. - 147с. Количество экземпляров 200.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

10 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

11 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используется аудитория № 803, оборудованная средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного

материала, конспектирование материала, подготовку к устным опросам, выполнение индивидуальных заданий.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает индивидуальные задания по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 3 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Индивидуальное задание

Самостоятельная работа подразумевает выполнение индивидуального задания. Задание, выносимое на самостоятельную работу, выполняется студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения задания, выносимого на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Зачет

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Индивидуальное задание

«Отлично»: выполнено правильно на 100 %.

«Хорошо»: выполнено правильно на не менее чем 85 %.

«Удовлетворительно»: выполнено правильно на не менее чем 70 %.

«Неудовлетворительно»: выполнено правильно на менее чем 69 %.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Высшая математика»:

1. Определение матрицы. Виды матриц. Действия над матрицами.
2. Линейные операции над векторами.
3. Общее уравнение прямой на плоскости.
4. Определение функции одной переменной. Способы задания, классификация.
5. Таблица производных, правила дифференцирования.
6. Определённый интеграл (определение и геометрический смысл).
7. Дифференциал функции (определение, геометрический смысл, свойства).
8. Комплексные числа, действия над ними.

Дисциплина «Информатика»:

1. Дайте определение понятию информационный процесс.
2. Назовите основные этапы работы по созданию программного продукта.
3. Какие типы программных модулей существуют.
4. Основные понятия векторной графики. Достоинства и недостатки.
5. Что такое кривая Безье. Назовите основные достоинства.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ОПК-1 ОПК-4	$ИД^{2}_{ОПК1}$ $ИД^{2}_{ОПК4}$	Знает: – научные основы технологических процессов в области оптимизации планирования и управления транспортными системами; – основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики,

		математического анализа, линейной алгебры, линейного программирования и дифференциального исчисления. Умеет: – выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности
II этап		
ОПК-1 ОПК-4	$ИД^{2}_{ОПК1}$ $ИД^{2}_{ОПК4}$	Умеет: – использовать основные математические методы и модели для оптимизации планирования и управления транспортными системами; Владеет: – основными положениями методик оптимизации планирования и управления транспортными системами; – методами теории вероятностей и математической статистики, линейного программирования, имитационного моделирования.

Зачет

«Зачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены логически и лексически грамотно, полные и аргументированные, при этом задача решена полностью, допускаются небольшие погрешности Студент отвечает на дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены не логично и лексически не грамотно, не полные и не аргументированные, задача не решена. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Задача о кратчайшем пути. Задача коммивояжера.
2. Сформулируйте классическое определение вероятности. В чем ограниченность этого определения? В чем различие между вероятностью и относительной частотой?
3. Когда применяют геометрическое определение вероятности? Почему в этих случаях нельзя пользоваться классическим определением?
4. Дайте определение суммы событий. Приведите примеры: суммы двух несовместных событий; суммы двух совместных событий.
5. Сформулируйте и докажите теорему о сложении вероятностей несовместных событий.

Примерные индивидуальные задания:

1. *Геометрическая интерпретация задач линейного программирования (ЗЛП).*

1.1 Решить ЗЛП графически или убедиться в их неразрешимости:

$$f = x_1 + x_2 \to \max,$$

$$x_1, x_2 \geq 0,$$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 1 \\ x_1 - x_2 \leq 1 \end{cases}$$

1.2 Используя метод исключения неизвестных и графический способ, найти решения ЗЛП:

$$f = 8x_1 - 2x_2 - 3x_3 \to \max,$$

$$x_1, x_2, x_3 \geq 0,$$

$$\begin{cases} -x_1 + 3x_2 + x_3 \leq 4 \\ 7x_1 - 2x_3 \leq 16 \\ 2x_1 - x_2 - x_3 = 2 \end{cases}$$

2. *Алгоритм симплекс-метода.*

Решить ЗЛП, рассматривая в качестве начального базисного решения приведенное в условии:

$$f = x_1 - 2x_2 + x_3 \to \max,$$
$$x_1, x_2, x_3 \geq 0,$$
$$X_0 = (1,1,0)$$
$$\begin{cases} x_1 + 4x_2 + x_3 = 5 \\ x_1 - 2x_2 - x_3 = -1 \end{cases}$$

3. Отдел технического контроля получил партию из 1000 деталей. Вероятность того, что взятая наугад деталь окажется дефектной, равна 0,001. Найти вероятность того, что в партии дефектны: а) хотя бы одна деталь; б) две детали; в) более двух деталей.

4. На экзамене предлагаются задачи по трем темам: по первой теме – 15 задач; по второй теме – 20 задач; по третьей теме – 25 задач. Вероятность того, что студент сможет решить задачу по первой теме равна 0,7; по второй – 0,9; по третьей – 0,3. Студент справился с задачей. Какова вероятность того, что ему попалась задача по первой теме?

5. В каждой из двух урн содержится восемь черных и два белых шара. Из второй урны наудачу переложили в первую один шар, а затем из первой урны вынули наугад один шар. Найти вероятность того, что вынутый из первой урны шар окажется черным.

6. Электронное устройство состоит из четырех элементов работающих независимо. Вероятность безотказной работы в течение месяца соответственно равны 0,6 для первого элемента; 0,8 для второго; 0,7 для третьего и 0,9 для четвертого. Найти вероятность того, что в течение месяца будут безотказно работать: а) все четыре элемента; б) только один элемент; в) не менее двух элементов.

7. $F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ \sin 2x, & 0 < x \leq \dfrac{\pi}{4}, \\ 1, & x > \dfrac{\pi}{4}. \end{cases}$ $\alpha = -\infty,$ $\beta = \dfrac{\pi}{8},$

8. $F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ \dfrac{x^2}{16}, & 0 < x \leq 4, \\ 1, & x > 4. \end{cases}$ $\alpha = 2,$ $\beta = 4,$

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет:

1. Постановка задачи линейного программирования (ЛП). Геометрическая интерпретация решения. Классическая форма записи задачи линейного программирования (ЛП). Базис опорного плана. Базисные переменные.
2. Симплекс-метод. Идея симплекс-метода. Формулы и условия перехода. Признаки прекращения счета. Табличный симплекс-метод. Формирование опорного базисного решения. Симплекс-таблица. Пересчет элементов таблицы. Отыск.
3. Двойственная задача ЛП. Структура и свойства двойственной задачи. Транспортная задача ЛП.
4. Опорные планы транспортной задачи. Методы нахождения опорных планов. Решение транспортной задачи. Метод потенциалов.
5. Задача о назначениях.
6. Постановка задачи нелинейного программирования. Оптимизация без ограничений (классические методы поиска экстремума функции одной и нескольких переменных; градиентные методы поиска экстремума).
7. Задача о кратчайшем пути. Задача коммивояжера.
8. Сформулируйте классическое определение вероятности. В чем ограниченность этого определения? В чем различие между вероятностью и относительной частотой?
9. Когда применяют геометрическое определение вероятности? Почему в этих случаях нельзя пользоваться классическим определением?
10. Дайте определение суммы событий. Приведите примеры: суммы двух несовместных событий; суммы двух совместных событий.
11. Сформулируйте и докажите теорему о сложении вероятностей несовместных событий.
12. Дайте определение произведения событий. Приведите примеры: произведения двух независимых событий; произведения двух зависимых событий.
13. Что такое условная вероятность?
14. Сформулируйте теорему об умножении вероятностей для двух событий (общий случай). Какую форму принимает эта теорема в случае, когда события независимы?
15. Приведите формулу полной вероятности.
16. Приведите формулы Байеса.
17. Что такое схема Бернулли?
18. В каких случаях применяются: формула Бернулли; теорема Пуассона; теорема Муавра-Лапласа?
19. Модель экономического роста.

20. Временные ряды. Стационарные ряды. Белый шум. Автокорреляции и автоковариация.

21. Детерминированные временные ряды. Виды трендов.

22. Разделение трендов и шума методами регрессионного анализа.

23. Качество регрессионной модели. Сопоставление моделей через остаточную дисперсию. Критерий Фишера.

24. Однофакторный дисперсионный анализ.

25. Принципы распознавания образа.

26. Модель авторегрессии, Марковский процесс.

27. Модель авторегрессии, процесс Юла.

28. Критерии случайности. Метод поворотных точек.

29. Критерии случайности. Критерий Кэндела.

30. Прогнозирование с учетом тренда и авторегрессии.

31. Эргодические временные ряды. Определение автокорреляции по одной реализации.

Примерные практические задачи, выносимые на зачет:

1. Решить следующие ЗЛП, предварительно преобразовав их к канонической форме:

$$f = x_1 + 2x_2 - 4x_3 \to \max,$$

$$x_1, x_2, x_3, x_4 \geq 0,$$

$$\begin{cases} x_1 - x_2 - x_3 + x_4 \leq 1 \\ 2x_1 - x_2 + x_3 \leq 3 \\ -x_1 + 3x_2 - 2x_3 - x_4 \leq 2 \end{cases}$$

2. Дана функция распределения, найти плотность распределения:

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ \dfrac{x^3}{8}, & 0 < x \leq 2, \\ 1, & x > 2. \end{cases} \qquad \begin{matrix} \alpha = 0, \\ \beta = 1, \end{matrix}$$

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq \dfrac{3\pi}{2}, \\ 2\cos x, & \dfrac{3\pi}{2} < x \leq \dfrac{5\pi}{3}, \\ 1, & x > \dfrac{5\pi}{3}. \end{cases} \qquad \begin{matrix} \alpha = -\infty, \\ \beta = \dfrac{5\pi}{3}, \end{matrix}$$

$$F(x)=\begin{cases}0, & x\le 0, \\ x^{3/2}, & 0<x\le 1, \\ 1, & x>1.\end{cases} \qquad \begin{array}{l}\alpha=\dfrac{1}{4}, \\ \beta=1,\end{array}$$

3. Используя метод исключения неизвестных и графический способ, найти решения ЗЛП:

$$f=8x_1-2x_2-3x_3\to\max,$$

$$x_1,x_2,x_3\ge 0,$$

$$\begin{cases}-x_1+3x_2+x_3\le 4\\ 7x_1-2x_3\le 16\\ 2x_1-x_2-x_3=2\end{cases}$$

4. *Алгоритм симплекс-метода.*

Решить ЗЛП, рассматривая в качестве начального базисного решения приведенное в условии:

$$f=x_1-2x_2+x_3\to\max,$$

$$x_1,x_2,x_3\ge 0,$$

$$X_0=(1,1,0)$$

$$\begin{cases}x_1+4x_2+x_3=5\\ x_1-2x_2-x_3=-1\end{cases}$$

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Прикладная математика» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплины, на которой базируется дисциплина «Прикладная математика» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для

практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме.

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– выполнение индивидуальных заданий (типовые индивидуальные задания в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета. Примерные теоретические вопросы и практические задачи,

выносимые на зачет по дисциплине «Прикладная математика» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 8 «Прикладной математики и информатики» «15__» сентября____2021 года, протокол № 2.

Разработчики:

д.т.н., доцент Майоров Е.Е.

старший преподаватель Скляренко А. А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 8 «Прикладной математики и информатики»

д.т.н., доцент Костин Г.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «20_» октября_____ 2021 года, протокол № 2_.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА (РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_30___» __мая_____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является получение обучающимися базовых знаний в области техносферной безопасности, а также получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у обучающихся, в том числе в ходе процесса социального взаимодействия, знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения безопасности в сферах охраны труда, защиты в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение умений идентифицировать основные техносферные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности;
- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину, относящуюся обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Физика».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обеспечивающей для дисциплин: «Производственная безопасность», «Технология и механизация грузовых авиаперевозок», «Технология и механизация пассажирских авиаперевозок».

Дисциплина изучается в 3 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикаторы компетенции
УК-8	**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**
$ИД^{1}_{УК8}$	Организует свою повседневную жизнь и профессиональную деятельность с учетом принципов экологической безопасности и концепции устойчивого развития современного общества.
$ИД^{2}_{УК8}$	Применяет меры безопасности и правила поведения в опасных условиях, в том числе при угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, принимает обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей
ОПК-3	**Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний**
$ИД^{1}_{ОПК3}$	Выбирает методы и методики, проводит измерения, наблюдения и обработку данных, в том числе в профессиональной сфере

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикаторы компетенции
$ИД^{2}_{ОПК3}$	Понимает, интерпретирует, объясняет и представляет полученные данные, в том числе в сфере профессиональной деятельности, экспериментальные данные и результаты испытаний
ОПК-5	**Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности**
$ИД^{1}_{ОПК5}$	Знает технические средства, применяемые в профессиональной деятельности, их характеристики и назначение, выбирает и использует технические средства для решения профессиональных задач
$ИД^{2}_{ОПК5}$	Знает и понимает сущность технологий, применяемых в профессиональной деятельности, выбирает и использует технические средства для решения профессиональных задач

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, принципы и методы защиты от них;
- основные положения общевоинских уставов ВС РФ;
- организацию внутреннего порядка в подразделении;
- основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;
- устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;
- предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
- основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
- общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;
- правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
- тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
- назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
- основные способы и средства оказания первой помощи при ранениях и травмах;

– тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;
– основные положения Военной доктрины РФ;
– правовое положение и порядок прохождения военной службы.

Уметь:

– идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека, выбирая методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности;
– организовать свою повседневную жизнь и профессиональную деятельность с учетом принципов экологической безопасности и концепции устойчивого развития современного общества;
– применять меры безопасности и правила поведения в опасных условиях, в том числе при угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
– правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
– осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;
– оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;
– выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
– читать топографические карты различной номенклатуры;
– давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;
– применять положения нормативно-правовых актов.

Владеть:

– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
– строевыми приемами на месте и в движении;
– навыками управления строями взвода;
– навыками стрельбы из стрелкового оружия;
– навыками подготовки к ведению общевойскового боя;
– навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;
– навыками ориентирования на местности по карте и без карты;
– навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой помощи при ранениях и травмах;
– навыками работы с нормативно-правовыми документами.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	70,5	70,5
лекции	28	28
практические занятия	38	38
семинары	-	-
лабораторные работы	4	4
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	20	20
Промежуточная аттестация:	18	18
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	17,5	17,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-8	ОПК-3	ОПК-5		
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Негативные техногенные факторы: их идентификация и воздействие на человека. Гражданская защита	14	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, ЛР, СРС	У, Д, СЗ, РЗ
Тема 2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	10	+			Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Тема 3. Строевая подготовка	8	+		+	ПЗ, СРС	У, Д, СЗ

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-8	ОПК-3	ОПК-5		
Тема 4. Огневая подготовка из стрелкового оружия	18	+		+	ПЗ, СРС	У, Д, РЗ
Тема 5. Основы тактики общевойсковых подразделений	10	+		+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, РЗ
Тема 6. Радиационная, химическая и биологическая защита	8	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Тема 7. Военная топография	6	+			Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ, РЗ
Тема 8. Основы медицинского обеспечения	8	+	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Тема 9. Военно-политическая подготовка	4	+			Л, СРС	У, Д
Тема 10. Правовая подготовка	4	+	+	+	Л, СРС	У, Д
Всего по дисциплине	90					
Промежуточная аттестация	18					
Итого по дисциплине	108					

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У − устный опрос, Д – доклад, СЗ – ситуационная задача, РЗ – расчетная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Негативные техногенные факторы: их идентификация и	4	4	–	4	2	–	14

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
воздействие на человека. Гражданская защита							
Тема 2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	8	-	–	–	2	–	10
Тема 3. Строевая подготовка	-	6	–	–	2	–	8
Тема 4. Огневая подготовка из стрелкового оружия	-	16	–	–	2	–	18
Тема 5. Основы тактики общевойсковых подразделений	6	2	–	–	2	–	10
Тема 6. Радиационная, химическая и биологическая защита	2	4	–	–	2	–	8
Тема 7. Военная топография	2	2	–	–	2	–	6
Тема 8. Основы медицинского обеспечения	2	4	–	–	2	–	8
Тема 9. Военно-политическая подготовка	2	-	–	–	2	–	4
Тема 10. Правовая подготовка	2	-	–	–	2	–	4
Всего по дисциплине	28	38	–	4	20	–	90
Промежуточная аттестация							18
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Негативные техногенные факторы: их идентификация и воздействие на человека. Гражданская защита.

Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности». Термины, аксиомы и законы безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Работоспособность человека. Классификация условий труда. Взаимосвязь человека с производственной средой, характер воздействия, критерии оценки, нормирование. Система «человек - машина - среда».

Микроклимат и его влияние на жизнедеятельность. Нормирование параметров микроклимата. Методы нормализации микроклимата.

Вредные вещества. Классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, действие вредных веществ и чувствительность к ним. Нормирование вредных веществ.

Средства коллективной и индивидуальной защиты.

Система управления безопасностью жизнедеятельности.

Управление охраной труда в организации.

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.

Организация гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Содержание мероприятий гражданской защиты.

Тема 2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Тема 3. Строевая подготовка.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем.

Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

Управление подразделением в движении.

Тема 4. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Тема 5. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений *мпб* и *тб* армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений *мпб* и *тб* армии Германии (Польши).

Тема 6. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок

проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 7. Военная топография.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Тема 8. Основы медицинского обеспечения.

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.

Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Тема 9. Военно-политическая подготовка.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Тема 10. Правовая подготовка.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических и групповых занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве	2
1	Практическое занятие № 2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических и групповых занятий	Трудоемкость (часы)
3	Практическое занятие № 3. Одиночная строевая подготовка. Строевые приёмы без оружия	2
3	Практическое занятие № 4. Одно шереножный развернутый строй, двух шереножный строй. Порядок перестроения	2
3	Практическое занятие № 5 Передвижения в составе подразделения. Походный строй и передвижение торжественным маршем	2
4	Практическое занятие № 6. Основы, приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия	2
4	Практическое занятие № 7. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия	4
4	Практическое занятие № 8. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	4
4	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений учебных стрельб их стрелкового оружия	6
5	Практическое занятие № 10. Основы инженерного обеспечения	2
6	Практическое занятие № 11. Радиационная, химическая и биологическая защита. Выполнение нормативов по надеванию средств индивидуальной защиты	4
7	Практическое занятие № 12. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Перемещение на местности	2
8	Практическое занятие № 13. Оказание первой помощи при ранениях, травмах и особых случаях	4
Итого за семестр		38
Итого по дисциплине		38

5.5 Лабораторный практикум

Номер темы дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы)
1	Лабораторная работа 1. Исследование вредных производственных факторов на рабочем месте	4
Итого по дисциплине		4

5.6. Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 15, 16] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к лабораторной работе. 5. Подготовка к решению ситуационных задач. 6. Подготовка к решению расчетных задач.	2
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [5-8, 13, 27] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к решению ситуационных задач.	2
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [5, 12, 27] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к решению ситуационных задач.	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [11, 13, 17, 27] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к решению расчетных задач.	2
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [9, 10, 23, 27] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к решению расчетных задач.	2
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [13, 21, 22] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к решению ситуационных задач.	2
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [18, 27] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к решению ситуационных задач. 5. Подготовка к решению расчетных задач.	2
8	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [19, 20] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	4. Подготовка к решению ситуационных задач.	
9	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 6, 7, 8, 24, 27] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	2
10	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4-8, 27] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	2
Итого по дисциплине		20

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Русак, О. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / О. Н. Русак, Н.Г. Занько, К.Р. Малаян под редакцией О.Н. Русака 17-е издание, перераб. и доп. - СПб.: Лань, 2017. - 704 с. - 3000 экз. - ISBN 978-5-8114-0284-7 - Режим доступа: http://e.lanbook.com/ book./5172 book. book. -загл. с экрана, свободный (дата обращения: 05.04.2023).

2. Макеева, Т.И. Безопасность жизнедеятельности. Законодательные и организационные вопросы управления охраной труда на воздушном транспорте. [Текст]: учебное пособие/ Т.И. Макеева, Т.В. Зюба - СПб.: Университет ГА, 2011. – 157 с. – Количество экземпляров – 500 шт.

3. Беляков, Г.Н. БЖД. В 2-х т. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г.Н. Беляков. М.: Юрайт, 2016 г. -404с. ISBN 978-5-9916-5139-4. – Режим доступа: http://elibrary.ru/, свободный (дата обращения: 05.04.2023). Количество экземпляров – 1 шт.

4. Военная доктрина Российской Федерации. Количество экземпляров – 15 шт.

5. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Количество экземпляров – 15 шт.

6. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями). Количество экземпляров – 15 шт.

7. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями). Количество экземпляров – 500 шт.

8. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). Количество экземпляров – 15 шт.

9. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2. Количество экземпляров – 15 шт.

10. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3. Количество экземпляров – 15 шт.

11. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Углянский – Москва: КНОРУС, 2020, 216 с. Количество экземпляров – 15 шт.

12. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной – Москва: КНОРУС, 2017. Количество экземпляров – 15 шт.

13. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков – Москва: КНОРУС, 2017. Количество экземпляров – 15 шт.

14. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А. Дульнев, В.И. Литвененко, О.С. Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с. Количество экземпляров – 15 шт.

б) дополнительная литература:

15. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: Учеб. для вузов бакалавров [Электронный ресурс]: В.Ю. Микрюков.-М.: КноРус,2015.-176 с. ISBN 978-5-406-03341-8:147,62. – Режим доступа: http://elibrary.ru/. Количество экземпляров – 1 шт., свободный (дата обращения: 05.04.2023).

16. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) учебник для вузов [Электронный ресурс]: С.В. Белов – 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд. Юрайт; 2016. – 680 с. - 1500 экз. – ISBN 978-5-9916-0945-6 (в пер.) – Режим доступа: http://elibrary.ru/. Количество экземпляров – 1 шт., свободный (дата обращения: 05.04.2023).

17. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с. Количество экземпляров – 15 шт.

18. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990. Количество экземпляров – 15 шт.

19. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989. Количество экземпляров – 15 шт.

20. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008. Количество экземпляров – 15 шт.

21. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006. Количество экземпляров – 15 шт.

22. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984. Количество экземпляров – 15 шт.

23. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011. Количество экземпляров – 15 шт.

24. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009. Количество экземпляров – 15 шт.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

25. ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий. Принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 № 2020-ст [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/law/hotdocs/42307.html, свободный (дата обращения: 05.04.2023).

26. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.trudkod.ru/, свободный (дата обращения: 05.04.2023).

27. http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации.

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

28. Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.consultant.ru/, свободный (дата обращения: 05.04.2023).

29. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://elibrary.ru/, свободный (дата обращения: 05.04.2023).

30. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/. свободный (дата обращения: 05.04.2023).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими ресурсами используются аудитории № 528, 460, 462 оборудованные МОК (мультимедийный обучающий комплекс) – компьютер, проектор.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
БЖД	Аудитория № 528	МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор - лабораторная установка по изучению микроклимата в производственных помещениях; - лабораторная установка по исследованию электромагнитного поля СВЧ; - лабораторная установка по исследованию уровня шума и вибрации; стенд электробезопасности (СЭБ-4) с измерительной панелью и мнемосхемой. - тренажер сердечно-легочной реанимации пострадавшего Т-12б "МаксимIII-01", 2001г.	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite
БЖД	Аудитория № 460	МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор. Комплект стендов «Основы военной подготовки» - 12 шт.	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007

		Аптечка тактическая укомплектованная военная первой помощи.	
БЖД	Аудитория № 462	МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор Электронный (интерактивный) лазерный тир, стрелковых мест – 2 (АК-74, ПМ). Массогабаритные макеты ММГ модель АК-74 (с возможностью сборки и разборки). Макеты учебно-тренировочных гранат РГД-5 и Ф-1. Патроны учебные 5,45Х39 (АК-74). Противогаз ПМК-3. Общевойсковой защитный комплект.	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007
БЖД	Строевой плац	Комплект стендов «Основы военной подготовки» - 8 шт.	

	Стандартные измерительные приборы 528 ауд
1	Набор стандартных измерительных приборов для измерения параметров микроклимата (влажности – психрометры, температуры – термометры, скорости движения воздуха – анемометры)
2	Стандартные измерительные приборы для измерения плотности потока энергии электромагнитного поля
3	Стандартные измерительные приборы для измерения параметров освещения (люксметры, фотометры, яркомеры)
4	Стандартные измерительные приборы для измерения ионизирующих излучений (дозиметры гамма и рентгеновского излучения;
5	Стандартные измерительные приборы для измерения параметров вибрации (виброскорости и виброускорения) – вибродатчики и виброметры

6	Стандартные измерительные приборы для измерения параметров шума (уровня шума) – микрофоны и шумомеры (портативные и стационарные)

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются демонстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины. Таким образом, практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и деятельностью гражданина РФ по защите государства.

Лабораторная работа является формой групповой аудиторной работы. Основной его целью является приобретение инструментальных компетенций и практических навыков.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку

учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов, к устным опросам, лабораторным работам.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, доклады, ситуационные задачи, расчетные задачи по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 3 семестре. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Расчетные и ситуационные задачи носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- высокое качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;
- отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
- отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

- отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;
- использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

- неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
- неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
- обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Ситуационная и расчетная задачи

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

Лабораторная работа:

«зачтено»: студент самостоятельно выполняет лабораторную работу в соответствии с выданным вариантом, дает обоснованную оценку способа решения и делает аргументированные выводы по итогу решения;

«не зачтено»: студент не выполнил лабораторную работу, либо выполнил не свой вариант, не способен дать пояснения о ходе решения и не может сделать выводы по итогу решения

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Физика»:

1. Связь массы и энергии.
2. Работа. Кинетическая и потенциальная энергии. Закон сохранения механической энергии.
3. Основной закон динамика вращательного движения. Момент силы. Момент импульса. Момент инерции. Теорема Гюйгенса-Штейнера.

4. Гармонические колебания и их параметры. Уравнения колебаний пружинного, математического и физического маятников.

5. Собственные и вынужденные колебания. Затухающие колебания. Резонанс.

6. Основные понятия кинематики поступательного движения: скорость, ускорение, траектория, путь, центр масс. Системы координат.

7. Вращательное движение. Центростремительное (нормальное) ускорение, угловая скорость, угловое ускорение, радиус кривизны.

8. Динамика. Материальная точка. Сила. Масса. Импульс. Инерциальные системы отсчёта. Законы Ньютона.

9. Электрические заряды. Заряд и его сохранение. Опыт Милликена. Закон Кулона.

10. Напряжённость электрического поля. Вектор электрической индукции (электрического смещения). Принцип суперпозиции электрических полей.

11. Собственные электромагнитные колебания, уравнение, частота колебаний, затухающие и незатухающие колебания.

12. Вынужденные электромагнитные колебания, частота, амплитуда, резонанс.

13. Переменный ток, ёмкость, индуктивность, активное сопротивление в цепи переменного тока, мощность.

14. Развитие взглядов на природу света. Корпускулярная и волновая теории. Шкала длин волн.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-8 ОПК-5 ОПК-3	$ИД^{1}_{УК8}$ $ИД^{1}_{ОПК3}$ $ИД^{1}_{ОПК5}$	Знает: – основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, принципы и методы защиты от них. Умеет:

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		– идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека, выбирая методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; – организовать свою повседневную жизнь и профессиональную деятельность с учетом принципов экологической безопасности и концепции устойчивого развития современного общества; – применять меры безопасности и правила поведения в опасных условиях, в том числе при угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
II этап		
УК-8 ОПК-5 ОПК-3	$ИД^2_{УК8}$ $ИД^2_{ОПК3}$ $ИД^2_{ОПК5}$	Знает: – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. Умеет: – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. Владеет: – навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; – строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – навыками стрельбы из стрелкового оружия; – навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.

Зачет с оценкой

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– задача решена полностью и правильно;

– сделаны содержательные выводы;
– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;
– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:
– ответ построен в соответствии с планом;
– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;
– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;
– задача решена полностью и правильно;
– выводы правильны;
– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;
– студент активно работал на практических занятиях.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:
– ответ недостаточно логически выстроен;
– план ответа соблюдается непоследовательно;
– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;
– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;
– продемонстрировано знание обязательной литературы;
– студент не активно работал на практических занятиях.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:
– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;
– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;
– ответ содержит ряд серьезных неточностей;
– задача не решена;
– выводы поверхностны или неверны;
– не продемонстрировано знание обязательной литературы;
– студент не активно работал на практических занятиях.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

– необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

– необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам дисциплины при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине (модулю)

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Какие показатели микроклимата являются комфортным для организма человека?
2. Какие показатели нужно определить для оценки микроклимата?
3. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
4. Какое воздействие могут оказывать вредные вещества на организм согласно их классификации.
5. Какие показатели характеризуют производственное освещение?
6. В каких пределах определяются генетически значимые для населения дозы ионизирующего излучения?
7. Каковы основные принципы защиты от ионизирующего излучения в организациях гражданской авиации?
8. Что такое шум?
9. Какие показатели характеризуют шум?
10. В каких статьях Конституции РФ закреплены вопросы охраны труда?
11. С кем согласовываются и кем утверждаются инструкции по охране труда, обязательные для рабочих и служащих, согласно ТК РФ?
12. Какие виды ответственности можно применить к администрации за нарушение законодательства по охране труда?
13. Кто осуществляет контроль за расследованием несчастных случаев на производстве?
14. Что считается несчастным случаем на производстве?
15. Какие документы должны оформляться при расследовании несчастного случая на производстве?
16. В течении какого времени должно быть проведено расследование несчастного случая на производстве?
17. Что такое воинская дисциплина и чем она достигается?
18. Порядок применения оружия военнослужащими РФ.
19. Что такое внутренний порядок?

20. Что такое суточный наряд?
21. Что такое строй?
22. Обязанности военнослужащего перед построением и в строю.
23. Назначение и боевые свойства АК-74, ПМ, ручных гранат.
24. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
25. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники вероятного противника.
26. Что такое ядерное, химическое, биологическое и зажигательное оружие?
27. Что такое ориентиры на местности?
28. Что такое азимут?
29. Порядок определения координат на карте.
30. Порядок оказания первой помощи.

Примерный перечень тем докладов:

1. Безопасность и профессиональная деятельность.
2. Государственная политика и безопасность.
3. Культура человека, общества и безопасность.
4. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
5. Современные проблемы техносферной безопасности.
6. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
7. Безопасность и нанотехнологии.
8. Безопасность и человеческий фактор.
9. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области.
10. Принципы и методы эргономики труда.
11. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
12. Гигиенические требования к условиям и организации труда по видам профессиональной деятельности (например, диспетчеров по УВД и т.д.).
13. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
14. Анализ современных исследований в сфере безопасности.
15. Действие факторов среды и трудового процесса на организм человека.
16. Транспортный шум и методы его снижения.
17. Современные активные методы снижения шума в районе аэропорта.
18. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
19. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
20. Анализ причин травматизма в организациях ГА.
21. Разработка и внедрение системы управления охраной труда в организации.

22. Анализ природных катастроф – характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).

23. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.

24. Особенности организации ГОЧС и ПБ на предприятиях воздушного транспорта.

25. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.

Данный перечень может быть дополнен в ходе проведения занятий.

В соответствии с планом практических занятий обучающийся подготавливает сообщение по предлагаемой теме с презентацией в формате Power Point.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

Токарь, вернувшись после очередного отпуска на свое рабочее место, обнаружил, что заземление на станке отсутствует, деревянный настил пропал. Об этом он доложил мастеру и сказал, что на станке работать не будет, так как это опасно для жизни. В ответ мастер потребовал, чтобы Агеев все-таки проработал на станке до конца смены (иначе будет сорвано производственное задание), и пообещал привлечь его к дисциплинарной ответственности в случае, если тот откажется.

Правомерно ли требование мастера? Какие существуют гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда? Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

Задача 2.

Разнорабочему выдали задание на производство работ (необходимо было просверлить отверстия, на высоте 3 метра, для прокладки кабеля в подвальном помещении недостроенного дома). В данном помещении относительная влажность воздуха более 75%, температура +35С, земляной пол.

Какие меры безопасности необходимо соблюдать при производстве данных работ? Дайте развернутый ответ на вопрос.

Задача 3.

На атомной электростанции (АЭС), расположенной в 20 км от населенного пункта, в ночное время, возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Вы услышали сигнал оповещения об утечке радиации с радиоактивного объекта. Ваши действия?

Задача 4.

Вы дежурный по роте. Объявлен сигнал «Тревога». Ваши действия?

Опишите порядок действий при подготовке к заступлению и при заступлении в суточный наряд.

Вы часовой. Какие будут Ваши действия при приближении к границе поста нарушителя?

Вы дежурный по роте. Опишите Ваши действия при приёме оружия, находящегося в подразделении.

Типовые расчетные задачи:

1. Рассчитать показатель индивидуального риска травматизма, если число травмированных на производстве n, а число работающих – N чел.:

Параметры	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
n	4	5	6	7	10	12	14	16	18	20
N	1525	1530	1535	1540	5000	5200	5400	5600	5800	6000

2. В монтажном цехе объемом V = 10000 м^3 производится пайка и лужение мягким припоем ПОС-40. За 1 час работы расходуется 1 кг припоя, в состав которого входит 0,6 кг свинца. При пайке и лужении испаряется 0,1% припоя. Определить количество воздуха, которое необходимо ввести в помещение, чтобы концентрация паров свинца не превышала допустимую по санитарным нормам величину.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет с оценкой:

1. Понятие безопасность. Основные условия и принципы обеспечения безопасности производственной деятельности.
2. Характеристика принципов обеспечения безопасности.
3. Методы обеспечения безопасности производственной деятельности.
4. Характеристика средств обеспечения производственной безопасности.
5. Раскройте понятие основных групп производственной деятельности человека – физический труд, механизированные формы физического труда, умственный труд
6. Раскройте понятие тяжести и напряженности труда.
7. Раскройте понятие опасного и вредного производственного фактора.
8. Законодательные акты РФ о безопасности производственной деятельности.
9. Нормативные правовые акты по охране труда.
10. Понятие «Охрана труда». На кого распространяются требования охраны труда?
11. Основные направления государственной политики в области охраны труда
12. Право и гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда
13. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда
14. Обязанности работника в области охраны труда.
15. Виды юридической ответственности за нарушения связанные с безопасностью деятельности.

16. Структура государственного управления охраной труда.
17. Кто имеет право наложения штрафов за нарушение законодательства о труде и охране труда?
18. Кто имеет право привлекать к административной ответственности?
19. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и законодательства по охране труда.
20. Управление охраной труда в организациях.
21. Основные задачи службы охраны труда.
22. Порядок расследования несчастного случая.
23. Виды инструктажа. Ответственные лица.
24. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ЧС.
25. Классификация чрезвычайных ситуаций, их стадии.
26. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и задачи, выполняемые в этих режимах.
27. Особенности организации ГОЧС и ПБ на предприятиях воздушного транспорта. Организация экстренного вылета воздушных судов в условиях ЧС.
28. Какие уставы относятся к «Общевойсковым уставам ВС РФ»?
29. Согласно какому уставу организовывается внутренняя служба в ВС РФ.
30. Какие качества развивают у военнослужащих выполнение требований внутренней службы?
31. Что такое караульная служба?
32. Из какого расчета обеспечивается караул боевыми патронами?
33. В чем заключается неприкосновенность часового?
34. Что такое воинская дисциплина?
35. Дайте определение или понятие: направляющий, колонна, строй, шеренга?
36. Как осуществляется управление строем?
37. Для выполнения приказания командира, какие существуют команды и какие требования предъявляются к ним?
38. Основные части и механизмы автомата Калашникова.
39. Меры безопасности при обращении с оружием.
40. Порядок сборки/разборки и чистки автомата (пулемета).
41. Порядок обращения с гранатами. Уход и сбережение.
42. Меры предосторожности при обучении метанию боевых гранат.
43. Приемы и правила метания ручных гранат.
44. Назначение, боевые свойства ПМ.
45. Основные части и механизмы пистолета Макарова.
46. Осмотр пистолета в собранном виде.
47. Меры безопасности при обращении с ПМ. Хранение пистолета и патронов.
48. Способы определения расстояния до цели.
49. Порядок учета поправок при стрельбе.
50. Наблюдение за полем боя и целеуказание. Выбор цели.

51. Требования безопасности при проведении стрельб.
52. За что оценка за выполнение упражнения стрельб снижается на один балл.
53. В каких случаях упражнение оценивается неудовлетворительно.
54. Что необходимо для успешного выполнения огневых задач в бою?
55. ТТХ (автоматы, гранаты, ПМ).
56. Дайте определение, что такое современный бой.
57. Укажите основные виды общевойскового боя.
58. Укажите характерные черты современного общевойскового боя.
59. Что является целью обучения по тактической подготовке
60. Какой документ составляет командир отделения при переходе к обороне вне соприкосновения с противником?
61. В каком порядке командир отделения наносит ориентиры на карточку огня?
62. Из чего состоит боевой порядок мотострелкового отделения при наступлении в пешем порядке?
63. На каком фронте наступает взвод и мотострелковое отделение в пешем порядке?
64. На каждые сутки для опознавания своих военнослужащих устанавливаются пропуск и отзыв. Что служит пропуском и отзывом?
65. Какие основные формы тактических действий вы можете назвать?
66. Физическо-технические основы устройства ядерного оружия. Виды и поражающие факторы ядерных взрывов.
67. Мероприятия по защите подразделений и личного состава от поражающих факторов ядерного взрыва.
68. Назначение химического оружия, принципы и средства его применения.
69. Классификация и характеристика отравляющих веществ, токсинов, фитотоксинов.
70. Мероприятия по защите подразделений и личного состава от химического оружия.
71. Виды и основные свойства биологического оружия. Способы и средства применения биологического оружия.
72. Мероприятия по защите подразделений и личного состава от биологического оружия.
73. Предмет и задачи военной топографии. Местность и её значение в бою.
74. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на действие подразделений в бою.
75. Ориентирование на местности без карты (по солнцу, луне и полярной звезду, по компасу, по местным предметам). Определить стороны горизонта по часам и Солнцу на время экзамена.
76. Сущность, способы и порядок ориентирования на поле боя. Определение сторон горизонта различными способами. Определить стороны горизонта с помощью артиллерийского компаса.

77. Выдерживание направления движения по компасу, промежуточным и вспомогательным ориентирам, небесным светилам.

78. Движение по азимутам днем. Определение азимутов и расстояний.

79. Сущность картографического изображения местности и его основные свойства.

80. Порядок оказания первой помощи при ранении и травмах.

81. Порядок наложения кровоостанавливающего жгута на конечность при кровотечении?

82. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

83. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития РФ.

84. Законодательство РФ о прохождении военной службы.

85. Понятие военной службы, её виды и их характеристика.

86. Обязанности граждан по воинскому учёту.

Примерные практические задачи, выносимые на зачет с оценкой:

Задача 1.

При погрузочно-разгрузочных работах каменщик неоднократно нарушал требования охраны труда, за что не раз привлекался к ответственности. Прораб решил провести инструктаж по безопасности труда.

К какому виду ответственности привлекался работник? Какие наказания соответствуют данному виду ответственности? Какой инструктаж должен провести прораб вышеуказанному работнику? Зарегистрируйте его в журнале регистрации инструктажей (дата проведения инструктажа текущая).

Задача 2.

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, после окончания колледжа устроился на работу, где проходил производственную практику.

Какие виды инструктажей необходимо ему провести? В каких журналах должны быть зарегистрированы инструктажи? Каков порядок допуска к самостоятельной работе?

Задача 3

Назовите мероприятия по защите населения на ранних этапах химической аварии продолжительностью от нескольких часов до нескольких суток:

1) оповещение населения;
2) медицинский контроль;
3) укрытие;
4) защита органов дыхания и кожных покровов;
5) эвакуация;
6) переселение;
7) йодная профилактика;
8) индивидуальная дезактивация;
9) контроль продовольствия и воды;

10) дезактивация территории.

Задача 4

Вы дежурный по роте. Объявлен сигнал «Тревога». Ваши действия?

Задача 5

Опишите порядок действий при подготовке к заступлению и при заступлении в суточный наряд.

Задача 6

Вы часовой. Какие будут Ваши действия при приближении к границе поста нарушителя?

Задача 7

1) Вы дежурный по роте. Опишите Ваши действия при приёме оружия, находящегося в подразделении.

Задача 7..

1. Рассчитайте выброс конкретного вещества в условных тоннах в год по формуле:

$$M = m_j A_j,$$

где: M – приведенная масса годового выброса загрязнителя в усл. т/год;

m_j – масса годового выброса исследуемого вещества, т/год;

A_j – показатель активности (коэффициент опасности) исследуемого вещества-загрязнителя (см. таблицу 18).

2. Проведите критериальную оценку загрязнения и выделите 3 основных, приоритетных загрязнителя атмосферы.

3. Опишите их физиологическое действие на организм человека.

4. Предложите меры по снижению аэрогенной нагрузки и повышению безопасности изучаемой территории.

5. Результаты расчетов и выводы занести в таблицу:

№ п/п	Вещество, загрязняющее атмосферу	Масса т/в год	Коэффициент опасности	Масса усл. т/год	Ранг	Физиологическое действие
1						
2						
3						

Задача 8.

На основе ситуационных задач оценить экологическую ситуацию и безопасность территории по критериям водной нагрузки, для чего рассчитать показатели, характеризующие водную нагрузку.

Порядок работы:

1. Рассчитать сброс конкретного вещества в водоем в условных тоннах в год по формуле:

$$M = m_j A_j,$$

где: M – приведенная масса годового сброса загрязнителя в усл.т/год;

m_j – масса годового сброса исследуемого вещества, т/год;

A_j – показатель активности исследуемого вещества – загрязнителя, коэффициент опасности.

Таблица

Величины коэффициента опасности (относительной активности) веществ, загрязняющих водоемы

Вещество (m_j)	Коэффициент опасности (A_j)
Нефтепродукты	20,0
Взвешенные частицы	1,0
Сульфаты	0,002
Хлориды	0,003
Фосфор общий	1,0
Азот аммонийный	1,0
Фенол	1000,0
Азот общий	1,0
Нитраты	0,025
ПАВ (моющие средства)	2,0
Железо	20,0
Медь	100,0
Цинк	10,0
Никель	1000,0
Алюминий	2,0
Сероводород	1,0
Свинец	33,3
Магний	0,025
Марганец	100,0
Метанол	0,33
Нитриты	0,3
Фтор	1,33
Формальдегид	20,0
Цианиды	20,0
Роданиды	10,0

2. Проведите критериальную оценку загрязнения, и выделить 3 основных, приоритетных загрязнителя, поступающих в водоем со сточными водами.

3. Опишите физиологическое действие этих загрязнителей на организм человека.

4. Предложите меры для снижения уровня нагрузки на водоем.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр.

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, доклады, ситуационные задачи (п. 9.6).

Лабораторная работа является формой групповой аудиторной работы. Основной его целью является приобретение инструментальных компетенций и практических навыков. Подготовка к лабораторным работам осуществляется в процессе самостоятельной работы студентов согласно п. 5.5.

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при

освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;
– подготовку к лабораторным работам (п. 5.5);
– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);
– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета с оценкой. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет с оценкой по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 27 «Комплексной безопасности на воздушном транспорте», протокол № 7 от «29» марта 2023 г.

Разработчики:

к.т.н., доцент Умеренков С.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 27 «Безопасности жизнедеятельности»

д.т.н., профессор Балясников В.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «29» мая 2023 года, протокол № 8.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА (РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«23» ноября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии на воздушном транспорте

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии на воздушном транспорте» является формирование у студентов знаний в области информационных технологий и принципов организации автоматизированных систем обработки информации и управления на воздушном транспорте для оптимальной организации перевозок, формирование у студентов знаний по организации систем телекоммуникаций на воздушном транспорте, формирование и развитие у студентов умений и практических навыков работы в системах обработки информации и управления.

Задачами освоения дисциплины являются:

– изучение характеристик технических и программных средств реализации информационных технологий;

– изучение студентами назначения и возможностей системы управления базами данных;

– изучение возможностей Web-технологии.

– приобретение способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно – коммуникационных технологий;

– получение практических навыков работы в системе управления базами данных.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии на воздушном транспорте» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Информационные технологии на воздушном транспорте базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Информатика».

Дисциплина «Информационные технологии на воздушном транспорте» является обеспечивающей для дисциплин: «Автоматизированные системы управления на воздушном транспорте», «Автоматизированные системы бронирования и продажи авиаперевозок», «Автоматизированные системы регистрации отправок пассажиров и багажа».

Дисциплина изучается в 3 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ОПК-4	**Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**
$ИД^{1}_{ОПК4}$	Ориентируется в пакетах прикладных программ, работает с программными средствами, применяет современные информационные технологии
$ИД^{2}_{ОПК4}$	Выбирает и использует современные информационные технологии и программные средства для решения поставленных задач, в том числе в сфере профессиональной деятельности

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– информационные технологии и принципы организации автоматизированных систем обработки информации и управления на воздушном транспорте с целью их совершенствования;

– характеристики технических и программных средств реализации информационных технологий на воздушном транспорте;

– назначение и возможности системы управления базами данных;

– принципы организации систем телекоммуникаций на воздушном транспорте.

Уметь:

– формулировать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе современных информационных технологий и программных средств;

– использовать возможности системы управления базами данных для реализации перевозок;

– организовывать надежную передачу информации в сфере перевозок и управления на воздушном транспорте.

Владеть:

– практическими навыками работы в системах обработки информации и управления;

– практическими навыками работы в системе управления базами данных;

– навыками работы в системах телекоммуникаций в процессе организации перевозок.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	42,5	42,5
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студента	48	48
Промежуточная аттестация	18	18
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	17,5	17,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-4		
Тема 1. Информационные системы, технологии и типовые функциональные задачи управления транспортными системами.	13	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У, СЗ

Тема 2. Математическое и программное обеспечение автоматизированной системы обработки информации и	13	+	Л, ПЗ, СРС	У

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-4		
управления на воздушном транспорте.				
Тема 3. Этапы проектирования баз данных.	13	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, СЗ
Тема 4. Основные положения реляционной алгебры.	13	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 5. Архитектура распределенной информационно–управляющей вычислительной системы.	13	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 6. Локальные компьютерные сети. Глобальная сеть Internet.	13	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 7. Информационные системы воздушного транспорта.	12	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 8. Техническое обеспечение автоматизированной системы обработки информации и управления на воздушном транспорте.			Л, ПЗ, СРС	У
Тема 9. Архитектура распределенной информационно–управляющей вычислительной системы.			Л, ПЗ, СРС	У
Тема 10. Сетевые технологии.			Л, ПЗ, СРС	У
Тема 11. Локальные компьютерные сети.			Л, ПЗ, СРС	У
Тема 12. Локальная вычислительная сеть NOVELL NETWARE.			Л, ПЗ, СРС	У
Тема 13. Глобальная сеть Internet.			Л, ПЗ, СРС	У

Тема 14. Технология Web-дизайна и проектирование Web-сайтов.			Л, ПЗ, СРС	У
Тема 15. Безопасность информационных систем			Л, ПЗ, СРС	У
Тема 16. Автоматизированные информационные системы на воздушном транспорте.			Л, ПЗ, СРС	У
Всего по дисциплине	90			
Промежуточная аттестация	18			
Итого по дисциплине	108			

Сокращения: ВК – входной контроль, Л − лекция, ПЗ – практическое заня- тие, СРС − самостоятельная работа студента, У − устный опрос, Т – тест, СЗ – ситуационная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Информационные системы, технологии и типовые функциональные задачи управления транспортными системами.	1	2	-	-	3	-	6
Тема 2. Математическое и программное обеспечение автоматизированной системы обработки информации и управления на воздушном транспорте.	1	2	-	-	3	-	6
Тема 3. Этапы проектирования баз данных.	1	2			3		6
Тема 4. Основные положения реляционной алгебры.	1	2			3		6
Тема 5. Архитектура распределенной информационно−управляющей вычислительной системы.	1	2			3		6
Тема 6. Локальные компьютерные сети. Глобальная сеть Internet.	1	2			3		6
Тема 7. Информационные системы воздушного транспорта.	1	2			3		6

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 8. Техническое обеспечение автоматизированной системы обработки информации и управления на воздушном транспорте.	1	2	-	-	3	-	6
Тема 9. Архитектура распределенной информационно−управляющей вычислительной системы.	1	2	-	-	3	-	6
Тема 10. Сетевые технологии.	1	2	-	-	3	-	6
Тема 11. Локальные компьютерные сети.	1	2	-	-	3	-	6
Тема 12. Локальная вычислительная сеть NOVELL NETWARE.	1	2	-	-	3	-	6
Тема 13. Глобальная сеть Internet.	0,5	1			3		4,5
Тема 14. Технология Web-дизайна и проектирование Web-сайтов.	0,5	1			3		4,5
Тема 15. Безопасность информационных систем	0,5	1			3		4,5
Тема 16. Автоматизированные информационные системы на воздушном транспорте.	0,5	1			3		4,5
Всего по дисциплине	14	28	-	-	48	-	90
Промежуточная аттестация							18
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Информационные системы, технологии и типовые функциональные задачи управления транспортными системами

Основные понятия. Типовые функциональные задачи организационного и технологического управления транспортными системами.

Формальные модели управления производственными и технологическими процессами в транспортных системах.

Тема 2. Математическое и программное обеспечение автоматизированной системы обработки информации и управления на воздушном транспорте

Классификация и типовые постановки основных функциональных задач управления транспортными системами.
Методы решения “плохо” структурированных задач.
Методы и алгоритмы решения типовых функциональных задач организационного и технологического управления в транспортных системах.
Программные средства, выпускаемые промышленностью, для решения задач управления транспортными системами.

Тема 3. Этапы проектирования баз данных

Взаимосвязь этапов проектирования баз данных. Инфологическое моделирование: требования, предъявляемые к инфологической модели, компоненты инфологической модели.
Построение модели «объект-свойство-отношение».

Тема 4. Основные положения реляционной алгебры

Отношение как базисное понятие реляционной модели данных. Теоретико-множественные операции реляционной алгебры.

Тема 5. Архитектура распределенной информационно–управляющей вычислительной системы

Архитектура распределенной информационно–управляющей вычислительной системы.
Эталонная модель взаимодействия открытых систем.

Тема 6 Локальные компьютерные сети. Глобальная сеть Internet

Определение локальных вычислительных сетей (ЛВС) и основные особенности их применения, ЛВС с централизованным и децентрализованным управлением.
Основные характеристики сети. Основные услуги, предоставляемые Internet: поиск вакансий, электронная почта, телеконференции, работа на удаленном компьютере, работа с архивами данных, общение в Internet в реальном времени, поисковые системы.

Тема 7. Информационные системы воздушного транспорта

Автоматизированные системы для управления предприятиями на воздушном транспорте.
Автоматизированные системы безопасности полетов ВС гражданской авиации Российской Федерации.
Информационные системы аэропорта. Балтийская система открытой портовой связи.
АСУ взаимодействием различных видов транспорта (Euro – LOF).

Тема 8. Техническое обеспечение автоматизированной системы обработки информации и управления на воздушном транспорте.

Единая автоматизированная радиолокационная система (ЕАРЛС). Средства ПСРС.
Справочные информационные системы. Инвенторные системы бронирования.
Системы регистрации пассажиров и багажа.

Тема 9. Архитектура распределенной информационно–управляющей вычислительной системы

Архитектура распределенной информационно–управляющей вычислительной системы.

Эталонная модель взаимодействия открытых систем.

Тема 10. Сетевые технологии.

Создание, управление, мониторинг и обеспечение безопасности компьютерных сетей. Средств и правила для построения сети.

Тема 11. Локальные компьютерные сети.

Определение локальных вычислительных сетей (ЛВС) и основные особенности их применения, ЛВС с централизованным и децентрализованным управлением.

Тема 12. Локальная вычислительная сеть NOVELL NETWARE.

Обеспечение доступа к общим ресурсам сети со стороны нескольких пользователей. Управление работой. Поддержка различных типов объектов.

Тема 13 Глобальная сеть Internet

Основные характеристики сети. Основные услуги, предоставляемые Internet: поиск вакансий, электронная почта, телеконференции, работа на удаленном компьютере, работа с архивами данных, общение в Internet в реальном времени, поисковые системы.

Тема 14. Технология Web-дизайна и проектирование Web-сайтов.

Программы для создания макетов и прототипирования. Инструменты для работы с графикой. Конструкторы сайтов.

Тема 15. Безопасность информационных систем

Автоматизированные системы для управления предприятиями на воздушном транспорте. Автоматизированные системы безопасности полетов ВС гражданской авиации Российской Федерации.

Тема 16. Автоматизированные информационные системы на воздушном транспорте.

Информационные системы аэропорта. Балтийская система открытой портовой связи. АСУ взаимодействием различных видов транспорта (Euro – LOF)

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)

1	Практическое занятие 1. Анализ предметной области, идентификация сущностей и процессов.	2
2	Практическое занятие 2. Структура таблиц базы данных. Ввод и редактирование данных в режиме таблицы. Форматирование макета таблицы	2
3	Практическое занятие 3. Схема базы данных. Свойства запросов и их формирование.	2
4	Практическое занятие 4. Создание запроса-выборки с использованием подзапроса.	2
5	Практическое занятие 5. Создание запроса-выборки на языке SQL.	2
6	Практическое занятие 6. Создание макета формы. Элементы управления.	2
7	Практическое занятие 7. Создание интерфейса пользователя.	2
8	Практическое занятие 8. Проектирование HTM-документа.	2
9	Практическое занятие 9. Форматирование текста.	2
10	Практическое занятие 10. Организация маркированных списков.	2
11	Практическое занятие 11. Форматирование шрифта.	2
12	Практическое занятие 12. Использование графики в документах.	2
13	Практическое занятие 13. Сегментированная графика.	1
14	Практическое занятие 13. Создание ссылок.	1
15	Практическое занятие 14. Автоматизированные системы безопасности полетов ВС гражданской авиации Российской Федерации.	1
16	Практическое занятие 14. Автоматизированные системы для управления предприятиями на воздушном транспорте.	1
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 5, 6, 8-12] 2. Подготовка к устному опросу.	3
2	Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 4, 8-12] 2. Подготовка к устному опросу.	3
3	Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 5. 7, 8-12] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту	3
4	Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 7, 8-12] 2. Подготовка к устному опросу.	3
5	Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 4, 5, 6, 8-12] 2. Подготовка к устному опросу.	3

6	Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 4, 5, 6, 8-12] 2. Подготовка к устному опросу.	3
7	1.Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 6, 8-12] 2.Подготовка к устному опросу.	3
Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
8	1.Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 6, 8-12] 2.Подготовка к устному опросу.	3
9	1.Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 6, 8-12] 2.Подготовка к устному опросу.	3
10	1.Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 6, 8-12] 2.Подготовка к устному опросу.	3
11	1.Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 6, 8-12] 2.Подготовка к устному опросу.	3
12	1.Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 6, 8-12] 2.Подготовка к устному опросу.	3

13	1.Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 6, 8-12] 2.Подготовка к устному опросу.	3
14	1.Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 6, 8-12] 2.Подготовка к устному опросу.	3
15	1.Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 6, 8-12] 2.Подготовка к устному опросу.	3
16	1.Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 6, 8-12] 2.Подготовка к устному опросу.	3
Итого по дисциплине		48

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Родионов, В.Д. Информационные технологии на транспорте. Базы данных: Учебное пособие для вузов. Допущено УМО [Текст] / В.Д. Родионов. – СПб: ГУГА, - 2009. - 382с. Количество экземпляров 525.

2 Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6273-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

— Режим доступа: https://urait.ru/bcode/390079.

3 Симонович С.В. Информатика: Базовый курс. Учебное пособие. [Текст]: Издательство Питер, 2008. – 640с. Количество экземпляров 43.

4 Горев А.Э. Теория транспортных процессов и систем: учебник для бакалавров: электронный. — 2-е изд. — Москва: ЭБС Юрайт [сайт], 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-334-07302-7. — доступа: https://urait.ru/bcode/372405.

б) дополнительная литература:

5 Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для бакалавров / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2013. — 263 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2824-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/372405.

6 Информационные технологии на транспорте: Методические указания по изучению раздела «Корпоративные сети и системы». Для студентов всех факультетов. [Текст] / Составители: О.Ю. Белаш, В. Д. Павлов., В.Д. Родионов. СПб: АГА, 2004 - 79с. Количество экземпляров 970.

7 Базы данных. Системы управления базами данных: Методические указания по изучению раздела «Работа в СУБД MS ACCESS» и выполнению лабораторных работ для студентов всех факультетов / Составители: О.Ю. Белаш, С.Г. Пятко, В.Д. Родионов – СПб.: АГА., 2002. – 71с. Количество экземпляров 100.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8 Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 №149-ФЗ. [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/, свободный

(дата обращения: 22.01.2023).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

10 Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 22.01.2023).

11 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 22.01.2023).

12 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально- техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используется аудитория № 803, оборудованная средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.
Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины (модуля). Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин (модулей), на которых базируется читаемая дисциплина (модуль), и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей).
Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.
Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.
Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная,

практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку к тестам, устным опросам.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты и ситуационные задачи по темам дисциплины.
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 3 семестре. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос
Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.
При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.
Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование
Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Ситуационная задача
Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего

процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.
Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.
Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Зачет с оценкой
Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета с оценкой состоит из ответов на вопросы билета. Зачет с оценкой предполагает ответы на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет с оценкой и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос
«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.
«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.
«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.
«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование
«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.
«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.
«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.
«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Ситуационная задача
«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.
«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.
«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.
«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулиро вать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные от- веты на вопросы преподавателя.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Информатика»:

1. Информация. Классификация информации.
2. Дайте определение понятию информационный процесс.
3. Основные принципы работы компьютера. Процессор. Память, внешние устройства.
4. Хранимая программа. Формирование изображения на мониторе, проекторе, принтере. Работа на клавиатуре.
5. Назначение текстового процессора.

6. Назовите основные этапы работы по созданию программного продукта.

7. Какие типы программных модулей существуют.

8. Что такое разрешение монитора, принтера, сканера, изображения.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивании (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ОПК4	ИД^{1}опк-4	Знает: - информационные технологии и принципы организации автоматизированных систем обработки информации и управления на воздушном транспорте с целью их совершенствования; - характеристики технических и программных средств реализации информационных технологий на воздушном транспорте; - назначение и возможности системы управления базами данных; - принципы организации систем телекоммуникаций на воздушном транспорте. Умеет: - формулировать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе современных информационных технологий и программных средств.
II этап		

ОПК-4	ИД^{2}опк$_{-4}$	Умеет: · использовать возможности системы управления базами данных для реализации перевозок; · организовывать надежную передачу информации в сфере перевозок и

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		управления на воздушном транспорте. Владеет: · практическими навыками работы в системах обработки информации и управления; · практическими навыками работы в системе управления базами данных; навыками работы в системах телекоммуникаций в процессе организации перевозок.

Зачет с оценкой

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– задача решена полностью и правильно;

– сделаны содержательные выводы;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

– ответ построен в соответствии с планом;

– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;

– задача решена полностью и правильно;

– выводы правильны;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- ответ недостаточно логически выстроен;
- план ответа соблюдается непоследовательно;
- недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;
- задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;
- продемонстрировано знание обязательной литературы;
- студент не активно работал на практических занятиях.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;
- научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей;
- задача не решена;
- выводы поверхностны или неверны;
- не продемонстрировано знание обязательной литературы;
- студент не активно работал на практических занятиях.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам дисциплины при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Назовите функциональные подсистемы автоматизированной системы обработки информации и управления на воздушном транспорте.
2. Назначение автоматизированной системы обработки информации и управления на воздушном транспорте.
3. Совокупность задач автоматизированной системы обработки информации и управления на воздушном транспорте
4. Пути повышения эффективности использования перевозочного состава.
5. Назначение подсистемы плановых и аналитических расчетов.
6. Назначение специализированных программ перевозочной документации.
7. Функциональные возможности программ автоматизированной обработки путевой и перевозочной документации.
8. Назначение ключей-идентификаторов в программах перевозочной документации.
9. Назначение программы MRP – Material Require Planing.
10. Назначение программы ERP – Enterprise Resource Planing.
11. Этапы проектирования баз данных.
12. Назначение инфологического проектирования.
13. Требования к инфологической модели.
14. Этапы проектирования инфологической модели.
15. Наиболее известный представитель класса семантических моделей.
16. Компоненты реляционной модели.
17. Что означает термин – «реляционная».
18. Понятие эквивалентных отношений.
19. Операции реляционной алгебры.

20. Привести пример вычитание двух отношений в других файлах.

21. Что такое открытая информационная система?

22. Причины возникновения открытых информационных систем?

23. Стандарт на открытые информационные системы.

24. У открытых информационных систем общие принципы или нет? Понятие протокола при сетевом объединении открытых систем

25. Основное назначение локальных вычислительных сетей.

26. Можно ли локальную вычислительную сеть рассматривать как совокупность серверов и рабочих станций, объединенных линиями связи?

27. Назначение серверов в локальной вычислительной сети. Определение глобальной сети Internet.

28. Может ли Internet состоять из совершенно разнородных подсетей.

29. Функциональное назначение базы данных ФГУП «Госкорпорация по ОрВД».

30. Назначение системы ATLAS (Aircraft Technical Logbookn Analysis Software) ОАО “Туполев”.

31. Информационная система «Истра Инфо».

32. АРМ (автоматизированное рабочее место) диспетчера (фирма «Нита»).

33. АСУ взаимодействием различных видов транспорта (Euro – LOF).

Типовые тесты:

1. База данных может быть определена как:

1) совокупность данных, предназначенных для машинной обработки, используемая различными пользователями в рамках одной или нескольких организаций;

2) совокупность информационных файлов, используемая пользователем для хранения информации;

3) совокупность данных, используемая одним пользователем для решения одной задачи;

4) определенное количество информационных файлов, хранимых в определенной области памяти.

2. Объект MS Access, который определяется и используется для хранения данных, называется:

1) таблица;

2) отчет;

3) запрос;

4) модуль.

3. Основным структурным элементом таблицы базы данных является:

1) поле;

2) форма;

3) таблица;

4) запись.

4. Файл базы данных Access содержит:

1) данные, описание структуры таблиц, запросы, формы, отчеты;

2) только данные в таблицах;

3) только таблицы и связи между ними;

4) только данные и отчеты.

5. MS Access допускает для полей следующие типы данных:

1) текстовый, числовой, MEMO, OLE, счетчик, логический, гиперссылка, мастер подстановок;

2) текстово-числовой и денежный;

3) денежно-числовой и дата-временной;

4) только текстовый и числовой.

6. Для ввода значения, автоматически добавляемого в поле новой записи необходимо указать его в свойстве:

1) значение по умолчанию;

2) условие на значение;

3) индексированное поле;

4) подпись поля.

7. Ключ в таблице образуется:

1) из одного или нескольких уникальных полей;

2) только из одного уникального поля;

3) только из нескольких уникальных полей;

4) из одного или нескольких уникальных полей, неоднозначно определяющих запись.

8. Между двумя таблицами в MS Access можно установить связи:

1) 1:1 и 1: М;

2) 1:1 и М:0;

3) только 1:1;

4) только М: М.

9. Внешним ключом называют:

1) поля связанной (подчиненной таблицы), которые соответствуют ключевым полям первичной (главной) таблицы;

2) поля первичной (главной) таблицы;

3) поля несвязанной таблицы;

4) поля несвязанных таблиц, хранящихся в других файлах.

10. Формы предназначены для:

1) наглядного представления, ввода и редактирования информации, находящейся в БД;

2) только для наглядного представления информации из БД;

3) только для ввода и редактирования информации, находящейся в БД; проведения вычислений и групповых операций над данными.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. Назначение блоков автоматических и автоматизированных систем принятия решений.

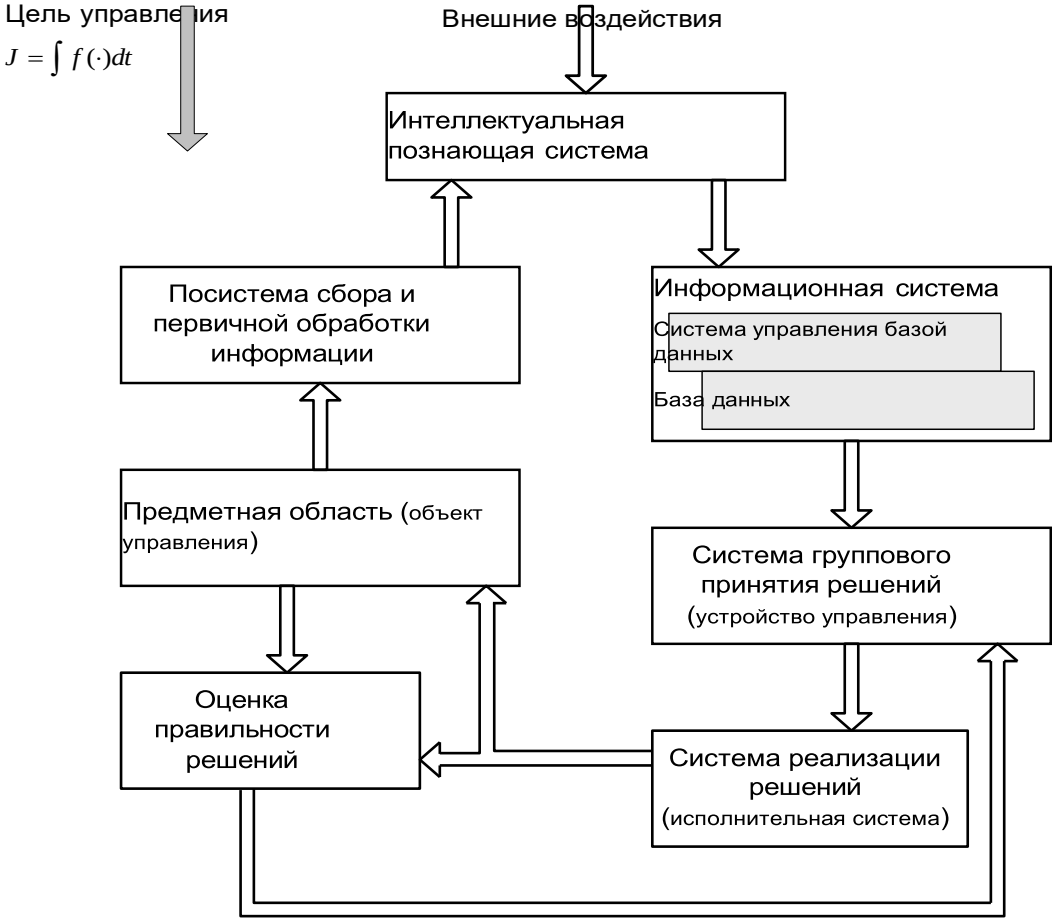


Рис. 1. Функциональная схема автоматизированных и автоматических систем принятия решений.

На рисунке 1 представлена Функциональная схема автоматизированных и автоматических систем принятия решений.

Представим, что в качестве предметной области используется Аэропорт. Опишите назначение блоков схемы для этой предметной области. Рассмотрите назначение обратной связи для конкретного случая (например, отказа какой- либо системы).

Задача 2. Анализ предметной области, идентификация сущностей и процессов.

Предприятия - грузоотправители оформляют заказы на перевозку грузов. Работник отдела аэропорта – грузоперевозчика регистрирует данные грузоотправителя, заказ, информацию о выполнении заказа. Каждый грузоотправитель может сформировать несколько заказов, несколько грузоотправителей могут сформировать один заказ.

На основе анализа предметной области, выявленных сущностей и процессов построим инфологическую модель.

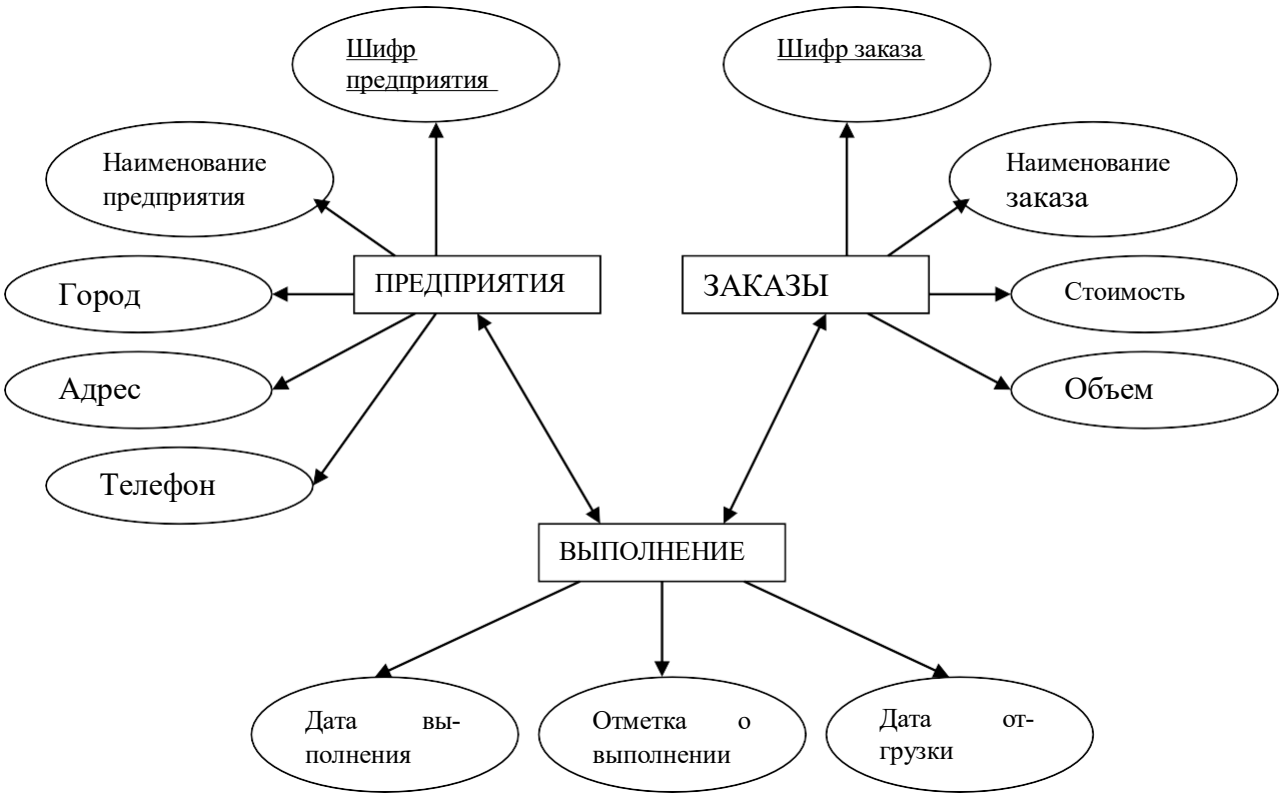


Рис 2 Инфологическая модель сущность –связь.

1) Перечислите сущности и атрибуты модели.

2) Какие атрибуты отсутствуют на схеме, необходимые для связи с основными сущностями?

Задача 3. Создание БД.
Access поддерживает 2 способа создания БД:

1) создание БД определенного типа со всеми необходимыми объектами с помощью мастера БД

2) создание пустой БД с последующим добавлением в нее объектов БД (таблиц, форм, отчетов и т.д.);

Опишите технологию создания БД с помощью мастера БД (используя шаблон Склад) и технологию создания пустой БД.

Задача 4. Типы данных.
Тип данных определяет тип и диапазон значений, ввод которых допускается в данное поле.
Возможные типы данных:

- Текстовый - текст и числа, по которым не предполагается проводить вычисления (до 255 символов);

- Поле MEMO - текст большой длины (например, примечания или описания) (до 64000 символов);

- Числовой – числовые данные, используемые для проведения вычислений (за исключением финансовых операций) с плавающей точкой;

- Дата/Время - даты и время;

- Денежный – числовые данные, используемые для быстрых вычислений с повышенной точностью (например, в финансовых операциях - 15 знаков в целой части и 4 знака в дробной части); применяются вычисления с фиксированной точкой, при которых выполняется автоматическое округление);

- Счетчик - автоматическая вставка последовательных (отличающихся на 1) или случайных чисел при добавлении записи (например, номеров счетов) (нумерация начинается с 1; удобно для создания ключа);

- Логический - значения “Истина / Ложь”, “Да / Нет” или “Вкл / Выкл”, т.е. одно из двух возможных значений;

- Поле объекта OLE - рисунки, диаграммы, электронные таблицы EXCEL и другие объекты OLE, созданные другими приложениями (до 1 Гбайт);

- Гиперссылка – текст или изображение, при выборе которого осуществляется переход к файлу или к определенному месту в файле, к странице HTML в World Wide Web или к странице HTML во внутренней сети Intranet;

- Мастер подстановок – выбор значений из другой таблицы или из списка значений.

Предположим, что мы конструируем БД Аэропорт. Перечислите поля, которые будут иметь Текстовый тип, Поле МЕМО, Числовой, Дата-Время, Денежный, Счетчик, Логический, Поле объекта OLE с указанием диапазона их значений.

Задача 5. Создание БД.

1. Создать базу данных «Библиотека», состоящую из таблиц: «Книга», «Читатель», «Выдача».
2. Создать в таблице «Книга» поля:
   Идентификационный № (ключевое поле),

? ,
? ,
? .

3. В таблице «Читатель» поля:
   Идентификационный № (ключевое поле)

? ,
? .
? .

4. В таблице «Выдача» поля:
   Идентификационный № книги

Идентификационный № читателя

? ,
? .
Заполните поля, представленные в виде вопросов.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет с оценкой:

1. Необходимость регулирования отношений, возникающих при создании и использовании информационных технологий и средств их обеспечения.
2. Стандарты на исходные термины и определения.
3. Типовые функциональные задачи организационного и технологического управления транспортными системами.
4. Функциональные подсистемы автоматизированной системы обработки информации и управления на воздушном транспорте.
5. Назначение автоматизированной системы обработки информации и управления на воздушном транспорте.
6. Назначение подсистемы плановых и аналитических расчетов.
7. Методы решения “плохо” структурированных задач в транспортных системах.
8. Методы и алгоритмы решения типовых функциональных задач организационного и технологического управления в транспортных системах.
9. Программные средства, выпускаемые промышленностью, для решения задач управления транспортными системами.
10. Анализ и классификация информационных потоков в транспортных системах.
11. Стандарты ANSI/SPARC.
12. DRDA (Distributed Relational Database Architecture) — стандарт архитектуры распределенной реляционной базы данных.
13. Этапы проектирования баз данных.
14. Инфологическое моделирование: требования, предъявляемые к инфологической модели, компоненты инфологической модели.
15. Модель «объект-свойство-отношение».
16. Избыточное дублирование данных и аномалии в реляционной базе данных.
17. Понятие модели реляционной алгебры.
18. Виды зависимостей между атрибутами.

19. Многомерные модели: основные понятия; понятия, используемые в многомерных СУБД.

20. Архитектура распределенной информационно–управляющей вычислительной системы. Эталонная модель взаимодействия открытых систем.

21. Понятие интерфейса и протокола в распределенной информационно -технических среде предприятия

22. Телекоммуникационные технологии.

23. Требования, предъявляемые к сети и разделяемые ресурсы.

24. Характеристики работы сети.

25. Определение локальных вычислительных сетей (ЛВС) и основные особенности их применения, ЛВС с централизованным и децентрализованным управлением.

26. Требования, предъявляемые к функциональным устройствам ЛВС.

27. Основные методы доступа в ЛВС и протоколы передачи данных.

28. Глобальная сеть Internet. Основные характеристики сети.

29. Способы подключения к Internet.

30. Основные услуги, предоставляемые Internet.

31. Автоматизированные системы для управления предприятиями на воздушном транспорте.

32. Автоматизированные системы безопасности полетов ВС гражданской авиации Российской Федерации.

33. Балтийская система открытой портовой связи.

34. АСУ взаимодействием различных видов транспорта (Euro – LOF).

Примерные практические задачи, выносимые на зачет с оценкой:
Разработать базу данных, обеспечивающую решение некоторого подмножества задач управления.
При выполнении задания необходимо:

— разработать локальные представления отдельных фрагментов предметной области и инфологическую схему, используя модель "сущность-связь";

— преобразовать полученную схему предметной области в реляционную модель данных, соответствующую третьей нормальной форме.

Задача 1. Функции информационной системы, обеспечивающие ввод информации и выдачу справок о составе грузов:

1. "Номенклатура грузов". Данная функция должна обеспечивать ввод и хранение следующих данных о грузах: код; груза; полное наименование груза; единица измерения, количество груза, маршрут и другие необходимые параметры.

2. "Состав грузов на рейс". Функция должна обеспечивать ввод кода составного груза на борт ВС; кодов и количества грузов, входящих непосредственно в его состав.

3. "Полный состав груза". Функция должна выводить таблицу, в которой перечисляются все грузы, входящие в составной груз, указываются

грузоотправители, количество мест по каждому грузу и номер самого нижнего уровня комплектации груза – компонента груза.

Задача 2. Функции информационной системы, обеспечивающие отслеживание графика выполнения заказов на грузоперевозки в аэропорту (каждый заказ представляет собой отдельную позицию графика):

1. "Регистрация поступления заказов на перевозку". Данная функция должна обеспечивать учет количества заказов по каждому грузоотправителю. Каждая регистрация должна сопровождаться записью в архив

зарегистрированного количества груза по заказу, времени регистрации, места хранения на складе и табельного номера лица, выполнявшего регистрацию .

2. "Сведения о поступлении заказов". В форме таблицы выводятся следующие данные: код заказа; код груза; количество мест; вес груза; маршрут перевозки, плановый срок выполнения заказа; реальный срок выполнения заказа.

3. "Просмотр архива выполнения заказов". В форме таблицы выводится архив регистраций и сроки выполнение авиаперевозки по каждому отдельному заказу.

Задача 3. Функции информационной системы обеспечивают учет и отслеживание состояния грузов на складе.

1. "Регистрация приема груза на склад". Данная функция должна обеспечивать учет поступлений от грузоотправителей каждого груза. Каждая регистрация должна сопровождаться записью в архив реквизитов грузоотправителя, принятого количества груза, времени регистрации, места хранения, номера накладной и табельного номера лица, выполнявшего регистрацию.

2. "Регистрация выдачи груза со склада". Данная функция должна обеспечивать учет выдачи каждого места груза. Каждая регистрация должна сопровождаться записью в архив реквизитов выданного груза, времени выдачи груза, кому и кем был выдан груз.

3. "Состояние склада". В форме таблицы выводятся следующие данные: коды грузов, хранящихся на складе; кому они принадлежат, хранимое количество мест и веса; дата приема каждого груза, дата плановой отгрузки грузов.

4. "Просмотр архива приема/выдачи". В форме таблицы выводится архив регистраций и время выполнения заказа по каждому отдельному грузу. Отдельно отмечаются заказы, выполненные с задержкой по времени.

Задача 4. Функции информационной системы обеспечивают формирование накладной на отгрузку груза со склада. Накладная содержит спецификации грузов, которые передаются на склад, и с которого ведется отгрузка грузов.
"Формирование накладной". Данная функция должна обеспечивать формирование спецификаций, включаемых в грузовую накладную, срок выполнения и задание количество мест груза, отгружаемого по наряду. Накладная может включать несколько спецификаций.

2. "Регистрация отгрузки по накладной". Данная функция обеспечивает регистрацию отгруженного груза по спецификациям накладной, даты отгрузки, номера накладной, номера транспорта и табельного номера лица, выполнявшего

регистрацию.

3. "Выполнение графика отгрузки". В форме таблицы выводятся сведения о выполнении отгрузки по конкретной накладной: номер накладной; код груза; плановое количество; отгруженное количество; плановый срок отгрузки; дата отгрузки; отметка о задержке отправки груза.

Задача 5. Функции информационной системы обеспечивают учет и отслеживание состояния оплаты счетов на перевозку грузов.

1. "Выписка счета". Данная функция должна обеспечивать ввод следующих данных: номер счета; номер договора; номер наряда на отгрузку груза; тарифы; льготы; сумму, предъявляемую к оплате; срок оплаты другие необходимые параметры.

2. "Учет платежей по счетам". Данная функция должна обеспечивать установку признака "оплачен" для конкретного счета и ввод даты оплаты.

3. "Сведения об оплате счетов по заказам". Функция должна выводить таблицу по каждому грузоотправителю, со следующими данными: номер договора, плановая стоимость договора, дата выписки последнего счета, суммарная стоимость выписанных счетов, дата последней оплаты, суммарная стоимость оплаченных счетов.

Задача 6. Функции информационной системы обеспечивают учет грузоотправителей, работающих с авиакомпанией.
"Грузоотправитель". Данная функция должна обеспечивать ввод следующих данных: шифр грузоотправителя; наименование грузоотправителя; адрес грузоотправителя; финансовые реквизиты и другие необходимые параметры.
"Груз". Данная функция должна обеспечивать ввод следующих данных: наименование грузов; количество мест; вес груза; условия хранения, погрузки, разгрузки и другие необходимые параметры.
"Сведения о грузоотправителях и грузах". Функция должна выводить таблицу по любому грузоотправителю, со следующими данными: шифр грузоотправителя; наименование грузоотправителя; адрес грузоотправителя; наименование грузов; количество мест; вес груза.

Задача 7. Функции информационной системы обеспечивают учет отправки грузов из аэропорта. Груз из аэропорта может перевозить несколько различных авиакомпаний. Рейсы выполняются строго по расписанию.
"Аэропорт". Данная функция должна обеспечивать ввод следующих данных: шифр аэропорта, наименование аэропорта и другие необходимые параметры.
"Авиакомпания". Данная функция должна обеспечивать ввод следующих данных: шифр авиакомпании; наименование авиакомпании; маршруты полетов и другие необходимые параметры.
"Грузоотправитель". Данная функция должна обеспечивать ввод следующих данных: шифр грузоотправителя; наименование грузоотправителя; адрес грузоотправителя; финансовые реквизиты и другие необходимые параметры.
"Груз". Данная функция должна обеспечивать ввод следующих данных: наименование грузов; количество мест; вес груза; условия погрузки и разгрузки; маршрут перевозки и другие необходимые параметры.

"Сведения об отправляемых грузах". Функция должна выводить таблицу по любой авиакомпании со следующими данными: шифр грузоотправителя; наименование грузоотправителя; адрес грузоотправителя; наименование грузов; место назначения груза; количество мест; вес груза.

Задача 8. Функции информационной системы обеспечивают учет и отслеживание состояния грузов на складе.
"Регистрация приема груза на склад". Данная функция должна обеспечивать формирование спецификаций груза: код груза; наименование груза; номер накладной; количество мест груза; место хранения; дата регистрации приема; табельный номер лица, выполнившего регистрацию.
"Регистрация отгрузки со склада". Данная функция обеспечивает регистрацию отгруженного груза по спецификациям накладной: наименование грузов; количество мест; дата отгрузки, номер накладной, номер транспорта и табельного номера лица, выполнявшего отгрузку.
"Учет груза на складе". В форме таблицы выводятся на текущую дату сведения о грузах, размещенных на складе: код груза; количество мест по каждому грузу; дата поступления на склад и другие необходимые параметры.

Задача 9. Функции информационной системы обеспечивают формирование нарядов на подготовку грузов к отправке. Наряд представляет собой спецификации грузов. Наряды передаются на склады, которые участвуют в комплектации груза на определенный рейс.

1. "Формирование наряда". Данная функция должна обеспечивать формирование спецификаций, включаемых в наряд, срок выполнения и задание количества каждого типа груза, отгружаемого по наряду. Наряд может включать несколько спецификаций.

2. "Регистрация отгрузки по наряду". Данная функция обеспечивает регистрацию отгруженного количества по спецификациям наряда, даты отгрузки, номера накладной, номера транспорта и табельного номера лица, выполнявшего регистрацию.

3. "Выполнение графика отгрузки". В форме таблицы выводятся сведения о выполнении отгрузки по конкретному наряду: номер наряда; плановый срок выполнения наряда; код предмета; плановое количество; отгруженное количество; дата последней отгрузки.

Задача 10. Функции информационной системы обеспечивают комплектацию грузов на рейс. Комплектация выполняется с учетом типа самолета и характеристик грузов, заявленных к перевозке.

1. "Комплектация груза". Данная функция обеспечивает комплектацию составного груза в соответствии с возможностями загрузки самолета и характеристик грузов готовых к перевозке. Комплектация груза может

изменяться, пока не началась загрузка самолета.

2. "Загрузка самолета (рейса)". Данная учетная функция позволяет запустить в производство заказ при выполнении двух условий: существует рейс

с необходимым для доставки груза маршрутом; закончена комплектация составного груза.

3. "Справка о комплектации груза". По отдельному составному грузу выводится следующая информация: маршрут перевозки, коды и наименования комплектующих грузов; количество грузов определенного типа на складе, подготовленного к перевозке; количество грузов, использованное в комплектации составного груза.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Информационные технологии на воздушном транспорте» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой в 3 семестре.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Информационные технологии на воздушном транспорте» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели

практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, тестирование, ситуационные задачи и т.д. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала;
- подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);
- подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка сдаче зачета с оценкой. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет с оценкой по дисциплине «Информационные технологии на воздушном транспорте» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 8 «Прикладной математики и информатики» «17» октября 2023 года, протокол № 3.

Разработчики:

к.т.н. Земсков Ю.Н..
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 8 «Прикладной математики и информатики»

к.т.н., доцент Земсков Ю.Н.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «22» ноября 2023 года, протокол № 3.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_30___» _мая_____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Аэровокзальные и грузовые комплексы

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Аэровокзальные и грузовые комплексы» является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области организации эффективного функционирования аэровокзальных и грузовых комплексов, формирование у студентов знаний о функционально – технологических и объемно-планировочных решениях элементов аэровокзального и грузового комплексов, формирование у студентов представления об организации обслуживания пассажиров в аэровокзале и о грузопотоках в аэропортах, их формировании, влияющих факторах.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование у студентов знаний о назначении, классификации, планировании и организации деятельности аэровокзальных и грузовых комплексов;

– формирование у студентов знаний нормативных документов по проектированию и строительству аэровокзальных и грузовых комплексов, способности их применения;

– формирование у студентов знаний об объемно-планировочных, функционально-технологических решениях элементов аэровокзальных и грузовых комплексов;

– формирование у студентов знаний о системах обслуживания пассажиров в аэровокзальном комплексе;

– формирование у студентов знаний о формировании грузопотоков в аэропортах, факторах, влияющих на их формирование;

– формирование у студентов умений и навыков планирования и организации работы аэровокзальных и грузовых комплексов;

– формирование у студентов умений и навыков определять конструктивные особенности и формы объемно-планировочных решений аэровокзальных и грузовых комплексов;

– формирование у студентов умений и навыков осуществлять выбор системы предполетного обслуживания пассажиров в целях реализации функционирования аэровокзального комплекса с максимальной эффективностью;

– формирование у студентов умений и навыков в области формирования грузопотоков в аэропортах;

– формирование у студентов знаний, умений и навыков разрабатывать и внедрять рациональные методы организации и управления технологическими процессами обработки грузов;

– формирование у студентов знаний, умений и навыков применения методик оценки пропускной способности аэровокзальных и грузовых комплексов, методов расчета технологических характеристик аэровокзального и грузового комплексов.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Аэровокзальные и грузовые комплексы» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Аэровокзальные и грузовые комплексы» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Транспортная инфраструктура», «Авиакомпании, аэропорты, аэродромы», «Организация перевозок на воздушном транспорте».

Дисциплина «Аэровокзальные и грузовые комплексы» является обеспечивающей для дисциплин: «Наземное обслуживание воздушных судов», «Технология и механизация пассажирских авиаперевозок», «Технология и механизация грузовых авиаперевозок».

Дисциплина изучается в 4 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ОПК -2	**Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов**
$ИД^{\mathbf{1}}_{ОПК2}$	Знает и понимает сущность этапов жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов в сфере транспорта
$ИД^{\mathbf{2}}_{ОПК2}$	Знает, понимает и оценивает экономические, экологические и социальные ограничения при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов
ОПК-5	**Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности**
$ИД^{2}_{ОПК5}$	Знает и понимает сущность технологий, применяемых в профессиональной деятельности, выбирает и использует технические средства для решения профессиональных задач
$ИД^{3}_{ОПК5}$	Обладает знаниями, позволяющими принимать обоснованные технические решения
ПК-1	**Способен планировать, организовывать и осуществлять производственные процессы в сфере перевозок на воздушном транспорте с соблюдением требований**

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
	нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики
$ИД^{1}_{ПК1}$	Знает и понимает сущность, особенности функционирования и взаимодействия предприятий воздушного транспорта при осуществлении производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте
$ИД^{2}_{ПК1}$	Соблюдает требования нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики при решении профессиональных задач
ПК-3	**Способен и готов эксплуатировать технические системы, объекты аэропортовой инфраструктуры при осуществлении производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте**
$ИД^{1}_{ПК3}$	Знает и соблюдает требования технической документации при осуществлении надзора, контроля и эксплуатации технических систем и объектов аэропортовой инфраструктуры
$ИД^{2}_{ПК3}$	Выявляет резервы, устанавливает причины неисправностей и недостатков в работе технических систем и объектов аэропортовой инфраструктуры, выбирает и обосновывает меры по их устранению и повышению эффективности использования
ПК-4	**Способен анализировать состояние и осуществлять поиск путей развития авиатранспортной системы**
$ИД^{1}_{ПК4}$	Знает и понимает сущность, структуру, принципы и особенности функционирования авиатранспортной системы современной России
$ИД^{2}_{ПК4}$	Оценивает состояние авиатранспортной системы, выявляет и обосновывает потребности в перевозках воздушным транспортом пассажиров, багажа и груза

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

–нормативные правовые документы в области воздушных перевозок и авиационных работ;

–правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и почты;

–основы эксплуатационного содержания объектов аэропортов;

–конструктивные особенности и назначение средств механизации и автоматизации, правила их эксплуатации;

–методы анализа технического уровня объектов техники и технологии;

–средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов;

–основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;

–характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;

–методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

Уметь:

–применять нормативные правовые документы в области воздушных перевозок и авиационных работ;

–выполнять правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и почты;

–осуществлять контроль над правильной эксплуатацией средств механизации и автоматизации;

–составлять перспективные и текущие планы механизации и автоматизации производственных процессов, трудоемких ручных работ, подъемно-транспортных, погрузочно-разгрузочных и складских операций;

–правильно оценивать негативные воздействия факторов производственной среды и их соответствие нормативным значениям;

–осуществлять безопасную эксплуатацию технических систем и объектов;

–идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;

–выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Владеть:

–навыками применения законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации по авиационной безопасности полетов в профессиональной деятельности;

–навыками выполнения правил и процедур организации воздушных перевозок и авиационных работ;

–соблюдать требования технологических карт по эксплуатационному содержанию элементов аэропортового комплекса;

–навыками применения нормативных правовых документов по эксплуатации

аэропортов;

–навыками безопасной эксплуатации технических систем и объектов;

–навыками безопасной эксплуатации технических систем и объектов;

–навыками применения законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды;

–требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

–способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа, всего	110,5	110,5
лекции	54	54
практические занятия	50	50
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	4	4
Самостоятельная работа студента	72	72
Промежуточная аттестация	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенция					Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-2	ОПК- 5	ПК - 1	ПК- 3	ПК- 4		
Тема 1. Аэровокзальные комплексы аэропортов.	16	+	+		+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У
Тема 2. Функционально – технологические и объемно-	18		+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенция					Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-2	ОПК- 5	ПК - 1	ПК- 3	ПК- 4		
планировочные решения элементов аэровокзального комплекса (привокзальной площади, аэровокзала и перрона).								
Тема 3. Системы обслуживания пассажиров в аэровокзале.	16	+		+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 4. Методика оценки пропускной способности аэровокзального комплекса.	18	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 5. Расчет технологических характеристик аэровокзального комплекса.	24			+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 6. Грузовые комплексы аэропортов.	20	+		+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 7. Функционально – технологические и объемно-планировочные решения элементов грузового комплекса (грузового двора, грузового склада и грузового перрона).	16	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 8. Грузопотоки в аэропортах, их формирование, влияющие факторы.	16		+	+	+		Л, ПЗ, СРС	У
Тема 9. Методика оценки пропускной способности грузового комплекса.	16		+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 10. Расчет технологических характеристик грузового комплекса.	20	+	+	+	+		Л, ПЗ, СРС	У
Всего по дисциплине	180							
Промежуточная аттестация	36							

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенция					Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-2	ОПК- 5	ПК - 1	ПК- 3	ПК- 4		
Итого по дисциплине	216							

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У − устный опрос.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Аэровокзальные комплексы аэропортов.	4	4	–	–	8	–	16
Тема 2. Функционально – технологические и объемно-планировочные решения элементов аэровокзального комплекса (привокзальной площади, аэровокзала и перрона).	6	4	–	–	8	–	18
Тема 3. Системы обслуживания пассажиров в аэровокзале.	4	4	–	–	8	–	16
Тема 4. Методика оценки пропускной способности аэровокзального комплекса.	4	6	–	–	8	–	18
Тема 5. Расчет технологических характеристик аэровокзального комплекса.	6	10	–	–	8	–	24
Тема 6. Грузовые комплексы аэропортов.	6	4	–	–	8	2	20
Тема 7. Функционально – технологические и объемно-планировочные решения элементов грузового комплекса (грузового двора, грузового склада и грузового перрона).	6	4	–	–	6	–	16
Тема 8. Грузопотоки в аэропортах, их формирование, влияющие факторы.	6	4	–	–	6	–	16

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 9. Методика оценки пропускной способности грузового комплекса.	6	4	–	–	6	–	16
Тема 10. Расчет технологических характеристик грузового комплекса.	6	6	–	–	6	2	20
Всего по дисциплине	54	50	–	–	72	4	180
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине							216

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Аэровокзальные комплексы аэропортов

Аэровокзальный комплекс (АВК) как элемент транспортной системы города (региона).

Классификация, характеристики и функционирование АВК.

Назначение элементов аэровокзального комплекса (привокзальной площади, аэровокзала и перрона). Требования, предъявляемые к аэровокзальным комплексам.

Расположение аэровокзального комплекса на генеральном плане аэропорта в зависимости от: количества и расположения взлетно-посадочных полос; пропускной способности и диапазона ее нарастания; состава аэровокзального комплекса; взаимосвязи аэровокзала с воздушными судами; схемы доставки и обслуживания пассажиров в аэровокзале.

Тема 2. Функционально – технологические и объемно-планировочные решения элементов аэровокзального комплекса (привокзальной площади, аэровокзала и перрона)

Приемы технологических и объемно – планировочных решений элементов аэровокзального комплекса (привокзальной площади, аэровокзала и перрона).

Привокзальная площадь: размеры и конфигурации. Основные пути движения, участки маневрирования и зоны остановки общественного транспорта (автобусы, троллейбусы, трамваи и т.д.), такси. Пешеходные пути. Зоны парковок.

Номенклатура типовых аэровокзалов. Основные группы помещений аэровокзала: основного функционально-технологического назначения; дополнительного обслуживания пассажиров; служебные; вспомогательные. Состав помещений групп аэровокзала.

Международные аэровокзалы и сектора. Состав и требования к расположению служб.

Тема 3. Системы обслуживания пассажиров в аэровокзале

Основные системы предполетного обслуживания пассажиров (централизованная порейсовая система, централизованная свободная система, децентрализованная модульная система, децентрализованная система с индивидуальным подъездом к стоянке самолета, комбинированная разъединенная система, аэробусная).

Тема 4. Методика оценки пропускной способности аэровокзального комплекса

Понятие «пропускная способность». Параметры оценки пропускной способности аэровокзального комплекса. Расчет пропускной способности аэровокзального комплекса.

Тема 5. Расчет технологических характеристик аэровокзального комплекса

Расчет площадей зон обслуживания пассажиров в аэровокзале (зон: предполетного досмотра, регистрации пассажиров и багажа, выдачи багажа, ожидания вылета после регистрации, ожидания аэровокзала, общего пользования).

Расчет показателя общей загруженности аэровокзала.

Тема 6. Грузовые комплексы аэропортов

Грузовой комплекс (ГК) как элемент транспортной системы города (региона).

Классификация, характеристики и функционирование ГК.

Состав грузового комплекса. Назначение основных элементов грузового комплекса (грузового двора, грузового склада и грузового перрона).

Требования, предъявляемые к грузовым комплексам: эксплуатационные, технико-экономические, охраны труда и природной среды.

Расположение грузового комплекса на генеральном плане аэропорта (с учетом перспективы роста объемов грузовых перевозок).

Тема 7. Функционально – технологические и объемно-планировочные решения элементов грузового комплекса (грузового двора, грузового склада и грузового перрона)

Приемы технологических и объемно – планировочных решений элементов грузового комплекса (грузового двора, грузового склада и грузового перрона).

Грузовой двор. Зоны грузового двора, их назначение и расположение. Параметры, определяющие площадь грузового двора. Фронт погрузочно-разгрузочных работ.

Склады и складские помещения, их назначение и расположение. Параметры, определяющие складские площади. Основные требования к складам и складским помещениям.

Тема 8. Грузопотоки в аэропортах, их формирование, влияющие факторы

Основные грузопотоки в аэропортах. Категории грузов.

Принципы организации грузопотоков в аэропортах. Факторы, влияющие на формирование грузопотоков в аэропортах. Порядок определения годового, суточного и часового грузопотоков в аэропорту, необходимый для проектирования зданий и сооружений, предназначенных для обслуживания грузовых перевозок. Коэффициенты суточной и часовой неравномерности грузопотока.

Тема 9. Методика оценки пропускной способности грузового комплекса

Понятие «пропускная способность». Параметры оценки пропускной способности грузового комплекса. Расчет пропускной способности грузового комплекса.

Тема 10. Расчет технологических характеристик грузового комплекса

Расчет среднего суточного грузооборота грузового комплекса.

Расчет единовременной вместимости грузового склада.

Расчет общей площади грузового склада.

Расчет площадей специализированных зон хранения для различных категорий грузов.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Расположение аэровокзального комплекса на генеральном плане аэропорта в зависимости от: количества и расположения взлетно-посадочных полос; пропускной способности и диапазона ее нарастания	2
1	Практическое занятие 2. Примеры расположения аэровокзальных комплексов на генеральных планах зарубежных аэропортов.	2
2	Практическое занятие 3. Основные группы помещений аэровокзала: основного функционально-технологического назначения; дополнительного обслуживания пассажиров; служебные; вспомогательные.	2
2	Практическое занятие 4. Состав и требования к расположению служб в международных аэровокзалах.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
3	Практическое занятие 5. Системы предполетного обслуживания пассажиров в российских аэропортах.	2
3	Практическое занятие 6. Системы предполетного обслуживания пассажиров в зарубежных аэропортах.	2
4	Практическое занятие 7. Пропускная способность аэровокзального комплекса.	2
4	Практическое занятие 8. Параметры оценки пропускной способности аэровокзального комплекса.	2
4	Практическое занятие 9. Расчет пропускной способности аэровокзального комплекса.	2
5	Практическое занятие 10. Зоны предполетного досмотра и регистрации пассажиров и багажа. Расчет площади зоны предполетного досмотра в аэровокзале.	2
5	Практическое занятие 11. Расчет площади зоны регистрации пассажиров и багажа в аэровокзале.	2
5	Практические занятия 12. Зона выдачи багажа пассажирам в аэровокзале. Расчет площади зоны выдачи багажа пассажирам в аэровокзале.	2
5	Практическое занятие 13. Зона ожидания вылета после регистрации в аэровокзале. Расчет площади зоны ожидания вылета после регистрации в аэровокзале.	2
5	Практическое занятие 14. Зона ожидания аэровокзала, общего пользования. Расчет площади зоны ожидания аэровокзала, общего пользования. Расчет показателя общей загруженности аэровокзала.	2
6	Практическое занятие 15. Состав грузового комплекса.	2
6	Практическое занятие 16. Назначение основных элементов грузового комплекса (грузового двора, грузового склада и грузового перрона).	2
7	Практическое занятие 17. Параметры, определяющие складские площади.	2
7	Практическое занятие 18. Основные требования к складам и складским помещениям.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
8	Практические занятия 19. Порядок определения годового, суточного и часового грузопотоков в аэропорту, необходимый для проектирования зданий и сооружений, предназначенных для обслуживания грузовых перевозок.	2
8	Практическое занятие 20. Коэффициенты суточной и часовой неравномерности грузопотока.	2
9	Практические занятия 21. Параметры оценки пропускной способности грузового комплекса.	2
9	Практическое занятие 22. Расчет пропускной способности грузового комплекса.	2
10	Практическое занятие 23. Расчет среднего суточного грузооборота грузового комплекса.	2
10	Практическое занятие 24. Расчет единовременной вместимости грузового склада. Расчет общей площади грузового склада.	2
10	Практическое занятие 25. Расчет площадей специализированных зон хранения для различных категорий грузов.	2
Итого по дисциплине		50

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 5, 7, 10,11, 12,13,14,15,16] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	8
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 6, 7, 10,11, 12,13,14,15,16] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	8
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 4, 7, 10,11, 12,13,14,15,16] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	8
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 7, 9, 10,11, 12,13,14,15,16] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	8
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 9, 10,11, 12,13,14,15,16] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	8
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3,4,5,6,7,8,9, 10,11, 12,13,14,1516] 2. Подготовка к устному опросу.	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	3. Выполнение курсовой работы.	
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3,4,5,6,7,8,9, 10,11, 12,13,14,1516] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	6
8	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3,4,5,6,7,8,9, 10,11, 12,13,14,1516] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	6
9	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3,4,5,6,7,8,9, 10,11, 12,13,14,1516] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	6
10	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3,4,5,6,7,8,9, 10,11, 12,13,14,1516] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	6
Итого по дисциплине		72

5.7 Курсовые работы

Наименование этапа выполнения курсовой работы	Трудо-емкость (часы)
Этап 1 Выдача задания на курсовую работу.	2
Этап 2 Сбор, систематизация и обобщение необходимой информации.	СРС
Этап 3. Формулировка цели и задач курсовой работы.	
Этап 4. Выполнение курсовой работы.	
Этап 5. Оформление курсовой работы.	
Защита курсовой работы	2
Итого по курсовой работе,	4
Итого за семестр	4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Рачкова, О. Г. Архитектура транспортных сооружений: учебное пособие для вузов / О. Г. Рачкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05935-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/410758.

2 Солодкий, А. И. Транспортная инфраструктура: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солодкий, А. Э. Горев, Э. Д. Бондарева; под редакцией А. И. Солодкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00634-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/399063.

–

б) дополнительная литература:

3 Аэровокзальные и грузовые комплексы: Методические указания по изучению дисциплины и выполнению курсовой работы. Для студентов ФАИТОП и ЗФ Направление подготовки 23.03.01 (190700) «Технология транспортных процессов» профиль ОПУВТ [электронный ресурс, текст] / Диженина Е.В., сост., Тулупов К.В., сост. - СПб.: ГУГА, 2016. – 70 с.

4 Горлач Л.В. Технологические процессы в авиапредприятиях: Учебное пособие [Текст] / СПб: АГА, 1995. – 116 с. Количество экземпляров 120.

5 Иванов В.Н. Азбука аэропортов [Текст] / В. Н. Иванов. - М.: ЗАО «Книга и бизнес», 2013. – 176 с. - ISBN 978-5-212-01271-3. Количество экземпляров 29.

6 Кривошапко, С. Н. Архитектурно-строительные конструкции: учебник для академического бакалавриата / С. Н. Кривошапко, В. В. Галишникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03143-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/402534.

7 Писков М.Г. Аэровокзальные комплексы аэропортов (Архитектурно-планировочные и функционально-технологические решения) [Текст] / М.: Воздушный транспорт, 1983. – 158 с. Количество экземпляров 21.

8 Шведов, В.Е., Григоренко, В.М., Манукян, Р.Г., Мочалов, А.И. Грузовые воздушные перевозки: Учеб. пособ. для вузов. Реком. УМО [Текст] / Р. Г. Манукян [и др.]. - СПб.: ГУГА, 2012. – 352 с. Количество экземпляров 208.

9 «Об утверждении Методики расчета технической возможности аэропортов и Порядка применения Методики расчета технической возможности аэропортов»: Приказ Минтранса РФ от 24 февраля 2011г. №63. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=112946-0&rnd=07E96C286CBBFA22F701165E0D19222F&req=doc&base=LAW&n=371484&REFDOC=112946&REFBASE=LAW#2gi8qrj48eg, свободный (дата обращения: 25.01.2023).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

10 Журнал «Аэропорт-Партнёр» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.airport.org.ru/06.html, свободный (дата обращения: 25.01.2023).

11 Журнал «Аэропорты. Прогрессивные технологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazin.aero, свободный (дата обращения: 25.01.2023).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

12 Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2023).

13 Гарант. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/bank, свободный (дата обращения: 25.01.2023).

14 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

15 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2023).

16 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях для студенческих потоков, оборудованных экраном для проектора, проектором для просмотра видео и графического материала, ноутбуком.

Практические занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях:

№ 275, оснащенная:

– мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

№ 273, оснащенная:

– стационарный экран для проектора – 1 шт.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Casio XJ-V2 DLP 3000 ANSI XGA) – 1 шт.;

– магнитно-маркерная доска – 1 шт.;

– ноутбук (HP630) – 1 шт.

№ 373, оснащенная:

– мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

– Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку к устным опросам, выполнение курсовой работы.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 4 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля и успешная защита курсовой работы. Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Курсовая работа

Курсовая работа - это индивидуальная письменная работа, выполненная студентом самостоятельно на определенную тему в течение семестра. Завершенная курсовая работа в установленный преподавателем срок сдается на проверку. При выявлении замечаний курсовая работа возвращается студенту на доработку. При отсутствии замечаний или после их устранения курсовая работа должна быть защищена студентом преподавателю.

Главная цель выполнения курсовой работы это вырабатывание у студента умений работать самостоятельно, собирая и обобщая материал, умение проводить научные исследования, используя современные методы, основательное изучение темы.

Экзамен

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен и решение практической задачи. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Курсовая работа по дисциплине «Аэровокзальные и грузовые комплексы» выполняется студентами на тему: «Разработка технологических схем и расчет основных параметров аэровокзального и грузового комплексов аэропорта».

Курсовая работа состоит из трех частей:

– Часть 1. Расчет пропускной способности, основных площадей и составление технологической схемы аэровокзала.

– Часть 2. Определение параметров грузового комплекса аэропорта.

– Часть 3. Описание аэровокзального и грузового комплексов аэропорта.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Транспортная инфраструктура»:

1. Понятие и состав транспортной инфраструктуры.
2. Транспорт - определение, функциональное назначение, роль в экономике страны.
3. Основные показатели транспортной инфраструктуры.
4. Показатели транспортной инфраструктуры: доступность и обеспеченность.
5. Инфраструктура воздушного транспорта. Основные элементы.

Дисциплина «Авиакомпании, аэропорты, аэродромы»:

1. Целевое назначение и задачи аэропортового предприятия.
2. Структура и содержание Стандартного соглашения ИАТА о наземном обслуживании.
3. Основные элементы аэропорта и их назначение.
4. Здания и сооружения служебно-технической территории.
5. Виды аэропортовой деятельности и их определение.
6. Наземная авиационная техника. Основные требования.
7. Перевозочные и аэропортовые характеристики воздушных судов.
8. Структурные подразделения аэропортового предприятия.
9. Основные элементы аэродрома и их назначение.

Дисциплина «Организация перевозок на воздушном транспорте»:

1. Понятие о воздушной перевозке как о системной задаче.
2. Основные законодательно-нормативные акты, регулирующие деятельность перевозчика на ВТ в РФ.
3. Потребители услуги воздушной перевозки: характеристика по сегментам рынка.
4. Потребители услуги воздушной перевозки: их права по российскому законодательству.
5. Обеспечение качества воздушной перевозки. Государственные требования к качеству услуги воздушной перевозки.
6. Комплексный подход к обеспечению безопасности воздушной перевозки.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ОПК -2 ОПК-5 ПК-1	$ИД^{\mathbf{1}}_{ОПК2}$ $ИД^{\mathbf{2}}_{ОПК2}$ $ИД^{2}_{ОПК5}$ $ИД^{3}_{ОПК5}$ $ИД^{1}_{ПК1}$ $ИД^{2}_{ПК1}$	Знает: –нормативные правовые документы в области воздушных перевозок и авиационных работ; –правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и почты; –основы эксплуатационного содержания объектов аэропортов; –конструктивные особенности и назначение средств механизации и автоматизации, правила их эксплуатации; –методы анализа технического уровня объектов техники и технологии; –средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов; –основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; –характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; –методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Умеет: –применять нормативные правовые документы в области воздушных перевозок и авиационных работ;

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		–выполнять правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и почты; –осуществлять контроль над правильной эксплуатацией средств механизации и автоматизации; –составлять перспективные и текущие планы механизации и автоматизации производственных процессов, трудоемких ручных работ, подъемно-транспортных, погрузочно-разгрузочных и складских операций; –правильно оценивать негативные воздействия факторов производственной среды и их соответствие нормативным значениям.
II этап		
ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4	$ИД^{1}_{ПК1}$ $ИД^{2}_{ПК1}$ $ИД^{1}_{ПК3}$ $ИД^{2}_{ПК3}$ $ИД^{1}_{ПК4}$ $ИД^{2}_{ПК4}$	Умеет: –осуществлять безопасную эксплуатацию технических систем и объектов; –идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; –выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Владеет: –навыками применения законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации по авиационной безопасности полетов в профессиональной деятельности; –навыками выполнения правил и процедур организации воздушных перевозок и авиационных работ; –соблюдать требования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		технологических карт по эксплуатационному содержанию элементов аэропортового комплекса; –навыками применения нормативных правовых документов по эксплуатации аэропортов; –навыками безопасной эксплуатации технических систем и объектов; –навыками безопасной эксплуатации технических систем и объектов; –навыками применения законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды; –требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.

Курсовая работа

Оценка «отлично» - в курсовой работе студент обосновывает актуальность и новизну рассматриваемой проблемы, грамотно формулирует цели и задачи, логично и последовательно излагает материал. Студент демонстрирует умения поиска, оценки и использования необходимой информации. Курсовая работа выполнена полностью в соответствии с темой, выводы грамотно сформулированы и обоснованы. Курсовая работа оформлена аккуратно согласно требованиям к оформлению без орфографических и графических ошибок, выполнена и сдана на проверку своевременно. Студент при защите курсовой работы доступно и ясно представляет ее результаты, всесторонне оценивает и интерпретирует полученные результаты, доказывает их значимость, а также демонстрирует самостоятельное и творческое мышление. Ответы на вопросы полные.

Оценка «хорошо» - в курсовой работе студент обосновывает актуальность и новизну рассматриваемой проблемы, грамотно формулирует цели и задачи, логика и последовательность изложения материала незначительно нарушены. Студент демонстрирует умения поиска, оценки и использования необходимой информации. Курсовая работа выполнена полностью в соответствии с темой, выводы

сформулированы с небольшими неточностями. Курсовая работа оформлена аккуратно согласно требованиям к оформлению с небольшим количеством орфографических и графических ошибок, выполнена и сдана на проверку своевременно. Студент при защите курсовой работы доступно и ясно представляет ее результаты, оценивает и интерпретирует полученные результаты, а также демонстрирует самостоятельное мышление. Ответы на вопросы с незначительными неточностями.

Оценка «удовлетворительно» - в курсовой работе студент допускает значительные недочеты и смысловые ошибки в обосновании актуальности, новизны и в определении целей и задач курсовой работы. Студент излагает материал, нарушая последовательность и логику, использует недостаточный объем необходимой информации. Курсовая работа выполнена в соответствии с темой, но не полностью, выводы сформулированы с неточностями. Курсовая работа оформлена не аккуратно с орфографическими и графическими ошибками, выполнена и сдана на проверку не своевременно. Студент при защите курсовой работы с трудом докладывает ее результаты, не способен оценить полученные результаты. Ответы на вопросы с неточностями.

Оценка «неудовлетворительно» - в курсовой работе отсутствует актуальность и новизна, цели и задачи курсовой работы определены неверно. Изложение материала в курсовой работе непоследовательно и нелогично. Студент использует информацию, не соответствующую теме курсовой работы. Выводы не сформулированы. Оформление курсовой работы не соответствует требованиям. Студент не может представить результаты курсовой работы. Не отвечает на вопросы или отвечает неверно.

Экзамен

Оценка 5 – «отлично» выставляется в случае, если:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– задача решена полностью и правильно;

– сделаны содержательные выводы;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется в случае, если:

– ответ построен в соответствии с планом;

– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;

– задача решена полностью и правильно;

– выводы правильны;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;
– студент активно работал на практических занятиях.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в случае, если:
– ответ недостаточно логически выстроен;
– план ответа соблюдается непоследовательно;
– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;
– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;
– продемонстрировано знание обязательной литературы;
– студент не активно работал на практических занятиях.

Оценка 2 – «не удовлетворительно» выставляется в случае, если:
– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;
– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;
– ответ содержит ряд серьезных неточностей;
– задача не решена;
– выводы поверхностны или неверны;
– не продемонстрировано знание обязательной литературы;
– студент не активно работал на практических занятиях.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Классификация аэровокзальных комплексов.
2. Назначение привокзальной площади.
3. Назначение аэровокзала.
4. Назначение перрона.
5. Приемы технологических решений элементов аэровокзального комплекса.
6. Планировочные решения привокзальной площади.
7. Объемно – планировочные решения аэровокзала.
8. Планировочные решения перрона.
9. Состав помещений аэровокзала основного функционально-технологического назначения.
10. Состав помещений аэровокзала дополнительного обслуживания пассажиров.
11. Состав служебных помещений аэровокзала.
12. Состав вспомогательных помещений аэровокзала.
13. Централизованная порейсовая система.
14. Централизованная свободная система.

15. Децентрализованная модульная система.
16. Децентрализованная система с индивидуальным подъездом к стоянке самолета.
17. Комбинированная разъединенная система.
18. Аэробусная система.
19. Понятие «пропускная способность аэровокзального комплекса».
20. Параметры оценки пропускной способности аэровокзального комплекса.
21. Классификация грузовых комплексов.
22. Назначение грузового двора.
23. Назначение грузового склада.
24. Назначение грузового перрона.
25. Приемы технологических решений элементов грузового комплекса.
26. Планировочные решения грузового двора.
27. Объемно – планировочные решения грузового склада.
28. Планировочные решения грузового перрона.
29. Зоны грузового двора, их назначение и расположение.
30. Виды складских помещений.
31. Расположение складских помещений.
32. Параметры, определяющие складские площади.
33. Требования к складам.
34. Требования к складским помещениям.
35. Категории грузов.
36. Принципы организации грузопотоков в аэропортах.
37. Коэффициент суточной неравномерности грузопотока.
38. Коэффициент часовой неравномерности грузопотока.
39. Понятие «пропускная способность грузового комплекса».
40. Параметры оценки пропускной способности грузового комплекса.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на экзамен:

1. Аэровокзальный комплекс как элемент транспортной системы города (региона).
2. Назначение и классификация аэровокзальных комплексов. Состав помещений основных групп аэровокзала.
3. Характеристики аэровокзальных комплексов.
4. Требования, предъявляемые к аэровокзальным комплексам.
5. Производственно-технологические показатели аэровокзального комплекса.
6. Оборудование аэровокзального комплекса и требования к его размещению.
7. Основные потоки пассажиров и багажа в аэровокзальных комплексах.
8. Расположение на генеральном плане аэропорта и функционально-технологические решения аэровокзального комплекса.

9. Объемно-планировочные решения элементов аэровокзального комплекса (привокзальной площади, аэровокзала и перрона).

10. Сопоставление централизованного и децентрализованного типов аэровокзалов.

11. Принципы организации связи между аэровокзалом и воздушным судном.

12. Международные аэровокзалы и сектора.

13. Требования к проектированию международных аэровокзалов.

14. Состав помещений международных аэровокзалов.

15. Состав и требования к расположению служб в международных аэровокзалах.

16. Характеристики потоков пассажиров в международном аэровокзале.

17. Услуги, предоставляемые пассажирам в аэровокзале.

18. Системы обслуживания пассажиров в аэровокзале.

19. Методика оценки пропускной способности аэровокзального комплекса.

20. Параметры оценки пропускной способности аэровокзального комплекса.

21. Грузовой комплекс как элемент транспортной системы города (региона).

22. Назначение и классификация грузовых комплексов. Состав грузового комплекса.

23. Характеристики грузовых комплексов.

24. Требования, предъявляемые к грузовым комплексам: эксплуатационные, технико-экономические, охраны труда и природной среды.

25. Оборудование грузового комплекса и требования к его размещению.

26. Расположение на генеральном плане аэропорта и функционально-технологические решения грузового комплекса.

27. Факторы, влияющие на проектирование грузовых комплексов.

28. Объемно – планировочные решения элементов грузового комплекса (грузового двора, грузового склада и грузового перрона).

29. Назначение, расположение, параметры, определяющие площадь грузового двора.

30. Фронт погрузочно-разгрузочных работ.

31. Склады и складские помещения, их назначение и расположение.

32. Параметры, определяющие складские площади.

33. Основные требования к складам и складским помещениям.

34. Основные понятия складской деятельности.

35. Услуги для грузоотправителей и грузополучателей.

36. Грузопотоки в аэропортах, их формирование, влияющие факторы.

37. Порядок определения годового, суточного и часового грузопотоков в аэропорту.

38. Методика оценки пропускной способности грузового комплекса.

39. Основные расчетные показатели грузового комплекса.

40. Параметры оценки пропускной способности грузового комплекса.

Примерные практические задачи, выносимые на экзамен:

1. Расчет площади зоны предполетного досмотра в аэровокзале.
2. Расчет площади зоны регистрации пассажиров и багажа в аэровокзале.
3. Расчет площади зоны выдачи багажа пассажирам в аэровокзале.
4. Расчет площади зоны ожидания вылета после регистрации в аэровокзале.
5. Расчет площади зоны ожидания аэровокзала, общего пользования.
6. Расчет показателя общей загруженности аэровокзала.
7. Расчет единовременной вместимости грузового склада.
8. Расчет общей площади грузового склада.
9. Расчет площадей специализированных зон хранения для различных категорий грузов.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Аэровокзальные и грузовые комплексы» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплины, на которой базируется дисциплина «Аэровокзальные и грузовые комплексы» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия может быть проведен устный опрос (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Часть самостоятельной работы отводится студенту на выполнение курсовой работы (п. 5.7), тема которой представлена в п. 9.3. Защита курсовой работы оценивается согласно п. 9.5.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;
– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);
– выполнение курсовой работы (темы курсовой работы в п. 9.3).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к защите курсовой работы, сдаче экзамена. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на экзамен по дисциплине «Аэровокзальные и грузовые комплексы» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «_16_» _мая____ 2023 года, протокол № _10_.

Разработчики:

к.э.н. Панкратова А.Р.

старший преподаватель Диженина Е.В.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 23 «Аэропортов и авиаперевозок»

д.э.н., профессор Губенко А.В.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_29_» __мая_____ 2023 года, протокол № _8_.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_17___» _июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика воздушного транспорта

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика воздушного транспорта» является получение знаний и навыков в области рациональной организации хозяйственной деятельности предприятий воздушного транспорта.

Задачами освоения дисциплины являются:

– обоснование экономических решений в различных областях жизнедеятельности;

– знания об экономической деятельности субъекта хозяйственной деятельности на рынке воздушных перевозок;

– знания, формирования умений и навыков расчета показателей в области ресурсного обеспечения предприятия воздушного транспорта;

– оценивание эффективности технико-технологических, организационных и управленческих мероприятий и решений;

– разработка и реализация инновационных и инвестиционных проектов.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика воздушного транспорта» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Экономика воздушного транспорта» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Экономика».

Дисциплина «Экономика воздушного транспорта» является обеспечивающей для дисциплин: «Формирование себестоимости авиационных перевозок», «Управление финансами предприятий воздушного транспорта», «Финансовое планирование на предприятиях воздушного транспорта»

Дисциплина изучается в 4 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-10	**Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**
$ИД^{1}_{УК10}$	Владеет основами экономической и финансовой грамотности, понимает сущность рациональной организации хозяйственной деятельности в современном обществе.
$ИД^{2}_{УК10}$	Экономически обосновывает принятые решения, в том числе в профессиональной деятельности.
ОПК-2	**Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов.**
$ИД^{2}_{ОПК2}$	Знает, понимает и оценивает экономические, экологические и социальные ограничения при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

–понятийно-терминологический аппарат, характеризующий экономику отрасли;

–основы финансовой грамотности и ее основные понятия;

–сущность экономической деятельности предприятий отрасли;

–структуру имущественного комплекса, методы его формирования и оценки, факторы его рационального использования;

–систему показателей результатов экономической деятельности предприятия воздушного транспорта и факторы ее улучшения;

–основные показатели позволяющие оценить эффективность проводимых мероприятий;

–направления, позволяющие повысить эффективность производства;

–факторы, оказывающие влияние на результат производства;

–состав, структуру расходов и себестоимости предприятия воздушного транспорта;

–процессы формирования и распределения доходов и прибыли;

–основы расчета тарифа/сбора/цены на оказываемые услуги или выполняемые работы;

–классификацию инноваций и инвестиций;

–виды инвестиций и методики оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов;

–этапность экономических расчетов мероприятий, планируемых к внедрению на производство.

Уметь:

–критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития отрасли;

–решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла;

–воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений;

–анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений;

–учитывать воздействие макроэкономической среды на функционирование предприятия воздушного транспорта;

–определять причинно-следственные связи, характеризующие экономические процессы в отрасли;

–выполнять экономические расчеты, связанные с анализом, планированием, учетом и оценкой стоимости и эффективности использования имущества и ресурсов производства;

–выполнять количественную оценку эффективности решений, в области использования ресурсов производства;

–осуществлять целесообразный выбор мероприятий, позволяющих повысить эффективность производства;

–проводить расчет тарифа/цены/сбора на оказываемые услуги или выполняемые работы;

–проводить экономические расчеты на каждом этапе инновационной, инвестиционной активности предприятия воздушного транспорта;

–оценивать привлекательность проектов развития и внедрения инноваций.

Владеть:

–основами экономической и финансовой грамотности;

–основами экономических знаний в различных сферах деятельности, в частности инновационной и инвестиционной, и способен применять их на практике;

–методиками расчета экономических результатов деятельности предприятия воздушного транспорта;

–инструментами анализа, оценки состояния, планирования и оценки эффективности использования имущества и ресурсов производства;

–методами и инструментами по управлению финансовыми ресурсами предприятия воздушного транспорта;

–навыками расчета тарифа/цены/сбора;

–методами оценки эффективности инвестиций и внедрения инноваций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	56,5	56,5
лекции	18	18
практические занятия	36	36
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студента	54	54
Промежуточная аттестация	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-10	ОПК-2		
Тема 1. Основы финансовой грамотности.	14	+		ВК, Л, ПЗ, СРС	Т
Тема 2. Предприятие как субъект экономики.	12	+	+	Л, ПЗ, СРС	ИЗ, Т
Тема 3. Ресурсы отрасли.	14		+	Л, ПЗ, СРС	ИЗ, Т

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-10	ОПК-2		
Тема 4. Формирование расходов предприятия воздушного транспорта, себестоимость продукции.	10		+	Л, ПЗ, СРС	ИЗ, Т
Тема 5. Транспортные тарифы.	10		+	Л, ПЗ, СРС	ИЗ, Т
Тема 6. Финансовые результаты деятельности предприятия воздушного транспорта.	12		+	Л, ПЗ, СРС	ИЗ, Т
Тема 7. Прогнозирование, планирование, анализ в деятельности предприятия.	12	+	+	Л, ПЗ, СРС	ИЗ, Т
Тема 8. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия воздушного транспорта.	10		+	Л, ПЗ, СРС	ИЗ, Т
Тема 9. Экономическая оценка проектов.	14	+	+	Л, ПЗ, СРС	ИЗ, Т
Всего по дисциплине	108				
Промежуточная аттестация	36				
Итого по дисциплине	144				

Сокращения: ВК – входной контроль, Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ИЗ – индивидуальное задание, Т - тест.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Основы финансовой грамотности.	2	6	-	-	6	-	14
Тема 2. Предприятие как субъект экономики.	2	4	-	-	6	-	12
Тема 3. Ресурсы отрасли.	2	6	-	-	6	-	14
Тема 4. Формирование расходов предприятия воздушного транспорта, себестоимость продукции.	2	2	-	-	6	-	10
Тема 5. Транспортные тарифы.	2	2	-	-	6	-	10
Тема 6. Финансовые результаты деятельности предприятия воздушного транспорта.	2	4	-	-	6	-	12
Тема 7. Прогнозирование, планирование, анализ в деятельности предприятия.	2	4	-	-	6	-	12
Тема 8. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия воздушного транспорта.	2	2	-	-	6	-	10
Тема 9. Экономическая оценка проектов.	2	6	-	-	6	-	14
Всего по дисциплине	18	36	-	-	54	-	108
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине							144

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС − самостоятельная работа студента, КП – курсовой проект.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы финансовой грамотности

Личный бюджет и финансовое планирование. Сбережение. Кредиты и займы. Фондовые рынки. Страхование. Пенсии. Защита прав потребителей.

Тема 2. Предприятие как субъект экономики

Система воздушного транспорта. Субъекты взаимодействия на воздушном транспорте. Закон спроса и предложения на рынке транспортных услуг.

Организационно-правовые формы авиатранспортных предприятий. Структура Гражданского кодекса РФ. Структура предприятия воздушного транспорта. Виды организационных структур. Продукция транспорта: свойства, особенности, жизненный цикл. Основные измерители объемов работ на воздушном транспорте.

Тема 3. Ресурсы отрасли

Основные фонды предприятия воздушного транспорта. Оборотные средства предприятия воздушного транспорта. Персонал и оплата труда предприятия воздушного транспорта.

Тема 4. Формирование расходов предприятия воздушного транспорта, себестоимость продукции

Расходы: понятие, классификация. Методы формирования себестоимости.

Тема 5. Транспортные тарифы

Сущность ценообразования, стратегии. Факторы, влияющие на уровень тарифа. Формирование тарифа.

Тема 6. Финансовые результаты деятельности предприятия воздушного транспорта

Виды доходов предприятия воздушного транспорта. Показатели рентабельности деятельности предприятия ВТ. Налоги, взымаемые с результатов деятельности предприятия. Содержание и структура Бюджетного Кодекса РФ.

Тема 7. Прогнозирование, планирование, анализ в деятельности предприятия

Прогнозирование: сущность, виды прогноз, методы. Планирование: сущность, виды плана. Планирование сети авиалиний. Планирование потребности в самолетах.

Тема 8. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия воздушного транспорта

Особенности и содержание инновационной деятельности. Информационные технологии в принятии управленческих решений. Инвестиционная политика предприятия воздушного транспорта, разработка и реализация инвестиционного проекта. Лизинг авиационной техники: сущность, виды.

Тема 9. Экономическая оценка проектов

Статические методы оценки инвестиций. Динамические методы оценки инвестиций. Подходы к оценке проектов с участием государства.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Личный бюджет и финансовое планирование. Сбережение.	2
1	Практическое занятие 2. Кредиты и займы. Фондовые рынки.	2
1	Практическое занятие 3. Страхование. Пенсии. Защита прав потребителей.	2
2	Практическое занятие 4. Организационно-правовые формы авиатранспортных предприятий. Продукция транспорта: свойства, особенности, жизненный цикл.	2
2	Практическое занятие 5. Основные измерители объемов работ на воздушном транспорте.	2
3	Практическое занятие 6. Основные фонды предприятия воздушного транспорта.	2
3	Практическое занятие 7. Оборотные средства предприятия воздушного транспорта.	2
3	Практическое занятие 8. Персонал и оплата труда предприятия воздушного транспорта.	2
4	Практическое занятие 9. Расходы: понятие, классификация. Методы формирования себестоимости.	2
5	Практическое занятие 10. Транспортные тарифы.	2
6	Практическое занятие 11. Виды доходов предприятия воздушного транспорта. Показатели рентабельности деятельности предприятия ВТ.	2
6	Практическое занятие 12. Налоги, взымаемые с результатов деятельности предприятия. Содержание и структура Бюджетного Кодекса РФ.	2
7	Практическое занятие 13. Прогнозирование: сущность, виды прогноз, методы.	2
7	Практическое занятие 14. Планирование: сущность, виды плана. Планирование сети авиалиний. Планирование потребности в самолетах.	2
8	Практическое занятие 15. Лизинг авиационной техники: сущность, виды	2
9	Практическое занятие 16. Статические методы оценки инвестиций.	2
9	Практическое занятие 17. Динамические методы оценки инвестиций.	2
9	Практическое занятие 18. Подходы к оценке проектов с участием государства.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
Итого по дисциплине		36

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 9-17] 2. Подготовка к тесту.	6
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 4, 9-17] 2. Подготовка к тесту. 3. Выполнение индивидуального задания.	6
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 4, 9-17] 2. Подготовка к тесту. 3. Выполнение индивидуального задания.	6
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 4, 9-17] 2. Подготовка к тесту. 3. Выполнение индивидуального задания.	6
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 4, 6, 9-17] 2. Подготовка к тесту. 3. Выполнение индивидуального задания.	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 4, 9-17] 2. Подготовка к тесту. 3. Выполнение индивидуального задания.	6
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 4, 9-17] 2. Подготовка к тесту. 3. Выполнение индивидуального задания.	6
8	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 5, 6, 9-17] 2. Подготовка к тесту. 3. Выполнение индивидуального задания.	6
9	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 5, 9-17] 2. Подготовка к тесту. 3. Выполнение индивидуального задания.	6
Итого по дисциплине		54

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Губенко А.В. Экономика воздушного транспорта: Учеб. для вузов. Допущ. УМО [Текст]/ А. В. Губенко, М. Ю. Смуров, Д. С. Черкашин. - СПб.: Питер, 2009. - 288с Количество экземпляров – 342.

2. Маслаков В.П. Хозяйственный механизм авиатранспортных предприятий: Учебное пособие для вузов. Допущ.УМО [Текст]. Ч.1: Авиакомпании / Маслаков В. П., ред. - СПб.: Питер, 2015. - 368с- ISBN 978-5-496-00709-2. Количество экземпляров – 170.

3. Экономика предприятия: учебник и практикум для вузов / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05066-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469206.

б) дополнительная литература

4 Экономика авиакомпаний в условиях рынка / Е. В. Костромина. – 5-е изд.,испр. И доп. – М.: Авиабизнес, 2005. -344с. Количество экземпляров -25.

5 Касьяненко, Т. Г. Экономическая оценка инвестиций: учебник и практикум / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 559 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3089-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/425890.

6 Ценообразование: учебник и практикум для вузов / Т. Г. Касьяненко [и др.] ; под редакцией Т. Г. Касьяненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04530-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468976.

7 Инновационный менеджмент: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433773.

8 Учебное пособие по финансовой грамотности [Электронный ресурс]: учебник / Федеральный сетевой методический центр — Электрон. дан. — Москва: Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2020 г — Режим доступа: https://finuch.ru, свободный (дата обращения 26.01.2021).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9 Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: официальный сайт Федеральная служба государственной статистики. - http://www.gks.ru/ свободный (дата обращения 26.01.2021).

10 Журнал «Авиатранспортное обозрение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ato.ru, свободный (дата обращения 26.01.2021).

11 Журнал «АЕХ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.aex.ru, свободный (дата обращения 26.01.2021).

12 Центр раскрытия корпоративной информации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://e-disclosure.ru/?attempt=1, свободный (дата обращения 26.01.2021).

13 РосБизнесКонсалтинг. Официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа https://www.rbc.ru, свободный (дата обращения 26.01.2021).

14 Рейтинговое агентство «Эксперт РА». Официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.raexpert.ru, свободный (дата обращения 26.01.2021)

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

15 Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 26.01.2021).

16 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 26.01.2021).

17 Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://urait.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитория № 534, оборудованная персональным компьютером, интерактивной доской и мультимедийным проектором PLC-XU58.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку к тестам, выполнению индивидуального задания.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает тесты и индивидуальные задания по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 4 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Индивидуальное задание

Самостоятельная работа подразумевает выполнение индивидуального задания. Задание, выносимое на самостоятельную работу, выполняется студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А 4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения задания, выносимого на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Экзамен

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен и решение практической задачи. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Индивидуальное задание

«Отлично»: выполнено правильно на 100 %.

«Хорошо»: выполнено правильно на не менее чем 85 %.

«Удовлетворительно»: выполнено правильно на не менее чем 70 %.

«Неудовлетворительно»: выполнено правильно на менее чем 69 %.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Экономика»:

1. Государственная экономическая политика.
2. Производство, распределение, обмен и потребление.
3. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
4. Темпы роста экономики.
5. Отраслевая структура экономики Российской Федерации.
6. Специфические характеристики продукции транспорта – транспортной услуги.
7. Методы регулирования экономики на транспорте.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-10 ОПК-2	ИД$^{1}_{УК10}$ ИД$^{2}_{УК10}$ ИД$^{2}_{ОПК2}$	Знает: – понятийно-терминологический аппарат, характеризующий экономику отрасли; – основы финансовой грамотности и ее основные понятия; – сущность экономической деятельности предприятий отрасли; – структуру имущественного комплекса, методы его формирования и оценки, факторы его рационального использования; – систему показателей результатов экономической деятельности предприятия

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		воздушного транспорта и факторы ее улучшения; – основные показатели позволяющие оценить эффективность проводимых мероприятий; – направления, позволяющие повысить эффективность производства; – факторы, оказывающие влияние на результат производства; – состав, структуру расходов и себестоимости предприятия воздушного транспорта; – процессы формирования и распределения доходов и прибыли; – основы расчета тарифа/сбора/цены на оказываемые услуги или выполняемые работы; – классификацию инноваций и инвестиций; – виды инвестиций и методики оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов; этапность экономических расчетов мероприятий, планируемых к внедрению на производство. Умеет: –критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития отрасли; –решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла;

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		–воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; –анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; –учитывать воздействие макроэкономической среды на функционирование предприятия воздушного транспорта; –определять причинно-следственные связи, характеризующие экономические процессы в отрасли.
II этап		
УК-10 ОПК-2	$ИД^{1}_{УК10}$ $ИД^{2}_{ОПК2}$	Умеет: –- выполнять экономические расчеты, связанные с анализом, планированием, учетом и оценкой стоимости и эффективности использования имущества и ресурсов производства; –выполнять количественную оценку эффективности решений, в области использования ресурсов производства; –осуществлять целесообразный выбор мероприятий, позволяющих повысить эффективность производства; –проводить расчет тарифа/цены/сбора на оказываемые услуги или выполняемые работы; –проводить экономические расчеты на каждом этапе

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		инновационной, инвестиционной активности предприятия воздушного транспорта; –оценивать привлекательность проектов развития и внедрения инноваций. Владеет: –основами экономической и финансовой грамотности; –основами экономических знаний в различных сферах деятельности, в частности инновационной и инвестиционной, и способен применять их на практике; –методиками расчета экономических результатов деятельности предприятия воздушного транспорта; –инструментами анализа, оценки состояния, планирования и оценки эффективности использования имущества и ресурсов производства; –методами и инструментами по управлению финансовыми ресурсами предприятия воздушного транспорта; –навыками расчета тарифа/цены/сбора; –методами оценки эффективности инвестиций и внедрения инноваций.

Экзамен

Оценка 5 – «отлично» выставляется в случае, если:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;
– задача решена полностью и правильно;
– сделаны содержательные выводы;
– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;
– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется в случае, если:
– ответ построен в соответствии с планом;
– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;
– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;
– задача решена полностью и правильно;
– выводы правильны;
– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;
– студент активно работал на практических занятиях.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в случае, если:
– ответ недостаточно логически выстроен;
– план ответа соблюдается непоследовательно;
– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;
– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;
– продемонстрировано знание обязательной литературы;
– студент не активно работал на практических занятиях.

Оценка 2 – «не удовлетворительно» выставляется в случае, если:
– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;
– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;
– ответ содержит ряд серьезных неточностей;
– задача не решена;
– выводы поверхностны или неверны;
– не продемонстрировано знание обязательной литературы;
– студент не активно работал на практических занятиях.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые индивидуальные задания:

Задача 1

На авиаремонтном заводе (АРЗ) стоимость основных средств на 1 января составили 89 млн. руб. Введено новых объектов в апреле на сумму 1500 тыс. руб. Передано другим предприятиям в августе на сумму 3000.тыс. руб. Ликвидировано основных фондов завода в июле на сумму 1000 тыс.руб. Определить первоначальную стоимость основных средств на конец планируемого периода и их среднегодовую стоимость.

Задача 2

Авиатранспортное предприятие выполнило за год объем работ в 5 млн. ткм, получило доход в сумме 2 млрд. руб., среднегодовая сумма оборотных средств составляет 250 млн. руб. Необходимо определить коэффициент оборачиваемости, оборотные средства обернулись за год 8 раз, продолжительность одного оборота, количество авиатранспортной продукции, приходящейся на 1 руб. оборотных средств, коэффициент закрепления оборотных средств

Задача 3

Определить влияние технико-технологических и организационных мероприятий на экономию затрат труда и прирост производительности труда по каждому фактору в отдельности и в целом по всей совокупности мероприятий.

Мероприятие 1. Применение самолета Ту-204 на воздушных трассах, обслуживаемых ранее самолетами Ту-154М. Исходные данные представлены в табл.

Таблица

Исходные данные для выполнения задачи

Показатель	Ту-154М	Ту-204
Расчетный объем эксплуатационных тонно-километров, тыс.	17680	17680
Расчетная производительность полетов, ткм/час	9180	10430
Количество членов экипажей, чел	3	3
Количество бортпроводников, чел.	4	4

Налет часов на экипаж в год	600	600
Удельная трудоемкость работ по техобслуживанию нормо-час/летный час	12,6	8,2
Плановый фонд времени работника, занятого техническим обслуживанием самолетов ч/год	1800	1800

Мероприятие 2. Увеличение производительности полетов и налета часов на экипаж самолета Ил-76Т. Расчетный объем эксплуатационных тонно-километров – 31850 тыс. ткм. Производительность самолета Ил-76Т составила в базовом периоде 65% от экономической. Мероприятия обеспечивают прирост производительности полетов самолетов Ил-76Т на 3 пункта. Налет часов на экипаж увеличивается с 500 до 530 часов в год.

Мероприятие 3. Синхронизация работы топливозаправщиков с обслуживанием самолетов предусматривает сокращение топливозаправщиков с 5 до 3 единиц. Численность работников принимается исходя из количества машин – 6 и 3 чел. Количество календарных дней работы службы – 365 дней. Количество рабочих часов машины в сутки – 16 ч. Плановый фонд времени рабочего- 1800 ч/г.

Мероприятие 4. В группе продажи предусмотрена системы продажи авиабилетов. Выработка кассира составила в отчетном периоде 14,1 тыс. билетов в год, расчетная определена в размере 17,6 тыс. билетов. Годовой объем продаж – 750 тыс. билетов. Мероприятие реализуется с марта месяца.

Мероприятие 5. Учет фактора изменения объема работы. Рост объема работы в плановом периоде – 2,5 %. Численность работников авиапредприятия – 1260 чел. Численность персонала, находящаяся в меньшей зависимости от объема работ, составляет 28 % от общей численности и увеличивается на 0,2 процента на каждый процент роста объема работ.

Задача 4

Определить себестоимость 1 ткм. по типам ВС. Расчетную себестоимость 1 летного часа принять по данным предыдущей задачи. Производительность самолетов принять в размере 80 % от экономической.

Типовые тесты

1. К какому виду планирования относятся мероприятия по закупке расходных материалов:

а) стратегическое;
б) бизнес-планирование;
в) оперативное;
г) долговременное.

2. Определите понятие «трудоемкость»:

а) затраты труда на единицу продукции;
б) затраты материальных средств на единицу труда.

3. Какие работники относятся к категории служащих:

а) преимущественно умственного труда, обеспечивающие управление производством продуктов труда;
б) преимущественно физического труда, осуществляющих производство продукции.

4. Производительность труда это:

а) выработка продукции в единицу времени;
б) затраты труда на единицу продукции;
в) степень плодотворной деятельности людей, определяемая выработкой и трудоемкостью.

5. Повременная система оплаты труда характерна для:

а) служащих;
б) рабочих.

6. Выберите причины увольнения кадров, относящиеся к неуважительным:

а) увольнение по собственному желанию;
б) воинский призыв;
в) уход на пенсию по достижению возраста;
г) увольнение из-за нарушения трудовой дисциплины;
д) перевод в другое подразделение организации.

7. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:

а) прибыль;
б) рентабельность производства;
в) фондоотдача;
г) фондоемкость продукции;
д) фондовооруженность;

е) коэффициент оборачиваемости;
ж) длительность одного оборота оборотных средств.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на экзамен:

1. Организационная структура гражданской авиации.
2. Свойства материального и нематериального продуктов труда. Особенности транспортной услуги. Уровни транспортной услуги авиакомпании в маркетинге.
3. Предприятие как субъект экономики. Определение, характеристика, организационно-правовые формы, виды организационной структуры.
4. Субъекты взаимодействия на воздушном транспорте. Потребители, посредники, поставщики, партнеры.
5. Основные показатели производственной деятельности авиакомпании, аэропорта, предприятия по организации управления воздушным движением. Система показателей деятельности гражданской авиации.
6. Основные фонды предприятия воздушного транспорта. Определение. Классификация. Износ и амортизация.
7. Основные фонды предприятия воздушного транспорта. Определение. Показатели использования основных средств. Мероприятия, направленные на повышение эффективности использования основных средств.
8. Оборотные средства предприятия воздушного транспорта. Определение. Состав оборотных средств. Показатели эффективности оборотных средств. Мероприятия, позволяющие повысить эффективность использования оборотных средств.
9. Персонал предприятия воздушного транспорта. Определение, структура. Производительность труда. Сущность, факторы роста.
10. Системы и формы оплаты труда.
11. Прогнозирование: сущность, виды прогноз, методы.
12. Планирование: сущность, виды плана.
13. Планирование сети авиалиний. Планирование потребности в самолетах.
14. Особенности и содержание инновационной деятельности. Информационные технологии в принятии управленческих решений.
15. Инвестиционная политика предприятия воздушного транспорта, разработка и реализация инвестиционного проекта.
16. Лизинг авиационной техники: сущность, виды, способы расчета.
17. Расходы: понятие, классификация. Методы формирования себестоимости.
18. Сущность ценообразования, стратегии. Формирование тарифа, факторы влияния.
19. Виды доходов предприятия воздушного транспорта. Показатели рентабельности деятельности предприятий ВТ.

20. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.

21. Показатели оценки проектов с государственным участием, нормативно-правовая база.

22. Виды налогов и сборов, взымаемых с предприятий воздушного транспорта.

23. Личный бюджет и финансовое планирование. Основные понятия. Техника и технология ведения личного бюджета. Жизненный цикл и его влияние на личный бюджет.

24. Природа сбережений. Вклады в потребительские кооперативы. Инвестиции в недвижимость. Металлические счета. Финансовые пирамиды.

25. Классификация кредитов и займов. Процедура получения кредита. Математика кредитования. Погашение кредита.

26. Природа инвестирования. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Торговля ценными бумагами. Налогообложение операций.

27. Страхование: понятия, классификация, риск и неопределенность, виды страховок, потенциальные конфликты.

28. Пенсии: государственная пенсионная система, накопление на старость, государственное и негосударственное пенсионное обеспечение.

29. Защита прав потребителей: основные определения, права, закон о ЗПП применительно к финансовым услугам, механизмы решения конфликтов с финансовыми организациями, потребительский экстремизм.

Примерные практические задачи, выносимые на экзамен:

Задача 1. Определить объем эксплуатационного тонно-километража воздушной линии Хабаровск-Новосибирск-Санкт-Петербург (ВС Х-Н – А320. Н-СПб – В737-800). Условия: а) На борту из Хабаровска загрузка составила 148 пассажиров; 1,8 тонны груза, 300 кг. почты; б) В Новосибирске вышло 56 пассажиров; дозагрузка составила 86 пассажиров и 100 кг. почты. Протяженность ВЛ: Хабаровск - Новосибирск 3575 км; Новосибирск-Санкт-Петербург - 3105 км.

Задача 2. Определить предельную коммерческую загрузку и годовой эксплуатационный километраж по воздушной линии, если количество рейсов в сутки 2, максимальная взлетная масса ЛА (А 320) - 77 т., вес конструкции - 42 т., вес экипажа и служебной загрузки 0,5 т., часовой расход топлива 2.6 т/час, протяженность воздушной линии 900 км, аэронавигационный запас топлива 2,0 т.;

Задача 3. Рассчитать норму амортизации в час для самолета местных воздушных линий, если известно: 1. Количество двигателей - 2, 2. Стоимость двигателя - 12000 тыс.рус, 3. Стоимость планера - 9500 тыс.руб.; 4. Полный ресурс самолета - 15000 час.

Задача 4. Определить годовую сумму амортизационных отчислений токарного станка (модель Б124), установленного в цехе текущего ремонта АТБ. Первоначальная стоимость его равна 140500 руб. За время срока службы производится 3 капитальных ремонта каждый стоимостью 28100 руб. Срок службы 15 лет.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Экономика воздушного транспорта» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Экономика воздушного транспорта» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: тестирование и индивидуальные задания (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6);

– выполнение индивидуального задания (типовые индивидуальные задания в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на экзамен по дисциплине «Экономика воздушного транспорта» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 «Экономики» «_28_» _января_2021 года, протокол № _6___.

Разработчики:

к.э.н. Зайцева И.В.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 17 «Экономика»
д.э.н., профессор Губенко А.В.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП
к.э. н. Панкратова А.Р.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «16__» мая_____2021 года, протокол № _7.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_21___» _октября_____2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Автоматизированные системы управления на воздушном транспорте

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Автоматизированные системы управления на воздушном транспорте» является формирование у студентов знаний об основах теории автоматизированных систем управления и умений их применения в профессиональной деятельности; привитие навыков инженерного мышления; приобретение умений по разработке методов принятия оптимальных решений; овладение навыками принятия решений в условиях неопределенности.

Задачами освоения дисциплины являются:

– изучение принципов и задач автоматизированного управления;

– изучение структуры автоматизированных систем управления (АСУ);

– изучение методов поиска оптимальных решений и расчета эксплуатационных характеристик АСУ;

– формирование знаний по применению методов теорий игр в условиях конфликтных ситуаций;

– формирование знаний по применению методов теории массового обслуживания при анализе эффективности работы транспортных систем.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Автоматизированные системы управления на воздушном транспорте» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Автоматизированные системы управления на воздушном транспорте» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Информатика», «Информационные технологии на воздушном транспорте», «Прикладная математика».

Дисциплина «Автоматизированные системы управления на воздушном транспорте» является обеспечивающей для дисциплин: «Автоматизированные системы регистрации отправок пассажиров и багажа», «Автоматизированные системы бронирования и продажи авиаперевозок», «Оперативное управление производственно-технологическими процессами».

Дисциплина изучается в 4 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
ОПК-4	**Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности**
$ИД^{1}_{ОПК4}$	Ориентируется в пакетах прикладных программ, работает с программными средствами, применяет современные информационные технологии
$ИД^{2}_{ОПК4}$	Выбирает и использует современные информационные технологии и программные средства для решения поставленных задач, в том числе в сфере профессиональной деятельности

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

− методы определения (вычисления) параметров транспортных потоков;

− информационное обеспечение авиационных транспортных комплексов;

− принципы функционирования АСУ на транспорте.

Уметь:

− применять на практике методы определения (вычисления) характеристик автоматизированных систем управления;

− оценивать корректность производимых расчетов;

− осуществлять постановку и решение задач оптимального управления.

Владеть:

− математическим аппаратом при определении параметров АСУ;

– навыками работы с информационным обеспечением автоматизированных систем управления;

– основами методов оптимального управления в области транспортных систем.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	56,5	56,5
лекции	18	18
практические занятия	28	28
семинары	–	–
лабораторные работы	8	8
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	54	54
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-1		
Тема 1. Автоматизированные системы управления на транспорте, общие сведения.	10	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-1		
Тема 2. Информационная база АСУ. Системы управления базами данных (СУБД).	14	+	Л, ПЗ, ЛР, СРС	У
Тема 3. Принятие решений в условиях неопределенности. Построение прогностических моделей.	15	+	Л, ПЗ, ЛР, СРС	У
Тема 4. Оптимальное управление деятельностью предприятий воздушного транспорта.	52	+	Л, ПЗ, ЛР, СРС	У
Тема 5. Оценка эффективности работы транспортных систем с позиций теории массового обслуживания.	17	+	Л, ПЗ, СРС	У
Всего по дисциплине	108			
Промежуточная аттестация	36			
Итого по дисциплине	144			

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ЛР – лабораторная работа, ВК – входной контроль, У − устный опрос.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Автоматизированные системы управления на транспорте, общие сведения.	2	2	–	–	6	–	10
Тема 2. Информационная база АСУ. Системы управления базами данных (СУБД).	2	4	–	2	6	–	14
Тема 3. Принятие решений в условиях неопределенности.	2	6	–	2	5	–	15

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Построение прогностических моделей.							
Тема 4. Оптимальное управление деятельностью предприятий воздушного транспорта.	10	10	–	4	28	–	52
Тема 5. Оценка эффективности работы транспортных систем с позиций теории массового обслуживания.	2	6	–	–	9	–	17
Всего по дисциплине	18	28	–	8	54	–	108
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине							144

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Автоматизированные системы управления на транспорте, общие сведения

Общие сведения об автоматизированных системах управления **(**АСУ).

Классификация АСУ, принципы построения. Структура АСУ, описание подсистем и решаемых задач.

Задачи, стоящие при проектировании АСУ.

Краткое описание этапов проектирования и эксплуатации АСУ.

Тема 2. Информационная база АСУ. Системы управления базами данных (СУБД)

Принципы структуризации и хранения информации в условиях работы транспортных компаний.

Реляционные базы данных, объединение информации и ее обработка в условиях локальных сетей. Ознакомление с существующими протоколами обмена СУБД.

Тема 3. Принятие решений в условиях неопределенности. Построение прогностических моделей

Программное обеспечение АСУ в задачах планирования и прогнозирования работы транспортных систем при неполной или недостоверной информации.

Применение статистических оценок в стохастических задачах.

Элементы дисперсионного и регрессионного анализа.

Оценка значимости случайных факторов. Построение линейных и нелинейных регрессионных моделей.

Тема 4. Оптимальное управление деятельностью предприятий воздушного транспорта

Линейное программирование. Методы решения оптимизационных задач.

Применение оптимизационных методов на примерах транспортной задачи и задачи коммивояжера. Игровые методы обоснования решений в условиях конкуренции. Матричные игры как модели операций с участниками, преследующими противоположные цели. Целочисленное линейное программирование.

Нелинейное и динамическое программирование.

Основы выпуклого программирования. Динамическое программирование в многошаговых операциях. Программные средства решения оптимизационных задач.

Прямые методы оптимизации и введение в вариационный анализ.

Основные положения и простейшая задача вариационного исчисления.

Тема 5. Оценка эффективности работы транспортных систем с позиций теории массового обслуживания

Транспортные потоки и потоки событий. Задачи и работа систем массового обслуживания.

Показатели эффективности и их расчет применительно к транспортным системам разных типов.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Структура АСУ, описание подсистем и решаемых задач. Этапы проектирования и эксплуатации АСУ.	2
2	Практическое занятие 2. Реляционные базы данных. Работа с несколькими таблицами как одним объектом.	2
2	Практическое занятие 3. Протоколы обмена СУБД.	2
3	Практическое занятие 4. Применение статистических оценок в стохастических задачах.	2
3	Практическое занятие 5. Оценка значимости случайных факторов.	2
3	Практическое занятие 6. Построение линейных и нелинейных регрессионных моделей.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
4	Практическое занятие 7. Применение оптимизационных методов на примерах транспортной задачи и задачи коммивояжера.	2
4	Практическое занятие 8. Игровые методы обоснования решений в условиях конкуренции.	2
4	Практическое занятие 9. Нелинейное и динамическое программирование.	2
4	Практическое занятие 10. Прямые методы оптимизации.	2
4	Практическое занятие 11. Простейшие задачи вариационного исчисления.	2
5	Практическое занятие 12. Транспортные потоки и потоки событий.	2
5	Практическое занятие 13. Задачи и работа систем массового обслуживания.	2
5	Практическое занятие 14. Показатели эффективности СМО и их расчет применительно к транспортным системам разных типов.	2
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Номер темы дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (часы)
2	Лабораторная работа 1. Исследование прибыли авиакомпаний с использованием реляционных СУБД.	1
3	Лабораторная работа 2. Исследование прогноза на тарифы перевозок по линейной регрессионной модели.	1
4	Лабораторная работа 3. Задача об оптимальной загрузке воздушного судна.	2
4	Лабораторная работа 4. Транспортная задача.	2
4	Лабораторная работа 5. Загрузка воздушного судна неделимыми предметами.	1
4	Лабораторная работа 6. Задача о назначениях. Распределение экипажей воздушных судов по рейсам.	1

Номер темы дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (часы)
Итого по дисциплине		8

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 6, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу.	6
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 5, 6, 7, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к лабораторной работе.	6
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 3, 6, 7, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к лабораторной работе.	5
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 4, 6, 7, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к лабораторным работам.	28
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 5, 6, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу.	9
Итого по дисциплине		54

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Хорошавцев, Ю.Е. Основы АСУ транспортными системами: Учебное пособие [электронный ресурс, текст] / Ю. Е. Хорошавцев. - 150 с. Количество экземпляров 574.

2 Гутгарц, Р. Д. Проектирование автоматизированных систем обработки информации и управления: учебное пособие для вузов / Р. Д. Гутгарц. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 304 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07961-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455707.

3 Андык, В. С. Автоматизированные системы управления технологическими процессами на ТЭС: учебник для вузов / В. С. Андык. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05087-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454512.

б) дополнительная литература:

4 Половко, А. Интерполяция. Методы и компьютерные технологии их реализации / А. Половко, П. Бутусов. - СПб.: БХВ_Петербург, 2004. – 320 с. Количество экземпляров 20.

5 Системы управления технологическими процессами и информационные технологии : учебное пособие для вузов / В. В. Троценко, В. К. Федоров, А. И. Забудский, В. В. Комендантов. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09938-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454172.

6 Автоматизированные системы управления на воздушном транспорте: Методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы. Для студ. ЗФ всех специальностей и направлений подготовки [электронный ресурс, текст] / Хорошавцев Ю.Е., сост. - СПб.: ГУГА, 2014. – 29 с. Количество экземпляров 500.

7 Задачи АСУ, решаемые на персональных компьютерах: Методические указания к выполнению лабораторных работ. Для студентов всех специальностей и направлений [электронный ресурс, текст] / Хорошавцев Ю.Е., сост. - СПб.: ГУГА, 2014. – 40 с. Количество экземпляров 500.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8 Международное консультативно-аналитическое агентство «Безопасность полетов» International consultancy and analysis agency «Aviation safety» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://aviasafety.ru/, свободный (дата обращения: 26.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

10 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 26.01.2021).

11 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используются:

– аудитория № 205 «Лаборатория электротехники», оборудованная лабораторными стендами по исследованию элементов электрических цепей и двигателя постоянного тока;

– аудитория № 207 «Лаборатория электроснабжения аэропортов и воздушных судов», оборудованная лабораторными стендами по исследованию типов генератора и двигателя;

– аудитория № 218, оборудованная лабораторными стендами по исследованию элементов электроники;

– аудитория № 113 - компьютерный класс, оборудованный персональными компьютерами Intel Pentium 4 CPU 3.006 Hz 3.01 ГГц, 512 МБ, объединенными в сеть, мультимедиа проектор.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Лабораторная работа является формой групповой аудиторной работы. Основной его целью является приобретение инструментальных компетенций и практических навыков.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку к лабораторным работам, подготовку к устным опросам.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 4 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Экзамен

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен и решение практической задачи. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Лабораторная работа:

«зачтено»: студент самостоятельно выполняет лабораторную работу в соответствии с выданным вариантом, дает обоснованную оценку способа решения и делает аргументированные выводы по итогу решения;

«не зачтено»: студент не выполнил лабораторную работу, либо выполнил не свой вариант, не способен дать пояснения о ходе решения и не может сделать выводы по итогу решения.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Прикладная математика»:

1. Задача о кратчайшем пути. Задача коммивояжера.

2. Постановка задачи линейного программирования (ЛП). Геометрическая интерпретация решения. Классическая форма записи задачи линейного программирования (ЛП). Базис опорного плана. Базисные переменные.

3. Симплекс-метод. Идея симплекс-метода. Формулы и условия перехода. Признаки прекращения счета. Табличный симплекс-метод. Формирование опорного базисного решения. Симплекс-таблица. Пересчет элементов таблицы. Отыск.

4. Двойственная задача ЛП. Структура и свойства двойственной задачи. Транспортная задача ЛП.

5. Опорные планы транспортной задачи. Методы нахождения опорных планов. Решение транспортной задачи. Метод потенциалов.

Дисциплина «Информационные технологии на транспорте»:

1. Программные средства, выпускаемые промышленностью, для решения задач управления транспортными системами.

2. Анализ и классификация информационных потоков в транспортных системах.

3. Методы и алгоритмы решения типовых функциональных задач организационного и технологического управления в транспортных системах.

4. Типовые функциональные задачи организационного и технологического управления транспортными системами.

5. Функциональные подсистемы автоматизированной системы обработки информации и управления на транспорте.

6. Назначение автоматизированной системы обработки информации и управления на транспорте.

Дисциплина «Информатика»:

1. Информация. Классификация информации.

2. Дайте определение понятию информационный процесс.

3. Основные принципы работы компьютера. Процессор. Память, внешние устройства.

4. Хранимая программа. Формирование изображения на мониторе, проекторе, принтере. Работа на клавиатуре.

5. Назначение текстового процессора.

6. Назовите основные этапы работы по созданию программного продукта.

7. Какие типы программных модулей существуют.

Что такое разрешение монитора, принтера, сканера, изображения.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ОПК-4	$ИД^{1}_{ОПК4}$	Знает: – методы определения (вычисления) параметров транспортных потоков; – информационное обеспечение авиационных транспортных комплексов; – принципы функционирования АСУ на транспорте. Умеет: – применять на практике методы определения (вычисления) характеристик автоматизированных систем управления.
II этап		
ОПК-4	$ИД^{2}_{ОПК4}$	Умеет: – оценивать корректность производимых расчетов; – осуществлять постановку и решение задач оптимального управления. Владеет: – математическим аппаратом при определении параметров АСУ; – навыками работы с информационным обеспечением

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		автоматизированных систем управления; – основами методов оптимального управления в области транспортных систем.

Экзамен

Оценка 5 – «отлично» выставляется в случае, если:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– задача решена полностью и правильно;

– сделаны содержательные выводы;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется в случае, если:

– ответ построен в соответствии с планом;

– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;

– задача решена полностью и правильно;

– выводы правильны;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– ответ недостаточно логически выстроен;

– план ответа соблюдается непоследовательно;

– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;

– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;

– продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

Оценка 2 – «не удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;

– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;

– ответ содержит ряд серьезных неточностей;

– задача не решена;

– выводы поверхностны или неверны;

– не продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Структура типовых АСУ.

2. Особенности реляционных баз данных.

3. Суть метода наименьших квадратов в регрессионном анализе.

4. Формулировка основной задачи линейного программирования.

5. Особенности транспортной задачи с неправильным балансом.

6. Метод северо-западного угла в транспортной задаче.

7. Определение бинарной переменной в целочисленном программировании.

8. Формулировка задачи выпуклого программирования.

9. Метод неопределенных множителей Лагранжа в задачах оптимизации.

10. Принцип Беллмана пошаговой оптимизации в динамическом программировании.

11. Задача о наискорейшем спуске воздушного судна в вариационном исчислении.

12. Показатели эффективности работы транспортных систем на основании теории массового обслуживания.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на экзамен:

1. Задачи, решаемые АСУ. Методологическая основа АСУ.

2. Классификация АСУ. Принципы построения, структура, аппаратные средства.

3. Базы данных. Системы управления базами данных.

4. Программные средства систем управления базами данных.

5. Работа с приложением Acces в реляционных базах данных.

6. Работа с приложением Excel.

7. Постановка задачи принятия решений в условиях неопределенности.

8. Метод максимального правдоподобия.

9. Дисперсионный факторный анализ. Формулировка проверяемой гипотезы.

10. Построение прогноза на основе регрессионной модели. Вычисление параметров модели методом наименьших квадратов.

11. Линейная регрессия. Построение прогноза по линейной модели.

12. Обработка информации непараметрическими методами. Ранговая корреляция.

13. Нестохастическая неопределенность. Метод экспертных оценок.

14. Оптимальное управление. Задача линейного программирования.

15. Геометрический смысл задачи линейного программирования.

16. Симплекс - метод.

17. Транспортная задача линейного программирования с правильным балансом.

18. Транспортная задача линейного программирования с неправильным балансом.

19. Задача о наилучшем использовании производственных площадей.

20. Целочисленное линейное программирование. Пример задачи.

21. Задача о назначениях.

22. Задача о закреплении воздушных судов за воздушными линиями.

23. Основные определения и приложения сетевых (потоковых) моделей.

24. Задача о покупке автомобиля (замена устаревшего оборудования).

25. Задача коммивояжера.

26. Матричные игры как модели конкурентных конфликтных ситуаций.

27. Принцип минимакса. Решение игры в чистых и смешанных стратегиях.

28. Методы решения конечных игр.

29. Метод динамического программирования. Принцип пошаговой оптимизации.

30. Принцип оптимальности динамического программирования. Пример планирования маршрута движения.

31. Уравнение Беллмана.

32. Пример решения уравнения Беллмана для плоского движения.

33. Обобщенное уравнение Беллмана.

34. Прямые методы решения задач оптимизации. Пример задачи на нахождение экстремума целевой функции.

35. Постановка задачи выпуклого (нелинейного) программирования. Задача вариационного исчисления в теории оптимальных решений. Понятие о функционале.

36. Вариационное уравнение Эйлера. Понятие экстремали.

37. Задачи теории массового обслуживания. Основные положения и классификация.

38. Марковские процессы и простейший поток событий.

39. Уравнения для вероятностей состояний марковских процессов.

40. Работа СМО в стационарном режиме Финальные вероятности.

41. Схема гибели и размножения в теории массового обслуживания.

42. Формула Литтла в теории массового обслуживания.

43. СМО n-канальная с отказами.

44. Одноканальная СМО с неограниченной очередью.

45. СМО n - канальная с неограниченной очередью.

46. Задача об оптимальной загрузке воздушного судна методом динамического программирования.

47. Методы разыгрывания вероятностей по Нейману.

Примерные практические задачи, выносимые на экзамен:

1. Опишите отличие линейной и нелинейной регрессии на примере прогноза объема перевозок. Каким будет вид функции Q ?
2. Опишите признак решения игровой задачи в чистых стратегиях на основе принципа минимакса. Проиллюстрируйте на примере матрицы 3 на 4.
3. Опишите алгоритм симплекс-метода и признак получения оптимального решения.
4. Рассчитайте первую итерацию применения метода Северо-западного угла в транспортной задаче зная объемы запасов грузов и заявок.
5. Рассчитайте среднее количество занятых каналов при обслуживании заявок в системе массового обслуживания.
6. Рассчитайте среднее время обслуживании заявки в СМО зная интенсивность потока обслуживаний.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Автоматизированные системы управления на воздушном транспорте» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний, обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Автоматизированные системы управления на воздушном транспорте» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и

задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия может быть проведен устный опрос (п. 9.6).

Лабораторная работа является формой групповой аудиторной работы. Основной его целью является приобретение инструментальных компетенций и практических навыков. Подготовка к лабораторным работам осуществляется в процессе самостоятельной работы студентов согласно п. 5.5.

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на экзамен, по дисциплине «Автоматизированные системы управления на воздушном транспорте» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «_30_» августа____ 2021 года, протокол № _1_.

Разработчики:

д.т.н., профессор Хорошавцев Ю.Е.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 13 «Систем автоматизированного управления»

д.т.н., профессор Сухих Н.Н.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:
Руководитель ОПОП
к.э.н. Панкратова А.Р.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «20» октября 2021 года, протокол № 2.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_17___» _июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы логистики

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы логистики» является формирование у студентов знаний, умений, навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности в области логистики и транспорта на основе рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему.

Задачами освоения дисциплины являются:

– изучение экономических основ процесса перевозки грузов;

– изучение студентами структур логистических систем предприятий, их элементов, функций и взаимодействия в процессе обслуживания материального потока;

– обучение студентов основным операциям планирования управления материальными и информационными потоками применительно к особенностям логистических систем;

– формирование представления о различных типах логистических систем и особенностях их функционирования;

– изучение различных задач управления запасами, методов и алгоритмов их решения, программной реализации.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы логистики» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Основы логистики» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Транспортная инфраструктура», «Введение в профессию», «Общий курс транспорта».

Дисциплина «Основы логистики» является обеспечивающей для дисциплин: «Наземное обслуживание воздушных судов», «Авиационные работы», «Технология и механизация грузовых авиаперевозок», «Транспортно – экспедиционное обслуживание», «Взаимодействие видов транспорта».

Дисциплина изучается в 4 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
ОПК-2	**Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов**
$ИД^{1}_{ОПК2}$	Знает и понимает сущность этапов жизненного цикла транспортно - технологических машин и комплексов в сфере транспорта
ОПК-5	**Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности**
$ИД^{2}_{ОПК5}$	Знает и понимает сущность технологий, применяемых в профессиональной деятельности, выбирает и использует технические средства для решения профессиональных задач.
$ИД^{3}_{ОПК5}$	Обладает знаниями, позволяющими принимать обоснованные технические решения
ОПК-6	**Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью**
$ИД^{1}_{ОПК6}$	Знает требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью
$ИД^{2}_{ОПК6}$	Соблюдает требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью при разработке технической документации

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– виды перевозок и основные особенности между ними;

– проблемы развития транспортной сети городов Российской Федерации;

– основы планирования и управления материальными потоками в логистической системе предприятия;

– совокупность критериев качества транспортно-логистического обслуживания;

– структуры логистических систем предприятий, их элементов, функций и взаимодействия в процессе обслуживания материальных потоков;

– совокупность параметров оптимизации логистических транспортных цепей.

Уметь:

– использовать принципы транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения;

– определять характеристики процессов управления запасами предприятий;

– оптимизировать логистические транспортные цепи и звенья.

Владеть:

– планированием и управлением технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем;

– навыками по применению оптимизационных моделей при анализе и повышении эффективности транспортно-логистических процессов;

– навыками работы в логистическом сервисе грузовладельцев для развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	54,3	54,3
лекции	18	18
практические занятия	36	36
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	45	45
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1. Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенция			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-2	ОПК-5	ОПК-6		
Тема 1. Введение в дисциплину. Определение и структура логистической системы, ее элементы.	7	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У
Тема 2. Материальный поток. Штриховое кодирование как основа для идентификации элементов материального потока и управления в ЛС. Виды и структура кодов.	10	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	ИЗ
Тема 3. Основные понятия, однопродуктовая модель.	25	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, ИЗ
Тема 4. Оптимальный выбор параметров многопродуктовых поставок.	12	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, ИЗ
Тема 5. Структура и основные элементы логистической распределительной системы.	12	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 6. Склад оптово-распределительной компании, управление входным товарным потоком.	12	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, ИЗ
Тема 7. Информационно-управляющие системы планирования (ИУС) складских процессов.	7	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 8. Логистические системы на воздушном транспорте.	7	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенция			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-2	ОПК-5	ОПК-6		
Тема 9. Логистические системы производственных компаний.	7	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Всего по дисциплине	99					
Промежуточная аттестация	9					
Итого по дисциплине	108					

Сокращения: ВК – входной контроль, Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, У − устный опрос, ИЗ – индивидуальное задание.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Введение в дисциплину. Определение и структура логистической системы, ее элементы.	2	2	-	-	3	-	7
Тема 2. Материальный поток. Штриховое кодирование как основа для идентификации элементов материального потока и управления в ЛС. Виды и структура кодов.	2	4	-	-	4	-	10
Тема 3. Основные понятия, однопродуктовая модель.	2	12	-	-	11	-	25
Тема 4. Оптимальный выбор параметров многопродуктовых поставок.	2	4	-	-	6	-	12
Тема 5. Структура и основные элементы логистической распределительной системы.	2	4	-	-	6	-	12

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 6. Склад оптово-распределительной компании, управление входным товарным потоком.	2	4	-	-	6	-	12
Тема 7. Информационно-управляющие системы планирования (ИУС) складских процессов.	2	2	-	-	3	-	7
Тема 8. Логистические системы на воздушном транспорте.	2	2	-	-	3	-	7
Тема 9. Логистические системы производственных компаний.	2	2	-	-	3	-	7
Всего по дисциплине	18	36	-	-	45	-	99
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Определение и структура логистической системы, ее элементы

Понятийный аппарат логистики. Элементы логистической системы (ЛС), ее элементы: материальный поток, логистические операции, канал, участники логистической системы, объекты логистического управления.

Современная логистическая система рыночного товародвижения.

Логистика материально-технического снабжения, производственная логистика и логистический менеджмент, распределительная логистика, внутрипроизводственные логистические системы.

Транспорт в логистических системах, взаимосвязь логистической инфраструктуры товарного рынка и рынка транспортных услуг.

Тема 2. Материальный поток. Штриховое кодирование как основа для идентификации элементов материального потока и управления в ЛС. Виды и структура кодов

Материальный поток. Логистика снабжения. Логистика распределения. Производственная логистика. Классификацией материального потока.

Штриховое кодирование кодом EAN - 13. Локальные коды.

Тема 3. Основные понятия, однопродуктовая модель

Постановка задачи управления запасами. Классификация моделей управления запасами. Базисная динамическая модель управления запасами; оптимальный объём заказа, точка заказа. Базисная модель при допустимых просрочках поставок; оптимальные параметры заказа. Выбор точки заказа при случайном характере спроса. Управление запасами по переменным «Уровень – период». Управление многопродуктовыми запасами; АВС-анализ запасов.

Тема 4. Оптимальный выбор параметров многопродуктовых поставок

Составляющие логистических издержек. Связь параметров управления запасами с затратами на их поддержание. Учет затрат на хранение и перевозку, грузовместимости транспортного средства. Выбор оптимального вида перевозки и используемого для доставки транспортного средства.

Тема 5. Структура и основные элементы логистической распределительной системы

Отделы продаж, закупок, логистики, их функции в распределительной системе, содержание входных и выходных информационных потоков. Планирование доставки грузов.

Тема 6. Склад оптово-распределительной компании, управление входным товарным потоком

Учет поступлений, размещение в зоне хранения, учет остатков. Управление выходным товарным потоком (отбор товара из зон хранения, сбор и комплектация рейса).

Тема 7. Информационно-управляющие системы планирования (ИУС) складских процессов

Виртуальное планирование приемки и размещения товара на складе логистической компании. Программное обеспечение и информационно-управляющие системы планирования (ИУС) производственных логистических процессов.

Планирование и учет исполнения клиентских заказов на складе логистической компании. Создание нового заказа, отбор и перемещение товара из зоны хранения в зону упаковка.

Тема 8. Логистические системы на воздушном транспорте

Управление материальными потоками в системах обеспечения топливом. Логистика поставок бортпитания воздушных судов.

Тема 9. Логистическая система производственных компаний

Структура, основные элементы, функции, содержание материального потока. Операции обработки материального потока. Производственные логистические концепции. Функции логистического провайдера по обслуживанию материального потока.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Современная логистическая система рыночного товародвижения.	2
2	Практическое занятие 2. Материальный поток.	2
2	Практическое занятие 3. Штриховое кодирование кодом EAN - 13	2
3	Практическое занятие 4. Основы управления запасами, ее параметры.	2
3	Практическое занятие 5. Базисная модель управления запасами.	2
3	Практическое занятие 6. Выбор параметров управления запасами при допустимых отсрочках в исполнении заказа.	2
3	Практическое занятие 7. Управление запасами без использования складских площадей.	2
3	Практическое занятие 8. Анализ чувствительности модели управления запасами.	2
3	Практическое занятие 9. Управление запасами по переменным «Уровень – период»	2
4	Практическое занятие 10. АВС-анализ запасов.	2
4	Практическое занятие 11. Многопродуктовые заказы, их параметры.	2
5	Практическое занятие 12. Структура оптово-распределительной компании, ее элементы.	2
5	Практическое занятие 13. Управление выходным товарным потоком.	2
6	Практическое занятие 14. Расчет параметров входных товарных потоков оптово – распределительной компании	2
6	Практическое занятие 15. Управление выходным товарным потоком.	2
7	Практическое занятие 16. ИУС складскими процессами. Операции по приемке грузов в ИУС.	2
8	Практическое занятие 17. Логистические системы на воздушном транспорте.	2
9	Практическое занятие 18. Управление потоками на воздушном транспорте. Производственная логистика	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
Итого по дисциплине		36

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1,2,3,6-11] 2. Подготовка к устному опросу.	3
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1,2,3,5, 7-11] 2. Подготовка к выполнению индивидуального задания.	4
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1,3,5, 7-11] 2. Подготовка к выполнению индивидуального задания. 3. Подготовка к устному опросу.	11
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2,3, 7-11] 2. Подготовка к выполнению индивидуального задания. 3. Подготовка к устному опросу.	6
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1,3, 7-11] 2. Подготовка к устному опросу.	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1,2,4,6-11] 2. Подготовка к выполнению индивидуального задания. 3. Подготовка к устному опросу.	6
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 4, 7-11] 2. Подготовка к устному опросу.	3
8	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 7-11] 2. Подготовка к устному опросу.	3
9	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 7-11] 2. Подготовка к устному опросу.	3
Итого по дисциплине		45

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Палагин, Ю.И. Логистика. Планирование и управление материальными потоками [Текст]: учебник для вузов / Ю.И. Палагин – СПб.: Политехника, 2009. – 286 с. – ISBN - 978-5-7325-0920-5. Количество экземпляров 163.

2 Палагин, Ю.И. Учет и разнесение логистических затрат при интермодальных перевозках грузов [Текст]: метод. указ. для студентов ИЭУТС, ФААП / Ю.И. Палагин [и др.] – СПб.: Издательство ГУГА, 2010, –58 с. Количество экземпляров 100.

3 Мельников, В. П. Логистика: учебник для академического бакалавриата / В. П. Мельников, А. Г. Схиртладзе, А. К. Антонюк; под общей редакцией В. П. Мельникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-00821-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/432087.

б) дополнительная литература:

4 Сергеев, В.И. Логистика снабжения: учебник для вузов/ В.И.Сергеев, И.П.Эльяшевич; под общей редакцией В.И.Сергеева. — 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 440с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12843-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468817.

5 Шведов, В.Е., Иванова Н.В. Грузоведение [Текст]: учебное пособие / В.Е. Шведов, Н. В. Иванова – СПб.: – Издательство СПбГУ ГА, 2007. – 225 с. Количество экземпляров 293.

6 Лукинский, В.С. Логистика и управление цепями поставок: учебник и практикум для вузов/ В.С.Лукинский, В.В.Лукинский, Н.Г.Плетнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 359с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00208-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469013.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 Logistics.ru Отраслевой портал [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.logistics.ru свободный (дата обращения: 25.01.2021)

8 Сообщество специалистов по логистике и управлению цепями поставок [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://logist.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021)

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

10 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

11 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используется аудитория № 402, оснащенная:

– компьютер (блок системный персонального компьютера Superwave + монитор LG 23 EN43T-B) – 15 шт.;
– принтер HP LazerJet – 1 шт.;
– копировальный аппарат Canon LaserShot LBP – 1120 - 1 шт.;
– сканер штрих-код Cipher 1000-KB - 2 шт.;
– ноутбук BenQJoybookR56-R-42 15.4’’ - 1 шт.;
– ноутбук HP 630 B800/2G/320 Gb/ HD6329/DVDRW/int/15.6’’/HD/WiFi/BT/Cam/6c/bag - 1 шт.;
– проектор Acer X1261 P (1024×768, 3700:1, +/-40 28 Db Lamp 4000HRS, case) - 1 шт.;
– экран Projecta Pro Star 183*240см Matte White S на штативе - 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку к устным опросам, выполнению индивидуального задания.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы и индивидуальные задания по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 4 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Индивидуальное задание

Самостоятельная работа подразумевает выполнение индивидуального задания. Задание, выносимое на самостоятельную работу, выполняется студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения задания, выносимого на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Зачет

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Индивидуальное задание

«Отлично»: выполнено правильно на 100 %.

«Хорошо»: выполнено правильно на не менее чем 85 %.

«Удовлетворительно»: выполнено правильно на не менее чем 70 %.

«Неудовлетворительно»: выполнено правильно на менее чем 69 %.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Транспортная инфраструктура»:

1. Показатели работы транспорта.
2. Показатели транспортной инфраструктуры: доступность и обеспеченность.
3. Транспорт - определение, функциональное назначение, роль в экономике страны.

4. Железнодорожный путь - определение, основные элементы.
5. Основные элементы аэропорта и их назначение.

Дисциплина «Введение в профессию»:
1. Понятие системы воздушного транспорта.
2. Определение «международная система ВТ».
3. Определение «национальная система ВТ».

Дисциплина «Общий курс транспорта»
1. Основные достоинства и недостатки видов транспорта.
2. Назовите основные виды перевозок и их отличительные особенности.
3. Дайте определение показателя плотности транспортной сети и назовите его единицу измерения.
4. Уровни логистических провайдеров и их отличительные особенности.
5. Назовите основные показатели эффективности транспортной системы.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	$ИД^{1}_{ОПК2}$ $ИД^{2}_{ОПК5}$ $ИД^{3}_{ОПК5}$ $ИД^{1}_{ОПК6}$ $ИД^{2}_{ОПК6}$	Знает: – виды перевозок и основные особенности между ними; – основы планирования и управления материальными потоками в логистической системе предприятия; – структуры логистических систем предприятий, их элементов, функций и взаимодействия в процессе обслуживания материальных потоков; – проблемы развития транспортной сети городов Российской Федерации; – совокупность критериев качества транспортно-логистического обслуживания; – совокупность параметров оптимизации логистических транспортных цепей.

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		Умеет: – определять характеристики процессов управления запасами предприятий; – оптимизировать логистические транспортные цепи и звенья.
II этап		
ОПК-5 ОПК-6	$ИД^{2}_{ОПК\mathbf{5}}$ $ИД^{3}_{ОПК\mathbf{5}}$ $ИД^{1}_{ОПК\mathbf{6}}$ $ИД^{2}_{ОПК\mathbf{6}}$	Умеет: – использовать принципы транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения; Владеет: – планированием и управлением технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем; – навыками по применению оптимизационных моделей при анализе и повышении эффективности транспортно-логистических процессов; – навыками работы в логистическом сервисе грузовладельцев для развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения.

Зачет

«Зачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены логически и лексически грамотно, полные и аргументированные, при этом задача решена полностью, допускаются небольшие погрешности, Студент отвечает на дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены не логично и лексически не грамотно, не полные и не аргументированные, задача не решена. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Примеры классификаторов материальных потоков.
2. Постановка задачи управления запасами, понятие запаса.
3. Цель управления запасами.
4. Дать определения: критического уровня запаса, оптимального объема заказа, интенсивности спроса.
5. Целевые функции, используемые при управлении запасами.
6. Понятие логистических издержек и их составляющих.
7. Параметры базисная динамическая модель управления запасами.
8. Понятие точки заказа.
9. Оптимальные параметры управления запасами при допустимой задолженности по поставкам.
10. Понятие уровня накопленных заказов.
11. Понятие отрицательного запаса.
12. Многопродуктовая модель управления запасами, ее параметры.
13. Дать определение периода пополнения.
14. Как осуществляется учет грузовместимости транспортных средств при управлении запасами.
15. Управление многопродуктовыми запасами; АВС-анализ.
16. Основные элементы логистической системы оптово-распределительной.
17. Функции отдела продаж в распределительной системе.
18. Модель деятельности менеджера по закупкам.
19. Отдел логистики оптово-посреднической фирмы, его функции в управлении материальными потоками.

Типовые индивидуальные задания:

1. Построить штриховой код товара, определить его характеристики;
2. Рассчитать оптимальные параметры заказа однопродуктовой модели (базисная, с отсрочками в исполнении заказа, без использования складских помещений);
3. Рассчитать оптимальные параметры заказа многопродуктовой модели;
4. Произвести АВС-анализ запасов.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет:

1. Логистическая система, её элементы, определения.
2. Материальный поток, идентификация его элементов.
3. Штриховое кодирование как основа для идентификации элементов материального потока и управления в ЛС. Виды и структура кодов.
4. Постановка задачи управления запасами. Базисная динамическая модель управления запасами; оптимальный объём заказа, точка заказа.
5. Базисная модель при допустимой задолженности по поставкам; оптимальные параметры заказа.
6. Анализ чувствительности моделей управления запасами.
7. Выбор точки заказа при случайном характере спроса.
8. Оптимальный выбор точки заказа при случайном характере спроса.
9. Однопродуктовая модель управления запасами с фиксированным периодом пополнения.
10. Многопродуктовая модель управления запасами с фиксированным периодом пополнения, ее оптимальные параметры.
11. Учет грузовместимости транспортных средств при управлении запасами.
12. Управление многопродуктовыми запасами; ABC-анализ.
13. Структура и основные элементы логистической распределительной системы.
14. Отдел продаж, его функции в распределительной системе, формирование суточного плана-заказа.
15. Отдел закупок оптово-посреднической фирмы. Модель деятельности менеджера по закупкам.
16. Отдел логистики оптово-посреднической фирмы. Планирование доставки грузов. Содержание входных и выходных информационных потоков.
17. Планирование временных характеристик маршрутов и составление расписаний отгрузки со склада оптово посреднической фирмы.

Примерные практические задачи, выносимые на зачет:

1. Дан штриховой код 692424618674_. Требуется определить: а) контрольный разряд; б) страну – изготовителя продукции.
2. Объяснить структуру штрихового кода.
3. В соответствии с исходными данными изобразить график управления запасами в соответствии с базисной моделью, пояснить на графике основные параметры управления запасами в данной модели.
4. В соответствии с исходными данными изобразить график управления запасами в модели с отсрочками в исполнении заказов, пояснить на графике основные параметры управления запасами в данной модели.

5. В соответствии с исходными данными изобразить график управления запасами в модели без использования склада, пояснить на графике основные параметры управления запасами в данной модели.

6. Провести АВС анализ запасов.

7. Указать основные параметры управления запасами при многопродуктовой модели.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы логистики» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Основы логистики» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, индивидуальные задания (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– выполнение индивидуальных заданий (типовые индивидуальные задания в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет по дисциплине «Основы логистики» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 30 «Интермодальных перевозок и логистики» «24» _мая_ 2021 года, протокол № 20.

Разработчики:

к.т.н. Глинский В.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

И.о. заведующего кафедрой № 30 «Интермодальных перевозок и логистики»

д.т.н., профессор Зайцев В.Н.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «16» июня 2021 года, протокол № 7.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА (РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_17__» _июня_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Грузоведение

Направление подготовки:
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль):
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Грузоведение» является получение студентами необходимых знаний о грузах, перевозимых на всех видах магистрального транспорта, транспортных характеристиках груза и их влияния на перевозочный процесс.

Задачами изучения дисциплины являются:

– приобретение студентами знаний о товарной продукции, становлении её грузом, свойствах груза, которые проявляются в процессе перевозки, перегрузки, складирования, называемые транспортной характеристикой;

– приобретение студентами знаний об упаковке груза, выборе транспортной тары и упаковочных материалов;

– получение знаний по выполнению расчетов прочности транспортной тары, размеров тары и параметров средств упаковки;

– получение знаний по выполнению основных технологических расчётов по определению нагрузок, которые испытывают грузы при перевозке и влияние их на выбор;

– получение знаний по выполнению основных расчётов по формированию укрупнённых грузовых единиц и выбора оптимальных вариантов;

– получение знаний по перевозке грузов в грузовых контейнерах, видах контейнеров, размещению и креплению грузов в них и выполнению основных технологических расчётов для загрузки грузовых контейнеров грузом;

– формирование знаний об организационных мероприятиях по обеспечению сохранности грузов при транспортировании и хранении;

– получение практических навыков использования различной технической информации в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Грузоведение» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Грузоведение» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Транспортная инфраструктура», «Введение в профессию», «Общий курс транспорта».

Дисциплина «Грузоведение» является обеспечивающей для дисциплин: «Наземное обслуживание воздушных судов», «Авиационные работы», «Технология и механизация грузовых авиаперевозок», «Транспортно – экспедиционное обслуживание», «Взаимодействие видов транспорта».

Дисциплина изучается в 4 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
ОПК-2	**Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов**
$ИД^{\mathbf{1}}_{ОПК\mathbf{2}}$	Знает и понимает сущность этапов жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов в сфере транспорта
$ИД^{\mathbf{2}}_{ОПК\mathbf{2}}$	Знает, понимает и оценивает экономические, экологические и социальные ограничения при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов
ОПК-5	**Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности**
$ИД^{2}_{ОПК\mathbf{5}}$	Знает и понимает сущность технологий, применяемых в профессиональной деятельности, выбирает и использует технические средства для решения профессиональных задач.
$ИД^{3}_{ОПК\mathbf{5}}$	Обладает знаниями, позволяющими принимать обоснованные технические решения
ОПК-6	**Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью**
$ИД^{1}_{ОПК\mathbf{6}}$	Знает требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью
$ИД^{2}_{ОПК\mathbf{6}}$	Соблюдает требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью при разработке технической документации

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– физико-химические свойства и объемно-массовые характеристики грузов;

– методы исследования свойств грузов и пути изменения транспортного состояния грузов;

– виды и свойства тары, упаковки;

– системы идентификации грузов;

– причины несохранности грузов в процессе перевозки;

– транспортные характеристики наливных, насыпных (навалочных), генеральных, лесных, опасных и режимных грузов для рациональной организации и управления коммерческой эксплуатацией транспортных систем;

– технические условия (ТУ) — документы, устанавливающие технические требования, которым должны соответствовать конкретные изделия (грузы), материалы, вещества и пр.;

– государственные стандарты (ГОСТ), формулирующие требования государства к качеству продукции, работ и услуг;

– виды и назначение грузовых контейнеров и правила их загрузки отдельными грузовыми местами и транспортными пакетами.

Уметь:

– упаковывать груз и подготавливать к процессу перевозки;

– производить расчет нагрузок на тару при перевозке на различных видах транспорта и прочности тары;

– наносить транспортную маркировку на отдельные грузовые места и укрупненные грузовые единицы;

– определять количество и массу перевозимого груза;

– применять способы, уменьшающие естественную убыль груза, потери и его порчу;

– определять оптимальный способ укрупнения грузовых мест;

– производить расчет основных технологических характеристик грузовых контейнеров;

– определять грузовместимость и организовать эффективную загрузку подвижного состава при перевозке грузов отдельными грузовыми местами и транспортными пакетами;

– размещать и крепить груз в транспортном средстве с соблюдением требований равномерной загрузки подвижного состава и устойчивости груза при перевозке.

Владеть:

– навыками нанесения транспортной маркировки и штрихового кодирования;

– навыками распознания и применения манипуляционных знаков маркировки грузов;

– навыками выбора и использования стандартной и унифицированной транспортной тары при подготовке груза к перевозке;

– навыками оценки качества перевозимого груза;

– навыками применения математического инструментария для решения практических задач по подготовке грузов к перевозке;

– навыками расчета усилий, действующих на тару при перевозке различными видами транспорта;

– навыками составления схем размещения грузов на поддонах (формирования укрупненных грузовых единиц), в контейнерах и на различных видах транспорта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	54,5	54,5
лекции	18	18
практические занятия	36	36
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	36	36
Промежуточная аттестация:	18	18
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	17,5	17,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенция			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-2	ОПК-5	ОПК-6		
Тема 1. Введение. Понятия: груз, транспортная характеристика груза, транспортное состояние груза. Транспортная классификация грузов.	7	+			ВК, Л, ПЗ, СРС	У
Тема 2. Штучные грузы. Тара: виды, назначение, классификация, основные функции. Упаковка: состав, функции и требования к упаковке. Система размеров тары, стандартизация и унификация транспортной тары. Транспортная маркировка грузов.	14	+		+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, ИЗ
Тема 3. Обеспечение сохранности груза, перевозимого в транспортной таре. Упаковочные и амортизационные материалы. Нагрузки, действующие на тару в процессе перевозки грузов основными видами транспорта: статические, динамические.	10	+		+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 4. Укрупненные грузовые единицы. Основные понятия пакетизации грузов. Транспортный пакет. Способы формирования транспортных пакетов.	10	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, ИЗ
Тема 5. Виды и расчет нагрузок, действующих на транспортный пакет в процессе перевозки. Средства скрепления транспортных пакетов. Расчёт прочности средств скрепления транспортных пакетов.	12		+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, ИЗ

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенция			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-2	ОПК-5	ОПК-6		
Тема 6. Грузовые контейнеры: классификация, назначение и типы. Контейнеры универсальные и специализированные. Авиационные контейнеры. Основные технологические характеристики контейнеров.	8		+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, ИЗ
Тема 7. Правила размещения и крепление грузов в универсальных контейнерах. Способы крепления груза. Маркировка грузовых контейнеров.	12		+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, ИЗ
Тема 8. Транспортные характеристики отдельных видов грузов и их влияние на организацию транспортного процесса.	10	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, ИЗ
Тема 9. Обеспечение сохранности грузов при перевозке Виды потерь груза при перевозке. Основные условия качественной перевозки грузов. Основные аспекты эффективности качественной перевозки и обработки грузов.	7	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, ИЗ
Всего по дисциплине	90					
Промежуточная аттестация	18					
Итого по дисциплине	108					

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, Д – доклад, У − устный опрос, ИЗ – индивидуальное задание.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Введение. Понятия: груз, транспортная характеристика груза, транспортное состояние груза. Транспортная классификация грузов.	2	4	–	–	1	–	7
Тема 2. Штучные грузы. Тара: виды, назначение, классификация, основные функции. Упаковка: состав, функции и требования к упаковке. Система размеров тары, стандартизация и унификация транспортной тары. Транспортная маркировка грузов.	2	4	–	–	8	–	14
Тема 3. Обеспечение сохранности груза, перевозимого в транспортной таре. Упаковочные и амортизационные материалы. Нагрузки, действующие на тару в процессе перевозки грузов основными видами транспорта: статические, динамические.	2	4	–	–	4	–	10
Тема 4. Укрупненные грузовые единицы. Основные понятия пакетизации грузов. Транспортный пакет. Способы формирования транспортных пакетов.	2	4	–	–	4	–	10
Тема 5. Виды и расчет нагрузок, действующих на транспортный пакет в процессе перевозки. Средства скрепления транспортных пакетов. Расчёт прочности средств скрепления транспортных пакетов.	2	4	–	–	6	–	12
Тема 6. Грузовые контейнеры: классификация, назначение и типы. Контейнеры универсальные и специализированные. Авиационные контейнеры. Основные технологические характеристики контейнеров.	2	4	–	–	2	–	8
Тема 7. Правила размещения и крепление грузов в универсальных	2	4	–	–	6	–	12

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
контейнерах. Способы крепления груза. Маркировка грузовых контейнеров.							
Тема 8. Транспортные характеристики отдельных видов грузов и их влияние на организацию транспортного процесса.	2	4	–	–	4	–	10
Тема 9. Обеспечение сохранности грузов при перевозке Виды потерь груза при перевозке. Основные условия качественной перевозки грузов. Основные аспекты эффективности качественной перевозки и обработки грузов.	2	4	–	–	1	–	7
Всего по дисциплине	18	36	–	–	36	–	90
Промежуточная аттестация							18
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Понятия: груз, транспортная характеристика груза, транспортное состояние груза. Транспортная классификация грузов

Понятие груза. Определение понятия «груз» на разных этапах экономического цикла «производство-перевозка-потребление». Транспортное состояние груза.

Классификация грузов по способу перевозки. Классификация грузов по режиму перевозки. Классификация грузов по совместимости для совместной перевозки. Классификация грузов, перевозимых на воздушном транспорте.

Тема 2. Штучные грузы. Тара: виды, назначение, классификация, основные функции. Упаковка: состав, функции и требования к упаковке. Система размеров тары, стандартизация и унификация транспортной тары. Транспортная маркировка грузов

Тарно-упаковочные и штучные грузы. Бестарные и тарные грузы. Разновидности грузов зависимости от массы, формы и размеров. Назначение и основные функции тары и упаковки. Состав упаковки. Функции упаковки. Процесс упаковки. Особенности подготовки груза к перевозке на различных видах транспорта.

Потребительская, дополнительная, транспортная тары. Виды транспортной тары: мягкая, полужесткая и жесткая. Расчет внутренних и внешних размеров тары.

Стандартные размеры тары. Транспортная маркировка. Назначение. Основные, дополнительные, информационные надписи. Манипуляционные знаки.

Тема 3. Обеспечение сохранности груза, перевозимого в транспортной таре. Упаковочные и амортизационные материалы. Нагрузки, действующие на тару в процессе перевозки грузов основными видами транспорта: статические, динамические

Факторы, влияющие на прочность тары. Усилия, действующие на тару. Расчет прочности картонной тары.

Упаковочные материалы (фольга, пленка, стекло, дерево, керамика, пластмассы, металл, бумага, картон и т.д.). Амортизационные материалы (бумага, картон, древесная стружка, опилки, стекловолокно, войлок, шерсть, пенистые полимеры и т.д.). Изолирующие материалы (пергамент, подпергамент, пергамин, фольга из меди, свинца, алюминия, олова, коррозионно-стойкой стали, полимерные пленки и др.)

Расчет нагрузок, действующих на груз при перевозке на различных видах транспорта.

Тема 4. Укрупненные грузовые единицы. Основные понятия пакетизации грузов. Транспортный пакет. Способы формирования транспортных пакетов

Пакетные перевозки грузов. Требования к транспортным пакетам. Порядок формирования транспортного пакета. Метод формирования транспортного и складского пакета. Требования к идеальному транспортному пакету.

Тема 5. Виды и расчет нагрузок, действующих на транспортный пакет в процессе перевозки. Средства скрепления транспортных пакетов. Расчёт прочности средств скрепления транспортных пакетов

Нагрузки, действующие на транспортный пакет. Внешние силы, действующие на транспортный пакет.

Средства скрепления транспортных пакетов. Одноразовые и многооборотные средства скрепления транспортных пакетов Средства скрепления транспортных пакетов: ленты, стяжки, плёнки. Расчёт прочности средств скрепления транспортных пакетов. Скрепление транспортного пакета с помощью термоусадочной пленки. Выбор параметров пленки. Технологический процесс скрепления процесс транспортных пакетов термоусадочной пленкой.

Тема 6. Грузовые контейнеры: классификация, назначение и типы. Контейнеры универсальные и специализированные. Авиационные контейнеры. Основные технологические характеристики контейнеров

Контейнеризация. Классификация грузовых контейнеров. Назначение и типы контейнеров. Контейнеры универсальные и специализированные. Авиационные контейнеры. Основные технологические характеристики контейнеров.

Тема 7. Правила размещения и крепление грузов в универсальных контейнерах. Способы крепления груза. Маркировка грузовых контейнеров

Правила загрузки грузовых контейнеров. Расчет загрузки грузовых контейнеров укрупненными грузовыми единицами и отдельными грузовыми местами. Правила и способы крепления грузов в грузовых контейнерах. Статические и динамические нагрузки. Маркировка грузовых контейнеров.

Тема 8. Транспортные характеристики отдельных видов грузов и их влияние на организацию транспортного процесса

Основные виды. Транспортные характеристики насыпных и навалочных грузов. Зерновые грузы. Сельскохозяйственные (овощные и фруктовые). Руды и рудные концентраты. Удобрения, соли, сахар-сырец. Минерально-строительные материалы.

Наливные грузы. Транспортные характеристики наливных грузов. Нефть и нефтепродукты, химические наливные грузы, спирты, кислоты, щелочи, растительные масла и т.д.

Транспортные характеристики скоропортящихся грузов (плодоовощных культур. фруктов, мяса и мясопродуктов, рыбы и рыбопродуктов, молочных продуктов и т.д.). Классификация. Живые грузы.

Тема 9. Обеспечение сохранности грузов при перевозке Виды потерь груза при перевозке. Основные условия качественной перевозки грузов. Основные аспекты эффективности качественной перевозки и обработки грузов

Виды потерь груза при перевозке. Естественная убыль грузов: усушка, распыление и утруска, улетучивание, утечка. Повреждение и порча при перевозке. Основные условия качественной перевозки грузов. Соблюдение основных Правил перевозки и хранения грузов.

Основные условия качественной перевозки грузов. Влияние климатических условий на качество перевозки грузов.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практические занятия 1. Введение. Понятия: груз, транспортная характеристика груза, транспортное состояние груза.	2
1	Практические занятия 2. Транспортная классификация грузов.	2
2	Практические занятия 3. Штучные грузы. Тара: виды, назначение, классификация, основные функции. Упаковка: состав, функции и требования к упаковке.	2
2	Практические занятия 4. Система размеров тары, стандартизация и унификация транспортной тары. Транспортная маркировка грузов.	2
3	Практические занятия 5. Обеспечение сохранности груза, перевозимого в транспортной таре. Упаковочные и амортизационные материалы.	2
3	Практические занятия 6. Нагрузки, действующие на тару в процессе перевозки грузов основными видами транспорта: статические, динамические.	2
4	Практические занятия 7. Укрупненные грузовые единицы. Основные понятия пакетизации грузов.	2
4	Практическое занятие 8. Транспортный пакет. Способы формирования транспортных пакетов.	2
5	Практическое занятие 9. Виды и расчет нагрузок, действующих на транспортный пакет в процессе перевозки.	2
5	Практическое занятие 10. Средства скрепления транспортных пакетов. Расчёт прочности средств скрепления транспортных пакетов.	2
6	Практическое занятие 11. Грузовые контейнеры: классификация, назначение и типы. Контейнеры универсальные и специализированные.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
6	Практическое занятие 12. Авиационные контейнеры. Основные технологические характеристики контейнеров.	2
7	Практическое занятие 13. Правила размещения и крепление грузов в универсальных контейнерах.	2
7	Практическое занятие 14. Способы крепления груза. Маркировка грузовых контейнеров.	2
8	Практическое занятие 15. Транспортные характеристики отдельных видов грузов и их влияние на организацию транспортного процесса.	2
8	Практическое занятие 16. Транспортные характеристики отдельных видов грузов и их влияние на организацию транспортного процесса.	2
9	Практическое занятие 17. Обеспечение сохранности грузов при перевозке Виды потерь груза при перевозке.	2
9	Практическое занятие 18. Основные условия качественной перевозки грузов. Основные аспекты эффективности качественной перевозки и обработки грузов.	2
Итого по дисциплине		36

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 10-12] 2. Подготовка к устному опросу.	1

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 10-12] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к выполнению индивидуального задания.	8
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 3, 4, 10-12] 2. Подготовка доклада. 3. Подготовка к устному опросу.	4
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 5-9, 10-12] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к выполнению индивидуального задания.	4
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 10-12] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к выполнению индивидуального задания.	6
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 10-12] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к выполнению индивидуального задания.	2
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме.	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	[1, 2, 3, 4, 10-12] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к выполнению индивидуального задания.	
8	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 5-9, 10-12] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к выполнению индивидуального задания.	4
9	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 10-12] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к выполнению индивидуального задания.	1
Итого по дисциплине		36

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Шведов, В.Е., Иванова Н.В. Грузоведение [Текст]: учебное пособие / В.Е. Шведов, Н. В. Иванова – СПб.: – Издательство СПбГУ ГА, 2007. – 225 с. Количество экземпляров 287.

2 Шведов В.Е., Иванова Н.В., Голубева К.И., Елисеева А.В. Грузоведение. Методика изучения: учебник для вузов/ Шведов В.Е., Иванова Н.В., Голубева К.И., Елисеева А.В.– СПб.: – ООО «Издательский центр «Интермедия»», 2018. – 216 с. – ISBN 978-5-4383-0154-7 Количество экземпляров 50.

б) дополнительная литература:

3 Шведов В.Е., Григоренко В.М. Грузоведение. Транспортная характеристика грузов /Учебное пособие /В.Е. Шведов – СПб.: – Издательство Академия ГА, 2002.–100 с. Количество экземпляров 200.

4 Базаева Е.В. Перевозка грузов воздушным транспортом [Текст]: учебное пособие для вузов /Е.В. Базаева – М.: Авиабизнес, 2014. – 360 с. Количество экземпляров 30.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5 Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта. Федеральный закон от 08 ноября 2007 г. № 259-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72388/ свободный (дата обращения: 28.01.2021).

6 Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 18-ФЗ [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40444/, свободный (дата обращения: 28.01.2021).

7 Кодекс торгового мореплавания РФ. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 81-ФЗ [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22916/, свободный (дата обращения: 28.01.2021).

8 Кодекс внутреннего водного транспорта РФ. Федеральный закон от 07 марта 2001 г. № 24-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_30650/,свободный (дата обращения: 28.01.2021).

9 Воздушный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 19 марта 1997 г. № 60-ФЗ [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_13744/, свободный (дата обращения: 28.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

11 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 28.01.2021).

12 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях для студенческих потоков, оборудованных экраном для проектора, проектором для просмотра видео и графического материала, ноутбуком.

Для обеспечения учебного процесса используется аудитория № 402, оснащенная:

– компьютер (блок системный персонального компьютера Superwave + монитор LG 23 EN43T-B) – 15 шт.;
– принтер HP LazerJet – 1 шт.;
– копировальный аппарат Canon LaserShot LBP – 1120 - 1 шт.;
– сканер штрих-код Cipher 1000-KB - 2 шт.;
– ноутбук BenQJoybookR56-R-42 15.4’’ - 1 шт.;
– ноутбук HP 630 B800/2G/320 Gb/ HD6329/DVDRW/int/15.6’’/HD/WiFi/BT/Cam/6c/bag - 1 шт.;
– проектор Acer X1261 P (1024×768, 3700:1, +/-40 28 Db Lamp 4000HRS, case) - 1 шт.;
– экран Projecta Pro Star 183*240см Matte White S на штативе - 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам

дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов, к устным опросам, выполнению индивидуального задания.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает доклады, устные опросы, индивидуальные задания по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 4 семестре. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Индивидуальное задание

Самостоятельная работа подразумевает выполнение индивидуального задания. Задание, выносимое на самостоятельную работу, выполняется студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения задания, выносимого на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета с оценкой состоит из ответов на вопросы билета. Зачет с оценкой предполагает ответы на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет с оценкой и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– высокое качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Индивидуальное задание

«Отлично»: выполнено правильно на 100 %.

«Хорошо»: выполнено правильно на не менее чем 85 %.

«Удовлетворительно»: выполнено правильно на не менее чем 70 %.

«Неудовлетворительно»: выполнено правильно на менее чем 69 %.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Транспортная инфраструктура»:

6. Показатели работы транспорта.
7. Показатели транспортной инфраструктуры: доступность и обеспеченность.
8. Транспорт - определение, функциональное назначение, роль в экономике страны.
9. Железнодорожный путь - определение, основные элементы.
10. Основные элементы аэропорта и их назначение.

Дисциплина «Введение в профессию»:

4. Понятие системы воздушного транспорта.
5. Определение «международная система ВТ».
6. Определение «национальная система ВТ».

Дисциплина «Общий курс транспорта»

6. Основные достоинства и недостатки видов транспорта.
7. Назовите основные виды перевозок и их отличительные особенности.
8. Дайте определение показателя плотности транспортной сети и назовите его единицу измерения.
9. Уровни логистических провайдеров и их отличительные особенности.
10. Назовите основные показатели эффективности транспортной системы.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	$ИД^{1}_{ОПК2}$ $ИД^{2}_{ОПК2}$ $ИД^{2}_{ОПК5}$ $ИД^{3}_{ОПК5}$ $ИД^{1}_{ОПК6}$ $ИД^{2}_{ОПК6}$	Знает: – физико-химические свойства и объемно-массовые характеристики грузов; – методы исследования свойств грузов и пути изменения транспортного состояния грузов; – виды и свойства тары, упаковки; – системы идентификации грузов; – причины несохранности грузов в процессе перевозки; – транспортные характеристики наливных, насыпных (навалочных), генеральных, лесных, опасных и режимных грузов для рациональной организации и управления коммерческой эксплуатацией транспортных систем. – технические условия (ТУ) — документы, устанавливающие технические требования, которым должны соответствовать конкретные изделия (грузы), материалы, вещества и пр. – государственные стандарты (ГОСТ), формулирующие требования государства к качеству продукции, работ и услуг; – виды и назначение грузовых контейнеров и правила из загрузки отдельными грузовыми местами и транспортными пакетами. Умеет: – упаковывать груз и подготавливать к процессу перевозки; – производить расчет нагрузок на тару при перевозке на различных видах транспорта и прочности тары; – наносить транспортную маркировку на

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		отдельные грузовые места и укрупненные грузовые единицы; – определять количество и массу перевозимого груза.
II этап		
ОПК-5 ОПК-6	$ИД^{2}_{ОПК\mathbf{5}}$ $ИД^{3}_{ОПК\mathbf{5}}$ $ИД^{1}_{ОПК\mathbf{6}}$ $ИД^{2}_{ОПК\mathbf{6}}$	Умеет: – применять способы, уменьшающие естественную убыль груза, потери и его порчу; – определять оптимальный способ укрупнения грузовых мест; – производить расчет основных технологических характеристик грузовых контейнеров; – определять грузовместимость и организовать эффективную загрузку подвижного состава при перевозке грузов отдельными грузовыми местами и транспортными пакетами; – размещать и крепить груз в транспортном средстве с соблюдением требований равномерной загрузки подвижного состава и устойчивости груза при перевозке. Владеет: – навыками нанесения транспортной маркировки и штрихового кодирования; – навыками распознания и применения манипуляционных знаков маркировки грузов; – навыками выбора и использования стандартной и унифицированной транспортной тары при подготовке груза к перевозке; – навыками оценки качества перевозимого груза; – навыками применения математического инструментария для решения практических задач по подготовке грузов к перевозке; – навыками расчета усилий, действующих на тару при перевозке различными видами транспорта; – навыками составления схем размещения грузов

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		на поддонах (формирования укрупненных грузовых единиц), в контейнерах и на различных видах транспорта.

Зачет с оценкой

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– задача решена полностью и правильно;

– сделаны содержательные выводы;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

– ответ построен в соответствии с планом;

– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;

– задача решена полностью и правильно;

– выводы правильны;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

– ответ недостаточно логически выстроен;

– план ответа соблюдается непоследовательно;

– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;

– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;

– продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;

– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;

– ответ содержит ряд серьезных неточностей;

– задача не решена;

– выводы поверхностны или неверны;

– не продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

– необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

– необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам дисциплины при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный перечень тем докладов:

1. Физико-механические свойства грузов (Объемно-массовые характеристики грузов, единицы измерения; физико-механические характеристики грузов; специфические свойства грузов)
2. Классификация грузов (по способу перевозки, по физико-химическим свойствам, по режиму перевозки, по совместимости)
3. Генеральные (смешанные) грузы. Транспортная характеристика

генеральных грузов. Особенности перевозки.

4. Упаковка штучных грузов. Основные требования к упаковке груза. Тара. Назначение и основные функции тары. Виды тары.

5. Транспортная тара. Назначение и основные функции транспортной тары. Виды транспортной тары.

6. Маркировка тарно-штучных грузов (содержание, способы нанесения, основные, дополнительные, информационные надписи)

7. Манипуляционные знаки. Расшифровка. Применение к различным грузам. Штриховое кодирование.

8. Принципы расчета прочности транспортной тары (факторы, влияющие на прочность тары, усилия, действующие на тару)

9. Амортизационные материалы, применяемые для упаковки груза. Виды АМ. Рекомендации по выбору. Расчет толщины АМ.

10. Пакетизация грузов. Перевозка грузов укрупненными грузовыми единицами.

11. Способы формирования транспортных пакетов. Поддоны. Виды поддонов. Бесподдоный способ формирования ТП.

12. Способы скрепления транспортных пакетов. Принцип выбора средств скрепления ТП. Расчет прочности термоусадочной пленки.

13. Контейнеризация грузов. Виды грузовых контейнеров. Классификация (по виду сообщения, сфер обращения, конструкции, массе, материалу изготовления, массе брутто) Требования. Характеристики.

14. Размещение и способы крепления грузов в универсальных контейнерах. Требования. Усилия, действующие на грузы, размещенные в контейнере. Методы расчета нагрузок, действующих на контейнер. Определение нагрузок.

15. Авиационные контейнеры. Особенности конструкции. ВС для перевозки грузов.

16. Наливные грузы. Транспортная характеристика наливных грузов. Особенности перевозки.

17. Насыпные (навалочные) грузы. Транспортная характеристика насыпных (навалочных) грузов. Особенности перевозки.

18. Насыпные (навалочные) грузы. Транспортная характеристика насыпных (навалочных) грузов. Особенности перевозки.

19. Скоропортящиеся грузы (сырые, живые). Транспортная характеристика. Особенности перевозки.

20. Опасные грузы. Классификация ОГ. Правила перевозки на различных видах транспорта.

21. Мероприятия по сохранности грузов. Естественная убыль груза. Виды потерь. Основные условия качества перевозки.

Вопросы устного опроса:

1. Что такое груз? В каком случае товар становится грузом и наоборот?
2. Чем различаются понятия: продукт, товар, груз?
3. Что такое транспортная характеристика груза?
4. Что такое транспортное состояние груза?

5. Какие транспортная классификация грузов существуют? Какие категории грузов?
6. Что такое плотность груза, пористость, скважистость?
7. Что такое габаритный объем места и удельный объем груза? Привести примеры.
8. Что такое гигроскопические свойства грузов? Привести примеры.
9. Что такое усадка грузов? В каких грузах она имеет место и при каких условиях?
10. Какие специфические свойства грузов существуют?
11. Что такое слеживаемость и смерзаемость грузов? Привести примеры.
12. Что такое спекаемость и смерзаемость грузов? Привести примеры.
13. Что такое огнеопасность грузов? Привести примеры.
14. Что такое взрывоопасность грузов? Привести примеры взрывоопасных грузов.
15. Что такое самосогревание и самовозгорание грузов? Привести примеры.
16. Какие грузы называются насыпными? Какие навалочными? В чем разница?
17. Что такое угол естественного откоса груза? Каков принцип его измерения?
18. Какая взаимосвязь угла естественного откоса и массы груза?
19. Отчего зависит угол естественного откоса?
20. Какие существуют способы хранения насыпных грузов?
21. Что такое ядовитость и инфекционная опасность грузов?
22. Что такое радиационная опасность грузов? Какие существуют виды радиации?
23. Какие теплофизические свойства грузов?
24. Что такое штучный груз?
25. Какой груз называется генеральным?
26. Что такое тара?
27. Что такое упаковка?
28. Какие виды тары?
29. Что такое потребительская тара? Каковы ее функции?
30. Что такое дополнительная тара? Каковы ее функции?
31. Что такое транспортная тара? Каковы ее функции?
32. Какие виды транспортной тары?
33. Какие виды нагрузок, воспринимает тара и упаковка груза при перевозке на основных видах транспорта?
34. Какие материалы являются амортизационными?
35. Какие существуют амортизационные материалы? Какие у них свойства? Какие недостатки?
36. Какие принципы выбора транспортной тары?
37. Что такое транспортная маркировка? Что в нее входит?
38. Что такое манипуляционные знаки?
39. Что такое пакетизация грузов.

40. Что такое транспортный пакет?
41. Что такое поддон? Какие существуют виды поддонов?
42. Какие нагрузки, действуют на транспортный пакет, при перевозке железнодорожным, морским и воздушным транспортом?
43. Какие существуют виды скрепления транспортного пакета?
44. Как можно подобрать термоусадочную пленку для скрепления транспортного пакета? Каков принцип расчета ее толщины?
45. Что такое контейнеризация грузов?
46. Что такое грузовой контейнер?
47. Какие существуют виды грузовых контейнеров?
48. Какие потери груза случаются при транспортировке? Виды потерь.
49. Какие существуют методы исследования свойств грузов?
50. Какие существуют способы определения массы груза при перевозке?
51. Какова транспортная характеристика мешковых и киповых грузов?
52. Какова транспортная характеристика ящичных и бочковых грузов?
53. Какие усилия испытывает тара при автомобильной перевозке грузов?
54. Какова транспортная характеристика металлов: стали, прокаты, цветных?
55. Какова транспортная характеристика насыпных грузов?
56. Какова транспортная характеристика навалочных грузов?
57. Что такое коэффициент уплотняемости и в каких грузах он имеет место?
58. Какова транспортная характеристика неметаллических руд и минеральных удобрений?
59. Какова транспортная характеристика руд и рудных концентратов?
60. Какова транспортная характеристика наливных грузов?
61. Какова транспортная лесных грузов и лесоматериалов?
62. Какие нагрузки действуют на транспортную тару при подъеме краном?
63. Какие усилия действуют на грузы при авиаперевозках?
64. Какие грузы называются скоропортящиеся? Приведите примеры скоропортящихся грузов?
65. Какие правила складирования и хранения скоропортящихся грузов?
66. Что такое опасный груз? Сколько классов опасных грузов?
67. Какие опасные грузы относятся к 1-4 классам? Какая у каждого из этих классов транспортная характеристика?
68. Какие опасные грузы относятся к 5-9 классам? Какая у каждого из этих классов транспортная характеристика?
69. Какие существуют методы определения данных о грузе?
70. Какова эффективность применения тары и упаковки?
71. Что входит в составы упаковки?
72. Какие функции упаковки груза?
73. Какие требования предъявляются к упаковке?

Типовое индивидуальное задание:

1. Формирование транспортного пакета.

Содержание задания:

1) На основании полученных от преподавателя исходных данных студент должен сформировать транспортный пакет из отдельных упаковок груза на выбранном поддоне.

Изобразить вид сверху и вид спереди с размерами поддона.

2) Самостоятельно изучить необходимую документацию: ГОСТ 9078-84, ГОСТ 24597-81, ГОСТ 3560-73, ГОСТ 26663-85, ГОСТ 26381.

3) Выбрать поддон (выбор производит студент самостоятельно, обосновав сделанный выбор).

Рассмотреть 3 способа формирования транспортного пакета:

а) формирование транспортного пакета с укладкой упаковок длинной стороной по длинной стороне поддона;

б) формирование транспортного пакета с укладкой упаковок короткой стороной по длинной стороне поддона;

в) формирование транспортного пакета с укладкой чередования слоев упаковок.

Выполнить расчеты.

Схематично изобразить укладку каждым из трех способов с указанием необходимых размеров.

По результатам расчетов выбрать наиболее рациональный способ для формирования ТП. Пояснить выбор.

4) Рассчитать нагрузки, действующие при статическом и динамическом режиме при перевозке груза на различных видах транспорта (автомобильном, воздушном, водном, железнодорожном, морском).

Выполнить сравнение динамических нагрузок на различных видах транспорта. По результатам сравнения сделать вывод.

5) Выбрать способ скрепления транспортного пакета.

6) В работе необходимо описать сущность пакетирования грузов.

7) Начертить объемное изображение транспортного пакета в соответствии с вариантом расчета. Нанести соответствующие размеры.

8) Сделать выводы.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет с оценкой:

1. Транспортная характеристика и транспортное состояние груза.
2. Определение груза. Схема: товар (продукт) -груз -товар (продукт).
3. Транспортная классификация грузов. Категория грузов.
4. Дать определение плотности груза, пористости и скважистости.
5. Определение габаритного объема места и удельного объема груза.
6. Гигроскопические свойства грузов. Определение, привести примеры.
7. Усадка грузов. Грузы, подверженные усадке. Условия появления.
8. Графическая зависимость свойств навалочных (насыпных) грузов.
9. Специфические свойства грузов: слеживаемость и смерзаемость грузов.
10. Специфические свойства грузов: спекаемость и смерзаемость грузов.

11. Специфические свойства грузов: огнеопасность и взрывоопасность грузов.
12. Специфические свойства грузов: самосогревание и самовозгорание грузов.
13. Угол естественного откоса груза. Принцип его измерения. Способы хранения насыпных грузов.
14. Ядовитость и инфекционная опасность грузов.
15. Радиационная опасность грузов. Виды радиации.
16. Теплофизические свойства грузов.
17. Виды тары и упаковки.
18. Тара и упаковка. Основные понятия и определения.
19. Виды транспортной тары. Принцип выбора.
20. Виды нагрузок, воспринимаемых тарой и упаковкой при перевозке на основных видах транспорта.
21. Амортизационные материалы и их свойства.
22. Основные принципы выбора транспортной тары.
23. Принцип расчета термоусадочной пленки.
24. Пакетизация грузов. Хранение и перевозка пакетированных грузов.
25. Нагрузки, действующие на транспортный пакет, при перевозке железнодорожным, морским и воздушным транспортом.
26. Контейнеризация грузов. Виды контейнеров. Нагрузки, хранение и перевозка контейнеров.
27. Маркировка тарно-штучных грузов. Назначение. Манипуляционные знаки.
28. Потери груза при транспортировке. Виды потерь.
29. Методы исследования свойств грузов.
30. Методы определения допустимых потерь грузов при транспортировке.
31. Способы определения массы груза при перевозке.
32. Транспортная характеристика мешковых и киповых грузов.
33. Транспортная характеристика ящичных и бочковых грузов.
34. Усилия, действующие на тару при автомобильной перевозке грузов.
35. Транспортная характеристика металлов: стали, прокаты, цветных.
36. Транспортная характеристика насыпных грузов.
37. Коэффициент уплотняемости. Грузы, подверженные уплотнению.
38. Транспортная характеристика навалочных грузов.
39. Транспортная характеристика неметаллических руд и минеральных удобрений.
40. Руды и рудные концентраты. Транспортная характеристика.
41. Транспортная характеристика наливных грузов.
42. Лесные грузы и лесоматериалы. Транспортная характеристика этих грузов.
43. Нагрузки, действующие на транспортную тару при подъеме краном.
44. Усилия, действующие на грузы при авиаперевозках.
45. Скоропортящиеся грузы. Транспортная характеристика.
46. Опасные грузы 1-4 класса. Транспортная характеристика.

47. Опасные грузы 5-9 класса. Транспортная характеристика.

48. Складирование и хранение скоропортящихся грузов.

49. Нагрузки, действующие на транспортный пакет при перевозке железнодорожным, морским и воздушным транспортом.

50. Методы определения данных о грузе.

51. Требования к складированию отдельных видов грузов: затаренных, пакетированных, скоропортящихся.

52. Взаимосвязь угла естественного откоса и массы груза.

53. Эффективность применения тары и упаковки. Функции тары и упаковки.

Примерные практические задачи, выносимые на зачет с оценкой:

Задача 1.

Определить габаритные (линейные) размеры единицы (упаковки) груза, если известны его объем 0,008 $м^3$ и форма груза - куб.

Задача 2. Определить площадь основания *S* и объем *V* единицы (упаковки) груза, имеющего форму параллелепипеда, длина *l* которого равна 600 мм, ширина *b* равна 400 мм и высота *h* равна 300 мм.

Задача 3. Определить необходимую площадь грузового помещения транспортного средства, если по длине транспортного средства размещается 6 упаковок, а по ширине размещается 5 упаковок. имеющего форму параллелепипеда, длина которого равна 600 мм, ширина равна 400 мм и высота равна 300 мм.

Задача 4. В адрес Владимирского тракторного завода срочно воздушным транспортом направлены осветительные фары и зеркала. Отправитель – Кировский завод Санкт-Петербурга. Учитывая, что Владимир имеет аэропорт для местных линий, груз вначале прибывает самолетом ТУ-134 в Москву, а дальше с аэропорта «Быково» во Владимир самолетом местных авиалиний АН-2. Необходимо нанести транспортную маркировку на упаковку груза и учесть, что ящик – транспортная тара в модульном исполнении и имеет высоту h = 200 мм. Упаковка имеет массу нетто 20 кг, а комплектующие изделия вместе с ящиком весят 2,5 кг.

Задача 5. Известна масса единицы тары 120 кг, число единиц тары 5, высота тары 170 мм, определить сжимающееся усилие, действующую на тару, расположенную в нижнем ряду штабеля.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Грузоведение» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Грузоведение» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, доклады, индивидуальные задания и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);

– выполнение индивидуальных заданий (типовые индивидуальные задания в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета с оценкой. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет с оценкой по дисциплине «Грузоведение» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «24__» мая_____ 2021 года, протокол № 20.

Разработчики:

старший преподаватель Голубева К.И.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

И.о. заведующего кафедрой № 30 «Интермодальных перевозок и логистики»

д.т.н., профессор Зайцев Е.Н.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_16_» июня_____ 2021 года, протокол № 7.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«__17__» __июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы аэродинамики и летно-технические характеристики воздушных судов

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы аэродинамики и летно-технические характеристики воздушных судов» является формирование у студентов системы научных и профессиональных знаний в области летно-технических характеристик эксплуатируемых воздушных судов; эксплуатационных возможностей современных летательных аппаратов; формирование умений в оценке влияния летно-технических характеристик воздушных судов на экономические показатели воздушных перевозок.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение студентами основ теории полёта воздушного судна;
- формирование у студентов умений оценивать влияние эксплуатационных факторов на безопасность и эффективность полетов воздушных судов;
- изучение студентами летно-технических характеристик эксплуатируемых воздушных судов;
- формирование у студентов умений оценивать зависимость летно-технических характеристик воздушных судов от конструктивных и эксплуатационных факторов;
- формирование у студентов навыков учета данных о летно-технических характеристиках воздушных судов при решении профессиональных задач.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач

профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы аэродинамики и летно-технические характеристики воздушных судов» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Основы аэродинамики и летно-технические характеристики воздушных судов» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Физика», «Механика».

Дисциплина «Основы аэродинамики и летно-технические характеристики воздушных судов» является обеспечивающей для дисциплины «Расчет коммерческой загрузки и центровки воздушного судна».

Дисциплина изучается в 4 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ОПК-1	**Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности**
$ИД^{1}_{ОПК1}$	Обладает естественнонаучными и общеинженерными знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи
ОПК-5	**Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности**
$ИД^{1}_{ОПК5}$	Знает технические средства, применяемые в профессиональной деятельности, их характеристики и назначение, выбирает и использует технические средства для решения профессиональных задач
ОПК-6	**Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью**
$ИД^{1}_{ОПК6}$	Знает требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью
$ИД^{2}_{ОПК6}$	Соблюдает требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью при разработке технической документации

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– основы теории полёта воздушного судна;

– физическую природу образования аэродинамических сил и моментов;

– летно-технические характеристики воздушных судов;

– особенности устойчивости и управляемости воздушных судов.

Уметь:

– оценивать влияние эксплуатационных факторов на безопасность и эффективность полетов воздушных судов;

– оценивать зависимость летно-технических характеристик воздушных судов от конструктивных и эксплуатационных факторов;

– учитывать данные о летно-технических характеристиках воздушных судов при решении профессиональных задач.

Владеть:

– методикой расчета сил, действующих на воздушное судно на различных этапах полета;

– навыками учета данных о летно-технических характеристиках воздушных судов при решении профессиональных задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	54,5	54,5
лекции	18	18
практические занятия	36	36
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	36	36
Промежуточная аттестация:	18	18
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	17,5	17,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-1	ОПК-5	ОПК-6		
Тема 1. Основы аэродинамики.	40	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У
Тема 2. Крейсерские режимы полета воздушного судна.	20	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, ПАР, СЗ
Тема 3. Дальность и продолжительность полета воздушного судна.	10	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 4. Характеристики маневренности воздушного судна.	10	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 5. Взлетно-посадочные характеристики воздушного судна.	10	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, ПАР, СЗ
Всего по дисциплине	90					
Промежуточная аттестация	18					
Итого по дисциплине	108					

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У − устный опрос, ПАР – письменная аудиторная работа, СЗ – ситуационная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Основы аэродинамики.	8	16	–	–	16	–	40
Тема 2. Крейсерские режимы полета воздушного судна.	4	8	–	–	8	–	20
Тема 3. Дальность и продолжительность полета воздушного судна.	2	4	–	–	4	–	10
Тема 4. Характеристики маневренности воздушного судна.	2	4	–	–	4	–	10
Тема 5. Взлетно-посадочные характеристики воздушного судна.	2	4	–	–	4	–	10
Всего по дисциплине	18	36	–	–	36	–	90
Промежуточная аттестация							18
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы аэродинамики

Основные физико-механические свойства воздуха. Международная стандартная атмосфера. Основные уравнения аэродинамики. Число Маха. Аэродинамические силы и моменты, действующие на воздушное судно в полете. Причины образования подъёмной силы и лобового сопротивления. Аэродинамические характеристики воздушных судов гражданской авиации. Аэродинамическое качество, методы его повышения. Влияние аэродинамических характеристик на безопасность и экономические показатели полета. Равновесие, устойчивость и управляемость воздушного судна.

Тема 2. Крейсерские режимы полета воздушного судна

Установившийся горизонтальный полет. Характерные скорости установившегося горизонтального полета. Эксплуатационный диапазон скоростей. Установившийся набор высоты. Теоретический и практический потолки воздушного судна. Влияние эксплуатационных факторов и конструктивных особенностей воздушного судна на характеристики крейсерского полета. Летно-

технические характеристики крейсерских режимов полета эксплуатируемых в гражданской авиации воздушных судов.

Тема 3. Дальность и продолжительность полета воздушного судна

Продолжительность полета воздушного судна. Техническая и практическая дальность полета воздушного судна. Удельный, часовой и километровый расходы топлива. Влияние полетной массы, скорости и высоты на дальность и продолжительность полета воздушного судна. Диаграмма «полезная нагрузка – практическая дальность полета».

Тема 4. Характеристики маневренности воздушного судна

Правильный вираж. Максимально допустимая эксплуатационная перегрузка. Радиус и время выполнения виража. Предельный вираж. Органы управления и управляющие поверхности самолета, их эффективность. Характеристики управляемости.

Тема 5. Взлетно-посадочные характеристики воздушного судна

Взлет воздушного судна. Длина разбега. Взлетная дистанция. Скорость отрыва. Максимально допустимая взлетная масса. Посадка самолета. Посадочная дистанция. Длина пробега. Посадочная скорость. Максимально допустимая посадочная масса. Механизация крыла. Влияние состояния взлетно – посадочной полосы на взлетно-посадочные характеристики.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Физико-механические свойства воздуха.	2
1	Практическое занятие 2. Уравнение неразрывности.	2
1	Практическое занятие 3. Уравнение Бернулли для несжимаемой жидкости.	2
1	Практическое занятие 4. Уравнение Бернулли для сжимаемой газа.	2
1	Практическое занятие 5. Геометрические характеристики крыла и самолёта.	2
1	Практическое занятие 6. Аэродинамические силы и моменты.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 7. Аэродинамические характеристики.	2
1	Практическое занятие 8. Механизация крыла.	2
2	Практическое занятие 9. Горизонтальный полёт.	2
2	Практическое занятие 10. Эксплуатационный диапазон скоростей.	2
2	Практическое занятие 11. Набор высоты.	2
2	Практическое занятие 12. Снижение самолёта.	2
3	Практическое занятие 13. Дальность и продолжительность полёта (основные понятия и определения).	2
3	Практическое занятие 14. Влияние скорости полёта на его дальность и продолжительность.	2
4	Практическое занятие 15. Правильный вираж.	2
4	Практическое занятие 16. Область допустимых виражей.	2
5	Практическое занятие 17. Расчёт взлётной дистанции.	2
5	Практическое занятие 18. Расчёт посадочной дистанции.	2
Итого по дисциплине		36

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	8. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1 ,2, 5, 6-9] 9. Подготовка к устному опросу.	16

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
2	5. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2, 3, 4, 6-9] 6. Подготовка к устному опросу. 7. Подготовка к выполнению письменной аудиторной работы.	8
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 5, 6-9] 2. Подготовка к устному опросу.	4
4	5. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 6-9] 6. Подготовка к устному опросу.	4
5	4. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2, 4, 5, 6-9] 5. Подготовка к устному опросу. 6. Подготовка к выполнению письменной аудиторной работы.	4
Итого по дисциплине		36

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Чаплыгин, С. А. Динамика полета. Избранные работы / С. А. Чаплыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04105-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/405369

2. Белов, С.В. Аэродинамика и динамика полета: учебное пособие / С.В. Белов, А.В. Гордиенко, В.Д. Проскурин. — Оренбург: ОГУ, 2014. — 109 с. — ISBN

978-5-7410-1200-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97961

3. Динамика полета: учебник / А.В. Ефремов, В.Ф. Захарченко, В.Н. Овчаренко, В.Л. Суханов. — Москва: Машиностроение, 2011. — 776 с. — ISBN 978-5-94275-580-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2013

б) дополнительная литература:

4. Кривель, С.М. Динамика полета. Расчет летно-технических и пилотажных характеристик самолета: учебное пособие / С.М. Кривель. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-2057-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/87581

5. Матвеев, Ю.И. Аэродинамика и динамика полета: Учеб. пособ. [электронный ресурс, текст]. Ч. 1: Аэродинамика гражданских воздушных судов / Ю. И. Матвеев. - СПб.: АГА, 2001. – 120 с. Количество экземпляров 468.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://window.edu.ru/ , свободный (дата обращения: 26.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

7. Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

8. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 26.01.2021).

9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используется аудитория № 254 – «Лаборатория математического моделирования динамики полета воздушного судна», оборудованная:

– ПК Intel Celeron CPU 440@2.00 GHz, дисплей LG FLATRON L 1718 S – 12 шт.;
– ноутбук HP 630 – 1 шт.;
– проектор Acer – 1 шт.;
– экран – 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку к устным опросам, выполнению письменной аудиторной работы.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, ситуационные задачи и письменные аудиторные работы по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 4 семестре. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опроса анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Письменная аудиторная работа

Письменная аудиторная работа представляет собой выполнение индивидуального или группового задания, выдаваемого преподавателем на практическом занятии. Задание выполняется студентом на отдельных листах формата А 4. Контроль выполнения письменной аудиторной работы осуществляет преподаватель.

Контроль выполнения задания, выполняемого на практических занятиях, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки.

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета с оценкой состоит из ответов на вопросы билета. Зачет с оценкой предполагает ответы на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет с оценкой и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Ситуационная задача

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная

интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

Письменная аудиторная работа

«Зачтено»: задание, выданное преподавателем, выполнено правильно полностью, содержит соответствующие аргументированные выводы, требования по оформлению и содержанию соблюдены в полном объеме.

«Не зачтено»: задание, выданное преподавателем, выполнено не правильно и (или) не полностью, содержит не верные и (или) не аргументированные выводы, требования по оформлению и содержанию не соблюдены.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Физика»:

18. Динамика. Материальная точка. Сила. Масса. Импульс. Инерциальные системы отсчёта. Законы Ньютона.
19. Собственные и вынужденные колебания. Затухающие колебания. Резонанс.
20. Распределение Максвелла молекул по скоростям. Средняя скорость. Средняя квадратичная скорость.
21. Диффузия. Внутреннее трение. Теплопроводность. Уравнения для описания этих процессов.
22. Электрические заряды. Заряд и его сохранение. Опыт Милликена. Закон Кулона.
23. Напряжённость электрического поля. Вектор электрической индукции (электрического смещения). Принцип суперпозиции электрических полей.
24. Электроёмкость. Конденсаторы. Энергия конденсатора. Энергия электростатического поля.
25. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи, закон Ома для замкнутой цепи.
26. Мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Дисциплина «Механика»:

1. Приемы определения центра тяжести.
2. Трение скольжения и явление самоторможения.

3. Вектор скорости и ускорения при координатном способе задания движения.

4. Уравнение вращательного движения. Угловая скорость и угловое ускорение.

5. Основные термины, законы динамики Ньютона.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ОПК–1 ОПК–5 ОПК-6	$ИД^{1}_{ОПК1}$ $ИД^{1}_{ОПК5}$ $ИД^{1}_{ОПК6}$	Знает: – основы теории полёта воздушного судна; – физическую природу образования аэродинамических сил и моментов; – летно-технические характеристики воздушных судов; – особенности устойчивости и управляемости воздушных судов. Умеет: – оценивать влияние эксплуатационных факторов на безопасность и эффективность полетов воздушных судов; – учитывать данные о летно-технических характеристиках воздушных судов при решении профессиональных задач.
II этап		
ОПК–5 ОПК-6	$ИД^{1}_{ОПК5}$ $ИД^{1}_{ОПК6}$ $ИД^{2}_{ОПК6}$	Умеет: – оценивать зависимость летно-технических характеристик воздушных судов от конструктивных и эксплуатационных факторов. Владеет:

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		– методикой расчета сил, действующих на воздушное судно на различных этапах полета; – навыками учета данных о летно-технических характеристиках воздушных судов при решении профессиональных задач.

Зачет с оценкой

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– задача решена полностью и правильно;

– сделаны содержательные выводы;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

– ответ построен в соответствии с планом;

– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;

– задача решена полностью и правильно;

– выводы правильны;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

– ответ недостаточно логически выстроен;

– план ответа соблюдается непоследовательно;

– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;

– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;

– продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;

– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;

– ответ содержит ряд серьезных неточностей;

– задача не решена;

– выводы поверхностны или неверны;

– не продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

– необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

– необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам дисциплины при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Основные физико-механические свойства воздуха.
2. Параметры стандартной атмосферы.
3. Основные уравнения аэродинамики.
4. Аэродинамические силы и моменты.
5. Формула подъемной силы.
6. Формула лобового сопротивления.

7. Аэродинамическое качество.
8. Число Маха.
9. Определение равновесия ВС.
10. Характерные скорости установившегося горизонтального полета.
11. Эксплуатационный диапазон скоростей.
12. Теоретический и практический потолки самолета.
13. Продолжительность полета.
14. Техническая дальность полета.
15. Практическая дальность полета.
16. Удельный, часовой и километровый расходы топлива.
17. Влияние полетной массы на дальность и продолжительность полета.
18. Влияние скорости и высоты на дальность и продолжительность полета.
19. Маневры ВС в горизонтальной плоскости.
20. Маневры ВС в вертикальной плоскости.
21. Радиус и время выполнения виража.
22. Максимально допустимая эксплуатационная перегрузка.
23. Длина разбега.
24. Взлетная дистанция.
25. Скорость отрыва.
26. Максимально допустимая взлетная масса.
27. Посадочная дистанция.
28. Длина пробега.
29. Посадочная скорость.
30. Максимально допустимая посадочная масса.
31. Механизация крыла.
32. Реверсирование тяги силовой установки.
33. Влияние состояния ВПП на взлетно-посадочные характеристики.
34. Влияние отказа двигателя на аэродинамические характеристики самолета.
35. Влияние отказа двигателя на продолжительность, практическую дальность и практический потолок ВС.
36. Влияние обледенения на аэродинамические и летно-технические характеристики ВС.
37. Влияние ливневых осадков на аэродинамические и летно-технические характеристики ВС.
38. Особенности выполнения полета в турбулентной атмосфере.

Примерные задания для выполнения письменной аудиторной работы:

1. Определить скорость несжимаемого воздушного потока, если давление торможения равно 99500 Па, а статическое давление равно 97000 Па при температуре воздуха 12 ^{0}C.

2. Найти аэродинамические коэффициенты лобового сопротивления и подъемной силы, если коэффициент полной аэродинамической силы равен 0,5, аэродинамическое качество профиля 25.

3. Какое различие будет в максимальных скоростях полета самолета в зимний период при температуре -35 ^{0}C и летом при температуре + 35 ^{0}C, если максимальное допустимое число Маха для данного самолета равно 0,75?

4. При каких числах Маха будет совершаться полет самолета со скоростью 1050 км/ч на высотах 5 и 9 км?

5. Самолет летит на высоте 5 км. Измерение полного давления с помощью насадки Пито дает величину давления 91192 Па (давление заторможенного потока). С какой скоростью выполняется полет и насколько ее надо увеличить, чтобы лететь со скоростью звука на данной высоте?

6. Определить потребную скорость горизонтального полета самолета при стандартных условиях у земли, если полетная масса самолета 5250 кг, площадь крыла 71,5 м^2, коэффициент подъемной силы 0,7.

7. Определить угол набора высоты самолета с полетной массой 5250 кг, если при равных условиях в ГП избыток тяги составляет 3690 Н.

8. Определить аэродинамическое качество самолета на некотором угле атаки, если самолет планирует на скорости 140 км/ч с тягой P = 0 и вертикальной скоростью Vy= 4 м/с.

9. Определите скорость отрыва самолета массой 5250 кг при следующих условиях: площадь крыла 71,5 м^2, плотность воздуха 1,225 кг/м^3, $Cya_{отр}$ = 1,25.

10. Определите посадочную скорость самолета массой 5250 кг при следующих условиях: площадь крыла 71,5 м^2, плотность воздуха 1,225 кг/м3, $Cy_{пос}$ = 1,12.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

1. По исходным данным таблицы 1 определите аэродинамическое качество заданного профиля и постройте графики Cx = f(α), Cy= f(α), Cy= f(Cx), K= f(α). Как изменится аэродинамическое качество при применении механизации крыла? Сделайте соответствующие выводы и обоснуйте их.

2. По построенным графикам определите следующие значения: Cy_{max}, Cx_{min}, K_{max}, α_0, $\alpha_{кр}$, $\alpha_{нв}$. Отметьте все возможные точки на графике поляры, сделав для этого необходимые построения. Как изменятся значения основных углов атаки при применении механизации крыла? Сделайте соответствующие выводы и обоснуйте их.

Таблица 1.

Профиль NACA 2213			Профиль NACA 2315		
Угол атаки α	C_y	C_x	Угол атаки α	C_y	C_x

-4	-0,181	0,0120	-4	-0,19	0,013
-2	-0,012	0,0090	-2	-0,01	0,010
0	0,136	0,0091	0	0,13	0,011
2	0,298	0,0142	2	0,30	0,014
4	0,44	0,0204	4	0,42	0,020
6	0,597	0,0300	6	0,58	0,030
8	0,740	0,0420	8	0,72	0,040
10	0,890	0,0560	10	0,86	0,054
12	1,030	0,0731	12	1,15	0,090
16	1,313	0,1145	16	1,44	0,134
18	1,460	0,1410	18	1,53	0,162
20	1,554	0,1710	20	1,54	0,177
22	1,410	0,2460	22	1,44	0,230
Профиль NACA 0009			Профиль NACA 2315		
Угол атаки α	C_y	C_x	Угол атаки α	C_y	C_x
-6	-0,45	0,020	-12	-0,572	0,0948
-4	-0,30	0,014	-8	-0,388	0,0254
-2	-0,16	0,0085	-2	0,000	0,0116
0	0,00	0,0064	0	0,130	0,0126
2	0,16	0,0085	2	0,266	0,0162
4	0,30	0,014	4	0,400	0,0226
6	0,45	0,020	8	0,656	0,0428
8	0,60	0,032	10	0,792	0,0592
10	0,74	0,042	12	0,924	0,0768
12	1,05	0,077	16	1,166	0,1176
16	1,09	0,098	18	1,258	0,1462
18	1,030	0,140	20	1,280	0,1800
20	1,17	0,162	22	1,240	0,2386

Задача 2.

1. Рассчитать кривую потребных тяг Жуковского и построить ее график для самолета с ТРД. Самолет имеет массу 90 т, высоту полета 11 км, площадь крыла 180 м^2. Задана поляра самолета:

C_{ya}	0	0,1	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0	1,09
Cха	0,0194	0,0196	0,0208	0,0270	0,0381	0,0559	0,0891	0,123

2. По кривой Жуковского определить графическим способом характерные скорости горизонтального полета. Дать пояснения, чем характерна каждая скорость. Как изменятся характерные скорости горизонтального полета при изменении высоты полета? Сделайте соответствующие выводы и обоснуйте их.

Задача 3.

Самолет массой 10 тонн с площадью крыла 71,5 м^2, и величиной $Суа_{отр}$ = 1,05 заходит на посадку. Оцените влияние на основные посадочные характеристика самолета следующих параметров:

- изменение взлетной массы;
- появление встречного ветра;
- появление попутного ветра;
- появление бокового ветра;
- обледенение взлетно-посадочной полосы;
- изменение температуры воздуха;
- изменение давления окружающей среды.

Свой ответ обоснуйте.

Задача 4.

Самолет массой 10 тонн с площадью крыла 71,5 м^2, и величиной $Суа_{отр}$ = 1,15 готовится к взлету. Оцените влияние на основные посадочные характеристика самолета следующих параметров:

- изменение взлетной массы;
- появление встречного ветра;
- появление попутного ветра;
- появление бокового ветра;
- обледенение взлетно-посадочной полосы;
- изменение температуры воздуха;
- изменение давления окружающей среды.

Свой ответ обоснуйте.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет с оценкой:

1. Основные физические свойства воздуха.
2. Уравнение Бернулли.
3. Уравнение неразрывности потока газа.
4. Основные агрегаты самолета.
5. Основные геометрические характеристики крыла.
6. Назначение и устройство крыла.
7. Подъемная сила крыла.
8. Лобовое сопротивление крыла и самолета.
9. Аэродинамическое качество.
10. Назначение и характеристики оперения.
11. Назначение и характеристики шасси.
12. Назначение и классификация силовых установок.
13. Силы, действующие на самолет в полете.

14. Условия равновесия сил в горизонтальном полете.
15. Характерные скорости горизонтального полета.
16. Скорости полета: истинная, приборная, путевая.
17. Графики потребных и располагаемых тяг.
18. Высотно-скоростная характеристика самолета.
19. Число Маха.
20. Дальность и продолжительность полета.
21. Теоретический и практический потолки самолета.
22. Характеристики набора высоты.
23. Характеристики моторного снижения самолета.
24. Характеристики планирования самолета.
25. Взлет самолета, длина разбега, взлетная дистанция.
26. Характерные скорости при взлете.
27. Методы выполнения взлета самолета.
28. Влияние внешних факторов на взлетные характеристики самолета.
29. Влияние внутренних факторов на взлетные характеристики самолета.
30. Расчет взлетной массы самолета.
31. Посадка самолета, длина пробега, посадочная дистанция.
32. Характеристики захода на посадку.
33. Средства торможения самолета при пробеге.
34. Влияние внешних факторов на посадочные характеристики самолета.
35. Влияние внутренних факторов на посадочные характеристики самолета.
36. Маневренность самолета, перегрузка, ограничения.
37. Вираж самолета, радиус и время виража.
38. Влияние отказа двигателя на ЛТХ самолета.
39. Влияние обледенения на ЛТХ самолета.
40. Влияние турбулентности и сдвига ветра на ЛТХ самолета.

Примерные практические задачи, выносимые на зачет с оценкой:

1. Определить потребную тягу горизонтального полета самолета при некотором угле атаки, если полетная масса самолета 5250 кг, а аэродинамическое качество К=10.

2. С какой воздушной скорость самолет может лететь на теоретическом потолке 5000 м, если его экономическая скорость у земли составляет 33,34 м/с?

3. Определить тягу, необходимую для набора высоты самолета с углом наклона траектории $\theta=4°$, если при равных условиях в ГП потребная тяга составляет 5240 Н, полетная масса 5250 кг.

4. Определить вертикальную скорость набора высоты самолета с полетной массой 5250 кг, если при равных условиях горизонтального полета избыток мощности составляет 154560 Вт.

5. При некотором угле атаки потребная скорость горизонтального полета составляет 38,39 м/с. Определить потребную скорость планирования с тем же углом атаки, если угол наклона траектории при планировании $\theta=8°$. Определить

угол планирования самолета, если при планировании на некотором угле атаки аэродинамические коэффициенты составляют Cуа=0,58; Cха=0,058.

6. Самолет совершает установившийся горизонтальный полет на высоте H со скоростью V. Каким образом изменятся летно-технические характеристики самолета при изменении следующих параметров:

- массы самолета;
- метеорологической обстановки;
- высоты полета.

Свой ответ обоснуйте.

7. Каким образом изменятся основные взлетные характеристики самолета при изменении следующих параметров:

- массы самолета;
- метеорологической обстановки;
- качества ВПП;
- тяги силовой установки;
- конфигурации самолета.

Свой ответ обоснуйте.

8. Каким образом изменятся основные посадочные характеристики самолета при изменении следующих параметров:

- массы самолета;
- метеорологической обстановки;
- качества ВПП;
- тяги силовой установки;
- конфигурации самолета.

Свой ответ обоснуйте.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы аэродинамики и летно-технические характеристики воздушных судов» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплины, на которой базируется дисциплина «Основы аэродинамики и летно-технические характеристики воздушных судов» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, письменная аудиторная работы, решение ситуационных задач (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– выполнение письменных аудиторных работ (типовые письменные аудиторные работы в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета с оценкой. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет с оценкой по дисциплине «Основы аэродинамики и летно-технические характеристики воздушных судов» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «24_» мая_____ 2021 года, протокол № 20.

Разработчики:

к.т.н., доцент Анискевич Ю.В.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 14 «Аэродинамики и динамики полета»

к.т.н., доцент Баранов Н.Е.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_16__» _июня_____ 2021 года, протокол № 7.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«__17__» __июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наземное обслуживание воздушных судов

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Наземное обслуживание воздушных судов» является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области организации процессов наземного обслуживания воздушных судов в аэропорту, способности принимать обоснованные технические решения.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование у студентов знаний о процессах наземного обслуживания воздушных судов в аэропорту;

– формирование у студентов знаний требований нормативных правовых документов, регламентирующих наземное обслуживание воздушных судов в аэропорту.

– изучение студентами технологических процессов обслуживания воздушных судов в аэропорту;

– формирование у студентов знаний в области организации деятельности и взаимодействия служб аэропортового предприятия и перевозчика при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту;

– формирование у студентов знаний об оборудовании и средствах механизации для наземного обслуживания ВС в аэропорту;

– формирование у студентов знаний в области обеспечения безопасности при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту;

– формирование у студентов умений в определении потребного количества средств механизации для наземного обслуживания воздушных судов в аэропорту;

– формирование у студентов навыков организации работы службы спецавтотранспорта в аэропорту.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2 .Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Наземное обслуживание воздушных судов» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Наземное обслуживание воздушных судов» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Авиакомпании, аэропорты, аэродромы», «Организация перевозок на воздушном транспорте», «Аэровокзальные и грузовые комплексы», «Основы аэродинамики и летно-технические характеристики воздушных судов», «Менеджмент».

Дисциплина «Наземное обслуживание воздушных судов» является обеспечивающей для дисциплин: «Технология и механизация грузовых авиаперевозок», «Технология и механизация пассажирских авиаперевозок», «Деятельность представительства авиакомпании в аэропортах», «Оперативное управление производственно-технологическими процессами», «Расчет коммерческой загрузки и центровки воздушного судна».

Дисциплина изучается в 5 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ОПК-2	**Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов**
$ИД^{1}_{ОПК2}$	– Знает и понимает сущность этапов жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов в сфере транспорта
$ИД^{2}_{ОПК2}$	– Знает, понимает и оценивает экономические, экологические и социальные ограничения при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов
ОПК-5	**Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности**
$ИД^{2}_{ОПК5}$	Знает и понимает сущность технологий, применяемых в профессиональной деятельности, выбирает и использует технические средства для решения профессиональных задач
$ИД^{3}_{ОПК5}$	Обладает знаниями, позволяющими принимать обоснованные технические решения
ОПК-6	**Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью**
$ИД^{1}_{ОПК6}$	Знает требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью
$ИД^{2}_{ОПК6}$	Соблюдает требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью при разработке технической документации
ПК-1	**Способен планировать, организовывать и осуществлять производственные процессы в сфере перевозок на воздушном транспорте с соблюдением требований нормативных правовых документов,**

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
	документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики
$ИД^{1}_{ПК-1}$	Знает и понимает сущность, особенности функционирования и взаимодействия предприятий воздушного транспорта при осуществлении производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте
$ИД^{2}_{ПК-1}$	Соблюдает требования нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики при решении профессиональных задач
ПК-2	**Способен разрабатывать, внедрять и управлять производственными процессами в сфере перевозок на воздушном транспорте с учетом критериев оптимальности и надежности**
$ИД^{1}_{ПК-2}$	Осуществляет поиск и выбор решений по оптимизации обеспечению надежности производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте
$ИД^{2}_{ПК-2}$	Оценивает последствия принятого управленческого решения в сфере перевозок на воздушном транспорте
ПК-3	– **Способен и готов эксплуатировать технические системы, объекты аэропортовой инфраструктуры при осуществлении производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте**
$ИД^{1}_{ПК-3}$	Знает и соблюдает требования технической документации при осуществлении надзора, контроля и эксплуатации технических систем и объектов аэропортовой инфраструктуры
$ИД^{2}_{ПК-3}$	Выявляет резервы, устанавливает причины неисправностей и недостатков в работе технических систем и объектов аэропортовой инфраструктуры, выбирает и обосновывает меры по их устранению и повышению эффективности использования
ПК-4	**Способен анализировать состояние и осуществлять поиск путей развития авиатранспортной системы**
$ИД^{1}_{ПК-4}$	Знает и понимает сущность, структуру, принципы и особенности функционирования авиатранспортной системы современной России

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
$ИД^{2}_{ПК-4}$	Оценивает состояние авиатранспортной системы, выявляет и обосновывает потребности в перевозках воздушным транспортом пассажиров, багажа и груза

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– иерархию нормативных правовых актов, составляющих воздушное законодательство Российской Федерации в области наземного обслуживания воздушных судов $ИД^{1}_{ОПК6}$;

– нормативные правовые документы по организации функционирования операторов аэропортов и предоставляемым услугам по видам аэропортовой деятельности при наземном обслуживании воздушных судов $ИД^{2}_{ПК-1}$;

– организацию взаимодействия аэропортовых служб и перевозчика при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту $ИД^{1}_{ПК-4,}$ $ИД^{2}_{ПК-4}$, $ИД^{1}_{ПК-1,}$ $ИД^{1}_{ОПК2;}$

– оборудование, технические средства и технологии, применяемые операторами аэропорта при наземном обслуживании рейсов авиаперевозчиков и стандарты их применения; $ИД^{2}_{ОПК6}$, $ИД^{2}_{ОПК5}$

– применение цифровых технологий, используемых при организации наземного обслуживания воздушных судов в аэропорту; $ИД^{1}_{ПК-2}$

– методику определения расчета потребного количества средств механизации, участвующих в процессе наземного обслуживания воздушных судов в аэропорту; $ИД^{3}_{ОПК5}$

– организацию работы подразделения спецавтотранспорта в аэропорту; $ИД^{1}_{ПК-3,}$ $ИД^{2}_{ПК-3}$

– требования по обеспечению безопасности при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту. $ИД^{2}_{ОПК2}$

–

Уметь:

– выполнять правила и процедуры организации при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту; $ИД^{2}_{ОПК6,}$ $ИД^{2}_{ПК-1}$

– осуществлять безопасную эксплуатацию оборудования и средств механизации при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту; $ИД^{2}_{ОПК2,}$ $ИД^{1}_{ПК-2,}$ $ИД^{1}_{ПК-3,}$ $ИД^{2}_{ПК-3}$

– соблюдать требования технологии и технологических карт при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту; $ИД^{2}_{ОПК6}$, $ИД^{2}_{ОПК5,}$ $ИД^{1}_{ПК-1}$

– соблюдать правила безопасности при организации и выполнении своих функций со стороны операторов аэропорта при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту; $ИД^{2}_{ОПК2,}$ $ИД^{2}_{ОПК6}$, $ИД^{2}_{ОПК5,}$ $ИД^{1}_{ПК-1}$

–

– соблюдать требования, предъявляемые к операторам аэропорта

участвующим в наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту; $ИД^{1}_{ПК-4,}$ $ИД^{2}_{ПК-4}$

– применять цифровые технологии при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту; $ИД^{1}_{ПК-2}$

– выполнять расчет потребного количества средств механизации при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту. $ИД^{3}_{ОПК5,}$ $ИД^{2}_{ПК-1}$;

– Владеть:

– навыками применения нормативных правовых документов при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту; $ИД^{2}_{ПК-1}$;

– навыками обеспечения безопасности при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту; $ИД^{2}_{ОПК2,}$ $ИД^{1}_{ПК-2,}$ $ИД^{1}_{ПК-3,}$ $ИД^{2}_{ПК-3}$

– навыками при выборе средств механизации, используемых операторами аэропорта при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту; $ИД^{1}_{ПК-2,}$ $ИД^{2}_{ПК-1.}$

– навыками выполнения технологии при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту; $ИД^{1}_{ПК-4,}$ $ИД^{2}_{ПК-4}$

– навыками выполнения правил и процедур при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту; $ИД^{2}_{ПК-1,}$ $ИД^{1}_{ПК-1}$

– методикой определения расчета потребного количества средств механизации при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту. $ИД^{3}_{ОПК5,}$ $ИД^{2}_{ПК-1}$

–

–

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа:	82,5	82,5
лекции	42	42
практические занятия	38	38
лабораторные работы		
курсовой проект (работа)	4	4
Самостоятельная работа студента	96	38
Промежуточная аттестация:	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции							Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-2	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4		
Тема 1. Введение. Нормативные правовые документы, регламентирующие наземное обслуживание ВС в аэропорту.	22	+			+	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Тема 2. Организация деятельности и взаимодействия служб аэропортового предприятия и перевозчика при наземном обслуживании ВС в аэропорту.	26	+			+	+		+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Тема 3. Технологии наземного обслуживания ВС в аэропорту. Применение цифровых технологий.	26		+	+	+	+	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Тема 4. Оборудование и средства механизации для наземного обслуживания ВС в аэропорту.	26	+			+	+	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Тема 5. Определение потребного количества средств механизации для наземного обслуживания ВС в аэропорту.	26		+		+		+		Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Тема 6. Организация работы службы спецавтотранспорта в аэропорту.	26	+			+		+		Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции							Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-2	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4		
Тема 7. Обеспечение безопасности при наземном обслуживании ВС в аэропорту.	28	+		+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Всего по дисциплине	180									
Промежуточная аттестация	36									
Итого по дисциплине	216									

Сокращения: Л − лекция, ВК – входной контроль, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, У − устный опрос, Д – доклад, СЗ – ситуационная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Введение. Нормативные правовые документы, регламентирующие наземное обслуживание ВС в аэропорту.	6	4	–	–	10	2	22
Тема 2. Организация деятельности и взаимодействия служб аэропортового предприятия и перевозчика при наземном обслуживании ВС в аэропорту.	6	6	–	–	14	–	26
Тема 3. Технологии наземного обслуживания ВС в аэропорту. Применение цифровых технологий.	6	6	–	–	14	–	26

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 4. Оборудование и средства механизации для наземного обслуживания ВС в аэропорту.	6	6	–	–	14	–	26
Тема 5. Определение потребного количества средств механизации для наземного обслуживания ВС в аэропорту.	6	6	–	–	14	–	26
Тема 6. Организация работы службы спецавтотранспорта в аэропорту.	6	6	–	–	14	–	26
Тема 7. Обеспечение безопасности при наземном обслуживании ВС в аэропорту.	6	4	–	–	16	2	28
Всего по дисциплине	42	38	–	–	96	4	180
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине							216

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Нормативные правовые документы, регламентирующие наземное обслуживание ВС в аэропорту

Основные понятия и определения в области наземного обслуживания ВС в аэропорту. Нормативные правовые документы РФ по наземному обслуживанию воздушных судов в аэропорту.

Стандарты Международной ассоциации воздушного транспорта (IATA) по наземному обслуживанию воздушных судов. Требования ISAGO по наземному обслуживанию воздушных судов. Требования ISAGO к предприятиям ВТ, осуществляющим наземное обслуживание воздушных судов в аэропорту

Тема 2. Организация деятельности и взаимодействия служб аэропортового предприятия и перевозчика при наземном обслуживании ВС в аэропорту

Организация деятельности аэропортового предприятия и перевозчика при наземном обслуживании воздушных судов. Взаимодействие структурных подразделений аэропортового предприятия и перевозчика при наземном

обслуживании воздушных судов. Стандартное соглашение о наземном обслуживании авиаперевозчика в аэропорту.

Единая технология работы аэропортового предприятия по наземному обслуживанию воздушных судов в аэропорту. Операции и процедуры по встрече и выпуску воздушных судов.

Тема 3. Технологии наземного обслуживания ВС в аэропорту. Применение цифровых технологий

Схема технологического процесса наземного обслуживания воздушного судна в аэропорту. Этапы наземного обслуживания воздушных судов в аэропорту. Порядок составления технологических графиков наземного обслуживания ВС и ведение учета технологических карт по наземному обслуживанию рейсов авиаперевозчика.

Программное обеспечение, используемое предприятиями ВТ при организации наземного обслуживания воздушных судов. Документация и процедуры по наземному обслуживанию ВС. Составление телеграмм по организации наземного обслуживания воздушных судов.

Тема 4. Оборудование и средства механизации для наземного обслуживания ВС в аэропорту

Классификация технологических процессов в аэропорту. Средства механизации, предназначенные для наземного обслуживания воздушных судов в аэропорту:

–средства механизации для заправки ВС горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями;

–средства механизации для зарядки ВС кислородом и азотом;

–средства электрообеспечения и запуска ВС;

– средства механизации для подогрева силовых установок и кондиционирования воздуха ВС;

–установки воздушного запуска;

–средства механизации для буксировки ВС;

–средства механизации для удаления льда и предотвращения обледенения воздушных судов;

–средства механизации для заправки ВС водой;

–средства механизации для обслуживания туалетных отсеков.

Требования к обеспеченности средствами механизации технологических процессов наземного обслуживания ВС:

Конструктивные особенности, назначение, технические характеристики оборудования, средств механизации и автоматизации, правила их эксплуатации. Выбор типа машин и оборудования для обеспечения технологических процессов наземного обслуживания в аэропортах. Требования по обеспечению безопасности при эксплуатации оборудовании и средств механизации. Схемы расстановки и пути движения спецтранспорта при обслуживании ВС.

Тема 5. Определение потребного количества средств механизации для наземного обслуживания ВС в аэропорту

Методика расчета потребного количества средств механизации участвующих в процессе наземного обслуживания воздушных судов в аэропорту.

Расчет потребного числа оборудования, средств механизации для обслуживания пассажиров и обработки багажа на перроне.

Расчет потребного числа оборудования, средств механизации для обработки грузов на перроне.

Расчет потребного числа оборудования, средств механизации и автоматизации для наземного обслуживания ВС на перроне.

Тема 6. Организация работы службы спец автотранспорта в аэропорту

Нормативные правовые документы, методические и нормативные материалы по вопросам механизации и автоматизации производственных процессов в аэропортах.

Основные цели, задачи и функции службы спецавтотранспорта (ССТ). Организационная структура ССТ аэропортового предприятия. Порядок работы ССТ и ее взаимодействие с другими подразделениями и службами аэропортового предприятия в штатных и сбойных ситуациях.

Оперативная координация работы спецавтотранспорта и средств механизации при наземном обслуживании ВС. Применение IT технологий в работе ССТ. Автоматизированные системы управления эксплуатацией спецавтотранспорта.

Тема 7. Обеспечение безопасности при наземном обслуживании ВС в аэропорту

Понятие о безопасности при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту. Причинность происшествий при наземном обслуживании воздушных судов. Концепция управления безопасностью при наземном обслуживании воздушных судов. Опасные факторы при наземном обслуживании воздушных судов. Требования безопасности при выполнении процедур по наземному обслуживанию воздушных судов.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Требования IOSA предъявляемые к операторам аэропорта выполняющим наземное обслуживание воздушных судов.	2
1	Практическое занятие 2. Требования ISAGO предъявляемые к операторам аэропорта выполняющим наземное обслуживание воздушных судов.	2
2	Практическое занятие 3. Стандартное соглашение о наземном обслуживании авиаперевозчика в аэропорту.	2
2	Практическое занятие 4. Дополнительное соглашение к стандартному соглашению о наземном обслуживании авиаперевозчика в аэропорту (SLA).	2
2	Практическое занятие 5. Операции и процедуры по встрече и выпуску воздушных судов.	2
3	Практическое занятие 6. Порядок составления технологических графиков наземного обслуживания ВС.	2
3	Практическое занятие 7. Порядок ведения и учета технологических карт по наземному обеспечению рейсов авиаперевозчика.	2
3	Практическое занятие 8. Составление телеграмм по организации наземного обслуживания воздушных судов.	2
4	Практическое занятие 9. Выбор типа машин и оборудования для обеспечения технологических процессов наземного обслуживания в аэропортах.	2
4	Практическое занятие 10. Основные требования по безопасности к наземному оборудованию и средствам механизации.	2
4	Практическое занятие 11. Схемы расстановки и пути движения спецтранспорта при обслуживании ВС.	2
5	Практическое занятие 12. Расчет потребного числа оборудования, средств механизации для обслуживания пассажиров и обработки багажа на перроне.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
5	Практическое занятие 13. Расчет потребного числа оборудования, средств механизации и для обработки грузов на перроне.	2
5	Практическое занятие 14. Расчет потребного числа оборудования, средств механизации и автоматизации для наземного обслуживания ВС на перроне.	2
6	Практическое занятие 15. Порядок работы ССТ и ее взаимодействие с другими подразделениями и службами аэропортового предприятия в штатных и сбойных ситуациях.	2
6	Практическое занятие 16. Применение IT технологий в работе ССТ.	2
6	Практическое занятие 17. Автоматизированные системы управления эксплуатацией спецавтотранспорта.	2
7	Практическое занятие 18. Опасные факторы при наземном обслуживании воздушных судов.	2
7	Практическое занятие 19. Требования безопасности при выполнении процедур по наземному обслуживанию воздушных судов.	2
Итого по дисциплине		38

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. – [1, 19, 20-27] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение курсовой работы.	10

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. – [1, 2, 3 20-27] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение курсовой работы.	14
3	– 1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. – [1, 3, 13-18, 20-27] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение курсовой работы.	14
4	– 1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. – [1-4, 10, 13, 16, 20-27] – 2. Подготовка к устному опросу. – 3. Подготовка доклада. – 4. Выполнение курсовой работы.	14
5	– 1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. – [1-4, 10, 20-27] – 2. Подготовка к устному опросу. – 3. Подготовка доклада. – 4. Выполнение курсовой работы.	14
6	– 1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. – [1-4, 10, 20 - 27] – 2. Подготовка к устному опросу. – 3. Подготовка доклада. – 4. Выполнение курсовой работы.	14
7	– 1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. – [1, 2, 3, 9, 11, 13, 17, 18, 20-2] – 2. Подготовка к устному опросу.	16

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	– 3. Подготовка доклада. – 4. Выполнение курсовой работы.	
Итого по дисциплине		96

5.7 Курсовые работы

Наименование этапа выполнения курсовой работы	Трудо-емкость (часы)
Этап 1 Выдача задания на курсовую работу.	2
Этап 2 Сбор, систематизация и обобщение необходимой информации.	СРС
Этап 3. Формулировка цели и задач курсовой работы.	
Этап 4. Выполнение курсовой работы.	
Этап 5. Оформление курсовой работы.	
Защита курсовой работы.	2
Итого по курсовой работе,	4
Итого за местр	4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Иванов, В.Н. Азбука аэропортов [Текст]: В. Н. Иванов. − М.: ЗАО "Книга и бизнес", 2013. − 176с.- ISBN 978-5-212-01271-3. Количество экземпляров 27.

2 Колясников В.А. Ситуационное управление операторами аэропортов [Текст]: учебное пособие/ В. А. Колясников. - СПб.: ГУГА, 2017. - 106с, с. – (Высшее образование). Количество экземпляров 70.

3 Курочкин Е.П. Управление коммерческой деятельностью авиакомпании [Текст] / Е. П. Курочкин, В. Г. Дубинина. - М.: Авиабизнес, 2009. - 536с. ISBN 978-5-89859-075-8. Количество экземпляров 71.

б) дополнительная литература:

4 Канарчук В.Е., Чигринец А.Д., Механизация технологических процессов в аэропортах. [Текст] – М.: Транспорт, 1986. – 254с. Количество экземпляров 82.

5 IATA. Руководство по обслуживанию в аэропорту– AHM (Airport Handling Manual). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.iata.org/publications/store/Pages/airport-handling-manual.aspx, свободный (дата обращения: 21.01.2021).

6 Зайцев Е.Н., Королькова М.А., Моргунов В.Н., Чепига В.Е., Чуев Р.В. Логистика аэропортовых комплексов. Монография / Под ред. Проф. В.Е. Чепиги. / Университет ГА. / С.- Петербург, 2012.- 144с. - ISBN: 978-5-906472-01-4. Количество экземпляров 27.

7 Шагиахметова, Э.К. Основы грузовых авиаперевозок: Учеб.пособ. [Текст] / Э. К. Шагиахметова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Авиабизнес, 2010. - 184с.ISBN 5-89859-076-5. Количество экземпляров 30.

8 Сытых Е.И. Управление качеством технологических процессов в аэропортах. Тексты лекций [электронный ресурс, текст] / Е. И. Сытых. - СПб.: ГУГА, 2019. - 124с. Количество экземпляров 87.

9 Аэропорты и аэропортовая деятельность: Метод. указ. по изучению дисциплины и выполнению курсовой работы. Направление подготовки: 25.03.04 Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов. Направленность программы (профиль): Организация аэропортовой деятельности. Квалификация выпускника: бакалавр. Форма обучения: очная/заочная / Островерхов А.Е., сост. - СПб.: ГУГА, 2020. - 109с. Количество экземпляров 60.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

10 «Правила обеспечения доступа к услугам субъектов естественных монополий в аэропортах»: Утверждены Постановлением Правительства РФ от 22 июля 2009 г. №599. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/12168581/, свободный (дата обращения: 21.01.2021 г.).

11 Федеральные авиационные правила «Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 31 июля 2009 г. N 128 [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2873, свободный. (дата обращения: 21.01.2021 г.).

12 Федеральные авиационные правила «Порядок направления владельцем посадочной площадки уведомления о начале, приостановлении или прекращении деятельности на посадочной площадке, используемой при выполнении полетов гражданских воздушных судов, и регистрации в уполномоченном органе в области гражданской авиации»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 19.08.2015 № 250 [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2903, свободный. (дата обращения: 21.01.2021 г.).

13 Об утверждении федеральных авиационных правил «Правила государственной регистрации аэродромов гражданской авиации и вертодромов гражданской авиации»: Приказ Минтранса РФ от 19.08.2015 № 251). [Электронный

ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2904, свободный. (дата обращения: 21.01.2021 г.).

14 Об утверждении федеральных авиационных правил «Требования, предъявляемые к аэродромам, предназначенным для взлета, посадки, руления и стоянки гражданских воздушных судов»: Приказ Минтранса РФ от 25.08.2015 № 262. [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2905, свободный. (дата обращения: 21.01.2021 г.).

15 Об утверждении федеральных авиационных правил «Требования к операторам аэродромов гражданской авиации. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие операторов аэродромов гражданской авиации требованиям федеральных авиационных правил»: Приказ Минтранса РФ от 25.09.2015 № 286. [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2908, свободный. (дата обращения: 21.01.2021 г.).

16 Об утверждении федеральных авиационных правил «Требования к посадочным площадкам, расположенным на участке земли или акватории»: Приказ Минтранса РФ от 04.03.2011 N 69. [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2909, свободный. (дата обращения 21.01.2021 г.).

17 Об утверждении федеральных авиационных правил «Сертификационные требования к юридическим лицам, осуществляющим аэропортовую деятельность по электросветотехническому обеспечению полетов»: Приказ Минтранса РФ от 23.06.2003 № 149. [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2911, свободный. (дата обращения: 21.01.2021 г.).

18 Об утверждении федеральных авиационных правил «Сертификационные требования к организациям, осуществляющим контроль качества авиационных топлив, масел, смазок и специальных жидкостей, заправляемых в воздушные суда»: Приказ Минтранса РФ от 07.10.2002 N 126. [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2912, свободный. (дата обращения 21.01.2021 г.).

19 Об утверждении «Федеральных авиационных правил. Сертификационные требования к организациям авиатопливообеспечения воздушных перевозок»: Приказ ФСВТ РФ от 18.04.2000 № 89. [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2913, свободный. (дата обращения 21.01.2021 г.).

20 Об утверждении федеральных авиационных правил «Сертификационные требования к юридическим лицам, осуществляющим аэропортовую деятельность по обеспечению обслуживания пассажиров, багажа, грузов и почты»: Приказ Минтранса РФ от 23.06.2003 № 150. [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2914, свободный. (дата обращения: 21.01.2021 г.).

21 Об утверждении федеральных авиационных правил «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей»: Приказ Минтранса РФ от

28.06.2007 № 82. [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2916, свободный. (дата обращения: 21.01.2021 г.).

22 Об утверждении федеральных авиационных правил «Правила перевозки опасных грузов воздушными судами гражданской авиации»: Приказ Минтранса РФ от 05.09.2008 № 141. [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2917, свободный. (дата обращения: 21.01.2021 г.).

23 Об утверждении федеральных авиационных правил «Требования к юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, осуществляющим техническое обслуживание гражданских воздушных судов. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих техническое обслуживание гражданских воздушных судов, требованиям федеральных авиационных правил»: Приказ Минтранса РФ от 25.09.2015 N 285. [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2922, свободный. (дата обращения: 21.01.2021 г.).

24 Об утверждении федеральных авиационных правил «Требования авиационной безопасности к аэропортам»: Приказ Минтранса РФ от 28.11.2005 N 142. [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2927, свободный. (дата обращения: 21.01.2021 г.).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

25 Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 21.01.2021).

26 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 21.01.2021).

27 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях для студенческих потоков, оборудованных экраном для проектора, проектором для просмотра видео и графического материала, ноутбуком.

Практические занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях:

№ 275, оснащенная:

- мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;
- проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

№273, оснащенная:

- стационарный экран для проектора – 1 шт.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Casio XJ-V2 DLP 3000 ANSI XGA) – 1 шт.;
– магнитно-маркерная доска – 1 шт.;
– ноутбук (HP630) – 1 шт.

№ 373, оснащенная:
– мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;
– проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с

литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов, подготовку к устным опросам, выполнение курсовой работы.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, ситуационные задачи, доклады по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 5 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля, а также предшествует успешная защита курсовой работы. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опроса анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих

реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Курсовая работа

Курсовая работа — это индивидуальная письменная работа, выполненная студентом самостоятельно на определенную тему в течение семестра. Завершенная курсовая работа в установленный преподавателем срок сдается на проверку. При выявлении замечаний курсовая работа возвращается студенту на доработку. При отсутствии замечаний или после их устранения курсовая работа должна быть защищена студентом преподавателю.

Главная цель выполнения курсовой работы это вырабатывание у студента умений работать самостоятельно, собирая и обобщая материал, умение проводить научные исследования, используя современные методы, основательное изучение темы.

Экзамен

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен и решение практической задачи. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– высокое качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Ситуационная задача

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

При изучении дисциплины «Наземное обслуживание воздушных судов» выполняется курсовая работа «Совершенствование наземного обслуживания воздушных судов авиаперевозчиков в аэропорту с учетом современных требований» по 10 вариантам.

Целью выполнения курсовой работы является закрепление студентами знаний, полученных при изучении теоретического курса, а также привить умение решать практические задачи и делать обоснованные выводы.

Исходные данные для выполнения курсовой работы определяются исходя из номера зачетной книжки студента или порядкового номера студента в группе по следующим правилам:

Курсовая работа состоит из двух частей.

Задание выдается студенту согласно шифру зачетной книжки, 1-я часть согласно предпоследней цифре, а вторая часть выдается студенту индивидуально.

Требования по оформлению курсовой работы:

1) объем – 30 страниц машинописного текста;

2) текст выполняется через 1,5 межстрочный интервал, по ширине страницы;

3) границы полей: левое - 25 мм, правое - 10 мм, нижнее и верхнее - 20

мм.

4) шрифт: TimesNewRoman; размер заголовков и подзаголовков - 16 полужирный, основной текст – 14 обычный.

В курсовой работе должна быть выдержана следующая последовательность:

1. Титульный лист
2. Аннотация
3. Оглавление
4. Введение
5. Теоретическая часть
6. Расчетная часть
7. Заключение
8. Список использованной литературы

Первая часть (теоретическая) курсовой работы

Вариант	Тема раздела
0	Анализ нормативно – правовых документов регулирующих НО ВС авиаперевозчиков в аэропорту.
1	Объекты инфраструктуры аэропорта задействованные в НО ВС и требования к ним.
2	Функции главного оператора аэропорта.
3	Стандартное соглашение о наземном обслуживании рейсов авиаперевозчиков.
4	Анализ применения ставок и сборов с авиаперевозчика в аэропорту за НО ВС (аэропорт задается индивидуально).
5	Технология обслуживания воздушного судна на перроне.
6	Обслуживание воздушного судна при сложных метеоусловиях.
7	Требования безопасности при выполнении операций по НО ВС.
8	Оборудование и средства механизации предназначенные для НО ВС на перроне.
9	Инновационные методы координации управлением НО ВС в аэропорту.

Во второй части курсовой работы необходимо рассчитать и построить технологический график наземного обслуживания ВС на прилет или вылет.

Вторая часть (расчетная) курсовой работы

Исходные данные для построения технологического графика: класс аэропорта, тип ВС, тип рейса, выдается студенту индивидуально в соответствии с таблицей.

Таблица - исходные данные

Последняя цифра	Тип ВС и тип рейса

зачетной книжки	
0	B – 737 прилет
1	A – 320 neo вылет
2	A – 321 вылет
3	A – 350 прилет
4	A – 319 вылет
5	RRJ – 95B вылет
6	B -777 прилет
7	ATR – 72 вылет
8	A – 330 вылет
9	B – 767 прилет

Методические рекомендации по отдельным разделам курсовой работы

Введение должно содержать краткий анализ современного состояния наземного обслуживания ВС в аэропортах ГА России.

Первый раздел курсовой работы должен содержать краткий анализ (обзор) нормативных документов, регламентирующих организацию и технологию выполнения работ и т.д. (согласно варианту).

Во втором разделе курсовой работы необходимо провести подробный анализ (описание) технологии выполнения работ (согласно заданию). На основании проведенного анализа студенту необходимо рассчитать параметры операций и построить технологический график. Для этого рекомендуется разбить технологический процесс на этапы и операции, определить исполнителя для каждого этапа и операции, подобрать средства механизации и оборудование, определить временные параметры каждого этапа и операции в отдельности и технологического процесса в целом.

В заключении необходимо представить обоснованные рекомендации по совершенствованию организации и технологии выполнения работ с учетом государственных требований и передовой отечественной и зарубежной практики.

Список литературы должен содержать перечень использованных источников (нормативные документы, учебники, справочники, журналы, интернет-ресурсы и т.д.)

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Авиакомпании, аэропорты, аэродромы»:

1. Нормативная база по аэропортам.
2. Нормативная база по аэродромам.
3. Классификация аэропортов. Основные элементы аэропорта и их назначение.
4. Структурные подразделения аэропортового предприятия.
5. Наземная авиационная техника. Основные требования.

Дисциплина «Организация перевозок на воздушном транспорте»:

1. Характеристика современного состояния воздушных перевозок в РФ.
2. Структура и основные функции регулирующих органов в области гражданской авиации РФ.
3. Основные положения ВК РФ, регулирующие деятельность авиаперевозчиков на территории Российской Федерации.
4. Общие правила перевозок пассажиров и грузов на воздушном транспорте в РФ.
5. Регулирование международных авиаперевозок в Российской Федерации.

Дисциплина «Аэровокзальные и грузовые комплексы»:

1. Назначение и классификация аэровокзальных комплексов. Состав помещений основных групп аэровокзала.
2. Основные потоки пассажиров и багажа в аэровокзальных комплексах.
3. Оборудование аэровокзального комплекса и требования к его размещению.
4. Принципы организации связи между аэровокзалом и воздушным судном.
5. Объемно-планировочные решения элементов аэровокзального комплекса (привокзальной площади, аэровокзала и перрона).

Дисциплина «Основы аэродинамики и летно-технические характеристики воздушных судов»:

1. Основные агрегаты самолета.
2. Назначение и устройство крыла.
3. Назначение и характеристики шасси.
4. Дальность и продолжительность полета.
5. Влияние внешних факторов на взлетные характеристики самолета.
6. Влияние внешних факторов на посадочные характеристики самолета.
7. Маневренность самолета, перегрузка, ограничения.

Дисциплина «Менеджмент»:

1. Организация – как основа менеджмента. Общие характеристики организаций.
2. Анализ внешней среды организации.
3. Методы менеджмента.
4. Характеристика ресурсов организации.
5. Функция контроля. Формы и виды контроля.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	$ИД^{1}_{ОПК2}$ $ИД^{2}_{ОПК2}$ $ИД^{2}_{ОПК5}$ $ИД^{3}_{ОПК5}$ $ИД^{1}_{ОПК6}$ $ИД^{2}_{ОПК6}$ $ИД^{1}_{ПК-1}$ $ИД^{2}_{ПК-1}$ $ИД^{1}_{ПК-2}$ $ИД^{2}_{ПК-2}$ $ИД^{1}_{ПК-3}$	Знает: – иерархию нормативных правовых актов, составляющих воздушное законодательство Российской Федерации в наземного обслуживания воздушных судов; – нормативную правовую базу по организации функционирования операторов аэропортов и предоставляемым услугам по видам аэропортовой деятельности при наземном обслуживании воздушных судов; – организацию взаимодействия аэропортовых служб и перевозчика при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту; – оборудование, технические средства и технологии, применяемые операторами аэропорта при наземном обслуживании рейсов авиаперевозчиков и стандарты их применения; – цифровые технологии, используемые при организации наземного обслуживания воздушных судов в аэропорту; – методику определения расчета потребного количества средств механизации участвующих в процессе наземного обслуживания воздушных судов в аэропорту; – требования к организации работы подразделения спецавтотранспорта в аэропорту; – требования по обеспечению безопасности при наземном

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
	$ИД^{2}_{ПК-3}$	обслуживании воздушных судов в аэропорту.
	$ИД^{1}_{ПК-4}$	Умеет: – выполнять правила и процедуры организации при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту;
	$ИД^{2}_{ПК-4}$	– осуществлять безопасную эксплуатацию оборудования и средств механизации при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту; – соблюдать требования технологии и технологических карт при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту; – соблюдать правила безопасности при организации и выполнении своих функций со стороны операторов аэропорта при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту; – соблюдать требования, предъявляемые к операторам аэропорта участвующим в наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту.
II этап		
ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	$ИД^{1}_{ОПК2}$ $ИД^{2}_{ОПК2}$ $ИД^{2}_{ОПК5}$ $ИД^{3}_{ОПК5}$ $ИД^{1}_{ОПК6}$	Умеет: – соблюдать требования, предъявляемые к операторам аэропорта участвующим в наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту; – применять цифровые технологии при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту; – выполнять расчет потребного количества средств механизации при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту. – Владеет: – навыками применения

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
ПК-3 ПК-4	$ИД^{2}_{ОПК6}$ $ИД^{1}_{ПК-1}$ $ИД^{2}_{ПК-1}$ $ИД^{1}_{ПК-2}$ $ИД^{2}_{ПК-2}$ $ИД^{1}_{ПК-3}$ $ИД^{2}_{ПК-3}$ $ИД^{1}_{ПК-4}$ $ИД^{2}_{ПК-4}$	нормативных правовых документов при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту; – требованиями по обеспечению безопасности при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту; – навыками при выборе средств механизации, используемых операторами аэропорта при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту; – навыками выполнения технологии при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту; – навыками выполнения правил и процедур при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту; – методикой определения расчета потребного количества средств механизации при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту.

Курсовая работа

Оценка «отлично» - в курсовой работе студент обосновывает актуальность и новизну рассматриваемой проблемы, грамотно формулирует цели и задачи, логично и последовательно излагает материал. Студент демонстрирует умения поиска, оценки и использования необходимой информации. Курсовая работа выполнена полностью в соответствии с темой, выводы грамотно сформулированы и обоснованы. Курсовая работа оформлена аккуратно согласно требованиям к оформлению без орфографических и графических ошибок, выполнена и сдана на проверку своевременно. Студент при защите курсовой работы доступно и ясно представляет ее результаты, всесторонне оценивает и интерпретирует полученные результаты, доказывает их значимость, а также демонстрирует самостоятельное и творческое мышление. Ответы на вопросы полные.

Оценка «хорошо» - в курсовой работе студент обосновывает актуальность и новизну рассматриваемой проблемы, грамотно формулирует цели и задачи, логика

и последовательность изложения материала незначительно нарушены. Студент демонстрирует умения поиска, оценки и использования необходимой информации. Курсовая работа выполнена полностью в соответствии с темой, выводы сформулированы с небольшими неточностями. Курсовая работа оформлена аккуратно согласно требованиям к оформлению с небольшим количеством орфографических и графических ошибок, выполнена и сдана на проверку своевременно. Студент при защите курсовой работы доступно и ясно представляет ее результаты, оценивает и интерпретирует полученные результаты, а также демонстрирует самостоятельное мышление. Ответы на вопросы с незначительными неточностями.

Оценка «удовлетворительно» - в курсовой работе студент допускает значительные недочеты и смысловые ошибки в обосновании актуальности, новизны и в определении целей и задач курсовой работы. Студент излагает материал, нарушая последовательность и логику, использует недостаточный объем необходимой информации. Курсовая работа выполнена в соответствии с темой, но не полностью, выводы сформулированы с неточностями. Курсовая работа оформлена не аккуратно с орфографическими и графическими ошибками, выполнена и сдана на проверку не своевременно. Студент при защите курсовой работы с трудом докладывает ее результаты, не способен оценить полученные результаты. Ответы на вопросы с неточностями.

Оценка «неудовлетворительно» - в курсовой работе отсутствует актуальность и новизна, цели и задачи курсовой работы определены неверно. Изложение материала в курсовой работе непоследовательно и нелогично. Студент использует информацию, не соответствующую теме курсовой работы. Выводы не сформулированы. Оформление курсовой работы не соответствует требованиям. Студент не может представить результаты курсовой работы. Не отвечает на вопросы или отвечает неверно.

Экзамен

Оценка 5 – «отлично» выставляется в случае, если:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– задача решена полностью и правильно;

– сделаны содержательные выводы;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется в случае, если:

– ответ построен в соответствии с планом;

– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;
– задача решена полностью и правильно;
– выводы правильны;
– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;
– студент активно работал на практических занятиях.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в случае, если:
– ответ недостаточно логически выстроен;
– план ответа соблюдается непоследовательно;
– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;
– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;
– продемонстрировано знание обязательной литературы;
– студент не активно работал на практических занятиях.

Оценка 2 – «не удовлетворительно» выставляется в случае, если:
– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;
– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;
– ответ содержит ряд серьезных неточностей;
– задача не решена;
– выводы поверхностны или неверны;
– не продемонстрировано знание обязательной литературы;
– студент не активно работал на практических занятиях.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

o Дайте определение понятия «наземное обслуживание воздушных судов».
o Перечислите нормативные правовые документы по наземному обслуживанию ВС в аэропорту.
o Назовите основные цели проведения аудита ISAGO.
o Объясните основы взаимодействия структурных подразделений аэропортового предприятия и перевозчика при наземном обслуживании ВС.
o Назовите структуру Стандартного соглашения о наземном обслуживании авиаперевозчика в аэропорту.
o Перечислите операции и процедуры по встрече воздушного судна.
o Перечислите операции и процедуры по выпуску воздушного судна.
o Назовите основные этапы наземного обслуживания воздушных судов.

- Назовите примеры применения и использования цифровых технологий при наземном обслуживании ВС.
- Перечислите основную документация по наземному обслуживанию ВС.
- Дайте классификацию технологических процессов в аэропорту.
- Перечислите средства механизации, предназначенные для наземного обслуживания ВС в аэропорту.
- Назовите средства механизации для заправки ВС горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями.
- Назовите средства механизации для зарядки ВС кислородом и азотом.
- Назовите средства механизации для электрообеспечения и запуска ВС.
- Назовите средства механизации для подогрева силовых установок и кондиционирования воздуха ВС.
- Назовите средства механизации для установки воздушного запуска ВС.
- Назовите средства механизации для буксировки ВС.
- Назовите средства механизации для удаления льда и предотвращения обледенения воздушных судов.
- Назовите средства механизации для заправки ВС водой.
- Назовите средства механизации для обслуживания туалетных отсеков ВС.
- Перечислите основные требования по обеспечению безопасности при эксплуатации наземного оборудования и средств механизации.
- Назовите формулу расчета потребного количества оборудования, средств механизации и автоматизации для наземного обслуживания ВС на перроне.
- Назовите основные цели, задачи и функции службы спецавтотранспорта (ССТ).
- Применение IT технологий в работе ССТ.
- Назовите основные причины производственных происшествий при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту.
- Перечислите опасные факторы при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту.

Примерный перечень тем докладов

- Этапы наземного обслуживания воздушных судов.
- Технологические графики обслуживания облуживания ВС.
- Программное обеспечение, используемое предприятиями ВТ при организации наземного обслуживания воздушных судов.
- Информационные технологии, применяемые предприятиями ВТ при наземном обслуживания воздушных судов.
- Схемы расстановки и пути движения спецтранспорта при обслуживании ВС.
- Требования по обеспечению безопасности при эксплуатации оборудования и средств механизации.

- Средства механизации и оборудование, применяемые при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту.
- Выбор типа машин и оборудования для обеспечения технологических процессов наземного обслуживания в аэропортах.
- Конструктивные особенности, назначение, технические характеристики оборудования, средств механизации и автоматизации.
- Правила эксплуатации оборудования, средств механизации и автоматизации, применяемых в процессе наземного обслуживания ВС.

Типовые ситуационные задачи:

1. Проанализируйте и оцените требования IOSA предъявляемые к операторам аэропорта, выполняющим наземное обслуживание воздушных судов.
2. Проанализируйте и о дайте оценку требованиям ISAGO предъявляемым к операторам аэропорта, выполняющим наземное обслуживание воздушных судов. Перечислите аэропорты и операторов выполняющих, НО ВС, которые имеют сертификат ISAGO в РФ, дайте оценку существующего состояния.
3. Сделать анализ аэропортовых сборов и тарифов в РФ за наземное обслуживание (с 10 по 15 аэропорт по количеству обслуженных пассажиров в 2021 году), дать оценку стоимости услуг по этим аэропортам.
4. Сделать анализ аэропортовых сборов и тарифов в РФ за наземное обслуживание (с 16 по 20 аэропорт по количеству обслуженных пассажиров в 2021 году), дать оценку стоимости услуг по этим аэропортам.
5. Сделать анализ аэропортовых сборов и тарифов в РФ за наземное обслуживание (с 21 по 25 аэропорт по количеству обслуженных пассажиров в 2021 году), дать оценку стоимости услуг по этим аэропортам.

–

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на экзамен:

1. Технологический процесс. Его определение и структура.
2. Нормативные правовые документы и организация работ по наземному обслуживанию ВС.
3. Технология и средства механизации для заправки ВС топливом и маслом.
4. Технология и средства механизации для заправки самолетов водой.
5. Технология и средства механизации для зарядки ВС кислородом и азотом.
6. Технология и средства механизации для электрообеспечения и запуска ВС.
7. Буксировка ВС на перроне.
8. Назначение технологических графиков подготовки ВС к вылету. Порядок составления технологических графиков.
9. Организация движения спецтранспорта на перроне.

10. Схемы расстановки и пути движения спецтранспорта при обслуживании ВС.

11. Стандарты Международной ассоциации воздушного транспорта (IATA) по наземному обслуживанию воздушных судов.

12. Требования ISAGO предъявляемые к предприятиям ВТ, осуществляющим наземное обслуживание воздушных судов.

13. Организация деятельности аэропортового предприятия и перевозчика при наземном обслуживании воздушных судов.

14. Стандартное соглашение о наземном обслуживании авиаперевозчика в аэропорту.

15. Взаимодействие структурных подразделений аэропортового предприятия и перевозчика при наземном обслуживании воздушных судов.

16. Операции и процедуры по встрече и выпуску воздушных судов.

17. Схема технологического процесса наземного обслуживания ВС в аэропорту. Этапы наземного обслуживания воздушных судов.

18. Порядок составления технологических графиков наземного обслуживания ВС и ведение учета технологических карт по наземному обеспечению рейсов авиаперевозчика.

19. Программное обеспечение, используемое предприятиями ВТ при организации наземного обслуживания воздушных судов.

20. Документация и процедуры по наземному обслуживанию ВС.

21. Составление телеграмм по организации наземного обслуживания воздушных судов.

22. Классификация технологических процессов в аэропорту.

23. Перечислить средства механизации, предназначенные для наземного обслуживания воздушных судов в аэропорту.

24. Средства механизации для заправки ВС горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями.

25. Средства механизации для зарядки ВС кислородом и азотом.

26. Средства механизации для электрообеспечения и запуска ВС.

27. Средства механизации для подогрева силовых установок и кондиционирования воздуха ВС.

28. Средства механизации для установки воздушного запуска.

29. Средства механизации для буксировки ВС.

30. Средства механизации для удаления льда и предотвращения обледенения воздушных судов.

31. Средства механизации для заправки ВС водой.

32. Средства механизации для обслуживания туалетных отсеков.

33. Выбор типа машин и оборудования для обеспечения технологических процессов наземного обслуживания воздушных судов в аэропортах.

34. Основные требования по безопасности, предъявляемые к оборудованию и средствам механизации.

35. Схемы расстановки и пути движения спецтранспорта при обслуживании ВС.

36. Методика расчета потребного количества средств механизации, участвующих в процессе наземного обслуживания воздушных судов авиаперевозчиков в аэропорту.

37. Нормативные правовые документы и нормативные материалы по вопросам механизации и автоматизации производственных процессов в аэропортах.

38. Основные цели, задачи и функции службы спецавтотранспорта (ССТ).

39. Порядок работы ССТ и ее взаимодействие с другими подразделениями и службами аэропортового предприятия в штатных и сбойных ситуациях.

40. Оперативная координация работы спецавтотранспорта и средств механизации при наземном обслуживании ВС.

41. Применение IT технологий в работе ССТ.

42. Понятие о безопасности при наземном обслуживании воздушных судов в аэропорту.

43. Причинность происшествий при наземном обслуживании воздушных судов.

44. Опасные факторы при наземном обслуживании воздушных судов.

45. Требования безопасности при выполнении процедур по наземному обслуживанию воздушных судов.

Примерные практические задачи, выносимые на экзамен:

Задача 1. Рассчитать потребное число оборудования и средств механизации для обслуживания пассажиров в аэровокзале и на перроне.

Задача 2. Рассчитать потребное число оборудования и средств механизации для обработки багажа в аэровокзале и на перроне.

Задача 3. Рассчитать потребное число оборудования и средств механизации для обработки грузов на складе и на перроне.

Задача 4. Рассчитать потребное число оборудования и средств механизации наземного обслуживания ВС на перроне.

Задача 5. Рассчитать потребное число оборудования и средств механизации для обслуживания пассажиров в аэровокзале и на перроне.

Задача 6. Рассчитать потребное число оборудования и средств механизации для обработки багажа в аэровокзале и на перроне.

Задача 7. Рассчитать потребное число оборудования и средств механизации для обработки грузов на складе и на перроне.

Задача 8. Рассчитать потребное число оборудования и средств механизации наземного обслуживания ВС на перроне.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Наземное обслуживание воздушных судов» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена и защиты курсовой работы.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Наземное обслуживание воздушных судов» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, доклады, ситуационные задачи и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Часть самостоятельной работы отводится студенту на выполнение курсовой работы (п. 5.7). Темы курсовой работы и исходные данные перечислены в п. 9.3. Защита курсовой работы оценивается согласно п. 9.5.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;
– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);
– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);
– выполнение курсовой работы (темы курсовой работы в п. 9.3).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к защите курсовой работы, сдаче экзамена. Теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на экзамен по дисциплине «Наземное обслуживание воздушных судов» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «24 » _мая____ 2021 года, протокол № 20.

Разработчики:

старший преподаватель Тешева П.Д.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 23 «Аэропортов и авиаперевозок»

д.т.н., доцент Пегин П.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_16 » _июня_____ 2021 года, протокол № 7.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«__17__» _июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы управления качеством на базе международных стандартов

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы управления качеством на базе международных стандартов» является формирование у студентов знаний, умений, навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности в области управления качеством на основе международного и национального опыта; изучение и освоение основных принципов, функций, инструментов и методов управления качеством; изучение требований к системе менеджмента качества на основе международных стандартов ИСО серии 9000 и оценка возможности её разработки и внедрения на предприятиях гражданской авиации.

Задачами освоения дисциплины являются:

− способность и готовность обобщать современные теоретические знания о принципах, методах и инструментах управления качеством;

− способность и готовность осознать преимущество использования современных методологических подходов к управлению качеством продукции, процессов и услуг на основе требований международных стандартов во всех сферах деятельности независимо от отраслевой принадлежности предприятий, их размеров, форм собственности;

− способность и готовность использовать основные положения требований к системе менеджмента качества для совершенствования организационно-управленческой структуры авиационных предприятий, повышения уровня качества продукции, обеспечения его стабильности;

− способность и готовность адаптировать современные версии требований стандартов к функционированию систем менеджмента качества к конкретным условиям производства для обеспечения его конкурентоспособности.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы управления качеством на базе международных стандартов» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Основы управления качеством на базе международных стандартов» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Авиакомпании аэропорты, аэродромы», «Аэровокзальные и грузовые комплексы».

Дисциплина «Основы управления качеством на базе международных стандартов» является обеспечивающей для дисциплин: «Управление качеством авиаперевозок», «Деятельность представительства авиакомпании в аэропортах», «Сертификация и лицензирование на воздушном транспорте».

Дисциплина изучается в 5 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ОПК-6	**Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью**
$ИД^{1}_{ОПК6}$	Знает требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью
$ИД^{2}_{ОПК6}$	Соблюдает требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью _при разработке технической документации
ПК-1	**Способен планировать, организовывать и осуществлять производственные процессы в сфере перевозок на воздушном транспорте с соблюдением требований нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики**
$ИД^{1}_{ПК-1}$	Знает и понимает сущность, особенности функционирования и взаимодействия предприятий воздушного транспорта при осуществлении производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте
$ИД^{2}_{ПК-1}$	Соблюдает требования нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики при решении профессиональных задач

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– основные принципы, функции, инструменты и методы в управлении качеством;

– международные стандарты системы менеджмента качества современных версий;

– сущность и содержание требований стандартов в области менеджмента качества и преимущества внедрения системы менеджмента качества в авиационных предприятиях.

Уметь:

− применять на практике методы управления качеством технологических процессов;

− применять современные методы управления качеством в целях эффективного управления деятельностью авиационных предприятий;

− применять требования основных положений международных стандартов менеджмента качества в профессиональной деятельности;

− разрабатывать мероприятия и организовывать реализацию процессов менеджмента качества.

Владеть:

− навыками выполнения требований технической документации, распорядительных актов предприятия и обеспечения контроля выполнения этих требований;

− методами контроля качества объектов авиационных предприятий и управления на основе требований международных стандартов;

− навыками работы с документами системы менеджмента качества в авиационных предприятиях и реализации их требований в практической деятельности.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	58,5	58,5
лекции	28	28
практические занятия	28	28
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	52	52
Промежуточная аттестация:	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-6	ПК-1		
Тема 1. Государственное регулирование деятельности предприятий. Стандартизация и сертификация.	4	+		ВК, Л, СРС	У
Тема 2. Сущность качества, основные понятия и определения.	8	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 3. Отличительные особенности транспортной услуги.	8	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 4. Международный и российский опыт управления качеством.	6	+	+	ПЗ, СРС	У, Д
Тема 5. Основные принципы и методы управления качеством.	8	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Тема 6. Статистические методы управления качеством.	8		+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Тема 7. Сущность квалиметрии и ее роль в управлении качеством.	8	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 8. Номенклатура показателей качества, методы их определения.	8		+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 9. Система международных стандартов по менеджменту качества.	8	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Тема 10. Структура и содержание системы менеджмента качества в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015.	8	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-6	ПК-1		
Тема 11. Процессный подход к управлению предприятием.	6		+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 12. Документирование системы менеджмента качества.	6	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 13. Аудит системы менеджмента качества.	8		+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 14. Этапы разработки и внедрения системы менеджмента качества.	6	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 15 Сертификация систем менеджмента качества.	8		+		
Всего по дисциплине	108				
Промежуточная аттестация	36				
Итого по дисциплине	144				

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У − устный опрос, Д – доклад, СЗ – ситуационная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Государственное регулирование деятельности предприятий. Стандартизация и сертификация.	2	–	–	–	2	–	4
Тема 2. Сущность качества, основные понятия и определения.	2	2	–	–	4	–	8

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 3. Отличительные особенности транспортной услуги.	2	2	–	–	4	–	8
Тема 4. Международный и российский опыт управления качеством.	–	2	–	–	4	–	6
Тема 5. Основные принципы и методы управления качеством.	2	2	–	–	4	–	8
Тема 6. Статистические методы управления качеством.	2	2	–	–	4	–	8
Тема 7. Сущность квалиметрии и ее роль в управлении качеством.	2	2	–	–	4	–	8
Тема 8. Номенклатура показателей качества, методы их определения.	2	2	–	–	4	–	8
Тема 9. Система международных стандартов по менеджменту качества.	2	2	–	–	4	–	8
Тема 10. Структура и содержание системы менеджмента качества в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015.	2	2	–	–	4	–	8
Тема 11. Процессный подход к управлению предприятием.	2	2	–	–	2	–	6
Тема 12. Документирование системы менеджмента качества.	2	2	–	–	2	–	6
Тема 13. Аудит системы менеджмента качества.	2	2	–	–	4	–	8
Тема 14. Этапы разработки и внедрения системы менеджмента качества.	2	2	–	–	2	–	6
Тема 15 Сертификация систем менеджмента качества.	2	2	–	–	4	–	8
Всего по дисциплине	28	28	–	–	52	–	108
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине							144

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Государственное регулирование деятельности предприятий. Стандартизация и сертификация

Основные понятия в области государственного регулирования как деятельности по установлению ограничений и правил воздействия на объект управления, при соблюдении которых достигается состояние устойчивости (стабильности) этого объекта. Цели, виды и формы регулирования. Объекты и субъекты регулирования. Инструменты регулирования.

Тема 2. Сущность качества, основные понятия и определения

Актуальность изучения дисциплины в условиях возрастающей конкуренции на отечественном и мировом рынках продукции и услуг, в том числе в области деятельности гражданской авиации. Многогранность проблем повышения качества, основные пути их решения.

Аспекты качества, их сущность. Основные понятия в области качества. Объекты качества. Стандартизованные определения для различных областей менеджмента качества.

Тема 3. Отличительные особенности транспортной услуги

Характерные свойства услуги. Особенности управления качеством услуг.

Права потребителей, основные направления деятельности по защите прав потребителей. Особенности потребителей авиатранспортных услуг.

Тема 4. Международный и российский опыт управления качеством

Основные понятия и определения по управлению качеством. Объекты управления качеством Эволюция развития управления качеством. Зарубежный опыт управления качеством. Американская, японская, европейская школа управления качеством. Особенности управления качеством в России.

Тема 5. Основные принципы и методы управления качеством

Методологические основы управления качеством. Концепция всеобщего управления качеством «TQM», её использование в деятельности российских предприятий.

Механизмы и функции управления качеством. Управление по принципу обратной связи. Цикл Деминга. Факторы и условия, влияющие на качество авиатранспортной услуги. Методы управления качеством.

Средства обеспечения качества продукции и авиатранспортных услуг.

Тема 6. Статистические методы управления качеством

Требования международных стандартов к применению статистических методов в деятельности по управлению качеством. Основные методы описательной статистики.

Тема 7. Сущность квалиметрии и ее роль в управлении качеством

Основные понятия, цели и задачи квалиметрии. Объекты квалиметрии. Классификация показателей качества. Показатели качества услуг.

Тема 8. Номенклатура показателей качества, методы их определения

Номенклатура показателей качества транспортных услуг. Национальные стандарты по номенклатуре показателей качества транспортных услуг. Методы определения показателей качества. Методы квалиметрии.

Тема 9. Система международных стандартов по менеджменту качества

Система международных и национальных стандартов по менеджменту качества. История их возникновения, классификация и структура стандартов ISO серии 9000, целесообразность применения при управлении предприятием в области повышения качества.

Тема 10. Структура и содержание системы менеджмента качества в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015

Сущность системы менеджмента качества. Целесообразность её разработки и внедрения. Правовое обеспечение внедрения системы менеджмента качества на предприятиях ГА. Принципы системы менеджмента качества, их основное содержание.

Требования ГОСТ Р ИСО 9001-2015 к внедрению и функционированию системы менеджмента качества. Функции управления, их основное содержание.

Тема 11. Процессный подход к управлению предприятием

Сущность процессного подхода, требования стандарта к его реализации. Классификация и идентификация процессов предприятия. Менеджмент процессов. Инструментарий улучшения процесса. Методы схематического изображения процессов.

Тема 12. Документирование системы менеджмента качества

Цели и задачи документирования. Документированная информация: политика в области качества, руководство по качеству, документированные процедуры. Требования к изложению и оформлению документов. Процесс документирования.

Тема 13. Аудит системы менеджмента качества

Требования стандарта к проведению аудита системы менеджмента качества. Основные определения. Виды, цели и задачи аудита. Принципы аудита. Менеджмент программы аудита. Проведение аудита. Требования к

компетентности аудиторов и их оценка.

Тема 14. Этапы разработки и внедрения системы менеджмента качества

Основные этапы разработки и внедрения системы менеджмента качества на предприятии. Цели и задачи организационного проектирования.

Тема 15 Сертификация систем менеджмента качества

Принципы, цели, задачи процедуры сертификации. Правовое обеспечение сертификации систем менеджмента качества. Сертификация систем менеджмента качества предприятий ГА.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
2	Практическое занятие 1. Многогранность проблемы повышения качества, основные пути их решения.	2
3	Практическое занятие 2. Характерные свойства авиатранспортной услуги. Особенности управления качеством услуг.	2
4	Практическое занятие 3. Зарубежный опыт управления качеством.	2
5	Практическое занятие 4. Основные принципы и методы управления качеством. Механизмы и функции управления качеством. Управление по принципу обратной связи.	2
6	Практическое занятие 5. Статистические методы управления качеством. Применение на предприятиях ГА.	2
7	Практическое занятие 6. Сущность квалиметрии, ее роль в управлении качеством.	2
8	Практическое занятие 7. Номенклатура показателей качества, методы определения их значения.	2
9	Практическое занятие 8. Система международных стандартов по менеджменту качества ИСО 9000.	2
10	Практическое занятие 9. Сущность системы менеджмента качества в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Функции управления, их основное содержание в	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015.	
11	Практическое занятие 10. Процессный подход к управлению предприятием. Классификация и идентификация процессов предприятия.	2
12	Практическое занятие 11. Документированная информация системы менеджмента качества. Структура и содержание документов системы менеджмента качества.	2
13	Практическое занятие 12. Аудит системы менеджмента качества. Виды, цели и задачи аудита. Принципы аудита. Менеджмент программы аудита.	2
14	Практическое занятие 13. Основные этапы разработки и внедрения системы менеджмента качества на предприятии.	2
15	Практическое занятие 14. Сертификация систем менеджмента качества предприятий ГА.	2
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 4, 6, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу.	2
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 4, 5, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу.	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2, 4, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 6, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 4, 5, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 4, 7, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2, 4, 5, 7, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
8	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме.	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	[3, 5, 7, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	
9	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 5, 6, 7, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
10	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 5, 6, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
11	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2, 4, 5, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	2
12	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 6, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	2
13	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2, 5, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу.	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	3. Подготовка доклада.	
14	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 5, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	2
15	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 4, 5, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
Итого по дисциплине		52

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мишин, В.М. Управление качеством: Учеб. для вузов. Допущ. Минобр. РФ [Текст] / В. М. Мишин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2008. – 463 с. Количество экземпляров 59.

2. Басовский Л.Е., Протасьев В.Б. Управление качеством [Текст]: учебник для вузов/. 3-е издание, переработанное и дополненное. – М.: ИНФА-М, 2018.- 231с.- 20000экз.- ISBN 978-5-16-011847. Количество экземпляров 45.

3. Горбашко, Е. А. Управление качеством: учебник для бакалавров / Е. А. Горбашко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2014. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3091-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/376111.

б) дополнительная литература:

4. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Васин. — Москва: Издательство Юрайт, 2014. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3533-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/378972.

5. Тебекин, А. В. Управление качеством: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2014. — 410 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3743-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/379725.

6. Управление качеством: Метод. указ. по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы. Для студ. дневной и заочной форм обучения специальностей 080501,030501,080502,00101,190701 [Текст] / Пуминова Г.С., сост. - СПб.: ГУГА, 2008. – 119 с. Количество экземпляров 1000.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт). Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gost.ru/portal/gost/ , свободный (дата обращения: 25.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

8. Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

9. Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

10. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используется аудитория № 254 – «Лаборатория математического моделирования динамики полета воздушного судна», оборудованная:

– ПК Intel Celeron CPU 440@2.00 GHz, дисплей LG FLATRON L 1718 S – 12 шт.;
– ноутбук HP 630 – 1 шт.;
– проектор Acer – 1 шт.;
– экран – 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная,

практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов, подготовку к устным опросам.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, доклады по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 5 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Экзамен

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен и решение практической задачи. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– высокое качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Ситуационная задача

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Авиакомпании, аэропорты, аэродромы»:

1. Нормативная база по авиаперевозкам.
2. Нормативная база по аэропортам.
3. Нормативная база по аэродромам.
4. Структурные подразделения перевозчика (авиакомпании).
5. Структурные подразделения аэропортового предприятия.

Дисциплина «Аэровокзальные и грузовые комплексы»:

1. Назначение и классификация аэровокзальных комплексов. Состав помещений основных групп аэровокзала.
2. Производственно-технологические показатели аэровокзального комплекса.
3. Основные потоки пассажиров и багажа в аэровокзальных комплексах.

4. Состав и требования к расположению служб в международных аэровокзалах.
5. Системы обслуживания пассажиров в аэровокзале.
6. Оборудование грузового комплекса и требования к его размещению.
7. Грузопотоки в аэропортах, их формирование, влияющие факторы.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ОПК-6 ПК-1	$ИД^{1}_{ОПК6}$ $ИД^{2}_{ОПК6}$ $ИД^{1}_{ПК-1}$	Знает: – основные принципы, функции, инструменты и методы в управлении качеством; – международные стандарты системы менеджмента качества современных версий; сущность и содержание требований стандартов в области менеджмента качества и преимущества внедрения системы менеджмента качества в авиационных предприятиях. Умеет: – разрабатывать мероприятия и организовывать реализацию процессов менеджмента качества.
II этап		
ПК-1	$ИД^{2}_{ПК-1}$	Умеет: – применять на практике методы управления качеством технологических процессов; – применять современные методы управления качеством в целях эффективного управления деятельностью авиационных предприятий.

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		– применять требования основных положений международных стандартов менеджмента качества в профессиональной деятельности. Владеет: – навыками выполнения требований технической документации, распорядительных актов предприятия и обеспечения контроля выполнения этих требований; – методами контроля качества объектов авиационных предприятий и управления на основе требований международных стандартов; – навыками работы с документами системы менеджмента качества в авиационных предприятиях и реализации их требований в практической деятельности.

Экзамен

Оценка 5 – «отлично» выставляется в случае, если:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– задача решена полностью и правильно;

– сделаны содержательные выводы;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется в случае, если:

– ответ построен в соответствии с планом;

– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;

– задача решена полностью и правильно;

– выводы правильны;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;
– студент активно работал на практических занятиях.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в случае, если:
– ответ недостаточно логически выстроен;
– план ответа соблюдается непоследовательно;
– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;
– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;
– продемонстрировано знание обязательной литературы;
– студент не активно работал на практических занятиях.

Оценка 2 – «не удовлетворительно» выставляется в случае, если:
– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;
– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;
– ответ содержит ряд серьезных неточностей;
– задача не решена;
– выводы поверхностны или неверны;
– не продемонстрировано знание обязательной литературы;
– студент не активно работал на практических занятиях.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Актуальность проблемы качества в современных условиях.
2. Назовите и поясните основные аспекты качества.
3. Что такое качество, как его определяет стандарт ГОСТ Р ИСО 9000-2015 г?
4. Назовите наиболее универсальные требования к качеству.
5. Что такое характеристика качества? Назовите основные классы характеристик, приведите примеры.
6. Что может выступать в роли объекта управления качеством, к которому разрабатываются требования?
7. Назовите отличительные особенности услуги.
8. Назовите основные права потребителей. Нормативная база в области защиты прав потребителей
9. Каковы особенности потребителей услуги? Каковы особенности потребителей услуги при перевозке воздушным транспортом?
10. Назовите основные этапы истории развития управления качеством.
11. Международный опыт управления качеством. Американская школа.
12. Международный опыт управления качеством. Особенности японской школы менеджмента.

13. Назовите основные отличия в управлении качеством в Японской и Американской системе.

14. Особенности европейской школы менеджмента.

15. Основные особенности развития управления качеством в России.

16. Современные направления развития управления качеством. В чем суть применения принципа управления с обратной связью? Основные функции при реализации этого принципа.

17. Назовите основные факторы и условия, влияющие на качество авиатранспортной продукции.

18. Назовите основные методы управления качеством. Дайте характеристику этим методам.

19. Роль статистических методов в управлении качеством. Нормативное обеспечение применения статистических методов.

20. Описательная статистика. Семь простых методов.

21. Приведите примеры применения двух-трех методов из описательной статистики.

22. Сущность квалиметрии, основные термины и определения.

23. Основные цели и задачи квалиметрии.

24. Назовите основные классификационные группировки показателей качества.

25. Назовите основные подгруппы показателей качества в группе по характеризуемым свойствам.

26. Назовите основные методы определения показателей качества.

27. Назовите национальные стандарты, определяющие номенклатуру показателей качества транспортных услуг.

28. Назовите основные показатели качества пассажирских перевозок.

29. Назовите основные показатели качества грузовых перевозок.

30. Назовите основные методы квалиметрии.

31. Сущность СМК. Основные определения.

32. Целесообразность разработки и внедрения СМК на предприятиях

33. Правовое обеспечение деятельности авиапредприятий в области качества

34. Характеристика стандартов семейства ИСО 9000

35. Особенности стандартов семейства ИСО 9000 версии 2015 г.

36. Основные принципы построения СМК на основе стандартов семейства ИСО 9000.

37. Основные этапы разработки и внедрения СМК.

38. Каковы основные требования к системе менеджмента качества?

39. В чем отличие процессного и функционального подхода к менеджменту? Каковы преимущества процессного подхода?

40. Что такое процесс? Назовите ключевые понятия процесса.

41. Назовите требования стандарта к реализации процессного подхода в организации.

42. Назовите основные методы описания системы процессов.

43. Назовите основные обязательства руководства при управлении организацией

44. Назовите основные виды ресурсов, необходимые для функционирования СМК.

45. Понятие – процессы жизненного цикла? Какие требования к ним предъявляются?

46. В чем особенность процессов мониторинга, измерения и анализа? К каким объектам они применимы?

47. Что такое документирование СМК? Каковы требования стандарта к документированию?

48. Назовите основные документы СМК.

49. Дайте характеристику основным документам СМК (Политика, Руководство по качеству, планы качества, процедуры, записи данных о качестве).

50. Что такое процедура? Требования к документированию процедур.

51. Назовите шесть процедур, подлежащих обязательному документированию.

52. Назовите общие требования к изложению и оформлению документации СМК.

53. Что такое аудит СМК, сущность и основные понятия.

54. Назовите виды аудита. Каковы преимущества и недостатки различных видов аудита?

55. Назовите основные принципы аудита.

56. Назовите основные этапы управления программой аудита.

57. Назовите основные этапы проведения аудита.

58. Каковы требования к аудиторам?

59. Цели и задачи сертификации СМК.

60. Правовое обеспечение сертификации СМК.

Примерный перечень тем докладов:

1. Сущность качества и актуальные проблемы качества в современных условиях.
2. Международный и российский опыт управления качеством.
3. Современные направления развития управления качеством.
4. Принципы, методы и основные функции управления качеством.
5. Вспомогательные технологии управления качеством: статистические методы управления качеством, квалиметрия, анализ затрат на качество.
6. Структура, содержание СМК и требования к ее разработке, внедрению и результативному функционированию в соответствии с требованиями стандартов серии ИСО 9000: реализация процессного подхода, организация и проведение аудита, документирование.
7. Сертификация СМК, цели и процедуры.

Типовые ситуационные задачи:

1. Объект: эксплуатант. Приведите, в качестве примера, 2-3 производственных процесса деятельности. Укажите возможные виды контроля деятельности этих процессов, основные показатели качества и методы их определения. Покажите возможность применения статистических методов.
2. Политика в области качества. Каким образом основные положения Политики в области качества доводятся до персонала.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на экзамен:

1. Актуальность проблемы качества в современных условиях.
2. Характеристики и объекты качества. Основные классы характеристик.
3. Отличительные особенности услуги.
4. Основные права потребителей, особенности потребителей услуги при перевозке воздушным транспортом.
5. Основные этапы истории развития управления качеством.
6. Международный опыт управления качеством.
7. Основные особенности развития управления качеством в России.
8. Современные направления развития управления качеством. В чем суть применения принципа управления с обратной связью? Основные функции при реализации этого принципа.
9. Основные факторы и условия, влияющие на качество авиатранспортной продукции.
10. Основные методы управления качеством.
11. Роль статистических методов в управлении качеством. Нормативное обеспечение применения статистических методов.
12. Сущность квалиметрии, основные термины и определения.
13. Основные принципы, цели и задачи квалиметрии.
14. Основные классификационные группировки показателей качества.

15. Методы определения показателей качества.

16. Национальные стандарты, определяющие номенклатуру показателей качества транспортных услуг.

17. Показатели качества пассажирских перевозок.

18. Показатели качества грузовых перевозок.

19. Методы квалиметрии.

20. Сущность СМК. Основные определения.

21. Целесообразность разработки и внедрения СМК на предприятиях.

22. Характеристика стандартов семейства ИСО 9000

23. Основные принципы построения СМК на основе стандартов семейства ИСО 9000.

24. Основные этапы разработки и внедрения СМК.

25. Требования к системе менеджмента качества.

26. Сущность процессного подхода. Требования стандарта к реализации процессного подхода в организации.

27. Основные методы описания системы процессов.

28. Основные обязательства руководства при управлении организацией

29. Основные виды ресурсов, необходимые для функционирования СМК.

30. Понятие – процессы жизненного цикла? Какие требования к ним предъявляются?

31. В чем особенность процессов мониторинга, измерения и анализа? К каким объектам они применимы?

32. Документирование СМК. Требования к документированию.

33. Основные документы СМК. (Политика, Руководство по качеству, планы качества, процедуры, записи данных о качестве).

34. Процедуры СМК. Шесть процедур, подлежащих обязательному документированию.

35. Аудит СМК, сущность и основные понятия.

36. Виды аудита. Преимущества и недостатки различных видов аудита.

37. Принципы аудита.

38. Основные этапы проведения аудита.

39. Требования к аудиторам.

40. Цели и задачи сертификации СМК.

41. Правовое обеспечение сертификации СМК.

Примерные практические задачи, выносимые на экзамен:

1. Поясните, как в аэропортовой деятельности выполняются требования стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015, Раздел 8 п. 8.2.1. Связь с потребителями. Связь с потребителями должна включать:

a) обеспечение информацией о продукции и услугах;

b) обработку запросов, контрактов или заказов, включая их изменения;

c) получение отзывов о продукции и услугах от потребителей, включая претензии потребителей;

d) обращение или управление собственностью потребителей.

2. Назовите основные функции управления качеством выбранного объекта при реализации принципа управления с обратной связью. Покажите, что выполнение этих функций является основой создания управленческих технологий. Поясните, какие функции должны быть документированы.

3. Назовите внешние и внутренние факторы, влияющие на показатели качества пассажирских и грузовых перевозок. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, будут способствовать уменьшению влияния указанных факторов. Схема К. Исикава. Причинно-следственные связи.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы управления качеством на базе международных стандартов» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Основы управления качеством на базе международных стандартов» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов

рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, доклады и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на экзамен по дисциплине «Основы управления качеством на базе международных стандартов» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «__24___» __мая_____ 2021 года, протокол № 20.

Разработчики:

к.т.н., доцент Пуминова Г.С.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 14 «Аэродинамики и динамики полета»

к.т.н., доцент Баранов Н.Е.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «16» июня 2021 года, протокол № 7.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«__23__» _ноября_____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование себестоимости авиационных перевозок

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Формирование себестоимости авиационных перевозок» является получение студентами теоретических знаний об основных принципах формирования себестоимости и схемах формирования себестоимости рейсов, о составе и структуре эксплуатационных расходов на предприятиях гражданской авиации, получение прикладных знаний о применяемых в отечественной и зарубежной практике методах калькулирования затрат и моделях формирования себестоимости, изучение принципов обоснованного подбора методов на основе оценки его эффективности.

Задачами освоения дисциплины являются:

– изучение состава и структуры транспортных расходов и особенностей формирования себестоимости услуг на предприятиях воздушного транспорта;

– применение нормативных документов при формировании себестоимости перевозок на воздушном транспорте;

– изучение методов формирования эксплуатационных расходов на воздушном транспорте;

– изучение отечественных и зарубежных методов калькулирования затрат, применяемых на предприятиях воздушного транспорта;

– изучение состава и структуры аэропортовых расходов при формировании себестоимости перевозок.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Формирование себестоимости авиационных перевозок» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Формирование себестоимости авиационных перевозок» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Экономика», «Экономика воздушного транспорта».

Дисциплина «Формирование себестоимости авиационных перевозок» является обеспечивающей для дисциплины «Управление финансами предприятий воздушного транспорта» (или «Финансовое планирование на предприятиях воздушного транспорта»).

Дисциплина изучается в 5-м семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-10	**Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**
$ИД^{1}_{ПК10}$	Владеет основами экономической и финансовой грамотности, понимает сущность рациональной организации хозяйственной деятельности в современном обществе.
$ИД^{2}_{ПК10}$	Экономически обосновывает принятые решения, в том числе в профессиональной деятельности.
ОПК-2	**Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов**
$ИД^{1}_{ОПК2}$	– Знает и понимает сущность этапов жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов в сфере транспорта
$ИД^{2}_{ОПК2}$	– Знает, понимает и оценивает экономические, экологические и социальные ограничения при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

–методы классификации затрат на предприятиях ($ИД^{1}_{ПК10}$);

–состав статей эксплуатационных расходов при формировании себестоимости авиационных перевозок для рациональной организации хозяйственной деятельности предприятий воздушного транспорта ($ИД^{1}_{ПК10}$, $ИД^{2}_{ПК10}$;)

–отечественные и зарубежные методы и модели калькулирования себестоимости ($ИД^{1}_{ПК10}$);

–законодательные акты, международные стандарты и требования, влияющие на методы и модели формирования себестоимости авиационных перевозок ($ИД^{1}_{ПК10}$).

Уметь:

–применять на практике классификацию затрат предприятия ($ИД^1_{УК10}$);

–используя первичную, информация, применять методы формирования себестоимости авиационных перевозок в зависимости от вида перевозок, типа воздушных судов и др. факторов ($ИД^1_{УК10}$, $ИД^1_{ОПК2,}$ $ИД^2_{ОПК2}$);

–определять возможность применения различных методов калькулирования себестоимости исходя из различных условий перевозок ($ИД^1_{УК10}$, $ИД^2_{ОПК2}$);

–использовать нормативно-правовые акты для правильного формирования себестоимости перевозок ($ИД^1_{УК10,}$ $ИД^2_{ОПК2}$).

Владеть:

–практическими навыками формирования и анализа затрат исходя из классификационных признаков ($ИД^1_{УК10}$);

–методами формирования эксплуатационных расходов при формировании себестоимости авиационных перевозок для дальнейшего планирования деятельности предприятий воздушного транспорта ($ИД^1_{УК10}$, $ИД^1_{ОПК2,}$ $ИД^2_{ОПК2}$);

–навыками применения отечественных и зарубежных методов калькулирования себестоимости перевозок ($ИД^1_{УК10}$, $ИД^1_{ОПК2,}$ $ИД^2_{ОПК2}$);

–методами проведения классификации и распределения затрат при формировании разделов планов для принятия управленческий решений ($ИД^1_{УК10}$, $ИД^1_{ОПК2,}$ $ИД^2_{ОПК2}$).

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	42,3	42,3
лекции	14	14
практические занятия	24	24
семинары	–	–
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	4	4
Самостоятельная работа студента	57	57
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-10	ОПК-2		
Тема 1. Сущность и значение себестоимости продукции как экономической категории. Виды себестоимости.	16	+		ВК, Л, ПЗ, СРС	Т, Д
Тема 2. Особенности формирования себестоимости продукции предприятий воздушного транспорта. Эксплуатационные расходы предприятий гражданской авиации.	19	+	+	Л, ПЗ, СРС	СЗ
Тема 3. Основные методы формирования себестоимости, особенности применения на предприятиях гражданской авиации.	20		+	Л, ПЗ, СРС	СЗ, ПАР
Тема 4. Модели формирования расходов организаций воздушного транспорта.	18		+	Л, ПЗ, СРС	СЗ
Тема 5. Формирование аэропортовых расходов. Классификация и общая характеристика применяемых методов.	12		+	Л, ПЗ, СРС	СЗ
Тема 6. Пути совершенствования методики определения расходов при комбинировании видов сообщения на авиационных предприятиях.	14	+		Л, ПЗ, СРС	Т, ПАР
Всего по дисциплине	99				
Промежуточная аттестация	9				
Итого по дисциплине	108				

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ВК – входной контроль, СРС − самостоятельная работа студента, Д – доклад, СЗ – ситуационная задача, Т –тест, ПАР – письменная аудиторная работа.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Сущность и значение себестоимости продукции как экономической категории. Виды себестоимости	2	4	–	–	10	–	16
Тема 2. Особенности формирования себестоимости продукции предприятий воздушного транспорта. Эксплуатационные расходы предприятий гражданской авиации.	4	4	–	–	9	2	19
Тема 3. Основные методы формирования себестоимости, особенности применения на предприятиях гражданской авиации.	2	6	–	–	12	-	20
Тема 4. Модели формирования расходов организаций воздушного транспорта.	2	4	–	–	10	2	18
Тема 5. Формирование аэропортовых расходов. Классификация и общая характеристика применяемых методов.	2	2	–	–	8	–	12
Тема 6. Пути совершенствования методики определения расходов при комбинировании видов сообщения на авиационных предприятиях.	2	4	–	–	8	–	14
Всего по дисциплине	14	24	–	–	57	4	99
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и значение себестоимости продукции как экономической категории. Виды себестоимости

Понятие себестоимости как экономической категории. Функции себестоимости и задачи управления себестоимостью. Сравнение понятий «издержки», «расходы», «затраты». Классификация затрат на предприятии: для

формирования себестоимости, для принятия управленческих решений, для контроля и регулирования.

Нормативное регулирование вопросов формирования расходов в РФ. Законодательные акты, международные стандарты и требования, влияющие на методы и модели формирования себестоимости.

Сопоставимые расходы авиационных предприятий. Основные виды взаиморасчётов между участниками рынка воздушных перевозок. Учёт и распределение затрат по совместной транспортной продукции.

Тема 2. Особенности формирования себестоимости продукции предприятий воздушного транспорта. Эксплуатационные расходы предприятий гражданской авиации

Особенности транспортной работы. Состав транспортных расходов. Взаимосвязь транспортных расходов и экономических показателей деятельности предприятий воздушного транспорта. Влияние уровня транспортных расходов на эффективность деятельности предприятий.

Общие принципы калькулирования эксплуатационных расходов и себестоимость единицы продукции предприятий воздушного транспорта. Характеристики и состав эксплуатационных расходов авиационного предприятия. Состав расходов, зависящих и не зависящих от дальности перевозок.

Взаимосвязь характеристик воздушных судов и эксплуатационных расходов по элементам затрат. Грузовые и пассажирские перевозки, особенности формирования эксплуатационных расходов по видам перевозок.

Расходы на авиаГСМ, порядок их определения. Формирование амортизационных расходов авиапредприятий. Расходы при осуществлении лизинговых сделок. Особенности формирования расходов по оплате труда и расходов по социальному страхованию.

Тема 3. Основные методы формирования себестоимости, особенности применения на предприятиях гражданской авиации

Типы калькуляции себестоимости. Основные отечественные методы формирования себестоимости. Основные зарубежные методы формирования себестоимости. Применение принципа исходя из себестоимости и принципа исходя из аналогичных цен.

Позаказный метод формирования себестоимости и моделирование себестоимости по статьям затрат, суть метода. Особенности чартерных перевозок при формировании себестоимости перевозок. Принцип определения себестоимости на основе лётного часа. Сущность, сфера применения метода, преимущества и недостатки. Основные модели часового расхода (по элементам затрат). Особенности включения в себестоимость косвенных и накладных расходов.

Попроцессный метод формирования себестоимости и моделирование первичных процессов формирования расходов гражданской авиации. Перечень процессов авиационного предприятия. Методы формирования себестоимости через общую сумму расходов. Особенности формирования для грузовых,

пассажирских и комбинированных перевозок. Модели формирования общего объёма транспортной продукции.

Нормативный метод формирования себестоимости и моделирование через оценку транспортных операций.

Тема 4. Модели формирования расходов организаций воздушного транспорта

Определение себестоимости авиаперевозок через общую сумму расходов на взлетно-посадочные операции и себестоимость летного часа. Сущность, сферы применения данной модели.

Модели часовых расходов по авиаГСМ, амортизации СМП, на текущий ремонт воздушных судов и т.д.

Общие модели себестоимости движенческой и начально-конечной операций.

Определение себестоимости перевозок через себестоимость самолето-километра.

Модель расчета себестоимости авиаперевозок и определение финансового результата по суммам покрытия.

Тема 5. Формирование аэропортовых расходов. Классификация и общая характеристика применяемых методов

Модели формирования себестоимости. Затраты, зависящие и не зависящие от объёмов работы аэропорта. Взаимосвязь аэропортовых расходов с себестоимостью авиационных компаний.

Модели формирования себестоимости зависящих и независящих затрат.

Нормативное регулирование формирования аэропортовых сборов в РФ.

Тема 6. Пути совершенствования методики определения расходов при комбинировании видов сообщения на авиационных предприятиях

Принципы непропорционального распределения затрат. Методы распределения косвенных расходов и их применение при планировании эксплуатационных расходов. Модели учёта государственных субсидий и ограничений. Стратегии поведения авиакомпании исходя из рыночных и государственных требований.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Значение себестоимости продукции как экономической категории.	2
1	Практическое занятие 2. Классификация затрат на предприятии.	2
2	Практическое занятие 3. Характеристики и состав эксплуатационных расходов авиационного предприятия.	2
2	Практическое занятие 4. Разбор задания на курсовую работу.	2
3	Практическое занятие 5. Методы калькулирования себестоимости.	2
3	Практическое занятие 6. Нормативный метод калькулирования себестоимости.	2
3	Практическое занятие 7. Зарубежные методы калькулирования себестоимости. Сравнительный анализ.	2
4	Практическое занятие 8. Дискуссия на тему «Сущность, сферы применения моделей формирования себестоимости»	2
4	Практическое занятие 9. Применение моделей формирования себестоимости авиаперевозок.	2
5	Практическое занятие 10. Модели формирования себестоимости аэропортовых услуг.	2
6	Практическое занятие 11. Методы распределения косвенных расходов и их применение при планировании эксплуатационных расходов.	2
6	Практическое занятие 12. Модели учёта государственных субсидий и ограничений.	2
Итого по дисциплине		24

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. – [1-15] 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение курсовой работы.	10
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. – [1-15] 2. Выполнение курсовой работы.	9
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. – [1, 2,7,8] 2. Подготовка к выполнению письменной аудиторной работы. 3. Выполнение курсовой работы.	12
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. – [1, 2,7,8] 2. Выполнение курсовой работы.	10
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. – [1-15] 2. Выполнение курсовой работы.	8
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. – [1-15] 2. Подготовка к тесту. 3. Подготовка к выполнению письменной аудиторной работы. 4. Выполнение курсовой работы.	8
Итого по дисциплине		57

5.7 Курсовые работы

Наименование этапа выполнения курсовой работы	Трудо-емкость (часы)
Этап 1 Выдача задания на курсовую работу.	2
Этап 2 Сбор, систематизация и обобщение необходимой информации.	СРС
Этап 3. Формулировка цели и задач курсовой работы.	
Этап 4. Выполнение курсовой работы.	
Этап 5. Оформление курсовой работы.	
Защита курсовой работы.	2
Итого по курсовой работе,	4
Итого за семестр:	4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Губенко, А.В. Экономика воздушного транспорта [Текст]: Учебник для вузов. Допущ. УМО /А. В. Губенко, М. Ю. Смуров, Д. С. Черкашин. — СПб.: Питер, 2009. — 288с. Количество экземпляров 342.

2 Немчинов О.А. Экономика авиатранспортной отрасли: учеб. пособие / О.А. Немчинов, В.А. Хайтбаев. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. – 112 с.: ил. ISBN 978-5-7883-1256-9 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-posobiya/EKONOMIKA-AVIATRANSPORTNOI-OTRASLI-69848/1/Немчинов%20О.А.%2С%20Хайтбаев%20В.А.%20Экономика%20авиатранспортной%20отрасли.pdf , свободный (дата обращения: 27.01.2021).

3 М.А. Вахрушина Бухгалтерский управленческий учет: Учебник / М: Омега-Л, 2007. 570 с.. - ISBN 978-5-365-00674-4 - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook613/01/topicsw.htm, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

4 Никитина Е. Б., Жуковская С. Л. Управление затратами и контроллинг [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Б. Никитина, С. Л. Жуковская; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 1,30 Мб. – 129 с. – Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/ upravlenıe-zatratamı-ı-kontrollıng.pdf, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

5 Управление затратами и контроллинг: учебное пособие для вузов / А. Н. Асаул, И. В. Дроздова, М. Г. Квициния, А. А. Петров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04968-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/upravlenie-zatratami-i-kontrolling-454125#page/1.

б) дополнительная литература:

6 Каверина, О. Д. Управленческий учет: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета/ О. Д. Каверина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 389 с.— (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10740-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431429.

7 Приказ Минтранса РФ от 17 июля 2012 г. № 241 «Об аэронавигационных и аэропортовых сборах, тарифах за обслуживание воздушных судов в аэропортах и воздушном пространстве Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70212130/paragraph/1:0 (дата обращения: 27.01.2021).

8 Руководство по экономике аэропортов. Doc 9562. Издание 3-е. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.icao.int/publications/Documents/9562_3ed_ru.pdf, свободный (дата обращения 27.01.2021).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9 Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

10 Министерство финансов Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

11 Правительство Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http:// www.government.ru/, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

12 РА-Эксперт. Официальный сайт [Электронный ресурс] https://raexpert.ru/about/, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

13 Библиотека СПбГУ ГА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spbguga.ru/objects/e-library/, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

14 Консультант Плюс официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

15 Гарант. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/bank, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитория № 534, оборудованная персональным компьютером, интерактивной доской и мультимедийным проектором PLC-XU58.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов, к тестам, выполнению письменной аудиторной работы, а также выполнение курсовой работы.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает тесты, доклады, ситуационные задачи и письменные аудиторные работы по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 5-м семестре. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля и успешная защита курсовой работы. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Письменная аудиторная работа

Письменная аудиторная работа представляет собой выполнение индивидуального или группового задания, выдаваемого преподавателем на практическом занятии. Задание выполняется студентом на отдельных листах формата А 4. Контроль выполнения письменной аудиторной работы осуществляет преподаватель.

Контроль выполнения задания, выполняемого на практических занятиях, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки.

Курсовая работа

Курсовая работа — это индивидуальная письменная работа, выполненная студентом самостоятельно в течение семестра. Завершенная курсовая работа в установленный преподавателем срок сдается на проверку. При выявлении замечаний курсовая работа возвращается студенту на доработку. При отсутствии замечаний или после их устранения курсовая работа должна быть защищена студентом преподавателю.

Главная цель выполнения курсовой работы это вырабатывание у студента умений работать самостоятельно, собирая и обобщая материал, умение проводить научные исследования, используя современные методы, основательное изучение темы.

Зачет

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля, а также предшествует успешная защита курсовой работы.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– высокое качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Ситуационная задача

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

Письменная аудиторная работа

«Зачтено»: задание, выданное преподавателем, выполнено правильно полностью, содержит соответствующие аргументированные выводы, требования по оформлению и содержанию соблюдены в полном объеме.

«Не зачтено»: задание, выданное преподавателем, выполнено не правильно и (или) не полностью, содержит не верные и (или) не аргументированные выводы, требования по оформлению и содержанию не соблюдены.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Общая тема курсовой работы – «Расчет себестоимости авиарейса».

Курсовая работа состоит из двух частей:

–теоретической;

–расчетной.

Теоретическая часть должна содержать не менее 10-15 страниц машинописного текста. Теоретическая часть курсовой работы по дисциплине имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность темы, цель и задачи работы;
- основная часть, состоящая, как правило, из двух или трех подразделов.
- заключение, в котором содержится краткое изложение выводов по теме курсовой работы;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости). Приложения содержат вспомогательный материал, схемы, таблицы и т.д., необходимые для обоснования выводов по теме курсового проекта.

Примерные темы для выполнения теоретической части:

1. Авиационные лоукостеры.
2. Авиационный лизинг и его преимущества для авиакомпании.
3. Государственная поддержка авиакомпаний при использовании лизинговых сделок.
4. Развитие региональной и местной авиации.
5. Государственное регулирование уровня тарифов на перевозки.
6. Конкуренция на рынке авиауслуг / авиаработ.
7. Государственно-частное партнерство в сфере деятельности авиационных предприятий.
8. Формы взаимодействия субъектов рынка воздушных перевозок.

Перечень тем для выполнения теоретической части курсовой работы может быть изменен или дополнен.

Расчетная часть курсовой работы представляет собой выполнение трех взаимосвязанных разделов:

1. Расчет основных эксплуатационных показателей рейса;
2. Расчет себестоимости рейса по статьям калькуляции с учетом деления затрат на прямые и косвенные;
3. Применение методов определения себестоимости 1 летного часа, 1ткм и 1пкм.

Расчетная часть должна включать в себя подробное решение. При выполнении расчетной части курсовой работы необходимо использовать табличный редактор Excel.

Цели выполнения студентами курсовой работы - закрепление теоретических знаний дисциплины и освоение практических аспектов рассматриваемых в работе вопросов.

Выполнение курсовой работы – одна из форм научно-исследовательской работы студента, поэтому в него необходимо включить элементы самостоятельно проводимых исследований. Студент должен показать глубокое знание теоретического курса, уметь увязать вопросы теории с практической деятельностью, выявить способность к самостоятельному анализу, к обоснованию путей совершенствования управления материальными и финансовыми ресурсами.

Курсовая работа выполняется на стандартных листах формата А4. Текст пишется только с одной стороны листа и форматируется по ширине страницы. Следует соблюдать следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм и нижнее – 20 мм. При выполнении проекта выбирается шрифт Times New Roman размером 14 с интервалом 1. При формировании таблиц при необходимости возможно уменьшение шрифта до 11.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Экономика»:

1. Производство, распределение, обмен и потребление.
2. Понятие рынка транспортных услуг.
3. Классификация элементов рынка транспортных услуг.
4. Потребительский выбор. Классификация видов потребительского спроса.
5. Национальный финансовый рынок. Финансовые институты.
6. Основные экономические понятия в бизнесе, правила их определения и оценки: прибыль, активы, денежный поток.
7. Ключевые показатели финансового анализа: ликвидность, платежеспособность, рентабельность.

Дисциплина «Экономика воздушного транспорта»:

1. Предприятие как субъект экономики. Определение, характеристика, организационно-правовые формы, виды организационной структуры.
2. Основные показатели производственной деятельности авиакомпании, аэропорта, предприятия по организации управления воздушным движением. Система показателей деятельности гражданской авиации.
3. Основные фонды предприятия воздушного транспорта. Определение. Классификация. Износ и амортизация.
4. Расходы: понятие, классификация. Методы формирования себестоимости.
5. Сущность ценообразования, стратегии. Формирование тарифа, факторы влияния.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-10	$ИД^{1}_{ПК10}$ $ИД^{2}_{ПК10}$	Знает: – методы классификации затрат на предприятиях; – состав статей эксплуатационных расходов при формировании себестоимости авиационных перевозок для рациональной организации хозяйственной деятельности предприятий воздушного транспорта; – отечественные и зарубежные методы и модели калькулирования себестоимости; – законодательные акты, международные стандарты и требования, влияющие на методы и модели формирования себестоимости авиационных перевозок. Умеет: – применять на практике классификацию затрат предприятия.
II этап		
УК-10	$ИД^{1}_{ПК10}$	Умеет: – используя первичную, информация, применять методы формирования себестоимости авиационных перевозок в зависимости от вида перевозок, типа воздушных судов и др. факторов; – определять возможность применения различных методов калькулирования себестоимости исходя из различных условий перевозок; – использовать нормативно-правовые акты для правильного
ОПК-2	$ИД^{1}_{ОПК2}$	

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
	$ИД^{2}_{ОПК2}$	формирования себестоимости перевозок. Владеет: – практическими навыками формирования и анализа затрат исходя из классификационных признаков; – методами формирования эксплуатационных расходов при формировании себестоимости авиационных перевозок для дальнейшего планирования деятельности предприятий воздушного транспорта; – навыками применения отечественных и зарубежных методов калькулирования себестоимости перевозок; – методами проведения классификации и распределения затрат при формировании разделов планов для принятия управленческий решений.

Курсовая работа

Оценка «отлично» - в курсовой работе студент обосновывает актуальность и новизну рассматриваемой проблемы, грамотно формулирует цели и задачи, логично и последовательно излагает материал. Студент демонстрирует умения поиска, оценки и использования необходимой информации. Курсовая работа выполнена полностью в соответствии с темой, выводы грамотно сформулированы и обоснованы. Курсовая работа оформлена аккуратно согласно требованиям к оформлению без орфографических и графических ошибок, выполнена и сдана на проверку своевременно. Студент при защите курсовой работы доступно и ясно представляет ее результаты, всесторонне оценивает и интерпретирует полученные результаты, доказывает их значимость, а также демонстрирует самостоятельное и творческое мышление. Ответы на вопросы полные.

Оценка «хорошо» - в курсовой работе студент обосновывает актуальность и новизну рассматриваемой проблемы, грамотно формулирует цели и задачи, логика и последовательность изложения материала незначительно нарушены. Студент демонстрирует умения поиска, оценки и использования необходимой информации. Курсовая работа выполнена полностью в соответствии с темой, выводы

сформулированы с небольшими неточностями. Курсовая работа оформлена аккуратно согласно требованиям к оформлению с небольшим количеством орфографических и графических ошибок, выполнена и сдана на проверку своевременно. Студент при защите курсовой работы доступно и ясно представляет ее результаты, оценивает и интерпретирует полученные результаты, а также демонстрирует самостоятельное мышление. Ответы на вопросы с незначительными неточностями.

Оценка «удовлетворительно» - в курсовой работе студент допускает значительные недочеты и смысловые ошибки в обосновании актуальности, новизны и в определении целей и задач курсовой работы. Студент излагает материал, нарушая последовательность и логику, использует недостаточный объем необходимой информации. Курсовая работа выполнена в соответствии с темой, но не полностью, выводы сформулированы с неточностями. Курсовая работа оформлена не аккуратно с орфографическими и графическими ошибками, выполнена и сдана на проверку не своевременно. Студент при защите курсовой работы с трудом докладывает ее результаты, не способен оценить полученные результаты. Ответы на вопросы с неточностями.

Оценка «неудовлетворительно» - в курсовой работе отсутствует актуальность и новизна, цели и задачи курсовой работы определены неверно. Изложение материала в курсовой работе непоследовательно и нелогично. Студент использует информацию, не соответствующую теме курсовой работы. Выводы не сформулированы. Оформление курсовой работы не соответствует требованиям. Студент не может представить результаты курсовой работы. Не отвечает на вопросы или отвечает неверно.

Зачет

«Зачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены логически и лексически грамотно, полные и аргументированные, при этом задача решена полностью, допускаются небольшие погрешности, Студент отвечает на дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены не логично и лексически не грамотно, не полные и не аргументированные, задача не решена. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплины

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный перечень тем докладов:

1. Пути влияния уровня транспортных расходов на эффективность предприятий.
2. Методы учета и калькулирования затрат для определения себестоимости, применяемые в РФ.
3. Зарубежные аналоги российских (советских) методов учета и калькулирования себестоимости.
4. Виды затрат и их характеристика для формирования себестоимости производства.
5. Виды затрат и их характеристика для принятия управленческих решений на предприятии.
6. Функции, задачи Министерства Транспорта РФ в вопросах формирования затрат и тарифов на перевозки.
7. Проблемы формирования себестоимости, отраженные в Воздушном кодексе РФ и федеральных авиационных правилах.
8. Руководство по экономике аэропортов ИКАО. Проблемы формирования эксплуатационных затрат.
9. Влияние геополитических факторов на уровень себестоимости.
10. Нормативное регулирование вопросов формирования аэропортовых расходов

Типовые тесты:

1. Себестоимость продукции (работ, услуг) – представляет собой:

а) натуральную оценку используемых в процессе производства продукции (работ, услуг) природных ресурсов, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на её производство и реализацию;

б) стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции (работ, услуг) природных ресурсов, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на её производство и реализацию.

2. Что включают в себестоимость продукции:

а) затраты на оплату труда;

б) затраты на утилизацию;

в) затраты, связанные с использованием природного сырья;

г) затраты некапитального характера, связанные с совершенствованием технологии и организации производства, а также с улучшением качества продукции.

3. В зависимости от места возникновения затрат в хозяйственной деятельности предприятия различают себестоимость:

а) плановую, расчётную и отчётную (фактическую);

б) цеховую, производственную и полную себестоимость;

в) основную и вспомогательную.

4. Производственная себестоимость – это:

а) затраты цеха на изготовлении продукции;

б) сумма производственных затрат цеха и общезаводских расходов, которые включают расходы по управлению предприятием;

в) затраты на производство и реализацию продукции.

5. Под цеховой себестоимостью понимаются:

а) затраты цеха на изготовлении продукции;

б) сумма производственных затрат цеха и общезаводских расходов, которые включают расходы по управлению предприятием;

в) затраты на производство и реализацию продукции.

6. Полная себестоимость промышленной продукции – это:

а) затраты цеха на изготовлении продукции;

б) сумма производственных затрат цеха и общезаводских расходов, которые включают расходы по управлению предприятием;

в) затраты на производство и реализацию продукции.

7. Плановая себестоимость отражает:

а) технико-экономические расчёты по обоснованию проектов внедрения достижений научно-технического прогресса;

б) максимально допустимую величину затрат и включает только те затраты, которые при данном уровне техники и организации производства являются для предприятия необходимыми;

в) реальные затраты на производство и реализацию продукции.

8. Фактическая себестоимость отражает:

а) технико-экономические расчёты по обоснованию проектов внедрения достижений научно-технического прогресса;

б) максимально допустимую величину затрат и включает только те затраты, которые при данном уровне техники и организации производства являются для предприятия необходимыми;

в) реальные затраты на производство и реализацию продукции.

9. Расчетная себестоимость отражает:

а) технико-экономические расчёты по обоснованию проектов внедрения достижений научно-технического прогресса;

б) максимально допустимую величину затрат и включает только те затраты, которые при данном уровне техники и организации производства являются для предприятия необходимыми;

в) реальные затраты на производство и реализацию продукции.

10. Классификация по степени однородности затрат выделяет следующие затраты:

а) основные и вспомогательные;

б) основные и накладные;
в) элементарные и комплексные.

11. Классификация по способам включения в себестоимость выделяет следующие затраты:
а) основные и вспомогательные;
б) основные и накладные;
в) прямые и косвенные.

12. Классификация по виду производства выделяет следующие затраты:
а) основные и вспомогательные;
б) основные накладные;
в) элементарные и комплексные.

13. Классификация по степени участия в процессе производства выделяет следующие затраты:
а) основные и вспомогательные;
б) основные и накладные;
в) элементарные и комплексные.

14. Группировка затрат по экономическим элементам _____ для исчисления себестоимости единицы продукции:
а) пригодна;
б) пригодна.

15. При калькулировании себестоимости единицы отдельных видов продукции применяется группировка затрат:
а) по экономическим элементам;
б) по калькуляционным статьям.

16. К сырью и материалам относят:
а) сырье и основные материалы;
б) топливо, используемое в технологическом процессе;
в) все виды энергии.

17. Прямые затраты - это расходы, которые:
а) связаны с работой цеха или предприятия в целом;
б) связаны с производством отдельных видов продукции, которые могут быть включены в их себестоимость.

18. Косвенные затраты:
а) связаны с работой цеха или предприятия в целом;
б) связанные с производством отдельных видов продукции, которые могут быть включены в их себестоимость.

19. Какие затраты изменяются при уменьшении объема производства:
а) условно переменные;
б) условно-детерминированное;
в) условно-постоянные.

20. Сырье и заработная плата относится к затратам:
а) условно переменным;
б) условно-детерминированным;
в) условно-постоянным.

21. Что определяет общий объем затрат на выпуск всей продукции:
а) смета;
б) процессный подход;
в) отчет.

22. Смета затрат рассчитывается _____ внутризаводской оборот:
а) учитывает;
б) суммирует;
в) не учитывает.

23. Управление затратами на производство и реализацию продукции осуществляется с целью:
а) изыскания резервов снижения себестоимости продукции;
б) максимизации прибыли предприятия;
в) контроля и наказания.

24. Маржинальный анализ учитывает показатели:
а) издержки;
б) объем производства продукции;
в) прибыль;
г) заработная плата;
д) амортизация.

25. Маржинальный анализ базируется на современной системе учета себестоимости:
а) «директ – костинг»;
б) «контроль-костинг»;
в) «софт-костинг».

26. Проведение расчетов по методике маржинального анализа требует деления затрат на:
а) переменные и постоянные;
б) косвенные и прямые;
в) материальные и нематериальные.

27. Постоянные затраты представляют собой:

а) $Z_{const} = Z_{полезные} - Z_{бесполезные}$

б) $Z_{const} = Z_{полезные} + Z_{бесполезные}$

в) $Z_{const} = Z_{полезные} / Z_{бесполезные}$

28. Полезные затраты определяются как:

а) $Z_{полезные} = N_{эфф} * Z_{const} / N_{max}$

б) $Z_{полезные} = (N_{max} - N_{эфф}) * Z_{const} / N_{max}$

в) $Z_{полезные} = N_{эфф} / Z_{const} * N_{max}$

29. Бесполезные затраты определяются как:

а) $Z_{безполезные} = N_{эфф} * Z_{const} / N_{max}$

б) $Z_{безполезные} = (N_{max} - N_{эфф}) * Z_{const} / N_{max}$

в) $Z_{безолезные} = N_{эфф} / Z_{const} * N_{max}$

30. Полная себестоимость включает в себя:

а) расходы на подготовку и освоение производства;

б) общехозяйственные расходы;

в) внепроизводственные расходы.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. Информация по объемам работ и основным производственным расходам предприятия представлена в таблице.

Затраты предприятия за 9 месяцев

Показатели /месяц	01	02	03	04	05	06	07	08	09
Объем производства, шт.	2800	3000	2250	2200	2000	2100	2050	2000	1800
Стоимость основных материалов и работ, руб.	7000	7300	7350	7400	7450	7800	7800	7600	7550
Заработная плата основных производственных работников, руб	1800	2000	2000	2100	2100	2100	2350	2350	2350
Представительские расходы, расходы на связь, расходы по обучению персонала, руб,	300	300	320	320	325	320	310	310	310

Известно, что индекс инфляции за первое полугодие составлял 3%, за период с июля по сентябрь – 2%. Это влияло на стоимость материалов и работ, и как следствие – на оплату труда. Кроме того, в апреле и июле заработная плата всего персонала индексировалась на 10%.

С целью выявления зависимости издержек производства от его деловой активности необходимо:

- скорректировать исходные данные и привести их к виду, сопоставимыми с условиями на 01.10., заполнить для удобства дальнейшего решения таблицу
- пользуясь методом высшей и низшей точки, описать поведение издержек, связанных с изготовлением продукции.

Задача 2. На основании исходных данных по себестоимости производства определить отклонения фактической себестоимости выпуска от плановой. Провести постатейный анализ отклонений и факторный анализ (заполнить таблицы) и сделать соответствующие выводы.

Исходные данные себестоимости выпуска (фактическая и нормативная)

Статья или показатель	План (Q_S = 1000)		Факт (Q_A = 1100)	
	Цена (P_S)	Норма на ед. (q_S)	Цена (P_A)	Расходная ед. (q_A)
Материал М1	2,1	10	2	10,5
Материал М2	0,5	20	0,4	22
Труд (Т)	5	10	6	8

Прямую производственную себестоимость (продукта или цеха в целом — для Standard Costing это не важно) составляют две материальные статьи и одна трудовая (работа сдельщиков). Материал М1 цех получает из вспомогательного производства по трансфертной цене, другой материал закупается отделом снабжения на рынке.

Отклонения фактической себестоимости выпуска в целом от плановой (нормативной)

Статья или показатель	План (Q_S = 1000)		Факт (Q_A = 1100)	
	Цена(P_S)	Норма на ед. (q_S)	Цена(P_A)	Расходная ед. (q_A)
Материал М1	2,1	10	2	10,5
Материал М2	0,5	20	0,4	22
Труд (Т)	5	10	6	8
Итого себестоимость выпуска, руб.				
Итого себестоимость единицы продукции, руб.				
Отклонение первого уровня на выпуск, руб.				
Отклонение второго уровня на выпуск, руб.				
Отклонение второго уровня на единицу продукции, руб.				
Отклонение второго уровня, %.				

Задача 3. Предприятие осуществляет производство двух видов продукции: продукция А и продукция В. Имеется следующая информация о затратах по видам продукции (д.е.) в расчете на единицу продукции:

Статьи расходов	А	В
Прямая заработная плата	12	24
Прямые материальные затраты	35	28

Общепроизводственные затраты за отчетный период составили 28300 д.е., общехозяйственные расходы - 34400 д.е. За отчетный период было произведено продукции А - 1200 изделий, продукции В - 800 изделий. Незавершенное производство на начало и конец отчетного периода отсутствует. В течении отчетного периода было отгружено покупателям продукции А 800 изделий и продукции В 750 изделий. Продукция была продана по цене соответственно 108 д.е. и 126 д.е. с учетом НДС 18%.

Задание:

Отразите процесс производства и продажи продукции на счетах бухгалтерского учета с использованием различных баз распределения общепроизводственных расходов между объектами калькулирования и с использованием различных способов списания общехозяйственных расходов.

Задача 4. Рассчитать общее отклонение по местам возникновения затрат, отклонения по загрузке, по интенсивности и экономичности. Исходные данные:

Плановая загрузка (мощность оборудования)$N_{пл}$=2200час;

Плановые затраты $Е_{пл}$=380тыс.руб.;

Доля переменных затрат $К_{пер}$=41%;

Фактическая загрузка оборудования $N_{ф}$=2100час;

Уровень выполнения объема работы $V_{ф}$=92%;

Фактические затраты $Е_{ф}$=340тыс.руб.;

Задача 5. Рассчитать заработную плату диспетчера СОП за месяц, если им отработано из 23-х рабочих дней по графику (номер варианта выбирается исходя из последней цифры учебного шифра). По итогам месяца начислена премия в размере 25 % от должностного оклада. Тарифный разряд диспетчера СОП (высшее образование) - 8. Удержания из заработной платы не производить. Рассчитать количество отработанных дней.

– Исходные данные для выполнения задачи

Количество рабочих дней	Номер варианта								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего рабочих дней по графику	23	23	23	23	23	23	23	23	23

Дни нетрудоспособности (больничный)	3	2	4	5	3	4	7	5	2
Отпуск за свой счет	15	13	11	10	8	6	4	2	2
Итого отработано рабочих дней									

Задача 6. Рассчитать расходы по статье «Заработная плата ЛПС с отчислениями на социальное страхование» на один летный час самолета SSJ-100 (скорость 830 км/ч), исходя из следующих данных:

налет часов экипажем за месяц – 40 ч;

состав экипажа – 4 чел. (2+2);

должностные оклады членам экипажа (2 - 15 р., 2 - 3 р.) и часовая ставка по воздушным линиям 1-й категории, принять по действующим ставкам (см. Приложение 4),

надбавки: за классность (II класс) - 20 %, за стаж 15% , премии - 30 % к окладу, отпускные – 20 % от суммы зарплаты экипажа;

отчисления на социальные нужды – в размере 44 % от фонда оплаты труда.

Задача 7. Имеются следующие исходные данные о затратах компании при продаже 1100 ед. продукции по цене 600 руб/ед.:

Переменные затраты – 330 000 руб.

Постоянные затраты – 150 000 руб.

Определить средние переменные издержки на 1 ед. продукции и точку безубыточности.

Задача 8. Имеются следующие исходные данные о затратах компании при продаже 1100 ед. продукции по цене 600 руб/ед.:

Переменные затраты – 330 000 руб.

Постоянные затраты – 150 000 руб.

Определить сколько единиц продукции необходимо продукции необходимо продать, чтобы получить прибыль (прибыль до налогообложения) в размере 200 000 рублей.

Задача 9. На следующий квартал предприятию установлен суммарный бюджет затрат в 4000 тыс. рублей, основанный на плановом уровне рентабельности 10%. В составе запланированных затрат – 40% являются постоянными, остальная часть - переменными, прямо пропорциональными рентабельности. Каков будет бюджет предприятия для уровня рентабельности 20%?

Примерные задания для выполнения письменной аудиторной работы:

Задание 1. На основании исходных данных по калькуляции себестоимости сформировать нормативную калькуляцию и провести анализ отклонений. Сделать выводы.

Смета затрат на производство продукции

№	Статьи затрат	Рублей
1	**Основное производство:** Материалы	96200
2	Комплектующие изделия	634040
3	Основная заработная плата производственных рабочих	118200
4	Дополнительная заработная плата производственных рабочих	
5	Отчисления на социальное страхование	
	Итого по счету	
6	**Общепроизводственные расходы:** Основная заработная плата персонала цеха	92200
7	Дополнительная заработная плата персонала цеха	
8	Отчисления на социальное страхование от ФОТ персонала цеха	
9	Основная заработная плата вспомогательных рабочих	48100
10	Дополнительная заработная плата вспомогательных рабочих	
11	Отчисления на социальное страхование от ФОТ вспомогательных рабочих	
12	Расходы на энергию производственного характера	42800
13	Топливо	12000
14	Аренда оборудования	32000
15	Аренда здания цеха	8100
16	Ремонт оборудования	14100
	Итого по счету	
17	**Общехозяйственные расходы:** Основная заработная плата работников управления	18200
18	Дополнительная заработная плата работников управления	
19	Отчисления на социальное страхование от ФОТ	
20	Расходы на энергию	2200
21	Топливо	600
22	Аренда оборудования	1000
23	Аренда зданий	400
	Итого по счету	
	Итого по смете	

Дополнительная заработная плата основных и вспомогательных рабочих, персонала управления определяется в размере 10% + номер в списке группы слушателей (можно без разбивки по вариантам, тогда 10%).

Отчисления на социальное страхование составляют 30%. Объем производства задается преподавателем.

База для распределения затрат – основная заработная плата производственных рабочих.

Требуется:

1. Закончить заполнение исходной таблицы
2. Определить проценты накладных (общепроизводственных, общехозяйственных) расходов
3. Сформировать нормативную калькуляцию
4. На основании выписки из журнала регистрации хозяйственных операций провести анализ отклонений по общепроизводственным, общехозяйственным расходам, а также в целом по себестоимости (формы таблиц представлены ниже)

Журнал регистрации хозяйственных операций (выписка)

№	Содержание операций	сумма
1.	Списаны в производство материалы	95100
2.	Списаны в производство комплектующие изделия	634040
3.	Начислена заработная плата основным производственным рабочим	117830
4.	Начислена дополнительная заработная плата основным производственным рабочим	12010
5.	Начислены отчисления по социальному страхованию	48160
6.	Начислена основная заработная плата персоналу цеха	90120
7.	Начислена дополнительная заработная плата персоналу цеха	9800
8.	Начислены отчисления по социальному страхованию по ФОТ персонала цеха	37080
9.	Начислена основная заработная плата вспомогательным рабочим	48200
10.	Начислена дополнительная заработная плата вспомогательным рабочим	3200
11.	Начислены отчисления по социальному страхованию по ФОТ вспомогательных рабочих	19060
12.	Списаны расходы на электроэнергию производственных помещений	44800
13.	Списаны расходы на топливо производственных помещений	12150
14.	Списаны затраты на аренду оборудования цеха	32000
15.	Списаны затраты на аренду здания цеха	8100
16.	Начислена основная заработная плата персоналу управления	18100
17.	Начислена дополнительная заработная плата персоналу управления	1980
18.	Начислены отчисления по социальному страхованию по ФОТ персонала управления	7440
19.	Списаны расходы на электроэнергию помещений управления	2300

20.	Списаны расходы на топливо персонала управления	610
21.	Списаны расходы по аренде оборудования помещения управления	1000
22.	Списаны расходы по аренде помещения управления	400

Затраты основного производства

Затраты	По смете	По факту	Отклонения
итого			

Общепроизводственные расходы

Затраты	По смете	По факту	Отклонения
итого			

Общехозяйственные расходы

Затраты	По смете	По факту	Отклонения
итого			

Карта затрат (на основе базового уравнения метода)

Затраты	Плановая себестоимость	Фактическая себестоимость	отклонения
Общая себестоимость			

Нормативная калькуляция

№	Статья затрат	**За единицу**	**За весь объем производства**
1	***Материалы***		

2	***Комплектующие изделия***		
3	Основная заработная плата производственных рабочих		
4	Дополнительная заработная плата производственных рабочих		
5	Отчисления на социальное страхование		
6	Общепроизводственные расходы		
7	Общехозяйственные расходы		
8	Итого нормативная калькуляция		
9	Планируемая прибыль (5%)		
10	Тариф без НДС		
11	НДС		
12	Тариф		

Задание 2. Организационная структура предприятия представлена двумя производственными подразделениями (П1 и П2) и тремя непроизводственными службами (обслуживающими подразделениями): администрацией, прачечной, столовой. В таблице издержки предприятия за отчетный период идентифицированы с местами возникновения затрат.

Затраты центров ответственности, у.е.

Центр ответственности	Затраты
Администрация	900
Прачечная	225
Столовая	475
П1	1200
П2	1000
Итого	3800

Провести группировку косвенных затрат предприятия, используя различные методы.

1) Допустим, в качестве базы распределения выбрана доля выручки. При этом доля П1 в общей сумме выручки составляет 60%, доля П2 — 40%.

2) Допустим, в администрации работают 10 человек, в прачечной и столовой — по 5 человек, в цех 1 — 20 человек, в цех 2 — 30 человек.

Полный вариант таблиц для решения задания представляется преподавателем на занятии.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет:

1. Взаимосвязь транспортных расходов и экономических показателей отраслей.
2. Типы калькуляции себестоимости.
3. Особенности транспортной работы.
4. Классификация затрат для целей формирования себестоимости.
5. Пути влияния уровня транспортных расходов на эффективность предприятий.
6. Классификация затрат для целей принятия управленческих решений.
7. Характеристики и состав эксплуатационных расходов авиационного предприятия.
8. Взаимозависимость уровня себестоимости продукции гражданской авиации и основных показателей для разных типов рыночных структур.
9. Формирование амортизационных расходов авиапредприятий.
10. Особенности формирования расходов по оплате труда и расходов по социальному страхованию.
11. Взаимосвязь характеристик воздушных судов и эксплуатационных расходов по элементам затрат.
12. Грузовые и пассажирские перевозки, особенности формирования эксплуатационных расходов по видам перевозок.
13. Основные отечественные методы формирования себестоимости.
14. Основные зарубежные методы формирования себестоимости.
15. Суть позаказного метода формирования себестоимости. Сущность, сфера применения метода, преимущества и недостатки.
16. Особенности чартерных перевозок при формировании себестоимости перевозок.
17. Принцип определения себестоимости на основе лётного часа.
18. Особенности включения в себестоимость косвенных и накладных расходов.
19. Методы формирования себестоимости через общую сумму расходов.
20. Особенности формирования для грузовых, пассажирских и комбинированных перевозок.
21. Сущность и сферы применения попроцессного метода себестоимости транспортных операций.
22. Модели формирования себестоимости движенческих, начально-конечных, предполётных операций.
23. Формирование себестоимости самолето-километра для пассажирских и грузовых перевозок.
24. Влияние геополитических факторов на уровень себестоимости.
25. Затраты, зависящие и не зависящие от объёмов работы аэропорта.
26. Взаимосвязь аэропортовых расходов с себестоимостью авиационных компаний.
27. Принципы непропорционального распределения затрат.
28. Методы распределения косвенных расходов и их применение при планировании эксплуатационных расходов.

29. Основные виды взаиморасчётов между участниками рынка воздушных перевозок.

30. Сопоставимые расходы авиационных предприятий.

Примерные практические задачи, выносимые на зачет:

1. Имеются следующие исходные данные о затратах компании при продаже 1100 ед. продукции по цене 600 руб/ед.:

Переменные затраты – 330 000 руб.

Постоянные затраты – 150 000 руб.

Сформировать отчет о финансовых результатах с использованием маржинального подхода.

2. Суммарные затраты на производство 1000 шт продукции составляют 300000 рублей, из общего количества произведенной продукции реализовано 60%, при этом коммерческие расходы составили 50 000 рублей. Определите себестоимость единицы продукции.

3. Выручка от реализации в текущем году составила 50000 руб. Руководство предприятия намерено увеличить выручку от реализации на 10%, не выходя за пределы релевантного диапазона. Общие переменные издержки составляют для исходного варианта 41 000 руб. Постоянные издержки равны 6000 руб. Рассчитайте сумму прибыли, соответствующую новому уровню выручки от реализации традиционным способом (1) и с помощью операционного рычага (2). Сравните результаты; сделайте предположение о степени фондовооруженности данного предприятия (3).

4. Имеются исходные данные по минимальному и максимальному объему производства: минимальное значение 150 ед. продукции при сумме затрат на ее производство 500 тыс.рублей, максимальное значение: 250 ед.продукции при сумме затрат в размере 700 тыс.рублей. Сформировать модель поведения издержек предприятия.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Формирование себестоимости авиационных перевозок» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета и курсовой работы.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Формирование себестоимости авиационных перевозок» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: тестирование, доклады, ситуационные задачи, письменные аудиторные работы и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Часть самостоятельной работы отводится студенту на выполнение курсовой работы (п. 5.7), темы которой перечислены в п. 9.3. Студент выбирает тему курсовой работы, согласовывает ее с преподавателем и приступает к самостоятельному выполнению. Защита курсовой работы оценивается согласно п. 9.5.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);

– подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6);

– выполнение письменных аудиторных работ (типовые письменные аудиторные работы в п. 9.6);

– выполнение курсовой работы (темы курсовой работы в п. 9.3).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к защите курсовой работы, сдаче зачета. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет по дисциплине «Формирование себестоимости авиационных перевозок» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 «Экономики» «_25__» октября_ 2023 года, протокол № 3.

Разработчики:

старший преподаватель Тихомирова Т.А.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

к.э.н., доцент Паристова Л.П.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 17 «Экономика»
д.э.н., профессор Бородулина С.А.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП
к.э.н. Панкратова А.Р.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_22» ноября__ 2023 года, протокол № 3.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«__30__» _мая_____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Автоматизированные системы бронирования и продажи авиаперевозок

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Автоматизированные системы бронирования и продажи авиаперевозок» является формирование у студентов необходимых теоретических знаний и практических навыков в области использования информационных технологий и автоматизированных систем в работе предприятий сферы воздушного транспорта.

Задачами освоения дисциплины являются:

– раскрытие понятия автоматизированных систем и определение их места в коммерческой работе предприятий воздушного транспорта;

– изучение принципов использования информационных технологий на воздушном транспорте;

– получение представления об автоматизированных рабочих местах подразделений авиакомпаний, их представительств и агентской сети;

– получение практических навыков работы с программным обеспечением организации сбытовой деятельности авиационных предприятий.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Автоматизированные системы бронирования и продажи авиаперевозок» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Автоматизированные системы бронирования и продажи авиаперевозок» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Автоматизированные системы управления на воздушном транспорте», «Информационные технологии на транспорте», «Организация перевозок на воздушном транспорте», «Авиационный английский язык».

Дисциплина «Автоматизированные системы бронирования и продажи авиаперевозок» является обеспечивающей для дисциплин: «Имитационное моделирование технологических процессов в аэропортах», «Технология и механизация пассажирских авиаперевозок», «Автоматизированные системы регистрации отправок пассажиров и багажа», «Деятельность представительства авиакомпании в аэропортах».

Дисциплина изучается в 5 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
ОПК-4	**Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности**
$ИД^{1}_{ОПК4}$	Ориентируется в пакетах прикладных программ, работает с программными средствами, применяет современные информационные технологии
$ИД^{2}_{ОПК4}$	Выбирает и использует современные информационные технологии и программные средства для решения поставленных задач, в том числе в сфере профессиональной деятельности
ПК-1	**Способен планировать, организовывать и осуществлять производственные процессы в сфере перевозок на воздушном транспорте с соблюдением требований нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики**
$ИД^{2}_{ПК1}$	Соблюдает требования нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики при решении профессиональных задач
ПК-2	**Способен разрабатывать, внедрять и управлять производственными процессами в сфере перевозок на воздушном транспорте с учетом критериев оптимальности и надежности**
$ИД^{1}_{ПК2}$	Осуществляет поиск и выбор решений по оптимизации и обеспечению надежности производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

− основные пути получения официальной информации о глобальных дистрибутивных системах бронирования авиаперевозок;

− перечень нормативно-правовых источников информации для работы в экране дистрибутивной системы;

− основы и принципы функционирования инвенторных систем авиакомпаний, как инструмента управления ресурсами;

− основные цели и задачи функционирования дистрибутивных систем, применяемых на воздушном транспорте;

− основные виды отчетности, применяемые в системе сбыта авиаперевозок.

Уметь:

− использовать экран доступа к справочной информации вычислительного центра глобальной дистрибутивной системы;

− использовать интернет-сайт поддержки пользователей системы для поиска справочной информации по работе с системой;

− использовать экран доступа к справочной информации вычислительного центра глобальной дистрибутивной системы;

− определять возможные варианты стоимости перевозки на основании данных, полученных из глобальных дистрибутивных систем;

− использовать отчетность о продажах агентской сети, формируемую при работе в рамках систем взаиморасчетов на воздушном транспорте, в качестве источника коммерческой информации.

Владеть:

− навыками поиска справочной информации в экране системы бронирования;

− навыками поиска справочной информации на интернет-сайте поддержки пользователей системы бронирования;

− основами работы в глобальных дистрибутивных системах;

− методами ручного и автоматического расчетов различных вариантов перевозки;

− навыками чтения и проверки отчетности о продажах агентской сети, формируемой при работе в рамках систем взаиморасчетов на воздушном транспорте.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	42,3	42,3
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	57	57
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-4	ПК-1	ПК-2		
Тема 1. Общая характеристика информационных технологий продажи перевозок на воздушном транспорте.	4	+		+	ВК, Л, СРС	У
Тема 2. Классификация и краткая характеристика автоматизированных систем	4	+	+		ПЗ, СРС	Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-4	ПК-1	ПК-2		
бронирования и управления ресурсами, применяемых на воздушном транспорте.						
Тема 3. Теоретические основы построения маршрутов пассажирских воздушных перевозок.	6	+			Л, ПЗ, СРС	У
Тема 4. Индивидуальные идентификаторы (коды) объектов воздушного транспорта, присваиваемые Международной ассоциацией воздушного транспорта (ИАТА).	4		+	+	ПЗ, СРС	У
Тема 5. Принципы работы и информационные операции, выполняемые на дисплейном оборудовании терминалов автоматизированных систем бронирования.	6	+	+	+	ПЗ, СРС	ИЗ, СЗ
Тема 6. Индивидуальное бронирование как информационный кластер на рынке сбыта воздушных перевозок.	26	+	+		Л, ПЗ, СРС	Д, СЗ
Тема 7. Коммерческая корреспонденция на воздушном транспорте.	10	+		+	Л, ПЗ, СРС	Д, ИЗ, СЗ
Тема 8. Системы взаиморасчетов на воздушном транспорте.	14	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, ИЗ, СЗ

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-4	ПК-1	ПК-2		
Тема 9. Основные правила применения опубликованных тарифов.	13	+			Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 10. Прочие автоматизированные системы управления, применяемые в коммерческой деятельности авиационных предприятий.	12	+	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д, ИЗ
Всего по дисциплине	99					
Промежуточная аттестация	9					
Итого по дисциплине	108					

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, Д – доклад, ИЗ – индивидуальное задание, СЗ – ситуационная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Общая характеристика информационных технологий продажи перевозок на воздушном транспорте.	2	–	–	–	2	–	4
Тема 2. Классификация и краткая характеристика автоматизированных систем бронирования и управления ресурсами, применяемых на воздушном транспорте.	–	2	–	–	2	–	4

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 3. Теоретические основы построения маршрутов пассажирских воздушных перевозок.	2	2	–	–	2	–	6
Тема 4. Индивидуальные идентификаторы (коды) объектов воздушного транспорта, присваиваемые Международной ассоциацией воздушного транспорта (ИАТА).	–	2	–	–	2	–	4
Тема 5. Принципы работы и информационные операции, выполняемые на дисплейном оборудовании терминалов автоматизированных систем бронирования.	–	4	–	–	2	–	6
Тема 6. Индивидуальное бронирование как информационный кластер на рынке сбыта воздушных перевозок.	2	4	–	–	20	–	26
Тема 7. Коммерческая корреспонденция на воздушном транспорте.	2	4	–	–	4	–	10
Тема 8. Системы взаиморасчетов на воздушном транспорте.	2	4	–	–	8	–	14
Тема 9. Основные правила применения опубликованных тарифов.	2	4	–	–	7	–	13
Тема 10. Прочие автоматизированные системы управления, применяемые в коммерческой деятельности авиационных предприятий.	2	2	–	–	8	–	12
Всего по дисциплине	14	28	–	–	57	–	99
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика информационных технологий продажи перевозок на воздушном транспорте

Развитие информационных технологий продаж на воздушном транспорте. Роль и место информационных технологий как инструмента и основного элемента систем управления деятельностью предприятий транспорта и их подразделений в современных экономических отношениях в части организации сети сбыта. Каналы продаж авиабилетов. Состояние и перспективы развития электронной торговли.

Тема 2. Классификация и краткая характеристика автоматизированных систем бронирования и управления ресурсами применяемых на воздушном транспорте

Принципы построения и функционирования автоматизированных систем бронирования и продаж авиаперевозок. Архитектура системы на примере глобальной дистрибутивной системы «Amadeus». Российская автоматизированная распределительная система «Сирена-Трэвел». Взаимодействие различных автоматизированных систем в сфере воздушного транспорта.

Тема 3. Теоретические основы построения маршрутов пассажирских воздушных перевозок

Глобальные направления IATA. Типы маршрутов воздушных перевозок. Основные термины и определения при построении маршрутов различных типов. Определение типа маршрута.

Тема 4. Индивидуальные идентификаторы (коды) объектов воздушного транспорта, присваиваемые Международной ассоциацией воздушного транспорта (ИАТА)

Кодировка ИАТА. Классификация объектов воздушного транспорта, имеющих код ИАТА. Виды кодировок. Применение кодов ИАТА при продаже авиаперевозок.

Тема 5. Принципы работы и информационные операции, выполняемые на дисплейном оборудовании терминалов автоматизированных систем бронирования

Классификация справочных операций в экране дистрибутивных систем. Структура запроса. Основные коды запросов. Операции расчета минимального стыковочного времени. Операции пересчета валюты. Типы применяемых курсов валюты. Справочник форматов. Сайт поддержки пользователей глобальной дистрибутивной системы.

Тема 6. Индивидуальное бронирование как информационный кластер на рынке сбыта воздушных перевозок

Понятие индивидуального бронирования. Структура и элементы бронирования. Сохранение и открытие бронирования. Дополнительные элементы бронирования. Взаимодействие агента с авиакомпанией через специальные элементы бронирования. Операции по подготовке созданного бронирования к оформлению. Обязательные элементов заказа для печати билета. Основные коммерческие соглашения на воздушном транспорте. Соглашения Interline. Соглашения Code-Shareи их основные типы.

Тема 7. Коммерческая корреспонденция на воздушном транспорте

Бланк строгой отчетности. Заполнение бланков строгой отчетности. Валидирование бланков авиабилетов. Дополнительные поля бланка. Маршрутная часть бланка. Тарифная часть бланка. Строка построения тарифа. Электронный ордер разных сборов.

Тема 8. Системы взаиморасчетов на воздушном транспорте

Понятие системы взаиморасчетов на воздушном транспорте. Международные системы взаиморасчетов. Российские системы взаиморасчетов. Принципы работы в системах взаиморасчетов. Операционный цикл в системе взаиморасчетов как бизнес-процесс. Участники систем взаиморасчетов. Взаимодействие систем взаиморасчетов с глобальными дистрибутивными системами.

Тема 9. Основные правила применения опубликованных тарифов

Понятие опубликованного тарифа на воздушном транспорте. Классификация тарифов. Правила применения тарифов. Стандартные правила. Специальные тарифы. Конфиденциальные тарифы. Понятие группы на воздушном транспорте. Групповые тарифы. Расчет оптимальной скидки. IATAтарифы.

Тема 10. Прочие автоматизированные системы управления, применяемые в коммерческой деятельности авиационных предприятий

Краткая характеристика применяемых на рынке ВТ автоматизированных систем управления, связанных с организацией сбыта. Система анализа и контроля бронирований. Системы управления доходами. Российская инвенторная система «Леонардо». Российской автоматизированная система контроля отправки пассажиров «Астра». Программное обеспечение компании SITA. Перспективы развития информационных технологий на воздушном транспорте. Мета-Глобальная Распределительная Система (Мета-ГРС).

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
2	Практическое занятие 1. Российские и международные инвенторные и дистрибутивные системы.	2
3	Практическое занятие 2. Определение оптимального типа маршрута.	2
4	Практическое занятие 3. Операции кодировании и декодирования в экране дистрибутивной системы.	2
5	Практическое занятие 4. Справочные операции в экране дистрибутивной системы. Операции кодирования/декодирования в экране дистрибутивной системы.	2
5	Практическое занятие 5. Справочные страницы авиаперевозчиков в экране дистрибутивной системы. Сайт поддержки пользователей глобальной дистрибутивной системы.	2
6	Практическое занятие 6. Обязательные элементы бронирования в экране дистрибутивной системы. Дополнительные элементы бронирования в экране дистрибутивной системы.	2
6	Практическое занятие 7. Обязательные элементы для подготовки бронирования к оформлению перевозки. Оформление бронирования в экране дистрибутивной системы.	2
7	Практическое занятие 8. Коммерческая корреспонденция на воздушном транспорте. Нейтральные и собственные бланки авиакомпаний.	2
7	Практическое занятие 9. Заполнение и валидирование бланков строгой отчетности. Электронный ордер разных сборов, агентское дебиторское/кредиторское уведомление.	2
8	Практическое занятие 10. Системы взаиморасчетов на воздушном транспорте. Операционный цикл в системе взаиморасчетов как бизнес-процесс.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
8	Практическое занятие 11. Программное обеспечение для работы в системе взаиморасчетов. Отчетность в системе взаиморасчетов на воздушном транспорте. Аккредитация для работы в системе взаиморасчетов.	2
9	Практическое занятие 12. Классификация авиационных тарифов. Правила применения опубликованных тарифов в экране дистрибутивной системы.	2
9	Практическое занятие 13. Правила оформление возврата и обмена стоимости перевозки.	2
10	Практическое занятие 14. Краткая характеристика применяемых на рынке воздушного транспорта автоматизированных систем управления. Системы CRM (Customer Relationship Management). НоваядистрибутивнаямодельNDC (NewDistributionCapability). Системы управления доходами (RevenueManagement).	2
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	10. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 12] 2. Подготовка к устному опросу.	2
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме.	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	[1, 7, 10] 2. Подготовка доклада.	
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 7, 10] 2. Подготовка к устному опросу.	2
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2, 8, 9, 10-12] 2. Подготовка к устному опросу.	2
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 6, 10-12] 2. Выполнение индивидуального задания.	2
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 5, 10-12] 2. Подготовка доклада.	20
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 5, 7, 10-12] 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение индивидуального задания.	4
8	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2, 8, 9, 10-12] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение индивидуального задания.	8
9	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 10-12]	7

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	2. Подготовка к устному опросу.	
10	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [7, 9, 10, 12] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение индивидуального задания.	8
Итого по дисциплине		57

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Головченко Г.В., Губенко А.В., Махарев Э.И., Смуров М.Ю. Автоматизация производственной и финансово-экономической деятельности предприятий гражданской авиации: Учебное пособие. [Текст] – М.: Студент, 2016.- 349 с. – ISBN: 978-5-4363-0058-0. Количество экземпляров 50.

2 Махарев Э.И., Русс А.А., Смуров М.Ю. Система взаиморасчетов на воздушном транспорте: Электронная коммерция: Учебное пособие для студентов вузов. Допущ. УМО [Текст] / Махарев Э.И., ред. - М. : Студент, 2015. – 463 с. - ISBN 978-5-4363-0069-6. Количество экземпляров 32.

3 Курочкин Е.П., Дубинина В.Г. Управление коммерческой деятельностью авиакомпании / Е. П. Курочкин, В. Г. Дубинина. - Москва: Авиабизнес, 2009. - 535 с. – ISBN: 978-5-89859-075-8. Количество экземпляров 49.

б) дополнительная литература:

4 Описание эмулятора терминала систем бронирования «Сирена–Трэвел» и «Сирена-2000» вер. 1.59 (rev. 1). [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://www.sirena-travel.ru/images/sirena/instrukcii/aviaagentstvam/terminal/Terminal_1.59.pdf, свободный (дата обращения: 26.01.2021).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5 Глобальная распределительная система «Сирена», Раздел «Обучение». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.sirena-travel.ru/training.html , свободный (дата обращения: 26.01.2021).

6 ТКП Транспортная Клиринговая Палата, Раздел «СВВТ». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.tch.ru/ru-ru/ATSS/Pages/Aim-and-purpose.aspx, свободный (дата обращения: 26.01.2021).

7 ТКП Транспортная Клиринговая Палата, Раздел «ТКП» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.tch.ru/ru-ru/TCH/Pages/Aim%20and%20purpose.aspx, свободный (дата обращения: 26.01.2021).

8 Amadeus Учебный каталог [Электронный ресурс]: официальный сайт компании «Амадеус – информационные технологии». - Режим доступа: https://oneviewcx.amadeus.com/learningcentre.ru/start.swe?SWECmd=GotoView&SWEView=AM+Home+Page+View+(eTraining)&SWERF=1&SWEHo=oneviewcx.a madeus.com&SWEBU=1свободный (дата обращения: 26.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9 Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 26.01.2021).

10 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 26.01.2021).

11 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

12 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используется аудитория № 526, оборудованная для проведения лекционных и практических занятий:

- ноутбук HP – 1 шт.;
- компьютер Алкор – 12 шт.;
- монитор LG - 11 шт.;
- монитор Hyundai - 1 шт.;

– проектор Mitsubishi - 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку

докладов, подготовку к устным опросам, выполнение индивидуальных заданий.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, доклады, индивидуальные задания, ситуационные задачи по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 5 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть зачтены предыдущие формы текущего контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Индивидуальное задание

Самостоятельная работа подразумевает выполнение индивидуального задания. Задание, выносимое на самостоятельную работу, выполняется студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А 4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения задания, выносимого на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Зачет

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
– актуальность используемых в докладе сведений;
– высокое качество изложения материала докладчиком;
– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
– уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;
– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
– актуальность используемых в докладе сведений;
– удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
– уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;
– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Ситуационная задача

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

Индивидуальное задание

«Отлично»: выполнено правильно на 100 %.

«Хорошо»: выполнено правильно на не менее чем 85 %.

«Удовлетворительно»: выполнено правильно на не менее чем 70 %.

«Неудовлетворительно»: выполнено правильно на менее чем 69 %.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Автоматизированные системы управления на воздушном транспорте»:

1. Постановка задачи принятия решений в условиях неопределенности.

2. Задачи, решаемые АСУ. Методологическая основа АСУ.

3. Классификация АСУ. Принципы построения, структура, аппаратные средства.

4. Базы данных. Системы управления базами данных.

5. Программные средства систем управления базами данных.

Дисциплина «Информационные технологии на транспорте»:

1. Типовые функциональные задачи организационного и технологического управления транспортными системами.

2. Функциональные подсистемы автоматизированной системы обработки информации и управления на транспорте.

3. Назначение автоматизированной системы обработки информации и управления на транспорте.

4. Методы и алгоритмы решения типовых функциональных задач организационного и технологического управления в транспортных системах.

5. Программные средства, выпускаемые промышленностью, для решения задач управления транспортными системами.

Дисциплина «Организация перевозок на воздушном транспорте»:

1. Показатели, характеризующие деятельность авиаперевозчиков и операторов аэропортов.

2. Потребители услуги воздушной перевозки: характеристика по сегментам рынка.

3. Потребители услуги воздушной перевозки: их права по российскому законодательству.

4. Обеспечение качества воздушной перевозки. Государственные требования к качеству услуги воздушной перевозки.

5. Комплексный подход к обеспечению безопасности воздушной перевозки.

Дисциплина «Авиационный английский язык»:

Объясните значение следующего понятия \ слова \ выражения:

1) Airport;
2) Aerodrome;
3) Airside area;
4) Landside area;
5) Ramp;
6) Tarmac;
7) Hazardous weather phenomenon;
8) Clear air turbulence;
9) Alternate aerodrome.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<table>
<tr><th>Компетенции</th><th>Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td colspan="3">I этап</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОПК-4</td><td>$ИД^{\mathbf{1}}_{ОПК4}$</td><td rowspan="4">Знает:
– основные пути получения официальной информации о глобальных дистрибутивных системах бронирования авиаперевозок;
– основы и принципы функционирования инвенторных систем авиакомпаний, как инструмента управления ресурсами.
– перечень нормативно-правовых источников информации для работы в экране дистрибутивной системы;
– основные цели и задачи функционирования дистрибутивных систем, применяемых на воздушном транспорте;
– основные виды отчетности, применяемые в системе сбыта авиаперевозок.
Умеет:
– использовать экран доступа к справочной информации вычислительного центра глобальной дистрибутивной системы;
– использовать экран доступа к справочной информации вычислительного центра глобальной дистрибутивной системы.</td></tr>
<tr><td>$ИД^{2}_{ОПК4}$</td></tr>
<tr><td>ПК-1</td><td>$ИД^{\mathbf{2}}_{ПК1}$</td></tr>
<tr><td>ПК-2</td><td>$ИД^{1}_{ПК2}$,</td></tr>
<tr><td colspan="3">II этап</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОПК-4</td><td>$ИД^{\mathbf{1}}_{ОПК4}$</td><td rowspan="2">Умеет:
– использовать интернет-сайт поддержки пользователей системы для поиска справочной информации по работе с системой;</td></tr>
<tr><td>$ИД^{2}_{ОПК4}$</td></tr>
</table>

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
ПК-1	$ИД^{2}_{ПК1}$	– определять возможные варианты стоимости перевозки на основании данных, полученных из глобальных дистрибутивных систем; – использовать отчетность о продажах агентской сети, формируемую при работе в рамках систем взаиморасчетов на воздушном транспорте, в качестве источника коммерческой информации. Владеет: – навыками поиска справочной информации на интернет-сайте поддержки пользователей системы бронирования; – навыками поиска справочной информации в экране системы бронирования; – основами работы в глобальных дистрибутивных системах. – методами ручного и автоматического расчетов различных вариантов перевозки; – навыками чтения и проверки отчетности о продажах агентской сети, формируемой при работе в рамках систем взаиморасчетов на воздушном транспорте.
ПК-2	$ИД^{1}_{ПК2}$	

Зачет

«Зачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены логически и лексически грамотно, полные и аргументированные, при этом задача решена полностью, допускаются небольшие погрешности, Студент отвечает на дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены не логично и лексически не грамотно, не полные и не аргументированные, задача не решена. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Основные типы автоматизированных систем на воздушном транспорте.
2. Основные глобальные дистрибутивные системы бронирования.
3. Назначение инвенторных автоматизированных систем на воздушном транспорте.
4. Основные глобальные направления и зоны ИАТА.
5. Типы маршрутов.
6. Классификация справочных операций в экране дистрибутивных систем.
7. Основные элементы бронирования.
8. Дополнительные элементы бронирования.
9. Запрос специальных услуг и их виды.
10. Понятие бланка строгой отчетности.
11. Электронный документооборот.
12. Маршрутная и тарифная часть бланка.
13. Чтение строки построения тарифа.
14. Понятие системы взаиморасчетов на воздушном транспорте.
15. Основные участники систем взаиморасчетов на воздушном транспорте.

Примерный перечень тем докладов:

1. Российская глобальная распределительная система «Сирена-тревел».
2. Глобальная дистрибутивная система «Amadeus».
3. Глобальная дистрибутивная система «Sabre».
4. Глобальная дистрибутивная система «Galileo».
5. Глобальная дистрибутивная система «Worldspan».
6. Глобальная дистрибутивная система «Abacus».
7. Инвенторная система «Леонардо».
8. Инвентарная система «Gabriel».
9. Российская система взаиморасчетов ТКП.
10. Международная система взаиморасчетов ИАТА BSP.

Типовые индивидуальные задания:

1. Укажите команды (двух/трехбуквенный код и дополнительную информацию) необходимые для выписки билета согласно нижеприведенным данным:

--- TST RLR MSC ---

RP/LEDR22606/LEDR22606 DS/SU 18APR12/1520Z 6KGEAA

1.CHASHCHINA/ OLGA MRS 2.KOROLEVA/ANNA MRS

3 LH2541 E 18JUL 3 LEDMUC HK2 0505 2 0550 0635 *1A/E*

4 LH2272 E 18JUL 3 MUCNCE HK2 1005 2 1045 1210 *1A/E*

5 ARNK

6 LH2233 E 30JUL 1 CDGMUC HK2 1620 1 1700 1830 *1A/E*

7 LH2540 E 30JUL 1 MUCLED HK2 1900 2 1940 0025+1 *1A/E*

8 AP LED (812) 1234567

9 AP LED 89211111111

10 SSR DOCS LH HK1 P/RUS/623459034/RUS/19OCT89/F/14NOV13/CHASHC HINA/OLGA/H/P1

11SSR DOCS LH HK1 P/RUS/701236088/RUS/13NOV87/F/24JAN13/KOROLE VA/ANNA/H/P2

12 SSR FOID LH HK1 PP639459034/P1

13 SSR FOID LH HK1 PP700186088/P2

14 RIR PSPT639459034/P1

15 RIR PSPT700186088/P2

16 FA PAX 220-9461407845-46/ETLH/RUB12947/18APR12/LEDR22606/922 26083/S3-4,6-7/P1

17 FA PAX 220-9461407847-48/ETLH/RUB12947/18APR12/LEDR22606/922 26083/S3-4,6-7/P2

18 FB PAX 1800017127 TTP/ET OK ETICKET/S3-4,6-7/P1-2

19 FD PAX ZZ

20 FE PAX NONREF/FL/CHG RESTRICTEDCHECK FARE NOTE/S3-4,6-7/P1-2

21 FM *M*1A

22 FP CASH

2. Определите тип перевозки для следующих авиаперелетов:

LED-MOW-NYC//LAX-MOW

KGD-BER-PAR-AMS-KGD-LED

3. Используя правила примененного тарифа рассчитайте сумму к возврату следующего билета при условии, что: возврат производится 17.06 в 18:15.

LED

LCA FV 0217 L L 19JUN 0720 LEXRTRU 19JUN19JUN 25

LED FV 0218 Y Y 26JUN 1135 YRTRU 26JUN26JUN 25
EUR 550.00 19JUN10LED FV LCA279.24FV LED469.94NUC
RUB 20900 749.18END ROE0.734131
RUB 1520YQ XT RUB 36JX RUB 71JW
RUB 806CY
RUB 107XT
RUB 23333
RATE USED 1EUR=38.00000RUB

Типовая ситуационная задача:

Краткое описание задачи: руководством а/п «Пулково» рассматривается вопрос об открытие собственного агентства продажи пассажирских перевозок на территории терминала. Необходимо разработать подробный бизнес-план с обоснованием модели функционирования, выбором системы взаиморасчетов.

1 Какой из типов организации агентской деятельности целесообразно выбрать?

2 В рамках какой системы взаиморасчетов на воздушном транспорте будет строится работа агента?

3 Какие автоматизированные системы бронирования целесообразно использовать в работе данного агента?

Примечание: ответ на каждый из вышеуказанных вопросов требует подробного обоснования.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет:

1. Назовите основные типы автоматизированных систем, применяемых на воздушном транспорте.
2. Перечислите основные функционирующие глобальные дистрибутивные системы бронирования и дайте их краткую характеристику.
3. Опишите назначение и основные принципы работы инвенторных автоматизированных систем на воздушном транспорте.
4. Перечислите обязательные элементы бронирования, необходимые для его первичного сохранения.
5. Перечислите обязательные элементы бронирования, необходимые для оформления авиабилета.
6. Назовите основные виды дополнительных элементов бронирования.

7. Дайте определение понятию «маска билета».

8. Назовите функциональные возможности автоматизированной системы бронирования по автоматическому расчету стоимости забронированной перевозки.

9. Назовите основные принципы работы в рамках системы взаиморасчетов на воздушном транспорте.

10. Перечислите реализуемые современными авиакомпаниями каналы продаж услуг перевозки пассажиров.

11. Назовите основных участников системы взаиморасчетов на воздушном транспорте.

12. Сформулируйте различия в отчетах, предоставляемых процессинговым центром участникам системы взаиморасчетов.

13. Назовите основные форматы для закрытия и сохранения нового бронирования в экране автоматизированной дистрибутивной системы.

14. Укажите команды для ввода информации о валидирующем перевозчике, дайте определение данному понятию.

15. Укажите виды комиссионного вознаграждения, применяемого в рамках прямых агентских соглашений на воздушном транспорте.

16. Укажите виды форм оплаты и команды для их ввода.

17. Назовите основные разделы правил применения опубликованных тарифов.

18. Укажите форматы и команды для вывода на экран информации о тарифах в экране одной из дистрибутивных систем.

19. Дайте определение «строки построения тарифа», назовите основное назначение и структуру данного элемента.

20. Назовите применяемые на воздушном транспорте системы анализа и контроля бронирований, системы управления доходами, их основные характеристики и принципы работы.

Примерные практические задачи, выносимые на зачет:

Задача 1. Двое пассажиров обратились в представительство авиакомпании для бронирования перевозки и просят сообщить минимально возможную стоимость перелета по маршруту СПб-Франкфурт-СПб с 20.02 по 10.06. В экране глобальной дистрибутивной системы Amadeus были запрошены и выведены на экран следующие данные:

```
•     >FQDLEDFRA/AFV LN FARE BASIS    OW   EUR  RT   B PEN  DATES/DAYS   AP
MIN MAX R                 01 COWRU          855           C  -     -     -
-  -   -  R                02 CRTRU                    1425 C  -     -     -
-  -  12M+R                03 DOWRU          565           D  -     -     -
-  -  11M+R                04 DRTRU                     945 D  -     -     -
-  -  11M+R                05 YLOWRU         320           Y  -  S16JAN  14APR
-  -   -  R                06 MLOWRU         280           M  -  S16JAN  14APR
-  -  11M+R                07 YLRTRU                    550 Y  -  S16JAN  14APR
-  -  12M+R                08 KLOWRU         240           K  -  S16JAN  14APR
-  1+ 11M+R                09 MLRTRU                    450 M  -  S16JAN  14APR
-  -  11M+R                10 LLEXOWRU       200           L  +  S16JAN  14APR
+  -       -    R                                      AN20FEBLEDFRA/AFV  -MD-
** AMADEUS AVAILABILITY - AN ** FRA FRANKFURT.DE          2 SA 11FEB 0000   **
HL/GI* NEW HILTON PLUS NEW GARDEN INN AIRPORT* NOW OPEN                       **
DIR CONN TO TERM 1 * TO BOOK >HAHLFRA001 AND >HAGIFRA605                       1
FV 245   C9 D9 J9 Y9 M9 K9 L9 /LED 2 FRA 2   1250 1250   E0/319       3:00
T9 Z9 VL QL H9 SL UL X9 OL E1 WL GL NL P9 B5 IL RL              AN10JUNFRALED/AFV
** AMADEUS AVAILABILITY - AN ** LED ST PETERSBURG.RU      9 SA 10JUN 0000   **
IQ SOKOS HOTELS IN ST PETERSBURG * SPCL RATES AVAILABLE*                      **
WIDE RANGE OF RESTS/MEETING SVCS >HOTLED/DDMMM-1NT1/IQ                         1
FV 246   Y9 M9 K9 L9 T9 Z9 V9 /FRA 2 LED 2   1345 1940   E0/320 IR   2:55
Q9 HL S1 UL XL OL E9 WL GL NL P9 B5 IL RL
```

1) На основании вышеприведенных данных укажите недостающие команды (код и доп. информацию) для завершения процесса бронирования перевозки.
2) Определите, какая авиакомпания выполняет данный перелет.
3) Рассчитайте сумму базовых тарифов для двух пассажиров.

Задача 2. Агент по продаже авиационных перевозок открыл созданное ранее бронирования (приведено ниже) с целью оформить перевозку. Команда на оформления билетов привела к ошибке: INVALID.

```
--- TSTRLRMSC ---
RP/LEDR22606/LEDR22606          DS/SU  18APR12/1520Z
6KGEAA 1.CHASHCHINA/ OLGA MRS   2.KOROLEVA/ANNA
MRS                          3  LH2541 E 18JUL 3 LEDMUC HK2  0505
2  0550 0635   *1A/E*                4  LH2272 E 18JUL 3 MUCNCE
HK2  1005 2  1045 1210   *1A/E*                5  ARNK 6  LH2233 E
30JUL 1 CDGMUC HK2  1620 1  1700 1830   *1A/E*                7
LH2540 E 30JUL 1 MUCLED HK2  1900 2  1940 0025+1 *1A/E*
8 AP LED (812) 1234567
9 AP LED 89211111111                                          10 SSR
DOCS LH HK1
P/RUS/623459034/RUS/19OCT89/F/14NOV19/CHASHCINA/OLGA/P
1
```

11SSR DOCS LH HK1 P/RUS/701236088/RUS/13NOV87/F/24JAN20/KOROLEVA/ANNA/P2
12 SSR FOID LH HK1 PP639459034/P1
13 SSR FOID LH HK1 PP700186088/P2
14 RIR PSPT639459034/P1
15 RIR PSPT700186088/P2
16 FA PAX 220-9461407845-46/ETLH/RUB12947/18APR12/LEDR22606/92226083/P1
17 FA PAX 220-9461407847-48/ETLH/RUB12947/18APR12/LEDR22606/92226083/P2
18 FB PAX 1800017127 TTP/ET OK ETICKET/S3-4,6-7/P1-2
19 FD PAX ZZ
20 FE PAX NONREF/FL/CHG RESTRICTEDCHECK FARE NOTE/S3-4,6-7/P1-2
21 FM *M*1A
22 FP CASH

1) На основании вышеприведенных данных определите причину возникновения ошибки.
2) Перечислите действия, необходимые для устранения ошибки и успешного оформления перевозки.
3) Определите стоимость забронированной перевозки.

Задача 3. В агентство по продаже перевозок обратился пассажир с целью приобрести авиабилет на рейс авиакомпании «Россия». Агент сделал в экране глобальной дистрибутивной системы Amadeus нижеприведенный запрос:

AN19MAYLEDLON
1 FV 297 C2 D2 JLY9 M9 K9 L9 /LED 1 LGW 1130 1150 E0/319 3:20
T9 Z9 V9 QL H9 SL UL X2 OL EL WL GL NL P9 B5 IL RL
2FV:SU4478 J0 C0 D0 I0 Y4 S4 B4 LED 1 LGW 1130 1150 E0/319 3:20
M4 H4 K4 VL TL QL W4 L0
3 BA 879 J9 C3 D1 Y9 B7 HL KL /LED 2 LHR 1655 1730 E0/321 3:35
ML S6 G5
4 UN 723 J1 C1 D1 SR Y4 H4 Q4 /LED 1 LHR 2125 2300 E0/777 3:05
B4 K4 O2 ERL1 VRXR

1) Определите направление и дату перелета, запрашиваемые пассажиром.

2) Перечислите действия, необходимые для завершения оформления договора перевозки.

3) Определите альтернативный вариант перевозки, стоимость которого предположительно будет ниже бронируемого.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Автоматизированные системы бронирования и продажи авиаперевозок» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Автоматизированные системы бронирования и продажи авиаперевозок» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, тестирование, доклады, индивидуальные задания и ситуационные задачи и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;
– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);
– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);
– выполнение индивидуальных заданий (типовые индивидуальные задания в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет по дисциплине «Автоматизированные системы бронирования и продажи авиаперевозок» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 28 «Коммерческая деятельность» «20» апреля 2023 года, протокол №10.

Разработчики:

к.э.н., доцент Фомина И.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 28 «Коммерческая деятельность»

к.э.н., доцент Фомина И.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «29» мая 2023 года, протокол № 8 .

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«__21__» _октября____2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Автоматизированные системы регистрации отправок пассажиров и багажа

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Автоматизированные системы регистрации отправок пассажиров и багажа» является формирование у студентов системы научных и профессиональных знаний, умений и навыков в области применения автоматизированных систем регистрации пассажиров и багажа на предприятиях воздушного транспорта.

Задачами освоения дисциплины являются:

–изучение теоретических основ эксплуатации современных автоматизированных систем регистрации пассажиров и багажа;

–изучение принципов разработки автоматизированных систем регистрации пассажиров и багаж;

–освоение методов работы с промышленным программным обеспечением в гражданской авиации;

–изучение современных и перспективных технологий в области автоматизированных систем регистрации;

–привитие практических навыков в решении практических задач обслуживания пассажиров и багажа.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Автоматизированные системы регистрации отправок пассажиров и багажа» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Автоматизированные системы регистрации отправок пассажиров и багажа» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Информационные технологии на транспорте»; «Аэровокзальные и грузовые комплексы», «Наземное обслуживание воздушных судов», «Авиакомпании, аэропорты, аэродромы» «Автоматизированные системы бронирования и продажи авиаперевозок».

Дисциплина «Автоматизированные системы регистрации отправок пассажиров и багажа» является обеспечивающей для дисциплин: «Организация доступной среды на воздушном транспорте», «Оперативное управление производственно-технологическими процессами».

Дисциплина изучается в 6 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
ОПК-4	**Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности**
$ИД^{1}_{ОПК4}$	Ориентируется в пакетах прикладных программ, работает с программными средствами, применяет современные информационные технологии
$ИД^{2}_{ОПК4}$	Выбирает и использует современные информационные технологии и программные средства для решения поставленных задач, в том числе в сфере профессиональной деятельности
ПК-1	**Способен планировать, организовывать и осуществлять производственные процессы в сфере перевозок на воздушном транспорте с соблюдением требований нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики**
$ИД^{2}_{ПК1}$	Соблюдает требования нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики при решении профессиональных задач
ПК-2	**Способен разрабатывать, внедрять и управлять производственными процессами в сфере перевозок на воздушном транспорте с учетом критериев оптимальности и надежности**
$ИД^{1}_{ПК2}$	Осуществляет поиск и выбор решений по оптимизации и обеспечению надежности производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– свойства и основные характеристики применяемых автоматизированных систем регистрации отправок пассажиров и багажа на воздушном транспорте; $ИД^{1}_{ОПК4}$

– принципы работы автоматизированных систем регистрации отправок пассажиров и багажа на воздушном транспорте; $ИД^{1}_{ОПК4}$

– основы профессиональной деятельности для решения задач на основе информационной и библиографической культуры; $ИД^{2}_{ПК1}$

– основной функционал автоматизированной системы регистрации пассажиров и багажа на воздушном транспорте; $ИД^{1}_{ОПК4}$ $ИД^{2}_{ОПК4}$

– основные нормативные правовые акты по авиаперевозкам. $ИД^{2}_{ПК1}$

Уметь:

– выполнять операции по регистрации отправок пассажиров и багажа в автоматизированных системам регистрации; $ИД^{1}_{ОПК4}$ $ИД^{2}_{ОПК4}$

– использовать информационные ресурсы с соблюдением правил информационной безопасности; $ИД^{2}_{ПК2}$

– выполнять операции по регистрации отправок пассажиров и багажа в автоматизированных системам регистрации; $ИД^{2}_{ПК1}$ $ИД^{2}_{ПК2}$

– применять нормативные правовые акты по авиаперевозкам при регистрации пассажиров и багажа. $ИД^{2}_{ПК1}$

Владеть:

–навыками регистрации отправок пассажиров и багажа в автоматизированных системам регистрации; $ИД^{1}_{ОПК4}$ $ИД^{2}_{ОПК4}$

–навыками применения нормативных правовых документов по регистрации пассажиров и багажа. $ИД^{2}_{ПК1}$

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	56,5	56,5
лекции	18	18
практические занятия	36	36
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–

Самостоятельная работа студента	54	54
Промежуточная аттестация:	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-4	ПК-1	ПК-2		
Тема 1. Организация обслуживания перевозок пассажиров и багажа в аэровокзале с применением автоматизированных систем.	16	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У
Тема 2. Автоматизированные системы регистрации отправок пассажиров и багажа. Общие сведения.	12	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 3. Автоматизированная система регистрации Amadeus Altea Departure Control Customer management.	16	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 4. Автоматизированная система регистрации SITA DCS.	12	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 5. Автоматизированная система регистрации Sabre SSCI.	12	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 6. Автоматизированная система регистрации DCS «ASTRA».	22	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 7. Автоматизированная система регистрации КОБРА «DCS».	18	+	+		Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Всего по дисциплине	108					
Промежуточная аттестация	36					
Итого по дисциплине	144					

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У − устный опрос, СЗ – ситуационная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Организация обслуживания перевозок пассажиров и багажа в аэровокзале с применением автоматизированных систем.	2	6	–	–	8	–	16
Тема 2. Автоматизированные системы регистрации отправок пассажиров и багажа. Общие сведения.	2	4	–	–	6	–	12
Тема 3. Автоматизированная система регистрации Amadeus Altea Departure Control Customer management.	2	6	–	–	8	–	16
Тема 4. Автоматизированная система регистрации SITA DCS.	2	2	–	–	8	–	12
Тема 5. Автоматизированная система регистрации Sabre SSCI.	2	2	–	–	8	–	12
Тема 6. Автоматизированная система регистрации DCS «ASTRA».	4	10	–	–	8	–	22
Тема 7. Автоматизированная система регистрации КОБРА «DCS».	4	6	–	–	8	–	18
Всего по дисциплине	18	36	–	–	54	–	108
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Организация обслуживания перевозок пассажиров и багажа в аэровокзале с применением автоматизированных систем

Нормативно-правовое обеспечение воздушных перевозок. Методы и способы обслуживания пассажиров в аэропорту. Информирование пассажиров о способах проведения регистрации. Средства и способы регистрации пассажиров и их багажа – локальные и удаленные. Основные процессы организации работы СОПП при регистрации пассажиров и багажа. Функции и задачи агентов/диспетчеров СОПП. Виды перевозочной документации и работа с ними. Коммерческая загрузка рейса и ее связь с регистрацией.

Тема 2. Автоматизированные системы регистрации отправок пассажиров и багажа. Общие сведения

Методологические основы и задачи, стоящие перед автоматизированными системами регистрации в аэропорту. Основные определения и понятия. Классификация АС. Принципы построения. Структура. Аппаратные средства. Информационная база АСР. Основные функции процесса регистрации пассажиров (поэтапно) и их автоматизация. Направления деятельности разработчиков АСР: «РИВЦ-Пулково», «Сирена-Трэвел», «ACSI Sabre», «SITA». Текущая ситуация на производстве и ее влияние на автоматизацию производственных процессов на предприятиях ГА. Предпосылки и направления развития типовых проектных решений по автоматизации деятельности перевозок пассажиров и багажа в области ГА.

Тема 3. Автоматизированная система регистрации Amadeus Altea Departure Control Customer management

Изучение основного функционала автоматизированной системы регистрации пассажиров.

Технология регистрации пассажиров и оформления багажа: вписывание; рейсы; регистрация; посадка; работа с местами.

Тема 4. Автоматизированная система регистрации SITA DCS

Изучение основного функционала автоматизированной системы регистрации пассажиров.

Технология регистрации пассажиров и оформления багажа: вписывание; рейсы; регистрация; посадка; работа с местами; обработка багажа; багажные нормы; оформление сквозной регистрации; технология оформления трансферного багажа; оформление код-шеринговых рейсов.

Тема 5. Автоматизированная система регистрации Sabre SSCI

Изучение основного функционала автоматизированной системы регистрации пассажиров.

Технология регистрации пассажиров и оформления багажа: вписывание; рейсы; регистрация; посадка; работа с местами; обработка багажа; багажные

нормы; оформление сквозной регистрации; технология оформления трансферного багажа; оформление код-шеринговых рейсов.

Тема 6. Автоматизированная система регистрации DCS «ASTRA»

Изучение основного функционала автоматизированной системы регистрации пассажиров.

Технология регистрации пассажиров и оформления багажа: рейсы; регистрация и контроль; посадка; работа с местами; обработка багажа; багажные нормы; оформление сквозной регистрации; технология оформления трансферного багажа; оформление код-шеринговых рейсов.

Тема 7. Автоматизированная система регистрации КОБРА «DCS»

Изучение основного функционала автоматизированной системы регистрации пассажиров.

Технология регистрации пассажиров и оформления багажа: рейсы; регистрация; ведение нормативно-справочной информации в системе; посадка; работа с местами; обработка багажа; багажные нормы; сверхнормативный багаж; оформление сквозной регистрации; технология оформления трансферного багажа; оформление код-шеринговых рейсов.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Нормативно-правовое обеспечение воздушных перевозок. Методы и способы обслуживания пассажиров в аэропорту. Информирование пассажиров о способах проведения регистрации. Средства и способы регистрации пассажиров и их багажа – локальные и удаленные.	2
1	Практическое занятие 2. Основные процессы организации работы СОПП при регистрации пассажиров и багажа. Функции и задачи агентов/диспетчеров СОПП.	2
1	Практическое занятие 3. Виды перевозочной документации и работа с ними. Коммерческая загрузка рейса и ее связь с регистрацией.	2
2	Практическое занятие 4. Методологические основы и задачи, стоящие перед автоматизированными системами регистрации в аэропорту. Основные определения и понятия. Классификация АС. Принципы построения. Структура. Аппаратные средства. Информационная база АСР. Основные	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	функции процесса регистрации пассажиров (поэтапно) и их автоматизация.	
2	Практическое занятие 5. Направления деятельности разработчиков АСР: «РИВЦ-Пулково», «Сирена-Трэвел», «ACSI Sabre», «SITA». Текущая ситуация на производстве и ее влияние на автоматизацию производственных процессов на предприятиях ГА. Предпосылки и направления развития типовых проектных решений по автоматизации деятельности перевозок пассажиров и багажа в области ГА.	2
3	Практическое занятие 6. Изучение основного функционала автоматизированной системы регистрации пассажиров.	2
3	Практическое занятие 7. Технология регистрации пассажиров и оформления багажа: вписывание; рейсы; регистрация; посадка; работа с местами.	2
3	Практическое занятие 8. Технология регистрации пассажиров и оформления багажа: вписывание; рейсы; регистрация; посадка; работа с местами.	2
4	Практическое занятие 9. Изучение основного функционала автоматизированной системы регистрации пассажиров. Технология регистрации пассажиров и оформления багажа: вписывание; рейсы; регистрация; посадка; работа с местами; обработка багажа; багажные нормы; оформление сквозной регистрации; технология оформления трансферного багажа; оформление код-шеринговых рейсов.	2
5	Практическое занятие 10. Изучение основного функционала автоматизированной системы регистрации пассажиров. Технология регистрации пассажиров и оформления багажа: вписывание; рейсы; регистрация; посадка; работа с местами; обработка багажа; багажные нормы; оформление сквозной регистрации; технология оформления трансферного багажа; оформление код-шеринговых рейсов.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
6	Практическое занятие 11. Изучение основного функционала автоматизированной системы регистрации пассажиров.	2
6	Практическое занятие 12. Технология регистрации пассажиров и оформления багажа: рейсы; регистрация и контроль; посадка; работа с местами; обработка багажа; багажные нормы; оформление сквозной регистрации; технология оформления трансферного багажа; оформление код-шеринговых рейсов.	2
6	Практическое занятие 13. Технология регистрации пассажиров и оформления багажа: рейсы; регистрация и контроль; посадка; работа с местами; обработка багажа; багажные нормы; оформление сквозной регистрации; технология оформления трансферного багажа; оформление код-шеринговых рейсов.	2
6	Практическое занятие 14. Технология регистрации пассажиров и оформления багажа: рейсы; регистрация и контроль; посадка; работа с местами; обработка багажа; багажные нормы; оформление сквозной регистрации; технология оформления трансферного багажа; оформление код-шеринговых рейсов.	2
6	Практическое занятие 15. Технология регистрации пассажиров и оформления багажа: рейсы; регистрация и контроль; посадка; работа с местами; обработка багажа; багажные нормы; оформление сквозной регистрации; технология оформления трансферного багажа; оформление код-шеринговых рейсов.	2
7	Практическое занятие 16. Изучение основного функционала автоматизированной системы регистрации пассажиров.	2
7	Практическое занятие 17. Технология регистрации пассажиров и оформления багажа: рейсы; регистрация; ведение нормативно-справочной информации в системе; посадка; работа с местами; обработка багажа; багажные нормы; сверхнормативный багаж; оформление сквозной	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	регистрации; технология оформления трансферного багажа; оформление код-шеринговых рейсов.	
7	Практическое занятие 18. Технология регистрации пассажиров и оформления багажа: рейсы; регистрация; ведение нормативно-справочной информации в системе; посадка; работа с местами; обработка багажа; багажные нормы; сверхнормативный багаж; оформление сквозной регистрации; технология оформления трансферного багажа; оформление код-шеринговых рейсов.	2
Итого по дисциплине		36

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-5, 6-15, 16-26, 27-32] 2. Подготовка к устному опросу.	8
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-5, 6-15, 16-26, 27-32] 2. Подготовка к устному опросу.	6
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-5, 6-15, 16-26, 27-32] 2. Подготовка к устному опросу.	8
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-5, 6-15, 16-26, 27-32]	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	2. Подготовка к устному опросу.	
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-5, 6-15, 16-26, 27-32] 2. Подготовка к устному опросу.	8
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-5, 6-15, 16-26, 27-32] 2. Подготовка к устному опросу.	8
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-5, 6-15, 16-26, 27-32] 2. Подготовка к устному опросу.	8
Итого по дисциплине		54

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Иванов, В.Н. Азбука аэропортов [Текст]: В. Н. Иванов. − М.: ЗАО "Книга и бизнес", 2013. − 176с.- ISBN 978-5-212-01271-3. Количество экземпляров – 27.

2 Головченко Г.В., Губенко А.В., Махарев Э.И., Смуров М.Ю. Автоматизация производственной и финансово-экономической деятельности предприятий гражданской авиации: Учебное пособие. Допущ. УМО [Текст] - М.: Студент, 2016.- 349с. – ISBN: 978-5-4363-0058-0. Количество экземпляров 50.

3 Курочкин Е.П. Управление коммерческой деятельностью авиакомпании [Текст] / Е. П. Курочкин, В. Г. Дубинина. - М.: Авиабизнес, 2009. - 536с. ISBN 978-5-89859-075-8. Количество экземпляров- 71.

4 Островерхов А.Е. Перевозка опасных грузов на воздушном транспорте: Учебное пособие для вузов. Допущено ФУМО [текст (визуальный): электронный: непосредственный] / А. Е. Островерхов, И. А. Тецлав, Е. В. Коникова. - СПб.: ГУГА, 2020. - 112с. - ISBN 978-5-907354-02-9. Количество экземпляров – 215.

5 Сытых Е.И. Организация доступной среды на воздушном транспорте: Учебное пособие. Допущено ФУМО [текст (визуальный): электронный: непосредственный] / Е. И. Сытых, Е. В. Коникова, Т. В. Галямова. - СПб.: ГУГА, 2020. - 163с. - ISBN 978-5-907354-01-2. Количество экземпляров – 164.

б) дополнительная литература:

6 Шагиахметова Э.К. Основы грузовых авиаперевозок: Учебное пособие [Текст] / Э. К. Шагиахметова. - 3-е изд., исправлено и доп. - М.: Авиабизнес, 2010. - 184с. Количество экземпляров 30.

7 Букин Г.А. Международные пассажирские авиатарифы. Теория и практика определения и применения: Учебное пособие / Букин Г.А. и др.; Букин Г.А., Лушников А.Н., Смуров М.Ю. - СПб.: АГА, 2002. - 91с. Количество экземпляров 139.

8 Продажа услуг: пассажирский транспорт: Учебное пособие для вузов. Рекомендовано УМО [Текст] / Горин В.С., ред. - М.: Студент, 2014. - 423с. - ISBN 978-5-4363-0038-2. Количество экземпляров 35.

9 Афанасьев В.Г. Основы международных воздушных сообщений: Учебное пособие для вузов [Текст] / В. Г. Афанасьев. - М.: Авиабизнес, 2010. - 456с. Количество экземпляров 29.

10 Чернаенко Т.К. Методические рекомендации по оценке профессиональной эффективности менеджеров-организаторов производства службы перевозок аэропорта [электронный ресурс, текст] / Т. К. Чернаенко, А. М. Собченко, А. С. Цыганова. - СПб.: ГУГА, 2018. - 31с. Количество экземпляров 80.

11 Хорошавцев Ю.Е. Основы автоматизированных систем управления транспортными системами: Учебное пособие / Академия ГА, С.-Петербург, 1999.- 152 с. Количество экземпляров 544.

12 Воздушный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 19 марта 1997 г. №60-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&n=201185&base=LAW&fr om=284303-0&rnd=0.9529654047269623#09438859672326196, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г).

13 Федеральные авиационные правила «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 28 июня 2007 г. №82. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&n=209429&base=LA W&fr om=281408-0&rnd=0.250205002590663#0915521873496048, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г).

14 Федеральные авиационные правила «Правила перевозки опасных грузов воздушными судами гражданской авиации». Утверждены Приказом Минтранса РФ от 05.09.2008 № 141 [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2917, свободный. (дата обращения 25.01.2021 г.).

15 Федеральные авиационные правила «Требования авиационной безопасности к аэропортам». Утверждены Приказом Минтранса РФ от 28.11.2005

N 142 [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2927, свободный. (дата обращения 25.01.2021 г.).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

16 Журнал «Аэропорт-Партнёр» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.airport.org.ru/06.html, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

17 Журнал «Аэропорты. Прогрессивные технологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazin.aero, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

18 Министерство транспорта Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mintrans.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

19 Федеральное агентство воздушного транспорта. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.favt.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

20 Глобальная распределительная система «Сирена», Раздел «Обучение». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.sirena-travel.ru/training.html , свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

21 Автоматизированная система SITA DCS. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.sita.aero/solutions-and-services/products/departure-control-services, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

22 Автоматизированная система Sabre. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://sabre.ge/ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

23 SABRE GDS Краткий справочник форматов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://docplayer.ru/27629508-Sabre-gds-kratkiyspravochnik-formatov.html, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

24 Автоматизированная система регистрации DCS «ASTRA». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.sirena-travel.ru/produktyaeroportam/sistema-otpravok-astra.html, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

25 Автоматизированная система регистрации КОБРА «DCS». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: rivc-pulkovo.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

26 Автоматизированная система Amadeus Altea Departure Control Customer management. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.amadeus.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

27 Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г..

28 Гарант. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/bank, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

29 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

30 Открытая база ГОСТов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standartgost.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

31 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

32 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях для студенческих потоков, оборудованных экраном для проектора, проектором для просмотра видео и графического материала, ноутбуком.

Практические занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях:

№ 275, оснащенная:

– мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

№ 273, оснащенная:

– стационарный экран для проектора – 1 шт.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Casio XJ-V2 DLP 3000 ANSI XGA) – 1 шт.;

– магнитно-маркерная доска – 1 шт.;

– ноутбук (HP630) – 1 шт.

№ 373, оснащенная:

– мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных

научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку к устным опросам.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы и ситуационные задачи по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 6 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть зачтены предыдущие формы текущего контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется

уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Экзамен

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен и решение практической задачи. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Ситуационная задача

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Информационные технологии на транспорте»:

6. Типовые функциональные задачи организационного и технологического управления транспортными системами.
7. Функциональные подсистемы автоматизированной системы обработки информации и управления на транспорте.
8. Назначение автоматизированной системы обработки информации и управления на транспорте.
9. Методы и алгоритмы решения типовых функциональных задач организационного и технологического управления в транспортных системах.
5. Программные средства, выпускаемые промышленностью, для решения задач управления транспортными системами.

Дисциплина «Аэровокзальные и грузовые комплексы»:

1. Назначение и классификация аэровокзальных комплексов. Состав помещений основных групп аэровокзала.
2. Объемно-планировочные решения элементов аэровокзального комплекса (привокзальной площади, аэровокзала и перрона).
3. Расположение на генеральном плане аэропорта и функционально-технологические решения аэровокзального комплекса.
4. Системы обслуживания пассажиров в аэровокзале.
5. Назначение и классификация грузовых комплексов. Состав грузового комплекса.
6. Объемно – планировочные решения элементов грузового комплекса (грузового двора, грузового склада и грузового перрона).

Дисциплина «Организация перевозок на воздушном транспорте»:

1. Понятие о воздушной перевозке как о системной задаче.
2. Основные законодательно-нормативные акты, регулирующие деятельность перевозчика на ВТ в РФ.
3. Потребители услуги воздушной перевозки: характеристика по сегментам рынка.
4. Потребители услуги воздушной перевозки: их права по российскому законодательству.
5. Обеспечение качества воздушной перевозки. Государственные требования к качеству услуги воздушной перевозки.
6. Комплексный подход к обеспечению безопасности воздушной перевозки.

Дисциплина «Наземное обслуживание воздушных судов»:

1. Технологический процесс. Его определение и структура.
2. Назначение технологических графиков подготовки ВС к вылету. Порядок составления технологических графиков.
3. Организация деятельности аэропортового предприятия и перевозчика при наземном обслуживании воздушных судов.
4. Стандартное соглашение о наземном обслуживании авиаперевозчика в аэропорту.
5. Классификация технологических процессов в аэропорту.
6. Основные требования по безопасности, предъявляемые к оборудованию и средствам механизации.

Дисциплина «Авиакомпании, аэропорты, аэродромы»:

1. Целевое назначение и задачи аэропортового предприятия.
2. Структура и содержание Стандартного соглашения ИАТА о наземном обслуживании.
3. Основные элементы аэропорта и их назначение.
4. Здания и сооружения служебно-технической территории.
5. Виды аэропортовой деятельности и их определение.
6. Наземная авиационная техника. Основные требования.
7. Перевозочные и аэропортовые характеристики воздушных судов.
8. Структурные подразделения аэропортового предприятия.
9. Основные элементы аэродрома и их назначение.

Дисциплина «Автоматизированные системы бронирования и продажи авиаперевозок»:

1. Назовите основные типы автоматизированных систем, применяемых на воздушном транспорте.
2. Перечислите основные функционирующие глобальные дистрибутивные системы бронирования и дайте их краткую характеристику.
3. Опишите назначение и основные принципы работы инвенторных автоматизированных систем на воздушном транспорте.
4. Перечислите обязательные элементы бронирования, необходимые для его первичного сохранения.
5. Назовите применяемые на воздушном транспорте системы анализа и контроля бронирований, системы управления доходами, их основные характеристики и принципы работы.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ОПК-4 ПК-1 ПК-2	$ИД^{1}_{ОПК4}$ $ИД^{1}_{ОПК4}$ $ИД^{2}_{ОПК4}$ $ИД^{2}_{ПК1}$ $ИД^{1}_{ПК2}$	Знает: – свойства и основные характеристики применяемых автоматизированных систем регистрации отправок пассажиров и багажа на воздушном транспорте; – принципы работы автоматизированных систем регистрации отправок пассажиров и багажа на воздушном транспорте; – основной функционал автоматизированной системы регистрации пассажиров и багажа на воздушном транспорте; – основы профессиональной деятельности для решения задач на основе информационной и библиографической культуры; – основные нормативные правовые акты по авиаперевозкам. Умеет: – выполнять операции по регистрации отправок пассажиров и багажа в автоматизированных системам регистрации; – использовать информационные ресурсы с соблюдением правил информационной безопасности.
II этап		

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
ПК-1	$ИД^{2}_{ПК1}$	Умеет: – применять нормативные правовые акты по авиаперевозкам при регистрации пассажиров и багажа Владеет: – навыками применения нормативных правовых документов по регистрации пассажиров и багажа
ОПК-4	$ИД^{2}_{ОПК4}$ $ИД^{2}_{ОПК4}$	Владеет: – навыками регистрации отправок пассажиров и багажа в автоматизированных системам регистрации

Экзамен

Оценка 5 – «отлично» выставляется в случае, если:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– задача решена полностью и правильно;

– сделаны содержательные выводы;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется в случае, если:

– ответ построен в соответствии с планом;

– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;

– задача решена полностью и правильно;

– выводы правильны;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– ответ недостаточно логически выстроен;

– план ответа соблюдается непоследовательно;

– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;

– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;

– продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

Оценка 2 – «не удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;

– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;

– ответ содержит ряд серьезных неточностей;

– задача не решена;

– выводы поверхностны или неверны;

– не продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплины

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. История деятельности ГА по автоматизации на примере подсистем ОАСУ ГА.
2. Трансформация и эволюция АСУ ГА.
3. Обзор современных автоматизированных систем регистрации пассажиров.
4. Основные производственные процессы аэропорта, подлежащие автоматизации.
5. Современные автоматизированные системы управления производственной деятельностью аэропортов.
6. Применение веб-технологий для повышения эффективности работы аэропортовых предприятий и авиакомпаний.
7. Автоматизация СОПП служб аэропортовых предприятий России (на примере аэропорта «……»).
8. IT-решения для оптимизации работы службы СОПП терминалов.
9. Современные программные решения задач регистрации пассажиров и багажа в аэропорту.
10. Сравнительный анализ автоматизированных систем регистрации.
11. Технология взаимодействия при регистрации пассажиров и багажа авиакомпанией и аэропортом.
12. Основные виды телеграмм, используемые при регистрации пассажиров и багажа.
13. Технология работы в АС Кобра «DCS».

14. Технология работы в АС ASIC «SABRE».
15. Технология работы в АС Сирена-Трэвел «Астра».

Типовые ситуационные задачи:

1. Регистрация группы пассажиров ВЗ, РМ, РБ.
2. Регистрация пассажира с дополнительным обслуживанием SSR (Special Service Request).
3. Внести пассажира вне списка (NOREC), добавить паспортные данные и номер билета.
4. Регистрация ВЗ и РМ с детской коляской.
5. Принятие пассажира к перевозке после окончания регистрации.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на экзамен:

1. Написать определение PNL и какую информацию он содержит.
2. Перечислить статусы купонов электронного билета.
3. Написать определение SSR (Special Service Request), привести примеры.
4. Перечислить коды специального запроса для обозначения пассажиров с ограничениями жизнедеятельности.
5. Перечислить коды специального запроса для обозначения отдельных категорий багажа.
6. Написать определение ADL и какую информацию он содержит.
7. Перечислите стандартные сообщения ИАТА, формируемым после вылета рейса.
8. Написать команду, чтобы открыть «экран компоновки ВС на рейсе», «экран состояния рейса». (SITA DCS)
9. Написать команду для регистрации пассажиров. (SITA DCS)
10. Написать команду для регистрации пассажира с ребёнком до 2 лет – INF, для регистрации несопровождаемого ребёнка. (SITA DCS)
11. Написать команду для отображения списка пассажиров с указанием багажных бирок, списка пассажиров с дополнительной информацией. (SITA DCS)
12. Алгоритм действий при выполнении процедуры регистрации пассажира и его багажа.
13. Алгоритм действий при выполнении процедуры посадки пассажиров.
14. Написать определение «Амбулифт» - это…
15. Написать команду для проведения контроля посадки. (SITA DCS)
16. Пояснить что такое NREC, URES и в чём отличие. (SITA DCS)
17. Написать команду, чтобы открыть «список пассажиров на рейс». (SITA DCS)
18. Написать модули Астры. 19. Написать пример регистрации пассажиров вне списка: ВЗ, РБ, РМ (без места). (Астра)

20. Написать команды: «добавить багаж», «добавить ручную кладь». (Астра)

21. Написать команды: «добавить ремарку», «подтвердить стыковку». (Астра)

22. Написать команду «запись», «печать посадочного талона», «отмена регистрации». (Астра)

23. Написать обозначения категорий пассажиров в Астре, SITA DCS, SABRE.

24. Перечислить отдельные категории пассажиров.

25. Написать коды для обозначения пассажиров без права на въезд, депортированных или выдворяемых, пассажиров, находящихся под стражей или конвоем.

26. Написать команду для отображения списка пассажиров с указанием багажных бирок, списка пассажиров с дополнительной информацией. (SITA DCS)

27. Написать определения терминов: пассажир, пассажир трансферный, пассажир с ограничениями жизнедеятельности.

28. Написать определения терминов: зарегистрированный багаж, ручная кладь.

29. Написать определения: собака-проводник, собака-помощник собака эмоциональной поддержки и в чём их отличие.

30. Написать определения: средство реабилитации/абилитации, роллатор.

31. Написать для каких категорий пассажиров с ограничениями жизнедеятельности используются следующие коды специальных запросов, в чём их отличие.

- WCHR-
- WCHS-
- WCHC-

32. Написать для обозначения каких кресел-колясок (тип батареи) используются следующие коды специальных запросов.

- WCBD-
- WCBW-
- WCLB-
- WCMP-

Примерные практические задачи, выносимые на экзамен:

1. Рассадка группы пассажиров ВЗ, РМ, РБ.
2. Регистрация пассажира с дополнительным обслуживанием SSR (Special Service Request).
3. Вывести на экран список зарегистрированных пассажиров.
4. Произвести открытие, закрытие регистрации в автоматизированной системе.
5. Добавить/удалить багаж зарегистрированному пассажиру.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Автоматизированные системы регистрации отправок пассажиров и багажа» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Автоматизированные системы регистрации отправок пассажиров и багажа» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, ситуационные задачи и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при

освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на экзамен по дисциплине «Автоматизированные системы регистрации отправок пассажиров и багажа» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «_30_» августа_ 2021 года, протокол № 1.

Разработчики:

старший преподаватель Тецлав И.А.

Заведующий кафедрой № 23 «Аэропортов и авиаперевозок»

д.т.н., доцент Пегин П.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_20» октября_ 2021 года, протокол № _2.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«__17__» _июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология и механизация пассажирских авиаперевозок

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технология и механизация пассажирских авиаперевозок» является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области рациональной организации технологических процессов и управления ими при наземном обслуживании пассажиров и обработки багажа в аэропорту, обслуживании пассажиров на борту воздушного судна.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов представления о транспортном процессе и принципах его формирования;
- формирование у студентов знаний об организации и технологии обслуживания пассажиров и обработки багажа в аэропорту;
- изучение студентами основ функционирования подразделений аэропортового предприятия, участвующих в наземном обслуживании пассажиров и обработке багажа;
- изучение студентами организации взаимодействия подразделений аэропортового предприятия, перевозчика при обслуживании пассажиров и обработке багажа;
- формирование у студентов знаний об организации и обслуживании пассажиров различных классов на борту воздушного судна;
- изучение студентами методов оценки эффективности обслуживания пассажиров и обработки багажа в аэропорту;
- формирование у студентов умений в области организации и технологии обслуживания пассажиров и обработки багажа в аэропорту;
- формирование у студентов навыков организации взаимодействия подразделений аэропортового предприятия при обслуживании пассажиров и обработке багажа в аэропорту;
- формирование у студентов умений и навыков совершенствования обслуживания пассажиров и обработки багажа в аэропорту;
- формирование у студентов умений и навыков совершенствования обслуживания пассажиров на борту воздушного судна;
- формирование знаний о методах оценки эффективности использования средств механизации и автоматизации;
- формирование знаний о методах анализа технического уровня объектов техники и технологии;
- формирование знаний о передовом отечественном и зарубежном опыте в области механизации и автоматизации производственных процессов.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технология и механизация пассажирских авиаперевозок» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Технология и механизация пассажирских авиаперевозок» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Аэровокзальные и грузовые комплексы», «Наземное обслуживание воздушных судов», «Организация перевозок на воздушном транспорте».

Дисциплина «Технология и механизация пассажирских авиаперевозок» является обеспечивающей для дисциплин: «Имитационное моделирование технологических процессов в аэропортах», «Управление качеством авиаперевозок», «Производственная безопасность», «Производственная (преддипломная практика)», «Оперативное управление производственно-технологическими процессами», «Расчет коммерческой загрузки и центровки воздушного судна», «Организация доступной среды на воздушном транспорте».

Дисциплина изучается в 6 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенций	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-9	**Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**
$ИД^{2}_{УК-9}$	Эффективно взаимодействует в социальной жизни и профессиональной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ, используя базовые дефектологические знания
ОПК-2	**Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов**
$ИД^{1}_{ОПК-2}$	Знает и понимает сущность этапов жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов в сфере транспорта.
$ИД^{2}_{ОПК-2}$	Знает, понимает и оценивает экономические, экологические и социальные ограничения при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов
ОПК-3	**Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения,**

	обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний
$ИД^{1}_{ОПК-3}$	Выбирает методы и методики, проводит измерения, наблюдения и обработку данных, в том числе в профессиональной сфере
$ИД^{2}_{ОПК-3}$	Понимает, интерпретирует, объясняет и представляет полученные данные, в том числе в сфере профессиональной деятельности, экспериментальные данные и результаты испытаний
ОПК-5	**Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности**
$ИД^{2}_{ОПК-5}$	Знает и понимает сущность технологий, применяемых в профессиональной деятельности, выбирает и использует технические средства для решения профессиональных задач
$ИД^{3}_{ОПК-5}$	Обладает знаниям, позволяющими принимать обоснованные технические решения
ОПК-6	**Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью**
$ИД^{1}_{ОПК-6}$	Знает требования норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью
$ИД^{2}_{ОПК-6}$	Соблюдает требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью при разработке технической документации.
ПК-1	**Способен планировать, организовывать и осуществлять производственные процессы в сфере перевозок на воздушном транспорте с соблюдением требований нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики**
$ИД^{2}_{ПК-1}$	Соблюдает требования нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики при решении профессиональных задач
ПК-2	**Способен разрабатывать, внедрять и управлять производственными процессами в сфере перевозок на воздушном транспорте с учетом критериев оптимальности и надежности**
$ИД^{1}_{ПК-2}$	Осуществляет поиск и выбор решений по оптимизации и обеспечению надежности производственных процессов сфере перевозок на воздушном транспорте

$ИД^{2}_{ПК-2}$	Оценивает последствия принятого управленческого решения в сфере перевозок на воздушном транспорте.
ПК-3	**Способен и готов эксплуатировать технические системы, объекты аэропортовой инфраструктуры при осуществлении производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте**
$ИД^{1}_{ПК-3}$	Знает и соблюдает требования технической документации при осуществлении надзора, контроля и эксплуатации технических систем и объектов аэропортовой инфраструктуры
$ИД^{2}_{ПК-3}$	Выявляет резервы, устанавливает причины неисправностей и недостатков в работе технических систем и объектов аэропортовой инфраструктуры, выбирает и обосновывает меры по их устранению и повышению эффективности использования
ПК-4	**Способен анализировать состояние и осуществлять поиск путей развития авиатранспортной системы**
$ИД^{1}_{ПК-4}$	Знает и понимает сущность, структуру, принципы и особенности функционирования авиатранспортной системы современной России
$ИД^{2}_{ПК-4}$	Оценивает состояние авиатранспортной системы, выявляет и обосновывает потребности в перевозках воздушным транспортом пассажиров, багажа и груза

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– технологии обслуживания вылетающих, прилетевших, транзитных, трансферных пассажиров и обработки багажа в аэропортах;

– технологии обслуживания особых категорий пассажиров и обработки багажа в аэропортах;

– параметры, основы построения технологических графиков обслуживания вылетающих, прилетевших, транзитных, трансферных пассажиров и обработки багажа в аэропортах;

– требования к оформлению документации при пассажирских перевозках;

– нормативно-руководящие документы по организации деятельности Службы бортпроводников и обеспечению рейсов авиакомпании бригадами ЧКЭ;

– организационные методы разработки технологии обслуживания пассажиров различных классов обслуживания на борту воздушных судов;

– нормативные правовые акты по пассажирским перевозкам на воздушном транспорте;

– основы организации пассажирских перевозок на воздушном транспорте;

– участников перевозочного процесса, их права и ответственность;

– производственные связи между структурными подразделениями

предприятий воздушного транспорта при обслуживании пассажирских перевозок;

– нормативные документы по предоставлению услуг пассажирам на воздушном транспорте;

– правила обращения сопроводительной документации ЧКЭ при выполнении полетов;

– организацию деятельности службы пассажирских перевозок;

– состав подразделений, входящих в структуру СБП, основные функции и задачи СБП;

– технологии обслуживания различных категорий пассажиров на борту воздушного судна;

– основные технологические процессы предоставления обслуживания пассажиров различных классов согласно типов ВС;

– основные методы планирования бригад ЧКЭ на рейсы авиакомпаний;

– основы организации рационального взаимодействия видов транспорта при перевозках пассажиров, багажа;

– основы организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов;

– технологии работы операторов интермодальных и мультимодальных перевозок, логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов и единых транспортных агентств;

– законодательные и нормативные правовые акты, методические и нормативные материалы по вопросам механизации;

– конструктивные особенности и назначение средств механизации и правила их эксплуатации;

– правила и нормы охраны труда;

– методы и процедуры безопасности при эксплуатации средств механизации;

– перспективы технического развития средств механизации производственных процессов на воздушном транспорте;

– передовой отечественной и зарубежный опыт в области механизации производственных процессов.

Уметь:

– определять и рассчитывать параметры, строить технологические графики обслуживания вылетающих, прилетевших, транзитных, трансферных пассажиров и обработки багажа в аэропортах;

– определять технико-экономическую эффективность технологических процессов обслуживания вылетающих, прилетевших, транзитных, трансферных пассажиров и обработки багажа в аэропортах;

– оформлять, обрабатывать и анализировать документацию при пассажирских перевозках;

– применять различные технологии обслуживания пассажиров на борту, согласно типов воздушных судов;

– применять нормативные правовые акты по пассажирским перевозкам на воздушном транспорте;

– применять основы организации пассажирских перевозок на воздушном транспорте;

– организовывать взаимодействие между структурными подразделениями предприятий воздушного транспорта при обслуживании пассажирских перевозок;

– обеспечивать безопасность выполнения всех технологических процессов обслуживания пассажиров на борту воздушных судов;

– взаимодействовать с подразделениями аэропортового предприятия и обеспечивать безопасность выполнения всех технологических процедур при подготовке борта ВС к полету;

– использовать бортовое самолетное оборудование и инвентарь при организации процессов обслуживания пассажиров на борту воздушных судов;

– организовать эффективную работу СОП при наземном обслуживании пассажиров в аэровокзале;

– организовать рациональное взаимодействие видов транспорта при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов;

– применять законодательные и нормативные правовые акты, методические и нормативные материалы по вопросам механизации производственных процессов;

– осуществлять контроль над правильной эксплуатацией средств механизации;

– применять методы и процедуры безопасности при эксплуатации средств механизации;

– изучать производственные процессы с целью определения участков основных и вспомогательных работ и операций, подлежащих механизации;

– выполнять расчеты эффективности мероприятий по механизации производственных процессов;

– осуществлять подготовку мероприятий по реконструкции и техническому перевооружению авиационных предприятий, сокращению затрат тяжелого ручного труда.

Владеть:

– навыками оформления служебной документации, обработки и анализа сведений необходимых для производства технологических процессов обслуживания пассажиров;

– навыками ориентированного мышления;

– навыками наземного обслуживания различных категорий пассажиров в аэровокзале;

– информацией об аварийно – спасательном оборудовании для пассажиров в чрезвычайных ситуациях на борту ВС;

– навыками грамотного использования различного бортового инвентаря на борту воздушных судов при организации обслуживания различных категорий пассажиров;

– приемами по управлению трудовыми ресурсами при организации бригад ЧКЭ на рейсы;

– навыками организации рационального взаимодействия видов транспорта при перевозках пассажиров, багажа;

– навыками организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и багажа;

– методами и процедурами безопасности при эксплуатации средств механизации;

– методами оценки эффективности мероприятий по механизации производственных процессов;

– технологией разработки перспективных и текущих планов механизации производственных процессов.

4 .Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа:	92,5	92,5
лекции	36	36
практические занятия	50	50
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	4	4
Самостоятельная работа студента	90	90
Промежуточная аттестация:	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции									Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-9	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4		
Тема 1. Ведение. Нормативные правовые документы в области пассажирских авиаперевозок.	12		+	+	+	+	+	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У
Тема 2. Организация обслуживания пассажирских перевозок в аэропорту.	10		+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 3. Технология обслуживания вылетающих пассажиров и обработки багажа.	14		+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 4. Технология обслуживания прилетевших пассажиров и обработки багажа.	14		+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 5. Технологии обслуживания транзитных, трансферных пассажиров и обработки багажа.	16		+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 6. Особенности обслуживания различных категорий пассажиров в аэропорту.	16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 7. Обслуживание пассажиров при нарушении регулярности рейсов.	14		+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 8. Оборудование и средства механизации обслуживания пассажиров и обработки багажа.	16		+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции									Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-9	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4		
Тема 9. Определение потребного количества оборудования и средств механизации обслуживания пассажиров и обработки багажа.	14		+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 10. Организация производственной деятельности службы бортпроводников.	12	+		+	+	+	+	+			Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 11. Технологии обслуживания различных категорий пассажиров в полете.	12	+		+	+	+	+	+			Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 12. Цифровизация документооборота обслуживания пассажиров и обработки багажа.	14		+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 13. Применение цифровых технологий обслуживания пассажиров и обработки багажа.	16		+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Всего по дисциплине	180											
Промежуточная аттестация	36											
Итого по дисциплине	216											

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У − устный опрос, Т – тест, СЗ – ситуационная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Ведение. Нормативные правовые документы в области пассажирских авиаперевозок.	2	4	–	–	4	2	12
Тема 2. Организация обслуживания пассажирских перевозок в аэропорту.	2	2	–	–	6	–	10
Тема 3. Технология обслуживания вылетающих пассажиров и обработки багажа.	2	4	–	–	8	–	14
Тема 4. Технология обслуживания прилетевших пассажиров и обработки багажа.	2	4	–	–	8	–	14
Тема 5. Технологии обслуживания транзитных, трансферных пассажиров и обработки багажа.	4	4	–	–	8	–	16
Тема 6. Особенности обслуживания различных категорий пассажиров в аэропорту.	4	4	–	–	8	–	16
Тема 7. Обслуживание пассажиров при нарушении регулярности рейсов.	2	4	–	–	8	–	14
Тема 8. Оборудование и средства механизации обслуживания пассажиров и обработки багажа.	4	4	–	–	8	–	16
Тема 9. Определение потребного количества оборудования и средств механизации обслуживания пассажиров и обработки багажа.	2	4	–	–	8	–	14
Тема 10. Организация производственной деятельности службы бортпроводников.	4	4	–	–	4	–	12
Тема 11. Технологии обслуживания различных категорий пассажиров в полете.	4	4	–	–	4	–	12
Тема 12. Цифровизация документооборота обслуживания пассажиров и обработки багажа.	2	4	–	–	8	–	14
Тема 13. Применение цифровых технологий обслуживания пассажиров и обработки багажа.	2	4	–	–	8	2	16
Всего по дисциплине	36	50	–	–	90	4	180
Промежуточная аттестация							36

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Итого по дисциплине							216

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Ведение. Нормативные правовые документы в области пассажирских авиаперевозок

Нормативно-правовое регулирование пассажирских авиаперевозок с учетом сертификации и лицензирования. Характеристика основных нормативных документов РФ, государственные и отраслевые стандарты по качеству авиаперевозок.

Нормативные документы международного уровня, регламентирующие пассажирские авиаперевозки. Требования международных организаций (ICAO, IATA, ACI и др.) к безопасности наземного обслуживания пассажиров. Аудит ИАТА по безопасности наземного обслуживания - ISAGO (Safety Audit for Ground Operations). Рекомендации ИАТА по наземному обслуживанию – АНМ (Airport Handling Manual), резолюции конференций по обслуживанию пассажиров – PSCR (Passenger Service Conference Resolution).

Тема 2. Организация обслуживания пассажирских перевозок в аэропорту

Цели, задачи и основные функции службы организации пассажирских перевозок (СОПП). Организационная структура СОПП (с указанием производственных задач исполнителей).

Основные понятия. Раскрытие определений: «организация», «технология», «технологический процесс», «операция», «приемы (переходы)». Структурная схема технологического процесса. Схема распределения времени цикла при выполнении операции. Способы выполнения технологического процесса.

Тема 3. Технология обслуживания вылетающих пассажиров и обработки багажа

Системы обслуживания пассажиров в аэропорту. Подготовительный этап обслуживания вылетающих пассажиров. Технология регистрации пассажиров и оформления багажа. Транспортировка и посадка пассажиров в воздушное судно.

Системы обработки багажа. Технология обработки багажа пассажиров в аэровокзале, транспортировка и загрузка багажа в воздушное судно. Багажные отсеки воздушных судов.

Документальное оформление операций.

Технологические схемы обслуживания вылетающих пассажиров и обработки багажа в аэропортах.

Определение и расчет параметров, построение технологических графиков

обслуживания вылетающих пассажиров и обработки багажа в аэропортах. Определение технико-экономической эффективности технологических процессов обслуживания вылетающих пассажиров и обработки багажа в аэропортах.

Дополнительные услуги, предоставляемые пассажирам в аэропортах.

Особенности обработки багажа и обслуживания пассажиров в городском аэровокзале.

Тема 4. Технология обслуживания прилетевших пассажиров и обработки багажа

Подготовительный этап обслуживания прилетевших пассажиров. Встреча пассажиров и доставка их в аэровокзал.

Технология обработки багажа прилетевших пассажиров. Раскомплектование контейнеров. Технология выдачи багажа прилетевшим пассажирам.

Документальное оформление операций.

Технологические схемы обслуживания прилетевших пассажиров и обработки багажа в аэропортах.

Определение и расчет параметров, построение технологических графиков обслуживания прилетевших пассажиров и обработки багажа в аэропортах. Определение технико-экономической эффективности технологических процессов обслуживания прилетевших пассажиров и обработки багажа в аэропортах.

Тема 5. Технологии обслуживания транзитных, трансферных пассажиров и обработки багажа

Особенности организации и технологии обслуживания транзитных и трансферных пассажиров.

Технологии обработки багажа трансферных пассажиров.

Технологические схемы обслуживания транзитных пассажиров в аэропортах.

Определение и расчет параметров, построение технологических графиков обслуживания транзитных пассажиров в аэропортах.

Технологические схемы обслуживания трансферных пассажиров и обработки багажа в аэропортах.

Определение и расчет параметров, построение технологических графиков обслуживания трансферных пассажиров и обработки багажа в аэропортах.

Тема 6. Особенности обслуживания различных категорий пассажиров в аэропорту

Обслуживание особо важных пассажиров (VIP). Перевозка несопровождаемых детей. Обслуживание дипломатических курьеров и их багажа. Обслуживание пассажиров со служебными билетами. Перевозка депортированных и не допущенных в страну пассажиров. Обслуживание пассажиров, перевозящих мелких животных и птиц.

Технологические схемы обслуживания пассажиров различных категорий и обработки багажа в аэропортах.

Определение и расчет параметров, построение технологических графиков обслуживания пассажиров различных категорий и обработки багажа в аэропортах.

Тема 7. Обслуживание пассажиров при нарушении регулярности рейсов

Взаимодействие СОПП с подразделениями аэропортового предприятия и авиаперевозчика при обслуживании пассажиров в штатных и сбойных ситуациях.

Услуги, предоставляемые пассажирам при задержке рейса (в зависимости от продолжительности задержки вылета ВС).

Технология работы подразделений аэропортового предприятия, представителя авиакомпании при нарушении регулярности рейсов. Права авиапассажиров при задержке рейсов.

Тема 8. Оборудование и средства механизации обслуживания пассажиров и обработки багажа

Нормативная правовая база по организации функционирования операторов аэропортов и предоставляемым услугам по наземному обслуживанию пассажирских и грузовых авиаперевозок.

Классификация производственных процессов и средств механизации и автоматизации коммерческого обслуживания ВС.

Средства механизации транспортирования и посадки/высадки пассажиров в/из ВС. Подвижные и стационарные средства перемещения пассажиров и посадки их в самолет.

Средства механизации транспортирования и погрузки/разгрузки багажа.

Конструктивные особенности, назначение, технические характеристики оборудования, средств механизации и автоматизации, правила их эксплуатации.

Выбор типа машин и оборудования для обеспечения технологических процессов обслуживания пассажирских и грузовых перевозок в аэропортах.

Основные требования по безопасности к наземному оборудованию и средствам механизации.

Тема 9. Определение потребного количества оборудования и средств механизации обслуживания пассажиров и обработки багажа

Расчет потребного числа оборудования, средств механизации и автоматизации для обслуживания пассажиров и обработки багажа в аэровокзале и на перроне.

Методы расчета потребного числа средств механизации и оборудования для обслуживания пассажиров и обработки багажа в аэровокзале и на перроне.

Тема 10. Организация производственной деятельности службы бортпроводников

Цели, задачи и основные функции службы бортпроводников (СБП). Организационная структура СБП (с указанием производственных задач исполнителей). Взаимодействие СБП с подразделениями аэропортового предприятия и авиакомпании при организации подготовки рейсов и обслуживании пассажиров.

Тема 11. Технологии обслуживания различных категорий пассажиров в полете

Основные технологические операции по обслуживанию пассажиров на борту ВС. Основные и дополнительные услуги, предоставляемые пассажирам.

Узкофюзеляжные воздушные суда. Стандартная технология обслуживания пассажиров «эконом – класса» на узкофюзеляжных воздушных судах (перелеты различной протяженности от 1 до 6 часов). Стандартная технология обслуживания пассажиров «бизнес – класса» на узкофюзеляжных воздушных судах (перелеты различной протяженности от 1 до 6 часов).

Широкофюзеляжные воздушные суда. Стандартная технология обслуживания пассажиров «эконом – класса» на широкофюзеляжных воздушных судах (перелеты различной протяженности от 1 до 6 часов). Стандартная технология обслуживания пассажиров «бизнес – класса» на широкофюзеляжных воздушных судах (перелеты различной протяженности от 1 до 6 часов).

Действия бортпроводников при возникновении чрезвычайных ситуаций на борту ВС.

Тема 12. Цифровизация документооборота обслуживания пассажиров и обработки багажа

Понятие цифровизации документооборота. Использование систем электронного документооборота в авиационных предприятиях. Цели, задачи, преимущества и недостатки использования цифорвизации документооброта при наземном обслуживании пассажиров и обработки багажа. Виды используемых систем электронного документооборота: RMS, BRS, SITA BagTrack, SITA WorldTracer

Тема 13. Применение цифровых технологий обслуживания пассажиров и обработки багажа

Правовые аспекты использования систем биометрического распознавания лиц, и иных систем на основе биометрических данных, в целях упрощения и автоматизации процедур обслуживания пассажиров при прохождении предполетных формальностей в аэровокзальном комплексе. Автоматизация процедур приема, обработки, сортировки, комплектации и выдачи багажа. Интеграция различных IT систем в единый кластер цифровизации аэровокзального комплекса.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Характеристика основных нормативных документов РФ, государственные и отраслевые стандарты по качеству авиаперевозок.	2
1	Практическое занятие 2. Рекомендации ИАТА по наземному обслуживанию – AHM (Airport Handling Manual), резолюции конференций по обслуживанию пассажиров – PSCR (Passenger Service Conference Resolution).	2
2	Практическое занятие 3. Основные понятия. Раскрытие определений: «организация», «технология», «технологический процесс», «операция», «приемы (переходы)». Структурная схема технологического процесса. Схема распределения времени цикла при выполнении операции. Способы выполнения технологического процесса.	2
3	Практическое занятие 4. Определение и расчет параметров, построение технологических графиков обслуживания вылетающих пассажиров и обработки багажа в аэропортах.	2
3	Практическое занятие 5. Определение технико-экономической эффективности технологических процессов обслуживания вылетающих пассажиров и обработки багажа в аэропортах.	2
4	Практическое занятие 6. Определение и расчет параметров, построение технологических графиков обслуживания прилетевших пассажиров и обработки багажа в аэропортах.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
4	Практическое занятие 7. Определение технико-экономической эффективности технологических процессов обслуживания прилетевших пассажиров и обработки багажа в аэропортах.	2
5	Практическое занятие 8. Определение и расчет параметров, построение технологических графиков обслуживания транзитных пассажиров в аэропортах.	2
5	Практическое занятие 9. Определение и расчет параметров, построение технологических графиков обслуживания трансферных пассажиров и обработки багажа в аэропортах.	2
6	Практическое занятие 10. Технологические схемы обслуживания пассажиров различных категорий и обработки багажа в аэропортах.	2
6	Практическое занятие 11. Определение и расчет параметров, построение технологических графиков обслуживания пассажиров различных категорий и обработки багажа в аэропортах.	2
7	Практическое занятие 12. Услуги, предоставляемые пассажирам при задержке рейса (в зависимости от продолжительности задержки вылета ВС). Права авиапассажиров при задержке рейсов.	2
7	Практическое занятие 13. Технология работы подразделений аэропортового предприятия, представителя авиакомпании при нарушении регулярности рейсов.	2
8	Практическое занятие 14. Выбор типа машин и оборудования для обеспечения технологических процессов обслуживания пассажиров и обработки багажа в аэропортах. Правила их эксплуатации.	2
8	Практическое занятие 15. Расчет потребного числа оборудования, средств механизации и автоматизации для обслуживания пассажиров и обработки багажа в аэровокзале и на перроне.	2
9	Практическое занятие 16. Расчет уровня механизации и автоматизации технологических процессов.	2
9	Практическое занятие 17. Перспективы	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	технического развития средств механизации и автоматизации производственных процессов на воздушном транспорте.	
10	Практическое занятие 18. Построение производственной структуры СБП.	2
10	Практическое занятие 19. Взаимодействие СБП с подразделениями аэропортового предприятия и авиакомпании при организации подготовки рейсов и обслуживании пассажиров.	2
11	Практическое занятие 20. Основные и дополнительные услуги, предоставляемые пассажирам. Основные технологические операции по обслуживанию пассажиров на борту ВС на этапах полета.	2
11	Практическое занятие 21. Действия бортпроводников при возникновении чрезвычайных ситуаций на борту ВС.	2
12	Практическое занятие 22. Расчет параметров и построение технологического графика обслуживания вылетающих пассажиров и обработки багажа в аэропорту (ВВЛ и МВЛ).	2
12	Практическое занятие 23. Расчет параметров и построение технологического графика обслуживания прилетевших пассажиров и обработки багажа в аэропорту (ВВЛ и МВЛ).	2
13	Практическое занятие 24. Расчет параметров и построение технологического графика обслуживания транзитных и трансферных пассажиров в аэропорту.	2
13	Практическое занятие 25. Зарубежный опыт обслуживания прилетевших пассажиров и обработки багажа в аэропортах. Зарубежный опыт обслуживания вылетающих пассажиров и обработки багажа в аэропортах. Современные технологии, применяемые при обслуживании трансферных пассажиров и обработки багажа в аэропортах.	2
Итого по дисциплине		50

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 4, 13-17] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	4
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2, 6, 8-10, 13-17] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	6
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 8-10, 13-17] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	8
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [7, 8-10, 13-17] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	8
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 7, 8-10, 11, 12, 13-17] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	8
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 4-10, 11, 12, 13-17] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	8
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме.	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	[1-3, 4-10, 11, 12, 13-17] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	
8	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 4-10, 11, 12, 13-17] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	8
9	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 4-10, 11, 12, 13-17] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	8
10	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 4-10, 11, 12, 13-17] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту. 4. Выполнение курсовой работы.	4
11	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 4-10, 11, 12, 13-17] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту. 4. Выполнение курсовой работы.	4
12	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 4-10, 11, 12, 13-17] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	8
13	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 4-10, 11, 12, 13-17] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
Итого по дисциплине		90

5.7 Курсовые работы

Наименование этапа выполнения курсовой работы	Трудо-емкость (часы)
Этап 1 Выдача задания на курсовую работу.	2
Этап 2 Сбор, систематизация и обобщение необходимой информации.	СРС
Этап 3. Формулировка цели и задач курсовой работы.	
Этап 4. Выполнение курсовой работы.	
Этап 5. Оформление курсовой работы.	
Защита курсовой работы.	2
Итого по курсовой работе,	4
Итого за семестр:	4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Головченко Г.В., Губенко А.В., Махарев Э.И., Смуров М.Ю. Автоматизация производственной и финансово-экономической деятельности предприятий гражданской авиации: Учебное пособие. [Текст] – М.: Студент, 2016.- 349 с. – ISBN: 978-5-4363-0058-0. Количество экземпляров 51.

2 Морозов, С. Ю. Транспортное право : учебник для академического бакалавриата / С. Ю. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02496-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/401343.

3 Палагин Ю.И., Семенюта А.А., Тарамыко А.Е. Оптимизация транспортных процессов в логистических системах: Учебное пособие [Текст] / Академия ГА. С-Петербург, 2001. – 85 с. Количество экземпляров 96.

б) дополнительная литература:

4 Горлач Л.В. Технологические процессы в авиапредприятиях: Учебное пособие [Текст] / СПб: АГА, 1995. – 116 с. Количество экземпляров 120.

5 Зайцев Е.Н. Синтез комплексной системы управления смешанными перевозками. [Текст] / СПбГУ ГА. СПб., 2007.- 210 с. Количество экземпляров 29.

6 Ильина Е.Н. Менеджмент транспортных услуг: индустрия авиаперевозок: Учебник утв. Научно-методическим советом РМАТ [Текст] / М.: Сов. спорт, 2005. – 174 с. - ISBN: 5-85009-976-X. Количество экземпляров 25.

7 Канарчук В.Е., Чигринец А.Д., Механизация технологических процессов в аэропортах [Текст] / М.: Транспорт, 1986.-160 с. Количество экземпляров 82.

8 Воздушный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 19 марта 1997 г. №60-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=284303-0&rnd=7A25DE973B2806ECD89B4A92D2773FCD&req=doc&base=LAW&n=383452&REFDOC=284303&REFBASE=LAW#1mnsj37lm7x, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

9 Федеральные авиационные правила «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 28 июня 2007 г. №82. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=281408-0&rnd=7A25DE973B2806ECD89B4A92D2773FCD&req=doc&base=LAW&n=374026&REFDOC=281408&REFBASE=LAW#8nf7d1hukao, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

10 ГОСТ Р 51004-96 Услуги транспортные. Пассажирские перевозки. Номенклатура показателей качества. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_51004-96, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11 Журнал «Аэропорт-Партнёр» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.airport.org.ru/06.html, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

12 Журнал «Аэропорты. Прогрессивные технологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazin.aero, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

13 Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

14 Гарант. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/bank, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

15 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

16 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

17 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях для студенческих потоков, оборудованных экраном для проектора, проектором для просмотра видео и графического материала, ноутбуком. Для проведения практических занятий используются аудитории № 273 и № 373.

Аудитория № 273 оснащена:

- стационарный экран для проектора – 1 шт.;
- проектор для просмотра видео и графического материала (Casio XJ-V2 DLP 3000 ANSI XGA) – 1 шт.;
- магнитно-маркерная доска – 1 шт.;
- ноутбук (HP630) – 1 шт.

Аудитория № 373 оснащена:

- мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;
- проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная,

практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку к устным опросам, тестам, выполнение курсовой работы.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, ситуационные задачи по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 6 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля, а также предшествует успешная защита курсовой работы. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Курсовая работа

Курсовая работа - это индивидуальная письменная работа, выполненная студентом самостоятельно на определенную тему в течение семестра. Завершенная курсовая работа в установленный преподавателем срок сдается на проверку. При выявлении замечаний курсовая работа возвращается студенту на доработку. При отсутствии замечаний или после их устранения курсовая работа должна быть защищена студентом преподавателю.

Главная цель выполнения курсовой работы это вырабатывание у студента умений работать самостоятельно, собирая и обобщая материал, умение проводить научные исследования, используя современные методы, основательное изучение темы.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Экзамен

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен и решение практической задачи. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Ситуационная задача

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Курсовая работа по дисциплине «Технология и механизация пассажирских авиаперевозок» выполняется студентами на тему «Технология обслуживания пассажиров и оформления багажа в аэропорту».

Содержание курсовой работы:

1 Характеристика аэропортового предприятия.

1.1 Анализ показателей деятельности аэропортового предприятия за последние три года.

1.2 Анализ организационной структуры аэропортового предприятия.

2. Анализ деятельности службы организации пассажирских перевозок (СОПП).

2.1 Анализ нормативных документов, регулирующих пассажирские перевозки на ВТ.

2.2 Анализ организационной структуры службы организации пассажирских перевозок, а также ее целей и задач.

2.3 Анализ функционала и обязанностей сотрудников СОПП при обслуживании пассажиров, оформлении багажа и ручной клади.

2.4 Анализ взаимодействия СОПП с другими службами и подразделениями аэропортового предприятия и авиакомпании при обслуживании пассажирских перевозок.

3 Анализ технологии обслуживания пассажиров и обработки багажа.

3.1 Схема организации передвижения пассажиров в аэровокзале.

3.2 Описание технологических операций и действий исполнителей при обслуживании пассажиров и обработке багажа.

3.3 Разработка технологического процесса и построение технологического графика обслуживания пассажиров и обработки багажа.

3.4 Анализ документального оформления выполняемых операций при осуществлении технологического процесса обслуживания пассажиров и обработки багажа.

4 Анализ обеспечения безопасности при выполнении технологического процесса.

5 Организация и технология выполнения работ в нештатных и сбойных ситуациях.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)

Дисциплина «Аэровокзальные и грузовые комплексы»:

10. Назначение и классификация аэровокзальных комплексов. Состав помещений основных групп аэровокзала.

11. Объемно-планировочные решения элементов аэровокзального комплекса (привокзальной площади, аэровокзала и перрона).

12. Расположение на генеральном плане аэропорта и функционально-технологические решения аэровокзального комплекса.

13. Системы обслуживания пассажиров в аэровокзале.

14. Методика оценки пропускной способности аэровокзального комплекса.

Дисциплина «Организация перевозок на воздушном транспорте»:

7. Понятие о воздушной перевозке как о системной задаче.
8. Основные законодательно-нормативные акты, регулирующие деятельность перевозчика на ВТ в РФ.
9. Потребители услуги воздушной перевозки: характеристика по сегментам рынка.
10. Потребители услуги воздушной перевозки: их права по российскому законодательству.
11. Обеспечение качества воздушной перевозки. Государственные требования к качеству услуги воздушной перевозки.
12. Комплексный подход к обеспечению безопасности воздушной перевозки.

Дисциплина «Наземное обслуживание воздушных судов»:

7. Технологический процесс. Его определение и структура.
8. Назначение технологических графиков подготовки ВС к вылету. Порядок составления технологических графиков.
9. Организация деятельности аэропортового предприятия и перевозчика при наземном обслуживании воздушных судов.
10. Стандартное соглашение о наземном обслуживании авиаперевозчика в аэропорту.
11. Классификация технологических процессов в аэропорту.
12. Основные требования по безопасности, предъявляемые к оборудованию и средствам механизации.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	$ИД^{2}_{УК-9}$ $ИД^{1}_{ОПК-2}$ $ИД^{2}_{ОПК-2}$ $ИД^{1}_{ОПК-3}$ $ИД^{2}_{ОПК-3}$ $ИД^{2}_{ОПК-5}$ $ИД^{1}_{ОПК-6}$ $ИД^{2}_{ПК-1}$ $ИД^{1}_{ПК-2}$ $ИД^{1}_{ПК-3}$ $ИД^{1}_{ПК-4}$	Знает: – технологии обслуживания вылетающих, прилетевших, транзитных, трансферных пассажиров и обработки багажа в аэропортах; – технологии обслуживания особых категорий пассажиров и обработки багажа в аэропортах; – параметры, основы построения технологических графиков обслуживания вылетающих, прилетевших, транзитных, трансферных пассажиров и обработки багажа в аэропортах; – требования к оформлению документации при пассажирских перевозках; – нормативно-руководящие документы по организации деятельности Службы бортпроводников и обеспечению рейсов авиакомпании бригадами ЧКЭ; – организационные методы разработки технологии обслуживания пассажиров различных классов обслуживания на борту воздушных судов; – нормативные правовые акты по пассажирским перевозкам на воздушном транспорте; – основы организации пассажирских перевозок на воздушном транспорте; – участников перевозочного процесса, их права и ответственность;

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		– производственные связи между структурными подразделениями предприятий воздушного транспорта при обслуживании пассажирских перевозок; – нормативные документы по предоставлению услуг пассажирам на воздушном транспорте; – правила обращения сопроводительной документации ЧКЭ при выполнении полетов; – организацию деятельности службы пассажирских перевозок; – состав подразделений, входящих в структуру СБП, основные функции и задачи СБП; – технологии обслуживания различных категорий пассажиров на борту воздушного судна; – основные технологические процессы предоставления обслуживания пассажиров различных классов согласно типов ВС; – основные методы планирования бригад ЧКЭ на рейсы авиакомпаний; – основы организации рационального взаимодействия видов транспорта при перевозках пассажиров, багажа; – основы организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов; – технологии работы операторов интермодальных и мультимодальных перевозок, логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов и единых транспортных агентств; – законодательные и нормативные правовые акты, методические и

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		нормативные материалы по вопросам механизации; – конструктивные особенности и назначение средств механизации и правила их эксплуатации; – правила и нормы охраны труда; – методы и процедуры безопасности при эксплуатации средств механизации; – перспективы технического развития средств механизации производственных процессов на воздушном транспорте; –передовой отечественной и зарубежный опыт в области механизации производственных процессов. Умеет: – применять различные технологии обслуживания пассажиров на борту, согласно типов воздушных судов; – применять нормативные правовые акты по пассажирским перевозкам на воздушном транспорте; – применять основы организации пассажирских перевозок на воздушном транспорте; – организовывать взаимодействие между структурными подразделениями предприятий воздушного транспорта при обслуживании пассажирских перевозок; – обеспечивать безопасность выполнения всех технологических процессов обслуживания пассажиров на борту воздушных судов; – взаимодействовать с подразделениями аэропортового предприятия и обеспечивать безопасность выполнения всех технологических процедур при

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		подготовке борта ВС к полету; – использовать бортовое самолетное оборудование и инвентарь при организации процессов обслуживания пассажиров на борту воздушных судов; – организовать эффективную работу СОП при наземном обслуживании пассажиров в аэровокзале; – организовать рациональное взаимодействие видов транспорта при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов; – применять законодательные и нормативные правовые акты, методические и нормативные материалы по вопросам механизации производственных процессов; – осуществлять контроль над правильной эксплуатацией средств механизации; – осуществлять подготовку мероприятий по реконструкции и техническому перевооружению авиационных предприятий, сокращению затрат тяжелого ручного труда.
II этап		
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	$ИД^{3}_{ОПК-5}$ $ИД^{2}_{ОПК-6}$ $ИД^{2}_{ПК-1}$ $ИД^{2}_{ПК-2}$ $ИД^{2}_{ПК-3}$ $ИД^{2}_{ПК-4}$	Умеет: – определять и рассчитывать параметры, строить технологические графики обслуживания вылетающих, прилетевших, транзитных, трансферных пассажиров и обработки багажа в аэропортах; – определять технико-экономическую эффективность технологических процессов обслуживания вылетающих, прилетевших, транзитных, трансферных пассажиров и обработки багажа в аэропортах;

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
ПК-4		– оформлять, обрабатывать и анализировать документацию при пассажирских перевозках; – применять методы и процедуры безопасности при эксплуатации средств механизации; – изучать производственные процессы с целью определения участков основных и вспомогательных работ и операций, подлежащих механизации; – выполнять расчеты эффективности мероприятий по механизации производственных процессов. Владеет: – навыками оформления служебной документации, обработки и анализа сведений необходимых для производства технологических процессов обслуживания пассажиров; – навыками ориентированного мышления; – навыками наземного обслуживания различных категорий пассажиров в аэровокзале; – информацией об аварийно – спасательном оборудовании для пассажиров в чрезвычайных ситуациях на борту ВС; – навыками грамотного использования различного бортового инвентаря на борту воздушных судов при организации обслуживания различных категорий пассажиров; – приемами по управлению трудовыми ресурсами при организации бригад ЧКЭ на рейсы; – навыками организации рационального взаимодействия видов транспорта при перевозках пассажиров,

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		багажа; – навыками организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и багажа; – методами и процедурами безопасности при эксплуатации средств механизации; – методами оценки эффективности мероприятий по механизации производственных процессов; технологией разработки перспективных и текущих планов механизации производственных процессов.

Курсовая работа

Оценка «отлично» - в курсовой работе студент обосновывает актуальность и новизну рассматриваемой проблемы, грамотно формулирует цели и задачи, логично и последовательно излагает материал. Студент демонстрирует умения поиска, оценки и использования необходимой информации. Курсовая работа выполнена полностью в соответствии с темой, выводы грамотно сформулированы и обоснованы. Курсовая работа оформлена аккуратно согласно требованиям к оформлению без орфографических и графических ошибок, выполнена и сдана на проверку своевременно. Студент при защите курсовой работы доступно и ясно представляет ее результаты, всесторонне оценивает и интерпретирует полученные результаты, доказывает их значимость, а также демонстрирует самостоятельное и творческое мышление. Ответы на вопросы полные.

Оценка «хорошо» - в курсовой работе студент обосновывает актуальность и новизну рассматриваемой проблемы, грамотно формулирует цели и задачи, логика и последовательность изложения материала незначительно нарушены. Студент демонстрирует умения поиска, оценки и использования необходимой информации. Курсовая работа выполнена полностью в соответствии с темой, выводы сформулированы с небольшими неточностями. Курсовая работа оформлена аккуратно согласно требованиям к оформлению с небольшим количеством орфографических и графических ошибок, выполнена и сдана на проверку своевременно. Студент при защите курсовой работы доступно и ясно представляет ее результаты, оценивает и интерпретирует полученные результаты, а также демонстрирует самостоятельное мышление. Ответы на вопросы с незначительными неточностями.

Оценка «удовлетворительно» - в курсовой работе студент допускает значительные недочеты и смысловые ошибки в обосновании актуальности, новизны и в определении целей и задач курсовой работы. Студент излагает материал, нарушая последовательность и логику, использует недостаточный объем необходимой информации. Курсовая работа выполнена в соответствии с темой, но не полностью, выводы сформулированы с неточностями. Курсовая работа оформлена не аккуратно с орфографическими и графическими ошибками, выполнена и сдана на проверку не своевременно. Студент при защите курсовой работы с трудом докладывает ее результаты, не способен оценить полученные результаты. Ответы на вопросы с неточностями.

Оценка «неудовлетворительно» - в курсовой работе отсутствует актуальность и новизна, цели и задачи курсовой работы определены неверно. Изложение материала в курсовой работе непоследовательно и нелогично. Студент использует информацию, не соответствующую теме курсовой работы. Выводы не сформулированы. Оформление курсовой работы не соответствует требованиям. Студент не может представить результаты курсовой работы. Не отвечает на вопросы или отвечает неверно.

Экзамен

Оценка 5 – «отлично» выставляется в случае, если:

- ответ построен логично в соответствии с планом;
- обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;
- задача решена полностью и правильно;
- сделаны содержательные выводы;
- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;
- студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется в случае, если:

- ответ построен в соответствии с планом;
- представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;
- выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;
- задача решена полностью и правильно;
- выводы правильны;
- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;
- студент активно работал на практических занятиях.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

- ответ недостаточно логически выстроен;
- план ответа соблюдается непоследовательно;
- недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;

– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;
– продемонстрировано знание обязательной литературы;
– студент не активно работал на практических занятиях.

Оценка 2 – «не удовлетворительно» выставляется в случае, если:
– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;
– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;
– ответ содержит ряд серьезных неточностей;
– задача не решена;
– выводы поверхностны или неверны;
– не продемонстрировано знание обязательной литературы;
– студент не активно работал на практических занятиях.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Определения «организация», «технология», «технологический процесс», «операция», «приемы (переходы)».
2. Структурная схема технологического процесса.
3. Схема распределения времени цикла при выполнении операции.
4. Способы выполнения технологического процесса.
5. Содержание основных нормативных документов, регулирующих пассажирские перевозки на ВТ в РФ.
6. Задачи СОПП.
7. Функции СОПП.
8. Системы обслуживания пассажиров в аэропорту.
9. Регистрация пассажиров и оформление багажа по основному методу.
10. Регистрация пассажиров и оформление багажа по упрощенному методу.
11. Доставка пассажиров к воздушному судну.
12. Посадка пассажиров в воздушное судно.
13. Транспортировка багажа к воздушному судну.
14. Загрузка багажа в воздушное судно.
15. Встреча пассажиров и доставка их в аэровокзал.
16. Выгрузка багажа из воздушного судна.
17. Транспортировка багажа в зону выдачи.
18. Выдача багажа прилетевшим пассажирам.
19. Услуги, предоставляемые пассажирам в аэровокзале.
20. Обслуживание транзитных пассажиров в аэропорту.
21. Обслуживание трансферных пассажиров в аэропорту.

22. Обработка багажа трансферных пассажиров в аэропорту.
23. Обслуживание дипломатических курьеров и их багажа.
24. Обслуживание пассажиров со служебными билетами.
25. Обслуживание пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэропорту.
26. Правила международных воздушных перевозок.
27. Услуги, предоставляемые пассажирам в аэропорту при нарушении регулярности рейсов.
28. Права авиапассажиров при задержке рейсов.
29. Услуги для пассажиров экономического класса на борту воздушного судна.
30. Услуги для пассажиров бизнес-класса на борту воздушного судна.
31. Задачи службы бортпроводников.
32. Функции службы бортпроводников.
33. Расчет коммерческой загрузки воздушного судна.
34. Центровка воздушного судна.

Типовые тесты:

1. Какие документы относятся к нормативно-руководящим по организации деятельности Службы бортпроводников и обеспечению рейсов авиакомпании бригадами ЧКЭ:

а) Воздушный кодекс РФ.

б) Трудовой кодекс РФ.

в) Международные стандарты и рекомендуемая практика ИКАО и других международных организаций гражданской авиации; федеральные авиационные правила.

г) Руководство по производству полетов (РПП) АК.

д) Руководство кабинного экипажа (РКЭ).

е) Нормативные документы и другие локальные акты, принимаемые руководством АК.

ж) Методические рекомендации по вопросам сервиса на борту.

з) Положением об отделении СБП.

и) Технологией обслуживания пассажиров согласно типа ВС.

к) Система качества перевозок и обслуживания пассажиров на борту ВС (ОСТы).

л) Все вышеперечисленные.

2. Понятие «технология обслуживания пассажиров на борту воздушных судов»:

а) инструкция для бортпроводников, описывающая комплекс и очередность работ, проводимых бортпроводниками на борту самолета с целью предоставления авиапассажирам сервисных услуг в соответствии со стандартами авиакомпании;

б) продукт авиакомпании включающий в себя весь комплекс предоставляемых пассажиру услуг, способ их предоставления, в том числе

поведение и внешний вид персонала, предоставляющего услуги;

в) порядок действий кабинного экипажа в соответствии с линейкой продукта, предложенного авиакомпанией и начинается с момента прихода пассажиров на ВС и заканчивается после выхода последнего пассажира.

3. Какие составляющие входят в технологию обслуживания пассажиров различных классов на борту воздушных судов:

а) стандарты обслуживания;

б) технологические операции;

в) технологические процессы;

г) технологические процедуры.

4. Какие виды услуг для пассажиров на борту воздушных судов являются обязательными:

а) медицинское;

б) торговое;

в) предоставление печатной продукции (газет и журналов)**;**

г) обеспечение безопасности в салонах ВС;

д) обслуживание питанием;

е) информационно-справочное;

ж) индивидуальное;

з) мягкий инвентарь;

и) развлекательные;

к) музыкальное.

5. Какие виды услуг для пассажиров на борту воздушных судов являются рекомендуемыми:

а) медицинское;

б) торговое;

в) продажа печатной продукции;

г) обеспечение безопасности в салонах;

д) обслуживание питанием;

е) информационно-справочное;

ж) индивидуальное;

з) мягкий инвентарь;

и) развлекательные;

к) музыкальное.

6. Какими документами руководствуются бригады бортпроводников по обеспечению безопасности пассажиров при выполнении всех видов обслуживания:

а) Воздушным кодексом РФ;

б) Трудовым кодексом РФ;

в) Международными стандартами и рекомендуемой практикой ИКАО и других международных организаций гражданской авиации; федеральными авиационными правилами;

г) Руководством по производству полетов (РПП) АК;

д) Руководством кабинного экипажа (РКЭ);

е) Нормативными документами и другими локальными актами, принимаемыми руководством АК;

ж) Методическими рекомендациями по вопросам сервиса на борту;

з) Положением об отделении СБП;

и) Технологией обслуживания пассажиров согласно типа ВС;

к) Система качества перевозок и обслуживания пассажиров на борту ВС;

л) Всеми вышеперечисленными.

7. Что относится к сопроводительной документации ЧКЭ при выполнении полетов:

а) пассажирский манифест;

б) задание на полет КЭ;

в) накладные на питание;

г) накладные на бытовое имущество;

д) акты недостачи;

е) багажная ведомость;

ж) договор перевозки груза;

з) договор перевозки почты;

и) медицинский манифест при наличии больных пассажиров;

к) почтово-грузовая ведомость;

л) чек-листы бортпроводников;

м) перечень бортового буфетно-кухонного оборудования;

н) накладная на товары магазина (при торговом обслуживании);

о) все вышеперечисленное.

8. Какое аварийно-спасательное оборудование для пассажиров на борту воздушных судов перед полетом демонстрируют бортпроводники:

а) надувные трапы и канаты;

б) бортовой запас;

в) надувные плоты, жилеты и детские люльки;

г) кислородные маски;

д) кислородные баллоны;

е) огнетушитель;

ж) аварийные выходы;

з) медицинские аптечки;

и) аварийно-спасательные инструкции;

к) топоры;

л) надувные жилеты;

м) буфетно-кухонное оборудование;

н) освещение;

о) светосигнальные дорожки;

п) все вышеперечисленное.

9. Действия бортпроводников по обеспечению безопасности пассажиров в аварийной обстановке:

а) подготовка салонов ВС к приземлению (приводнению), эвакуация пассажиров, оказание первой медицинской помощи пассажирам;

б) подготовка салонов ВС к приземлению (приводнению), эвакуация пассажиров и организация поисково- спасательных работ;

в) подготовка салонов ВС к приземлению (приводнению), инструктаж и эвакуация пассажиров, оказание первой медицинской помощи пассажирам и организация спасательных мероприятий;

г) подготовка салонов ВС к приземлению (приводнению), эвакуация пассажиров и спасение багажа и груза с борта ВС.

10. Какие этапы обслуживания пассажиров относятся к технологии предоставления услуг на ВС:

а) предполетная подготовка бригадами бортпроводников ВС;

б) наземное обслуживание пассажиров на борту ВС (перед полетом/после полета);

в) наземное обслуживание пассажиров в АВК;

г) обслуживание пассажиров на взлете ВС;

д) послеполетная работа бригад бортпроводников на борту ВС;

е) обслуживание пассажиров на трапе;

ж) обслуживание пассажиров на снижении ВС;

з) наземное обслуживание ВС;

и) обслуживание пассажиров во время полета;

к) все вышеперечисленное.

11. Основные производственные задачи Службы бортпроводников:

а) организация обеспечения безопасности и качественного обслуживания пассажиров на борту ВС в соответствии с действующими требованиями нормативных документов и стандартами АК;

б) всестороннее развитие и повышение профессиональной подготовки работников СБП в целях выполнения установленных требований и повышения качества услуг, предоставляемых пассажирам на борту ВС;

в) организация деятельности работников по обеспечению безопасности и качественного обслуживания пассажиров на борту ВС при выполнении полетов в соответствии с действующими стандартами и нормативными документами АК;

г) участие в разработке стандартов обслуживания пассажиров на борту ВС;

д) выполнение производственных задач, организация планирования членов кабинных экипажей;

е) взаимодействие со смежными подразделениями АК и сторонними организациями в части, касающейся предоставления сервисных услуг на борту ВС;

ж) управление ресурсами и процессами СБП путем поддержания и постоянного улучшения системы менеджмента качества и внешнего взаимодействия с другими структурными подразделениями АК и поставщиками;

з) разработка, внедрение, контроль и анализ технологий предоставления сервисных услуг на борту ВС;

и) все вышеперечисленное.

12. Какие подразделения входят в структуру Службы бортпроводников:

а) руководители, бригады БП, группа планирования, группа медицинского контроля, группа контроля качества;

б) руководители, отделения ЧКЭ, группа планирования, группа медицинского контроля, методическая группа;

в) руководители, отделения ЧКЭ, группа планирования, методическая группа, диспетчера по контролю выполнения полетов, группа контроля качества;

г) руководители, отделения ЧКЭ, группа планирования, методическая группа, группа контроля качества, группа аудиторской проверки.

13. Какой персонал СБП относится к Отделению:

а) диспетчер планирования, начальник отделения, инспектор по качеству, бригады бортпроводников;

б) диспетчер планирования, начальник отделения, инспектор по качеству, инструкторы и бригадиры, бригады бортпроводников;

в) диспетчер планирования, начальник отделения, инспектор по качеству, табельщик, инструкторы и бригадиры, бригады бортпроводников;

г) диспетчер планирования, начальник отделения, инструкторы и бригадиры, бригады бортпроводников;

д) диспетчер планирования, начальник отделения, инспектор по качеству, табельщик, инструкторы и бригадиры, бригады бортпроводников.

15. С какими подразделениями аэропортового предприятия взаимодействуют бригады бортпроводников при выполнении рейса:

а) службой сервиса;

б) производственным отделом и центром управления полетами при подготовке и выполнению рейсов;

в) службой пассажирских перевозок;

г) представителями пограничной службы;

д) инспекцией по обеспечению авиационной безопасности;

е) инспекцией по качеству управления при разработке стандартов обслуживания пассажиров на борту ВС;

ж) службой грузовых перевозок;

з) службой бортового питания;

и) всеми вышеперечисленными.

15. От чего зависит количественный состав бригад бортпроводников на рейсах авиакомпаний:

а) установленных технологических процессов обслуживания пассажиров и аварийного расписания предоставления безопасности пассажирам;

б) процедур - операций предоставления услуг для пассажиров на борту

ВС и аварийного расписания предоставления безопасности пассажирам;

в) количества классов обслуживания пассажиров на борту ВС и аварийного расписания предоставления безопасности пассажирам;

г) компоновки ВС и аварийного расписания предоставления безопасности пассажирам;

д) технологии обслуживания пассажиров на борту ВС и аварийного расписания предоставления безопасности пассажирам.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

Является ли достаточным количество единиц персонала, участвующих в процессе предоставления наземных услуг пассажирам в пиковый период перевозок и количество выделяемых секций для регистрации пассажиров авиакомпании «А» если в исходных данных мы имеем: 200-250 пасс/ч на вылет (МВЛ и ВВЛ, бизнес - пассажиры), задействовано 3 острова регистрации и 6 агентов СОП.

Динамическая пропускная способность определяется по формуле:

$$N = \frac{K * t}{T}$$

где:

N – необходимое количество стоек,

K – количество пассажиров,

T – время регистрации (60 минут),

t- время регистрации на одного пассажира (1,5 минут),

$$N\ min = \frac{200\ чел. * 1{,}5\ мин.}{60\ мин.} = 5$$ (соответственно 5 ед.)

$$N\ max = \frac{250\ чел. * 1{,}5\ мин.}{60\ мин.} = 6{,}25$$ (соответственно 7 ед.)

Задача 2.

В авиакомпании «Б» Служба бортпроводников состоит из 2-х Отделений ЧКЭ по 100 бортпроводников в каждом отделении, весь состав отделений Службы имеет допуски к полетам на всех эксплуатируемых в данной авиакомпании «Б» типах ВС: Airbus A – 320, Airbus A – 321 и Boeing – 767.

Сможет ли группа планирования обеспечить суточный план полетов бригадами бортпроводниками одного Отделения, если в расписании рейсов данной компании запланировано:

- 6 рейсов на ВС типа Airbus A – 320,
- 8 рейсов на ВС типа Airbus A – 321,
- 5 рейсов на ВС типа Boeing – 767,

С условием, что все рейсы на ВС типа Airbus A – 320 только с экономическим классом обслуживания пассажиров, 3 рейса ВС типа Airbus A – 321 будут выполнены с «бизнес» и «эконом» классами обслуживания пассажиров, а на ВС типа Boeing – 767 все рейсы будут выполнены с «бизнес» и «эконом» классами обслуживания пассажиров. Справка по количеству пассажиров в салонах самолетов представлена в таблице:

Тип ВС	Количество пассажиров (всего)
Airbus A – 320	180 пассажиров «У» класса обслуживания
Airbus A – 321	200-220 пассажиров «С» и «У» классов обслуживания
Boeing – 767	350-360 пассажиров «С» и «У» классов обслуживания

Для решения данной задачи необходимо составить матрицу – сетку по обеспечению рейсов компании «Б» необходимым количеством бригад бортпроводников и произвести математический суммарный расчет по формуле:

К всего ЧКЭ = R1* К ЧКЭ + R2* К ЧКЭ + R3* К ЧКЭ, где

R1 - количество рейсов на ВС типа Airbus A – 320,

R2 - количество рейсов на ВС типа Airbus A – 321,

R3 - количество рейсов на ВС типа Boeing – 767,

К ЧКЭ – количество бортпроводников в составе бригады.

Матрица – сетка по обеспечению рейсов компании необходимым количеством Бортпроводников для выполнения суточного плана полетов

Тип ВС	Количество рейсов по суточному плану	Количество бортпроводников в бригаде, необходимых для обслуживания пассажиров в полете при соответствующих классах обслуживания	Необходимый резерв ЧКЭ для обеспечения рейсов
Airbus A – 320	6	4	3
Airbus A – 321	5	4	4
	3	5	
Boeing – 767	5	8	5

К всего ЧКЭ = 6*4 + 5*4 + 3*5 + 5*8 = 99 человек в составе 19 бригад ЧКЭ, необходимых для обеспечения суточного плана полетов авиакомпании «Б».

Задача 3.

Во время путешествия на самолете гражданки К. был утерян ее багаж. Выясните, имеет ли гражданка К. право потребовать компенсацию за утрату багажа. Если да, то в каком размере. Обоснуйте свой ответ.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на экзамен:

1. Общие сведения о технологических процессах в авиапредприятиях.
2. Основные понятия и определения.
3. Характеристика основных технологических процессов в авиапредприятиях.
4. Основные документы, регламентирующие деятельность авиапредприятий по наземному обслуживанию пассажиров.
5. Структура документов.
6. Назначение и краткая характеристика основных нормативных документов.
7. Документы ИКАО.
8. Технологический процесс наземного обслуживания пассажиров в аэровокзале.
9. Непосредственное обслуживание пассажиров
10. Непассажирские функции, решаемые специалистами аэропорта
11. Цели, задачи и основные функции службы организации пассажирских перевозок (СОПП).
12. Организационная структура СОПП (с указанием производственных задач исполнителей).
13. Взаимодействие СОПП с подразделениями аэропортового предприятия и авиаперевозчика при обслуживании пассажиров.
14. Технология обслуживания вылетающих пассажиров.
15. Основные методы регистрации билетов и оформления багажа.
16. Организация и подготовка обслуживания вылетающих пассажиров.
17. Технология регистрации билетов и оформление багажа по основному и упрощенному методу.
18. Доставка пассажиров и технология посадки их в воздушное судно.
19. Допосадка пассажиров.
20. Информационное обеспечение технологических процессов обслуживания пассажиров.
21. Технология обработки багажа после регистрации пассажиров.
22. Технология обслуживания прилетевших пассажиров и обработка их багажа.
23. Встреча пассажиров и доставка их в аэровокзал.
24. Технология обработки багажа прилетевших пассажиров.
25. Раскомплектование контейнеров и выдача багажа пассажирам.
26. Система сортировки отправляемого багажа
27. Зона разгрузки и раскомплектовки багажа
28. Обеспечение обслуживания пассажирских перевозок в аэропортах.
29. Услуги, предоставляемы пассажирам в аэропортах.
30. Досмотр пассажиров и их багажа.
31. Технология обслуживания транзитных пассажиров в аэропорту.
32. Технология обслуживания трансферных пассажиров и обработки багажа в аэропорту.
33. Технология обслуживания особых категорий пассажиров (дети без сопровождения, VIP, депортированные) и обработки багажа в аэропорту.

34. Обслуживание пассажиров в аэропорту при нарушении регулярности рейсов.

35. Технология обслуживания литерных и подконтрольных рейсов.

36. Технология обслуживания депортированных пассажиров.

37. Организация и технологии обслуживания перевозок на международных авиалиниях.

38. Обработка багажа пассажиров международных авиалиний.

39. Обслуживание пассажиров при нарушении регулярности рейсов.

40. Виды нерегулярности выполнения рейса.

41. Особенности взаимодействия специалистов СОП по обслуживанию пассажиров, багажа в сбойных ситуациях после посадки в аэропорту пассажирских ВС на запасной аэродром.

42. Состав оперативной группы аэропорта при сбойной ситуации и функции группы.

43. Технология работы СОП в сбойной ситуации.

44. Организация работы аэропорта при нарушениях графика движения воздушных судов ("сбойная" ситуация).

45. Информационно – справочное обслуживание при задержке рейса

46. Особенности работы СОП при неисправности самолета, обнаруженной после посадки пассажиров в самолет, вылетающий за границу.

47. Процедуры безопасности в аэровокзале.

48. Обеспечение авиационной безопасности в аэропорту при пассажирских перевозках.

49. Взаимодействие СОПП с подразделениями аэропортового предприятия и авиаперевозчика при обслуживании пассажиров в сбойных ситуациях.

50. Современные технологии, применяемые при обслуживании трансфертных пассажиров и обработки багажа.

51. Документация и контроль ККЗР. Планирование и расчет коммерческой загрузки воздушного судна, понятие о центровке ВС, провозные характеристики ВС.

52. Понятие об организации и технологии выполнения пограничного, таможенного и санитарного контроля в международных аэропортах.

53. Режимные мероприятия, зона контроля, технические средства досмотра пассажиров и багажа.

54. Права авиапассажиров при задержке рейсов.

55. Структура службы бортпроводников.

56. Задачи и функции службы бортпроводников.

57. Взаимодействие СБП с подразделениями аэропортового предприятия и авиакомпании при организации подготовки рейсов и обслуживании пассажиров.

58. Нормативно-руководящие документы по организации производственной деятельности Службы бортпроводников.

59. Организация деятельности СБП по планированию бригад бортпроводников на рейсы авиакомпаний.

60. Услуги для пассажиров различных классов на борту воздушного судна.

61. Перечень сопроводительной документации для членов кабинных

экипажей СБП при выполнении рейсов

62. Механизация и автоматизация технологических процессов. Дать понятия.

63. Технологический процесс. Его определение и структура.

64. Классификация технологических процессов и средств механизации и автоматизации наземного обслуживания ВС.

65. Классификация технологических процессов и средств механизации и автоматизации коммерческого обслуживания ВС.

66. Нормативные документы, определяющие эксплуатацию средств механизации и оборудования в аэропортах.

67. Организационная структура ССТ аэропортового предприятия.

68. Порядок работы ССТ и ее взаимодействие с другими подразделениями и службами аэропортового предприятия в штатных, нештатных и сбойных ситуациях.

69. Средства транспортирования и посадки пассажиров.

70. Конструктивные особенности, назначение, технические характеристики оборудования, средств механизации и автоматизации, правила их эксплуатации.

71. Средства транспортирования и погрузки/ разгрузки багажа.

72. Конструктивные особенности, назначение, технические характеристики оборудования, средств механизации и автоматизации, правила их эксплуатации.

73. Технико-экономическая оценка эффективности эксплуатации средств механизации.

74. Методы расчета потребного числа средств механизации и оборудования для обслуживания пассажиров и обработки багажа в аэровокзале и на перроне.

75. Классы производственных процессов в аэропортах в зависимости от (уровня) степени их механизации и автоматизации.

76. Технико-экономическая оценка эффективности эксплуатации средств механизации и автоматизации.

77. Технология обслуживания беременных женщин.

78. Внедрение электронного документооборот обслуживания пассажиров и обработки багажа.

79. Применение цифровых технологий обслуживания пассажиров.

80. Применение цифровых технологий обработки багажа.

Примерные практические задачи, выносимые на экзамен:

1. Технологические графики обслуживания пассажиров на вылет.

2. Технологические графики обслуживания пассажиров на прилет.

3. Формирование и построение технологических графиков процессов обслуживания пассажиров различных категорий.

4. Расчет параметров и построение технологического графика обслуживания вылетающих пассажиров и обработки багажа в аэропорту.

5. Расчет параметров и построение технологического графика

обслуживания прилетевших пассажиров и обработки багажа в аэропорту.

6. Расчет параметров и построение технологического графика обслуживания транзитных пассажиров в аэропорту.

7. Расчет параметров и построение технологического графика обслуживания трансферных пассажиров и обработки багажа в аэропорту.

8. Этапы технологии предоставления основных видов обслуживания пассажиров на борту ВС бригадами бортпроводников.

9. Технологические процессы предоставления услуг пассажирам на борту ВС бригадами, входящие в основные этапы обслуживания.

10. Действия бортпроводников при возникновении чрезвычайных ситуаций на борту ВС (пожар, задымление, разгерметизация, аварийная посадка ВС на сушу (на воду)/действия ЧКЭ при эвакуации пассажиров).

11. Возможные меры воздействия бортпроводников при возникновении пассажира «авиа-дебошира».

12. Решение вопросов планирования бригад бортпроводников на рейсы, согласно суточному плану полетов авиакомпании и типов эксплуатируемых воздушных судов авиакомпании.

13. Рассчитать потребное число средств механизации для обслуживания пассажиров на перроне.

14. Рассчитать потребное число средств механизации для обработки багажа на перроне.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Технология и механизация пассажирских авиаперевозок» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена и курсовой работы.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Технология и механизация пассажирских авиаперевозок» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, тестирование, ситуационные задачи и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Часть самостоятельной работы отводится студенту на выполнение курсовой работы (п. 5.7), темы которой перечислены в п. 9.3. Студент выбирает тему курсовой работы, согласовывает ее с преподавателем и приступает к самостоятельному выполнению. Защита курсовой работы оценивается согласно п. 9.5.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6);

– выполнение курсовой работы (темы курсовой работы в п. 9.3).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к защите курсовой работы, сдаче экзамена. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на экзамен по дисциплине «Технология и механизация пассажирских авиаперевозок» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «__24___» __мая_____ 2021 года, протокол № __20___.

Разработчики:

к.э.н. Панкратова А.Р.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

старший преподаватель Диженина Е.В.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 23 «Аэропортов и авиаперевозок»

д.т.н., доцент Пегин П.А.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП
к.э.н. Панкратова А.Р.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «16» ___июня_____2021 года, протокол № __7___.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«__30__» _мая_____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология и механизация грузовых авиаперевозок

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технология и механизация грузовых авиаперевозок» является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области организации грузовых перевозок воздушным транспортом и технологии обработки грузов в аэропорту.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний нормативных правовых актов по грузовым перевозкам на воздушном транспорте;
- формирование у студентов знаний об участниках перевозочного процесса, их правах и ответственности;
- формирование у студентов знаний об организации и технологии обработки грузов в аэропорту;
- формирование у студентов знаний о производственных связях между структурными подразделениями предприятий воздушного транспорта при обслуживании грузовых перевозок;
- формирование у студентов умений в области организации и технологии обработки грузов в аэропорту;
- формирование у студентов умений предоставлять услуги грузоотправителям и грузополучателям, связанным с обработкой грузов в аэропорту;
- формирование у студентов способности применять нормативные правовые акты по грузовым перевозкам на воздушном транспорте;
- формирование у студентов навыков организации взаимодействия между структурными подразделениями предприятий воздушного транспорта при обслуживании грузовых перевозок;
- формирование у студентов умений и навыков определения технико-экономической эффективности технологических процессов обработки грузов в аэропорту;
- формирование у студентов навыков определять потребное количество оборудования и средств механизации обработки груза;
- формирование у студентов умений и навыков применения цифровых технологий обработки грузов;
- формирование у студентов умений и навыков совершенствования обработки грузов в аэропорту.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технология и механизация грузовых авиаперевозок» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Технология и механизация грузовых авиаперевозок» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Аэровокзальные и грузовые комплексы», «Организация

перевозок на воздушном транспорте», «Грузоведение», «Автоматизированные системы бронирования и продажи авиаперевозок», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Технология и механизация грузовых авиаперевозок» является обеспечивающей для дисциплин: «Расчет коммерческой загрузки и центровки воздушного судна», «Оперативное управление производственно-технологическими процессами»; «Имитационное моделирование технологических процессов в аэропортах»; «Управление качеством авиаперевозок».

Дисциплина изучается в 6 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ОПК-2	**Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов**
ИД^{1}ОПК-2	Знает и понимает сущность этапов жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов в сфере транспорта
ИД^{2}ОПК-2	Знает, понимает и оценивает экономические, экологические и социальные ограничения при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов
ОПК-3	**Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний**
ИД^{1}ОПК-3	Выбирает методы и методики, проводит измерения, наблюдения и обработку данных, в том числе в профессиональной сфере
ИД^{2}ОПК-3	Понимает, интерпретирует, объясняет и представляет полученные данные, в том числе в сфере профессиональной деятельности, экспериментальные данные и результаты испытаний
ОПК-5	**Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные**

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
	технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности
ИД^{2}ОПК-5	Знает и понимает сущность технологий, применяемых в профессиональной деятельности, выбирает и использует технические средства для решения профессиональных задач
ИД^{3}ОПК-5	Обладает знаниями, позволяющими принимать обоснованные технические решения
ОПК-6	**Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью**
ИД^{1}ОПК-6	Знает требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью
ИД^{2}ОПК-6	Соблюдает требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью при разработке технической документации
ПК -1	**Способен планировать, организовывать и осуществлять производственные процессы в сфере перевозок на воздушном транспорте с соблюдением требований нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики**
ИД^{2}ПК-1	Соблюдает требования нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики при решении профессиональных задач
ПК-2	**Способен разрабатывать, внедрять и управлять производственными процессами в сфере перевозок на воздушном транспорте с учетом критериев оптимальности и надежности**
ИД^{1}ПК-2	Осуществляет поиск и выбор решений по оптимизации и обеспечению надежности производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте
ИД^{2}ПК-2	Оценивает последствия принятого управленческого решения в сфере перевозок на воздушном транспорте
ПК-3	**Способен и готов эксплуатировать технические системы, объекты аэропортовой инфраструктуры при осуществлении производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте**

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ИД[1]ПК-3	Знает и соблюдает требования технической документации при осуществлении надзора, контроля и эксплуатации технических систем и объектов аэропортовой инфраструктуры
ИД[2]ПК-3	Выявляет резервы, устанавливает причины неисправностей и недостатков в работе технических систем и объектов аэропортовой инфраструктуры, выбирает и обосновывает меры по их устранению и повышению эффективности использования
ПК-4	**Способен анализировать состояние и осуществлять поиск путей развития авиатранспортной системы**
ИД[1]ПК-4	Знает и понимает сущность, структуру, принципы и особенности функционирования авиатранспортной системы современной России
ИД[2]ПК-4	Оценивает состояние авиатранспортной системы, выявляет и обосновывает потребности в перевозках воздушным транспортом пассажиров, багажа и груза

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– параметры, основы построения технологических графиков обработки грузов в аэропорту на отправление и на прибытие;

– основы организации рационального взаимодействия видов транспорта при перевозках грузов;

– технологии обработки грузов в аэропорту на отправление и на прибытие;

– требования к оформлению документации при грузовых перевозках;

– нормативные правовые акты по грузовым перевозкам на воздушном транспорте;

– основы организации грузовых перевозок на воздушном транспорте;

– участников перевозочного процесса, их права и ответственность;

– производственные связи между структурными подразделениями предприятий воздушного транспорта при обслуживании грузовых перевозок;

– организацию деятельности службы организации почтово-грузовых перевозок;

– методы и процедуры безопасности при эксплуатации средств механизации и автоматизации при обработке грузов;

– методы и процедуры применения цифровых технологий обработки грузов.

Уметь:

– определять и рассчитывать параметры, строить технологические графики обработки грузов в аэропорту на отправление и на прибытие;

– определять технико-экономическую эффективность технологических процессов обработки грузов в аэропорту на отправление и на прибытие;

– организовать рациональное взаимодействие видов транспорта при перевозках грузов;

– предоставлять услуги грузоотправителям и грузополучателям, связанные с обработкой грузов в аэропорту на отправление и на прибытие;

– оформлять, обрабатывать и анализировать документацию при грузовых перевозках;

– применять нормативные правовые акты по грузовым перевозкам на воздушном транспорте;

– применять основы организации грузовых перевозок на воздушном транспорте;

– организовывать взаимодействие между структурными подразделениями предприятий воздушного транспорта при обслуживании грузовых перевозок;

– организовать эффективную работу службы организации почтово-грузовых перевозок;

– применять методы и процедуры безопасности при эксплуатации средств механизации и автоматизации при обработке грузов;

– применять методы и процедуры применения цифровых технологий обработки грузов.

Владеть:

– методикой построения технологических графиков обработки грузов в аэропорту на отправление и на прибытие;

– навыками определения технико-экономической эффективности технологических процессов обработки грузов в аэропорту на отправление и на прибытие;

– навыками организации рационального взаимодействия видов транспорта при перевозках грузов;

– навыками оформления, обработки и анализа документации при грузовых перевозках;

– навыками организации грузовых перевозок на воздушном транспорте;

– навыками организации взаимодействия между структурными подразделениями предприятий воздушного транспорта при обслуживании грузовых перевозок;

– навыками организации работы службы организации почтово-грузовых перевозок;

– методами и процедурами безопасности при эксплуатации средств механизации и автоматизации при обработке грузов;

– методами и процедурами применения цифровых технологий обработки грузов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа:	92,5	92,5
лекции	36	36
практические занятия	50	50
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	4	4
Самостоятельная работа студента	90	90
Промежуточная аттестация:	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции								Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4		
Тема 1. Введение. Нормативные правовые документы в области грузовых авиаперевозок.	10				+	+				ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 2. Договор перевозки груза на воздушном транспорте.	12		+		+	+				Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 3. Организация обработки грузов в аэропорту.	10	+	+	+	+	+				Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 4. Требования к грузу, принимаемому к перевозке.	10	+				+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 5. Технология обработки грузов на отправление в аэропорту.	12		+		+		+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Тема 6. Технология обработки грузов на прибытие в аэропорту.	12				+		+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Тема 7. Особенности обработки отдельных категорий грузов.	38	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Тема 8. Организация и технология перевозки грузов в пакетах и контейнерах.	12	+	+	+	+	+	+	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 9. Оформление несохранной перевозки грузов.	12		+		+	+	+	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции								Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4		
Тема 10. Оборудование и средства механизации обработки грузов в аэропорту.	12		+		+	+	+			Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 11. Определение потребного количества оборудования и средств механизации обработки	12		+		+	+	+	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Тема 12. Цифровизация документооборота обработки грузов.	12		+		+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 13. Применение цифровых технологий обработки грузов.	16		+		+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, Т
Всего по дисциплине	180										
Промежуточная аттестация	36										
Итого по дисциплине	216										

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У − устный опрос, Д – доклад, Т – тест, СЗ – ситуационная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Введение. Нормативные правовые документы в области грузовых авиаперевозок.	2	2	–	–	6	2	10
Тема 2. Договор перевозки груза на воздушном транспорте.	2	4	–	–	6	–	12
Тема 3. Организация обработки грузов в аэропорту.	2	2	–	–	6	–	10

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 4. Требования к грузу, принимаемому к перевозке.	2	2	–	–	6	–	10
Тема 5. Технология обработки грузов на отправление в аэропорту.	2	4	–	–	6	–	12
Тема 6. Технология обработки грузов на прибытие в аэропорту.	2	4	–	–	6	–	12
Тема 7. Особенности обработки отдельных категорий грузов.	12	8	–	–	18	–	38
Тема 8. Организация и технология перевозки грузов в пакетах и контейнерах.	2	4	–	–	6	–	12
Тема 9. Оформление несохранной перевозки грузов.	2	4	–	–	6	–	12
Тема 10. Оборудование и средства механизации обработки грузов в аэропорту.	2	4	–	–	6	–	12
Тема 11. Определение потребного количества оборудования и средств механизации обработки грузов.	2	4	–	–	6	–	12
Тема 12. Цифровизация документооборота обработки грузов.	2	4	–	–	6	–	12
Тема 13. Применение цифровых технологий обработки грузов.	2	4			6	2	16
Всего по дисциплине	36	50	–	–	90	4	180
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине							216

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Нормативно-правовая база в области грузовых авиаперевозок

Нормативно-правовое регулирование грузовых авиаперевозок с учетом сертификации и лицензирования. Характеристика основных нормативных

документов РФ, отраслевые стандарты по качеству авиаперевозок.

Нормативные документы международного уровня, регламентирующие грузовые авиаперевозки. Требования международных организаций (ICAO, IATA и др.) к безопасности наземного обслуживания грузовых авиаперевозок.

Тема 2. Договор перевозки груза на воздушном транспорте

Основные условия договора воздушной перевозки грузов. Права и ответственность перевозчика, грузоотправителя. Порядок оформления и содержание грузовой авианакладной для воздушной внутренней и международной перевозки грузов.

Тема 3. Организация обработки грузов в аэропорту

Цели, задачи и основные функции службы организации почтово-грузовых перевозок (СОПГП). Организационная структура СОПГП (с указанием производственных задач исполнителей). Взаимодействие СОПГП с подразделениями аэропортового предприятия и авиаперевозчика при обработке грузов в аэропорту.

Тема 4. Требования к грузу, принимаемому к перевозке

Нормативные документы, регулирующие требования к грузу, перевозимому воздушным транспортом.

Характеристики грузов, перевозимых воздушным транспортом. Условия и требования, при которых осуществляется безопасная транспортировка груза на воздушном транспорте.

Упаковка и маркировка различных грузов, условия хранения и транспортировки.

Концепция обеспечения безопасности воздушных перевозок различных категорий грузов.

Тема 5. Технология обработки грузов на отправление в аэропорту

Бронирование и продажа грузовых перевозок.

Прием груза к перевозке. Документация, представляемая грузоотправителем. Оформление перевозки груза и оплата. Комплектование коммерческой загрузки на рейс. Досмотр груза.

Транспортировка груза от склада до места стоянки ВС. Погрузка груза в ВС, с передачей документов и материальной ответственности. Меры безопасности при погрузке (выгрузке) грузов. Размещение и швартовка грузов в грузовой кабине (отсеке) ВС.

Особенности обработки грузов в аэропорту на отправление при международных перевозках.

Технологические схемы обработки грузов в аэропорту на отправление. Определение и расчет параметров, построение технологических графиков обработки грузов в аэропорту на отправление.

Определение технико-экономической эффективности технологических процессов обработки грузов в аэропорту на отправление.

Сроки доставки грузов воздушным транспортом. Сроки хранения грузов на складе. Обеспечение сохранности грузов.

Зарубежный опыт обработки грузов в аэропорту на отправление.

Тема 6. Технология обработки грузов на прибытие в аэропорту

Подготовительный этап обработки грузов на прибытие. Выгрузка грузов из воздушного судна и прием грузов от члена экипажа. Доставка грузов на склад. Сдача грузов на склад. Раскомплектация. Размещение груза на складе. Хранение груза. Выдача получателю груза на складе.

Особенности обработки грузов в аэропорту на прибытие при международных перевозках.

Технологические схемы обработки грузов в аэропорту на прибытие. Определение и расчет параметров, построение технологических графиков обработки грузов в аэропорту на прибытие.

Определение технико-экономической эффективности технологических процессов обработки грузов в аэропорту на прибытие.

Зарубежный опыт обработки грузов в аэропорту на прибытие.

Тема 7. Особенности обработки отдельных категорий грузов

Классификация опасных грузов по характеру и степени опасности. Нормативные документы. Приложение к Конвенции о международной гражданской авиации «Безопасная перевозка опасных грузов по воздуху». ИКАО «Технические инструкции по безопасной перевозке опасных грузов по воздуху».

Требования к упаковке и маркировке опасных грузов. Организация перевозок опасных грузов. Перевозочная документация и информирование об опасных грузах. Порядок заполнения и содержание «Декларации грузоотправителя на опасные грузы». Погрузка опасных грузов на борт воздушного судна. Размещение опасных грузов на борту воздушного судна. Меры предосторожности при обращении с опасными грузами. Действия при инцидентах с опасными грузами.

Нормативные документы. Правила IATA по перевозке живых животных.

Требования к упаковке и маркировке грузов.

Особенности технологии перевозки живых животных. Требования к размещению в воздушном судне. Обязанности сопровождающего груз.

Транспортная сопроводительная документация. Ответственность сторон.

Классификация скоропортящихся грузов. Нормативные документы, регламентирующие перевозку скоропортящихся грузов на ВТ. Требования к упаковке и маркировке скоропортящихся грузов. Обязанности сопровождающего груз.

Организацияи технология перевозки продуктов растительного происхождения, животного происхождения, продуктов переработки.

Организация и технология перевозки живых растений, цветов, семян. Организация и технология перевозки крови консервированной, вакцины, биологических препаратов и т. п.

Прием тяжеловесных и негабаритных грузов к перевозке. Документация,

представляемая грузоотправителем. Требования к упаковке и маркировке тяжеловесных и негабаритных грузов.

Транспортировка груза от грузового склада до места стоянки ВС. Выполнение погрузочно-разгрузочных работ, меры безопасности. Размещение, закрепление тяжеловесных и негабаритных грузов в воздушном судне.

Тема 8. Организация и технология перевозки грузов в пакетах и контейнерах

Правовые требования в области контейнерных перевозок. Типы грузовых авиационных контейнеров и поддонов. Особенности технологии перевозки грузов в контейнерах. Размещение грузов в контейнере. Основные технологические операции при перевозке грузов в контейнерах. Техническое обслуживание и ремонт контейнеров (поддонов).

Формирование транспортных пакетов. Организация и технология перевозок пакетированных грузов.

Транспортная сопроводительная документация. Информационное обеспечение. Ответственность сторон.

Выполнение погрузочно-разгрузочных работ. Размещение, закрепление средств пакетирования и контейнеров в воздушном судне.

Тема 9. Оформление несохранной перевозки грузов

Порядок оформления и содержание актов, оформляемых при неисправности грузов. Порядок оформления и содержание коммерческих актов.

Бездокументные грузы и мероприятия по установлению их принадлежности. Порядок вскрытия грузов. Организация розыска грузов.

Тема 10. Оборудование и средства механизации обработки грузов в аэропорту

Средства механизации транспортирования и погрузки/разгрузки грузов.

Средства механизации транспортировки и погрузки/разгрузки контейнеров. Оборудование грузового комплекса.

Конструктивные особенности, назначение, технические характеристики оборудования, средств механизации и автоматизации, правила их эксплуатации.

Тема 11. Определение потребного количества оборудования и средств механизации обработки грузов

Выбор типа машин и оборудования для обеспечения технологических процессов обслуживания грузовых перевозок в аэропортах.

Основные требования по безопасности к наземному оборудованию и средствам механизации.

Расчет потребного числа оборудования, средств механизации и автоматизации для обработки грузов на складе и на перроне.

Тема 12. Цифровизация документооборота обработки грузов

Понятие цифровизации документооборота. Цели, задачи и преимущества

цифровизации документооборота при обработке груза.

Тема 13. Применение цифровых технологий обработки грузов

Определение понятия «Электронная грузовая авианакладная (ЭГАН)»

Функции электронной грузовой авианакладной. EDI - электронный обмен информацией. XML – новый формат электронного обмена информацией. Интеграция систем для ЭГАН. Требования к оформлению электронной грузовой авианакладной.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Характеристика основных нормативных документов РФ, отраслевые стандарты по качеству авиаперевозок.	2
2	Практическое занятие 2. Порядок оформления и содержание грузовой авианакладной для воздушной внутренней и международной перевозки грузов.	2
2	Практическое занятие 3. Права и ответственность перевозчика, грузоотправителя.	2
3	Практическое занятие 4. Организационная структура СОПГП (с указанием производственных задач исполнителей).	2
4	Практическое занятие 5. Характеристики грузов, перевозимых воздушным транспортом. Условия и требования, при которых осуществляется безопасная транспортировка груза на воздушном транспорте.	2
5	Практическое занятие 6. Особенности обработки грузов в аэропорту на отправление при международных перевозках.	2
5	Практическое занятие 7. Технологические схемы обработки грузов в аэропорту на отправление. Определение и расчет параметров, построение технологических графиков обработки грузов в аэропорту на отправление.	2
6	Практическое занятие 8. Особенности обработки грузов в аэропорту на прибытие при международных перевозках.	2
6	Практическое занятие 9. Технологические схемы обработки грузов в аэропорту на прибытие. Определение и расчет параметров, построение технологических графиков обработки грузов в	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	аэропорту на прибытие.	
7	Практическое занятие 10. Организация перевозок опасных грузов.	2
7	Практическое занятие 11. Особенности технологии перевозки живых животных.	2
7	Практическое занятие 12. Классификация скоропортящихся грузов. Требования к упаковке и маркировке скоропортящихся грузов.	2
7	Практическое занятие 13. Прием тяжеловесных и негабаритных грузов к перевозке.	2
8	Практическое занятие 14. Основные технологические операции при перевозке грузов в контейнерах. Техническое обслуживание и ремонт контейнеров (поддонов).	2
8	Практическое занятие 15. Формирование транспортных пакетов. Организация и технология перевозок пакетированных грузов.	2
9	Практическое занятие 16. Порядок оформления и содержание коммерческих актов. Бездокументные грузы и мероприятия по установлению их принадлежности.	2
9	Практическое занятие 17. Порядок вскрытия грузов. Организация розыска грузов.	2
10	Практическое занятие 18 Средства механизации транспортирования и погрузки/разгрузки грузов.	2
10	Практическое занятие 19. Конструктивные особенности, назначение, технические характеристики оборудования, средств механизации и автоматизации, правила их эксплуатации.	2
11	Практическое занятие 20. Выбор типа машин и оборудования для обеспечения технологических процессов обслуживания грузовых перевозок в аэропортах.	2
11	Практическое занятие 21. Расчет потребного числа оборудования, средств механизации и автоматизации для обработки грузов на складе и на перроне.	2
12	Практическое занятие 22. Понятие цифровизации документооборота.	2
12	Практическое занятие 23. Цели, задачи и преимущества цифровизации документооборота при	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	обработке груза.	
13	Практическое занятие 24. Функции электронной грузовой авианакладной.	2
13	Практическое занятие 25. Требования к оформлению электронной грузовой авианакладной.	2
Итого по дисциплине		50

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2 ,4, 9-14, 17-23] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение курсовой работы.	6
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 4, 8, 9, 10, 17-23] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение курсовой работы.	6
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 4, 8, 17-23] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение курсовой работы.	6
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 4, 8, 9-14, 17-23]	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение курсовой работы.	
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 4, 8, 9, 10, 17-23] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение курсовой работы.	6
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 4, 8, 9, 10, 17-23] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение курсовой работы.	6
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 4-14, 15,16, 17-23] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение курсовой работы.	18
8	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 4-14, 15,16, 17-23] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение курсовой работы.	6
9	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 4-14, 15,16, 17-23] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение курсовой работы.	6
10	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме.	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	[1-3, 4-14, 15,16, 17-23] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение курсовой работы.	
11	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 4-14, 15,16, 17-23] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение курсовой работы.	6
12	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 4-14, 15,16, 17-23] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение курсовой работы.	6
13	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 3, 4-14, 15, 16, 17-23] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту. 5. Выполнение курсовой работы.	6
Итого по дисциплине		90

5.7 Курсовые работы

Наименование этапа выполнения курсовой работы	Трудо-емкость (часы)
Этап 1 Выдача задания на курсовую работу.	2
Этап 2 Сбор, систематизация и обобщение необходимой информации.	СРС
Этап 3. Формулировка цели и задач курсовой работы.	
Этап 4. Выполнение курсовой работы.	
Этап 5. Оформление курсовой работы.	

Защита курсовой работы.	2
Итого по курсовой работе,	4
Итого за семестр:	4

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Грузовые воздушные перевозки: учебное пособие для вузов. Рекомендовано УМО [Текст] / Р. Г. Манукян [и др.]. - СПб.: ГУГА, 2012. – 352 с. Количество экземпляров 209.

2 Перевозка опасных грузов на воздушном транспорте: Учебное пособие для вузов. Допущено ФУМО [текст (визуальный): электронный: непосредственный] / А. Е. Островерхов, И. А. Тецлав, Е. В. Коникова. - СПб.: ГУГА, 2020. - 112с. - ISBN 978-5-907354-02-9. Количество экземпляров 218.

3 Морозов, С. Ю. Транспортное право: учебник для академического бакалавриата / С. Ю. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02496-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/401343, свободный (дата обращения: 25.01.2023).

4 Палагин Ю.И., Семенюта А.А., Тарамыко А.Е. Оптимизация транспортных процессов в логистических системах: Учебное пособие [Текст] / Академия ГА. С-Петербург, 2001. – 85 с. Количество экземпляров 96.

б) дополнительная литература:

5 Базаева Е.В. Перевозка грузов воздушным транспортом: учебное пособие для вузов [Текст] / Е. В. Базаева. - М.: Авиабизнес, 2014. – 360 с. Количество экземпляров 30.

6 Горлач Л.В. Технологические процессы в авиапредприятиях: Учебное пособие [Текст] / СПб: АГА, 1995. – 116 с. Количество экземпляров 120.

7 Зайцев Е.Н. Синтез комплексной системы управления смешанными перевозками. [Текст] / СПбГУ ГА. СПб., 2007.- 210 с. Количество экземпляров 29.

8 Канарчук В.Е., Чигринец А.Д., Механизация технологических процессов в аэропортах [Текст] / М.: Транспорт, 1986.-160 с. Количество экземпляров 82.

9 Шагиахметова Э.К. Основы грузовых авиаперевозок: Учебное пособие [Текст] / 3-е изд., испр. и доп. - М.: Авиабизнес, 2010. – 184 с. - ISBN 5-89859-076-5. Количество экземпляров 30.

10 Авиационная наземная техника: Справ. / В.Е.Канарчук и др. - М.: Трансп., 1989. - 277 с. Количество экземпляров 12.

11 Воздушный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 19 марта 1997 г. №60-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=284303-73&rnd=44433EA3D72ACD833789B0673AFCE09F&req=doc&base=LAW&n=356076&REFDOC=284303&REFBASE=LAW#1zsx2ojqw4f свободный (дата обращения: 25.01.2023).

12 Федеральные авиационные правила «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 28 июня 2007 г. №82. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71492/ свободный (дата обращения: 25.01.2023)

13 Федеральные авиационные правила «Правила перевозки опасных грузов воздушными судами гражданской авиации»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 5 сентября 2008 г. №141. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/193954 свободный (дата обращения: 25.01.2023).

14 ГОСТ Р 51005-96 Услуги транспортные. Грузовые перевозки. Номенклатура показателей качества. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_5100 5-96 свободный (дата обращения: 25.01.2021).

15 ГОСТ 14192-96 Маркировка грузов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_14192-96 свободный (дата обращения: 25.01.2023).

16 ГОСТ 17527-2014 Упаковка. Термины и определения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_17527-2014, свободный (дата обращения: 25.01.2023).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

17 Журнал «Аэропорт-Партнёр» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.airport.org.ru/06.html свободный (дата обращения: 25.01.2023).

18 Журнал «Аэропорты. Прогрессивные технологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazin.aero, свободный (дата обращения: 25.01.2023).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

19 Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2023).

20 Гарант. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ban свободный (дата обращения: 25.01.2023).

21 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru. свободный (дата обращения: 25.01.2023).

22 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2023).

23 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com. свободный (дата обращения: 25.01.2023).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях для студенческих потоков, оборудованных экраном для проектора, проектором для просмотра видео и графического материала, ноутбуком.

Практические занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях:

№ 275, оснащенная:

- мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;
- проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

№ 273, оснащенная:

- стационарный экран для проектора – 1 шт.;
- проектор для просмотра видео и графического материала (Casio XJ-V2 DLP 3000 ANSI XGA) – 1 шт.;
- магнитно-маркерная доска – 1 шт.;
- ноутбук (HP630) – 1 шт.

№ 373, оснащенная:

- мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;
- проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов, подготовку к тестам, устным опросам, выполнение курсовой работы.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний, обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады и ситуационные задачи по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 6 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля, а также предшествует успешная защита

курсовой работы. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Курсовая работа

Курсовая работа - это индивидуальная письменная работа, выполненная студентом самостоятельно на определенную тему в течение семестра. Завершенная курсовая работа в установленный преподавателем срок сдается на проверку. При выявлении замечаний курсовая работа возвращается студенту на доработку. При отсутствии замечаний или после их устранения курсовая работа должна быть защищена студентом преподавателю.

Главная цель выполнения курсовой работы это вырабатывание у студента умений работать самостоятельно, собирая и обобщая материал, умение проводить научные исследования, используя современные методы, основательное изучение темы.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего

процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Экзамен

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен и решение практической задачи. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- высокое качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;
- отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Ситуационная задача

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Курсовая работа по дисциплине «Технология и механизация грузовых авиаперевозок» выполняется студентами на тему «Организация технологического обеспечения грузовых перевозок. Расчёт параметров и построение технологического графика».

Вид груза определяется согласно шифра зачетной книжки.

Предпоследняя и последняя цифры шифра для определения вида груза

Исходные данные для выполнения курсовой работы

Последняя цифра зачетной книжки	Предпоследняя цифра зачетной книжки	Вид груза
0, 9	0, 9	Опасные грузы (краски масляные)
	1, 8	Опасные грузы (чернила для струйных принтеров)
	2, 7	Опасные грузы (сухой лед)
	3, 6	Опасные грузы (диагностические пробы)
	4, 5	Опасные грузы (сжатые и сжиженные газы в баллонах)
1, 8	0, 9	Скоропортящиеся грузы (свежие цветы и растения)
	1, 8	Скоропортящиеся грузы (косметологические препараты)
	2, 7	Скоропортящиеся грузы (свежие фрукты и овощи)
	3, 6	Скоропортящиеся грузы (продукты переработки: колбасные изделия, сыры)
	4, 5	Скоропортящиеся грузы (замороженное мясо)
2, 7	0, 9	Живые животные (домашняя птица)
	1, 8	Живые животные (лошади)
	2, 7	Живые животные (крупный рогатый скот)
	3, 6	Живые животные (декоративные рыбки)
	4, 5	Живые животные (собаки)
3, 6	0, 9	Крупногабаритный и тяжеловесный груз (трубы)
	1, 8	Крупногабаритный и тяжеловесный груз (кабельные катушки и барабаны)
	2, 7	Крупногабаритный и тяжеловесный груз (самолетные двигатели)
	3, 6	Крупногабаритный и тяжеловесный груз (автомобили)

	4, 5	Контейнеры авиационные
4, 5	0, 9	Ценные грузы
	1, 8	Личные вещи/Несопровождаемый багаж
	2, 7	Фармацевтические препараты/вакцины
	3, 6	Мокрый груз
	4, 5	Живые человеческие органы

Заданные параметры для построения технологического графика:

- тип воздушного судна;
- перевозимый груз;
- метод перевозки груза
- воздушная линия;
- количество мест груза;
- габариты одного места груза;
- габариты европаллета;
- высота полки на стеллажном складе;
- габариты грузовой платформы спецавтотранспорта;
- время хранения груза на складе;
- расстояние от места стоянки воздушного судна до грузового комплекса;
- скорость движения транспортного средства между воздушным судном и терминалом;
- нормативное время перегрузки 1 места груза;
- скорость передвижения вилочных погрузчиков в пределах грузового терминала.

Значение параметров для построения технологического графика выдаются преподавателем студентам индивидуально.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Грузоведение»:

1) Определение груза. В каком случае товар становится грузом и наоборот.
2) Транспортная характеристика грузов. Категория грузов.
3) Виды тары и упаковки.
4) Потери груза при транспортировке. Виды потерь.
5) Штриховое кодирование и методы чтения кодированной информации на грузах.

Дисциплина «Аэровокзальные и грузовые комплексы»:

1. Грузовой комплекс как элемент транспортной системы города (региона).

2. Назначение и классификация грузовых комплексов. Состав грузового комплекса.
3. Характеристики грузовых комплексов.
4. Требования, предъявляемые к грузовым комплексам: эксплуатационные, технико-экономические, охраны труда и природной среды.
5. Оборудование грузового комплекса и требования к его размещению.
6. Расположение на генеральном плане аэропорта и функционально-технологические решения грузового комплекса.
7. Основные понятия складской деятельности.
8. Услуги для грузоотправителей и грузополучателей.
9. Грузопотоки в аэропортах, их формирование, влияющие факторы.

Дисциплина «Автоматизированные системы бронирования и продажи авиаперевозок»:

1. Назовите основные типы автоматизированных систем, применяемых на воздушном транспорте.
2. Перечислите основные функционирующие глобальные дистрибутивные системы бронирования и дайте их краткую характеристику.
3. Опишите назначение и основные принципы работы инвентарных автоматизированных систем на воздушном транспорте.
4. Перечислите обязательные элементы бронирования, необходимые для его первичного сохранения.
5. Назовите применяемые на воздушном транспорте системы анализа и контроля бронирований, системы управления доходами, их основные характеристики и принципы работы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Методы обеспечения безопасности производственной деятельности.
2. Раскройте понятие основных групп производственной деятельности человека - физический труд, механизированные формы физического труда, умственный труд.
3. Нормативные правовые акты по охране труда.

Дисциплина «Организация перевозок на воздушном транспорте»:

13. Понятие о воздушной перевозке как о системной задаче.
14. Основные законодательно-нормативные акты, регулирующие деятельность перевозчика на ВТ в РФ.
15. Потребители услуги воздушной перевозки: характеристика по сегментам рынка.
16. Обеспечение качества воздушной перевозки. Государственные требования к качеству услуги воздушной перевозки.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК -1 ПК-2	ИД^{1}ОПК-2 ИД^{2}ОПК-2 ИД^{1}ОПК-3 ИД^{2}ОПК-3 ИД^{2}ОПК-5 ИД^{3}ОПК-5 ИД^{1}ОПК-6 ИД^{2}ОПК-6 ИД^{2}ПК-1 ИД^{1}ПК-2 ИД^{2}ПК-2	Знает: – параметры, основы построения технологических графиков обработки грузов в аэропорту на отправление и на прибытие; – основы организации рационального взаимодействия видов транспорта при перевозках грузов; – технологии обработки грузов в аэропорту на отправление и на прибытие; – требования к оформлению документации при грузовых перевозках; – нормативные правовые акты по грузовым перевозкам на воздушном транспорте; – основы организации грузовых перевозок на воздушном транспорте; – участников перевозочного процесса, их права и ответственность; – производственные связи между структурными подразделениями предприятий воздушного транспорта при обслуживании грузовых; – организацию деятельности службы организации почтово-грузовых перевозок; – методы и процедуры безопасности при эксплуатации средств механизации и автоматизации при обработке грузов; – методы и процедуры применения цифровых технологий обработки грузов. Умеет: – определять и рассчитывать параметры, строить технологические графики

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		обработки грузов в аэропорту на отправление и на прибытие; – определять технико-экономическую эффективность технологических процессов обработки грузов в аэропорту на отправление и на прибытие; – организовать рациональное взаимодействие видов транспорта при перевозках грузов; – предоставлять услуги грузоотправителям и грузополучателям, связанные с обработкой грузов в аэропорту на отправление и на прибытие; – оформлять, обрабатывать и анализировать документацию при грузовых перевозках; – применять нормативные правовые акты по грузовым перевозкам на воздушном транспорте; применять основы организации грузовых перевозок на воздушном транспорте.
II этап		
ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК -1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД^{1}ОПК-3 ИД^{2}ОПК-3 ИД^{2}ОПК-5 ИД^{3}ОПК-5 ИД^{1}ОПК-6 ИД^{2}ОПК-6 ИД^{2}ПК-1	Умеет: – организовывать взаимодействие между структурными подразделениями предприятий воздушного транспорта при обслуживании грузовых перевозок; – организовать эффективную работу службы организации почтово-грузовых перевозок; – применять методы и процедуры безопасности при эксплуатации средств механизации и автоматизации при обработке грузов; применять методы и процедуры применения цифровых технологий обработки грузов.

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
	ИД[1]ПК-2 ИД[2]ПК-2 ИД[1]ПК-3 ИД[2]ПК-3 ИД[1]ПК-4 ИД[2]ПК-4	Владеет: навыками определения особенностей обработки грузов в аэропорту; – методикой построения технологических графиков обработки грузов в аэропорту на отправление и на прибытие; – навыками определения технико-экономической эффективности технологических процессов обработки грузов в аэропорту на отправление и на прибытие; – навыками организации рационального взаимодействия видов транспорта при перевозках грузов; – навыками оформления, обработки и анализа документации при грузовых перевозках; – навыками организации грузовых перевозок на воздушном транспорте; – навыками организации взаимодействия между структурными подразделениями предприятий воздушного транспорта при обслуживании грузовых перевозок; – навыками организации работы службы организации почтово-грузовых перевозок; – методами и процедурами безопасности при эксплуатации средств механизации и автоматизации при обработке грузов; методами и процедурами применения цифровых технологий обработки грузов.

Курсовая работа

Оценка «отлично» - в курсовой работе студент обосновывает актуальность и новизну рассматриваемой проблемы, грамотно формулирует цели и задачи, логично и последовательно излагает материал. Студент демонстрирует умения

поиска, оценки и использования необходимой информации. Курсовая работа выполнена полностью в соответствии с темой, выводы грамотно сформулированы и обоснованы. Курсовая работа оформлена аккуратно согласно требованиям к оформлению без орфографических и графических ошибок, выполнена и сдана на проверку своевременно. Студент при защите курсовой работы доступно и ясно представляет ее результаты, всесторонне оценивает и интерпретирует полученные результаты, доказывает их значимость, а также демонстрирует самостоятельное и творческое мышление. Ответы на вопросы полные.

Оценка «хорошо» - в курсовой работе студент обосновывает актуальность и новизну рассматриваемой проблемы, грамотно формулирует цели и задачи, логика и последовательность изложения материала незначительно нарушены. Студент демонстрирует умения поиска, оценки и использования необходимой информации. Курсовая работа выполнена полностью в соответствии с темой, выводы сформулированы с небольшими неточностями. Курсовая работа оформлена аккуратно согласно требованиям к оформлению с небольшим количеством орфографических и графических ошибок, выполнена и сдана на проверку своевременно. Студент при защите курсовой работы доступно и ясно представляет ее результаты, оценивает и интерпретирует полученные результаты, а также демонстрирует самостоятельное мышление. Ответы на вопросы с незначительными неточностями.

Оценка «удовлетворительно» - в курсовой работе студент допускает значительные недочеты и смысловые ошибки в обосновании актуальности, новизны и в определении целей и задач курсовой работы. Студент излагает материал, нарушая последовательность и логику, использует недостаточный объем необходимой информации. Курсовая работа выполнена в соответствии с темой, но не полностью, выводы сформулированы с неточностями. Курсовая работа оформлена не аккуратно с орфографическими и графическими ошибками, выполнена и сдана на проверку не своевременно. Студент при защите курсовой работы с трудом докладывает ее результаты, не способен оценить полученные результаты. Ответы на вопросы с неточностями.

Оценка «неудовлетворительно» - в курсовой работе отсутствует актуальность и новизна, цели и задачи курсовой работы определены неверно. Изложение материала в курсовой работе непоследовательно и нелогично. Студент использует информацию, не соответствующую теме курсовой работы. Выводы не сформулированы. Оформление курсовой работы не соответствует требованиям. Студент не может представить результаты курсовой работы. Не отвечает на вопросы или отвечает неверно.

Экзамен

Оценка 5 – «отлично» выставляется в случае, если:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– задача решена полностью и правильно;
– сделаны содержательные выводы;
– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;
– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется в случае, если:
– ответ построен в соответствии с планом;
– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;
– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;
– задача решена полностью и правильно;
– выводы правильны;
– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;
– студент активно работал на практических занятиях.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в случае, если:
– ответ недостаточно логически выстроен;
– план ответа соблюдается непоследовательно;
– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;
– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;
– продемонстрировано знание обязательной литературы;
– студент не активно работал на практических занятиях.

Оценка 2 – «не удовлетворительно» выставляется в случае, если:
– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;
– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;
– ответ содержит ряд серьезных неточностей;
– задача не решена;
– выводы поверхностны или неверны;
– не продемонстрировано знание обязательной литературы;
– студент не активно работал на практических занятиях.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Груз. Определение и основные классификационные признаки

перевозимого груза.

2. Нормативные документы, регулирующие перевозку грузов на воздушном транспорте.

3. Требования к грузам, принимаемым к перевозке воздушным транспортом.

4. Основные условия договора воздушной перевозки грузов.

5. Маркировка грузов, принимаемых к перевозке воздушным транспортом.

6. Основные функции грузового агента.

7. Основные требования по технике безопасности при обработке груза, перевозимого воздушным транспортом.

8. Авиагрузовая накладная. Определение, назначение экземпляров.

9. Права и ответственность перевозчика.

10. Права и ответственность грузоотправителя.

11. Опасные грузы. Виды и правила авиаперевозок.

12. Документы авиакомпании или ее агента. Грузовой манифест. Сводная загрузочная ведомость. Информации командиру воздушного судна о наличии опасных грузов на борту воздушного судна.

13. Сроки доставки грузов воздушным транспортом.

14. Виды и типы средств пакетирования и контейнеров для перевозки грузов воздушным транспортом.

15. Акт о неисправностях груза. Порядок оформления.

16. Коммерческий акт. Порядок оформления.

Примерный перечень тем докладов:

1. Грузовой агент ИАТА и его основные функции.

2. Функции диспетчера грузового склада.

3. Технологическое оборудование склада.

4. Мероприятия по привлечению грузов авиаперевозчиком.

5. Скрытые опасные грузы.

6. Совместимость опасных и других видов грузов при размещении в багажно-гузовых отсеках воздушных судов.

7. Требования к перевозке ценных грузов на воздушном транспорте.

8. Упаковочный комплект. Упаковка груза с объявленной ценностью.

9. Средства транспортирования и погрузки/разгрузки грузов. Назначение, технико-эксплуатационные требования, технические характеристики, описание и схемы средств механизации.

10. Перевозка домашних животных воздушным транспортом.

11. Перевозка фармацевтических товаров воздушным транспортом.

Типовые тесты:

1. Груз – это:

1) имущество авиакомпании;

2) имущество грузового агента;

3) имущество аэропорта;

4) имущество грузоотправителя.

2. Грузовая отправка – это:

1) когда к перевозке может приниматься одно или несколько грузовых мест, которые следуют по одной грузовой накладной в адрес одного грузополучателя;

2) любая собственность, перевозимая или подлежащая перевозке на воздушном судне, за исключением почты и другого имущества, перевозимых в соответствии с положениями Международной почтовой конвенции, а также багаж и собственность перевозчика при условии, что багаж перевозится по грузовой накладной;

3) изделия или вещества, которые при перевозке по воздуху способны создавать значительную угрозу для здоровья, безопасности полета или имущества.

3. Грузовое место –это:

1) совокупность упаковки и ее содержимого, подготовленная к перевозке;

2) любая собственность, перевозимая или подлежащая перевозке на воздушном судне, за исключением почты и другого имущества, перевозимых в соответствии с положениями Международной почтовой конвенции, а также багаж и собственность перевозчика при условии, что багаж перевозится по грузовой накладной;

3) одно или несколько грузовых мест, принятых перевозчиком/эксплуатантом от одного грузоотправителя, одновременно и в один адрес, включенные в одну партию и следующие по одной авиагрузовой накладной одному грузополучателю и в один пункт назначения;

4) изделия или вещества, которые при перевозке по воздуху способны создавать значительную угрозу для здоровья, безопасности полета или имущества.

4. Имеет ли право грузоотправитель получить обратно сданный груз к воздушной перевозке до его отправления:

1) да;

2) нет.

5. Имеет ли право грузоотправитель изменить в грузовой накладной грузополучателя:

1) да;

2) нет.

6. В каких случаях грузополучатель имеет право отказаться от получения груза:

1) поврежденного или испорченного груза;

2) если будет установлено, что качество груза изменилось настолько, что исключается возможность полного и (или) частичного его использования в соответствии с первоначальным назначением;

3) не имеет право отказаться от получения груза.

7. При оплате и/или оформлении перевозки перевозчик или уполномоченный агент какую информацию должен предоставить грузоотправителю:

1) об условиях договора воздушной перевозки груза;

2) о правилах перевозки груза;

3) об условиях применения тарифа;

4) об общих требованиях, связанных с пограничным, таможенным, санитарно-карантинным, ветеринарным, карантинным фитосанитарным контролем, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

8. К перевозочным документам относятся:

1) билет;

В) багажная квитанция;

2) грузовая накладная;

3) ордер разных сборов;

4) квитанция для оплаты сверхнормативного багажа;

5) квитанция разных сборов;

6) электронный многоцелевой документ.

9. Авианакладная представляет собой:

1) Контракт на перевозку груза между отправителем и авиакомпанией.

2) Документ о приемке груза.

3) Документ для проведения взаимозачетов.

4) Документ, подтверждающий ответственность сторон.

5) Документ, подтверждающий страхование (если оно было заказано у авиакомпании).

6) Инструкция по обработке, загрузке.

7) Таможенный документ.

8) Документ о доставке груза.

10. Грузовая накладная оформляется для перевозки воздушным транспортом:

1) каждой грузовой отправки;

2) каждого рейса, выполняемого по расписанию;

3) каждого чартерного рейса.

11. Грузовая накладная должна быть подписана:

1) перевозчиком или уполномоченным агентом;

2) грузоотправителем;

3) службой досмотра;

4) начальником грузового терминала.

12. Указание в грузовой накладной адреса грузополучателя «до востребования»:

1) не допускается;

2) допускается;

13. В грузовой накладной делается отметка:

1) об объявленной ценности груза;

2) произведенном опломбировании груза;

3) указывается наименование пломб грузоотправителя.

14. В грузовой накладной делается отметка о том, что ценность груза не объявлена:

1) да;

3) нет.

15. При перевозке груза, который, согласно грузовой накладной, доставляется в аэропорт трансфера одним рейсом, а далее перевозится другим рейсом того же или иного перевозчика (далее - трансферный груз), перевозчик или уполномоченный агент оформляет:

1) грузовую накладную с указанием в ней аэропортов (пунктов) трансфера;

2) отдельную грузовую накладную для каждого пункта посадки.

16. Груз принимается к перевозке на следующих условиях:

1) габариты груза должны обеспечивать его свободную погрузку (выгрузку) в воздушное судно, его размещение в багажно-грузовых отсеках и крепление, в том числе и на/в средствах пакетирования;

2) вес, размеры или объем груза не превышают норм, установленных для определенного типа воздушного судна, в том числе и при креплении их на/в средства пакетирования;

1) груз должен иметь исправную упаковку, обеспечивающую возможность его надежного размещения и крепление на борту воздушного судна и сохранность при перевозке, перевалке, перегрузке, транспортировке и хранении;

2) упаковка каждого грузового места должна иметь отправительскую и транспортную маркировку, а груз, требующий особых условий перевозки, также специальную маркировку;

3) груз при перевозке не должен создавать опасность для пассажиров, членов экипажа воздушного судна, на котором он перевозится, а также для багажа или груза, перевозимого совместно с ним;

4) грузоотправитель должен предоставить необходимые документы, предусмотренные законодательством Российской Федерации, законодательством страны, на территории, с территории или через территорию которой осуществляется перевозка, международными договорами в том числе Техническими инструкциями по безопасной перевозке опасных грузов по воздуху (Doc 9284 AN/905 ИКАО), а также правилами перевозчика;

5) ввоз, вывоз, транзит или трансфер груза должны быть разрешены законами и правилами страны, на территорию, с территории или через территорию которой осуществляется перевозка.

17. Прием груза к перевозке осуществляется перевозчиком или уполномоченным агентом и включает в себя следующие виды работ:

1) взвешивание и обмер груза;

2) проверка соответствия фактического состояния груза сведениям, указанным в заявке грузоотправителя, а в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, также в документах на опасные грузы;

3) оформление документации по приему-передаче груза и обеспечение финансовых расчетов с грузоотправителем за выполнение перевозки груза;

4) оформление грузовой накладной.

18. Грузы упаковываются в тару, емкости и другие компоненты и материалы для:

1) обеспечения защиты груза от повреждений, порчи и потерь;

2) целостности груза;

3) защиты окружающей среды от загрязнения;

4) обработку груза с учетом специфических свойств груза и особенностей.

19. Что обеспечивает упаковка груза:

1) сохранность груза при перевозке, перевалке, перегрузке, транспортировке и хранении;

2) исключает доступ к содержимому груза;

3) защиту от причинения вреда пассажирам, членам экипажа, третьим лицам, воздушному судну, другим грузам, багажу или имуществу перевозчика.

20. Транспортная маркировка содержит сведения:

1) об аэропорте (пункте) отправления;

2) аэропорте (пункте) назначения;

3) количестве грузовых мест в грузовой отправке;

4) порядковом номере грузового места;

5) весе грузового места;

6) номере грузовой накладной.

21. В каких случаях перевозчик или обслуживающая организация имеет право вскрыть упаковку груза в присутствии, а также в отсутствие грузоотправителя или грузополучателя в целях обеспечения сохранности груза или удостоверения обнаруженной неисправности:

1) нарушения упаковки или пломб грузоотправителя;

2) необходимости установления характера и состояния бездокументного груза;

3) требования служб авиационной безопасности при наличии оснований;

4) требования уполномоченных государственных органов.

22. Средства пакетирования грузов (СПГ) используются для укладки на них грузов и бывают:

1) контейнеры;

2) паллеты (поддоны).

23. Контейнеры – это:

1) полностью закрытая емкость, имеющая определенную форму (контур);

2) без форменная, открытая ёмкость.

24. Типы грузовых единиц:

1) сертифицированные;

2) несертифицированные;

3) универсальные.

25. Тяжеловесный груз – это:

1) груз, вес одного грузового места которого превышает восемьдесят килограммов;

2) груз, вес одного грузового места которого менее восемьдесят килограммов.

26. Негабаритный груз это:

1) груз, габариты одного места которого в упакованном виде превышают двести три сантиметра в сумме трех измерений;

2) груз, габариты одного грузового места которого превышают габаритные размеры загрузочных люков и/или грузовых отсеков пассажирских воздушных судов.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. Определить тип контейнера для перевозки груза. Обоснуйте свой ответ и оцените последствия принятия решения.

Задача 2. Заполнить грузовую авианакладную. На основании, какого документа, вы будете заполнять и на, каком этапе. Обоснуйте свой ответ и оцените последствия принятия решения.

Задача 3. Прибыл бездокументный груз. Определите мероприятия по установлению принадлежности груза. Обоснуйте свой ответ и оцените последствия принятия решения.

Задача 4. Прибыл испорченный груз, определите документы, которые необходимо заполнить. Обоснуйте свой ответ и оцените последствия принятия решения.

Задача 5. Какие документы должен предоставить грузоотправитель на перевозку опасного груза. Обоснуйте свой ответ и оцените последствия принятия решения.

Задача 6. Какие документы должен предоставить грузоотправитель на перевозку живых животных. Обоснуйте свой ответ и оцените последствия принятия решения.

Задача 7. Какие документы должен предоставить грузоотправитель на перевозку скоропортящегося груза. Обоснуйте свой ответ и оцените последствия принятия решения.

Задача 8. Превышена точечная нагрузка на пол грузового отсека воздушного судна. Каким образом необходимо разместить груз. Обоснуйте свой ответ и оцените последствия принятия решения.

Задача 9. Прибыли документы без груза. Определите мероприятия по розыску груза. Обоснуйте свой ответ и оцените последствия принятия решения.

Задача 10. Определите порядок реализации и уничтожения невостребованного груза. Обоснуйте свой ответ и оцените последствия принятия решения.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на экзамен:

1. Нормативно-правовое регулирование грузовых авиаперевозок в РФ.
2. Основные условия договора воздушной перевозки грузов.
3. Права и ответственность перевозчика, грузоотправителя.
4. Основные функции грузового агента.
5. Оперативная работа грузового агента по обработке грузов.
6. Основные мероприятия по привлечению грузов к воздушной перевозке.
7. Характеристики грузов, перевозимых воздушным транспортом.
8. Условия и требования, при которых осуществляется безопасная транспортировка груза на воздушном транспорте.

9. Требования к грузу, принимаемому к перевозке. Упаковка и маркировка различных грузов.
10. Почтово-грузовая ведомость.
11. Сводная загрузочная ведомость.
12. Декларация на перевозку опасных грузов.
13. Контрольный лист приемки опасного груза.
14. Порядок составления коммерческих актов при грузовых перевозках.
15. Бездокументные грузы и мероприятия по установлению их принадлежности.
16. Порядок составления актов о неисправности груза.
17. Организационная структура, задачи и функции СОПГП.
18. Взаимодействие СОПГП с подразделениями предприятий воздушного транспорта при обслуживании грузовых перевозок.
19. Технология обработки грузов в аэропорту на отправление.
20. Технологическая схема обработки грузов в аэропорту на отправление (ВВЛ).
21. Технологическая схема обработки грузов в аэропорту на отправление (МВЛ).
22. Особенности обработки грузов в аэропорту на отправление при международных перевозках.
23. Определение технико-экономической эффективности технологических процессов обработки грузов в аэропорту на отправление.
24. Сроки доставки грузов воздушным транспортом. Сроки хранения грузов на складе. Обеспечение сохранности грузов.
25. Информационное обеспечение технологических процессов обработки грузов.
26. Технология обработки грузов в аэропорту на прибытие.
27 Технологическая схема обработки грузов в аэропорту на прибытие (ВВЛ).
28. Технологическая схема обработки грузов в аэропорту на прибытие (МВЛ).
29. Особенности обработки грузов в аэропорту на прибытие при международных перевозках.
30. Определение технико-экономической эффективности технологических процессов обработки грузов в аэропорту на прибытие.
31. Нормативные документы, регламентирующие перевозку опасных грузов воздушным транспортом.
32. Опасные грузы. Виды и правила авиаперевозок.
33. Требования к упаковке и маркировке опасных грузов.
34. Меры предосторожности при обращении с опасными грузами. Действия при инцидентах с опасными грузами.
35. Нормативные документы, регламентирующие перевозку живых животных воздушным транспортом.
36. Особенности технологии перевозки живых животных.
37. Живые животные. Требования к упаковке и маркировке грузов.

38. Транспортная сопроводительная документация по перевозке живых животных.

39. Нормативные документы, регламентирующие перевозку скоропортящихся грузов воздушным транспортом.

40. Классификация скоропортящихся грузов.

41. Требования к упаковке и маркировке скоропортящихся грузов.

42. Организация и технология перевозки продуктов растительного происхождения, животного происхождения, продуктов переработки.

43. Организация и технология перевозки живых растений, цветов, семян.

44. Организация и технология перевозки крови консервированной, вакцины, биологических препаратов.

45. Особенности технологии перевозки тяжеловесных и негабаритных грузов.

46. Требования к упаковке и маркировке тяжеловесных и негабаритных грузов.

47. Типы грузовых авиационных контейнеров и поддонов.

48. Техническое обслуживание и ремонт контейнеров (поддонов).

49. Особенности технологии перевозки грузов в контейнерах.

50. Организация и технология перевозок пакетированных грузов.

Примерные практические задачи, выносимые на экзамен:

1. Расчет параметров и построение технологического графика обработки грузов в аэропорту на прибытие (ВВЛ).

2. Расчет параметров и построение технологического графика обработки грузов в аэропорту на прибытие (МВЛ).

3. Расчет параметров и построение технологического графика обработки грузов в аэропорту на отправление (ВВЛ).

4. Расчет параметров и построение технологического графика обработки грузов в аэропорту на отправление (МВЛ).

5. Определить объёмный вес груза по размерам грузового места. Условие: длина, ширина, высота грузового места.

6. Определить точечную нагрузку грузового места, на пол грузового отсека воздушного судна. Условие: тяжеловесный груз, по массе определить допустимую нагрузку и рассчитать количество подкладочного материала.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Технология и механизация грузовых авиаперевозок» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний, обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена и защиты курсовой

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Технология и механизация грузовых авиаперевозок» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, тестирование, доклады, ситуационные задачи и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Часть самостоятельной работы отводится студенту на выполнение курсовой работы (п. 5.7). Темы курсовой работы и исходные данные для решения задачи

перечислены в п. 9.3. Защита курсовой работы оценивается согласно п. 9.5.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала;
– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);
– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);
– выполнение курсовой работы (темы курсовой работы в п. 9.3);
– подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к защите курсовой работы, сдаче экзамена. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на экзамен по дисциплине «Технология и механизация грузовых авиаперевозок» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «_16_» _мая___ 2023 года, протокол № 10.

Разработчики:

старший преподаватель Богданова Н.И.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 23 «Аэропортов и авиаперевозок»

д.э.н., профессор Губенко А.В.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_29_» __мая_____ 2023 года, протокол № 8.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михалевский

«_30_» _мая_____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Деятельность представительства авиакомпании в аэропортах

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Деятельность представительства авиакомпании в аэропортах» является формирование у студентов системы научных и профессиональных знаний, умений и навыков в области организации деятельности представительств авиакомпании в аэропортах.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование у студентов знаний об организации представительств авиакомпании в аэропортах;

– формирование у студентов знаний законодательных, нормативных правовых актов в области авиаперевозок;

– формирование у студентов знаний в области ведения договорной работы представительства авиакомпании с контрагентами;

– формирование у студентов знаний о рекламно-информационной работе представительства авиакомпании;

– формирование у студентов знаний об организации продаж авиаперевозок и дополнительных услуг авиакомпании в аэропортах оперирования;

– формирование у студентов знаний в области организации деятельности представительства авиакомпании в штатных и сбойных ситуациях в аэропорту;

– формирование у студентов знаний в области цифровизации деятельности авиакомпании и её представительств;

– формирование у студентов способностей давать рекомендации и участвовать в рекламно-информационной работе представительства авиакомпании;

– формирование у студентов способностей осуществлять производственные процессы деятельности представительства авиакомпании в штатных и сбойных ситуациях в аэропорту;

– формирование у студентов способностей применять цифровые технологий в деятельности представительства авиакомпании;

– формирование у студентов умений и навыков разработки плана мероприятий по организации представительств авиакомпании в аэропортах;

– формирование у студентов умений и навыков ведения договорной работы представительства авиакомпании с контрагентами;

– формирование у студентов умений и навыков организации деятельности представительства авиакомпании в штатных и сбойных ситуациях в аэропорту;

– формирование у студентов умений и навыков применения цифровых технологий в деятельности представительства авиакомпании;

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Деятельность представительства авиакомпании в аэропортах» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Дисциплина «Деятельность представительства авиакомпании в аэропортах» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Основы управления качеством на базе международных стандартов», «Наземное обслуживание воздушных судов», «Автоматизированные системы бронирования и продажи авиаперевозок».
Дисциплина «Деятельность представительства авиакомпании в аэропортах» является обеспечивающей для дисциплин: «Оперативное управление производственно-технологическими процессами», «Организация доступной среды на воздушном транспорте», «Управление качеством авиаперевозок».
Дисциплина изучается в 6 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
ОПК-2	**Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов**
$ИД^{1}_{ОПК2}$	Знает и понимает сущность этапов жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов в сфере транспорта
$ИД^{2}_{ОПК2}$	Знает, понимает и оценивает экономические, экологические и социальные ограничения при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов
ОПК-5	**Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности**

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
$ИД^{2}_{ОПК5}$	Знает и понимает сущность технологий, применяемых в профессиональной деятельности, выбирает и использует технические средства для решения профессиональных задач
ОПК-6	**Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью**
$ИД^{1}_{ОПК6}$	Знает требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью
$ИД^{2}_{ОПК6}$	Соблюдает требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью при разработке технической документации
ПК-1	**Способен планировать, организовывать и осуществлять производственные процессы в сфере перевозок на воздушном транспорте с соблюдением требований нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики**
$ИД^{1}_{ПК1}$	Знает и понимает сущность, особенности функционирования и взаимодействия предприятий воздушного транспорта при осуществлении производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте
$ИД^{2}_{ПК1}$	Соблюдает требования нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики при решении профессиональных задач

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– основные законодательные, нормативно правовые акты в области авиаперевозок ($ИД^{1}_{ОПК6}$);

– основные методы организации представительств авиакомпании в аэропортах ($ИД^{1}_{ОПК6}$, $ИД^{1}_{ПК1}$);

– основы ведения договорной работы представительства авиакомпании с контрагентами ($ИД^{1}_{ПК1)}$;

– основы рекламно-информационной работы представительства авиакомпании ($ИД^{1}_{ПК1}$, $ИД^{2}_{ПК1}$);

– основные способы организации продаж авиаперевозок и дополнительных услуг авиакомпании в аэропортах оперирования ($ИД^{1}_{ПК1}$);

– производственные процессы деятельности представительства авиакомпании в штатных и сбойных ситуациях в аэропорту ($ИД^{1}_{ОПК2}$, $ИД^{2}_{ОПК2}$, $ИД^{1}_{ОПК5}$, $ИД^{1}_{ОПК6}$);

– цифровые технологии, применяемые в деятельности авиакомпании и её представительств в аэропорту ($ИД^{1}_{ОПК5}$).

Уметь:

– разрабатывать рекомендации и участвовать в рекламно-информационной работе представительства авиакомпании ($ИД^{1}_{ОПК6}$);

– осуществлять производственные процессы деятельности представительства авиакомпании в штатных и сбойных ситуациях в аэропорту ($ИД^{2}_{ОПК6}$, $ИД^{2}_{ПК1}$);

– применять цифровые технологий в деятельности представительства авиакомпании ($ИД^{2}_{ОПК5}$).

Владеть:

– методами разработки плана мероприятий по организации представительств авиакомпании в аэропортах ($ИД^{2}_{ОПК6}$, $ИД^{2}_{ПК1}$);

– методологией ведения договорной работы представительства авиакомпании с контрагентами ($ИД^{2}_{ПК1}$);

– навыками организации деятельности представительства авиакомпании в штатных и сбойных ситуациях в аэропорту ($ИД^2_{ОПК6}$, $ИД^2_{ПК1}$);

– навыками применения цифровых технологий в деятельности представительства авиакомпании ($ИД^2_{ОПК5}$).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	56,5	56,5
лекции	18	18
практические занятия	36	36
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	54	54
Промежуточная аттестация:	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-2	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1		
Тема 1. Организация представительств авиакомпании в аэропортах.	16	+	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У
Тема 2. Взаимодействие представительства авиакомпании с государственными органами.	12	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 3. Договорная работа представительства авиакомпании с контрагентами.	16	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ

Тема 4. Рекламно-информационная работа представительства авиакомпании.	12	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 5. Организация продажи авиаперевозок и дополнительных услуг авиакомпании.	12	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 6. Организация деятельности представительства авиакомпании в штатных и сбойных ситуациях в аэропорту.	22	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 7. Применение цифровых технологий в деятельности представительства авиакомпании.	18	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Всего по дисциплине	108						
Промежуточная аттестация	36						
Итого по дисциплине	144						

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У − устный опрос, СЗ – ситуационная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Организация представительств авиакомпании в аэропортах.	2	6	–	–	8	–	16
Тема 2. Взаимодействие представительства авиакомпании с государственными органами.	2	4	–	–	6	–	12
Тема 3. Договорная работа представительства авиакомпании с контрагентами.	2	6	–	–	8	–	16
Тема 4. Рекламно-информационная работа представительства авиакомпании.	2	2	–	–	8	–	12
Тема 5. Организация продажи авиаперевозок и дополнительных услуг авиакомпании.	2	2	–	–	8	–	12
Тема 6. Организация деятельности представительства авиакомпании в	4	10	–	–	8	–	22

штатных и сбойных ситуациях в аэропорту.							
Тема 7. Применение цифровых технологий в деятельности представительства авиакомпании.	4	6	–	–	8	–	18
Всего по дисциплине	18	36	–	–	54	–	108
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Организация представительств авиакомпании в аэропортах

Цели и задачи изучения дисциплины, ее роль в учебном процессе. Связь дисциплины (модуля) с дисциплинами (модулями) профиля «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте». Предмет и содержание дисциплины. Термины и определения по дисциплине (модулю).

Стратегия развития авиакомпаний с учетом развития маршрутной сети. наращивание рыночного присутствия и усиление позиций на основных целевых рынках. Формирование организационных структур авиакомпаний с учетом децентрализации управления деятельностью авиакомпании. Функции и задачи представительств авиакомпании в аэропортах. Бюджетирование расходов представительства. Управление имуществом авиакомпании в представительствах.

Прием, обучение и ввод в работу персонала представительства.

Тема 2. Взаимодействие представительства авиакомпании с государственными органами

Нормативная база по авиаперевозкам. Государственные и отраслевые стандарты в области качества авиаперевозок.

Администрирование входящих и исходящих запросов государственных органов — ФАС, Роспотребнадзор, Минтранс РФ, ФАВТ, Пограничная служба ФСБ, ФТС, ФНС. Подготовка ответов, ответных запросов информации по сути требований.

Аккредитация загранпредставительств в Росавиации на территории Российской Федерации.

Взаимодействие с государственными органами по софинансированию выполнения авиаперевозок.

Тема 3. Договорная работа представительства авиакомпании с контрагентами

Проведении закупочных и тендерных процедур. Подготовка и разработка договорной документации. Заключение и ведение договоров с контрагентами. Заключение соглашение о согласованных стандартах качества обслуживания. Аудит имеющихся договоров. Расторжение и заключение новых договоров, урегулирование споров с контрагентами. Получение скидок на обслуживание.

Тема 4. Рекламно-информационная работа представительства авиакомпании

Участие в формировании политики авиакомпании в регионе присутствия. Оформление заявок на разработку рекламно-информационных атрибутов, макетов и т.д. Мониторинг конкурентов для определения новых потенциально продаваемых продуктов на рынке авиационных перевозок.

Тема 5. Организация продажи авиаперевозок и дополнительных услуг авиакомпании

Заключение агентских соглашений между агентами по продаже авиаперевозок и авиакомпанией. Мониторинг точек продаж субагентской сети с целью перевода на прямой агентский договор. Сбор информации о правилах и применяемых тарифах конкурентов на авиаперевозки и дополнительные услуги авиакомпании. Сбор информации об объемах продажи агентов на других перевозчиков, размере комиссионного вознаграждения агентов конкурентами.

Тема 6. Организация деятельности представительства авиакомпании в штатных и сбойных ситуациях в аэропорту

Контроль за качеством и полнотой предоставляемых услуг по аэропортовому и наземному обслуживанию.

Обслуживание воздушных судов в штатных и сбойных ситуациях. Обслуживание пассажиров в штатных и сбойных ситуациях. Обслуживание грузоотправителей и грузополучателей в штатных и сбойных ситуациях.

Оперативное взаимодействие представительства с производственно-диспетчерской службой (центром управления полетов), экипажами воздушных судов и иных подразделений авиакомпании.

Работа с обращениями клиентов авиакомпании.

Взаимодействие с аэропортовыми и государственными службами при обслуживании рейсов.

Технические учебы с личным составом представительства и службы перевозок авиакомпании по правилам перевозки пассажиров и багажа авиакомпании.

Планирование экономии ресурсов представительства.

Сбор информации по деятельности конкурентов в аэропорту.

Тема 7. Применение цифровых технологий в деятельности представительства авиакомпании

Цифровизация деятельности авиакомпании. Автоматизированные системы бронирования билетов. Системы управления отправками и обслуживания

пассажиров и оформления багажа. Автоматизированные системы центровки ВС. Автоматизированные системы планирования и управления ресурсами представительства. Применение цифровых технологий обслуживания грузоотправителей и грузополучателей. Применение цифровых технологий обслуживания пассажиров. Применение цифровых технологий контроля обслуживания воздушных судов. Применение цифровых технологий по расчету и ведению расходов авиакомпании за обслуживание рейсов в аэропорту.
Аналитическая отчетность и архив производственных показателей для руководителей структурных подразделений и высшего руководства авиакомпании.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Стратегия развития авиакомпаний с учетом развития маршрутной сети. наращивание рыночного присутствия и усиление позиций на основных целевых рынках. Формирование организационных структур авиакомпаний с учетом децентрализации управления деятельностью авиакомпании.	2
1	Практическое занятие 2. Функции и задачи представительств авиакомпании в аэропортах. Бюджетирование расходов представительства. правление имуществом авиакомпании в представительствах.	2
1	Практическое занятие 3. Прием, обучение и ввод на рабочее место персонала представительства.	2
2	Практическое занятие 4. Нормативная база по авиаперевозкам. Государственные и отраслевые стандарты в области качества авиаперевозок.	2
2	Практическое занятие 5. Администрирование входящих и исходящих запросов государственных органов. Аккредитация загранпредставительств в Росавиации на территории Российской Федерации. Взаимодействие с государственными органами по софинансированию выполнения авиаперевозок.	2
3	Практическое занятие 6. Проведении закупочных и тендерных процедур. Подготовка и разработка договорной документации.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
3	Практическое занятие 7. Заключение и ведение договоров с контрагентами. Заключение соглашение о согласованных стандартах качества обслуживания. Аудит имеющихся договоров.	2
3	Практическое занятие 8. Расторжение и заключение новых договоров, урегулирование споров с контрагентами. Получение скидок на обслуживание.	2
4	Практическое занятие 9. Формировании политики авиакомпании в регионе присутствия. Оформление заявок на разработку рекламно-информационных атрибутов, макетов и т.д. Мониторинг конкурентов для определения новых потенциально продаваемых продуктов на рынке авиационных перевозок.	2
5	Практическое занятие 10. Заключение агентских соглашений между агентами по продаже авиаперевозок и авиакомпанией. Мониторинг точек продаж субагентской сети с целью перевода на прямой агентский договор.	2
6	Практическое занятие 11. Контроль за качеством и полнотой предоставляемых услуг по аэропортовому и наземному обслуживанию.	2
6	Практическое занятие 12. Обслуживание воздушных судов в штатных и сбойных ситуациях. Обслуживание грузоотправителей и грузополучателей в штатных и сбойных ситуациях.	2
6	Практическое занятие 13. Обслуживание пассажиров в штатных и сбойных ситуациях.	2
6	Практическое занятие 14. Оперативное взаимодействие представительства с производственно-диспетчерской службой (центром управления полетов), экипажами воздушных судов и иных подразделений авиакомпании.	2
6	Практическое занятие 15. Работа с обращениями клиентов авиакомпании. Взаимодействие с аэропортовыми государственными службами при обслуживании рейсов.	2
7	Практическое занятие 16. Цифровизация деятельности авиакомпании. Автоматизированные системы бронирования билетов. Системы управления отправками и обслуживания пассажиров и	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	оформления багажа. Автоматизированные системы центровки ВС. Автоматизированные системы планирования и управления ресурсами представительства.	
7	Практическое занятие 17. Применение цифровых технологий обслуживания грузоотправителей и грузополучателей. Применение цифровых технологий обслуживания пассажиров. Применение цифровых технологий контроля обслуживания воздушных судов. Применение цифровых технологий по расчету и ведению расходов авиакомпании за обслуживание рейсов в аэропорту.	2
7	Практическое занятие 18. Аналитическая отчетность и архив производственных показателей для руководителей структурных подразделений и высшего руководства авиакомпании.	2
Итого по дисциплине		36

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-5, 6-9, 10-24, 25-27] 2. Подготовка к устному опросу.	8
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-5, 6-9, 10-24, 25-27] 2. Подготовка к устному опросу.	6
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-5, 6-9, 10-24, 25-27] 2. Подготовка к устному опросу.	8
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-5, 6-9, 10-24, 25-27] 2. Подготовка к устному опросу.	8
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-5, 6-9, 10-24, 25-27] 2. Подготовка к устному опросу.	8
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-5, 6-9, 10-24, 25-27] 2. Подготовка к устному опросу.	8
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-5, 6-9, 10-24, 25-27] 2. Подготовка к устному опросу.	8
Итого по дисциплине		54

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

33 Иванов, В.Н. Азбука аэропортов [Текст]: В. Н. Иванов. − М.: ЗАО "Книга и бизнес", 2013. − 176с.- ISBN 978-5-212-01271-3. Количество экземпляров – 27.

34 Колясников В.А. Ситуационное управление операторами аэропортов [Текст]: учебное пособие/ В. А. Колясников. - СПб.: ГУГА, 2017. - 106с, с. – (Высшее образование). Количество экземпляров – 70.

35 Курочкин Е.П. Управление коммерческой деятельностью авиакомпании [Текст] / Е. П. Курочкин, В. Г. Дубинина. - М.: Авиабизнес, 2009. - 536с. ISBN 978-5-89859-075-8. Количество экземпляров- 71.

36 Островерхов А.Е. Перевозка опасных грузов на воздушном транспорте: Учебное пособие для вузов. Допущено ФУМО [текст (визуальный): электронный: непосредственный] / А. Е. Островерхов, И. А. Тецлав, Е. В. Коникова. - СПб.: ГУГА, 2020. - 112с. - ISBN 978-5-907354-02-9. Количество экземпляров – 215.

37 Сытых Е.И. Организация доступной среды на воздушном транспорте: Учебное пособие. Допущено ФУМО [текст (визуальный): электронный: непосредственный] / Е. И. Сытых, Е. В. Коникова, Т. В. Галямова. - СПб.: ГУГА, 2020. - 163с. - ISBN 978-5-907354-01-2. Количество экземпляров – 164.

б) дополнительная литература:

38 Зайцев Е.Н., Королькова М.А., Моргунов В.Н., Чепига В.Е., Чуев Р.В. Логистика аэропортовых комплексов. Монография / Под ред. Проф. В.Е. Чепиги. / Университет ГА. / С.- Петербург, 2012.- 144с. - ISBN: 978-5-906472-01-4. Количество экземпляров – 27.

39 Шагиахметова, Э.К. Основы грузовых авиаперевозок: Учебное пособие [Текст] / Э. К. Шагиахметова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Авиабизнес, 2010. - 184с. ISBN 5-89859-076-5. Количество экземпляров –30.

40 Сытых Е.И. Управление качеством технологических процессов в аэропортах. Тексты лекций [электронный ресурс, текст] / Е. И. Сытых. - СПб.: ГУГА, 2019. - 124с. Количество экземпляров – 87.

41 Аэропорты и аэропортовая деятельность: Методические указания по изучению дисциплины и выполнению курсовой работы. Направление подготовки: 25.03.04 Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов. Направленность программы (профиль): Организация аэропортовой деятельности.

Квалификация выпускника: бакалавр. Форма обучения: очная/заочная / Островерхов А.Е., сост. - СПб.: ГУГА, 2020. - 109с. Количество экземпляров – 60.
в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

42 «Правила обеспечения доступа к услугам субъектов естественных монополий в аэропортах»: Утверждены Постановлением Правительства РФ от 22 июля 2009 г. №599. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/12168581/, свободный (дата обращения 25.01.2021 г.).

43 Федеральные авиационные правила «Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 31 июля 2009 г. N 128 [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2873, свободный (дата обращения 25.01.2023 г.).

44 Федеральные авиационные правила «Порядок направления владельцем посадочной площадки уведомления о начале, приостановлении или прекращении деятельности на посадочной площадке, используемой при выполнении полетов гражданских воздушных судов, и регистрации в уполномоченном органе в области гражданской авиации»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 19.08.2015 № 250 [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2903, свободный (дата обращения 25.01.2023 г.).

45 Федеральные авиационные правила «Правила государственной регистрации аэродромов гражданской авиации и вертодромов гражданской авиации». Утверждены Приказом Минтранса РФ от 19.08.2015 № 251 [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2904., свободный. (дата обращения 25.01.2023 г.).

46 Федеральные авиационные правила «Требования, предъявляемые к аэродромам, предназначенным для взлета, посадки, руления и стоянки гражданских воздушных судов». Утверждены Приказом Минтранса РФ от 25.08.2015 № 262 [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2905, свободный. (дата обращения 25.01.2023 г.).

47 Федеральные авиационные правила «Требования к операторам аэродромов гражданской авиации. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие операторов аэродромов гражданской авиации требованиям федеральных авиационных правил». Утверждены Приказом Минтранса РФ от 25.09.2015 № 286) [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2908., свободный. (дата обращения 25.01.2023 г.).

48 Федеральные авиационные правила «Требования к посадочным площадкам, расположенным на участке земли или акватории». Утверждены Приказом Минтранса РФ от 04.03.2011 N 69) [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2909, свободный. (дата обращения 25.01.2023 г.).

49 Федеральные авиационные правила «Сертификационные требования к юридическим лицам, осуществляющим аэропортовую деятельность по электросветотехническому обеспечению полетов». Утверждены Приказом Минтранса РФ от 23.06.2003 № 149) [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2911, свободный. (дата обращения 25.01.2023 г.).

50 Федеральные авиационные правила «Сертификационные требования к организациям, осуществляющим контроль качества авиационных топлив, масел, смазок и специальных жидкостей, заправляемых в воздушные суда». Утверждены Приказом Минтранса РФ от 07.10.2002 N 126 [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2912, свободный. (дата обращения 25.01.2023 г.).

51 Федеральные авиационные правила «Сертификационные требования к организациям авиатопливообеспечения воздушных перевозок». Утверждены Приказом Минтранса РФ от 18.04.2000 № 89) [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2913, свободный. (дата обращения 25.01.2023 г.).

52 Федеральные авиационные правила «Сертификационные требования к юридическим лицам, осуществляющим аэропортовую деятельность по обеспечению обслуживания пассажиров, багажа, грузов и почты». Утверждены Приказом Минтранса РФ от 23.06.2003 № 150). Официальный Интернет-ресурс Федерального агентства воздушного транспорта [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2914, свободный. (дата обращения 25.01.2023 г.).

53 Федеральные авиационные правила «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей». Утверждены Приказом Минтранса РФ от 28.06.2007 № 82) [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2916, свободный. (дата обращения 25.01.2023 г.).

54 Федеральные авиационные правила «Правила перевозки опасных грузов воздушными судами гражданской авиации». Утверждены Приказом Минтранса РФ от 05.09.2008 № 141 [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2917, свободный. (дата обращения 25.01.2023 г.).

55 Федеральные авиационные правила «Требования к юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, осуществляющим техническое обслуживание гражданских воздушных судов. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих техническое обслуживание гражданских воздушных судов, требованиям федеральных авиационных правил». Утверждены Приказом Минтранса РФ от 25.09.2015 N 285) [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2922, свободный. (дата обращения 25.01.2023 г.).

56 Федеральные авиационные правила «Требования авиационной безопасности к аэропортам». Утверждены Приказом Минтранса РФ от 28.11.2005 N 142 [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2927, свободный. (дата обращения 25.01.2023 г.).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

57 КонсультантПлюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.consultant.ru/, свободный. (дата обращения 25.01.2023 г.).

58 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://elibrary.ru/, свободный. (дата обращения 25.01.2023 г.).

27 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://e.lanbook.com/.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях для студенческих потоков, оборудованных экраном для проектора, проектором для просмотра видео и графического материала, ноутбуком.
Практические занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях:
№ 275, оснащенная:

- мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

№ 273, оснащенная:

– стационарный экран для проектора – 1 шт.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Casio XJ-V2 DLP 3000 ANSI XGA) – 1 шт.;

– магнитно-маркерная доска – 1 шт.;

– ноутбук (HP630) – 1 шт.

№ 373, оснащенная:

– мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку к устным опросам.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
Текущий контроль успеваемости включает устные опросы и ситуационные задачи по темам дисциплины.
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 6 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть зачтены предыдущие формы текущего контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос
Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.
При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.
Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Ситуационная задача
Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.
Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.
Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Экзамен

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен и решение практической задачи. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос
«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.
«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.
«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.
«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Ситуационная задача
«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.
«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.
«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.
«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может

прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Основы управления качеством на базе международных стандартов»:

1. Характеристики и объекты качества. Основные классы характеристик.
2. Международный опыт управления качеством.
3. Основные факторы и условия, влияющие на качество авиатранспортной продукции.
4. Основные методы управления качеством.
5. Основные классификационные группировки показателей качества.
6. Методы определения показателей качества.
7. Основные этапы разработки и внедрения СМК.
8. Процедуры СМК. Шесть процедур, подлежащих обязательному документированию.

Дисциплина «Наземное обслуживание воздушных судов»:

13. Технологический процесс. Его определение и структура.
14. Назначение технологических графиков подготовки ВС к вылету. Порядок составления технологических графиков.
15. Организация деятельности аэропортового предприятия и перевозчика при наземном обслуживании воздушных судов.
16. Стандартное соглашение о наземном обслуживании авиаперевозчика в аэропорту.
17. Классификация технологических процессов в аэропорту.
18. Основные требования по безопасности, предъявляемые к оборудованию и средствам механизации.

Дисциплина «Автоматизированные системы бронирования и продажи авиаперевозок»:

1. Основные типы автоматизированных систем на воздушном транспорте.
2. Типы маршрутов.
3. Основные глобальные дистрибутивные системы бронирования.
4. Назначение инвенторных автоматизированных систем на воздушном транспорте.
5. Электронный документооборот.
6. Маршрутная и тарифная часть бланка.
7. Основные участники систем взаиморасчетов на воздушном транспорте.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	$ИД^{1}_{ОПК2}$ $ИД^{2}_{ОПК2}$ $ИД^{1}_{ОПК5}$ $ИД^{1}_{ОПК6}$ $ИД^{1}_{ПК1}$ $ИД^{2}_{ПК1}$	Знает: – основные законодательные, нормативно правовые акты в области авиаперевозок; – основные методы организации представительств авиакомпании в аэропортах; – основы ведения договорной работы представительства авиакомпании с контрагентами;

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		– основы рекламно-информационной работы представительства авиакомпании; – основные способы организации продаж авиаперевозок и дополнительных услуг авиакомпании в аэропортах оперирования; – производственные процессы деятельности представительства авиакомпании в штатных и сбойных ситуациях в аэропорту; цифровые технологии, применяемые в деятельности авиакомпании и её представительств в аэропорту. Умеет: – разрабатывать рекомендации и участвовать в рекламно-информационной работе представительства авиакомпании.
II этап		
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	$ИД^2_{ОПК5}$ $ИД^2_{ОПК6}$ $ИД^2_{ПК1}$	Умеет: – осуществлять производственные процессы деятельности представительства авиакомпании в штатных и сбойных ситуациях в аэропорту; – применять цифровые технологий в деятельности представительства авиакомпании. Владеет:

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		– методами разработки плана мероприятий по организации представительств авиакомпании в аэропортах; – методологией ведения договорной работы представительства авиакомпании с контрагентами; – навыками организации деятельности представительства авиакомпании в штатных и сбойных ситуациях в аэропорту; – навыками применения цифровых технологий в деятельности представительства авиакомпании.

Экзамен

Оценка 5 – «отлично» выставляется в случае, если:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– задача решена полностью и правильно;

– сделаны содержательные выводы;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется в случае, если:

– ответ построен в соответствии с планом;

– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;

– задача решена полностью и правильно;

– выводы правильны;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– ответ недостаточно логически выстроен;

– план ответа соблюдается непоследовательно;

– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;

– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;

– продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

Оценка 2 – «не удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;

– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;

– ответ содержит ряд серьезных неточностей;

– задача не решена;

– выводы поверхностны или неверны;

– не продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Основные законодательные, нормативно правовые акты в области авиаперевозок.

2. Методы организации представительств авиакомпании в аэропортах.

3. Виды договоров с контрагентами.

4. Основные способы организации продаж авиаперевозок и дополнительных услуг авиакомпании в аэропортах оперирования.

5. Производственные процессы деятельности представительства авиакомпании в штатных и сбойных ситуациях в аэропорту.

6. Цифровые технологии применяемые в деятельности авиакомпании и её представительств в аэропорту.

7. Аудит имеющихся договоров с контрагентами.

8. Перечень государственных органов, взаимодействующих с представительством авиакомпании.

9. Перечень аэропортовых служб, взаимодействующих с представительством авиакомпании.

10. Основные автоматизированные системы, применяемые в деятельности представительств.

11. Автоматизированные системы бронирования билетов.

12. Системы управления отправками и обслуживания пассажиров и оформления багажа.

13. Автоматизированные системы центровки ВС.

14. Применение цифровых технологий по расчету и ведению расходов авиакомпании за обслуживание рейсов в аэропорту.

Типовые ситуационные задачи:

1. Определить расстановку должностных лиц представительства при задержке рейса на 2,4, 6, 8 и более часов.

2. Организация обслуживания пассажиров.

3. Организация обслуживания пассажиров в сбойной ситуации.

4. Организация обслуживания грузоотправителей и грузополучателей.

5. Взаимодействие со службами аэропортовых предприятий при обслуживании воздушных судов.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на экзамен:

1. Организация представительств авиакомпании в аэропортах.

2. Основные законодательные, нормативно правовые акты в области авиаперевозок.

3. Принципы ведения договорной работы представительства авиакомпании с контрагентами.

4. Основные функции рекламно-информационной работы представительства авиакомпании.

5. Политика авиакомпании в области продаж авиаперевозок и дополнительных услуг авиакомпании в аэропортах оперирования.

6. Требования к руководителям и персоналу представительств авиакомпаний.

7. Ответственность и обязательства представителя авиакомпании.

8. Перечень государственных органов, взаимодействующих с представительством авиакомпании.

9. Перечень аэропортовых служб, взаимодействующих с представительством авиакомпании.

10. Основные автоматизированные системы, применяемые в деятельности представительств.

11. Автоматизированные системы бронирования билетов.

12. Системы управления отправками и обслуживания пассажиров и оформления багажа.

13. Автоматизированные системы центровки ВС.

14. Применение цифровых технологий по расчету и ведению расходов авиакомпании за обслуживание рейсов в аэропорту.

15. Какие дополнительные услуги в аэропорту предоставляются пассажирам.

16. Обслуживание пассажиров при задержке рейса.

17. Обслуживание пассажиров при отмене рейса.

18. Продажа дополнительных услуг авиакомпании в аэропорту.

19. Обслуживание пассажиров в случае не предоставление места на борту.

20. Организация обслуживания трансферных пассажиров.

21. Обслуживание пассажиров особых категорий.

22. Обслуживание пассажиров случае неприбытия или порчи багажа.

23. Обслуживание грузополучателей случае неприбытия или порчи груза.

24. Что такое «Наземное обслуживание гражданского воздушного судна»?

25. Перечень услуг по обслуживанию воздушных судов.

26. Перечень услуг по обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей.

27. Какие формы договоров заключаются с обслуживающими компаниями?

28. На основании какого внутреннего документа авиакомпанией проводится выбор контрагентов?

29. Перечень подтверждающих выполнение работ и услуг документов.

30. Что включает в себя стандартное соглашение о наземном обслуживание?

31. Что включает в себя стандартное соглашение о наземном обслуживание?

32. Какой документ утверждает перечень и правила формирования и аэропортовых сборов за и тарифов на наземное обслуживание?

Примерные практические задачи, выносимые на экзамен:

1. Рассчитать количество рабочих мест в представительстве.
2. Рассчитать объем затрат на организацию выполнения обслуживания пассажиров в аэропорту силами представительства.
3. Рассчитать затраты представительства на обслуживание пассажиров в сбойной ситуации время задержки вылета.
4. Рассчитать ущерб авиакомпании из-за повреждения воздушного судна наземной авиационной техникой.
5. Рассчитать выплату грузоотправителю за повреждение или утерю груза.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Деятельность представительства авиакомпании в аэропортах» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Деятельность представительства авиакомпании в аэропортах» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, ситуационные задачи и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на экзамен по дисциплине «Деятельность представительства авиакомпании в аэропортах» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «_16__» ___мая_____ 2023 года, протокол № _10__.

Разработчики:

_____ Тецлав И.А.__

Заведующий кафедрой № 23 «Аэропортов и авиаперевозок»

д.т.н., доцент _____ Пегин П.А.__

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. _____ Панкратова А.Р.__

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_29__» ___мая_____ 2023 года, протокол № __8__.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михалевский

«_30_» _____мая_____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сертификация и лицензирование на воздушном транспорте

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Сертификация и лицензирование на воздушном транспорте» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области сертификации и лицензирования в ГА РФ.

Задачами освоения дисциплины являются:

– изучение основных нормативных правовых документов в области сертификации на воздушном транспорте;

– формирование знаний о процедурах проведения сертификации аэродромов ГА РФ;

– формирование знаний о процедурах проведения сертификации оборудования аэродромов ГА РФ;

– формирование знаний о процедурах проведения сертификации операторов аэродромов ГА;

– формирование знаний о процедурах проведения сертификации гражданских воздушных судов и беспилотных авиационных систем;

– формирование знаний о процедурах проведения сертификации эксплуатантов воздушных судов коммерческой гражданской авиации;

– формирование знаний об организации инспекционного контроля и надзора в области ГА РФ.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Сертификация и лицензирование на воздушном транспорте» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Сертификация и лицензирование на воздушном транспорте» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Основы управления качеством на базе международных стандартов», «Авиакомпании, аэропорты, аэродромы», «Аэровокзальные и грузовые комплексы».

Дисциплина «Сертификация и лицензирование на воздушном транспорте» является обеспечивающей для дисциплин: «Расчет коммерческой загрузки и центровки воздушного судна», «Организация доступной среды на воздушном транспорте»

Дисциплина изучается в 6 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ОПК-6	**Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью**
$ИД^{1}_{ОПК6}$	Знает требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью
$ИД^{2}_{ОПК6}$	Соблюдает требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью при разработке технической документации
ПК-1	**Способен планировать, организовывать и осуществлять производственные процессы в сфере перевозок на воздушном транспорте с соблюдением требований нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики**
$ИД^{2}_{ПК1}$	Соблюдает требования нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики при решении профессиональных задач

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– иерархию нормативных правовых актов, составляющих воздушное законодательство Российской Федерации;

– требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью;

– нормативную правовую базу по сертификации в области ГА РФ;

– объекты, подлежащие сертификации в области ГА РФ;

– организационно-правовые основы государственного контроля и надзора за соблюдением требований технических регламентов;

– сущность, особенности функционирования и взаимодействия предприятий воздушного транспорта при осуществлении производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте.

Уметь:

– соблюдать требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью при разработке технической документации;

– соблюдать требования нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики при решении профессиональных задач.

Владеть:

– навыками применения нормативных правовых документов по процедурам сертификации в области ГА РФ;

– навыками по обеспечению безопасности полетов воздушных судов, обеспечению авиационной безопасности и предотвращению актов незаконного вмешательства в деятельность авиации, обеспечению охраны окружающей среды, обеспечению качества работ и услуг.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	54,5	54,5
лекции	18	18
практические занятия	36	36
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	36	36
Промежуточная аттестация:	18	18
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	17,5	17,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-6	ПК-1		
Тема 1. Введение. Нормативные правовые документы в области сертификации и лицензирования в ГА РФ.	4	+	+	ВК, ПЗ, СРС	У
Тема 2. Общие положения по сертификации и лицензированию в ГА РФ.	6	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 3. Сертификация гражданских воздушных судов, беспилотных авиационных систем.	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, Т
Тема 4. Сертификация эксплуатантов воздушных судов коммерческой ГА.	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 5. Сертификация аэродромов ГА РФ.	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, Т
Тема 6. Сертификация оборудования аэродромов ГА РФ.	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 7. Сертификация операторов аэродромов ГА РФ.	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, Т
Тема 8. Виды деятельности, подлежащие сертификации в ГА РФ.	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, Т
Тема 9. Лицензирование деятельности в области ГА РФ.	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 10. Инспекционный контроль и надзор в области ГА РФ.	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, Т
Всего по дисциплине	90				
Промежуточная аттестация	18				
Итого по дисциплине	108				

Сокращения: ВК – входной контроль, Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, У − устный опрос, Д – доклад, Т – тест, СЗ – ситуационная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Введение. Нормативные правовые документы в области сертификации и лицензирования в ГА РФ.	–	2	–	–	2	–	4
Тема 2. Общие положения по сертификации и лицензированию в ГА РФ.	2	2	–	–	2	–	6
Тема 3. Сертификация гражданских воздушных судов, беспилотных авиационных систем.	2	4	–	–	4	–	10
Тема 4. Сертификация эксплуатантов воздушных судов коммерческой ГА.	2	4	–	–	4	–	10
Тема 5. Сертификация аэродромов ГА РФ.	2	4	–	–	4	–	10
Тема 6. Сертификация оборудования аэродромов ГА РФ.	2	4	–	–	4	–	10
Тема 7. Сертификация операторов аэродромов ГА РФ.	2	4	–	–	4	–	10
Тема 8. Виды деятельности, подлежащие сертификации в ГА РФ.	2	4	–	–	4	–	10
Тема 9. Лицензирование деятельности в области ГА РФ.	2	4	–	–	4	–	10
Тема 10. Инспекционный контроль и надзор в области ГА РФ.	2	4	–	–	4	–	10
Всего по дисциплине	18	36	–	–	36	–	90
Промежуточная аттестация							18
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Нормативные правовые документы в области сертификации и лицензирования в ГА РФ

Основная цель и задачи изучения дисциплины, ее роль в учебном процессе. Предмет и содержание дисциплины.

Общие понятия из области процедур эксплуатационной сертификации и инспекции эксплуатантов коммерческой ГА, принятые в ИКАО.

Законодательная и нормативная база по сертификации на воздушном транспорте.

Тема 2. Общие положения по сертификации и лицензированию в ГА РФ

Основные государственные функции ФАВТ в области обязательной сертификации в гражданской авиации.

Правила по проведению сертификации на воздушном транспорте. Основные термины и определения. Цели и принципы сертификации Система сертификации на воздушном транспорте, ее структура, основные положения порядка проведения сертификации на воздушном транспорте.

Состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур (действий) ФАВТ, требования к порядку их выполнения, в том числе особенности выполнения административных процедур (действий) в электронной форме.

Порядок взаимодействия ФАВТ с юридическими лицами, являющимися потребителями результатов предоставления государственных услуг по сертификации.

Порядок осуществления текущего контроля за соблюдением и исполнением ответственными должностными лицами положений нормативных правовых актов, устанавливающих требования к предоставлению государственных услуг, а также принятием ими решений.

Тема 3. Сертификация гражданских воздушных судов, беспилотных авиационных систем

Этапы сертификации гражданских воздушных судов. Содержание заявки. Спецификация авиационной техники. Оценка применимости требований летной годности и охраны окружающей среды. Этап макета. Сертификационные испытания. Экспертиза Авиарегистром результатов сертификационных испытаний. Выдача одобрительного документа уполномоченным органом.

Сертификат типа. Сертификационный базис. Типовая конструкция авиационной техники. Конструкторская документация.

Экземпляр воздушного судна. Процедура сертификации экземпляра. Сертификат летной годности.

Беспилотные авиационные системы. Порядок государственного учета и государственной регистрации беспилотных летательных аппаратов.

Тема 4. Сертификация эксплуатантов воздушных судов коммерческой ГА

Процедура сертификации эксплуатанта. Форма заявки на получение сертификата эксплуатанта. Тематические разделы заявки на получение сертификата эксплуатанта. Электронные заявки.

Основные данные и учредительные документы заявителя. Необходимая документация. Месторасположение. Базирование, виды авиаперевозок, регионы полетов. Основные данные по разделу и необходимая документация.

Руководящий персонал заявителя. Необходимая документация.

Воздушные суда. Заявляемые воздушные суда их тип и модификация. Основные данные воздушных судов. Ресурсное состояние воздушных судов.

Наличие и ресурсное состояние авиадвигателей, воздушных винтов, редукторов. Заявляемые специальные разрешения по использованию воздушных судов.

Сведения о выполнении полетов с временным базированием за рубежом.

Техническое обслуживание воздушных судов. Анализ и обработка полетной информации.

Летный и кабинный экипаж. Инженерно-технический персонал.

Обеспечение полетов. Организация наземного обслуживания.

Страхование членов экипажей воздушных судов. Страхование ответственности.

Система управления безопасностью полетов экспдуатанта. Руководство по производству полетов. Руководство по организации технического обслуживания. Руководство по организации наземного обеспечения. Руководство по качеству.

Тема 5. Сертификация аэродромов ГА РФ

Требованиям к аэродромам ГА. Оценка состояния аэродромных покрытий и исправности оборудования. Порядок государственной регистрации аэродромов ГА.

Порядок присвоения статуса «аэродром совместного базирования», «аэродром совместного использования».

Определение уровня требуемой противопожарной защиты на аэродроме ГА.

Тема 6. Сертификация оборудования аэродромов ГА РФ

Требования к светосигнальному, электротехническому и радиотехническому оборудованию аэродромов.

Порядок проведения сертификации оборудования аэродромов ГА РФ.

Тема 7. Сертификация операторов аэродромов ГА РФ

Организационная структура оператора аэродрома ГА. Службы и подразделения, входящие в организационную структуру. Организация деятельности по эксплуатации аэродрома ГА. Руководство по аэродрому ГА. Система управления безопасностью полетов оператора аэродрома ГА.

Понятия «заявитель», «сертификация оператора аэродрома ГА, «сертификат оператора аэродрома ГА».

Требования, предъявляемые к оператору аэродрома ГА в соответствии с требованиями федеральных авиационных правил, регулирующими деятельность

гражданской авиации: к управлению оператором аэродрома ГА; к организационной структуре оператора аэродрома ГА; к персоналу служб по обеспечению полетов оператора аэродрома ГА; к системе управления безопасностью полетов оператора аэродрома ГА; к эксплуатационному содержанию аэродрома ГА; к электросветотехническому обеспечению полетов на аэродроме ГА; к поисковому и аварийно-спасательному обеспечению полетов на аэродроме ГА.

Тема 8. Виды деятельности, подлежащие сертификации в ГА РФ

Деятельность оператора аэродрома ГА РФ.

Деятельность по осуществлению коммерческих воздушных перевозок пассажиров, багажа, почты, грузов.

Тема 9. Лицензирование деятельности в области ГА РФ

Виды деятельности в области ГА, подлежащие лицензированию. Порядок осуществления уполномоченным органом в области ГА РФ деятельности по лицензированию.

Тема 10. Инспекционный контроль и надзор в области ГА РФ

Порядок организации и осуществления инспекционного контроля деятельности оператора аэродрома. Выездная инспекционная проверка, плановый и внеплановый инспекционный контроль. Их продолжительность и периодичность. Документ, оформляемый по итогам проверки. Основания для приостановления действия или аннулирования сертификата оператора аэродрома ГА.

Порядок организации и осуществления государственного надзора в области аэропортовой деятельности. Инспекторские предписания и меры административного воздействия, применяемые к нарушителям обязательных требований.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Основные понятия, относящиеся к процедурам сертификации и лицензирования в ГА РФ.	2
2	Практическое занятие 2. Государственные услуги по сертификации в области ГА РФ.	2
3	Практическое занятие 3. Процедура получения сертификата летной годности гражданского воздушного судна.	2
3	Практическое занятие 4. Беспилотные авиационные системы. Порядок государственного учета и государственной регистрации беспилотных летательных аппаратов.	2
4	Практическое занятие 5. Состав заявки на сертификацию эксплуатанта коммерческой ГА.	2
4	Практическое занятие 6. Система управления безопасностью полетов экспдуатанта. Руководство по производству полетов. Руководство по организации технического обслуживания. Руководство по организации наземного обеспечения. Руководство по качеству.	2
5	Практическое занятие 7. Гармонизация стандартов Международной организации гражданской авиации и обязательных требований РФ в области сертификации аэродромов ГА.	2
5	Практическое занятие 8. Порядок государственной регистрации аэродромов ГА. Порядок присвоения статуса «аэродром совместного базирования», «аэродром совместного использования».	2
6	Практическое занятие 9. Процедуры сертификации оборудования аэродромов	2
6	Практическое занятие 10. Требования к светосигнальному, электротехническому и радиотехническому оборудованию аэродромов	2
7	Практическое занятие 11. Разработка руководства по аэродрому заявителем, претендующим на получение сертификата оператора аэродрома.	2
7	Практическое занятие 12. Система управления безопасностью полетов оператора аэродрома ГА.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
8	Практическое занятие 13. Требования к организации деятельности в области ГА РФ, подлежащей сертификации.	2
8	Практическое занятие 14. Требования к деятельности по осуществлению коммерческих воздушных перевозок пассажиров, багажа, почты, грузов.	2
9	Практическое занятие 15. Виды деятельности в области ГА РФ, подлежащие лицензированию.	2
9	Практическое занятие 16. Порядок осуществления уполномоченным органом в области ГА РФ деятельности по лицензированию.	2
10	Практическое занятие 17. Меры реагирования, принимаемые уполномоченным органом при осуществлении инспекционного контроля и надзора к держателям сертификата в области ГА РФ.	2
10	Практическое занятие 18. Порядок организации и осуществления государственного надзора в области ГА	2
Итого по дисциплине		36

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	9. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 3, 5, 10] 10. Подготовка к устному опросу.	2
2	10. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	материала, конспектирование материала по теме. [9, 10] 11. Подготовка к устному опросу.	
3	10. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 8, 10] 11. Подготовка к устному опросу. 12. Подготовка доклада. 13. Подготовка к тесту.	4
4	11. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [10] 12. Подготовка к устному опросу.	4
5	10. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [10] 11. Подготовка к устному опросу. 12. Подготовка доклада. 13. Подготовка к тесту.	4
6	11. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [7,8, 10]	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	12. Подготовка к устному опросу.	
7	7. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [10] 8. Подготовка к устному опросу. 9. Подготовка доклада. 10. Подготовка к тесту.	4
8	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 5, 10] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	4
9	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 10]. 2. Подготовка к устному опросу.	4
10	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [9, 10] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	4
Итого по дисциплине		36

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Морозов, С. Ю. Транспортное право : учебник для академического бакалавриата / С. Ю. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02496-8. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://urait.ru/book/transportnoe-pravo-412593.

2. Виноградова, Л.И. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Виноградова. — Электрон. дан. — Красноярск: КрасГАУ, 2011. — 148 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90769.

б) дополнительная литература:

3. Воздушное право: Учебник для бакалавров: Учебное пособие/ Сост. Б.П. Елисеев, В.А. Свиркин. [Текст] / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 436 с.- ISBN: 978-5-394-01914-2. Количество экземпляров 22.

4. Иванов В.Н. Азбука аэропортов [Текст] / В. Н. Иванов. - М.: ЗАО «Книга и бизнес», 2013. – 176 с. - ISBN 978-5-212-01271-3. Количество экземпляров 29.

5. Воздушный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 19 марта 1997 г. №60-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=286977-0&rnd=347A28CF1C4F7FA02A5BEE0C90B640ED&req=doc&base=LAW&n=383452&REFDOC=286977&REFBASE=LAW#9vy33a18oos, свободный (дата обращения: 26.01.202.).

6. Правила обеспечения доступа к услугам субъектов естественных монополий в аэропортах»: Утверждены Постановлением Правительства РФ от 22 июля 2009 г. №599. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=125739-0&rnd=347A28CF1C4F7FA02A5BEE0C90B640ED&req=doc&base=LAW&n=339683&REFDOC=125739&REFBASE=LAW#sqmlq2htp1, свободный (дата обращения: 26.01.2023).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. Журнал «Аэропорт-Партнёр» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.airport.org.ru/06.html, свободный (дата обращения: 26.01.2023).

8. Журнал «Аэропорты. Прогрессивные технологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazin.aero, свободный (дата обращения: 26.01.2023).

9. Министерство транспорта Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mintrans.gov.ru/, свободный (дата обращения: 26.01.2023).

10. Федеральное агентство воздушного транспорта. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.favt.ru, свободный (дата обращения: 26.01.2023).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11. Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 26.01.2023).

12. Гарант. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/bank, свободный (дата обращения: 26.01.2023).

13. Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru (дата обращения: 26.01.2023).

14. Открытая база ГОСТов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standartgost.ru, свободный (дата обращения: 26.01.2023).

15. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 26.01.2023).

16. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com, свободный (дата обращения: 26.01.2023).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях для студенческих потоков, оборудованных экраном для проектора, проектором для просмотра видео и графического материала, ноутбуком.

Практические занятия проводятся в специально оборудованной аудитории № 275, которая оснащена:

– мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам

теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов, подготовку к тестам, устным опросам.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 6 семестре. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы обучающихся, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому

осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета с оценкой состоит из ответов на вопросы билета. Зачет с оценкой предполагает ответы на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет с оценкой и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний обучающихся

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний обучающихся не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- высокое качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;
- отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Ситуационная задача

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Основы управления качеством на базе международных стандартов»:

9. Характеристики и объекты качества. Основные классы характеристик.

10. Международный опыт управления качеством.

11. Основные факторы и условия, влияющие на качество авиатранспортной продукции.

12. Основные методы управления качеством.

13. Основные классификационные группировки показателей качества.

14. Методы определения показателей качества.

15. Основные этапы разработки и внедрения СМК.

Процедуры СМК. Шесть процедур, подлежащих обязательному документированию.

Дисциплина «Аэровокзальные и грузовые комплексы»:

1. Назначение и классификация аэровокзальных комплексов. Состав помещений основных групп аэровокзала.
2. Оборудование аэровокзального комплекса и требования к его размещению.
3. Принципы организации связи между аэровокзалом и воздушным судном.
4. Принципы организации связи между аэровокзалом и воздушным судном.
5. Системы обслуживания пассажиров в аэровокзале.
6. Грузопотоки в аэропортах, их формирование, влияющие факторы.

Дисциплина «Авиакомпании, аэропорты, аэродромы»:

1. Нормативная база по авиаперевозкам.

2. Нормативная база по аэропортам.

3. Нормативная база по аэродромам.

4. Цели и виды деятельности перевозчика (авиакомпании).

5. Структура и содержание Стандартного соглашения ИАТА о наземном обслуживании.

6. Виды аэропортовой деятельности и их определение.

7. Наземная авиационная техника. Основные требования.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ОПК-6 ПК-1	$ИД^{1}_{ОПК6}$ $ИД^{2}_{ОПК6}$ $ИД^{2}_{ПК1}$	Знает: – иерархию нормативных правовых актов, составляющих воздушное законодательство Российской Федерации; – требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью; – нормативную правовую базу по сертификации в области ГА РФ; – объекты, подлежащие сертификации в области ГА РФ; – организационно-правовые основы государственного контроля и надзора за соблюдением требований технических регламентов; – сущность, особенности функционирования и взаимодействия предприятий воздушного транспорта при осуществлении производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте. Умеет: – соблюдать требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью при разработке технической документации;
II этап		
ОПК-6	$ИД^{1}_{ОПК6}$	Умеет:

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
ПК-1	$ИД^2_{ОПК6}$ $ИД^2_{ПК1}$	– соблюдать требования нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики при решении профессиональных задач. Владеет: – навыками применения нормативных правовых документов по процедурам сертификации в области ГА РФ; – навыками по обеспечению безопасности полетов воздушных судов, обеспечению авиационной безопасности и предотвращению актов незаконного вмешательства в деятельность авиации, обеспечению охраны окружающей среды, обеспечению качества работ и услуг.

Зачет с оценкой

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– задача решена полностью и правильно;

– сделаны содержательные выводы;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

– ответ построен в соответствии с планом;

– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;

– задача решена полностью и правильно;

– выводы правильны;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

– ответ недостаточно логически выстроен;

– план ответа соблюдается непоследовательно;

– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;

– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;

– продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;

– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;

– ответ содержит ряд серьезных неточностей;

– задача не решена;

– выводы поверхностны или неверны;

– не продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

– необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам дисциплины при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

16. Термины и определения (уполномоченный орган, эксплуатант, оператор аэродрома, система управления безопасностью полетов, авиационный персонал, наземная авиационная техника).

17. Нормативные правовые документы по сертификации эксплуатанта и оператора аэродрома.

18. Цели и виды деятельности эксплуатанта.

19. Цели и виды деятельности оператора аэродрома.

20. Структурные подразделения эксплуатанта.

21. Структурные подразделения оператора аэродрома.

22. Требования к эксплуатанту.

23. Требования к оператору аэродрома.

24. Эксплуатационные спецификации.

25. Тип и экземпляр воздушного судна.

Примерный перечень тем докладов:

1. Сравнительный анализ требований документов ИКАО и нормативных правовых актов Российской Федерации в области сертификации аэродромов.
2. Сравнительный анализ требований документов ИКАО и нормативных правовых актов Российской Федерации в области сертификации деятельности по осуществлению коммерческих воздушных перевозок.
3. Порядок сертификации воздушных судов гражданской авиации в России и за рубежом.
4. Порядок регистрации и регулирования использования беспилотных летательных аппаратов в России и за рубежом.
5. Проблемы применения обязательных требований РФ при сертификации аэродромов ГА.
6. Интерфейс программного продукта для формирования табличных форм основных данных заявителя в электронном виде.

7. Комплексная автоматизированная система управления контрольно-надзорной деятельностью Ространснадзора.

8. Критерии оценки эффективности результатов контрольно-надзорной деятельности.

9. Административные регламенты оказания государственных услуг по сертификации в области ГА.

10. Защита интересов юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного надзора в области ГА.

Типовые тесты:

1. Какой государственный орган или организация выдает документ, подтверждающий соответствие операторов аэродромов гражданской авиации требованиям федеральных авиационных правил:

а) Международная организация гражданской авиации;

б) Межгосударственный авиационный комитет;

в) Федеральная служба по надзору в сфере транспорта;

г) Федеральное агентство воздушного транспорта.

2. Сертификация оператора аэродрома гражданской авиации является:

а) функцией уполномоченного органа по предотвращению авиационных событий;

б) контрольно-надзорной деятельностью уполномоченного органа;

в) способом регулирования рынка аэропортовой деятельности;

г) государственной услугой в сфере гражданской авиации.

3. Оператором аэродрома гражданской авиации может являться:

а) юридическое лицо;

б) юридическое лицо или индивидуальный предприниматель;

в) юридическое лицо, индивидуальный предприниматель или гражданин;

г) аэродромная служба аэропорта.

4. Со дня поступления заявления о выдаче сертификата и прилагаемых к нему документов, оформленных в соответствии с требованиями Федеральных авиационных правил, уполномоченный орган принимает решение о рассмотрении заявления о выдаче сертификата и прилагаемых к нему документов в течение:

а) 3 дней;

б) 10 дней;

в) 15 дней;

г) 30 дней.

5. К заявлению о выдаче сертификата оператора аэродрома гражданской авиации прилагается:

а) Руководство по производству полетов;

б) Руководство по качеству;

в) Руководство по аэродрому;

г) Руководство по эксплуатации гражданских аэродромов.

6. Проверка соответствия заявителя требования, установленным Федеральными авиационными правилами, а также проверка с выездом на аэродром с целью проверки зданий, сооружений, оборудования, спецавтотранспорта, документов и персонала, проводятся в срок со дня принятия решения о рассмотрении заявления о выдаче сертификата и прилагаемых к нему документов, не превышающий:

а) 10 дней;

б) 30 дней;

в) 60 дней;

г) 90 дней.

7. Спецавтотранспорт и средства механизации, работающие в аэропорту, должны быть сертифицированы в случаях, установленных законодательством Российской Федерации:

а) В сфере гражданской авиации;

б) В области технического регулирования;

в) В сфере защиты прав потребителей;

г) В области охраны окружающей среды.

8. Квалификационные требования к персоналу оператора аэродрома гражданской авиации указываются в:

а) должностных инструкциях;

б) Руководстве по аэродрому;

в) должностных инструкциях и Руководстве по аэродрому;

г) должностных инструкциях, Руководстве по аэродрому и руководстве по качеству.

9. Руководство по аэродрому содержит данные о расположении аэродрома, в том числе план аэродрома с указанием его границ (по границам землеотвода) на карте:

а) М 1:500;

б) М 1:1000;

в) М 1:5000;

г) М 1:10000.

10. В соответствии с требованиями к организации деятельности оператора аэродрома гражданской авиации (эксплуатации аэродрома) руководство по аэродрому должно быть доступно для использования:

а) руководителями и специалистами оператора аэродрома гражданской авиации, должностные обязанности которых определены руководством по аэродрому;

б) всеми работниками оператора аэродрома гражданской авиации;

в) работниками служб оператора аэродрома гражданской авиации, ФГУП «Госкорпорация по ОрВД» и эксплуатантов, использующих аэродром для выполнения полетов;

г) работниками служб оператора аэродрома гражданской авиации, ФГУП «Госкорпорация по ОрВД», эксплуатантов, использующих аэродром для выполнения полетов, а также работниками уполномоченного органа.

11. Требования, предъявляемые к оператору аэродрома гражданской авиации, предусматривают наличие:

а) инструкции по производству полетов в районе аэродрома;

б) аэронавигационного паспорта аэродрома;

в) технологии взаимодействия аэродромной службы со службой движения и другими наземными службами, обеспечивающими полеты;

г) технологии взаимодействия служб оператора аэродрома гражданской авиации с ФГУП «Госкорпорация по ОрВД» и эксплуатантами.

12. Может ли оператор аэродрома гражданской авиации заключить договор о выполнении работ по эксплуатации аэродрома с третьим лицом:

а) не может;

б) может при условии, что третье лицо соблюдает требования руководства по аэродрому;

в) может при условии, что оператор аэродрома гражданской авиации несет ответственность за качество выполнения работ;

г) может при условиях, что третье лицо соблюдает требования руководства по аэродрому и, что оператор аэродрома гражданской авиации несет ответственность за качество выполнения работ.

13. Оператор аэродрома гражданской авиации обеспечивает хранение документов, подтверждающих соблюдение требований по выполнению работ по

эксплуатации аэродрома, в том числе документов подрядчиков, со дня их завершения в течение:

а) 1 года;

б) 3 лет;

в) 5 лет;

г) 10 лет.

14. Основанием отказа в выдаче сертификата оператора аэродрома гражданской авиации является:

а) наличие в представленном заявителем заявлении о выдаче сертификата, в прилагаемых к нему документах недостоверной или искаженной информации;

б) установленное несоответствие заявителя требованиям Федеральных авиационных правил;

в) наличие в представленном заявителем заявлении о выдаче сертификата, в прилагаемых к нему документах недостоверной или искаженной информации, а также наличие ранее выявленных уполномоченным органом нарушений, которые не были устранены в установленные сроки и не позволяют выполнять функции оператора аэродрома гражданской авиации;

г) наличие в представленном заявителем заявлении о выдаче сертификата, в прилагаемых к нему документах недостоверной или искаженной информации, а также установленное несоответствие заявителя требованиям Федеральных авиационных правил.

15. Сертификат оператора аэродрома гражданской авиации выдается:

а) на 5 лет;

б) на 3 года;

в) на 1 год;

г) бессрочно.

16. Уполномоченный орган, выдавший сертификат оператора аэродрома гражданской авиации, проводит плановые проверки обладателя сертификата после его выдачи не чаще одного раза в:

а) 3 года;

б) 1 год;

в) 6 месяцев;

г) 3 месяца.

17. В случае, если проверками, проводимыми уполномоченным органом, установлено несоответствие оператора аэродрома гражданской авиации требованиям Федеральных авиационных правил, то оператор аэродрома гражданской авиации предоставляет в уполномоченный орган, выдавший сертификат, план устранения выявленных нарушений, не позднее:

а) 10 дней;

б) 15 дней;

в) 30 дней;

г) 45 дней.

18. В случае, если проверками, проводимыми уполномоченным органом, установлено несоответствие оператора аэродрома гражданской авиации требованиям Федеральных авиационных правил, то оператор аэродрома гражданской авиации предоставляет в уполномоченный орган, выдавший сертификат, план устранения выявленных нарушений, включающий мероприятия по устранению нарушений и сроки их устранения, которые с момента получения акта не могут превышать:

а) 10 дней;

б) 30 дней;

в) 60 дней;

г) 120 дней или большего срока, согласованного с уполномоченным органом, выдавшим сертификат.

19. В случае, если проверками, проводимыми уполномоченным органом, установлено несоответствие оператора аэродрома гражданской авиации требованиям Федеральных авиационных правил, которое не устранено в установленный срок, то уполномоченный орган, выдавший сертификат, может применить к обладателю сертификата следующие меры:

а) аннулирование сертификата;

б) приостановление сертификата, аннулирование сертификата, штраф;

в) сокращение срока действия сертификата, аннулирование сертификата, штраф;

г) приостановление сертификата, аннулирование сертификата, отказ в продлении срока действия сертификата, штраф.

20. В случае приостановления сертификата оператора аэродрома гражданской авиации в дальнейшем по решению уполномоченного органа возможно:

а) возобновление сертификата;

б) аннулирование сертификата;

в) возобновление сертификата или аннулирование сертификата;

г) аннулирование сертификата, возобновление сертификата с продлением срока его действия на период приостановления.

21. Виды инспекционного контроля эксплуатанта коммерческой ГА включают:

а) проверка базовых объектов, проверка на маршруте;

б) проверка базовых объектов, проверка на перроне, проверка на маршруте;

в) проверка базовых объектов, проверка в полете;

г) проверка базовых объектов, проверка воздушных судов.

22. Инспекционный контроль базовых объектов эксплуатанта осуществляется:

а) один раз в шесть месяцев;

б) один раз в год;

в) один раз в месяц;

г) один раз в два года.

23. Какой срок может быть предоставлен эксплуатанту уполномоченным органом для устранения выявленных нарушений:

а) десять дней;

б) тридцать дней;

в) девяносто дней;

г) сто двадцать дней.

24. С какой периодичность эксплуатант подает заявку в орган по сертификации на внесение изменений и дополнений в условия эксплуатации воздушных судов:

а) не реже одного раза в десять дней;

б) не реже одного раза в тридцать дней;

в) не реже одного раза в шестьдесят дней;

г) не реже одного раза в девяносто дней.

25. Сертификат эксплуатанта действует с момента выдачи:

а) один год;

б) два года;

в) три года;

г) бессрочно до момента приостановки или аннулирования.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1

Авиакомпания планирует подать в уполномоченный орган (орган по сертификации) заявку на внесение в сертификат эксплуатанта нового типа воздушного судна. Укажите нормативные правовые акты, определяющие процедуры сертификации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих коммерческие воздушные перевозки. Назовите основные подразделения авиапредприятия, от которых зависит его готовность эксплуатировать новый тип ВС, перечислите основные организационные мероприятия и виды ресурсов авиакомпании по внедрению в эксплуатацию нового типа ВС. Назовите других участников авиационной транспортной системы, от готовности которых, зависит возможность обеспечения полетов нового типа воздушного судна. Опишите факторы внешней и внутренней среды транспортной системы, которые могут оказать негативное влияние на процесс освоения нового типа ВС, что повлечет дополнительные затраты на его внедрение и(или) отказ органа по сертификации во внесении в сертификат эксплуатанта заявителя нового типа воздушного судна, который сделает невозможным использование авиакомпанией нового типа воздушного судна или значительно удлинит период его внедрения в связи с необходимостью повторной подачи заявки и проведения процедуры сертификации.

Задача 2

В связи с реализуемой Российской Федерацией государственной политикой в области гражданской авиации, направленной на развитие региональных перевозок, необходимым условием которого является модернизация действующих и формирование новых аэропортов, определите мероприятия, которые предшествуют процедуре сертификации оператора аэродрома. Укажите нормативные правовые акты, определяющие процедуры сертификации оператора аэродрома ГА, и требования, предъявляемые к аэродромам ГА. Для формирования нового аэропорта необходимо определить типы воздушных судов, эксплуатируемых на аэродроме, интенсивность полетов. Исходя из специфики аэропортовой деятельности, необходимо сформировать организационную структуру предприятия, перечислив основные функции ее элементов. Также необходимо определить основные виды и объем ресурсов для осуществления планируемой деятельности. Сформировать план мероприятий по подготовке аэропорта к сертификации оператора аэродрома. Определить объекты аэропорта, подлежащие сертификации. Указать основные разделы руководства по аэродрому, которое необходимо разработать в качестве доказательной документации к заявлению на сертификацию. Описать этапы проведения процедуры сертификации оператора аэродрома.

Задача 3

Авиакомпания ранее не выполняла полетов и готовится приступить к данному виду деятельности. Рынок реализации транспортной продукции данной

авиакомпании определяется полетами в интересах: оказания медицинской помощи населению, охраны лесов, строительно-монтажных работ, патрулирования газопроводов одновременно с перемещением работников заказчика между производственными объектами. Установите необходимость получения сертификата эксплуатанта ГА для осуществления перечисленных видов деятельности. В случае невозможности (исходя из сертификационных требований) его получения, какие виды полетов допустимо выполнять без него.

Задача 4

В регионе планируется открытие нового аэропорта. Определите последовательность и продолжительность оказания соответствующих государственных услуг уполномоченным органом: сертификация аэродрома гражданской авиации, сертификация оборудования аэродрома ГА, государственная регистрация аэродрома ГА, сертификация деятельности оператора аэродрома ГА.

Задача 5

Для создаваемой авиакомпании Х, предварительно определив маршрутную сеть, периодичность полетов, используемые типы воздушных судов, подготовьте заявку в уполномоченный орган на сертификацию деятельности по осуществлению коммерческих воздушных перевозок, заполнив соответствующие табличные формы (ФАП-246), содержащие основные данные заявителя.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет с оценкой:

1. Функции Федерального агентства воздушного транспорта по оказанию государственных услуг в области коммерческих воздушных перевозок и аэропортовой деятельности.

2. Объекты гражданской авиации, подлежащие обязательной сертификации.

3. Деятельность в сфере гражданской авиации, подлежащая сертификации и лицензированию.

4. Оператор аэродрома гражданской авиации. Виды его деятельности и структурные подразделения (службы), позволяющие реализовывать соответствующие функции.

5. Эксплуатант. Виды его деятельности и структурные подразделения (службы), позволяющие реализовывать соответствующие функции.

6. Сведения, указываемые в заявлении о выдаче сертификата оператора аэродрома гражданской авиации.

7. Порядок получения сертификата эксплуатанта.

8. Сведения, содержащиеся в заявке на получение сертификата эксплуатанта. Структура приложения к заявке.

9. Документы, прилагаемые к заявлению о выдаче сертификата оператора аэродрома гражданской авиации.

10. Система управления безопасностью полетов эксплуатанта.

11. Система управления безопасностью полетов оператора аэродрома.

12. Требования по количеству воздушных судов, которыми владеет эксплуатант для выполнения регулярных коммерческих воздушных перевозок пассажиров по расписанию.

13. Требования по количеству воздушных судов, которыми владеет эксплуатант для выполнения нерегулярных (чартерных) коммерческих воздушных перевозок пассажиров.

14. Данные, предоставляемые эксплуатантом для оценки его финансово-экономического состояния, уполномоченному органу.

15. Требования к эксплуатанту по организации подготовки и выполнения полетов.

16. Руководство по производству полетов. Его назначение и структура.

17. Руководство по организации наземного обслуживания. Требования к организации наземного обслуживания эксплуатанта.

18. Руководство по организации технического обслуживания. Требования к поддержанию летной годности воздушных судов.

19. Документы эксплуатанта, одобряемые уполномоченным органом.

20. Руководство по аэродрому. Его назначение и структура.

21. Условия, при которых оператор аэродрома гражданской авиации может заключить договор о выполнении работ по эксплуатации аэродрома с третьим лицом.

22. Сведения, содержащиеся в акте проверки уполномоченным органом оператора аэродрома гражданской авиации с выездом на аэродром.

23. Сведения, содержащиеся в акте проверки уполномоченным органом соответствия заявителя (эксплуатанта) требованиям федеральных авиационных правил.

24. Срок, на который выдается сертификат оператора аэродрома гражданской авиации.

25. Срок, на который выдается сертификат эксплуатанта.

26. Процедуры подтверждения соответствия эксплуатантов.

27. Электронные заявки эксплуатанта в уполномоченный орган.

28. Проверки эксплуатанта уполномоченным органом. Виды проверок и их периодичность.

29. Введение ограничений в действие, приостановление действия и аннулирование сертификата эксплуатанта.

30. Основания отказа в выдаче сертификата оператора аэродрома гражданской авиации.

31. Периодичность плановых проверок оператора аэродрома гражданской авиации, проводимых уполномоченным органом.

32. Причины, по которым сертификат оператора аэродрома гражданской авиации может быть аннулирован выдавшим его уполномоченным органом.

33. Документы, содержащиеся в деле обладателя сертификата оператора аэродрома гражданской авиации, которое формируется и ведется уполномоченным органом.

Примерные практические задачи, выносимые на зачет с оценкой:

1. Составьте вариант акта выездной проверки заявителя уполномоченным органом. В акте проверки укажите 3-5 нарушений требований законодательства РФ в области ГА. В акте должна быть ссылка на нарушение конкретных пунктов ФАПов, требования которых должен исполнять эксплуатант (оператор аэродрома).
2. По результатам устранения/не устранения выявленных нарушений составьте экспертное заключение о возможности выдачи/отказа в выдаче сертификата эксплуатанта (оператора аэродрома).
3. От имени соответствующего уполномоченного органа, в случае если сертификат выдан, составьте график плановых проверок эксплуатанта уполномоченным органом на один календарный год, указав направление проверки.
4. Укажите обстоятельства, при наличии которых действие сертификата эксплуатанта (оператора аэродрома) может быть приостановлено.
5. Определите возможные нарушения обязательных требований авиакомпанией, в случае выявления которых уполномоченным органом сертификат эксплуатанта может быть аннулирован.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Сертификация и лицензирование на воздушном транспорте» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Сертификация и лицензирование на воздушном транспорте» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для

практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, тестирование, доклады, ситуационные задачи и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);

– подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета с оценкой. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет с оценкой по дисциплине «Сертификация и лицензирование на воздушном транспорте» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «_16__» ____мая_____ 2023 года, протокол № _10__.

Разработчики:

старший преподаватель Богданов Е.В.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 23 «Аэропортов и авиаперевозок»

д.т.н., доцент Пегин П.А.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП
к.э.н. Панкратова А.Р.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_29_» _____мая_____2023 года, протокол № __8__.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_21_» ___октября____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Оперативное управление производственно-технологическими процессами

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Оперативное управление производственно-технологическими процессами» являются формирование у студентов системы профессиональных знаний, навыков и умений в области рациональной организации технологических процессов и управления ими при наземном обеспечении авиаперевозок в современных условиях работы аэропортового предприятия.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование знаний о процессах, методах и средств организации и обеспечения производственно-хозяйственной деятельности аэропортов;

– формирование знаний о производственно-технологических процессах обслуживания воздушных перевозок и авиационных работ в соответствии с производственной программой, расписанием движения воздушных судов и суточным планом полетов;

– формирование знаний о технологиях взаимодействия аэропортовых служб;

– формирование знаний о стандартах Международной ассоциации воздушного транспорта (IATA) по наземному обслуживанию воздушных судов;

– формирование знаний о системе управления производственно-технологическими процессами в аэропортах;

– формирование знаний о принципах организации, целях, задачах и структуре центров оперативного управления деятельностью аэропортовых служб;

– формирование знаний о современных автоматизированных системах управления аэропортовым предприятием;

– привитие навыков в применении методов и процедур разработки технологических карт обслуживания воздушных судов и суточных планов полетов аэропорта;

– привитие навыков в разработке технологий взаимодействия аэропортовых служб в соответствии с производственной программой, расписанием движения воздушных судов и суточным планом полетов;

– привитие навыков в решении практических задач рациональной организации технологических процессов и управления ими при наземном обеспечении авиаперевозок;

– привитие навыков работы с автоматизированными системами управления наземным обеспечением авиаперевозок.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Оперативное управление производственно-технологическими процессами» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Оперативное управление производственно-технологическими процессами» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Менеджмент», «Аэровокзальные и грузовые комплексы», «Наземное обслуживание воздушных судов», «Технология и механизация грузовых авиаперевозок», «Технология и механизация пассажирских авиаперевозок», «Автоматизированные системы управления на воздушном транспорте», «Безопасность полетов».

Дисциплина «Оперативное управление производственно-технологическими процессами» является обеспечивающей для дисциплины «Управление качеством авиаперевозок», «Преддипломная практика».

Дисциплина изучается в 7 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**
$ИД^{2}_{УК-3}$	Эффективно взаимодействует с членами команды в процессе группового решения профессиональных проблем
ОПК-4	**Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности**
$ИД^{2}_{ОПК-4}$	Выбирает и использует современные информационные технологии и программные средства для решения поставленных задач, в том числе в сфере профессиональной деятельности
ОПК-5	**Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности**

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
$ИД^{3}_{ОПК-5}$	Обладает знаниями, позволяющими принимать обоснованные технические решения
ПК-1	**Способен планировать, организовывать и осуществлять производственные процессы в сфере перевозок на воздушном транспорте с соблюдением требований нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики**
$ИД^{2}_{ПК-1}$	Соблюдает требования нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики при решении профессиональных задач
ПК-2	**Способен разрабатывать, внедрять и управлять производственными процессами в сфере перевозок на воздушном транспорте с учетом критериев оптимальности и надежности**
$ИД^{1}_{ПК-2}$	Осуществляет поиск и выбор решений по оптимизации и обеспечению надежности производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте
$ИД^{2}_{ПК-2}$	Оценивает последствия принятого управленческого решения в сфере перевозок на воздушном транспорте
ПК-3	**Способен и готов эксплуатировать технические системы, объекты аэропортовой инфраструктуры при осуществлении производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте**
$ИД^{1}_{ПК-3}$	Знает и соблюдает требования технической документации при осуществлении надзора, контроля и эксплуатации технических систем и объектов аэропортовой инфраструктуры
$ИД^{2}_{ПК-3}$	Выявляет резервы, устанавливает причины неисправностей и недостатков в работе технических систем и объектов аэропортовой инфраструктуры, выбирает и обосновывает меры по их устранению и повышению эффективности использования

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- правила и процедуры организации аэропортовой деятельности;
- производственно-технологические процессы при организации и обеспечении воздушных перевозок, авиационных работ и услуг;
- Стандарты Международной ассоциации воздушного транспорта (IATA) по наземному обслуживанию воздушных судов;
- принципы организации, цели, задачи и структуру центров оперативного управления деятельностью аэропортовых служб;
- технологию взаимодействия аэропортовых служб;
- документацию по оформлению процедур наземного обслуживания авиаперевозок;
- порядок составления технологических графиков подготовки ВС к вылету и суточных планов полетов;
- организацию движения ВС и спецтранспорта на перроне. Схемы расстановки и пути движения спецтранспорта при обслуживании ВС;
- оперативное распределение ВС на местах стоянок, с учетом фактического выполнения рейсов, вводимых ограничений на использование МС;
- принципы, методы и инструменты оперативного управления технологическими процессами наземного обеспечения авиаперевозок;
- АСУ наземным обеспечением авиаперевозок;
- информационное обеспечение подразделений предприятий о движении ВС. Табель внутриаэропортовой информации;
- методы оценки эффективности наземного обеспечения авиаперевозок и путей его совершенствования.

Уметь:

- выполнять правила и процедуры организации аэропортовой деятельности;
- разрабатывать технологические карты обслуживания воздушных судов и суточные планы полетов;
- осуществлять оперативное управление и взаимодействие аэропортовых служб в соответствии с производственной программой, расписанием движения воздушных судов и суточным планом полетов;
- применять нормативные правовые документы по организации функционирования операторов аэропортов и предоставляемым услугам по видам аэропортовой деятельности;
- осуществлять контроль за соблюдением технологических графиков обслуживания ВС и правильной эксплуатацией средств механизации;
- анализировать причины нарушения регулярности полётов, проводить мероприятия по их устранению и предотвращению их повторений, составлять отчеты по регулярности полётов;
- вести документацию по оформлению процедур наземного обслуживания авиаперевозок;
- работать с автоматизированными системами управления наземным обеспечением авиаперевозок.

Владеть:

- навыками выполнения правил и процедур организации аэропортовой деятельности;
- технологией взаимодействия аэропортовых служб в соответствии с производственной программой, расписанием движения воздушных судов и суточным плана полетов;
- методами и процедурами разработки технологических карт обслуживания воздушных судов и суточных планов полетов аэропорта;
- навыками применения нормативных правовых документов по организации функционирования операторов аэропортов и предоставляемым услугам по видам аэропортовой деятельности;
- навыками по ведению документации по оформлению процедур наземного обслуживания авиаперевозок;
- навыками работы с автоматизированными системами управления наземным обеспечением авиаперевозок.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа:	86,5	86,5
лекции	42	42
практические занятия	38	38
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	4	4
Самостоятельная работа студента	60	60
Промежуточная аттестация	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции						Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3		
Тема 1. Основы управления производственно-технологическими процессами в аэропортах.	16	+			+	+		ВК, Л, ПЗ, СРС	У
Тема 2. Основы принятия управленческих решений.	16					+		Л, ПЗ, СРС	У
Тема 3. Обоснование решений математическими методами.	16					+		Л, ПЗ, СРС	У
Тема 4. Производственно-технологические процессы наземного обеспечения авиаперевозок в аэропортах.	20			+	+		+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 5. Принципы организации, цели, задачи и структуры центров оперативного управления деятельностью аэропортовых служб.	24	+			+		+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 6. Оперативное управление производственно-технологическими процессами в аэропортах.	30	+		+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, ДИ
Тема 7. Автоматизированные системы управления наземным обеспечением авиаперевозок.	22		+				+	Л, ПЗ, СРС	У
Всего по дисциплине	144								
Промежуточная аттестация	36								
Итого по дисциплине	180								

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У− устный опрос, ДИ – деловая игра.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Основы управления производственно-технологическими процессами в аэропортах.	4	4	–	–	6	2	16
Тема 2. Основы принятия управленческих решений.	4	4	–	–	8	–	16
Тема 3. Обоснование решений математическими методами.	4	4	–	–	8	–	16
Тема 4. Производственно-технологические процессы наземного обеспечения авиаперевозок в аэропортах.	6	6	–	–	8	–	20
Тема 5. Принципы организации, цели, задачи и структуры центров оперативного управления деятельностью аэропортовых служб.	8	6	–	–	10	–	24
Тема 6. Оперативное управление производственно-технологическими процессами в аэропортах.	10	8	–	–	12	–	30
Тема 7. Автоматизированные системы управления наземным обеспечением авиаперевозок.	6	6	–	–	8	2	22
Всего по дисциплине	42	38	–	–	60	4	144
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине							180

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы управления производственно-технологическими процессами в аэропортах

Основные задачи дисциплины, ее роль в подготовке специалиста отрасли.

Место дисциплины в системе ОПОП ВО. Предмет и содержание дисциплины.

Сущность, содержание и принципы управления производственно-технологическими процессами в аэропортах.

Требования к управлению. Управление и информационные процессы.

Формирование исходной информации для управления производственно-технологическими процессами в аэропортах.

Информационный обмен при управлении производственно-технологическими процессами в аэропортах.

Показатели эффективности управления производственно-технологическими процессами в аэропортах.

Тема 2. Основы принятия управленческих решений

Общая характеристика теории принятия решений.

Классификация управленческих решений. Правовые основы принятия решений.

Задача принятия решений. Процесс принятия решений.

Типовые задачи принятия решений в транспортных системах.

Управленческие решения в условиях неопределенности и риска.

Экспертные системы принятия решений.

Контроль реализации решений в области оперативного управления.

Тема 3. Обоснование решений математическими методами

Обоснование решений методами сетевого планирования.

Обоснование решений методами теории массового обслуживания.

Оптимизация решений методами линейного программирования.

Оптимизация решений методами целочисленного программирования.

Применение методов математической статистики при решении производственных задач.

Имитационное моделирование производственных процессов.

Тема 4. Производственно-технологические процессы наземного обеспечения авиаперевозок в аэропортах

Структурная схема технологического процесса.

Порядок составления технологических графиков наземного обслуживания ВС.

Нормативные документы ВТ РФ по наземному обслуживанию ВС. Стандарты Международной ассоциации воздушного транспорта (IATA) по наземному обслуживанию воздушных судов.

Обеспечение средствами механизации технологических процессов наземного обслуживания ВС. Организация движения ВС и спецтранспорта на перроне. Схемы расстановки и пути движения спецтранспорта при обслуживании ВС.

Документация по оформлению процедур наземного обслуживания ВС.

Тема 5. Принципы организации, цели, задачи и структуры центров оперативного управления деятельностью аэропортовых служб

Цели, задачи и функции центра оперативного управления деятельностью аэропортовых служб.

Организационная структура центра оперативного управления деятельностью аэропортовых служб.

Функции отдела координации расписания и обеспечения плана полетов.

Функции отдела аэронавигационного обслуживания полетов.

Функции отдела обеспечения движения на перроне.

Функции отдела оперативного обслуживания рейсов.

Функции информационно-справочного отдела.

Функционирование центра оперативного управления в особых ситуациях.

Функционирование центра оперативного управления при авиационных происшествиях и актах незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации.

Тема 6. Оперативное управление производственно-технологическими процессами в аэропортах

Информационное обеспечение подразделений предприятий о движении ВС. Табель внутриаэропортовой информации.

Порядок составления суточных планов полетов.

Оперативное распределение ВС на местах стоянок, с учетом фактического выполнения рейсов, вводимых ограничений на использование МС.

Принципы, методы и инструменты оперативного управления технологическими процессами наземного обеспечения авиаперевозок.

Организация и технология взаимодействия операторов аэропорта при наземном обеспечении авиаперевозок в штатных и сбойных ситуациях.

Оценка регулярности полётов. Отчеты по регулярности полётов.

Методы оценки эффективности наземного обеспечения авиаперевозок и путей его совершенствования.

Тема 7. Автоматизированные системы управления наземным обеспечением авиаперевозок

Информационная технология поддержки принятия решения как итерационный процесс.

Основные компоненты информационной технологии поддержки принятия решений. База данных. База моделей. Программная подсистема.

Основные функции аэропортового предприятия и их автоматизация. АСУ «КОБРА».

Автоматизация процессов согласования слотов и составления расписания. Автоматизация процессов управления ресурсами аэропорта.

Автоматизация процессов информирования пассажиров, центровки ВС и управление отправками. Автоматизация функций планирования и учета производственных показателей, формирование отчетов.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Формирование исходной информации для управления производственно-технологическими процессами в аэропортах. Разработка моделей определяющих эффективность решений в процессе оперативного управления.	2
1	Практическое занятие 2. Показатели эффективности управления производственно-технологическими процессами в аэропортах.	2
2	Практическое занятие 3. Постановка задачи принятия решений. Формальные модели задачи принятия решений. Примеры систем поддержки принятия решений.	2
2	Практическое занятие 4. Контроль реализации решений в области оперативного управления.	2
3	Практическое занятие 5. Применение метода сетевого планирования и управления в транспортных системах. Обоснование типовых решений методами теории массового обслуживания.	2
3	Практическое занятие 6. Имитационное моделирование производственных процессов.	2
4	Практическое занятие 7. Изучение и анализ производственно-технологических процессов при организации и обеспечении воздушных перевозок, авиационных работ и услуг.	2
4	Практическое занятие 8. Расчет и составление технологических графиков наземного обслуживания ВС. Анализ обеспеченности средствами механизации технологических процессов наземного обслуживания ВС.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
4	Практическое занятие 9. Документация по оформлению процедур наземного обслуживания ВС.	2
5	Практическое занятие 10. Изучение и анализ функций отделов Центра оперативного управления деятельностью аэропортовых служб (на примере аэропортовых предприятий).	2
5	Практическое занятие 11. Порядок действий сотрудников Центра оперативного управления аэропорта в особых ситуациях, при авиационных происшествиях и актах незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации. Анализ конкретных ситуаций.	2
5	Практическое занятие 12. Мастер-класс специалиста отрасли (ООО «Воздушные Ворота Северной Столицы», Центр оперативного управления аэропортом).	2
6	Практическое занятие 13. Оперативное распределение ВС на местах стоянок, с учетом фактического выполнения рейсов, вводимых ограничений на использование МС. Оценка регулярности полётов.	2
6	Практическое занятие 14. Оценка эффективности наземного обеспечения авиаперевозок и путей его совершенствования.	2
6	Практическое занятие 15. Проведение деловой игры «Оперативное управление производственно-технологическими процессами в аэропортах в сбойных ситуациях».	2
6	Практическое занятие 16. Проведение деловой игры «Оперативное управление производственно-технологическими процессами в аэропортах в сбойных ситуациях». *(продолжение)*	2
7	Практическое занятие 17. Основные компоненты информационной технологии поддержки принятия решений. База данных. База моделей. Программная подсистема.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
7	Практическое занятие 18. Мастер-класс специалиста отрасли (АО «РИВЦ-Пулково»). АСУ «КОБРА» (Подсистемы: «Расписание движения воздушных судов». Подсистема «Слот-координация». «Оперативное управление суточным планом полетов»).	2
7	Практическое занятие 19. Мастер-класс специалиста отрасли (АО «РИВЦ-Пулково»). АСУ «КОБРА» (Подсистемы: «Управление динамическими ресурсами». «Расчет пропускной способности аэропорта». «Контроль технологических графиков обслуживания рейсов». «Перрон»).	2
Итого по дисциплине		38

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-4, 5-22, 23-26, 27-32] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	6
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-4, 5-22, 23-26, 27-32] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	8
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-4, 5-22, 23-26, 27-32] 2. Подготовка к устному опросу.	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	3. Выполнение курсовой работы.	
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-4, 5-22, 23-26, 27-32] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	8
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-4, 5-22, 23-26, 27-32] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	10
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-4, 5-22, 23-26, 27-32] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к деловой игре. 4. Выполнение курсовой работы.	12
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-4, 5-22, 23-26, 27-32] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	8
Итого по дисциплине		60

5.7 Курсовые работы

Наименование этапа выполнения курсовой работы	Трудо-емкость (часы)
Этап 1 Выдача задания на курсовую работу	2
Этап 2 Сбор, систематизация и обобщение необходимой информации	СРС
Этап 3. Формулировка цели и задач курсовой работы	
Этап 4. Выполнение курсовой работы	
Этап 5. Оформление курсовой работы	

Наименование этапа выполнения курсовой работы	Трудо-емкость (часы)
Защита курсовой работы	2
Итого по курсовой работе	4
Итого за семестр:	4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Головченко Г.В., Губенко А.В., Махарев Э.И., Смуров М.Ю. Автоматизация производственной и финансово-экономической деятельности предприятий гражданской авиации: Учебное пособие. Допущ. УМО [Текст] - М.: Студент, 2016.-349с. – ISBN: 978-5-4363-0058-0. Количество экземпляров 50.

2 Колясников В.А. Ситуационное управление операторами аэропортов: Учеб. пособ. для вузов. Допущ. УМО [Текст] / В. А. Колясников. - СПб.: ГУГА, 2017. - 106с. Количество экземпляров 72.

3 Губенко А.В. Системный анализ в управлении предприятием на транспорте: Учеб. пособ. для вузов. Допущ. УМО [Текст] / А. В. Губенко, Т. Ю. Ксенофонтова, А. С. Мерзликина. - СПб.: ГУГА, 2017. - 238с. Количество экземпляров 345.

4 Моисеев С.Г. Организация и технология работы координационно-диспетчерских центров в аэропортах: Тексты лекций [Текст] / Университет ГА. С-Петербург, 2016. – 57с. Количество экземпляров 109.

б) дополнительная литература:

5 Брагин В.А., Красненков А.И., Турубар О.А. Управленческие решения. Часть 1: Учебное пособие [Текст] / Университет ГА. С.-Петербург, 2008. – 121 с. Количество экземпляров 245.

6 Брагин В.А., Красненков А.И., Турубар О.А. Управленческие решения. Часть 2: Учебное пособие [Текст] / Университет ГА. Санкт-Петербург, 2011. – 117 с. Количество экземпляров 470.

7 Крыжановский Г.А. Моделирование транспортных процессов: Учебное пособие для вузов. Допущ. УМО [электронный ресурс, текст] / Г. А. Крыжановский. - СПб.: ГУГА, 2014. – 264 с. Количество экземпляров 730.

8 Крыжановский Г.А. Теория транспортных систем: Учеб. пособ. для вузов. Допущ. УМО [Текст] / Г. А. Крыжановский, В. В. Купин, А. П. Плясовских. - СПб.: ГУГА, 2008. – 208 с. Количество экземпляров 520.

9 Куклев Е.А. Моделирование систем и процессов. Методы разработки математических и комбинированных моделей систем и процессов в ГА: Учебное пособие для студентов вузов. Допущ. УМО [Текст] / Е. А. Куклев, М. Ю. Смуров, А. Б. Байрамов. - СПб.: ГУГА, 2015. – 166 с. Количество экземпляров 210.

10Палагин Ю.И. Анализ процессов массового обслуживания в транспортно-логистических системах, аналитические методы и имитационное моделирование: Тексты лекций [Текст] / Ю. И. Палагин. - СПб.: ГУГА, 2017. - 109с. Количество экземпляров 340.

11Староселец В.Г. Основы теории управления транспортными системами. [Текст] - СПб., 2008. – 218 с. Количество экземпляров 22.

12Коникова Е.В. Комплексная система управления наземным обслуживанием воздушных судов в аэропортах / Е.В. Коникова – СПб.: Издательство Культ-информ-пресс, 2019.- 188 с. - ISBN: 978-5-8392-0791-2. Количество экземпляров 15.

13Системный анализ в управлении предприятием на транспорте: учебное пособие для вузов / А. В. Губенко, Т. Ю. Ксенофонтова, А. С. Мерзликина. — СПб.: ГУГА, 2017. — 238 с. Количество экземпляров 200.

14 IATA. Руководство по обслуживанию в аэропорту– АНМ (Airport Handling Manual). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.iata.org/publications/store/Pages/airport-handling-manual.aspx, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

15 Воздушный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 19 марта 1997 г. №60-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&n=201185&base=LAW&from=284303-0&rnd=0.9529654047269623#09438859672326196, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

16 «Правила обеспечения доступа к услугам субъектов естественных монополий в аэропортах»: Утверждены Постановлением Правительства РФ от 22 июля 2009 г. №599. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=125739&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.5954125310054181#0277225887411246, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

17 «Положение о Федеральной системе обеспечения защиты деятельности гражданской авиации от актов незаконного вмешательства»: Утверждено постановлением Правительства РФ от 30 июля 1994 г. № 897. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/103778/, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

18 Федеральные авиационные правила «Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 31 июля 2009 г. №128. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/57426325/paragraph/23471:2, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

19 Федеральные авиационные правила «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 28 июня 2007 г. №82. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&n=209429&base=LAW&from=281408-0&rnd=0.250205002590663#0915521873496048, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

20 Руководство по обеспечению и учету регулярности полетов воздушных судов гражданской авиации СССР (РРП-90): Утверждено Приказом Министерства гражданской авиации СССР от 10 января 1990 г. №6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=7279#0707721579 6105021, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

21 «Табель сообщений о движении воздушных судов в Российской Федерации»: Утвержден приказом Минтранса России от 24.01.2013 № 13. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=1347548539081808424130 59892&cacheid=021D86194DF576B2FB3665BF01CFA3E9&mode=splus&base=LAW &n=221801&dst=100008&rnd=0.30765567311327274#015254408593074525, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

22 «Табель внутри аэропортовой информации (ТВИ ГА–90)»: Утвержден МГА СССР 16.08.1988 № 31/И. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=17778272210263332648285 6776&cacheid=7B028BB2C56A9B4B7258DDF67CD77824&mode=splus&base=ESU &n=20751&rnd=0.30765567311327274#06109176400011291, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

23 Журнал «Аэропорт-Партнёр» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.airport.org.ru/06.html, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

24 Журнал «Аэропорты. Прогрессивные технологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazin.aero, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

25 Министерство транспорта Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mintrans.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

26 Федеральное агентство воздушного транспорта. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.favt.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

27 Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

28 Гарант. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/bank, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

29 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

30 Открытая база ГОСТов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standartgost.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

31 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021 г.).

32 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях для студенческих потоков, оборудованных экраном для проектора, проектором для просмотра видео и графического материала, ноутбуком.

Практические занятия проводятся в специально оборудованной аудитории № 275, которая оснащена:

– мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

Также для проведения практических занятий используется аудитория №273, оснащенная:

– стационарный экран для проектора – 1 шт.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Casio XJ-V2 DLP 3000 ANSI XGA) – 1 шт.;

– магнитно-маркерная доска – 1 шт.;

– ноутбук (HP630) – 1 шт.

Аудитория № 353 оборудована:

– компьютеры с процессором Pentium-II и выше – 15 шт.;

– маркерная доска (размер 3000*1000) – 1 шт.;

– стационарный подвесной экран для проектора – 1 шт.

АСУ «КОБРА» (разработчик АО «РИВЦ-Пулково»).

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку к устным опросам, деловым играм, выполнение курсовой работы.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, деловые игры по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 7 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть зачтены предыдущие формы текущего контроля, а также предшествует успешная защита курсовой работы. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опроса анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Деловая игра

Деловая игра — это групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в деловой игре позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Курсовая работа

Курсовая работа - это индивидуальная письменная работа, выполненная студентом самостоятельно на определенную тему в течение семестра. Завершенная курсовая работа в установленный преподавателем срок сдается на проверку. При выявлении замечаний курсовая работа возвращается студенту на доработку. При

отсутствии замечаний или после их устранения курсовая работа должна быть защищена студентом преподавателю.

Главная цель выполнения курсовой работы это вырабатывание у студента умений работать самостоятельно, собирая и обобщая материал, умение проводить научные исследования, используя современные методы, основательное изучение темы.

Экзамен

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен и решение практической задачи. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Деловая игра

«Отлично». Задание выполнено на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задание выполнено на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задание выполнено на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задание выполнено менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

При изучении дисциплины выполняется курсовая работа «Анализ оперативного управления производственно - технологическими процессами в аэропорту».

Курсовая работа представляет собой расчетную работу объемом 25-40 машинописных страниц (плюс приложения и статистические таблицы), в которой студент закрепляет полученные знания по учебной дисциплине, а также показывает умение практически применять их.

Курсовая работа состоит из двух частей: теоретической и практической.

В первой части студент рассматривает один из предложенных вопросов.

Во второй части студент должен рассмотреть 6 разделов.

Исходные данные для выполнения курсовой работы студент получает на практическом занятии у преподавателя.

Первая часть (теоретическая):

Вопросы:

1. Концепция принятия решений в оперативном управлении.
2. Факторы, влияющие на качество решений в оперативном управлении.
3. Роль информации в процессе управления.
4. Формирование и выбор управленческого решения.
5. Анализ решений в оперативном управлении.
6. Организационно-практическая деятельность как форма осуществления решений.
7. Суть и содержание оперативного управления.
8. Системный подход к организации оперативного управления.
9. Основные элементы модели оперативного управления.

10. Правовые функции в процессе управления.

11. Компетенция и полномочия менеджера в принятии решений.

12. Метод управленческого воздействия и его компоненты.

13. Этапы процесса принятия решений.

14. Содержание анализа проблемной ситуации.

15. Исследование операций оперативного управления производственно-технологическими процессами в аэропортах.

Вторая часть (практическая):

Для выполнения второй части курсовой работы, студен самостоятельно выбирает производственно-технологический процесс аэропортовой деятельности.

1. Анализ производственно-технологического процесса аэропортовой деятельности.

2. Анализ производственной деятельности Центра оперативного управления аэропортом.

3. Разработка системы управления производственно-технологическим процессом (рис.1).

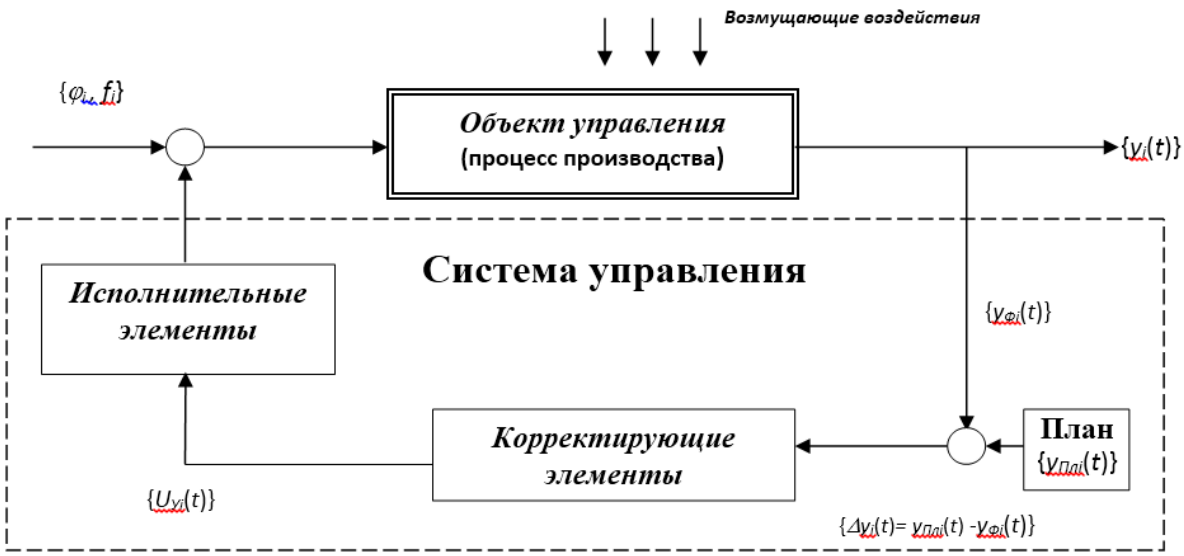


Рисунок 1. Схема системы управления производством аэропортового предприятия

Требуется описать: объект управления, план, возможные отклонения, контроль, корректирующие элементы, исполнительные элементы, внутренние и внешние факторы, управляющие воздействия.

4. Анализ регулярности полетов в аэропорту.

5. Анализ взаимодействия служб предприятия при выполнении технологического процесса в штатных и сбойных ситуациях.

6. Анализ применения АСУ производственно-технологическим процессом в аэропорту.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Менеджмент»:

1. Типы организационных структур менеджмента.
2. Внутренние и внешние факторы организации. Блок-схема структурно - функциональной модели авиакомпании как большой организационно-технической системы.
3. Анализ внутренней среды организации.
4. Стадии жизненного цикла организации.
5. Понятие и виды управленческих решений.

Дисциплина «Аэровокзальные и грузовые комплексы»:

1. Объемно – планировочные решения аэровокзала.
2. Назначение аэровокзала.
3. Состав помещений аэровокзала основного функционально-технологического назначения.
4. Состав помещений аэровокзала дополнительного обслуживания пассажиров.
5. Параметры оценки пропускной способности аэровокзального комплекса.

Дисциплина «Наземное обслуживание воздушных судов»:

1. Нормативные правовые документы и организация работ по наземному обслуживанию ВС.
2. Организация движения спецтранспорта на перроне.
3. Операции и процедуры по встрече и выпуску воздушных судов.
4. Схема технологического процесса наземного обслуживания ВС в аэропорту. Этапы наземного обслуживания воздушных судов.
5. Методика расчета потребного количества средств механизации, участвующих в процессе наземного обслуживания воздушных судов авиаперевозчиков в аэропорту.
6. Взаимодействие структурных подразделений аэропортового предприятия и перевозчика при наземном обслуживании воздушных судов.

Дисциплина «Технология и механизация грузовых авиаперевозок»:

1. Нормативно-правовое регулирование грузовых авиаперевозок в РФ.
2. Условия и требования, при которых осуществляется безопасная транспортировка груза на воздушном транспорте.
3. Опасные грузы. Виды и правила авиаперевозок.

4. Меры предосторожности при обращении с опасными грузами. Действия при инцидентах с опасными грузами.

Дисциплина «Технология и механизация пассажирских авиаперевозок»:

1. Основные документы, регламентирующие деятельность авиапредприятий по наземному обслуживанию пассажиров.
2. Технология обслуживания вылетающих пассажиров.
3. Технология обслуживания прилетевших пассажиров и обработка их багажа.
4. Технология обслуживания трансферных пассажиров и обработки багажа в аэропорту.
5. Обеспечение авиационной безопасности в аэропорту при пассажирских перевозках.

Дисциплина «Автоматизированные системы управления на воздушном транспорте»:

1. Задачи, решаемые АСУ. Методологическая основа АСУ.
2. Классификация АСУ. Принципы построения, структура, аппаратные средства.
3. Базы данных. Системы управления базами данных.
4. Программные средства систем управления базами данных.
5. Постановка задачи принятия решений в условиях неопределенности.

Дисциплина «Безопасность полетов»:

1. Система обеспечения безопасности полетов в гражданской авиации.
2. Критерии оценки уровня безопасности полетов.
3. Методы обеспечения надежности авиационной техники.
4. Основные принципы обеспечения БП при обслуживании и выполнении полета.
5. Предотвращение авиационных происшествий и инцидентов.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	$ИД^{2}_{УК-3}$ $ИД^{2}_{ОПК-4}$ $ИД^{2}_{ОПК-5}$ $ИД^{2}_{ПК-1}$ $ИД^{1}_{ПК-2}$ $ИД^{1}_{ПК-3}$	Знает: - правила и процедуры организации аэропортовой деятельности; - производственно-технологические процессы при организации и обеспечении воздушных перевозок, авиационных работ и услуг; - Стандарты Международной ассоциации воздушного транспорта (IATA) по наземному обслуживанию воздушных судов; - принципы организации, цели, задачи и структуру центров оперативного управления деятельностью аэропортовых служб; - технологию взаимодействия аэропортовых служб; - документацию по оформлению процедур наземного обслуживания авиаперевозок; - порядок составления технологических графиков подготовки ВС к вылету и суточных планов полетов; - организацию движения ВС и спецтранспорта на перроне. Схемы расстановки и пути движения спецтранспорта при обслуживании ВС; - оперативное распределение ВС на местах стоянок, с учетом фактического выполнения рейсов,

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		вводимых ограничений на использование МС; - принципы, методы и инструменты оперативного управления технологическими процессами наземного обеспечения авиаперевозок; - АСУ наземным обеспечением авиаперевозок; - информационное обеспечение подразделений предприятий о движении ВС. Табель внутриаэропортовой информации; - методы оценки эффективности наземного обеспечения авиаперевозок и путей его совершенствования. Умеет: - выполнять правила и процедуры организации аэропортовой деятельности; - разрабатывать технологические карты обслуживания воздушных судов и суточные планы полетов; - осуществлять оперативное управление и взаимодействие аэропортовых служб в соответствии с производственной программой, расписанием движения воздушных судов и суточным планом полетов; - применять нормативные правовые документы по организации функционирования операторов аэропортов и предоставляемым услугам по видам аэропортовой деятельности.
II этап		
УК-3 ОПК-4	$ИД^2_{УК-3}$ $ИД^2_{ОПК-4}$	Умеет: - осуществлять контроль за соблюдением технологических графиков обслуживания ВС и правильной эксплуатацией средств механизации;

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
ПК-1 ПК-2 ПК-3	$ИД^{2}_{ПК-1}$ $ИД^{1}_{ПК-2}$ $ИД^{2}_{ПК-2}$ $ИД^{2}_{ПК-3}$	- анализировать причины нарушения регулярности полётов, проводить мероприятия по их устранению и предотвращению их повторений, составлять отчеты по регулярности полётов; - вести документацию по оформлению процедур наземного обслуживания авиаперевозок; - работать с автоматизированными системами управления наземным обеспечением авиаперевозок. Владеет: Владеть: - навыками выполнения правил и процедур организации аэропортовой деятельности; - технологией взаимодействия аэропортовых служб в соответствии с производственной программой, расписанием движения воздушных судов и суточным плана полетов; - методами и процедурами разработки технологических карт обслуживания воздушных судов и суточных планов полетов аэропорта; - навыками применения нормативных правовых документов по организации функционирования операторов аэропортов и предоставляемым услугам по видам аэропортовой деятельности; - навыками по ведению документации по оформлению процедур наземного обслуживания авиаперевозок; - навыками работы с автоматизированными системами управления наземным обеспечением авиаперевозок.

Курсовая работа

Оценка «отлично» - в курсовой работе студент обосновывает актуальность и новизну рассматриваемой проблемы, грамотно формулирует цели и задачи, логично и последовательно излагает материал. Студент демонстрирует умения поиска, оценки и использования необходимой информации. Курсовая работа выполнена полностью в соответствии с темой, выводы грамотно сформулированы и обоснованы. Курсовая работа оформлена аккуратно согласно требованиям к оформлению без орфографических и графических ошибок, выполнена и сдана на проверку своевременно. Студент при защите курсовой работы доступно и ясно представляет ее результаты, всесторонне оценивает и интерпретирует полученные результаты, доказывает их значимость, а также демонстрирует самостоятельное и творческое мышление. Ответы на вопросы полные.

Оценка «хорошо» - в курсовой работе студент обосновывает актуальность и новизну рассматриваемой проблемы, грамотно формулирует цели и задачи, логика и последовательность изложения материала незначительно нарушены. Студент демонстрирует умения поиска, оценки и использования необходимой информации. Курсовая работа выполнена полностью в соответствии с темой, выводы сформулированы с небольшими неточностями. Курсовая работа оформлена аккуратно согласно требованиям к оформлению с небольшим количеством орфографических и графических ошибок, выполнена и сдана на проверку своевременно. Студент при защите курсовой работы доступно и ясно представляет ее результаты, оценивает и интерпретирует полученные результаты, а также демонстрирует самостоятельное мышление. Ответы на вопросы с незначительными неточностями.

Оценка «удовлетворительно» - в курсовой работе студент допускает значительные недочеты и смысловые ошибки в обосновании актуальности, новизны и в определении целей и задач курсовой работы. Студент излагает материал, нарушая последовательность и логику, использует недостаточный объем необходимой информации. Курсовая работа выполнена в соответствии с темой, но не полностью, выводы сформулированы с неточностями. Курсовая работа оформлена не аккуратно с орфографическими и графическими ошибками, выполнена и сдана на проверку не своевременно. Студент при защите курсовой работы с трудом докладывает ее результаты, не способен оценить полученные результаты. Ответы на вопросы с неточностями.

Оценка «неудовлетворительно» - в курсовой работе отсутствует актуальность и новизна, цели и задачи курсовой работы определены неверно. Изложение материала в курсовой работе непоследовательно и нелогично. Студент использует информацию, не соответствующую теме курсовой работы. Выводы не сформулированы. Оформление курсовой работы не соответствует требованиям. Студент не может представить результаты курсовой работы. Не отвечает на вопросы или отвечает неверно.

Экзамен

Оценка 5 – «отлично» выставляется в случае, если:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– задача решена полностью и правильно;

– сделаны содержательные выводы;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется в случае, если:

– ответ построен в соответствии с планом;

– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;

– задача решена полностью и правильно;

– выводы правильны;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– ответ недостаточно логически выстроен;

– план ответа соблюдается непоследовательно;

– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;

– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;

– продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

Оценка 2 – «не удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;

– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;

– ответ содержит ряд серьезных неточностей;

– задача не решена;

– выводы поверхностны или неверны;

– не продемонстрировано знание обязательной литературы;

студент не активно работал на практических занятиях.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Понятие процесса управления.
2. Характеристики процессов управления.
3. Типы процесса управления.
4. Этапы и стадии процесса управления.
5. Требования к управлению.
6. Классификация управленческих решений по функциональному содержанию, по сфере действия, по причинам возникновения.
7. Классификация управленческих решений по организации разработки, по организационному оформлению, по иерархии.
8. Классификация управленческих решений по продолжительности осуществления, по широте проблематики, по методам разработки.
9. Классификация информации.
10. Требования международных организаций (ICAO, IATA, ACI и др.) к безопасности наземного обслуживания.
11. Организация наземного обслуживания ВС.

12. Технология заправки ВС горючесмазочными материалами и спецжидкостями.

13. Технология антиобледенительной обработки фюзеляжа ВС.

14. Обеспечение безопасности при выполнении технологических операций обслуживания ВС.

15. Порядок информационного обмена сотрудников центра оперативного управления аэропорта. Табель внутриаэропортовой информации.

16. Информационное обеспечение подразделений предприятий о движении ВС.

17. Порядок составления суточных планов полетов.

18. Оперативное распределение ВС на местах стоянок, с учетом фактического выполнения рейсов, вводимых ограничений на использование МС.

19. Оценка регулярности полётов.

Деловая игра

Деловая игра - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку.

Форма деловой игры – имитационная игра (имитация реальной производственной (управленческой) ситуации).

Тема деловой игры «Оперативное управление производственно-технологическими процессами в аэропортах в сбойных ситуациях».

Задание:

Имитационное моделирование процессов функционирования системы наземного обслуживания воздушных судов.

Анализ организации и технологии взаимодействия операторов аэропортов при наземном обеспечении авиаперевозок в штатных и сбойных ситуациях. Построение схемы взаимодействия.

Оценка регулярности полетов.

Оценка эффективности наземного обеспечения авиаперевозок.

Исходные данные*:* технологические графики наземного обслуживания воздушных судов; схема перрона; типы, марки, количество средств механизации и оборудования; организационная структура аэропорта; различные варианты (сценарии) возникновения нештатных и сбойных ситуаций; показатели регулярности полетов в аэропорту; оптимальный критерий выхода из сбойной ситуации

Деловая игра позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи по темам № 2, 4, 5, 6.

Участие в деловой игре позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Структура деловой игры условно может быть раздела на несколько самостоятельных частей, на каждой из которых должны быть решены самостоятельные задачи.

Подготовительная часть:

1) определение темы, целей, разработка сценария;

2) разработка методических инструкций участникам деловой игры;

3) ознакомление участников с регламентом и правилами проведения игры, а также перечнем штрафов и поощрений, инструктаж;

4) разъяснение преподавателем целей игры участникам, формирование у них заинтересованности и желания выполнять поставленную задачу;

5) выявление проблемной ситуации, требующей разрешения с помощью моделирования;

6) распределение ролей, формирование команд.

В этой процедуре необходимо учесть пожелания студентов.

Оптимальный размер группы 3–5 человек.

7) инструктаж каждого участника (если необходимо);

8) разработка системы оценивания действий участников.

Основная часть:

1) непосредственное осуществление деловой игры согласно сценарию (включая инсценировку ситуаций, разработку планов и документов, принятие и оформление решений). В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы.

2) обсуждение и корректировка неверных действий участников;

3) выслушивание предложений участников о способах выхода из проблемной ситуации.

Заключительная часть:

1) подведение результатов работы участников с подробным анализом их действий;

2) выявление ошибок в процессе моделирования ситуации;

3) поощрение наиболее активных участников;

4) корректировка сценария деловой игры (при необходимости).

После оценки результатов игры необходимо провести дискуссию.

Решения, принятые группой, не всегда отражают мнения всех студентов. Если не дать студентам возможности открыто высказать свое мнение и не оценить его, они покинут аудиторию, не удовлетворенные игрой. Иногда в выступлениях можно услышать оценку качества игры и советы по ее совершенствованию. Такая информация должна использоваться организаторами игры для ее обработки.

Роль преподавателя при проведении деловой игры весьма многогранна. До игры он инструктор, в процессе игры - консультант, по окончании - судья и, наконец, - руководитель дискуссии. Все это требует от преподавателя соответствующих знаний и умений.

Преподаватель должен чувствовать специфику данной формы обучения. Игры — это живое моделирование управленческих процессов, и здесь инструкциями и правилами всего предусмотреть нельзя. Каждый раз одна и та же игра проходит по - разному, и задача преподавателя - вести игровой процесс в нужном направлении.

В то же время преподаватель не должен активно вмешиваться в игру. Надо предоставить студентам самостоятельность. Лишь в тех случаях, когда игра заходит в тупик, можно дать совет, устранить неясность, но ни в коем случае не помогать студентам принимать решения. Решение - от начала и до конца - должно быть плодом деятельности самих студентов.

Следует принять во внимание, что деловая игра — это не напряженное соревнование конкурентов. Чрезмерная серьезность сковывает и утомляет студентов, в такой обстановке они боятся ошибиться, меньше рискуют, подавляют в себе стремление к оригинальным действиям. Игра должна проходить в атмосфере творчества, эмоционального подъема, что способствует повышению степени усвоения материала.

Примерный перечень контрольных вопросов по деловой игре:

1. Раскройте основные этапы процесса принятия решений.

2. Приведите содержание анализа проблемной ситуации, которая рассматривалась группой.

3. Назовите основные элементы описания проблемной ситуации.

4. Как проводится контроль реализации решений в области оперативного управления?

5. Как проводится организация работ по наземному обслуживанию ВС?

6. Раскройте порядок составления технологических графиков.

7. Перечислите основные цели и задачи организации Центра оперативного управления аэропорта.

8. Перечислите основные функции организационно-управленческой деятельности сменного заместителя генерального директора аэропорта.

9. Перечислите действия руководящего состава центра оперативного управления в период массового скопления пассажиров и воздушных судов в аэропорту.

10. Раскройте порядок информационного обмена сотрудников центра оперативного управления аэропорта.

11. Раскройте порядок составления суточных планов полетов.

12. Раскройте порядок оперативного распределения ВС на местах стоянок, с учетом фактического выполнения рейсов, вводимых ограничений на использование МС.

13. Раскройте порядок организации и технологии взаимодействия операторов аэропорта при наземном обеспечении авиаперевозок в штатных ситуациях.

14. Раскройте порядок организации и технологии взаимодействия операторов аэропорта при наземном обеспечении авиаперевозок в сбойных ситуациях.

15. Как оценивается регулярность полётов? Как составляется отчетность по регулярности полётов?

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на экзамен:

1. Понятие процесса управления.
2. Характеристики процессов управления.
3. Типы процесса управления.
4. Этапы и стадии процесса управления.
5. Свойства процесса управления.
6. Категория «управленческое решение».
7. Аспекты управленческого решения.
8. Свойства управленческого решения.

9. Факторы, влияющие на качество управленческих решений.

10. Требования к управлению.

11. Классификация управленческих решений по функциональному содержанию, по сфере действия, по причинам возникновения.

12. Классификация управленческих решений по функциональному содержанию, по сфере действий, по причинам возникновения.

13. Классификация управленческих решений по организации разработки, по организационному оформлению, по иерархии.

14. Классификация управленческих решений по продолжительности осуществления, по широте проблематики, по методам разработки.

15. Системный подход в разработке управленческих решений.

16. Организационно-практическая деятельность как форма осуществления решений.

17. Понятие информации, смысл и содержание.

18. Роль информации в процессе управления.

19. Классификация информации.

20. Информационная система, ее элементы.

21. Роль информации в процессе управления.

22. Классификация информационных систем.

23. Роль права в принятии решений.

24. Правовые функции в процессе управления.

25. Компетенция и полномочия менеджера в принятии решений.

26. Метод управленческого воздействия и его компоненты.

27. Этапы процесса принятия решений.

28. Алгоритм процесса принятия решений.

29. Формирование и выбор управленческого решения.

30. Основные положения концепции принятия решений.

31. Роль лица принимающего решения (ЛПР) в концепции принятия решений.

32. Роль экспертов в концепции принятия решений.

33. Фазы уменьшения неопределенности в концепции принятия решений.

34. Задача принятия решений в условиях определенности.

35. Задача принятия решений в условиях вероятностной определенности.

36. Задача принятия решений в условиях неопределенности.

37. Психологическая теория принятия решений.

38. Личностный фактор в принятии решений.

39. Объективные и субъективные причины трудности принятия решений.

40. Содержание анализа проблемной ситуации.

41. Критерии экономической эффективности.

42. Задачи прогнозирования при анализе проблемной ситуации.

43. Основные элементы описания проблемной ситуации.

44. Основные рекомендации по проведению анализа проблемной ситуации.

45. Контроль реализации решений в области оперативного управления.

46. Нормативные документы ВТ РФ по наземному обслуживанию ВС.

47. Организация работ по наземному обслуживанию ВС.

48. Стандарты IATA по наземному обслуживанию воздушных судов.

49. Технология и механизация заправки ВС топливом и маслом.

50. Технология и механизация заправки самолетов водой.

51. Технология и механизация зарядки ВС кислородом и азотом.

52. Технология и механизация электрообеспечения и запуска ВС.

53. Технология и механизация буксировки ВС на перроне.

54. Технология и механизация антиобледенительной обработки ВС.

55. Назначение технологических графиков подготовки ВС к вылету. Порядок составления технологических графиков.

56. Организация движения спецтранспорта на перроне. Схемы расстановки и пути движения спецтранспорта при обслуживании ВС.

57. Цели и задачи организации Центра оперативного управления аэропорта.

58. Организационная структура Центра оперативного управления аэропорта.

59. Организационно-управленческая деятельность сменного заместителя генерального директора аэропорта.

60. Функции отдела координации расписания и обеспечения плана полетов.

61. Функции отдела аэронавигационного обслуживания полетов.

62. Функции отдела обеспечения движения на перроне.

63. Функции отдела оперативного обслуживания рейсов.

64. Функции информационно-справочного отдела.

65. Порядок объявления сигналов оповещения «Тревога», «Готовность» и «Местная готовность».

66. Порядок объявления сигнала «Туман» в период массового скопления пассажиров и воздушных судов в аэропорту.

67. Порядок действий персонала центра оперативного управления при авиационном происшествии.

68. Действия руководящего состава центра оперативного управления в период массового скопления пассажиров и воздушных судов в аэропорту.

69. Порядок действий персонала центра оперативного управления при угрозе либо совершении акта незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации.

70. Порядок информационного обмена сотрудников центра оперативного управления аэропорта. Табель внутриаэропортовой информации.

71. Информационное обеспечение подразделений предприятий о движении ВС.

72. Порядок составления суточных планов полетов.

73. Оперативное распределение ВС на местах стоянок, с учетом фактического выполнения рейсов, вводимых ограничений на использование МС.

74. Оценка регулярности полётов. Отчеты по регулярности полётов.

75. Определения: автоматизация, информация, система.

76. Определение автоматизированной информационной системы. Классификация автоматизированных информационных систем.

77. Определение автоматизированной системы управления (АСУ). Классификация автоматизированных систем управления.

78. Задачи, стоящие при разработке АСУ.

79. Структура АСУ. Цели внедрения АСУ на производстве.

80. Области применения АСУ. АСУ, применяемые на воздушном транспорте.

81. Функциональная структура АС «КОБРА».

82. Модули и основные функции подсистемы «Расписание движения воздушных судов».

83. Модули и основные функции подсистемы «Слот-координация».

84. Модули и основные функции подсистемы «Оперативное управление суточным планом полетов».

85. Модули и основные функции подсистемы «Управление динамическими ресурсами».

86. Модули и основные функции подсистемы «Расчет пропускной способности аэропорта».

87. Модули и основные функции подсистемы «Контроль технологических графиков обслуживания рейсов».

88. Модули и основные функции подсистемы «Расчет и ведение сборов за обслуживание рейсов в аэропорту».

89. Модули и основные функции подсистемы «Перрон».

90. Развитие web- и мобильных технологий в составе АС предприятий ГА.

Примерные практические задачи, выносимые на экзамен:

Задача №1. Разработка технологического графика наземного обслуживания воздушного судна

Постановка задачи: задается тип воздушного судна (ВС), тип рейса (международный или внутренний; начальный, конечный, оборотный, транзитный и т.д.). В табличной форме представлена информация: операции наземного обслуживания ВС; продолжительность каждой операции (в минутах); моменты начала и окончания каждой операции; исполнители операций.

Требуется:

- из предложенного перечня операций наземного обслуживания ВС (см. таблицу) выбрать операции, которые относятся к данному типу ВС и типу рейса;
- построить технологический график наземного обслуживания ВС (диаграмма Ганта).

Задача №2. Разработка суточного плана полетов ВС

Постановка задачи: задаются типы воздушных судов (ВС); типы рейсов (международный или внутренний; начальный, конечный, оборотный, транзитный и т.д.); запросы авиакомпаний на слоты; технологические графики наземного обслуживания ВС; ограничения по ресурсам аэропорта (места стоянок ВС, спецтранспорт и т.д.).

Требуется:

- разработать суточный план полетов ВС;
- дать обоснование принятым решениям при разработке суточный план полетов ВС.

Задача №3. Организация взаимодействия служб аэропортового предприятия при выполнении технологического процесса

Постановка задачи: имеется табель внутриаэропортовой информации (ТВИ) аэропорта «ZZZ». Задается вид аэропортовой деятельности (например: аэродромное обеспечение полетов, авиатопливное обеспечение полетов, наземное обслуживание ВС, обслуживание пассажиров и обработка багажа, обработка грузов, обеспечение авиационной безопасности и т.д.).

Требуется:

- построить схему взаимодействия исполнителей при выполнении производственно-технологического процесса в штатных и сбойных ситуациях;
- необходимо сделать выводы об эффективности системы взаимодействия исполнителей при выполнении производственно-технологического процесса в штатных и сбойных ситуациях и дать предложения по диспетчеризации процессов заданного вида аэропортовой деятельности.

Задача №4. Анализ регулярности полетов в аэропорту

Постановка задачи: имеется суточный план полетов (СПП) ВС в аэропорту «ZZZ». Указано плановое и фактическое время прилетов и отправлений ВС, причины (коды) задержек отправлений ВС.

Требуется:

- определить уровень регулярности полетов ВС в аэропорту;
- провести анализ статистических данных времени отклонений фактического времени от планового времени отправления ВС по СПП (построить гистограмму распределения отклонений фактического времени отправления ВС от планового времени отправления ВС);
- провести анализ основных причин, приводящих к нарушению регулярности полетов ВС (построить гистограмму распределения кодов задержек отправления ВС).
- необходимо сделать выводы об организации работы подразделений аэропортового предприятия и дать предложения по повышению уровня регулярности полетов ВС.

Задача №5. Организация работы аэропорта в сбойной ситуации

Постановка задачи: имеется почасовой план полетов ВС в аэропорту «ZZZ». Указано количество прилетов и отправлений ВС в час в течение суток. Имеются данные о максимальной пропускной способности аэропорта по количеству принимаемых и выпускаемых ВС в час. В задаче принимается, что максимальная пропускная способность аэропорта «ZZZ» обусловлена максимальной пропускной способностью по числу взлетно-посадочных операций в час. В результате воздействия внешнего фактора (метеоусловия, угроза совершения акта незаконного вмешательства в деятельность ГА и т.п.) происходит закрытие аэропорта для приема и выпуска ВС в течение указанного в условиях задачи времени, что приводит к дальнейшему сбою в работе аэропорта.

Требуется установить: будет ли потребное количество взлетно-посадочных операций в час превышать максимальную пропускную способность аэропорта после его открытия на прием/выпуск ВС. Если будет, то:

– в течение скольких часов после открытия аэропорта на прием/выпуск ВС потребное количество взлетно-посадочных операций в час будет превышать максимальную пропускную способность аэропорта;

– насколько потребное количество взлетно-посадочных операций в течение каждого часа будет превышать максимальную пропускную способность аэропорта.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Оперативное управление производственно-технологическими процессами» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий, самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена и курсовой работы.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Оперативное управление производственно-технологическими процессами» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, деловая игра (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой

метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Часть самостоятельной работы отводится студенту на выполнение курсовой работы (п. 5.7), темы которой перечислены в п. 9.3. Студент выбирает тему курсовой работы, согласовывает ее с преподавателем и приступает к самостоятельному выполнению. Защита курсовой работы оценивается согласно п. 9.5.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– подготовку к деловой игре (содержание деловой игры в п. 9.6);

– выполнение курсовой работы (темы курсовой работы в п. 9.3).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к защите курсовой работы, сдаче экзамена. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на экзамен по дисциплине «Оперативное управление производственно-технологическими процессами» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «_30__» _августа_ 2021 года, протокол №_1__.

Разработчик:

к.т.н. Коникова Е.В.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 23 «Аэропортов и авиаперевозок»

д.т.н., доцент Пегин П.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП
к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_20_» __октября___ 2021 года, протокол № __2__.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_23_» __июня_____ 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Имитационное моделирование технологических процессов в аэропортах

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2022

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Имитационное моделирование технологических процессов в аэропортах» является формирование у студентов системы научных и профессиональных знаний, умений и навыков в области имитационного моделирования технологических процессов в аэропортах.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование у студентов знаний методов математического анализа, моделирования технологических процессов в аэропортах;

– формирование у студентов знаний прикладных программ моделирования технологических процессов в аэропортах;

– формирование у студентов знаний сущности, структуры, принципов и особенностей функционирования авиатранспортной системы современной России;

– формирование у студентов способностей применять методы математического анализа, моделирования технологических процессов в аэропортах;

– формирование у студентов способностей выбирать и использовать современные информационные технологии и программные средства для решения поставленных задач;

– формирование у студентов способностей осуществлять поиск и выбор решений по оптимизации и обеспечению надежности производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте с использованием имитационного моделирования;

– формирование у студентов способностей позволяющие принимать обоснованные технические решения;

– формирование у студентов способностей оценивания последствий принятого управленческого решения основанного на результатах имитационного моделирования технологических процессов в аэропортах;

– формирование у студентов способностей предлагать и обосновывать мероприятия по обеспечению авиатранспортной доступности территорий;

– формирование у студентов умений и навыков выбора методов и методик, проведения измерений, наблюдения и обработки данных технологических процессов аэропортов;

– формирование у студентов способностей интерпретирования, объяснения и представления полученных данных в результате моделирования технологических процессов в аэропортах;

– формирование у студентов умений и навыков работы с программными средствами и современными информационными технологиями моделирования технологических процессов в аэропортах;

– формирование у студентов умений и навыков оценивания состояния авиатранспортной системы.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Имитационное моделирование технологических процессов в аэропортах» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Имитационное моделирование технологических процессов в аэропортах» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Наземное обслуживание воздушных судов», «Технология и механизация грузовых авиаперевозок», «Технология и механизация пассажирских авиаперевозок», «Прогнозирование на воздушном транспорте», «Производственная (технологическая производственно-технологическая) практика)».

Дисциплина «Имитационное моделирование технологических процессов в аэропортах» является обеспечивающей для дисциплины: «Управление качеством авиаперевозок».

Дисциплина изучается в 7 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
ОПК-1	**Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности**
$ИД^{2}_{0ПК1}$	Знает и применяет методы математического анализа, моделирует производственные процессы в сфере транспорта
ОПК-3	**Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний**

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
$ИД^{1}_{ОПК3}$	Выбирает методы и методики, проводит измерения, наблюдения и обработку данных, в том числе в профессиональной сфере
$ИД^{2}_{ОПК3}$	Понимает, интерпретирует, объясняет и представляет полученные данные, в том числе в сфере профессиональной деятельности, экспериментальные данные и результаты испытаний
ОПК-4	**Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности**
$ИД^{1}_{ОПК4}$	Ориентируется в пакетах прикладных программ, работает с программными средствами, применяет современные информационные технологии.
$ИД^{2}_{ОПК4}$	Выбирает и использует современные информационные технологии и программные средства для решения поставленных задач, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-5	**Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности**
$ИД^{3}_{ОПК5}$	Обладает знаниями, позволяющими принимать обоснованные технические решения
ПК-2	**Способен разрабатывать, внедрять и управлять производственными процессами в сфере перевозок на воздушном транспорте с учетом критериев оптимальности и надежности**
$ИД^{1}_{ПК2}$	Осуществляет поиск и выбор решений по оптимизации и обеспечению надежности производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте
$ИД^{2}_{ПК2}$	Оценивает последствия принятого управленческого решения в сфере перевозок на воздушном транспорте

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
ПК-4	**Способен анализировать состояние и осуществлять поиск путей развития авиатранспортной системы**
$ИД^{1}_{ПК4}$	Знает и понимает сущность, структуру, принципы и особенности функционирования авиатранспортной системы современной России
$ИД^{2}_{ПК4}$	Оценивает состояние авиатранспортной системы, выявляет и обосновывает потребности в перевозках воздушным транспортом пассажиров, багажа и груза
$ИД^{3}_{ПК4}$	Предлагает и обосновывает мероприятия по обеспечению авиатранспортной доступности территорий

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

–методы математического анализа, моделирования технологических процессов в аэропортах;

–прикладные программы моделирования технологических процессов в аэропортах;

–сущности, структуры, принципов и особенностей функционирования авиатранспортной системы современной России.

Уметь:

–выбирать и использовать современные информационные технологии и программные средства для решения поставленных задач;

–принимать обоснованные технические решения;

оценивать состояния авиатранспортной системы;

– осуществлять поиск и выбор решений по оптимизации и обеспечению надежности производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте с использованием имитационного моделирования;

– оценивать последствия принятого управленческого решения основанного на результатах имитационного моделирования технологических процессов в аэропортах;

– предлагать и обосновывать мероприятия по обеспечению авиатранспортной доступности территорий.

Владеть:

–навыками выбора методов и методик, проведения измерений, наблюдения и

обработки данных технологических процессов аэропортов;

–способностями интерпретирования, объяснения и представления полученных данных в результате моделирования технологических процессов в аэропортах;

–способностями применять методы математического анализа, моделирования технологических процессов в аэропортах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа:	86,5	86,5
лекции	42	42
практические занятия	38	38
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	4	4
Самостоятельная работа студента	60	60
Промежуточная аттестация:	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции						Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-2	ПК-4		
Тема 1. Моделирование. Понятия и определения.	16	+	+	+	+	+	+	ВК, Л, ПЗ,	У

								СРС	
Тема 2. Этапы разработки имитационных моделей.	14	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 3. Сбор и подготовка исходных данных для моделирования.	18	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 4. Изучение пользовательского интерфейса среды разработки моделей.	14	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 5. Дискретно-событийное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания.	18	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 6. Агентное моделирование.	20	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 7. Системная динамика.	16	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 8. Применение имитационных моделей в управлении технологическими процессами в аэропортах.	28	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Всего по дисциплине	144								
Промежуточная аттестация	36								
Итого по дисциплине	180								

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У − устный опрос, СЗ – ситуационная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Моделирование. Понятия и определения.	6	4	–	–	6	–	16
Тема 2. Этапы разработки имитационных моделей.	4	4	–	–	6	–	14
Тема 3. Сбор и подготовка исходных данных для моделирования.	6	6	–	–	6	–	18

Тема 4. Изучение пользовательского интерфейса среды разработки моделей.	4	4	–	–	6	–	14
Тема 5. Дискретно-событийное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания.	6	4	–	–	8	–	18
Тема 6. Агентное моделирование.	6	6	–	–	8	–	20
Тема 7. Системная динамика.	4	4	–	–	8	–	16
Тема 8. Применение имитационных моделей в управлении технологическими процессами в аэропортах.	6	6			12	4	28
Всего по дисциплине	42	38	–	–	60	4	144
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине							180

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Моделирование. Понятия и определения

Цели и задачи изучения дисциплины, ее роль в учебном процессе. Связь дисциплины с дисциплинами профиля. Предмет и содержание дисциплины. Термины и определения по дисциплине.

Типы моделей. Термины – Modeling, Simulation, Simulation modeling. Инструментарий аналитика – математические методы, Excel, иные. Место имитационного моделирования среди множества других методов исследования. Сравнение аналитического и имитационного моделирования. Преимущества имитационного моделирования.

Области применения имитационного моделирования. Методы в имитационном моделировании.

Тема 2. Этапы разработки имитационных моделей

Схема этапов исследования систем с помощью имитационного моделирования. Содержание этапов исследования систем с помощью имитационного моделирования.

Тема 3. Сбор и подготовка исходных данных для моделирования

Законы распределения случайных величин, наиболее часто встречающихся в практике имитационного моделирования. Особенности способов получения случайных чисел: табличный, физический и программный способ.

Тема 4. Изучение пользовательского интерфейса среды разработки моделей

Интерфейс. Меню и панели инструментов. Дерево элементов модели. Панель Проекты. Добавление объектов палитры на диаграмму. Графический редактор. Свойства элемента. Панель Свойства. Запуск модели. Окно презентации. Основные команды панели инструментов. Документация по использованию программных средств. Техническая поддержка.

Тема 5. Дискретно-событийное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания

Понятия и определения дискретно-событийного моделирования. Понятия и определения агентного моделирования. Различии агентного и дискретно-событийного моделирования. Системы массового обслуживания. Основные части системы массового обслуживания. Основные критерии оценки работы системы массового обслуживания. Моделирование системы массового обслуживания в современных программных средствах.

Тема 6. Агентное моделирование

Понятия и определения Агентного моделирования.

Моделирование системы массового обслуживания в современных программных средствах. Моделирование обслуживания пассажиров в аэровокзале. Моделирование обработки грузов в аэропорту. Моделирование обслуживания воздушных судов. Моделирование процессов подготовки летного поля аэродрома к эксплуатации.

Тема 7. Системная динамика

Понятия и определения системной динамики. Карты состояний. Циклы обратной связи. Моделирование системной динамики в современных программных средствах. Моделирование функционирования авиатранспортной системы современной России.

Тема 8. Применение имитационных моделей в управлении технологическими процессами в аэропортах

Определения и схема обеспечения адекватности. Валидация концептуальной модели. Верификация компьютерной модели. Валидация компьютерной модели и результатов моделирования. Планирование экспериментов. Оценка состояния системы наземного обеспечения авиаперевозок. Принятие управленческого решения основанного на результатах имитационного моделирования технологических процессов в аэропортах.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Цели и задачи изучения дисциплины, ее роль в учебном процессе. Связь дисциплины с дисциплинами профиля. Предмет и содержание дисциплины. Термины и определения по дисциплине.	2
1	Практическое занятие 2. Типы моделей. Термины – Modeling, Simulation, Simulation modeling. Инструментарий аналитика – математические методы, Excel, иные. Место имитационного моделирования среди множества других методов исследования. Сравнение аналитического и имитационного моделирования. Преимущества имитационного моделирования. Области применения имитационного моделирования. Методы в имитационном моделировании.	2
2	Практическое занятие 3. Схема этапов исследования систем с помощью имитационного моделирования. Содержание этапов исследования систем с помощью имитационного моделирования.	2
2	Практическое занятие 4. Схема этапов исследования систем с помощью имитационного моделирования. Содержание этапов исследования систем с помощью имитационного моделирования.	2
3	Практическое занятие 5. Законы распределения случайных величин, наиболее часто встречающихся в практике имитационного моделирования. Особенности способов получения случайных чисел: табличный, физический и программный способ.	2
3	Практическое занятие 6. Законы распределения случайных величин, наиболее часто встречающихся в практике имитационного моделирования. Особенности способов получения случайных чисел: табличный, физический и программный способ.	2
3	Практическое занятие 7. Законы распределения случайных величин, наиболее часто встречающихся в практике имитационного моделирования. Особенности способов получения случайных чисел: табличный, физический и программный способ.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
4	Практическое занятие 8. Интерфейс. Меню и панели инструментов. Дерево элементов модели. Панель Проекты. Добавление объектов палитры на диаграмму. Графический редактор. Свойства элемента. Панель Свойства. Запуск модели. Окно презентации. Основные команды панели инструментов. Документация по использованию программных средств. Техническая поддержка.	2
4	Практическое занятие 9. Интерфейс. Меню и панели инструментов. Дерево элементов модели. Панель Проекты. Добавление объектов палитры на диаграмму. Графический редактор. Свойства элемента. Панель Свойства. Запуск модели. Окно презентации. Основные команды панели инструментов. Документация по использованию программных средств. Техническая поддержка.	2
5	Практическое занятие 10. Понятия и определения Дискретно-событийного моделирования. Понятия и определения Агентного моделирования. Различии Агентного и Дискретно-событийного моделирования.	2
5	Практическое занятие 11. Системы массового обслуживания. Основные части системы массового обслуживания. Основные критерии оценки работы системы массового обслуживания. Моделирование системы массового обслуживания в современных программных средствах.	2
6	Практическое занятие 12. Понятия и определения Агентного моделирования. Моделирование системы массового обслуживания в современных программных средствах.	2
6	Практическое занятие 13. Моделирование обслуживания пассажиров в аэровокзале. Моделирование обработки грузов в аэропорту.	2
6	Практическое занятие 14. Моделирование обслуживания воздушных судов. Моделирование процессов подготовки летного поля аэродрома к эксплуатации.	2
7	Практическое занятие 15. Понятия и определения Системной динамики. Карты состояний. Циклы обратной связи.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
7	Практическое занятие 16. Моделирование системной динамики в современных программных средствах. Моделирование функционирования авиатранспортной системы современной России.	2
8	Практическое занятие 17. Определения и схема обеспечения адекватности. Валидация концептуальной модели. Верификация компьютерной модели. Валидация компьютерной модели и результатов моделирования.	2
8	Практическое занятие 18. Планирование экспериментов. Оценка состояния системы наземного обеспечения авиаперевозок.	2
8	Практическое занятие 19. Принятие управленческого решения основанного на результатах имитационного моделирования технологических процессов в аэропортах.	2
Итого по дисциплине		38

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-6, 7-20, 21-27, 30-32] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	6
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-6, 7-20, 21-27, 30-32] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-6, 7-20, 21-27, 30-32] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	6
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-6, 7-20, 21-27, 30-32] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	6
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-6, 7-20, 21-27, 30-32] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	8
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-6, 7-20, 21-27, 30-32] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	8
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-6, 7-20, 21-27, 30-32] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	8
8	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-6, 7-20, 21-27, 30-32] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	12
Итого по дисциплине		60

5.7 Курсовые работы

Наименование этапа выполнения курсовой работы	Трудоемкость (часы)
Этап 1 Выдача задания на курсовую работу.	2
Этап 2 Сбор, систематизация и обобщение необходимой информации.	СРС
Этап 3. Формулировка цели и задач курсовой работы.	
Этап 4. Выполнение курсовой работы.	
Этап 5. Оформление курсовой работы.	
Защита курсовой работы.	2
Итого по курсовой работе,	4
Итого за семестр:	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

59 Боев, В. Д. Имитационное моделирование систем: учебное пособие для вузов / В. Д. Боев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04734-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472836

60 Управление запасами в цепях поставок в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. С. Лукинский [и др.] ; под общей редакцией В. С. Лукинского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14872-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/484240

61 Древс, Ю. Г. Имитационное моделирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Г. Древс, В. В. Золотарёв. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 142 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11951-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475680

62 Головченко Г.В., Губенко А.В., Махарев Э.И., Смуров М.Ю. Автоматизация производственной и финансово-экономической деятельности предприятий гражданской авиации: Учебное пособие. [Текст] – М.: Студент, 2016.- 349 с. – ISBN: 978-5-4363-0058-0. Количество экземпляров 50.

63 Колясников В.А. Ситуационное управление операторами аэропортов [Текст]: учебное пособие/ В. А. Колясников. - СПб.: ГУГА, 2017. - 106с, с. – (Высшее образование). Количество экземпляров 70.

64 Сытых Е.И. Организация доступной среды на воздушном транспорте: Учебное пособие. Допущено ФУМО [текст (визуальный): электронный: непосредственный] / Е. И. Сытых, Е. В. Коникова, Т. В. Галямова. - СПб.: ГУГА, 2020. - 163с. - ISBN 978-5-907354-01-2. Количество экземпляров 164.

б) дополнительная литература:

65 Зайцев Е.Н., Королькова М.А., Моргунов В.Н., Чепига В.Е., Чуев Р.В. Логистика аэропортовых комплексов. Монография / Под ред. Проф. В.Е. Чепиги. / Университет ГА. / С.- Петербург, 2012.- 144с. - ISBN: 978-5-906472-01-4. Количество экземпляров 27.

66 Тецлав И.А. Проведение эксперимента на производстве по технологии обслуживания пассажиров: Методические указания по прохождению производственной практики. Направление подготовки 23.03.01 "Технология транспортных процессов". Профиль подготовки "Организация перевозок и управление на воздушном транспорте". Направление подготовки. 25.03.04 "Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов". Профиль подготовки "Организация аэропортовой деятельности". Квалификация (степень) выпускника бакалавр [электронный ресурс, текст] / Тецлав И.А., сост. - СПб. : ГУГА, 2019. - 34с. Количество экземпляров – 250.

67 Зайцев Е.Н., Коникова Е.В., Тецлав И.А., Шайдуров И.Г. Основы научных исследований: Методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы. Для студентов ФАИТОП, ФМЭТС и ЗФ, направление подготовки ОПУВТ, ОрАД, ОПУЕТС. Квалификация выпускника-бакалавр [Текст] / Зайцев Е.Н., сост. [и др.]. - СПб. : ГУГА, 2016. - 96с. Количество экземпляров –250.

68 Шагиахметова, Э.К. Основы грузовых авиаперевозок: Учебное пособие [Текст] / Э. К. Шагиахметова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Авиабизнес, 2010. - 184с. ISBN 5-89859-076-5. Количество экземпляров30.

69 Сытых Е.И. Управление качеством технологических процессов в аэропортах. Тексты лекций [электронный ресурс, текст] / Е. И. Сытых. - СПб.: ГУГА, 2019. - 124с. Количество экземпляров 87.

70 Диженина Е.В., Тулупов К.В. Аэровокзальные и грузовые комплексы: Методические указания по изучению дисциплины и выполнению курсовой работы. Для студентов ФАИТОП и ЗФ Направление подготовки 23.03.01 (190700) «Технология транспортных процессов» профиль ОПУВТ. [электронный ресурс, текст] / Диженина Е.В., сост., Тулупов К.В., сост. - СПб.: ГУГА, 2016. – 70 с. Количество экземпляров 350.

71 Диженина Е.В., Лисенков Р.А., Технология пассажирских авиаперевозок: Методические указания по изучению дисциплины и выполнению курсовой работы. Для студентов ФАИТОП и ЗФ направление подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» профиль подготовки «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте» [электронный ресурс, текст] / Диженина Е.В., сост., Лисенков Р.А., сост. - СПб.: ГУГА, 2019. - 30с. Количество экземпляров 350.

72 Палагин Ю.И., Семенюта А.А., Тарамыко А.Е. Оптимизация транспортных процессов в логистических системах: Учебное пособие [Текст] / Академия ГА. С-Петербург, 2001. – 85 с. Количество экземпляров 96.

73 Горлач Л.В. Технологические процессы в авиапредприятиях: Учебное пособие [Текст] / СПб: АГА, 1995. – 116 с. Количество экземпляров 120.

74 Иванов В.Н. Азбука аэропортов [Текст] / В. Н. Иванов. - М.: ЗАО «Книга и бизнес», 2013. – 176 с. - ISBN 978-5-212-01271-3. Количество экземпляров 29.

75 Кривошапко, С. Н. Архитектурно-строительные конструкции: учебник для академического бакалавриата / С. Н. Кривошапко, В. В. Галишникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03143-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/402534

76 Писков М.Г. Аэровокзальные комплексы аэропортов (Архитектурно-планировочные и функционально-технологические решения) [Текст] / М.: Воздушный транспорт, 1983. – 158 с. Количество экземпляров 21.

77 Шведов, В.Е., Григоренко, В.М., Манукян, Р.Г., Мочалов, А.И. Грузовые воздушные перевозки: Учебное пособие для вузов. Рекомендовано УМО [Текст] / Р. Г. Манукян [и др.]. - СПб.: ГУГА, 2012. – 352 с. Количество экземпляров 243.

78 Канарчук В.Е., Чигринец А.Д., Механизация технологических процессов в аэропортах [Текст] / М.: Транспорт, 1986.-160 с. Количество экземпляров 82.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

79 Федеральные авиационные правила «Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 31 июля 2009 г. N 128 [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2873, свободный (дата обращения 25.01.2022 г.).

80 Федеральные авиационные правила «Правила государственной регистрации аэродромов гражданской авиации и вертодромов гражданской авиации». Утверждены Приказом Минтранса РФ от 19.08.2015 № 251 [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2904., свободный. (дата обращения 25.01.2022 г.).

81 Федеральные авиационные правила «Требования, предъявляемые к аэродромам, предназначенным для взлета, посадки, руления и стоянки гражданских воздушных судов». Утверждены Приказом Минтранса РФ от 25.08.2015 № 262 [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2905, свободный. (дата обращения 25.01.2022 г.).

82 Федеральные авиационные правила «Сертификационные требования к организациям авиатопливообеспечения воздушных перевозок». Утверждены Приказом Минтранса РФ от 18.04.2000 № 89) [Электронный ресурс] − Режим

доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2913, свободный. (дата обращения 25.01.2022 г.).

83 Федеральные авиационные правила «Сертификационные требования к юридическим лицам, осуществляющим аэропортовую деятельность по обеспечению обслуживания пассажиров, багажа, грузов и почты». Утверждены Приказом Минтранса РФ от 23.06.2003 № 150). Официальный Интернет-ресурс Федерального агентства воздушного транспорта [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2914, свободный. (дата обращения 25.01.2022 г.).

84 Федеральные авиационные правила «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей». Утверждены Приказом Минтранса РФ от 28.06.2007 № 82) [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2916, свободный. (дата обращения 25.01.2022 г.).

85 Федеральные авиационные правила «Требования к юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, осуществляющим техническое обслуживание гражданских воздушных судов. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих техническое обслуживание гражданских воздушных судов, требованиям федеральных авиационных правил». Утверждены Приказом Минтранса РФ от 25.09.2015 N 285) [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2922, свободный. (дата обращения 25.01.2022 г.).

86 Федеральные авиационные правила «Требования авиационной безопасности к аэропортам». Утверждены Приказом Минтранса РФ от 28.11.2005 N 142 [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2927, свободный. (дата обращения 25.01.2022 г.).

87 Приказ Минтранса РФ от 24 февраля 2011г. №63 «Об утверждении Методики расчета технической возможности аэропортов и Порядка применения Методики расчета технической возможности аэропортов»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=112946-14&rnd=A05329CD9117EBE52ECA97FFFA54E14C&req=doc&base=LAW&n=371484&REFDOC=112946&REFBASE=LAW#3klgqb6nbu, свободный (дата обращения 25.01.2022 г.).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

88 КонсультантПлюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.consultant.ru/, свободный. (дата обращения 25.01.2022 г.).

89 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://elibrary.ru/, свободный. (дата обращения 25.01.2022 г.).

90 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://e.lanbook.com/.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях для студенческих потоков, оборудованных экраном для проектора, проектором для просмотра видео и графического материала, ноутбуком.

Практические занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях:

№ 275, оснащенная:

– мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

№ 273, оснащенная:

– стационарный экран для проектора – 1 шт.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Casio XJ-V2 DLP 3000 ANSI XGA) – 1 шт.;

– магнитно-маркерная доска – 1 шт.;

– ноутбук (HP630) – 1 шт.

№ 373, оснащенная:

– мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку к устным опросам, а также выполнение курсовой работы.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы и ситуационные задачи по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 7 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть зачтены предыдущие формы текущего контроля и успешная защита курсовой работы. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Курсовая работа

Курсовая работа — это индивидуальная письменная работа, выполненная студентом самостоятельно в течение семестра. Завершенная курсовая работа в установленный преподавателем срок сдается на проверку. При выявлении замечаний курсовая работа возвращается студенту на доработку. При отсутствии замечаний или после их устранения курсовая работа должна быть защищена студентом преподавателю.

Главная цель выполнения курсовой работы это вырабатывание у студента умений работать самостоятельно, собирая и обобщая материал, умение проводить научные исследования, используя современные методы, основательное изучение темы.

Экзамен

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен и решение практической задачи. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Ситуационная задача

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация

выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Курсовая работа является итоговым комплексным практическим заданием для закрепления знаний, полученных при изучении теоретического курса и привития умений разрабатывать имитационные модели технологических процессов в аэропорту с учетом требований нормативных документов и передовой российской и зарубежной практики.

Тема курсовой работы «Разработка имитационной модели [процесс по последней цифре зачетной книжки]». Тема курсовой работы назначается по конкретному технологическому процессу наземного обеспечения авиаперевозок, выбор которого осуществляется по последней цифре зачетной книжки студента.

Исходные данные для выбора темы курсовой работы

Последняя цифра зачетной книжки	Технологический процесс
0	Обслуживание вылетающих пассажиров
1	Обслуживание прилетающих пассажиров
2	Обработка грузов на отправление
3	Обработка грузов на прибытие
4	Обеспечение рейса бортпитанием
5	Обслуживание ВС по транзитной схеме
6	Движение спецтранспорта в аэропорту
7	Движение транспорта на привокзальной площади и подъездных дорогах в аэропорт
8	Подготовка летного поля аэродрома к эксплуатации в зимний период

9	Подготовка летного поля аэродрома к эксплуатации в летний период

Курсовая работа состоит из:

1. Введение.
2. Характеристика и описание объекта моделирования.
3. Исходные данные для разработки имитационной модели [процесс по последней цифре зачетной книжки].
4. Описание этапов разработки имитационной модели [процесс по последней цифре зачетной книжки].
5. Валидация и верификация имитационной модели [процесс по последней цифре зачетной книжки].
6. Имитационный эксперимент.
7. Разработка и оценка управленческого решения основанного на результатах имитационного эксперимента.
8. Выводы
9. Список использованных источников

Курсовая работа выполняется на стандартных листах формата А4. Текст пишется только с одной стороны листа.

Основной текст курсовой работы представляется с учетом следующих параметров:

- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14 пт.;
- межстрочный интервал – 1,5 строки;
- выравнивание – по ширине;
- начертание – обычное;
- отступ – первая строка – 1,25 см;
- регистр – как в предложениях;
- перенос – по усмотрению автора работы.

Заголовки разделов и заголовки структурных элементов, такие как содержание, выводы и список использованных источников имеют следующие параметры:

- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 16 пт;
- межстрочный интервал – 1,5 строки;
- выравнивание – по центру;
- начертание – полужирное;
- отступ – не допускается;
- регистр – как в предложениях или все прописные (по усмотрению автора работы);
- перенос – не допускается.

Подзаголовки имеют следующие параметры:

- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14 пт.;
- межстрочный интервал – 1,5 строки;
- выравнивание – по центру;
- начертание – полужирное;
- отступ – не допускается;
- регистр – как в предложениях;
- перенос – не допускается.

Заголовки разделов и заголовки структурных элементов пишутся без кавычек и без точки в конце. Между заголовками и текстом должен быть промежуток равный одной пропущенной строке. Заголовок и начало текста не должны оказываться на разных страницах.

Каждый раздел, а также содержание, выводы и список использованных источников начинаются с новой страницы.

После номера раздела, подраздела и пункта в тексте точку не ставят.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки курсовой работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью – рукописным способом.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Наземное обслуживание воздушных судов»:

1. Технологический процесс. Его определение и структура.

2. Назначение технологических графиков подготовки ВС к вылету. Порядок составления технологических графиков.

3. Организация деятельности аэропортового предприятия и перевозчика при наземном обслуживании воздушных судов.

4. Стандартное соглашение о наземном обслуживании авиаперевозчика в аэропорту.

5. Классификация технологических процессов в аэропорту.

6. Основные требования по безопасности, предъявляемые к оборудованию и средствам механизации.

Дисциплина «Прогнозирование на воздушном транспорте»:

1. Понятие прогноза и прогнозирования. Типы прогнозирования.
2. Признаки квалификации прогнозов и их виды.
3. Основные методы прогнозирования.

4. Индексный метод прогнозирования.
5. Достоверность прогнозов.

Дисциплина «Технология и механизация грузовых авиаперевозок»:

1. Организационная структура, задачи и функции СОПГП.
2. Взаимодействие СОПГП с подразделениями предприятий воздушного транспорта при обслуживании грузовых перевозок.
3. Характеристики грузов, перевозимых воздушным транспортом.
4. Условия и требования, при которых осуществляется безопасная транспортировка груза на воздушном транспорте.
5. Технология обработки грузов в аэропорту на отправление.
6. Технологическая схема обработки грузов в аэропорту на отправление (ВВЛ).
7. Технологическая схема обработки грузов в аэропорту на отправление (МВЛ).
8. Особенности обработки грузов в аэропорту на отправление при международных перевозках.
9. Определение технико-экономической эффективности технологических процессов обработки грузов в аэропорту на отправление.
10. Сроки доставки грузов воздушным транспортом. Сроки хранения грузов на складе. Обеспечение сохранности грузов.

Дисциплина «Технология и механизация пассажирских авиаперевозок»:

1. Определения «организация», «технология», «технологический процесс», «операция», «приемы (переходы)».
2. Структурная схема технологического процесса.
3. Схема распределения времени цикла при выполнении операции.
4. Способы выполнения технологического процесса.
5. Подготовительный этап обслуживания вылетающих пассажиров.
6. Регистрация пассажиров и оформление багажа по основному и упрощенному методу.
7. Досмотр пассажиров и багажа.
8. Доставка и посадка пассажиров в воздушное судно.
9. Системы сортировки багажа.
10. Транспортировка и загрузка багажа в воздушное судно.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-4	$ИД^{2}_{ОПК1}$ $ИД^{1}_{ОПК4}$ $ИД^{2}_{ОПК4}$ $ИД^{3}_{ОПК5}$ $ИД^{1}_{ПК4}$ $ИД^{2}_{ПК4}$	Знает: – методы математического анализа, моделирования технологических процессов в аэропортах; – прикладные программы моделирования технологических процессов в аэропортах; – сущности, структуры, принципов и особенностей функционирования авиатранспортной системы современной России. Умеет: – выбирать и использовать современные информационные технологии и программные средства для решения поставленных задач; – принимать обоснованные технические решения; – оценивать состояния авиатранспортной системы.
II этап		

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
ОПК-1 ОПК-3 ПК-2 ПК-4	$ИД^{2}_{ОПК1}$ $ИД^{1}_{ОПК3}$ $ИД^{2}_{ОПК3}$ $ИД^{1}_{ПК2}$ $ИД^{2}_{ПК2}$ $ИД^{3}_{ПК4}$	Умеет: – осуществлять поиск и выбор решений по оптимизации и обеспечению надежности производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте с использованием имитационного моделирования; – оценивать последствия принятого управленческого решения основанного на результатах имитационного моделирования технологических процессов в аэропортах; – предлагать и обосновывать мероприятия по обеспечению авиатранспортной доступности территорий. Владеет: – навыками выбора методов и методик, проведения измерений, наблюдения и обработки данных технологических процессов аэропортов; – способностями интерпретирования, объяснения и представления полученных данных в результате моделирования технологических процессов в аэропортах; – способностями применять методы математического анализа, моделирования технологических процессов в аэропортах.

Курсовая работа

Оценка «отлично» - в курсовой работе студент обосновывает актуальность и новизну рассматриваемой проблемы, грамотно формулирует цели и задачи,

логично и последовательно излагает материал. Студент демонстрирует умения поиска, оценки и использования необходимой информации. Курсовая работа выполнена полностью в соответствии с темой, выводы грамотно сформулированы и обоснованы. Курсовая работа оформлена аккуратно согласно требованиям к оформлению без орфографических и графических ошибок, выполнена и сдана на проверку своевременно. Студент при защите курсовой работы доступно и ясно представляет ее результаты, всесторонне оценивает и интерпретирует полученные результаты, доказывает их значимость, а также демонстрирует самостоятельное и творческое мышление. Ответы на вопросы полные.

Оценка «хорошо» - в курсовой работе студент обосновывает актуальность и новизну рассматриваемой проблемы, грамотно формулирует цели и задачи, логика и последовательность изложения материала незначительно нарушены. Студент демонстрирует умения поиска, оценки и использования необходимой информации. Курсовая работа выполнена полностью в соответствии с темой, выводы сформулированы с небольшими неточностями. Курсовая работа оформлена аккуратно согласно требованиям к оформлению с небольшим количеством орфографических и графических ошибок, выполнена и сдана на проверку своевременно. Студент при защите курсовой работы доступно и ясно представляет ее результаты, оценивает и интерпретирует полученные результаты, а также демонстрирует самостоятельное мышление. Ответы на вопросы с незначительными неточностями.

Оценка «удовлетворительно» - в курсовой работе студент допускает значительные недочеты и смысловые ошибки в обосновании актуальности, новизны и в определении целей и задач курсовой работы. Студент излагает материал, нарушая последовательность и логику, использует недостаточный объем необходимой информации. Курсовая работа выполнена в соответствии с темой, но не полностью, выводы сформулированы с неточностями. Курсовая работа оформлена не аккуратно с орфографическими и графическими ошибками, выполнена и сдана на проверку не своевременно. Студент при защите курсовой работы с трудом докладывает ее результаты, не способен оценить полученные результаты. Ответы на вопросы с неточностями.

Оценка «неудовлетворительно» - в курсовой работе отсутствует актуальность и новизна, цели и задачи курсовой работы определены неверно. Изложение материала в курсовой работе непоследовательно и нелогично. Студент использует информацию, не соответствующую теме курсовой работы. Выводы не сформулированы. Оформление курсовой работы не соответствует требованиям. Студент не может представить результаты курсовой работы. Не отвечает на вопросы или отвечает неверно.

Экзамен

Оценка 5 – «отлично» выставляется в случае, если:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– задача решена полностью и правильно;

– сделаны содержательные выводы;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется в случае, если:

– ответ построен в соответствии с планом;

– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;

– задача решена полностью и правильно;

– выводы правильны;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– ответ недостаточно логически выстроен;

– план ответа соблюдается непоследовательно;

– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;

– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;

– продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

Оценка 2 – «не удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;

– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;

- ответ содержит ряд серьезных неточностей;
- задача не решена;
- выводы поверхностны или неверны;
- не продемонстрировано знание обязательной литературы;
- студент не активно работал на практических занятиях.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

15. Основные источники информации в области авиаперевозок.
16. Примеры автоматизации технологических процессов в аэропортах.
17. Примеры имитационных моделей технологических процессов в аэропортах.
18. Требования, предъявляемые к имитационным моделям технологических процессов в аэропортах.
19. Цель и задачи разработки имитационной модели.
20. Методы выявления «узких мест», проблемных областей в технологических процессах в аэропортах.
21. Состав меню и панели инструментов среды моделирования.
22. Основные этапы разработки имитационных моделей.
23. Определение границ модели.
24. Различие агентного и дискретно-событийного моделирования.
25. Пример одноканальной системы массового обслуживания.
26. Пример многоканальной системы массового обслуживания.
27. Пример модели обслуживания пассажиров в аэровокзале.
28. Пример модели обработки грузов в аэропорту.
29. Пример модели обслуживания воздушных судов.
30. Пример модели подготовки летного поля аэродрома к эксплуатации.
31. Основные этапы проведения имитационного эксперимента.
32. Основные этапы принятия управленческого решения.

Типовые ситуационные задачи:

6. Определить источники информации, необходимые для сбора исходных данных об объекте моделирования.

7. Выявить требования пользователя и основные функциональные возможности имитационной модели.

8. Проведение мероприятий по согласованию функциональных возможности имитационной модели с конечным пользователем.

9. Проведение мероприятий по валидации и верификации имитационной модели.

10. Оценка принятого решения основанного на результатах имитационного моделирования.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на экзамен:

6. Математические методы, применяемые при исследовании транспортных систем.
7. Критерии при сравнении аналитического и имитационного моделирования.
8. Области применения имитационного моделирования.
9. Методы в имитационном моделировании.
10. Этапы разработки имитационных моделей.
11. Источники исходных данных для моделирования.
12. Методы выявления «узких мест», проблемных областей в технологических процессах в аэропортах.
13. Этапы подготовки исходных данных для моделирования.
14. Интерфейс среды моделирования.
15. Примеры имитационных моделей технологических процессов в аэропортах.
16. Определение дискретно-событийного моделирования.
17. Определение агентного моделирования.
18. Определение системы массового обслуживания.
19. Определение одноканальной системы массового обслуживания.
20. Определение многоканальной системы массового обслуживания.
21. Основные части системы массового обслуживания.
22. Основные критерии оценки работы системы массового обслуживания.
23. Определение системной динамики.
33. Основные этапы проведения имитационного эксперимента.
34. Понятие управленческое решение.
35. Основные этапы принятия управленческого решения.

Примерные практические задачи, выносимые на экзамен:

1. Определить границы модели.
2. Определить цель и задачи разработки имитационной модели технологического процесса.
3. Разработать график создания имитационной модели.
4. Построить схему причинно-следственных связей «узких мест» в технологическом процессе.
5. Произвести экспертную оценку интерфейса разработанной имитационной модели технологического процесса.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Имитационное моделирование технологических процессов в аэропортах» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена и курсовой работы.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Имитационное моделирование технологических процессов в аэропортах» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой

теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, ситуационные задачи и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Часть самостоятельной работы отводится студенту на выполнение курсовой работы (п. 5.7), темы которой перечислены в п. 9.3. Студент выбирает тему курсовой работы, согласовывает ее с преподавателем и приступает к самостоятельному выполнению. Защита курсовой работы оценивается согласно п. 9.5.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– выполнение курсовой работы (темы курсовой работы в п. 9.3).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к защите курсовой работы, сдаче экзамена. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на экзамен по дисциплине «Имитационное моделирование технологических процессов в аэропортах» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «_16__» __мая__ _____ 2022 года, протокол № _18_.

Разработчики:

старший преподаватель Тецлав И.А.

Заведующий кафедрой № 23 «Аэропортов и авиаперевозок»

д.т.н., доцент Пегин П.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_22__» __июня_____ 2022 года, протокол № __9__.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_17_» _июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Расчет коммерческой загрузки и центровки воздушного судна

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Расчет коммерческой загрузки и центровки воздушного судна» являются: формирование у студентов знаний, умений и навыков по расчету коммерческой загрузки и центровки воздушных судов в целях обеспечения безопасности полетов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирования у студентов знаний по правовому регулированию перевозок воздушным транспортом в части касающейся расчета коммерческой загрузки и центровки воздушных судов в целях обеспечения безопасности полетов;
- формирования у студентов знаний по этапам коммерческого обеспечения рейсов;
- формирования у студентов знаний по проведению центровки и загрузки воздушных судов;
- формирования у студентов знаний по влиянию массы и центровки воздушного судна на безопасность полетов по правовому регулированию перевозок воздушным транспортом в части, касающейся расчета коммерческой загрузки и центровки воздушных судов в целях обеспечения безопасности полетов;
- формирования у студентов навыков по расчету коммерческого обеспечения рейсов авиаперевозчиков;
- формирования у студентов навыков и умений по применению нормативно правовых документов в части, касающейся расчета коммерческой загрузки и центровки воздушных судов в целях обеспечения безопасности полетов;
- формирования у студентов навыков и умений по проведению центровки и загрузки воздушных судов.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Расчет коммерческой загрузки и центровки воздушного судна» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Расчет коммерческой загрузки и центровки воздушного судна» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Технология и механизация грузовых авиаперевозок»; «Технология и механизация

пассажирских авиаперевозок», «Наземное обслуживание воздушных судов», «Безопасность полетов».

Дисциплина «Расчет коммерческой загрузки и центровки воздушного судна» является обеспечивающей для дисциплины «Управление качеством авиаперевозок».

Дисциплина изучается в 7 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ОПК-6	**Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью**
$ИД^{1}_{ОПК6}$	Знает требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью
$ИД^{2}_{ОПК6}$	Соблюдает требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью _при разработке технической документации
ПК-1	**Способен планировать, организовывать и осуществлять производственные процессы в сфере перевозок на воздушном транспорте с соблюдением требований нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики**
$ИД^{2}_{ПК-1}$	Соблюдает требования нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики при решении профессиональных задач
ПК-2	**Способен разрабатывать, внедрять и управлять производственными процессами в сфере перевозок на воздушном транспорте с учетом критериев оптимальности и надежности**
$ИД^{1}_{ПК-2}$	Осуществляет поиск и выбор решений по оптимизации и обеспечению надежности производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте
$ИД^{2}_{ПК-2}$	Оценивает последствия принятого управленческого решения в сфере перевозок на воздушном транспорте

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- технологию взаимодействия аэропортовых служб;
- производственно-технологические процессы при организации и обеспечении воздушных перевозок, авиационных работ и услуг;
- стандарты Международной ассоциации воздушного транспорта (IATA) по наземному обслуживанию воздушных судов;
- нормативные правовые документы в области воздушных перевозок и авиационных работ;
- технологические процессы при организации, выполнении, обеспечении и обслуживании воздушных перевозок и авиационных работ;
- правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и почты;
- планирование регулярных и чартерных авиационных перевозок;
- правила и процедуры организации воздушных перевозок и авиационных работ.

Уметь:

- применять нормативные правовые документы в области воздушных перевозок и авиационных работ;
- выполнять правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и почты;
- выполнять правила и процедуры организации воздушных перевозок и авиационных работ;
- соблюдать технологические процессы при организации, выполнении, обеспечении и обслуживании воздушных перевозок и авиационных работ;
- эффективно осуществлять мероприятия по механизации и автоматизации производственных процессов;
- изучать производственные процессы с целью определения участков основных и вспомогательных работ и операций, подлежащих механизации и автоматизации;
- осуществлять контроль над правильной эксплуатацией средств механизации и автоматизации;
- составлять перспективные и текущие планы механизации и автоматизации производственных процессов, трудоемких ручных работ, подъемно-транспортных, погрузочно-разгрузочных и складских операций;
- осуществлять подготовку мероприятий по реконструкции и техническому перевооружению авиационных предприятий, сокращению затрат тяжелого ручного труда.

Владеть:

- методами организации, обеспечения и обслуживания воздушных перевозок и авиационных работ;
- навыками выполнения правил и процедур организации воздушных

перевозок и авиационных работ;

− навыками учета ограничений летно-технических характеристик воздушных судов при решении профессиональных задач;

− навыками применения нормативных правовых документов по эксплуатации аэропортов;

− навыками по эксплуатации технических систем и объектов, используемых операторами аэропорта при выполнении деятельности по обслуживанию рейсов авиаперевозчиков.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	44,5	44,5
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	30	30
Промежуточная аттестация:	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК - 2	ПК - 3	ПК - 4		
Тема 1. Нормативно - правовое регулирование перевозок воздушным транспортом.	11	+	+		ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 2. Коммерческое обеспечение рейсов.	11	+	+		Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 3. Требования по проведению центровки и загрузки воздушных судов.	13	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 4. Влияние массы и центровки воздушного судна на безопасность полетов.	11	+	+		Л, ПЗ, СРС	У
Тема 5. Расчет загрузки и центровки воздушных судов.	15	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 6. Автоматизированные системы расчета центровки воздушного судна.	11	+	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д
Всего по дисциплине	72					
Промежуточная аттестация	36					
Итого по дисциплине	108					

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У − устный опрос, СЗ – ситуационная задача, Т – тест, Д – доклад.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Нормативно - правовое регулирование перевозок воздушным транспортом.	2	4	-	-	5	-	11
Тема 2. Коммерческое обеспечение рейсов.	2	4	-	-	5	-	11

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 3. Требования по проведению центровки и загрузки воздушных судов.	2	6	-	-	5	-	13
Тема 4. Влияние массы и центровки воздушного судна на безопасность полетов.	2	4	-	-	5	-	11
Тема 5. Расчет загрузки и центровки воздушных судов.	4	6	-	-	5	-	15
Тема 6. Автоматизированные системы расчета центровки воздушного судна.	2	4	-	-	5	-	11
Всего по дисциплине	14	28	-	-	30	-	72
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативно - правовое регулирование перевозок воздушным транспортом

Основные положения национального и международного воздушного права в области гражданской авиации. Нормативно-правовые акты по организации и обеспечению полетов воздушных судов гражданской авиации. Авиационная терминология в международных воздушных перевозках.

Тема 2. Коммерческое обеспечение рейсов

Общие положения. Процедуры коммерческого обеспечения рейса. Технология обслуживания пассажиров, багажа, грузов и почты. Перевозочные документы и сопроводительная документация. Обеспечение безопасности при коммерческом обеспечении рейсов.

Тема 3. Требования по проведению центровки и загрузки воздушных судов

Основные понятия: масса и центровка. Массовые характеристики воздушных судов. Загрузка ВС. Виды загрузки ВС. Средства пакетирования и требования к их содержанию.

Тема 4. Влияние массы и центровки воздушного судна на безопасность полетов

Предельно допустимые полетные центровки самолета. Полеты около предельно передних центровок. Полет около предельно задних центровок. Влияние центровки на устойчивость и управляемость, последствия неправильной центровки.

Тема 5. Расчет загрузки и центровки воздушных судов

Системы загрузки ВС. Погрузочно-разгрузочное оборудование, установленное на самолёте. Стандартные телексы SITA. СЗВ.

Тема 6. Автоматизированные системы расчета центровки воздушного судна

Телеграммы формата LDM, CPM, MVT, PSM. Заполнение СЗВ и центровочного графика ручным способом. Автоматизированные системы регистрации и бронирования и управления коммерческого обеспечения рейсов авиаперевозчиков. Внесение изменений в полетные документы, регламентирующие коммерческое обеспечение рейсов.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практические занятия 1. Нормативно-правовые акты по организации и обеспечению полетов воздушных судов гражданской авиации. Нормативно-правовые акты по организации и обеспечению полетов воздушных судов гражданской авиации.	2
1	Практическое занятие 2. Нормативно-правовые акты по организации и обеспечению полетов воздушных судов гражданской авиации IATA. Авиационная терминология в международных воздушных перевозках.	2
2	Практическое занятие 3. Общие положения. Процедуры коммерческого обеспечения рейса.	2
2	Практическое занятие 4. Технология обслуживания пассажиров, багажа, грузов и почты. Перевозочные документы и сопроводительная документация. Обеспечение безопасности при коммерческом обеспечении рейсов.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
3	Практическое занятие 5. Основные понятия: масса и центровка. Массовые характеристики воздушных судов.	2
3	Практическое занятие 6. Загрузка ВС. Виды загрузки ВС.	2
3	Практическое занятие 7. Средства пакетирования и требования к их содержанию.	2
4	Практическое занятие 8. Предельно допустимые полетные центровки самолета. Полеты около предельно передних центровок.	2
4	Практическое занятие 9. Влияние центровки на устойчивость и управляемость. Последствия неправильной центровки. Рассмотрение инцидентов, связанных с неправильной центровкой.	2
5	Практическое занятие 10. Системы загрузки ВС. Погрузочно-разгрузочное оборудование.	2
5	Практическое занятие 11. Напольная механизация и стропов очные средства, установленные на воздушном судне.	2
5	Практическое занятие 12. Стандартные телексы SITA. Расшифровка и заполнение СЗВ.	2
6	Практическое занятие 13. Телеграммы формата LDM, CPM, MVT, PSM. Автоматизированные системы регистрации и бронирования и управления коммерческого обеспечения рейсов авиаперевозчиков.	2
6	Практическое занятие 14. Внесение изменений в полетные документы, регламентирующие коммерческое обеспечение рейсов. Заполнение СЗВ и центровочного графика ручным способом. Заполнение центровочного графика воздушного судна и схемы загрузки ВС.	2
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 4, 11-16] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тестированию.	5
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 4, 6, 7, 11-16] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тестированию.	5
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 5, 6, 7, 8, 11-16] 2. Подготовка к устному опросу.	5
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 5, 6, 7, 8, 11-16] 2. Подготовка к устному опросу.	5
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 5, 6, 7, 8, 11-16] 2. Подготовка к устному опросу.	5
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 5, 6, 7, 8, 11-16] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	5
Итого по дисциплине		30

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Иванов В.Н. Азбука аэропортов [Текст] / В. Н. Иванов. - М.: ЗАО «Книга и бизнес», 2013. – 176 с. - ISBN 978-5-212-01271-3. Количество экземпляров 27.

2 Зайцев Е.Н., Королькова М.А., Моргунов В.Н., Чепига В.Е., Чуев Р.В. Логистика аэропортовых комплексов. Монография / Под ред. Проф. В.Е. Чепиги. / Университет ГА. / С.- Петербург, 2012.- 144с. - ISBN: 978-5-906472-01-4. Количество экземпляров – 27.

б) дополнительная литература:

3 Курочкин Е.П. Управление коммерческой деятельностью авиакомпании [Текст] / Е. П. Курочкин, В. Г. Дубинина. - М.: Авиабизнес, 2009. - 536с. ISBN 978-5-89859-075-8. Количество экземпляров- 71.

4 Шагиахметова Э.К. Основы грузовых авиаперевозок: Учебное пособие [Текст] / 3-е изд., испр. и доп. - М.: Авиабизнес, 2010. – 184 с. - ISBN 5-89859-076-5. Количество экземпляров 30.

5 Расчет коммерческой загрузки и центровки воздушных судов: Программа дисциплины, метод. Указ. по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы. Для студентов ФАИТОП и ЗФ направление подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» профиль подготовки «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте» [электронный ресурс, текст] / Островерхов А.Е. Сост. - СПб.: ГУГА, 2019. - 94с. Количество экземпляров – 200.

6 Федеральные авиационные правила «Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 31 июля 2009 г. №128. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/196235/paragraph/23471:1, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

7 Федеральные авиационные правила «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 28 июня 2007 г. №82. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=281408-0&rnd=6C1086D0DE1EEA91AE6527B8C1F478C4&req=doc&base=LAW&n=374026&REFDOC=281408&REFBASE=LAW#2opin5f5f20 , свободный (дата обращения: 25.01.2021).

8 Федеральные авиационные правила «Правила перевозки опасных грузов воздушными судами гражданской авиации»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 5 сентября 2008 г. №141. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/193954, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

9 Федеральные авиационные правила «Требования авиационной безопасности к аэропортам»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 28 ноября 2005 г. №142. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/189043/paragraph/9001:1, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

10 Федеральные авиационные правила «Требования к юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, осуществляющим техническое обслуживание гражданских воздушных судов. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих техническое обслуживание гражданских воздушных судов, требованиям федеральных авиационных правил»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 25.09.2015 N 285 [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=110552621707044895953181936&cacheid=4AD4E15CCD5D589C15F6C1A3222D7795&mode=splus&base=LAW&n=187899&rnd=6C1086D0DE1EEA91AE6527B8C1F478C4#18uz4vjq22j , свободный (дата обращения: 25.01.2021).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11 Федеральное агентство воздушного транспорта. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.favt.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

12 Гарант. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/bank, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

13 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

14 Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

15 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

16 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях для студенческих потоков, оборудованных экраном для проектора, проектором для просмотра видео и графического материала, ноутбуком.

Практические занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях:

№ 275, оснащенная:

- мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;
- проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

№ 273, оснащенная:

- стационарный экран для проектора – 1 шт.;
- проектор для просмотра видео и графического материала (Casio XJ-V2 DLP 3000 ANSI XGA) – 1 шт.;
- магнитно-маркерная доска – 1 шт.;
- ноутбук (HP630) – 1 шт.

№ 373, оснащенная:

- мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;
- проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала,

который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов, подготовку к тестам, устным опросам.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады и ситуационные задачи по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 7 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Экзамен

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен и решение практической задачи. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- высокое качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Ситуационная задача

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Технология и механизация грузовых авиаперевозок»:

1. Характеристики грузов, перевозимых воздушным транспортом.
2. Сводная загрузочная ведомость.
3. Взаимодействие СОПГП с подразделениями предприятий воздушного транспорта при обслуживании грузовых перевозок.
4. Требования к грузу, принимаемому к перевозке. Упаковка и маркировка различных грузов.
5. Нормативные документы, регламентирующие перевозку опасных грузов воздушным транспортом.

Дисциплина «Технология и механизация пассажирских авиаперевозок»:

1. Общие сведения о технологических процессах в авиапредприятиях.
2. Доставка пассажиров и технология посадки их в воздушное судно.
3. Порядок работы ССТ и ее взаимодействие с другими подразделениями и службами аэропортового предприятия в штатных, нештатных и сбойных ситуациях.
4. Задачи и функции службы бортпроводников.
5. Механизация и автоматизация технологических процессов. Дать понятия.

Дисциплина «Наземное обслуживание воздушных судов»:

19. Технологический процесс. Его определение и структура.

20. Назначение технологических графиков подготовки ВС к вылету. Порядок составления технологических графиков.

21. Организация деятельности аэропортового предприятия и перевозчика при наземном обслуживании воздушных судов.

22. Стандартное соглашение о наземном обслуживании авиаперевозчика в аэропорту.

23. Классификация технологических процессов в аэропорту.

24. Основные требования по безопасности, предъявляемые к оборудованию и средствам механизации.

Дисциплина «Безопасность полетов».

1. Безопасность полетов воздушных судов гражданской авиации. Предмет исследования безопасности полетов.

2. Структура органов государственной власти и их функции по обеспечению безопасности полетов.

3. Система обеспечения безопасности полетов в гражданской авиации.

4. Методы обеспечения надежности авиационной техники.

5. Основные принципы обеспечения БП при обслуживании и выполнении полета.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ОПК-6 ПК-1	$ИД^{1}_{ОПК6}$ $ИД^{2}_{ОПК6}$	Знает: – технологию взаимодействия аэропортовых служб; – производственно-технологические процессы при организации и

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
ПК-2	$ИД^{1}_{ПК-1}$ $ИД^{2}_{ПК-1}$ $ИД^{1}_{ПК-2}$ $ИД^{2}_{ПК-2}$	обеспечении воздушных перевозок, авиационных работ и услуг; – стандарты Международной ассоциации воздушного транспорта (IATA) по наземному обслуживанию воздушных судов; – нормативные правовые документы в области воздушных перевозок и авиационных работ; – технологические процессы при организации, выполнении, обеспечении и обслуживании воздушных перевозок и авиационных работ; – правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и почты; – планирование регулярных и чартерных авиационных перевозок; – правила и процедуры организации воздушных перевозок и авиационных работ. Умеет: – применять нормативные правовые документы в области воздушных перевозок и авиационных работ; – выполнять правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и почты; – выполнять правила и процедуры организации воздушных перевозок и авиационных работ; – соблюдать технологические процессы при организации, выполнении, обеспечении и обслуживании воздушных перевозок и авиационных работ; – эффективно осуществлять

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		мероприятия по механизации и автоматизации производственных процессов; – изучать производственные процессы с целью определения участков основных и вспомогательных работ и операций, подлежащих механизации и автоматизации; – осуществлять контроль над правильной эксплуатацией средств механизации и автоматизации.
II этап		
ПК-1 ПК-2	$ИД^{1}_{ПК-1}$ $ИД^{2}_{ПК-1}$ $ИД^{1}_{ПК-2}$ $ИД^{2}_{ПК-2}$	Умеет: – составлять перспективные и текущие планы механизации и автоматизации производственных процессов, трудоемких ручных работ, подъемно-транспортных, погрузочно-разгрузочных и складских операций; – осуществлять подготовку мероприятий по реконструкции и техническому перевооружению авиационных предприятий, сокращению затрат тяжелого ручного труда. Владеет: – методами организации, обеспечения и обслуживания воздушных перевозок и авиационных работ; – навыками выполнения правил и процедур организации воздушных перевозок и авиационных работ; – навыками учета ограничений летно-технических характеристик воздушных судов при решении профессиональных задач; – навыками применения

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		нормативных правовых документов по эксплуатации аэропортов; – навыками по эксплуатации технических систем и объектов, используемых операторами аэропорта при выполнении деятельности по обслуживанию рейсов авиаперевозчиков.

Экзамен

Оценка 5 – «отлично» выставляется в случае, если:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– задача решена полностью и правильно;

– сделаны содержательные выводы;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется в случае, если:

– ответ построен в соответствии с планом;

– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;

– задача решена полностью и правильно;

– выводы правильны;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– ответ недостаточно логически выстроен;

– план ответа соблюдается непоследовательно;

– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;

– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;

– продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

Оценка 2 – «не удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;

– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;

– ответ содержит ряд серьезных неточностей;

– задача не решена;

– выводы поверхностны или неверны;

– не продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Процедуры коммерческого обеспечения рейса.
2. Технология обслуживания пассажиров, багажа, грузов и почты.
3. Перевозочные документы и сопроводительная документация.
4. Обеспечение безопасности при коммерческом обеспечении рейсов.
5. Оформление сопроводительной документации коммерческой загрузки

6. Комплектация рейса.

7. Расчет коммерческой загрузки самолета.

8. Масса коммерческой загрузки.

9. Предельная масса коммерческой загрузки.

10. Максимальная масса коммерческой загрузки.

11. Стандартные телеграммы при обслуживании рейса.

12. Влияние массы и центровки воздушного судна на безопасность полетов.

13. Структурные аспекты загрузки воздушного судна.

14. Планирование и расчет коммерческой загрузки.

15. Методы расчета массы и центровки.

16. Сопроводительные документы.

Примерный перечень тем докладов:

1. Процедуры коммерческого обеспечения рейса.
2. Технология обслуживания пассажиров, багажа, грузов и почты.
3. Перевозочные документы и сопроводительная документация.
4. Обеспечение безопасности при коммерческом обеспечении рейсов.
5. Влияние массы и центровки воздушного судна на безопасность полетов.
6. Структурные аспекты загрузки воздушного судна.
7. Массовые характеристики воздушных судов.
8. Влияние центровки на устойчивость и управляемость, последствия неправильной центровки.
9. Системы загрузки ВС.
10. Погрузочно-разгрузочное оборудование, установленное на самолёте.

Типовые тесты:

Каким аэропортам присвоены указанные коды ИАТА?

код ИАТА	Наименование аэропорта
AAQ	
DME	

VIE	
VOG	
BCN	
KBP	
KRR	
MRV	
KIV	
AER	
FRA	

Каким аэропортам присвоены указанные коды ИКАО?

код ИКАО	Наименование аэропорта
UUDD	
UKBB	
UUEE	
USCC	
URKK	
URSS	
LIRF	
LEAL	
LUKK	
EDDM	
EIDW	

Каким категориям присвоены указанные сокращения DCS?

код DCS	Категория
AVIH	
PETC	
DEPU	
MEDA	
MAAS	
STSR	
WCHS	

CREW	
EXBG	
WEAP	
BLND	

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. Согласно заданного типа ВС и его коммерческой загрузки произвести распределение коммерческой загрузки в БГО ВС, согласно задания заполнить телеграмму LDM.

– код авиакомпании и номер рейса через слеш указывается дата (число месяца) – АО «Авиакомпания «Россия», время и дата указывается на момент выполнения задачи;

– номер ВС – исходя из парка ВС авиаперевозчика выбрать номер ВС произвольно, тип ВС – А319;

– компоновка ВС – 20/96;

– экипаж – 2/4;

– аэропорта назначения – Вена;

– количество взрослых пассажиров, детей и детей до 2-х лет – 100/16/4;

– ручная кладь всех пассажиров – 800;

– общая загрузка в килограммах багажа груза и почты – 5600;

– размещение по отсекам или позиция общей загрузки – исходя из схемы загрузки;

– информация по классам бронирования пассажиров – 20/96;

– некоммерческие пассажиры по классам бронирования – 5/5;

– багаж пассажиров – 3000 из них 600 кг трансферного;

– почта – 300;

– груз – 300;

– дополнительная информация – на борту 1 единица груза 100 и 2 животных более 8 кг.

Задача 2. Согласно заданного типа ВС и его коммерческой загрузки произвести распределение коммерческой загрузки в БГО ВС, согласно задания заполнить телеграмму LDM и заполнить СЗВ.

− код авиакомпании и номер рейса через слеш указывается дата (число месяца) – ПАО «Аэрофлот - РА»», время и дата указывается на момент выполнения задачи;

− номер ВС – исходя из парка ВС авиаперевозчика выбрать номер ВС произвольно, тип ВС – А321;

− компоновка ВС – 28/142;

− экипаж – 2/6;

− аэропорта назначения – Лондон;

− количество взрослых пассажиров, детей и детей до 2-х лет – 160/10/4;

− ручная кладь всех пассажиров - 800;

− общая загрузка в килограммах багажа груза и почты – 5600;

− размещение по отсекам или позиция общей загрузки – исходя из схемы загрузки;

− информация по классам бронирования пассажиров – 144;

− некоммерческие пассажиры по классам бронирования – 0;

− багаж пассажиров – 3000 из них 600 кг трансферного;

− почта – 300;

− груз – 300;

− дополнительная информация – На борту 1 единица груза 100 и 2 животных более 8 кг + 5 детских колясок.

Задача 3. Согласно заданного типа ВС и его коммерческой загрузки произвести распределение коммерческой загрузки в БГО ВС, согласно задания заполнить телеграмму LDM, MVT и заполнить СЗВ и Trim Sheet.

− код авиакомпании и номер рейса через слеш указывается дата (число месяца) – АО «Авиакомпания «Россия», время и дата указывается на момент выполнения задачи;

− номер ВС – исходя из парка ВС авиаперевозчика выбрать номер ВС произвольно, тип ВС - В744;

− компоновка ВС – 12/12/423;

− экипаж – 2/указать согласно нормам безопасности потребное число экипажа в стандартных условиях;

− аэропорта назначения - Магадан;

− количество взрослых пассажиров, детей и детей до 2-х лет – 344/97/12;

− ручная кладь всех пассажиров – 3000;

− общая загрузка в килограммах багажа груза и почты – 6800;

− размещение по отсекам или позиция общей загрузки – исходя из схемы загрузки;

− информация по классам бронирования пассажиров – 12/12/417;

− некоммерческие пассажиры по классам бронирования – 5/5;

− багаж пассажиров – 6000 + 600 кг трансферного;

− почта – 100;

− груз – 100;

− дополнительная информация – На борту 1 единица груза 100 и носилочный больной.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на экзамен:

1. Процедуры коммерческого обеспечения рейса.
2. Технология обслуживания пассажиров, багажа, грузов и почты.
3. Перевозочные документы и сопроводительная документация.
4. Обеспечение безопасности при коммерческом обеспечении рейсов.
5. Оформление сопроводительной документации коммерческой загрузки
6. Комплектация рейса.
7. Расчет коммерческой загрузки самолета.
8. Масса коммерческой загрузки.
9. Предельная масса коммерческой загрузки.
10. Максимальная масса коммерческой загрузки.
11. Стандартные телеграммы при обслуживании рейса.
12. Влияние массы и центровки воздушного судна на безопасность полетов.
13. Структурные аспекты загрузки воздушного судна.

14. Планирование и расчет коммерческой загрузки.

15. Методы расчета массы и центровки.

16. Сопроводительные документы.

17. Основные понятия: масса и центровка.

18. Массовые характеристики воздушных судов.

19. Загрузка ВС. Виды загрузки ВС.

20. Средства пакетирования и требования к их содержанию.

21. Предельно допустимые полетные центровки самолета.

22. Полеты около предельно передних центровок.

23. Полет около предельно задних центровок.

24. Влияние центровки на устойчивость и управляемость, последствия неправильной центровки.

25. Системы загрузки ВС.

26. Погрузочно-разгрузочное оборудование, установленное на самолёте.

27. Стандартные телексы SITA. СЗВ.

28. Телеграммы формата LDM, CPM, MVT, PSM.

29. Заполнение СЗВ и центровочного графика ручным способом.

30. Автоматизированные системы регистрации и бронирования и управления коммерческого обеспечения рейсов авиаперевозчиков.

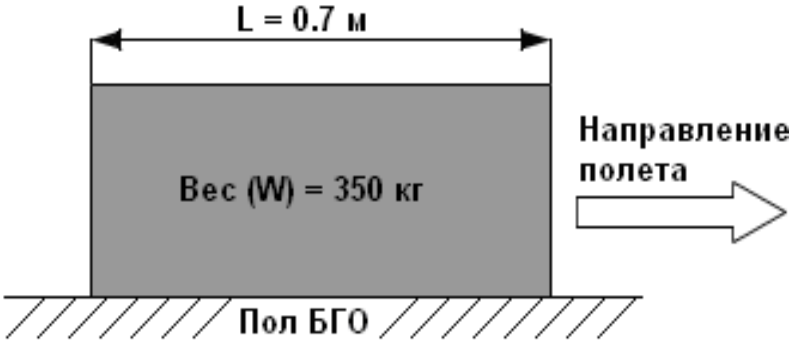
31. Внесение изменений в полетные документы, регламентирующие коммерческое обеспечение рейсов.

Примерные практические задачи, выносимые на экзамен:

Задача 1. Расчёт линейной загрузки ВС.

1. Произведите расчет линейной (погонной) нагрузки на пол ВС если вес загрузки на 0.7 м длины составляет 350 кг.

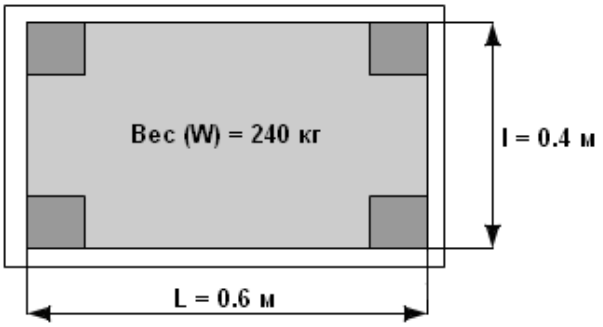
2. Определите допустимость загрузки для максимально допустимых значений погонной нагрузки на пол БГО 650 кг/м//.



Задача 2. Произведите расчет площадной нагрузки на пол ВС.

1. Произведите расчет площадной нагрузки на пол ВС если вес загрузки на занимаемую площадь 0.7 / 0.4 м составляет 240 кг.

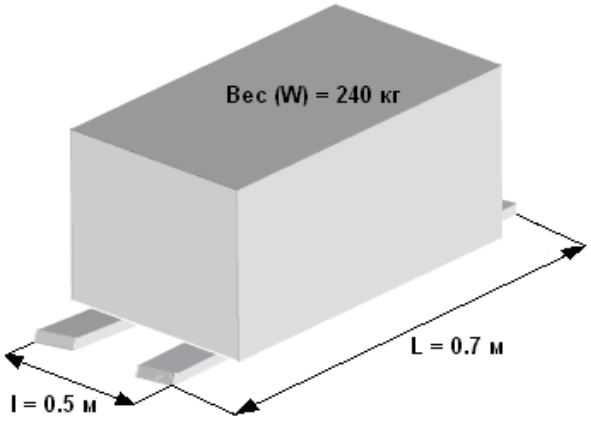
2. Определите допустимость загрузки для максимально допустимых значений площадной нагрузки на пол БГО 750 кг/м2.



Задача 3. Произведите расчет площадной нагрузки на пол ВС.

1. Произведите расчет площадной нагрузки на пол ВС для загрузки весом 240 кг. на подкладочном материале площадью внешнего контура 0.5 / 0.7 м.

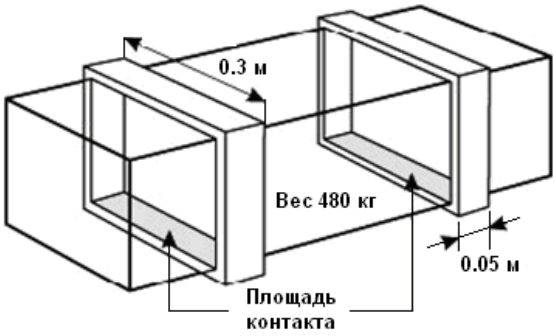
2. Определите допустимость загрузки для максимально допустимых значений площадной нагрузки на пол БГО 750 кг/м2.



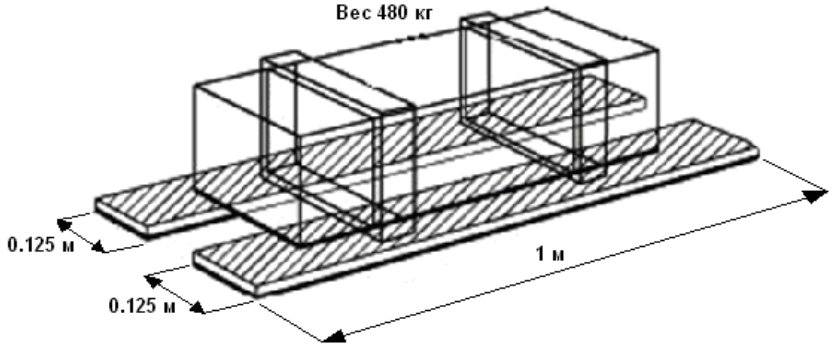
Задача 4. Произведите расчет контактной нагрузки на пол ВС.

1. Произведите расчет контактной нагрузки на пол ВС для загрузки весом 480 кг. на подкладочном материале площадью контура 2 X 0.05 / 0.3 м.

2. Определите допустимость загрузки для максимально допустимых значений контактной нагрузки на пол БГО 2000 кг/м2.



Задача 5. Определите необходимую минимальную площадь контакта для загрузки весом 480 кг при допустимом удельном давлении на пол БГО 2000 кг/м2 помещенной на подкладочный материал весом 20 кг.



10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Расчет коммерческой загрузки и центровки воздушного судна» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Расчет коммерческой загрузки и центровки воздушного судна» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо

научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, тестирование, доклады, ситуационные задачи и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);

– подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на экзамен по дисциплине «Расчет коммерческой загрузки и центровки воздушного судна» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «_24__» ___мая_____ 2021 года, протокол № _20__.

Разработчики:

старший преподаватель Островерхов А.Е.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 23 «Аэропортов и авиаперевозок»

д.т.н., доцент Пегин П.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_16__» __июня_____ 2021 года, протокол № __7__.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА (РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ / ___Ю. Ю. Михальчевский__

«_17_» ___июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура и спорт
(для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями)

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями)» является физкультурное образование обучающихся для поддержания должного уровня физической подготовленности по обеспечению полноценной социальной и профессиональной деятельности

Задачами освоения дисциплины являются:

– сформировать грамотное и устойчивое мировоззрение о физической культуре как о части общей культуры общества, понимание социальной значимости физической культуры, ее роли в гармоничном развитии личности и обеспечении эффективной профессиональной деятельности;

– совершенствовать практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование профессионально важных психофизических качеств, самоопределения в физической культуре, установку на здоровый образ жизни;

– совершенствовать знание социально-биологических и педагогических основ физической культуры;

– совершенствовать у обучающихся способность направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения здоровья и обеспечения профессионального долголетия;

– способствовать поддержанию необходимого уровня физической подготовленности, выбору систем физических упражнений по личному предпочтению, а также выработке устойчивой мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Физическая культура и спорт» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Адаптивная физическая культура», «Общефизическая и специальная физическая подготовка», «Спортивная подготовка», относящихся к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.

Дисциплина изучается в 7 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-7	**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**
$ИД^{1}_{УК7}$	Оценивает физическую подготовленность как необходимое условие обеспечения качества жизни в современном обществе
$ИД^{2}_{УК7}$	Приобретает и поддерживает в процессе занятий физической подготовкой уровень развития физических качеств, обеспечивающий полноценную социальную и профессиональную деятельность

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– теорию физической культуры и спорта, здорового образа жизни, требования безопасности и меры предупреждения травматизма на занятиях физическими упражнениями;

– содержание средств и методов физического воспитания, способствующих развитию личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– методику организации и проведения занятий физической культурой и спортом, самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.

Уметь:

– методически грамотно применять средства и методы физической культуры и спорта для формирования необходимого уровня физической подготовленности, совершенствования профессионально значимых физических качеств;

– самостоятельно организовать свою физкультурно-спортивную деятельность с соблюдением техники безопасности.

Владеть:

– навыками использования изученных методик для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, поддержания уровня физической подготовленности, психофизических способностей и качеств;

– навыками самостоятельного применения методов и средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72

академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа, всего	14,5	14,5
лекции	-	-
практические занятия	14	14
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	40	40
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	17,5	17,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-7		
Тема 1. Общеразвивающие физические упражнения	26	+	ВК, ПЗ, СРС	ДС, Т
Тема 2. Оздоровительные фитнес-технологии	28	+	ПЗ, СРС	ДС, Т
Всего по дисциплине	54			
Промежуточная аттестация	18			
Итого по дисциплине	72			

Сокращения: ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, ДС – дневник самоконтроля, Т – тест.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Общеразвивающие физические упражнения	-	6	-	-	20	-	26
Тема 2. Оздоровительные фитнес-технологии	-	8	-	-	20	-	28
Всего по дисциплине	-	14	-	-	40	-	54
Промежуточная аттестация							18
Итого по дисциплине							72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Общеразвивающие физические упражнения

Совершенствование навыков ходьбы и оздоровительного бега на ровной и пересеченной местности, развитие общей выносливости, ловкости; выполнение общеразвивающих упражнений в движении и на месте, стретчинг-упражнений индивидуально и вдвоем, упражнений с гимнастическими снарядами, прыжковых упражнений, координационных упражнений.

В содержание занятий включаются: оздоровительная беговая подготовка, специальные физические упражнения; упражнения в парах; силовые упражнения; спортивные и подвижные игры, упражнения на тренажерах с учетом основного заболевания обучающихся.

Тема 2. Оздоровительные фитнес-технологии

В содержание занятий включаются: комплексы самостоятельной физической тренировки, оздоровительной и восстановительной гимнастики, несложные приемы самомассажа и релаксации, здоровьеформирующей фитнес-технологии, подвижные игры, физические упражнения, развивающие гибкость и подвижность опорно-двигательного аппарата занимающихся.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Ходьба, оздоровительный бег. Общеразвивающие физические упражнения в движении и на месте, упражнения в парах; подвижные игры,	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	упражнения на тренажерах с учетом основного заболевания обучающихся.	
1	Практическое занятие 2. Ходьба, оздоровительный бег. Общеразвивающие физические упражнения в движении и на месте, упражнения в парах; подвижные игры. Обучение технике скандинавской ходьбы. Выполнение тестов.	2
1	Практическое занятие 3. Ходьба, оздоровительный бег. Общеразвивающие физические упражнения в движении и на месте, упражнения в парах; подвижные игры, упражнения на тренажерах с учетом основного заболевания обучающихся. Обучение технике скандинавской ходьбы.	2
2	Практическое занятие 4. Ходьба, оздоровительный бег. Общеразвивающие физические упражнения в движении и на месте, упражнения в парах; подвижные игры, упражнения на тренажерах с учетом основного заболевания обучающихся; тренировка скандинавской ходьбы, координационные упражнения. Выполнение тестов.	2
2	Практическое занятие 5. Ходьба, оздоровительный бег. Общеразвивающие физические упражнения в движении и на месте, упражнения в парах; подвижные игры, упражнения на тренажерах с учетом основного заболевания обучающихся; тренировка скандинавской ходьбы, координационные упражнения. Выполнение тестов.	2
2	Практическое занятие 6. Общеразвивающие физические упражнения в движении и на месте, упражнения в парах; подвижные игры, упражнения на тренажерах с учетом основного заболевания обучающихся; тренировка скандинавской ходьбы, координационные упражнения. Выполнение тестов.	2
2	Практическое занятие 7. Общеразвивающие физические упражнения в движении и на месте, упражнения в парах; подвижные игры,	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	упражнения на тренажерах с учетом основного заболевания обучающихся; тренировка скандинавской ходьбы, координационные упражнения. Выполнение тестов.	
Итого по дисциплине		14

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала. [1 – 11] 2. Подготовка к выполнению тестов.	20
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала. [1 – 11] 2. Подготовка к выполнению тестов.	20
Итого по дисциплине		40

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472703.

2 Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450

с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469114.

3 Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468671.

б) дополнительная литература:

4 Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472970.

5 Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451329.

6 Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472873.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 ВФСК ГТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gto.ru/document, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

8 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения – 25.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

10 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

11 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используются:

1. Спортивный зал учебного корпуса, оборудованный стационарными стойками для волейбола, шведскими стенками, так же имеются гимнастические скамейки, теннисный стол, коврики для занятий аэробикой, гири, гантели, мячи теннисные и волейбольные, два гимнастических бревна три навесные перекладины.

2. Спортивный зал лабораторного корпуса, оборудованный стационарными стойками для игры в баскетбол, воротами для игр в мини-футбол. Имеются шведские стенки, гимнастические скамейки, коврики.

3. Тренажерный зал лабораторного корпуса, оборудованный тренажерами для занятий на различные группы мышц.

4. Стадион со стандартными беговыми дорожками 400 м, оборудованный со стороны учебного корпуса скамейками.

Гимнастический городок с многопролетными снарядами, в котором имеются многопролетные перекладины, многопролетные брусья, гимнастические скамейки для пресса, снаряды для отработки силовых упражнений, специализированные гимнастические скамейки для силовых упражнений.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках освоения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале освоения дисциплины. Входной контроль осуществляется на основании дисциплины, на которой базируется дисциплина «Физическая культура и спорт» и не выходит за пределы освоенного по дисциплине в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач физкультурного саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации. Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом в составе отдельных учебных групп. Цель практических занятий – обеспечить планомерный методически грамотный учебно-тренировочный процесс по формированию и совершенствованию физического развития обучающихся и, в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, приобретение практических навыков использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка

самостоятельного приобретения знаний и практических умений в организации физического самосовершенствования, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, подготовку к выполнению тестов.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает данные дневника самоконтроля, характеризующие уровень физического состояния обучающихся, тесты.

Физическая подготовленность обучающихся оценивается по результатам выполнения упражнений, характеризующих развитие основных физических качеств (быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и силы).

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 7 семестре с оцениванием физической подготовленности. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

К зачету с оценкой допускаются обучающиеся, полностью выполнившие практический раздел рабочей программы дисциплины, все запланированные контрольные нормативы, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую подготовку. Контрольные нормативы по физической подготовленности обучающихся могут выполняться в условиях спортивных соревнований.

Дневник самоконтроля

В дневнике самоконтроля отражаются объективные и субъективные показатели здоровья.

К субъективным показателям здоровья относятся: самочувствие, аппетит, качество сна, настроение, эмоции, уровень организованности и т.д.

К объективным показателям относятся: рост, вес, жизненная емкость легких, частота сердечных сокращений, уровень артериального давления, функциональные тесты самоконтроля и т.д.

Динамика развития показателей контролируется по графику, отображающему систематическое определение результатов проб (не менее 3-х раз в неделю).

Тестирование

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты как форма контроля, имеют своей целью: углубление знаний студентов, активизация их познавательной деятельности, формирование профессионального практического мышления. Тестирование проводится, как правило, в течение 20 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения материала.

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенции за весь период изучения дисциплины (модуля). К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть пройдены формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дневник самоконтроля

В дневнике самоконтроля отражаются объективные и субъективные показатели физического состояния студента.

К субъективным показателям относятся: самочувствие, аппетит, качество сна, настроение, болевые ощущения, уровень организованности и т.д.

К объективным показателям относятся: рост, масса тела, частота сердечных сокращений (лежа, стоя, до тренировки, после тренировки), уровень артериального давления, тесты самоконтроля, спортивные результаты и т.д.

Контрольные испытания и пробы самоконтроля:

1) Проба Руфье (оборудование – секундомер).

У испытуемого, находящегося в положении лежа на спине, в течение 5 минут определяют число пульсаций за 15 секунд (Р1); затем в течение 45 секунд испытуемый выполняет 30 приседаний. После окончания нагрузки испытуемый ложится, и у него вновь подсчитывается число пульсаций за первые 15 секунд (Р2), а потом – за последние 15 секунд первой минуты периода восстановления (Р3). Оценку работоспособности сердца производят по формуле:

$$\text{индекс Руфье} = \frac{4(P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}.$$

Результаты оцениваются по величине индекса от 0 до 15. Меньше 3 – хорошая работоспособность; 3-6 – средняя; 7-9 - удовлетворительная; 10-14 – плохая

(средняя сердечная недостаточность); 15 и выше (сильная сердечная недостаточность)

2) Ростовой индекс. Должная величина массы тела определяется по показателям длины тела. Если длина тела до 165 см, то из длины тела вычитается 100, при длине тела 166-174 см вычитается 105, при длине тела 175 и выше вычитается 110. Полученная разность и считается должным весом.

3) Частота сердечных сокращений (ЧСС) в покое. ЧСС измеряется в положении сидя по 15-секундным отрезкам 2-3 раза, затем делается перерасчет на 1 минуту. ЧСС в покое у мужчин в норме 55-70 уд. /мин, у женщин 60-75 уд. /мин. При ЧСС свыше этих цифр ЧСС считается учащенной (тахикардия), при меньшей частоте - редким (брадикардия).

4) Тест Купера – определяет степень физической подготовленности по преодолению как можно большего расстояния в течение 12-минутного бега.

5) Показатель экскурсии грудной клетки (ЭГК) позволяет оценить развитие органов дыхания. ЭГК оценивается по увеличению окружности грудной клетки (ОГК) при максимальном вдохе после глубокого выдоха. Измеряется ОГК в спокойном состоянии ($ОГК_{-1}$), ОГК при максимальном вдохе ($ОГК_{-2}$), и ОГК после глубокого выдоха ($ОГК_{-3}$). Оценку производят по формуле:

$$ЭГК = (ОГК_{-2} – ОГК_{-3}) / ОГК_{-1} \times 100\%$$

Оценка: отлично – 15% и более; хорошо – 14-12%, удовлетворительно – 11-9%, плохо – 8-6%, очень плохо – 5% и менее.

6) Проба Штанге. После 2-3 глубоких вдохов-выдохов студент задерживает дыхание на глубоком вдохе на максимально возможное для него время. Оценка результатов тестирования проводится на основании нижеприведенной таблицы. Хорошие и отличные оценки соответствуют высоким функциональным резервам системы кислородного обеспечения человека.

Оценка общего состояния студента по параметру пробы Штанге

Оценка состояния испытуемого	Время задержки вдоха (с)
Отличное	больше 60
Хорошее	40 — 60
Среднее	30 — 40
Плохое	меньше 30

7) Проба Ромберга – тест для исследования вестибулярного аппарата.

8) Усложненная проба: встать на одной ноге (правой), пятка другой ноги (левой) касается глени правой ноги, закрыть глаза, руки в стороны. Определяют максимальное среднее время устойчивости по трем попыткам. Время устойчивости возрастает с ростом функциональной тренированности.

Динамика показателей физического состояния студента определяется по результатам контрольных испытаний и проб, представленных в дневнике самоконтроля (ДС) по таблице:

Оценка уровня здоровья

Уровни здоровья	1	2	3	4	5
Общая оценка уровня здоровья	11 и <	12-17	18-23	24-29	30 и >

30 баллов – предоставление ДС студента, который велся не менее 3 раз в неделю, заполнялись все объективные и субъективные показатели ДС, уровень физического состояния студента по контрольным испытаниям и пробам самоконтроля соответствует оценке «5».

26-29 баллов – предоставление ДС студента, который велся не менее 2 раз в неделю, заполнялись основные объективные и субъективные показатели ДС, уровень физического состояния студента по тестам самоконтроля соответствует оценке «4».

21-25 баллов – предоставление ДС студента, который велся не менее 1 раза в неделю, заполнялись не все основные объективные и субъективные показатели ДС, уровень физического состояния студента по тестам самоконтроля соответствует оценке «3».

20 баллов – предоставление ДС студента, который велся менее 1 раза в неделю, заполнялись только объективные или только субъективные показатели ДС, уровень физического состояния студента по тестам самоконтроля соответствует оценке «2».

Менее 20 баллов – предоставление ДС студента, который велся менее 1 раза в месяц, заполнялись менее 3-х объективных или субъективных показателей ДС, уровень физического состояния студента по тестам самоконтроля соответствует оценке «1», раздел считается невыполненным.

Примерная форма дневника самоконтроля

№	Показателя самоконтроля	Дата спортивно-оздоровительных занятий			
		12.10.18г.	15.10.18г.	19.10.18г.	…
1.	Самочувствие	Хорошее	Хорошее	Небольшая усталость	
2.	Сон	8 час, хороший	8 час, хороший	7 час. беспокойный	
3.	Аппетит	Отличный	Хороший	Удовлетворительный	
4.	Пульс, уд/мин. Лежа Стоя До тренировки После тренировки	 62 72 66 74	 64 72 66 78	 68 82 90 109	

№	Показателя самоконтроля	Дата спортивно-оздоровительных занятий			
		12.10.18г.	15.10.18г.	19.10.18г.	…
5.	Масса тела, кг	65	64,5	65,7	
6.	Физические нагрузки	Комплекс ОФУ Бег 4х100 м, Кроссовый бег 5000 м	Комплекс ОФУ Бег 6х30 м, Кроссовый бег 6000 м	Комплекс ОФУ Бег 4х60 м, Кроссовый бег 7000 м	
7.	Нарушение режима	нет	Был на дне рожд., выпил	нет	
8.	Болевые ощущения	нет	нет	Боль в области печени	
9.	Спортивные результаты	Бег 100 м 15,7 с	нет	Бег 5000 м 26.00 мин, с	
10.	Тест Купера, м	2600	-	2650	
11.	Проба Руфье	5	4	-	
12.	ЭГК, %	12	-	13	
13.	Проба Штанге, с	35	33	40	
14.	Проба Ромберга, с	-	15	17	

Тестирование

Оценка теоретической подготовленности проводится тестированием, состоящим из 30 вопросов по материалам, предложенным обучающимся для самостоятельного изучения.

Теоретическая подготовленность обучающихся оценивается с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично» (количество правильных ответов: 28 и более), «хорошо» (количество правильных ответов: 25– 27), «удовлетворительно» (количество правильных ответов: 23– 24), «неудовлетворительно» (количество правильных ответов: 22 и менее).

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль проводится в форме тестирования*:*

1. К циклическим упражнениям относятся:

а) бег, ходьба, плавание, гребля, лыжные гонки, езда на велосипеде;

б) единоборства, спортивные игры, метания, прыжки;

в) различные виды гимнастики.

2. В чем суть процесса экономизации работы организма при повышении уровня тренированности:

а) тренирующийся в покое тратит меньше энергии, чем не тренирующийся;

б) тренирующийся в покое тратит больше энергии чем не тренирующийся;

в) спортсмен экономит силы на тренировке.

3. Какие процессы энергообеспечения преобладают при одинаковой нагрузке у тренированного человека по сравнению с не тренированным:

а) анаэробные;

б) аэробные;

в) смешанные.

4. Задачи специальной физической подготовки:

а) развитие общей подготовленности;

б) развитие двигательных способностей, освоение техники и тактики избранного вида спорта;

в) укрепление органов и систем, повышение их функциональных возможностей, развитие физических качеств, применительно к требованиям вида спортивной или трудовой деятельности.

5. Субъективные показатели состояния организма человека:

а) жизненная емкость легких, окружность грудной клетки, вес тела, рост;

б) сон, аппетит, усталость, самочувствие, настроение;

в) выносливость, быстрота двигательной реакции, взрывная сила.

6. Средства оценки физической подготовленности:

а) ортостатические пробы;

б) медицинские осмотры;

в) контрольные упражнения, тесты.

7. К циклическим видам спорта не относятся:

а) виды спорта анаэробного обмена;

б) виды спорта аэробного обмена;

в) спортивные игры.

8. Перспективное планирование спортивной подготовки:

а) управление многолетним процессом совершенствования спортсмена (многолетняя подготовка, подготовка отдельных этапов и тренировочных периодов);

б) управление тренировочным процессом в отдельном соревновании;

в) управление подготовкой спортсмена при выполнении отдельных тренировочных заданий, выступлениях на соревнованиях, поединках, схватках и т.п.

9. Какое из психических состояний, возникающих у спортсменов перед соревнованиями, способствует достижению наиболее высоких результатов:

а) оптимальное возбуждение – «боевая готовность»;

б) перевозбуждение – «предстартовая лихорадка»;

в) недостаточное возбуждение – «предстартовая апатия».

10. Какова оптимальная частота сердечных сокращений (ЧСС) при средней физической нагрузке:

а) 60-80 ударов в минуту;

б) 90-110 ударов в минуту;

в) 130-150 ударов в минуту.

11. Снижение напряжения мышечных волокон с применением физических упражнений:

а) мышечная релаксация;

б) мышечная эластичность;

в) мышечная компенсация.

12. Каким станет дыхание и ЧСС при эмоциональном стрессе:

а) дыхание станет неравномерным, частота сердечных сокращений увеличится;

б) дыхание станет равномерным, частота сердечных сокращений уменьшится;

в) дыхание и частота сердечных сокращений не изменится.

13. Что представляет собой понятие «Физическое упражнение»:

а) совокупность двигательных действий, направленных на решение образовательных задач в сфере физической культуры;

б) двигательные действия, направленные на формирование телосложения и развитие физических способностей;

в) особый вид двигательной деятельности, с помощью которой осуществляется направленное воздействие на занимающихся.

14. В каких реакциях организма проявляется негативное влияние эмоционального возбуждения в процессе профессиональной деятельности:

а) в вегетативных реакциях, в мышечных реакциях, в импрессивных реакциях, в экспрессивных реакциях;

б) в экстраординарных реакциях;

в) в неадекватных реакциях.

15. Укажите на прикладной вид спорта:

а) волейбол;

б) легкая атлетика;

авиационное многоборье.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-7	$ИД^{1}_{УК7}$ $ИД^{2}_{УК7}$	Знает: – теорию физической культуры и спорта, здорового образа жизни, требования безопасности и меры предупреждения травматизма на занятиях физическими упражнениями; – содержание средств и методов физического воспитания, способствующих развитию личности и подготовке к профессиональной деятельности; – методику организации и проведения занятий физической культурой и спортом, самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями. Умеет: – методически грамотно применять средства и методы физической культуры и спорта для формирования должного уровня физической подготовленности, совершенствования профессионально значимых физических качеств.
II этап		
УК-7	$ИД^{1}_{УК7}$ $ИД^{2}_{УК7}$	Умеет: – самостоятельно организовать свою физкультурно-спортивную деятельность с соблюдением техники безопасности. Владеет: – навыками использования изученных методик для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности, поддержания психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		физической и спортивно-технической подготовке); навыками самостоятельного применения методов и средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Зачет с оценкой

«Отлично» – заслуживает студент, продемонстрировавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала; глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; активно работавший на практических занятиях; владеющий достаточным объемом средств и методов физического воспитания, способствующих решению задач в повседневной и профессиональной деятельности; характеризующийся умением применять их осознанно для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; давший правильные ответы на 28 вопросов и более; отработавший практические занятия не менее 70 %.

«Хорошо» – заслуживает студент, продемонстрировавший достаточно полное знание учебно-программного материала о существующих средствах и методах физического воспитания, способствующих решению задач в повседневной и профессиональной деятельности; усвоивший основную литературу, рекомендованную программой; отличавшийся достаточной активностью на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для формирования здорового образа жизни; давший правильные ответы на 25 – 27 вопросов; отработавший основные практические занятия не менее 50-69 %.

«Удовлетворительно» – заслуживает студент, продемонстрировавший знание основного учебно-программного материала о существующих средствах и методах физического воспитания в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; отличавшийся пассивностью на практических занятиях; усвоивший основную литературу, рекомендованную программой; обладающий необходимыми навыками для формирования здорового образа жизни под руководством специалиста по физической культуре; давший правильные ответы на 23 – 24 вопроса; отработавший основные практические занятия не менее 50%.

«Неудовлетворительно» – заслуживает студент, обладающий недостаточными знаниями для формирования здорового образа жизни под руководством

специалиста по физической культуре; не отработавший основные практические занятия; давший правильные ответы на 22 вопроса и менее; который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые тесты:

1. Понятие «Физическая культура»:

а) Физическая культура – это мера и способ физического развития человека.

б) Физическая культура – совокупность физкультурной и спортивной деятельности человека.

в) Физическая культура – это вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.

2. Целью физической культуры является:

а) Формирование физически совершенного человека.

б) Формирование физической культуры человека как неотъемлемого компонента всесторонне развитой личности, характеризующегося деятельностным самоопределением к творческому освоению физкультурных ценностей.

в) Формирование всесторонне развитой личности, готовой к высоко производительному труду и способной решать социальные задачи.

3. Двигательный навык – это:

а) Двигательный навык – подсознательный уровень владения техникой действия, при котором управление двигательными актами осуществляется практически автоматически. Характерна высокая надежность выполнения движения.

б) Двигательный навык – умение рационально двигаться.

в) Двигательный навык – двигательное действие, выполняемое неосознанно, интуитивно.

4. Двигательное умение – это:

а) Сознательное состояние владения техникой двигательного действия.

б) Подсознательный уровень владения техникой двигательного действия.

в) Владение техникой на уровне интуиции.

5. Этапы формирования двигательных навыков.

а) Знание, навык, умение.

б) Знание, умение, навык.

в) Умение, знание, навык

6. Что представляют собой мышечная сила, гибкость, выносливость, координация, быстрота?

а) Физические действия.

б) Физические способности.

в) Физические качества.

7. Отличие спортивных упражнений от бытовых и физкультурных.

а) В зрелищности.

б) В предназначении.

в) В присутствии соревновательного компонента.

8. Понятие «Социально-биологические основы физической культуры».

а) Комплекс медико-биологических наук.

б) Принципы взаимодействия социальных и биологических закономерностей в процессе овладения человеком ценностями физической культуры.

в) Комплекс социальных и биологических наук.

9. Процесс развития организма во все периоды его жизни – с момента зачатия и до ухода из жизни.

а) Гомеостаз.

б) Онтогенез.

в) Метастаз.

10. Зрелый возраст человека.

а) 19-60 лет.

б) 25-65 лет.

в) 21-60 лет.

11. К какой части опорно-двигательного аппарата относят скелет?

а) Активной части.

б) Пассивной части.

в) Двигательной части.

12. Что относится к сердечно - сосудистой системе?

а) Кровеносная система.

б) Лимфатическая система.

в) Кровеносная и лимфатическая системы.

13. Как называют редкий пульс человека?

а) Тахикардия.

б) Брадикардия.

в) Экономизация ЧСС.

14. К образованиям иммунной системы относятся:

а) Лимфатические узлы, капилляры.

б) Пищеварительная и дыхательные системы.

в) Костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка, скопления лимфоидной ткани, миндалины.

15. Основные функции пищеварительной системы.

а) Моторная, секреторная, всасывающая, экскреторная.

б) Измельчение, перемещение и удаление остатков пищи.

в) Удаление из организма продуктов обмена.

16. Термин «Экология».

а) Область знания, рассматривающая влияние вредных явлений природы на человека.

б) Область знания, рассматривающая условия проживания человека.

в) Область знания, рассматривающая взаимоотношения организмов друг с другом и с неживыми компонентами природы.

17. Ведущий фактор развития физических способностей.

а) Аутогенная тренировка.

б) Наследственность.

в) Физические упражнения.

18. Физические способности.

а) Индивидуальные возможности человека, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность.

б) Способность быстро осваивать разнообразные двигательные действия.

в) Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения.

19. Что является основным специфическими средством формирования физической культуры личности?

а) Спортивный инвентарь.

б) Гигиенический фактор.

в) Физические упражнения.

20. Что представляет собой понятие «Техника физического упражнения»?

а) Упорядоченную определенным образом совокупность движений.

б) Целесообразный, относительно высокоэффективный способ выполнения двигательного действия.

в) Наиболее рациональный вариант выполнения двигательного действия.

21. Что такое физическая рекреация?

а) Деятельность, направленная на использование физических упражнений и естественных сил природы в целях активного отдыха, развлечения, восстановления умственной и физической работоспособности.

б) Процесс обучения человека двигательным умениям и навыкам, овладения теоретическими знаниями по использованию средств ФК в различных условиях жизни и деятельности.

в) Овладение техническими, тактическими, физическими и физическими подготовками.

22. Определение здоровья.

а) Это процесс сохранения и развития биологических, физиологических, психологических функций, трудоспособности и социальной активности человека при максимальной продолжительности его активной жизни.

б) Это процесс сохранения предельных возможностей человека в условиях спортивно-педагогического процесса.

в) Это процесс восстановления утраченных функций организма после травм или болезней.

23. Виды здоровья.

а) Физическое здоровье. Психическое здоровье. Социальное (нравственное) здоровье.

б) Здоровье детей. Здоровье юношей. Здоровье девушек. Здоровье взрослых. Здоровье людей пожилого возраста.

в) Личностное здоровье, социальное здоровье.

24. Основные элементы здорового образа жизни.

а) Хорошее настроение, позитивные эмоции, положительная мотивация.

б) Рациональный режим труда и отдыха, отсутствие вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание и т.п.

в) Жизненно необходимые двигательные умения и навыки с целью использования их в быту и труде.

25. Основные факторы, влияющие на здоровье человека.

а) Общество, средства массовой информации, уровень благосостояния

б) Наследственность, окружающая среда, уровень медицинской помощи, образ жизни.

в) Настроение. Аппетит. Климат.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные тесты, выносимые на зачет с оценкой:

1. К циклическим упражнениям относятся:

1) бег, ходьба, плавание, гребля, лыжные гонки, езда на велосипеде;

2) единоборства, спортивные игры, метания, прыжки;

3) различные виды гимнастики.

2. В чем суть процесса экономизации работы организма при повышении уровня тренированности:

1) тренирующийся в покое тратит меньше энергии, чем не тренирующийся;

2) тренирующийся в покое тратит больше энергии чем не тренирующийся;

3) спортсмен экономит силы на тренировке.

3. Какие процессы энергообеспечения преобладают при одинаковой нагрузке у тренированного человека по сравнению с не тренированным:

1) анаэробные;

2) аэробные;

3) смешанные.

4. Условия гипоксии:

1) недостаточное количество кислорода во вдыхаемом воздухе;

2) пребывание человека в условиях с повышенным содержанием кислорода в воздухе;

3) состояние, вызванное чрезмерным возбуждением нервной системы.

5. Задачи общей физической подготовки:

1) развитие физических качеств и тактических действий спортсмена;

2) укрепление здоровья, обеспечение всестороннего гармонического физического развития, создание базы для специально-физической и прикладной подготовки;

3) совершенствование физических способностей спортсмена.

6. Задачи специальной физической подготовки:

1) развитие общей подготовленности;

2) развитие двигательных способностей, освоение техники и тактики избранного вида спорта;

3) укрепление органов и систем, повышение их функциональных возможностей, развитие физических качеств, применительно к требованиям вида спортивной или трудовой деятельности.

7. Структура подготовленности спортсмена:

1) физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая;

2) физическая и техническая;

3) ОФП и СФП.

8. Субъективные показатели состояния организма человека:

1) жизненная емкость легких, окружность грудной клетки, вес тела, рост;

2) сон, аппетит, усталость, самочувствие, настроение;

3) выносливость, быстрота двигательной реакции, взрывная сила.

9. Что позволяет оценить метод антропометрических индексов:

1) оценить развитие координационных способностей человека;

2) оценить изменения пропорциональности физического развития;

3) оценить работоспособность основных систем жизнеобеспечения организма.

10. Средства оценки физической подготовленности:

1) ортостатические пробы;

2) медицинские осмотры;

3) контрольные упражнения, тесты.

11. Главный компонент спорта:

1) соревновательный;

2) зрелищный;

3) тренировочный.

12. Как переводится олимпийский девиз: «Citius, altius, fortius»:

1) быстрее, выше, сильнее;

2) мир, дружба, спорт;

3) выносливость, сила, быстрота.

13. Единая Всероссийская спортивная классификации (ЕВСК):

1) документ, определяющий место команды в рейтинге соревнований;

2) документ, определяющий ранги соревнований;

3) нормативный документ в сфере физической культуры и спорта, определяющий требования, условия и порядок присвоения спортивных званий и разрядов в РФ по всем видам спорта.

14. Какие спортивные разряды существуют в ЕВСК:

1) 1, 2, 3;

2) 1, 2, 3, а также 4 и 5 (только в шахматах и шашках);

3) 5-й, 4-й разряды (только в шахматах и шашках), 3-й, 2-й, 1-й разряды, «кандидат в мастера спорта».

15. К циклическим видам спорта не относятся:

1) виды спорта анаэробного обмена;

2) виды спорта аэробного обмена;

3) спортивные игры.

16. Кто произносит олимпийскую клятву:

1) организаторы игр;

2) представители команд-участниц;

3) спортсмены и судьи.

17. Перспективное планирование спортивной подготовки:

1) управление многолетним процессом совершенствования спортсмена (многолетняя подготовка, подготовка отдельных этапов и тренировочных периодов);

2) управление тренировочным процессом в отдельном соревновании;

3) управление подготовкой спортсмена при выполнении отдельных тренировочных заданий, выступлениях на соревнованиях, поединках, схватках и т.п.

18. Какое из психических состояний, возникающих у спортсменов перед соревнованиями способствует достижению наиболее высоких результатов:

1) оптимальное возбуждение – «боевая готовность»;

2) перевозбуждение – «предстартовая лихорадка»;

3) недостаточное возбуждение – «предстартовая апатия».

19. Какова оптимальная частота сердечных сокращений (ЧСС) при средней физической нагрузке:

1) 60-80 ударов в минуту;

2) 90-110 ударов в минуту;

3) 130-150 ударов в минуту.

20. Снижение напряжения мышечных волокон с применением физических упражнений:

1) мышечная релаксация;

2) мышечная эластичность;

3) мышечная компенсация.

21. Определение понятия «Профессионально - прикладная физическая подготовка»:

1) специально направленное и избирательное использование средств физической культуры для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;

2) перенос навыков, приобретенных в процессе занятий спортом на трудовую деятельность человека;

3) процесс развития физических качеств человека, необходимых в работе.

22. Главная цель профессионально - прикладной физической подготовки (ППФП):

1) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;

2) предупреждение травматизма и профилактика профзаболеваний;

3) развитие специальных физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.

23. Каким станет дыхание и ЧСС при эмоциональном стрессе:

1) дыхание станет неравномерным, частота сердечных сокращений увеличится;

2) дыхание станет равномерным, частота сердечных сокращений уменьшится;

3) дыхание и частота сердечных сокращений не изменится.

24. Основные средства ППФП:

1) естественно-средовые факторы;

2) физические упражнения;

3) средства спортивной гигиены.

25. Что представляет собой понятие «Физическое упражнение»:

1) совокупность двигательных действий, направленных на решение образовательных задач в сфере физической культуры;

2) двигательные действия, направленные на формирование телосложения и развитие физических способностей;

3) особый вид двигательной деятельности, с помощью которой осуществляется направленное воздействие на занимающихся.

26. Что не является фактором, определяющим содержание ППФП:

1) уровень заработной платы;

2) формы (виды) труда специалистов данного профиля, условия и характер их труда;

3) режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности специалистов в процессе труда и специфика их профессионального утомления и заболеваемости.

27. Приобретение, воспитание и формирование чего не являются задачами ППФП:

1) прикладных знаний, психофизических, специальных и личностных качеств;

2) общефизической, тактической, технической подготовленности;

3) прикладных умений и навыков.

28. Что не является специфическим средством ППФП:

1) физические упражнения;

2) естественно средовые факторы (солнце, воздух, вода), факторы гигиены (общественной, личной);

3) материальная база для занятий спортом.

29. В каких реакциях организма проявляется негативное влияние эмоционального возбуждения в процессе профессиональной деятельности:

1) в вегетативных реакциях, в мышечных реакциях, в импрессивных, реакциях, в экспрессивных реакциях;

2) в экстраординарных реакциях;

3) в неадекватных реакциях.

30. Укажите на прикладной вид спорта:

1) волейбол;

2) легкая атлетика;

3) авиационное многоборье.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающимися организуется в виде практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Входной контроль проводится в начале освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» по дисциплине, на которой базируется дисциплина «Физическая культура и спорт» (п. 2 и п. 9.4).

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; совершенствовать практические умения и навыки организации физического самосовершенствования; поддержать должный уровень физической подготовленности.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться. В рамках практического занятия может быть проведено тестирование (п. 9.6).

По структуре практическое занятие по дисциплине (модулю) делится на три части: подготовительную, основную и заключительную.

Подготовительная часть направлена на организацию занимающихся и подготовку организма к выполнению задач основной части занятия. В начале каждого занятия сообщаются цели, задачи и учебные вопросы занятия. Далее проводится разминка. Она включает строевые приемы на месте и в движении, различные виды ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений в движении и на месте, упражнений на внимание, выполнение упражнений в парах, повторение спортивно-технических умений. Оптимальные величины длительности разминки и длительности интервала между ее окончанием и началом работы определяются видом спортивной деятельности, степенью тренированности занимающихся, метеорологическими условиями и другими факторами. В среднем разминка должна проводиться 10-20 минут. Разминка не должна вызывать утомление.

Основная часть направлена на повышение физической подготовленности, воспитания специальных качеств, которые должны способствовать увеличению аэробных возможностей, уровня выносливости и работоспособности. В этой части происходит, как правило, обучение или совершенствование технических приемов или двигательных действий, используются различные средства и методы для развития физических качеств (выносливость, сила, быстрота, ловкость, гибкость), формирование организационно-методических умений и навыков самостоятельного проведения форм физического воспитания. Заканчивается основная часть игровыми упражнениями (эстафетами), подвижными или учебно-тренировочными играми.

Заключительная часть направлена на постепенный переход организма от высокой нагрузки в основной части к спокойному состоянию. Используются бег, упражнения в ходьбе, упражнение на растягивание, на формирование функции равновесия, дыхательные упражнения, можно выполнять упражнения основной части занятия, но с пониженной интенсивностью, что обеспечивает плавный переход от состояния высокой двигательной активности к состоянию относительного покоя.

Студенты специальной медицинской группы условно подразделяются на две подгруппы:

1) подгруппа «А» – обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу (для них организуются занятия параллельно с основной

группой и проводятся различные системы физических упражнений с вариантами, которые могут быть применены и творчески развиты в самостоятельных занятиях, учитывающих специфику заболевания);

2) подгруппа «Б» – обучающиеся с патологическими отклонениями, т.е. необратимыми заболеваниями и освобожденными от практических занятий.

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала;

– подготовку к тестам (п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета с оценкой.

В процессе освоения дисциплины каждый обучающийся обязан: соблюдать требования безопасности на практических занятиях, выполнять указания преподавателя, систематически посещать занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием, поддерживать свою физическую подготовленность; сдать зачет с оценкой в установленный срок; соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания; регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями, используя консультации преподавателя; активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, в вузе; проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, иметь спортивный костюм и спортивную обувь, соответствующие виду занятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; знать основы физической культуры и здорового образа жизни; владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для поддержания своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 9 «Физической и психофизиологической подготовки» «_24__» __мая____ 2021 года, протокол № _20__.

Разработчики:

к.п.н., профессор Дементьев К.Н.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 9 «Физической и психофизиологической подготовки»

к.п.н. Голубев А.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_16__» __июня_____ 2021 года, протокол № ____7__.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА (РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ / ___Ю. Ю. Михальчевский_

«_17___» __июня_ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура и спорт

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является физкультурное образование обучающихся для поддержания должного уровня физической подготовленности по обеспечению полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

– сформировать грамотное и устойчивое мировоззрение о физической культуре как о части общей культуры общества, понимание социальной значимости физической культуры, ее роли в гармоничном развитии личности и обеспечении эффективной профессиональной деятельности;

– совершенствовать практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование профессионально важных психофизических качеств, самоопределения в физической культуре, установку на здоровый образ жизни;

– совершенствовать знание социально-биологических и педагогических основ физической культуры;

– совершенствовать у обучающихся способность направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения здоровья и обеспечения профессионального долголетия;

– способствовать поддержанию необходимого уровня физической подготовленности, выбору систем физических упражнений по личному предпочтению, а также выработке устойчивой мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Физическая культура и спорт» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Адаптивная физическая культура», «Общефизическая и специальная физическая подготовка», «Спортивная подготовка», относящихся к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.

Дисциплина изучается в 7 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-7	**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**
$ИД^{1}_{УК7}$	Оценивает физическую подготовленность как необходимое условие обеспечения качества жизни в современном обществе
$ИД^{2}_{УК7}$	Приобретает и поддерживает в процессе занятий физической подготовкой уровень развития физических качеств, обеспечивающий полноценную социальную и профессиональную деятельность

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– теорию физической культуры и спорта, здорового образа жизни, требования безопасности и меры предупреждения травматизма на занятиях физическими упражнениями;

– содержание средств и методов физического воспитания, способствующих развитию личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– методику организации и проведения занятий физической культурой и спортом, самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.

Уметь:

– методически грамотно применять средства и методы физической культуры и спорта для формирования должного уровня физической подготовленности, совершенствования профессионально значимых физических качеств;

– самостоятельно организовать свою физкультурно-спортивную деятельность с соблюдением техники безопасности.

Владеть:

– навыками использования изученных методик для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности, поддержания психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);

– навыками самостоятельного применения методов и средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа, всего	14,5	14,5
лекции	-	-
практические занятия	14	14
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	40	40
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	17,5	17,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-7		
Тема 1. Легкая атлетика	26	+	ВК, ПЗ, СРС	КН
Тема 2. Комплексные занятия	28	+	ПЗ, КВ, СРС	КН
Всего по дисциплине	54			
Промежуточная аттестация	18			
Итого по дисциплине	72			

Сокращения: ВК – входной контроль, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, КН – контрольный норматив.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Легкая атлетика	-	6	-	-	20	-	26
Тема 2. Комплексные занятия	-	8	-	-	20	-	28
Всего по дисциплине	-	14	-	-	40	-	54
Промежуточная аттестация							18
Итого по дисциплине							72

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Легкая атлетика

Совершенствование навыков бега на ровной и пересеченной местности, развитие выносливости, быстроты, ловкости. Техника бега на короткие дистанции (низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование). Обучение технике бега на 60 метров, 100 метров, челночного бега 10 х 10 метров. Обучение технике прыжка в длину с места. Тренировка в беге на 1, 3, 5 км. Кроссовая подготовка.

В содержание занятий включаются: бег на 60, 100, 400 метров; челночный бег 10х10, 4х100 метров; 1, 3, 5 километров; специальные беговые и прыжковые упражнения; многоскоки, стретчинг-упражнения; прыжки на скакалке; прыжки в длину с места с двух ног; запрыгивания; выпрыгивания, ускоренное передвижение с преодолением препятствий, легкоатлетические эстафеты.

Тема 2. Комплексные занятия

Занятия направлены на развитие координационных и скоростных способностей; формирование умений и навыков коллективных действий; воспитание психических качеств и снятие эмоционального напряжения, совершенствование навыков использования силовых и кардио-тренажеров, освоение основных методик развития силы, координационных способностей и ловкости, ознакомление с мерами безопасности на занятиях.

В содержание занятий включаются: беговая подготовка (бег на 60, 100, 400 метров; челночный бег 10х10, 4х100 метров; 1, 3, 5 километров; специальные беговые и прыжковые упражнения; многоскоки), общефизические и специальные физические упражнения (для мышц рук, туловища, ног, для всех групп мышц; комплексы вольных упражнений; стретчинг-упражнения; прыжки на скакалке; прыжки в длину с места с двух ног; запрыгивания; выпрыгивания); упражнения в парах; силовые упражнения (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, наклоны туловища вперед из положения лежа на спине, приседания, поднимание гири); спортивные и подвижные игры, упражнения на силовых тренажерах, многопролетных гимнастических снарядах (подтягивание, подъем ног, подъем переворотом из виса на перекладине), выполнение координационных упражнений на ограниченном пространстве; с помощью и без помощи партнера; с гимнастическими снарядами; с волейбольными, баскетбольными или

футбольными мячами; кувырки, вращения.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Совершенствование техники бега на средние дистанции; прыжка в длину с места. Тренировка в беге на средние дистанции. Специальные беговые и прыжковые упражнения.	2
1	Практическое занятие 2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции; прыжка в длину с места. Тренировка прыжка в длину с места. Выполнение контрольных нормативов. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Кроссовая подготовка.	2
1	Практическое занятие 3. Совершенствование техники челночного бега; прыжка в длину с места. Специальные силовые и скоростно-силовые упражнения. Тренировка в беге на средние дистанции.	2
2	Практическое занятие 4. Совершенствование силовых упражнений с использованием веса тела. Выполнение контрольных нормативов. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Тренировка в беге на средние дистанции.	2
2	Практическое занятие 5. Тренировка в беге на короткие и средние дистанции, специальные беговые и прыжковые упражнения, силовые упражнения. Спортивные и подвижные игры. Комплексы общеразвивающих и специальных физических упражнений.	2
2	Практическое занятие 6. Тренировка челночного бега, специальные беговые и прыжковые упражнения, силовые упражнения. Выполнение контрольных нормативов. Комплексы общеразвивающих и специальных физических упражнений.	2
2	Практическое занятие 7. Специальные координационные упражнения, силовые упражнения. Выполнение контрольных	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	нормативов. Комплексы общеразвивающих и специальных физических упражнений.	
Итого по дисциплине		14

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	3. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала. [1 – 11] 4. Подготовка к сдаче контрольных нормативов.	20
2	3. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала. [1 – 11] 4. Подготовка к сдаче контрольных нормативов.	20
Итого по дисциплине		40

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

12 Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472703.

13 Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469114.

14 Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468671.

б) дополнительная литература:

15 Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472970.

16 Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451329.

17 Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472873.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

18 ВФСК ГТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gto.ru/document, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

19 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения – 25.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

20 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

21 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

22 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используются:

5. Спортивный зал учебного корпуса, оборудованный стационарными стойками для волейбола, шведскими стенками, так же имеются гимнастические скамейки, теннисный стол, коврики для занятий аэробикой, гири, гантели, мячи теннисные и волейбольные, два гимнастических бревна три навесные перекладины.

6. Спортивный зал лабораторного корпуса, оборудованный стационарными стойками для игры в баскетбол, воротами для игр в мини-футбол. Имеются шведские стенки, гимнастические скамейки, коврики.

7. Тренажерный зал лабораторного корпуса, оборудованный тренажерами для занятий на различные группы мышц.

8. Стадион со стандартными беговыми дорожками 400 м, оборудованный со стороны учебного корпуса скамейками.

Гимнастический городок с многопролетными снарядами, в котором имеются многопролетные перекладины, многопролетные брусья, гимнастические скамейки для пресса, снаряды для отработки силовых упражнений, специализированные гимнастические скамейки для силовых упражнений.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках освоения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале освоения дисциплины. Входной контроль осуществляется на основании дисциплин, на которых базируется дисциплина «Физическая культура и спорт» и не выходит за пределы освоенного по дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач физкультурного саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации. Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом в составе отдельных учебных групп. Цель практических занятий – обеспечить планомерный методически грамотный учебно-тренировочный процесс по формированию и совершенствованию физического развития обучающихся и, в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, приобретение практических навыков использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка

самостоятельного приобретения знаний и практических умений в организации физического самосовершенствования, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, подготовку к выполнению контрольных нормативов.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает контрольные нормативы по физической подготовленности.

Физическая подготовленность обучающихся оценивается по результатам выполнения упражнений, характеризующих развитие основных физических качеств (быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и силы).

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 7 семестре с оцениванием физической подготовленности. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

К зачету с оценкой допускаются обучающиеся, полностью выполнившие практический раздел рабочей программы дисциплины, все запланированные контрольные нормативы, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую подготовку. Контрольные нормативы по физической подготовленности обучающихся могут выполняться в условиях спортивных соревнований.

Контрольный норматив

Для оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности студентов используются контрольные нормативы. Физическая подготовленность обучающихся оценивается по результатам выполнения контрольных нормативов, характеризующих развитие основных физических качеств (быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и силы).

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенции за весь период изучения дисциплины. Оценка физической подготовленности проводится по результатам выполнения контрольных нормативов – при этом минимальное значение засчитывается при условии посещения не менее 50% занятий, максимальное – при 70% и более.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольный норматив

ДЕВУШКИ

№	физические качества	контрольные нормативы	единицы измерения	баллы				
				5	4	3	2	1
1.	быстрота	бег на 100 м	сек.	15,7	16,0	17,0	17,9	18,4
2.	выносливость	бег на 2000 м	мин., сек.	10,15	10,50	11,15	11,50	12,15
3.	выносливость	бег на 3000 м	мин., сек.	19,00	20,15	21,00	22,00	22,30
4.	ловкость	прыжок в длину с места	см	190	180	170	160	150
5.	сила	подтягивание в висе лежа на наклонной перекладине на высоте 110 см	количество раз	20	16	10	6	4
6.	сила	приседания на одной ноге с опорой о стенку	прав./лев.	12/12	10/10	8/8	6/6	4/4
7.	силовая выносливость	удержание ног, согнутых в коленях, на уровне груди в висе на гимнастической стенке	сек.	20	15	10	7	5
8.	скоростная выносливость	прыжки со скакалкой	количество раз за 1 мин.	140	130	120	110	100
9.	силовая выносливость	наклоны туловища вперед из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	количество раз за 1 мин.	50	40	30	20	10

ЮНОШИ

№	физические качества	контрольные нормативы	единицы измерения	баллы				
				5	4	3	2	1
1.	быстрота	бег на 100 м	сек.	13,2	13,6	14,0	14,3	14,6
2.	выносливость	бег на 3000 м	мин., сек.	12,00	12,35	13,00	13,50	14,30
3.	выносливость	бег на 5000 м	мин., сек.	21,30	22,30	23,30	24,50	25,40
4.	ловкость	прыжок в длину с места	см	250	240	230	223	215
5.	сила	подтягивание в висе на перекладине	количество раз	15	12	9	7	5
6.	сила	поднимание ног в висе на перекладине	количество раз	10	7	5	3	2
7.	сила	подъем переворотом из виса на перекладине	количество раз	8	5	3	2	1
8.	сила	сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	количество раз	15	12	9	7	5

Оценки результатов определяются при условии выполнения каждого из запланированных контрольных нормативов не ниже, чем на один балл.

Оценки за выполнение контрольных нормативов суммируются и делятся на количество нормативов.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

В качестве входного контроля используются контрольные нормативы по физической подготовленности, характеризующие развитие основных физических качеств (быстроты, выносливости и силы): бег на 100 метров, подтягивание на перекладине, бег на 2 (девушки) и 3 (юноши) километров.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-7	$ИД^{1}_{УК7}$ $ИД^{2}_{УК7}$	Знает: – теорию физической культуры и спорта, здорового образа жизни, требования безопасности и меры предупреждения травматизма на занятиях физическими упражнениями; – содержание средств и методов физического воспитания, способствующих развитию личности и подготовке к профессиональной деятельности; – методику организации и проведения занятий физической культурой и спортом, самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями. Умеет: – методически грамотно применять

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		средства и методы физической культуры и спорта для формирования должного уровня физической подготовленности, совершенствования профессионально значимых физических качеств.
II этап		
УК-7	$ИД^{1}_{УК7}$ $ИД^{2}_{УК7}$	Умеет: – самостоятельно организовать свою физкультурно-спортивную деятельность с соблюдением техники безопасности. Владеет: – навыками использования изученных методик для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности, поддержания психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками самостоятельного применения методов и средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Зачет с оценкой

«Отлично» – заслуживает студент, продемонстрировавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала; глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; активно работавший на практических занятиях; владеющий достаточным объемом средств и методов физического воспитания, способствующих решению задач в повседневной и профессиональной деятельности; характеризующийся умением применять их осознанно для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; выполнивший нормы и требования ВФСК ГТО на «золотой», «серебряный» или

«бронзовый» знак; выполнивший контрольные нормативы не менее чем на 3,5 балла; отработавший практические занятия на 70 % и более.

«Хорошо» – заслуживает студент, продемонстрировавший достаточно полное знание учебно-программного материала о существующих средствах и методах физического воспитания, способствующих решению задач в повседневной и профессиональной деятельности; усвоивший основную литературу, рекомендованную программой; отличавшийся достаточной активностью на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для формирования здорового образа жизни; выполнивший контрольные нормативы не менее чем на 3,2 балла; отработавший практические занятия на 50-69 %.

«Удовлетворительно» – заслуживает студент, продемонстрировавший знание основного учебно-программного материала о существующих средствах и методах физического воспитания в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; отличавшийся пассивностью на практических занятиях; усвоивший основную литературу, рекомендованную программой; обладающий необходимыми навыками для формирования здорового образа жизни под руководством специалиста по физической культуре; выполнивший контрольные нормативы не менее чем на 2,5 балла; отработавший практические занятия менее чем на 50%.

«Неудовлетворительно» – заслуживает студент, обладающий недостаточными знаниями для формирования здорового образа жизни под руководством специалиста по физической культуре; не отработавший основные практические занятия; выполнивший контрольные нормативы менее чем на 2,5 балла; который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В качестве контрольных заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов основного и подготовительного учебных отделений по итогам освоения дисциплины используются следующие контрольные нормативы по физической подготовленности:

Типовые контрольные нормативы:

Бег 100 метров

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Участники стартуют по 2-4 человека.

Бег 2000, 3000, 5000 метров, тест Купера

Бег на выносливость проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. Выполняется из положения высокого старта. Максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 2000 метров составляет не более 15 человек, 3000 и 5000 метров – не более 20 человек. Тест Купера допускается проводить в помещении с фиксацией дистанции электронным прибором (смартфоном) индивидуально и в составе группы не более 10 (десяти) человек (групповой интервал не более десяти метров).

Челночный бег

Челночный бег проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью.

Подтягивание из виса на высокой перекладине

Подтягивание на высокой перекладине выполняется под счет проверяющего из исходного положения – вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки и ноги прямые, ноги не касаются пола, ступни вместе. Из виса на прямых руках хватом сверху необходимо подтянуться так, чтобы подбородок оказался выше перекладины, опуститься в вис до полного выпрямления рук, зафиксировать это положение (следующее движение выполняется после объявления счета). Упражнение выполняется без рывков, махов, хлестовых движений. Допускается небольшое разведение и сгибание ног.

Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине

Подтягивание на низкой перекладине выполняется под счет проверяющего из исходного положения – вис лежа лицом вверх хватом сверху, прямые руки на ширине плеч перпендикулярно полу, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, стопы вместе, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см. Из исходного положения участник подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, опускается в вис до полного выпрямления рук, фиксирует это положение (следующее движение выполняется после объявления счета). Упражнение выполняется без рывков.

Поднимание туловища из положения лежа на спине

Поднимание туловища из положения лежа на спине выполняется под счет проверяющего из исходного положения – лежа на спине на гимнастическом

коврике, руки за головой «в замок», лопатки касаются коврика, ноги согнуты в коленных суставах под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий туловища за одну минуту, касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в исходное положение. Счет ведется по касанию локтями бедер (коленей).

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется на любой ровной площадке с твердым покрытием. Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется под счет проверяющего из исходного положения – упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти пальцами вперед, туловище и ноги составляют прямую линию, стопы упираются в пол без опоры. Засчитывается количество правильно выполненных циклов, состоящих из сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом судьи вслух или с использованием специальных приспособлений (электронных контактных платформ). При сгибании рук локти разводятся не более, чем на 45 градусов относительно туловища. При сгибании рук необходимо коснуться грудью пола (платформы), при разгибании рук – осуществляется полное выпрямление рук, фиксация этого положения (следующее движение выполняется после объявления счета). Запрещается прогибаться в пояснице.

Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях

Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях выполняется под счет проверяющего из исходного положения – упор на брусьях, туловище и ноги составляют прямую линию. Засчитывается количество правильно выполненных циклов, состоящих из сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом судьи вслух. При сгибании рук локти разводятся не более, чем на 45 градусов относительно туловища. При сгибании рук необходимо опустить плечи до уровня жердей, при разгибании рук – осуществляется полное выпрямление рук, фиксация этого положения (следующее движение выполняется после объявления счета). Запрещается прогибаться в пояснице.

Приседания на одной ноге с опорой о стену

Приседания на одной ноге с опорой о стену выполняется под счет проверяющего из исходного положения – стоя у стены на одной ноге (другая нога выставлена вперед), рука (одноименная выставленной ноге) помогает удерживать равновесие опорой на стену. Засчитывается количество правильно выполненных циклов, состоящих из сгибаний и разгибаний ноги, фиксируемых счетом судьи вслух.

Поднимание ног в висе на перекладине

Поднимание ног в висе на перекладине выполняется под счет проверяющего из исходного положения – вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки и ноги прямые, ноги не касаются пола, ступни вместе. Из виса на прямых руках хватом сверху необходимо поднять ноги так, чтобы коснуться перекладины, опуститься в вис, зафиксировать это положение (следующее движение

выполняется после объявления счета). Упражнение выполняется без рывков, махов, хлестовых движений. Допускается небольшое разведение и сгибание ног.

Подъем переворотом из виса на перекладине

Подъем переворотом из виса на перекладине выполняется под счет проверяющего из исходного положения – вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки и ноги прямые, ноги не касаются пола, ступни вместе. Из виса на прямых руках необходимо поднять ноги и подтянуться, сгибая руки; перевернуться в упор на прямых руках, зафиксировать остановку, опуститься в вис (любым способом), зафиксировать положение виса (следующее движение выполняется после объявления счета). Упражнение выполняется без рывков, махов, хлестовых движений. Допускается небольшое разведение и сгибание ног.

Удержание ног, согнутых в коленях, на уровне груди в висе на гимнастической стенке

Удержание ног, согнутых в коленях, на уровне груди в висе на гимнастической стенке выполняется из исходного положения – вис прямым хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки и ноги прямые, ноги не касаются пола, ступни вместе. Из виса на прямых руках хватом сверху необходимо поднять согнутые в коленных суставах ноги так, чтобы оба бедра были выше проекции тазобедренного сустава.

Прыжки со скакалкой

Прыжки со скакалкой выполняются на двух ногах одновременно с вращением скакалки вперед в течение одной минуты. Допускаются остановки.

Рывок гири 16 кг

Рывок гири 16 кг выполняется под счет проверяющего на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 метра в один прием, сначала одной рукой, затем другой из исходного положения – ступни поставлены на широкий шаг, хват гири за дужку сверху, другая рука отставлена в сторону (не касается тела). Махом поднять гирю на прямую руку без дожима, зафиксировать положение «прямые ноги и рука, удерживающая гирю» (следующее движение выполняется после объявления счета). Для выполнения испытания используется гиря весом 16 кг. Контрольное время выполнения упражнения – 4 минуты. Засчитывается суммарное количество правильно выполненных рывков гири правой и левой рукой. Дополнительные махи разрешается выполнять для смены рук. Смена рук проводится один раз.

Участник выполняет испытание в спортивной форме, позволяющей определять выпрямление работающей руки и разгибание ног в тазобедренных и коленных суставах (рекомендуется футболка с коротким рукавом и шорты). Участник может начинать испытание с любой руки и переходить к выполнению испытания второй рукой в любое время, отдыхать, держа гирю в верхнем либо нижнем положении не более 5 секунд.

Во время выполнения проверяющий засчитывает каждый правильно выполненный рывок гири после фиксации не менее чем на 0,5 секунды. Для начала тестирования подается команда «Старт!». При нарушении правил техники рывка подается команда «Не считать!».

Ошибки, в результате которых испытание не засчитывается:

- дожим гири;

- касание свободной рукой ног, туловища, гири, работающей руки;

- изгиб и скручивание туловища, сгибание в тазобедренном суставе в момент фиксации гири.

Испытание прекращается проверяющим в следующих случаях:

- постановка гири на голову, плечо, грудь, ногу или помост;

- выход за пределы помоста;

- многократное нарушение правил тестирования (техническую неподготовленность).

Во время выполнения испытания не допускается:

- использование каких-либо приспособлений, облегчающих подъем гири, в том числе гимнастические накладки;

- использование канифоли для подготовки ладоней.

Наклон вперед из положения стоя

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье выполняется из исходного положения: стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10-15 см. Участник выполняет упражнение в спортивной форме, позволяющей судьям определить выпрямление ног в коленях (шорты, леггинсы). При выполнении испытания по команде судьи участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 секунд. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «–», ниже – знаком «+».

Ошибки, в результате которых испытание не засчитывается:

- сгибание ног в коленях;

- фиксация результата пальцами одной руки;

- отсутствие фиксации результата в течение 2 секунд.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающимися организуется в виде практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Входной контроль в форме сдачи контрольных нормативов преподаватель проводит в начале освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» по дисциплинам, на которых базируется дисциплина «Физическая культура и спорт» (п. 2 и п. 9.4).

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; совершенствовать практические умения и навыки организации физического самосовершенствования; поддержать должный уровень физической подготовленности.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться. В рамках практического занятия проводится выполнение контрольных нормативов (п. 9.6).

По структуре практическое занятие по дисциплине (модулю) делится на три части: подготовительную, основную и заключительную.

Подготовительная часть направлена на организацию занимающихся и подготовку организма к выполнению задач основной части занятия. В начале каждого занятия сообщаются цели, задачи и учебные вопросы занятия. Далее проводится разминка. Она включает строевые приемы на месте и в движении, различные виды ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений в движении и на месте, упражнений на внимание, выполнение упражнений в парах, повторение спортивно-технических умений. Оптимальные величины длительности разминки и длительности интервала между ее окончанием и началом работы определяются видом спортивной деятельности, степенью тренированности занимающихся, метеорологическими условиями и другими факторами. В среднем разминка должна проводиться 10-20 минут. Разминка не должна вызывать утомление.

Основная часть направлена на повышение физической подготовленности, воспитания специальных качеств, которые должны способствовать увеличению аэробных возможностей, уровня выносливости и работоспособности. В этой части происходит, как правило, обучение или совершенствование технических приемов или двигательных действий, используются различные средства и методы для развития физических качеств (выносливость, сила, быстрота, ловкость, гибкость), а также подготовка к выполнению контрольных нормативов в соответствии с требованиями учебного плана, формирование организационно-методических умений и навыков самостоятельного проведения форм физического воспитания.

Заканчивается основная часть игровыми упражнениями (эстафетами), подвижными или учебно-тренировочными играми.

Заключительная часть направлена на постепенный переход организма от высокой нагрузки в основной части к спокойному состоянию. Используются бег, упражнения в ходьбе, в том числе и дыхательные, а также выполнение технических элементов стоя на месте (штрафной бросок в баскетболе), можно выполнять упражнения основной части занятия, но с пониженной интенсивностью, что обеспечивает плавный переход от состояния высокой двигательной активности к состоянию относительного покоя.

Занятия в учебных отделениях отличаются требованиями к уровню освоения учебного материала, объемом и интенсивностью физической нагрузки. Допуск к занятиям осуществляется на основании результатов медицинского обследования и распределения обучающихся на группы здоровья, которые проводятся ежегодно в начале учебного года.

В основную группу направляются студенты, у которых при осмотре в состоянии здоровья не было выявлено отклонений от нормы, редко болеющие острыми респираторными и другими заболеваниями.

В подготовительную группу могут быть зачислены студенты, часто болеющие простудными заболеваниями, имеющие различные функциональные отклонения (состояния) после перенесенных заболеваний, с удовлетворительным уровнем физической подготовленности.

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала;

– подготовку к сдаче контрольных нормативов (п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета с оценкой.

В процессе прохождения дисциплины каждый обучающийся обязан: соблюдать требования безопасности на практических занятиях, соблюдать требования учебной дисциплины, выполнять указания преподавателя, систематически посещать занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием, повышать свою физическую подготовленность и выполнять практические требования и нормы, совершенствовать спортивное мастерство; выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачет с оценкой в установленный срок; соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания; регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;

активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, в вузе; проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой; иметь спортивный костюм и спортивную обувь, соответствующие виду занятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен понимать: роль физической культуры и спорта в развитии человека и подготовке специалиста; знать основы физической культуры и здорового образа жизни; владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 9 «Физической и психофизиологической подготовки» «_24__» __мая___ 2021 года, протокол № _20_.

Разработчики:

к.п.н., профессор Дементьев К.Н.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 9 «Физической и психофизиологической подготовки»

к.п.н. Голубев А.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_20__» __июня____ 2021 года, протокол № _7__.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_17_» ____июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление качеством авиаперевозок

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление качеством авиаперевозок» является формирование у студентов системы научных и профессиональных знаний, умений и навыков в области менеджмента как особого вида управленческой деятельности авиапредприятий в условиях рыночной экономики с целью повышения уровня качества предоставляемых услуг на рынке авиаперевозок.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование у студентов знаний нормативных правовых документов по авиаперевозкам, а также требований государственных и отраслевых стандартов в области качества авиаперевозок;

– формирование у студентов знаний об основах обеспечения качества услуг на воздушном транспорте;

– формирование у студентов знаний в области разработки, внедрении и функционировании системы менеджмента качества в авиапредприятии;

– формирование у студентов знаний о структуре и содержании документации системы менеджмента качества авиапредприятия;

– формирование у студентов знаний о видах ресурсов авиапредприятия, а также факторах, учитываемых при определении необходимых ресурсов;

– формирование у студентов знаний в области оценки качества предоставляемых услуг на воздушном транспорте;

– формирование у студентов способностей в области разработки и внедрения системы менеджмента качества авиапредприятия в зависимости от специфики производственного процесса;

– формирование у студентов умений и навыков разработки и внедрения документации системы менеджмента качества авиапредприятия;

– формирование у студентов способностей определять потребное количество ресурсов авиапредприятия для обеспечения качества производственного процесса по авиаперевозкам;

– формирование у студентов умений и навыков составления плана проведения аудита и оформления результатов проверок;

– формирование у студентов способностей разрабатывать и реализовывать предупреждающие и корректирующие мероприятия;

– формирование у студентов способностей оценивать результативность и эффективность системы менеджмента качества авиапредприятия;

– формирование у студентов умений и навыков оценивать качество предоставляемых услуг в сфере авиаперевозок, управления качеством с целью повышения конкурентоспособности авиапредприятия на рынке авиатранспортных услуг.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление качеством авиаперевозок» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Управление качеством авиаперевозок» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Основы управления качеством на базе международных стандартов», «Технология и механизация грузовых авиаперевозок», «Технология и механизация пассажирских авиаперевозок», «Деятельность представительства авиакомпании в аэропортах», «Организация доступной среды на воздушном транспорте».

Дисциплина изучается в 8 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ОПК-3	**Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний**
$ИД^{1}_{ОПК-3}$	Выбирает методы и методики, проводит измерения, наблюдения и обработку данных, в том числе в профессиональной сфере
$ИД^{2}_{ОПК-3}$	Понимает, интерпретирует, объясняет и представляет полученные данные, в том числе в сфере профессиональной деятельности, экспериментальные данные и результаты испытаний
ОПК-5	**Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности**

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
$ИД^{3}_{ОПК-5}$	Обладает знаниями, позволяющими принимать обоснованные технические решения
ОПК-6	**Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью**
$ИД^{1}_{ОПК-6}$	Знает требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью
$ИД^{2}_{ОПК-6}$	Соблюдает требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью при разработке технической документации
ПК-1	**Способен планировать, организовывать и осуществлять производственные процессы в сфере перевозок на воздушном транспорте с соблюдением требований нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики**
$ИД^{2}_{ПК-1}$	Соблюдает требования нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики при решении профессиональных задач
ПК-2	**Способен разрабатывать, внедрять и управлять производственными процессами в сфере перевозок на воздушном транспорте с учетом критериев оптимальности и надежности**
$ИД^{1}_{ПК-2}$	Осуществляет поиск и выбор решений по оптимизации и обеспечению надежности производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте
$ИД^{2}_{ПК-2}$	Оценивает последствия принятого управленческого решения в сфере перевозок на воздушном транспорте

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– нормативные правовые документы по авиаперевозкам ($ИД^{1}_{ОПК-6}$);

– требования государственных и отраслевых стандартов в области качества авиаперевозок ($ИД^{1}_{ОПК-6}$);

– принципы организации и основы функционирования системы эффективного управления авиаперевозками ($ИД^{3}_{ОПК-5}$);

– виды ресурсов авиапредприятия, а также факторы, учитываемые при определении необходимых ресурсов ($ИД^1_{ОПК-3}$);

– модель системы менеджмента качества авиапредприятия ($ИД^1_{ПК-2}$);

– структуру и содержание документации системы менеджмента качества авиапредприятия ($ИД^1_{ОПК-6}$);

– принципы и порядок проведения аудитов (внутренних и внешних) ($ИД^1_{ОПК-6}$);

– виды предупреждающих и корректирующих мероприятий ($ИД^1_{ПК-2}$);

– основы обеспечения качества продукции (услуг) на воздушном транспорте ($ИД^3_{ОПК-5}$, $ИД^1_{ПК-2}$);

– показатели и критерии оценки качества предоставляемых услуг на воздушном транспорте ($ИД^1_{ОПК-3,}$ $ИД^3_{ОПК-5}$);

– показатели результативности и эффективности системы менеджмента качества авиапредприятия ($ИД^1_{ОПК-3,}$ $ИД^2_{ОПК-3}$).

Уметь:

– применять нормативные правовые документы по авиаперевозкам ($ИД^2_{ОПК-6}$, $ИД^2_{ПК-1}$);

– применять государственные и отраслевые стандарты в целях обеспечения качества авиаперевозок ($ИД^2_{ОПК-6}$, $ИД^2_{ПК-1}$);

– разрабатывать и внедрять систему эффективного управления авиаперевозками ($ИД^2_{ПК-1}$, $ИД^1_{ПК-2}$);

– определять потребное количество ресурсов авиапредприятия для обеспечения качества производственного процесса ($ИД^1_{ОПК-3,}$ $ИД^2_{ПК-1}$, $ИД^1_{ПК-2}$);

– разрабатывать и внедрять систему менеджмента качества в авиапредприятии ($ИД^2_{ПК-1}$, $ИД^1_{ПК-2}$);

– разрабатывать и внедрять документацию системы менеджмента качества авиапредприятия, в том числе программу и руководство по качеству авиапредприятия ($ИД^2_{ОПК-6}$, $ИД^2_{ПК-1}$);

– составлять план проведения аудита, оформлять результаты проверки ($ИД^2_{ОПК-6}$);

– разрабатывать предупреждающие и корректирующие мероприятия ($ИД^1_{ПК-2}$);

– обеспечивать качество продукции (услуг) на воздушном транспорте (ИД$^1_{ОПК-3,}$ ИД$^2_{ОПК-3}$, ИД$^2_{ПК-1}$, ИД$^1_{ПК-}$2, ИД$^2_{ПК-2}$);

– разрабатывать мероприятия по повышению уровня качества предоставляемых услуг в сфере авиаперевозок, а также прогнозировать эффект от данных мероприятий (ИД$^1_{ОПК-3,}$ ИД$^2_{ОПК-3}$, ИД$^1_{ПК-2}$);

– обобщать и систематизировать данные о результативности и эффективности системы менеджмента качества авиапредприятия (ИД$^2_{ОПК-3}$, ИД$^2_{ПК-2}$).

Владеть:

– навыками применения нормативных правовых документов по авиаперевозкам (ИД$^2_{ОПК-6}$, ИД$^2_{ПК-1}$);

– навыками применения государственных и отраслевых стандартов в целях обеспечения качества авиаперевозок (ИД$^2_{ОПК-6}$, ИД$^2_{ПК-1}$);

– навыками разработки и внедрения системы эффективного управления авиаперевозками (ИД$^2_{ПК-1}$, ИД$^1_{ПК-2}$);

– навыками управления ресурсами авиапредприятия (ИД$^2_{ОПК-3}$, ИД$^1_{ПК-2}$);

– навыками разработки и внедрения системы менеджмента качества авиапредприятия в зависимости от специфики производственного процесса (ИД$^2_{ПК-1}$, ИД$^1_{ПК-2}$);

– навыками разработки и внедрения документации системы менеджмента качества авиапредприятия (ИД$^2_{ОПК-6}$, ИД$^2_{ПК-1}$, ИД$^1_{ПК-2}$);

– навыками составления плана проведения аудита и оформления результатов проверки (ИД$^2_{ОПК-6}$);

– навыками разработки и реализации предупреждающих и корректирующих мероприятий (ИД$^1_{ПК-2}$, ИД$^2_{ПК-2}$);

– навыками обеспечения качества продукции (услуг) на воздушном транспорте (ИД$^1_{ОПК-3,}$ ИД$^2_{ОПК-3}$, ИД$^2_{ПК-1}$, ИД$^1_{ПК-2}$, ИД$^2_{ПК-2}$);

– методами оценки качества предоставляемых услуг в сфере авиаперевозок (ИД$^1_{ОПК-3,}$ ИД$^2_{ОПК-3}$);

– методами управления качеством с целью повышения конкурентоспособности авиапредприятия на рынке авиатранспортных услуг (ИД$^1_{ОПК-3,}$ ИД$^2_{ОПК-3}$);

– навыками анализа данных о результативности и эффективности системы менеджмента качества авиапредприятия ($ИД^{1}_{ОПК-3}$, $ИД^{2}_{ОПК-3}$).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	42,5	42,5
лекции	20	20
практические занятия	16	16
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	4	4
Самостоятельная работа студента	68	68
Промежуточная аттестация:	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции					Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2		
Тема 1. Вводные положения. Нормативная база отрасли.	18			+			ВК, Л, ПЗ, СРС	У
Тема 2. Управление качеством в авиапредприятии.	14		+		+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 3. Ресурсы авиапредприятия.	14	+			+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 4. Система менеджмента качества авиапредприятия.	14				+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 5. Документация системы менеджмента качества авиапредприятия.	16			+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 6. Оценка качества предоставляемых услуг.	16	+			+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 7. Аудит (проверка) системы менеджмента качества.	16	+	+	+		+	Л, ПЗ, СРС	У
Всего по дисциплине	108							
Промежуточная аттестация	36							
Итого по дисциплине	144							

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У − устный опрос.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Вводные положения. Нормативная база отрасли.	4	4	–	–	8	2	18
Тема 2. Управление качеством в авиапредприятии.	2	2	–	–	10	–	14
Тема 3. Ресурсы авиапредприятия.	2	2	–	–	10	–	14
Тема 4. Система менеджмента качества авиапредприятия.	2	2	–	–	10	–	14
Тема 5. Документация системы менеджмента качества авиапредприятия.	4	2	–	–	10	–	16
Тема 6. Оценка качества предоставляемых услуг.	4	2	–	–	10	–	16
Тема 7. Аудит (проверка) системы менеджмента качества.	2	2	–	–	10	2	16
Всего по дисциплине	20	16	–	–	68	4	108
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине							144

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Вводные положения. Нормативная база отрасли

Цели и задачи изучения дисциплины, ее роль в учебном процессе. Связь дисциплины с дисциплинами профиля «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте». Предмет и содержание дисциплины.

Термины и определения по дисциплине.

Нормативные правовые документы по авиаперевозкам. Государственные и отраслевые стандарты в области качества авиаперевозок.

Тема 2. Управление качеством в авиапредприятии

Понятие менеджмента как управление, руководство, организация и наука.

Миссия, цели и задачи авиапредприятия (на примере ведущих авиакомпаний РФ).

Политика руководства авиапредприятия в области качества. Ответственность и обязательства руководства авиапредприятия в области качества.

Методы управления качеством в авиапредприятиях любых форм собственности и видов деятельности.

Современные подходы к управлению качеством авиаперевозок.

Интеграция принципов и методов системы управления качеством и системы управления безопасностью полетов в современном авиапредприятии.

Тема 3. Ресурсы авиапредприятия

Ресурсы авиапредприятия: материальные, человеческие, финансовые. Производственная среда.

Факторы, учитываемые при определении необходимых ресурсов и их оценке. Определение потребного количества ресурсов авиапредприятия для обеспечения качества производственного процесса по авиаперевозкам.

Тема 4. Система менеджмента качества авиапредприятия

Критерии разработки и внедрения системы менеджмента качества авиапредприятия.

Модель системы менеджмента качества авиапредприятия.

Тема 5. Документация системы менеджмента качества авиапредприятия

Основные задачи документирования системы менеджмента качества авиапредприятия. Структура документации системы менеджмента качества. Требования к документации системы менеджмента качества.

Схема разработки и внедрения документации системы менеджмента качества в авиапредприятии.

Содержание и порядок разработки программы качества авиапредприятия.

Содержание основных разделов руководства по качеству авиапредприятия: название, назначение и область применения; оглавление; раздел «Термины и определения»; вводная часть, включающая сведения об авиапредприятии и самом Руководстве по качеству; политика и цели авиапредприятия в области качества; описание организационной структуры, ответственности и полномочий; описание элементов системы менеджмента качества и любые ссылки на документированные процедуры системы менеджмента качества, включая контроль и проверки (аудиты) качества; приложения с дополнительной информацией.

Тема 6. Оценка качества предоставляемых услуг

Содержание основных методов оценки качества предоставляемых услуг в сфере авиаперевозок: внутренний контроль качества; оценка качества контролирующими органами; оценка качества потребителями.

Показатели и критерии оценки качества предоставляемых услуг на воздушном транспорте.

Учет запросов и мнений потребителей услуг воздушного транспорта.

Тема 7. Аудит (проверка) системы менеджмента качества

Цель и содержание аудита. Принципы проведения аудита и требования к аудиторам. Планирование и порядок проведения проверок. Документирование результатов проверок.

Предупреждающие и корректирующие мероприятия, основные понятия. Содержание корректирующих и предупреждающих мероприятий, реализуемых на этапах: разработки процессов выполнения авиаперевозок; выполнения авиаперевозок; проведения анализа и оценки результатов контроля.

Анализ системы менеджмента качества и оценка ее работоспособности, адекватности, результативности и эффективности. Содержание входных данных для проведения анализа: результаты аудитов (выявленные несоответствия); данные обратной связи от потребителей; функционирование процессов и соответствие требованиям; статус предупреждающих и корректирующих мероприятий; действия, предпринятые по итогам предыдущих анализов; действенность рекомендаций по улучшению.

Оценка достижения целей проведения анализа функционирования системы менеджмента качества авиапредприятия: пригодность, адекватность и результативность действующей системы менеджмента качества; подтверждение соответствия действующей системы менеджмента качества требованиям стандартов; определение степени реализации принятой политики и поставленных целей; выработка предложений по совершенствованию качества предоставляемых услуг и процессов системы менеджмента качества; определение необходимости внесения изменений в существующую систему менеджмента качества.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Нормативная база по авиаперевозкам.	2
1	Практическое занятие 2. Государственные и отраслевые стандарты в области качества авиаперевозок.	2
2	Практическое занятие 3. Политика руководства авиапредприятия в области качества. Ответственность и обязательства руководства авиапредприятия в области качества.	2
3	Практическое занятие 4. Определение потребного количества ресурсов авиапредприятия для обеспечения качества производственного процесса по авиаперевозкам.	2
4	Практическое занятие 5. Модель системы менеджмента качества авиапредприятия.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
5	Практическое занятие 6. Содержание и порядок разработки программы качества авиапредприятия.	2
6	Практическое занятие 7. Методы оценки качества предоставляемых услуг в сфере авиаперевозок.	2
7	Практическое занятие 8. Предупреждающие и корректирующие мероприятия, основные понятия. Содержание корректирующих и предупреждающих мероприятий, реализуемых на этапах: разработки процессов выполнения авиаперевозок; выполнения авиаперевозок; проведения анализа и оценки результатов контроля.	2
Итого по дисциплине		16

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 4-20, 21-23, 24-29] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	8
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 4-20, 21-23, 24-29] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	10
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 4-20, 21-23, 24-29] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	10

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 4-20, 21-23, 24-29] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	10
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 4-20, 21-23, 24-29] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	10
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 4-20, 21-23, 24-29] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	10
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 4-20, 21-23, 24-29] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	10
Итого по дисциплине		68

5.7 Курсовые работы

Наименование этапа выполнения курсовой работы	Трудо-емкость (часы)
Этап 1 Выдача задания на курсовую работу.	2
Этап 2 Сбор, систематизация и обобщение необходимой информации.	СРС
Этап 3. Формулировка цели и задач курсовой работы.	
Этап 4. Выполнение курсовой работы.	
Этап 5. Оформление курсовой работы.	
Защита курсовой работы.	2
Итого по курсовой работе,	4

Наименование этапа выполнения курсовой работы	Трудо-емкость (часы)
Итого за семестр:	4

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

18 Бачурин, Е.В. Стратегия повышения эффективности авиаперевозок [Текст] / Е. В. Бачурин. - СПб.: ГУГА, 2008. – 120 с. Количество экземпляров 185.

19 Васин, С.Г. Управление качеством. Всеобщий подход: учебник для бакалавриата и магистратуры/ С.Г. Васин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3739-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425062.

20 Мишин, В.М. Управление качеством: Учеб. для вузов. Допущ. Минобр. РФ [Текст] / В. М. Мишин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2008. – 463 с. Количество экземпляров 59.

б) дополнительная литература:

21 Веснин В.Р. Основы менеджмента: Учебник для вузов [Текст] / В. Р. Веснин. - М.: Проспект, 2015. – 306 с. Количество экземпляров 19.

22 Губенко А.В., Панкратова А.Р. Оценка стратегического взаимодействия аэропортовых предприятий и авиакомпаний [Текст]: монография / А. В. Губенко, А. Р. Панкратова - СПб.: Издательство Культ-информ-пресс, 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-8392-0745-5. Количество экземпляров 25.

23 Ильина Е.Н. Менеджмент транспортных услуг: индустрия авиаперевозок: Учебник утв. Научно-методическим советом РМАТ [Текст] / М.: Сов. спорт, 2005. – 174 с. - ISBN: 5-85009-976-X. Количество экземпляров 25.

24 Курочкина, А.Ю. Управление качеством услуг: учебник и практикум для вузов / А.Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07316-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470280.

25 Морозов, С. Ю. Транспортное право : учебник для академического бакалавриата / С. Ю. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02496-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/401343.

26 Воздушный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 19

марта 1997 г. №60-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=356076-14&rnd=39AD3AFED2487206B4C5D8769F310909&req=doc&base=LAW&n=383452&REFDOC=356076&REFBASE=LAW#1izs2ejuzpw , свободный (дата обращения: 25.01.2021).

27 Федеральные авиационные правила «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 28 июня 2007 г. №82. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&n=374026&base=LAW&from=281408-0&rnd=0.250205002590663#06884573403360892 , свободный (дата обращения: 25.01.2021).

28 ГОСТ Р 51006-96 «Услуги транспортные. Термины и определения» (принят в качестве межгосударственного стандарта ГОСТ 30596-97): Принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 25 декабря 1996 г. №703. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200000872, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

29 ГОСТ Р 51005-96 «Услуги транспортные. Перевозки грузов. Номенклатура показателей качества» (принят в качестве межгосударственного стандарта ГОСТ 30595-97): Принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 25 декабря 1996 г. №702. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200006075 , свободный (дата обращения: 25.01.2021).

30 ГОСТ Р 51004-96 Услуги транспортные. Пассажирские перевозки. Номенклатура показателей качества. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_51004-96, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

31 ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования»: Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 сентября 2015 г. №1391-ст. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=13AFFA4A534C50CEC83D50D78CD3B8C7&req=doc&base=LAW&n=194941&REFFIELD=134&REFDST=100006&REFDOC=195303&REFBASE=LAW&stat=refcode%3D19694%3Bindex%3D12#05339823526853118, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

32 ГОСТ Р ИСО 9004-2019 «Менеджмент качества. Качество организации. Руководство по достижению устойчивого успеха организации»: Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 20 августа 2019 г. N 514-ст. [Электронный ресурс].

– Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200167117 , свободный (дата обращения: 25.01.2021).

33 ГОСТ Р ИСО 10001-2009 «Менеджмент качества. Удовлетворенность потребителей. Рекомендации по правилам поведения для организаций»: Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 мая 2009 г. №166-ст. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/gost-r-iso-10001-2009, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

34 ГОСТ Р ИСО 10012-2008 «Менеджмент организации. Системы менеджмента измерений. Требования к процессам измерений и измерительному оборудованию»: Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 18 декабря 2008 г. №646-ст. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200071029, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

35 ГОСТ Р ИСО 19011-2021 «Оценка соответствия. руководящие указания по проведению аудита систем менеджмента»: Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 21 апреля 2021 г. №261-ст. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=6&page=2&month=5&year=2021&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=230148 , свободный (дата обращения: 25.01.2021).

36 ГОСТ Р ИСО/ТО 10013-2007 «Менеджмент организации. Руководство по документированию системы менеджмента качества»: Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 октября 2007 г. №282-ст. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200057636, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

37 ГОСТ Р 55846–2013 «Система менеджмента безопасности авиационной деятельности. Приемлемый риск.». Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 ноября 2013 г. № 1878-ст. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200107500, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

38 Федеральное агентство воздушного транспорта. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.favt.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

39 Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт). Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gost.ru/portal/gost/ , свободный (дата обращения: 25.01.2021).

40 Электронный фонд правовой и нормативно – технической документации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/ , свободный (дата обращения: 25.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

41 Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

42 Гарант. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/bank, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

43 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

44 Открытая база ГОСТов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standartgost.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

45 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

46 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях для студенческих потоков, оборудованных экраном для проектора, проектором для просмотра видео и графического материала, ноутбуком.

Практические занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях:

№ 275, оснащенная:

- мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

№ 273, оснащенная:

– стационарный экран для проектора – 1 шт.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Casio XJ-V2 DLP 3000 ANSI XGA) – 1 шт.;

– магнитно-маркерная доска – 1 шт.;

– ноутбук (HP630) – 1 шт.

№ 373, оснащенная:

– мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная,

практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку к устным опросам, выполнение курсовой работы.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена во 8 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть зачтены предыдущие формы текущего контроля, а также предшествует успешная защита курсовой работы. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опроса анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Курсовая работа

Курсовая работа - это индивидуальная письменная работа, выполненная студентом самостоятельно на определенную тему в течение семестра. Завершенная курсовая работа в установленный преподавателем срок сдается на проверку. При выявлении замечаний курсовая работа возвращается студенту на доработку. При

отсутсвии замечаний или после их устранения курсовая работа должна быть защищена студентом преподавателю.

Главная цель выполнения курсовой работы это вырабатывание у студента умений работать самостоятельно, собирая и обобщая материал, умение проводить научные исследования, используя современные методы, основательное изучение темы.

Экзамен

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен и решение практической задачи. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Курсовая работа по дисциплине «Управление качеством авиаперевозок» выполняется на одну из нижеперечисленных тем. Тему курсовой работы необходимо выбирать согласно нумерованного списка студентов по алфавиту.

Темы курсовых работ по дисциплине:

1. Особенности планирования деятельности авиапредприятия.
2. Система эффективного управления авиаперевозками.
3. Особенности управления авиапредприятием в кризисных ситуациях.

4. Роль коммуникаций и передачи информации в управлении авиапредприятием.

5. Оценка эффективности управления авиапредприятием.

6. Современные подходы к управлению качеством в авиапредприятии.

7. Международный опыт управления качеством авиаперевозок.

8. Управление ресурсами авиапредприятия.

9. Система менеджмента качества авиапредприятия. Основы функционирования.

10. Особенности создания производственной среды в авиапредприятии в целях обеспечения качества услуг в сфере авиаперевозок.

11. Власть, лидерство и стили управления руководителя авиапредприятия.

12. Роль руководителей низшего и среднего звена в управлении персоналом подразделений авиапредприятия.

13. Различные подходы в управлении персоналом авиапредприятия.

14. Требования к руководителям и персоналу авиапредприятия.

15. Дисциплина труда, роль моральных и материальных стимулов.

16. Требования к документированию деятельности авиапредприятия.

17. Ориентация на потребителей услуг воздушного транспорта.

18. Мониторинг качества предоставляемых авиапредприятием услуг.

19. Методы оценки качества предоставляемых услуг в сфере авиаперевозок.

20. Показатели оценки качества предоставляемых услуг в сфере авиаперевозок.

21. Взаимодействие аэропортовых предприятий и перевозчиков по вопросам качества предоставляемых услуг.

22. Аудит. Планирование и порядок проведения проверок в авиапредприятии.

23. Содержание аудита наземного обслуживания ISAGO – IATA Safety Audit for Ground Operations.

24. Анализ системы менеджмента качества авиапредприятия и оценка ее работоспособности, результативности и эффективности.

25. Повышение конкурентоспособности авиапредприятия методами менеджмента.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Основы управления качеством на базе международных стандартов»:

16. Характеристики и объекты качества. Основные классы характеристик.

17. Международный опыт управления качеством.

18. Основные факторы и условия, влияющие на качество авиатранспортной продукции.

19. Основные методы управления качеством.

20. Основные классификационные группировки показателей качества.

21. Методы определения показателей качества.

22. Основные этапы разработки и внедрения СМК.

23. Процедуры СМК. Шесть процедур, подлежащих обязательному документированию.

Дисциплина «Технология и механизация грузовых авиаперевозок»:

1. Нормативно-правовое регулирование грузовых авиаперевозок в РФ.
2. Основные условия договора воздушной перевозки грузов.
3. Взаимодействие СОПГП с подразделениями предприятий воздушного транспорта при обслуживании грузовых перевозок.
4. Нормативные документы, регламентирующие перевозку опасных грузов воздушным транспортом.
5. Особенности обработки грузов в аэропорту на отправление при международных перевозках.

Дисциплина «Технология и механизация пассажирских авиаперевозок»:

1. Общие сведения о технологических процессах в авиапредприятиях.
2. Характеристика основных технологических процессов в авиапредприятиях.
3. Основные документы, регламентирующие деятельность авиапредприятий по наземному обслуживанию пассажиров.
4. Взаимодействие СОПП с подразделениями аэропортового предприятия и авиаперевозчика при обслуживании пассажиров.
5. Нормативно-руководящие документы по организации

производственной деятельности Службы бортпроводников.

Дисциплина «Деятельность представительства авиакомпании в аэропортах»:

33. Организация представительств авиакомпании в аэропортах.

34. Основные законодательные, нормативные правовые акты в области авиаперевозок.

35. Ответственность и обязательства представителя авиакомпании.

36. Политика авиакомпании в области продаж авиаперевозок и дополнительных услуг авиакомпании в аэропортах оперирования.

37. Перечень аэропортовых служб, взаимодействующих с представительством авиакомпании.

Дисциплина «Организация доступной среды на воздушном транспорте»:

1. Требования Воздушного кодекса РФ по обслуживанию пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при перевозках на воздушном транспорте.
2. Основные положения «Руководства по обеспечению доступности воздушного транспорта для инвалидов» ИКАО Док. 9984, 2013 год.
3. Нормативные правовые акты РФ, регламентирующие порядок предоставления услуг по обслуживанию пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при авиаперевозках.
4. Что входит в подготовку персонала, задействованного в процессе обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэропортах и на борту ВС авиакомпаний РФ.
5. Общие требования и габаритные характеристики к билетным стойкам и стойкам регистрации в аэровокзалах аэропортов.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	$ИД^{1}_{ОПК-3}$ $ИД^{2}_{ОПК-3}$ $ИД^{3}_{ОПК-5}$ $ИД^{1}_{ОПК-6}$ $ИД^{2}_{ОПК-6}$ $ИД^{2}_{ПК-1}$ $ИД^{1}_{ПК-2}$	Знает: – нормативные правовые документы по авиаперевозкам; – требования государственных и отраслевых стандартов в области качества авиаперевозок; – принципы организации и основы функционирования системы эффективного управления авиаперевозками; – виды ресурсов авиапредприятия, а также факторы, учитываемые при определении необходимых ресурсов; – модель системы менеджмента качества авиапредприятия; – структуру и содержание документации системы менеджмента качества авиапредприятия; – принципы и порядок проведения аудитов (внутренних и внешних); – виды предупреждающих и корректирующих мероприятий; – основы обеспечения качества продукции (услуг) на воздушном транспорте; – показатели и критерии оценки качества предоставляемых услуг на воздушном транспорте; – показатели результативности и эффективности системы менеджмента качества авиапредприятия.

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		Умеет: – применять нормативные правовые документы по авиаперевозкам; – применять государственные и отраслевые стандарты в целях обеспечения качества авиаперевозок; – разрабатывать и внедрять систему эффективного управления авиаперевозками; определять потребное количество ресурсов авиапредприятия для обеспечения качества производственного процесса.
II этап		
ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	$ИД^{1}_{ОПК-3}$ $ИД^{2}_{ОПК-3}$ $ИД^{2}_{ОПК-6}$ $ИД^{2}_{ПК-1}$ $ИД^{1}_{ПК-2}$ $ИД^{2}_{ПК-2}$	Умеет: – разрабатывать и внедрять систему менеджмента качества в авиапредприятии; – разрабатывать и внедрять документацию системы менеджмента качества авиапредприятия, в том числе программу и руководство по качеству авиапредприятия; – составлять план проведения аудита, оформлять результаты проверки; – разрабатывать предупреждающие и корректирующие мероприятия; – обеспечивать качество продукции (услуг) на воздушном транспорте; – разрабатывать мероприятия по повышению уровня качества предоставляемых услуг в сфере

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		авиаперевозок, а также прогнозировать эффект от данных мероприятий; – обобщать и систематизировать данные о результативности и эффективности системы менеджмента качества авиапредприятия. Владеет: – навыками применения нормативных правовых документов по авиаперевозкам; – навыками применения государственных и отраслевых стандартов в целях обеспечения качества авиаперевозок; – навыками разработки и внедрения системы эффективного управления авиаперевозками; – навыками управления ресурсами авиапредприятия; – навыками разработки и внедрения системы менеджмента качества авиапредприятия в зависимости от специфики производственного процесса; – навыками разработки и внедрения документации системы менеджмента качества авиапредприятия; – навыками составления плана проведения аудита и оформления результатов проверки;

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		– навыками разработки и реализации предупреждающих и корректирующих мероприятий; – навыками обеспечения качества продукции (услуг) на воздушном транспорте; – методами оценки качества предоставляемых услуг в сфере авиаперевозок; – методами управления качеством с целью повышения конкурентоспособности авиапредприятия на рынке авиатранспортных услуг; навыками анализа данных о результативности и эффективности системы менеджмента качества авиапредприятия.

Курсовая работа

Оценка «отлично» - в курсовой работе студент обосновывает актуальность и новизну рассматриваемой проблемы, грамотно формулирует цели и задачи, логично и последовательно излагает материал. Студент демонстрирует умения поиска, оценки и использования необходимой информации. Курсовая работа выполнена полностью в соответствии с темой, выводы грамотно сформулированы и обоснованы. Курсовая работа оформлена аккуратно согласно требованиям к оформлению без орфографических и графических ошибок, выполнена и сдана на проверку своевременно. Студент при защите курсовой работы доступно и ясно представляет ее результаты, всесторонне оценивает и интерпретирует полученные результаты, доказывает их значимость, а также демонстрирует самостоятельное и творческое мышление. Ответы на вопросы полные.

Оценка «хорошо» - в курсовой работе студент обосновывает актуальность и новизну рассматриваемой проблемы, грамотно формулирует цели и задачи, логика и последовательность изложения материала незначительно нарушены. Студент демонстрирует умения поиска, оценки и использования необходимой информации. Курсовая работа выполнена полностью в соответствии с темой, выводы

сформулированы с небольшими неточностями. Курсовая работа оформлена аккуратно согласно требованиям к оформлению с небольшим количеством орфографических и графических ошибок, выполнена и сдана на проверку своевременно. Студент при защите курсовой работы доступно и ясно представляет ее результаты, оценивает и интерпретирует полученные результаты, а также демонстрирует самостоятельное мышление. Ответы на вопросы с незначительными неточностями.

Оценка «удовлетворительно» - в курсовой работе студент допускает значительные недочеты и смысловые ошибки в обосновании актуальности, новизны и в определении целей и задач курсовой работы. Студент излагает материал, нарушая последовательность и логику, использует недостаточный объем необходимой информации. Курсовая работа выполнена в соответствии с темой, но не полностью, выводы сформулированы с неточностями. Курсовая работа оформлена не аккуратно с орфографическими и графическими ошибками, выполнена и сдана на проверку не своевременно. Студент при защите курсовой работы с трудом докладывает ее результаты, не способен оценить полученные результаты. Ответы на вопросы с неточностями.

Оценка «неудовлетворительно» - в курсовой работе отсутствует актуальность и новизна, цели и задачи курсовой работы определены неверно. Изложение материала в курсовой работе непоследовательно и нелогично. Студент использует информацию, не соответствующую теме курсовой работы. Выводы не сформулированы. Оформление курсовой работы не соответствует требованиям. Студент не может представить результаты курсовой работы. Не отвечает на вопросы или отвечает неверно.

Экзамен

Оценка 5 – «отлично» выставляется в случае, если:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– задача решена полностью и правильно;

– сделаны содержательные выводы;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется в случае, если:

– ответ построен в соответствии с планом;

– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;

– задача решена полностью и правильно;

– выводы правильны;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– ответ недостаточно логически выстроен;

– план ответа соблюдается непоследовательно;

– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;

– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;

– продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

Оценка 2 – «не удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;

– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;

– ответ содержит ряд серьезных неточностей;

– задача не решена;

– выводы поверхностны или неверны;

– не продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Современные подходы к управлению качеством.
2. Требования к качеству услуг на воздушном транспорте.
3. Виды ресурсов авиапредприятия.
4. Элементы системы менеджмента качества авиапредприятия.
5. Критерии разработки и внедрения системы менеджмента качества авиапредприятия.
6. Задачи документирования системы менеджмента качества в авиапредприятии.
7. Политика в области качества авиапредприятия.
8. Показатели оценки качества предоставляемых услуг на воздушном транспорте.
9. Методы оценки качества предоставляемых услуг на воздушном транспорте.
10. Аудит. Определение и виды аудитов.
11. Требования к аудиторам.
12. Программа аудита.
13. Содержание плана аудита.
14. Корректирующие действия.
15. Предупреждающие действия.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на экзамен:

1. Государственные стандарты Российской Федерации применительно к качеству авиаперевозок.
2. Отраслевые стандарты применительно к качеству авиаперевозок.
3. Понятие менеджмента как управление, руководство, организация и наука.
4. Политика руководства авиапредприятия в области качества.

5. Ответственность и обязательства руководства авиапредприятия в области качества.

6. Методы управления качеством в авиапредприятии.

7. Современные подходы к управлению качеством авиаперевозок.

8. Виды ресурсов авиапредприятия.

9. Управление ресурсами авиапредприятия.

10. Факторы, учитываемые при определении необходимых ресурсов авиапредприятия и их оценке.

11. Критерии разработки и внедрения системы менеджмента качества авиапредприятия.

12. Модель системы менеджмента качества авиапредприятия.

13. Основные задачи документирования системы менеджмента качества авиапредприятия.

14. Структура документации системы менеджмента качества авиапредприятия.

15. Требования к документации системы менеджмента качества авиапредприятия.

16. Схема разработки и внедрения документации системы менеджмента качества авиапредприятия.

17. Руководство по качеству авиапредприятия. Общие требования.

18. Содержание программы качества авиапредприятия.

19. Ориентация на потребителей услуг ВТ.

20. Показатели оценки качества предоставляемых услуг на воздушном транспорте.

21. Критерии оценки качества предоставляемых услуг на воздушном транспорте.

22. Методы оценки качества предоставляемых услуг в сфере авиаперевозок.

23. Аудит. Виды аудитов. Цель и содержание аудита.

24. Принципы проведения аудита и требования к аудиторам.

25. Планирование и порядок проведения проверок.

26. Документирование результатов проверок.

27. Предупреждающие и корректирующие меры.

28. Анализ данных о результативности и эффективности системы менеджмента качества авиапредприятия.

Примерные практические задачи, выносимые на экзамен:

1. Оценить уровень качества предоставляемого обслуживания пассажиров на борту воздушного судна на этапе размещения в салоне воздушного судна. Обосновать ответ.

2. Оценить уровень качества предоставляемого обслуживания пассажиров на борту воздушного судна на этапе взлета воздушного судна и набора высоты. Обосновать ответ.

3. Оценить уровень качества предоставляемого обслуживания пассажиров на борту воздушного судна на этапе горизонтального полета воздушного судна. Обосновать ответ.

4. Оценить уровень качества предоставляемого обслуживания пассажиров на борту воздушного судна на этапе снижения и посадки воздушного судна. Обосновать ответ.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Управление качеством авиаперевозок» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена и защиты курсовой работы.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Управление качеством авиаперевозок» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия может быть проведен устный опрос (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Часть самостоятельной работы отводится студенту на выполнение курсовой работы (п. 5.7). Темы курсовой работы и исходные данные для решения задачи перечислены в п. 9.3. Защита курсовой работы оценивается согласно п. 9.5.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– выполнение курсовой работы (темы курсовой работы в п. 9.3).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к защите курсовой работы, сдаче экзамена. теоретические вопросы и практические задачи,

выносимые на экзамен по дисциплине «Управление качеством авиаперевозок» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «_24__» __мая___ 2021 года, протокол № _20_.

Разработчики:

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 23 «Аэропортов и авиаперевозок»

д.т.н., доцент Пегин П.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_16__» __июня___ 2021 года, протокол № __7__.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_17_» __июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экология» являются:

– формирование у студентов знаний об основных законах живой природы, воздействии человека на природу и окружающую среду, глобальных экологических проблемах, принципах рационального природопользования, системах очистки и ресурсосберегающих технологиях;

– развитие экологического мышления и выработка активной жизненной позиции по вопросам улучшения качества окружающей среды и ее охраны, минимизации техногенного воздействия на окружающую среду;

– приобретение практических навыков использования компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки, анализа и представления экологической информации.

Задачами освоения дисциплины являются:

– овладение обучающимися основными понятиями курса;

– усвоение основных этапов возникновения и развития экологии как науки, и роли российских и советских учёных в становлении экологической мысли;

– изучение общей теории устойчивости экологических систем, процессов, протекающих в биосфере, основ рационального природопользования и охраны окружающей среды, основ экономики природопользования, технологий и средств используемых при решении задач защиты природы и основ экологического права;

– формирование навыков работы с персональным компьютером и средствами передачи информации для сбора, хранения, обработки, анализа и представления экологической информации.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экология» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Экология» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Авиационные работы».

Дисциплина изучается в 8 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-8	**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**
$ИД^{1}_{УК8}$	Организует свою повседневную жизнь и профессиональную деятельность с учетом принципов экологической безопасности и концепции устойчивого развития современного общества
$ИД^{2}_{УК8}$	Применяет меры безопасности и правила поведения в опасных условиях, в том числе при угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, принимает обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей
ОПК-2	**Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов**
$ИД^{2}_{ОПК2}$	Знает, понимает и оценивает экономические, экологические и социальные ограничения при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов
ОПК-3	**Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний**
$ИД^{1}_{ОПК3}$	Выбирает методы и методики, проводит измерения, наблюдения и обработку данных, в том числе в профессионально сфере
$ИД^{2}_{ОПК3}$	Понимает, интерпретирует, объясняет и представляет полученные данные, в том числе в сфере профессиональной деятельности, экспериментальные данные и результаты испытаний

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

–принципы и методы обеспечения производственной безопасности;

–основы электробезопасности;

–основы пожарной и взрывной безопасности;

–правовую и нормативно-техническую документацию в области обеспечения безопасности, в том числе производственной безопасности и промышленной безопасности;

–требования обеспечения безопасности объектов различного назначения.

Уметь:

–идентифицировать негативные факторы производственной среды;

–осуществлять мероприятия по снижению воздействия и ликвидации опасных производственных факторов и последствий аварий;

–анализировать и использовать законодательные и правовые акты, нормативно-техническую документацию в области в области обеспечения производственной безопасности;

–анализировать и оценивать состояния объектов различного назначения, с точки зрения норм безопасности, регламентированных действующим законодательством.

Владеть:

–культурой мышления, ориентированного на обеспечение безопасности в профессиональной деятельности;

–навыками применения методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий;

–навыками применения законодательных и правовых актов, нормативно-технических документов в области обеспечения безопасности;

–навыками оформления документации и применения требований обеспечения безопасности при осуществлении проверок безопасного состояния объектов различного назначения и участия в экспертизах их безопасности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	30,3	30,3
лекции	10	10
практические занятия	10	10
семинары	–	–
лабораторные работы	10	10
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	33	33
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенция			Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-8	ОПК-2	ОПК-3		
Тема 1. Введение в дисциплину. Структура биосферы, биогеоценоз, экологические системы. Взаимодействие организма человека и среды.	16	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, ЛР, СРС	У, Д
Тема 2. Глобальные проблемы окружающей среды. Основные глобальные экологические кризисы современности.	8	+	+	+	Л, СРС	У, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенция			Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-8	ОПК-2	ОПК-3		
Тема 3. Основы рационального природопользования и охраны природы.	7	+	+	+	Л, СРС	У, Д
Тема 4. Основы экономики природопользования.	6	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Д
Тема 5. Современные технологии и технические средства, используемые при решении задач защиты природы.	10	+	+	+	ПЗ, ЛР, СРС	У, Д
Тема 6. Основы экологического права. Нормативные акты и стандарты по защите природы в гражданской авиации.	8	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	ИЗ
Тема 7. Международное сотрудничество в решении проблем охраны окружающей среды.	8	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Всего по дисциплине	63					
Промежуточная аттестация	9					
Итого по дисциплине	72					

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС − самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У − устный опрос, ИЗ – индивидуальное задание, Д – доклад.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Введение в дисциплину. Структура биосферы, биогеоценоз, экологические системы. Взаимодействие организма человека и среды.	2	2	–	6	6	–	16
Тема 2. Глобальные проблемы окружающей среды. Основные глобальные экологические кризисы современности.	2	–	–	–	6	–	8
Тема 3. Основы рационального природопользования и охраны природы.	2	–	–	–	5	–	7
Тема 4. Основы экономики природопользования.	–	2	–	–	4	–	6
Тема 5. Современные технологии и технические средства, используемые при решении задач защиты природы.	–	2	–	4	4	–	10
Тема 6. Основы экологического права. Нормативные акты и стандарты по защите природы в гражданской авиации.	2	2	–	–	4	–	8
Тема 7. Международное сотрудничество в решении проблем охраны окружающей среды.	2	2	–	–	4	–	8
Итого по дисциплине	10	10	–	10	33	–	63
Промежуточный контроль							9
Всего по дисциплине							72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Структура биосферы, биогеоценоз, экологические системы. Взаимодействие организма человека и среды

Экология, ее место среди социально-экономических и естественных дисциплин. Понятия и термины экологии, краткие сведения из истории развития.

Структура и эволюция биосферы. Основные природные среды: атмосфера, гидросфера, литосфера и их роль в природных процессах. Основополагающие характеристики биосферы. Понятие экосистемы, виды экосистем. Продуктивность экосистем. Экология и здоровье человека.

Тема 2. Глобальные проблемы окружающей среды. Основные глобальные экологические кризисы современности

Нарушения равновесия в природе вследствие деятельности человека. Круговороты веществ и потоков энергии в биосфере, их нарушение в результате антропогенных воздействий. Основные глобальные экологические кризисы.

Тема 3. Основы рационального природопользования и охраны природы

Современная концепция природопользования. Природоохранные мероприятия и их классификация.

Тема 4. Основы экономики природопользования

Основные понятия и определения экономики природопользования. Система платежей за природопользование.

Тема 5. Современные технологии и технические средства, используемые при решении задач защиты природы

Технические средства защиты атмосферы. Технические средства защиты водного бассейна. Утилизация и ликвидация промышленных отходов. Утилизация и ликвидация осадков сточных вод. Защита от шума, инфразвука и вибраций.

Тема 6. Основы экологического права. Нормативные акты и стандарты по защите природы в гражданской авиации

Правовые и организационные вопросы охраны окружающей среды. Государственно-правовые основы рационального природопользования и охраны природы. Система актов, закрепляющая национализацию природных богатств, государственную собственность на землю, леса, воды, недра, дикую фауну и порядок пользования ими.

Тема 7. Международное сотрудничество в решении проблем охраны окружающей среды

Понятие экологического права и формы его проявления. Основные формы международного сотрудничества. Международные стандарты и рекомендуемая практика «Охрана окружающей среды» в деятельности гражданской авиации. Материалы ИКАО.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Законы функционирования экосистем. Общие закономерности влияния экологических факторов на живые организмы.	2
4	Практическое занятие 2. Расчёт платежей за загрязнение окружающей среды.	2
5	Практическое занятие 3. Расчет размеров санитарно-защитной зоны по вредному фактору (концентрация загрязняющего вещества, шум).	2
6	Практическое занятие 4. Система актов, закрепляющая национализацию природных богатств, государственную собственность на землю, леса, воды, недра, дикую фауну и порядок пользования ими.	2
7	Практическое занятие 5. Международные стандарты и рекомендуемая практика «Охрана окружающей среды» в деятельности гражданской авиации.	2
Итого по дисциплине		10

5.5 Лабораторный практикум

Номер темы дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (часы)
1	Лабораторная работа 1, 2, 3. Исследование качества окружающей среды методом биоиндикации с использованием древесных растений.	6
5	Лабораторная работа 4, 5. Оценка загрязненности атмосферного воздуха вредными веществами, попадающими в окружающую среду в результате работы автотранспорта.	4
Итого по дисциплине		10

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 4, 7, 8-10] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к лабораторным работам. 4. Подготовка доклада.	6
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 5, 7, 8-10] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	6
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 5, 7, 8-10] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	5
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 4, 7, 8-10] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2, 3, 7, 8-10] 2. Подготовка к устному опросу.	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	3. Подготовка к лабораторным работам. 4. Подготовка доклада.	
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2, 3, 7, 8-10] 2. Выполнение индивидуального задания.	4
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 6, 7, 8-10] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
Итого по дисциплине		33

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кузнецов, Л. М. Экология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5402-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/413287.

2. Павлова, Е. И. Экология транспорта: учебник для прикладного бакалавриата / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08168-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/424348

3. Данилов-Данильян, В. И. Экология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8580-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/414153.

б) дополнительная литература:

4. Иванов, В.И. Общая экология. Тексты лекций [Текст] / В. И. Иванов. - СПб. : ГУГА, 2010. – 165 с. Количество экземпляров 303.

5. Арзаманов, Д.Н., Шапошников, В.А. Экология: Методические указания по выполнению лабораторных работ. Для студентов ФЛЭ, ФАИТОП, ФМЭТС, ГФ и ЗФ [Текст] / Д.Н. Арзаманов, В.А. Шапошников. - СПб. : ГУГА, 2015. – 45 с. Количество экземпляров 290.

6. Тотай, А. В., Корсаков, А. В. Экология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01759-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/412601

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. Образовательный портал «Науки-онлайн» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://www.nauki-online.ru, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

8. Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

9. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используются аудитория № 262, в которой установлен мультимедийный проектор Acer серии X1261P, экран и аудитория № 279.

Для проведения практических занятий и лабораторных работ используются:

- дозиметр «Сигнал» - 10 шт.;
- дозиметр ДП5 –1 шт.;
- шумомер –2 шт.;
- газоанализатор –3 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Лабораторная работа является формой групповой аудиторной работы. Основной его целью является приобретение инструментальных компетенций и практических навыков.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам

теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку к лабораторным работам, докладов, подготовку к устным опросам, выполнение индивидуальных заданий.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, доклады, индивидуальные задания по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 8 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Индивидуальное задание

Самостоятельная работа подразумевает выполнение индивидуальных заданий. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются

студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Зачет

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответ на вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- высокое качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Индивидуальное задание
«Отлично»: выполнено правильно на 100 %.
«Хорошо»: выполнено правильно на не менее чем 85 %.
«Удовлетворительно»: выполнено правильно на не менее чем 70 %.
«Неудовлетворительно»: выполнено правильно на менее чем 69 %.

Лабораторная работа:
«зачтено»: студент самостоятельно выполняет лабораторную работу в

соответствии с выданным вариантом, дает обоснованную оценку способа решения и делает аргументированные выводы по итогу решения;

«не зачтено»: студент не выполнил лабораторную работу, либо выполнил не свой вариант, не способен дать пояснения о ходе решения и не может сделать выводы по итогу решения.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Авиационные работы»:

1. Условия выполнения авиационных работ.
2. Показатели, характеризующие эффективность производства авиационных работ.
3. Основные условия выполнения авиационно-химических работ.
4. Требования к маршрутам при полетах по патрулированию лесов.
5. Производительность и себестоимость аэрофотосъемочных работ.
6. Определение рациональных условий выполнения авиационно - химических работ.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Понятие безопасность. Основные условия и принципы обеспечения безопасности производственной деятельности.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера, их виды, причины возникновения.
3. Методы обеспечения безопасности производственной деятельности.
4. Раскройте понятие опасного и вредного производственного фактора.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций, их стадии.
6. Классификация объектов по потенциальной опасности. Опасные производственные объекты.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-8 ОПК-2	$ИД^{1}_{УК-8}$	Знает: – принципы и методы обеспечения производственной безопасности; – основы электробезопасности;

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
	$ИД^{2}_{УК-8}$ $ИД^{2}_{ОПК-2}$	– основы пожарной и взрывной безопасности; – правовую и нормативно-техническую документацию в области обеспечения безопасности, в том числе производственной безопасности и промышленной безопасности; требования обеспечения безопасности объектов различного назначения. Умеет: – анализировать и использовать законодательные и правовые акты, нормативно-техническую документацию в области в области обеспечения производственной безопасности; – анализировать и оценивать состояния объектов различного назначения, с точки зрения норм безопасности, регламентированных действующим законодательством.
II этап		
УК-8 ОПК-2 ОПК-3	$ИД^{2}_{УК-8}$ $ИД^{2}_{ОПК-2}$ $ИД^{1}_{ОПК-3}$ $ИД^{2}_{ОПК-3}$	Умеет: – идентифицировать негативные факторы производственной среды; – осуществлять мероприятия по снижению воздействия и ликвидации опасных производственных факторов и последствий аварий. Владеет: – культурой мышления, ориентированного на обеспечение безопасности в профессиональной деятельности; – навыками применения методов защиты производственного персонала и

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		населения от возможных последствий аварий; – навыками применения законодательных и правовых актов, нормативно-технических документов в области обеспечения безопасности; – навыками оформления документации и применения требований обеспечения безопасности при осуществлении проверок безопасного состояния объектов различного назначения и участия в экспертизах их безопасности.

Зачет

«Зачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены логически и лексически грамотно, полные и аргументированные, при этом задача решена полностью, допускаются небольшие погрешности, Студент отвечает на дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены не логично и лексически не грамотно, не полные и не аргументированные, задача не решена. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Наука «Экология».
2. История развития науки «Экология».
3. Подразделы, выделяемые в экологии.
4. Уровни организации жизни.

5. Функции живого вещества.

6. Клеточное строение.

7. Основы биологии и физиологии.

8. Стратегии выживания с точки зрения экологии.

9. Альтернативные источники энергии.

10. Экологические системы.

11. Динамика экосистем.

12. Глобальные экологические проблемы.

13. Виды экологических пирамид.

14. Виды загрязнения.

15. Экологическое нормирование.

16. Закон минимума.

17. Экологический риск.

18. Природные ресурсы.

19. Природные условия.

20. Системный подход в экологии.

21. Закон толерантности.

22. Моделирование в экологии.

23. Классификация экологических факторов.

24. Экологическая экспертиза.

25. Экологический мониторинг.

Примерный перечень тем докладов:

1. Значение экологии в современном обществе.

2. Понятие об экосистемах и биогеоценозах в экологии.

3. Уровни организации жизни и биологические системы, изучаемые экологией.

4. Среда и экологические факторы. Общая характеристика экологических факторов (абиотические, биотические, антропогенные).

5. Абиотические факторы. Приспособленность организмов к абиотическим факторам.

6. Характер воздействия факторов среды на организмы. Диапазон действия факторов. Лимитирующий фактор.

7. Биологические ритмы. Фотопериодизм.

8. Жизненные формы как форма приспособленности к среде.

9. Типы больших биогеохимических циклов в биосфере.

10. Общая классификация биотических взаимоотношений (биотических факторов).

11. Антропогенные факторы. Виды и формы воздействия человека на природу.

12. Учение о биосфере и ноосфере как теоретическая и практическая основа экологии человека.

13. Живое и биокосное вещество в биосфере. Роль живого вещества в эволюции биосферы.

14. Круговорот воды в биосфере и его составляющие.

15. Основные факторы деградации биосферы (развитие сельского хозяйства, промышленности, демографический взрыв).

16. Динамика численности популяции. Типы динамики численности популяций.

17. Вымирание, возникновение видов, видовое разнообразие.

18. Регулирование численности популяций - основа рационального использования видов.

19. Видовая структура биоценоза. Доминантные и эдификаторные виды.

20. Экосистемы и биогеоценозы. Основные группы видов в экосистемах: продуценты, консументы и редуценты.

21. Поток энергии в экосистемах. Цепи питания. Трофические уровни.

22. Биологическая продуктивность. Экологические пирамиды.

23. Динамика сообществ. Циклические изменения (суточные, сезонные). Многолетняя периодичность.

24. Первичные и вторичные сукцессии. Климаксовое сообщество.

25. Причины смены сообществ. Сукцессия как процесс поддержания стабильности экосистем.

26. Агроценозы как экосистемы. Сходство и различие природных биоценозов и агроценозов.

27. Общая схема взаимоотношений человек - среда. Окружающая среда, качество среды, здоровье человека.

28. Загрязнение океана. Экологические последствия для человечества.

29. Экологические последствия ядерной войны.

30. Демографическая проблема.

31. Основные пути миграции и накопления в биосфере радиоактивных изотопов и других веществ, опасных для человека.

32. Показатели здоровья населения и факторы среды, влияющие на здоровье человека.

33. Уровень комфортности территории и факторы, ее определяющие.

34. Природные факторы среды, влияющие на здоровье человека.

35. Реакции организма человека на перегрев и акклиматизация к высоким температурам.

36. Реакции организма человека на охлаждение и акклиматизация к холоду.

37. Изменение формы и размеров тела человека в зависимости от климата.

38. Явление адаптации у человека. Понятие акклиматизации.

39. Акклиматизация человека, прибывающего в зону жаркого климата.

40. Основные экологические характеристики городской среды.

41. Различные типы загрязнения в городе и здоровье человека.

42. Экологическое районирование городов и рекреационных зон.

43. Основные источники поступления вредных химических веществ в среду обитания человека.

44. Развитие альтернативных источников энергии.

45. Применение пестицидов и воздействие их на здоровье человека.

46. Радиационное загрязнение среды обитания человека.

47. Пути оздоровления окружающей среды.

48. Оздоровление эпидемиологической обстановки среды обитания человека.

49. Экологическая ситуация в мире и в России.

50. Экологизация экономики.

51. Углеродный цикл и изменения климата.

52. Химическое загрязнение окружающей природной среды авиационной техникой.

53. Философско-методологические проблемы экологического прогнозирования.

54. Региональный экологический анализ.

55. Загрязнения почвенного покрова районов аэропортов.

56. Проблема твердых бытовых отходов аэропортов.

57. Влияние авиационной техники на изменение климата.

58. Поисковое (исследовательское) и нормативное прогнозирование будущего.

59. Экологические проблемы сельскохозяйственных районов, находящихся вблизи аэропортов.

60. Охрана водных объектов в районе аэропортов.

61. Очистка производственных сточных вод и утилизация осадков.

62. Экономические и правовые рычаги защиты природной среды и предупреждения ее загрязнения.

63. Авиационное топливо и его роль в загрязнении окружающей природной среды.

64. Источники экологического права.

65. Методики определения санитарно-защитных зон аэропортов.

66. Документирование экологической оценки и контроль качества.

67. Прикладная экология и её сущность.

68. Экология аэропорта: проблемы и пути их разрешения.

69. Обеспечение экологической безопасности. Электромагнитные поля оборудования аэропортов и воздушных судов.

70. Авиационные предприятия и их воздействие на природу.

71. Авиатранспорт и его влияние на экологическую ситуацию.
72. Загрязнение морских морей нефтепродуктами.
73. Охрана животного мира в районах эксплуатации авиационной техники.
74. Санитарно-защитные зоны аэропортов: сущность и предназначение.
75. Международная система окружающей среды.
76. Влияние авиационной технике на разрушение озонового слоя.
77. Изменение химического состава подземных вод в районе аэропортов.
78. Международные природоохранные организации.
79. Влияние электромагнитных полей на живые организмы.

Примерные индивидуальные задания:
Задание выдаётся преподавателем согласно варианту (табл. 1).

Таблица 1 - Расчет приземного поля концентрации загрязняющих веществ от локального стационарного источника

№ вар	A	$T_в$	H	D	w_0	M	$T_г$	$C_{ПДК}$	F	η
1	150	21,5	15	1,7	5,5	13	40	0,5	3	1,1
2	170	18,5	9	1,8	6,5	5	90	0,16	2,5	1,1
3	200	11,3	13	2	7,1	6	60	0,085	1,6	1,5
4	140	2,1	10	2,8	5,1	8	50	0,15	1,6	1,8
5	180	9,6	12	1,9	8,4	10	70	0,4	1	2,4
6	200	11,3	14	2,3	9,4	9	50	0,3	2,7	1,9
7	150	15,4	18	4,1	7,3	8	60	0,01	1,3	2,5
8	160	21,4	12	2,1	5,8	9	80	1,2	1,3	1,6
9	150	26,5	15	1,5	6,5	6	90	0,35	1,8	2
10	120	4,6	15	1,5	7,3	10	60	0,35	1,8	2
11	130	14,2	11	1,1	6,1	6	60	0,003	1,1	2,1
12	150	0,4	17	2,4	7,4	6	40	0,2	1,2	1,8
13	220	11,4	14	1,9	9,4	8	50	0,03	2,2	1,5
14	150	10,5	8	1,5	5,9	9	40	1,5	2,4	1,3

№ вар	A	$T_в$	H	D	w_0	M	$T_г$	$C_{ПДК}$	F	η
15	130	17,4	15	1,6	6,3	9	70	0,04	2	1,5
16	170	21,4	10	2,4	5,8	5	60	3	1,6	2,4
17	180	20,6	11	2,5	5,2	5	80	0,001	3	1,6
18	130	8,1	9	2,8	5,7	7	50	0,022	1,1	2
19	210	7,8	13	1,7	6,5	8	40	0,06	2,4	1,8
20	170	11,4	10	3	8.2	7	70	0,05	1,6	1,5
21	150	15	11	2,3	6.5	6	55	0,07	1,1	1,9
22	210	18,9	18	3	9,4	10	90	0,0002	2,4	3
23	160	15,5	15	2,4	9,4	8	70	0,03	2	1,6
24	140	9,4	9	1,5	6,5	5	60	0,04	2,5	1,5
25	140	18,1	14	2	7,4	7	50	0,007	1,5	1,2
26	140	16,2	11	1,5	8,5	10	70	0,6	1,8	1,4
27	200	10,2	10	1,2	5,4	5	30	0,0003	1,5	1,2
28	160	2,1	12	1,6	6,2	6	50	0,004	1,8	1,8
29	180	5,4	9	1,2	5,3	5	60	3	1,6	1,4
30	160	10	12	1,9	8,4	10	70,4	3	1	2,4
31	170	21,4	10	5,4	5,8	5	60	3	1,6	2,4

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные вопросы, выносимые на зачет:

1. Клеточное строение. Основы биологии и физиологии.
2. Основы популяционной биологии.
3. История становления науки экология.
4. Взаимодействие экологии с другими науками.
5. Учение о биосфере. Ее структура и эволюция.
6. Живое вещество и его функции в биосфере.
7. Антропогенные экосистемы.

8. Экологические факторы и их классификация.

9. Главные уровни организации жизни.

10. Биотический круговорот вещества.

11. Предмет, объект и задачи экологии.

12. Значение экологического образования

13. Деление живых организмов по их роли в цепях питания.

14. Лимитирующие экологические факторы.

15. Статические характеристики популяции.

16. Динамические характеристики популяции.

17. Продолжительность жизни вида и кривые выживания.

18. Динамика численности популяции (основы моделирования).

19. Экологические стратегии выживания.

20. Видовая структура сообществ и способы её оценки.

21. Пространственная структура сообществ.

22. Экологическая ниша и взаимоотношения организмов в сообществе.

23. Экологические системы.

24. Энергетические потоки в экосистеме.

25. Уровни биологической продуктивности экосистем. Экологические пирамиды.

26. Динамика экосистем.

27. Круговорот веществ в природе.

28. Биогеохимический цикл углерода.

29. Биогеохимический цикл азота.

30. Биогеохимический цикл кислорода.

31. Биогеохимический цикл фосфора.

32. Биогеохимический цикл серы.

33. Ноосфера.

34. Глобальные экологические проблемы.

35. Природные ресурсы и природные условия, их классификация.

36. Системный подход и моделирование в экологии.

37. Здоровье человека и окружающая среда.

38. Основные концепции отношения общества к окружающей среде.

39. Основные законы развития природы и рациональное природопользование.

40. Принципы нормирования качества окружающей среды.

41. Санитарно-гигиеническое нормирование воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения.

42. Водные и земельные ресурсы, их охрана и экологические принципы рационального использования.

43. Экологический мониторинг.

44. Экологическая экспертиза.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Экология» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Экология» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, доклады, индивидуальные задания и т. п. (п. 9.6).

Лабораторная работа является формой групповой аудиторной работы. Основной его целью является приобретение инструментальных компетенций и практических навыков. Подготовка к лабораторным работам осуществляется в процессе самостоятельной работы студентов согласно п. 5.5.

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к лабораторным работам;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);

– выполнение индивидуальных заданий (типовые индивидуальные задания в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета. Примерные вопросы, выносимые на зачет по дисциплине «Экология» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 10 «Авиационной метеорологии и экологии» «_24__» ___мая_____ 2021 года, протокол № _20__.

Разработчики:

к.т.н. Арзаманов Д.Н.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 10 «Авиационной метеорологии и экологии»

к.г.н., профессор Белоусова Л.Ю.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_16__» __июня____ 2021 года, протокол № __7__.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_17_» __июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная безопасность

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Производственная безопасность» является формирование у студентов системы теоретических знаний, умений и практических навыков для обеспечения производственной безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний об источниках опасных факторов современного производства и их интенсивности; принципов и методов обеспечения производственной безопасности; законодательной и нормативно-технической документации в области производственной безопасности, основ электробезопасности, основных требований обеспечения технологической безопасности производственных процессов и оборудования, основ пожарной и взрывной безопасности.
- приобретение умений идентификации негативных факторов производственной среды, разрабатывать и осуществлять мероприятия по снижению воздействия и ликвидации опасных производственных факторов.
- овладение навыками применения современных методов и средств ограничения воздействия и ликвидации опасных производственных факторов.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Производственная безопасность» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Производственная безопасность» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Технология и механизация грузовых авиаперевозок», «Технология и механизация пассажирских авиаперевозок».

Дисциплина изучается в 8 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-8	**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**
$ИД^{1}_{УК8}$	Организует свою повседневную жизнь и профессиональную деятельность с учетом принципов экологической безопасности и концепции устойчивого развития современного общества
$ИД^{2}_{УК8}$	Применяет меры безопасности и правила поведения в опасных условиях, в том числе при угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, принимает обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей
ОПК-3	**Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний**
$ИД^{1}_{ОПК3}$	Выбирает методы и методики, проводит измерения, наблюдения и обработку данных, в том числе в профессионально сфере
$ИД^{2}_{ОПК3}$	Понимает, интерпретирует, объясняет и представляет полученные данные, в том числе в сфере профессиональной деятельности, экспериментальные данные и результаты испытаний
ОПК-5	**Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности**
$ИД^{2}_{ОПК5}$	Знает и понимает сущность технологий, применяемы в профессиональной деятельности, выбирает и использует технические средства для решения профессиональных задач

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
$ИД^{3}_{ОПК5}$	Обладает знаниями, позволяющими принимать обоснованные технические решения

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

–принципы и методы обеспечения производственной безопасности;

–основы электробезопасности;

–основы пожарной и взрывной безопасности;

–правовую и нормативно-техническую документацию в области обеспечения безопасности, в том числе производственной безопасности и промышленной безопасности;

–требования обеспечения безопасности объектов различного назначения.

Уметь:

–идентифицировать негативные факторы производственной среды;

–осуществлять мероприятия по снижению воздействия и ликвидации опасных производственных факторов и последствий аварий;

–анализировать и использовать законодательные и правовые акты, нормативно-техническую документацию в области в области обеспечения производственной безопасности;

–анализировать и оценивать состояния объектов различного назначения, с точки зрения норм безопасности, регламентированных действующим законодательством.

Владеть:

–культурой мышления, ориентированного на обеспечение безопасности в профессиональной деятельности;

–навыками применения методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий;

–навыками применения законодательных и правовых актов, нормативно-технических документов в области обеспечения безопасности;

–навыками оформления документации и применения требований обеспечения безопасности при осуществлении проверок безопасного состояния объектов различного назначения и участия в экспертизах их безопасности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	30,3	30,3
лекции	10	10
практические занятия	20	20
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	33	33
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1. Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенция			Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-8	ОПК-3	ОПК-5		
Тема 1. Основы производственной безопасности.	12	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 2. Основы электробезопасности.	12	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Тема 3. Основы пожарной и взрывной безопасности.	19	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенция			Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-8	ОПК-3	ОПК-5		
Тема 4. Безопасности основных производственных процессов на предприятиях гражданской авиации.	20	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Всего по дисциплине	63					
Промежуточная аттестация	9					
Итого по дисциплине	72					

Сокращения: ВК – входной контроль, Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, У − устный опрос, Д – доклад, СЗ – ситуационная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Основы производственной безопасности.	4	2	-	-	6	-	12
Тема 2. Основы электробезопасности.	2	4	-	-	6	-	12
Тема 3. Основы пожарной и взрывной безопасности.	2	6	-	-	11	-	19
Тема 4. Безопасности основных производственных процессов на предприятиях гражданской авиации.	2	8	-	-	10	-	20
Всего по дисциплине	10	20	-	-	33	-	63
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы производственной безопасности

Основные понятия, термины и определения. Идентификация опасностей, основные положения качественного и количественного анализа опасностей. Принципы и методы обеспечения производственной безопасности.

Тема 2. Основы электробезопасности

Действие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на исход поражения электротоком. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях. Методы и средства защиты от электротока. Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки. Организация безопасной эксплуатации электроустановок. Защита от статического и атмосферного электричества. Первая помощь пострадавшим от электрического тока. Обеспечение электробезопасности в технологических процессах гражданской авиации.

Тема 3. Основы пожарной и взрывной безопасности

Показатели взрыво-пожароопасности горючих веществ. Мероприятия по предупреждению взрывов и уменьшению их последствий. Эвакуация людей при пожарах. Мероприятия по взрывозащите технологического оборудования, пожарная профилактика в технологических процессах.

Средства и способы пожаротушения; установки, машины и аппараты для пожаротушения; противопожарное водоснабжение; системы и устройства пожарной сигнализации; тактика тушения пожаров; организация службы пожарной охраны.

Тема 4. Безопасности основных производственных процессов на предприятиях гражданской авиации

Обеспечение безопасности при выполнении технологических процессов эксплуатации и ремонта авиатехники. Классификация опасных и вредных производственных факторов при эксплуатации летательных аппаратов (ЛА). Организация безопасного движения спецтранспорта и средств механизации на гражданских аэродромах РФ.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Применение методов обеспечения производственной безопасности.	2
2	Практическое занятие № 2. Разработка мероприятий по защите от статического и атмосферного электричества.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
2	Практическое занятие 3. Первая помощь пострадавшим от электрического тока.	2
3	Практическое занятие 4. Категорирование помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.	2
3	Практическое занятие 5. Категорирование зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.	2
3	Практическое занятие 6. Категорирование наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности.	2
4	Практическое занятие 7. Разработка мер безопасности при работе с горюче-смазочными материалами в организациях гражданской авиации.	2
4	Практическое занятие 8. Определение состава средств индивидуальной защиты работающего. Анализ средств защиты от механических опасностей.	2
4	Практическое занятие 9. Определение состава средств защиты при работе на высоте.	2
4	Практическое занятие 10. Разработка и оформление документов промышленной безопасности (идентификация ОПО).	2
Итого по дисциплине		20

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	3. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1,2,3,6-13] 4. Подготовка к устному опросу.	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	5. Подготовка доклада.	
2	3. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1,2,3,5, 7-13] 4. Подготовка к устному опросу. 5. Подготовка доклада.	6
3	4. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1,3,5, 7-13] 5. Подготовка к устному опросу. 6. Подготовка доклада.	11
4	4. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2,3, 7-13] 5. Подготовка к устному опросу. 6. Подготовка доклада.	10
Итого по дисциплине		33

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Зюба, Т.В. Производственная безопасность [Текст]: учебное пособие / Зюба Т.В. - СПб. Университет ГА, 2008. –344 с. Количество экземпляров – 300.

2 Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) учебник для вузов [Электронный ресурс]: С.В. Белов – 2-е изд., испр. и доп. — М.: изд. Юрайт; 2016. — 680 с. - 1500 экз. – ISBN 978-5-9916-0945-6 (в пер.) [Электронный ресурс]: − Режим доступа: https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-421447#page/1.

б) дополнительная литература:

3 Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия: Специалист). — ISBN 978-5-9916-9776-7. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/pozharnaya-bezopasnost-397817#page/1.

4 Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для СПО / Г. И. Беляков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 125 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN: 978-5-9916-9785-9. [Электронный ресурс]: — Режим доступа https://urait.ru/viewer/elektrobezopasnost-397842#page/1.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5 ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий. Принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 № 2020-ст [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/law/hotdocs/42307.html, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

6 Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.trudkod.ru/, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

7 Охрана труда [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.otd-lab.ru/, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

8 Журнал безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.novtex.ru/bjd/ Электронная библиотека [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iglib.ru/, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

9 Информационный портал по охране труда [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.trudohrana.ru/, свободный (дата обращения25.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

11 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

12 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

13 Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения 25.01.2021).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используется аудитория № 528 - лаборатория «Безопасности производственных процессов», оборудованная:

1) лабораторная установка по изучению микроклимата в производственных помещениях;

2) лабораторная установка по исследованию электромагнитного поля СВЧ;

3) лабораторная установка по исследованию уровня шума и вибрации;

4) стенд электробезопасности СЭБ-4 ТБИОТ;

5) приборы люксметры:

- Ю-116 для замера естественной и искусственной освещенности;
- ТКА-Люкс Люксметр;

6) приборы люксметры – яркометры:

- «Агус - 12» для замера естественной и искусственной освещенности и яркости;
- «ТКА – ПКМ -02» для замера естественной и искусственной освещенности и яркости;

7) лабораторное оборудование по изучению микроклимата в производственных помещениях:

- ТКА-ПМК (50) термоанемометр,
- ТКА – ПКМ (модель 24) - измеритель температуры, относительной влажности, ТНС – индекса;

8) лабораторное оборудование по исследованию электромагнитного поля СВЧ:

- ИМП – 05/ 1 измеритель магнитного поля;
- ПЗ -33 измеритель плотности потока энергии ЭМП;
- измеритель плотности потока энергии М-5664;

9) лабораторное оборудование по исследованию уровня шума и вибрации:

- алгоритм – 03 шумомер, вибромер в комплекте;
- акустический комплект № 8;
- прибор ВШВ -003- М2 измеритель шума и вибрации;

10) прибор газоанализатор ПГА-6;

11) прибор ТКА-ПМК (13) УФ – радиометр;

12) прибор ИЭП-05 измеритель электрического поля;

13) тренажер сердечно-легочной реанимации пострадавшего Т-12б «Максим III-01»;

14) тренажер сердечно-легочной реанимации пострадавшего Т-12б «Максим II-01»;

15) проектор ASER X1261;

16) комплект плакатов по правовой и нормативно-технической документации, гигиене и охране труда;

17) перечень материально-технических средств и учебно-наглядных пособий по дисциплине «Защита в чрезвычайных ситуациях»:

- защитные костюмы;
- противогазы (в разрезе);
- приборы радиационной разведки;
- приборы химической разведки;
- макет убежища с элементами систем жизнеобеспечения;
- средства дегазации и дезактивации (Дк-4);
- индивидуальная медицинская аптечка;
- дозиметры индивидуальные;
- образцы знаков для ограждения зоны заражения.

	Стандартные измерительные приборы 528 ауд.
1	Набор стандартных измерительных приборов для измерения параметров микроклимата (влажности – психрометры, температуры – термометры, скорости движения воздуха – анемометры)
2	Стандартные измерительные приборы для измерения плотности потока энергии электромагнитного поля
3	Стандартные измерительные приборы для измерения параметров освещения (люксметры, фотометры, яркомеры)
4	Стандартные измерительные приборы для измерения ионизирующих излучений (дозиметры гамма и рентгеновского излучения;
5	Стандартные измерительные приборы для измерения параметров вибрации (виброскорости и виброускорения) – вибродатчики и виброметры
6	Стандартные измерительные приборы для измерения параметров шума (уровня шума) – микрофоны и шумомеры (портативные и стационарные)

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая

дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку к устным опросам, доклада.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, доклады и ситуационные задачи по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 8 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Зачет

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– высокое качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Ситуационная задача

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Технология и механизация грузовых авиаперевозок»:

1. Технология обработки грузов в аэропорту на прибытие.
2. Технологическая схема обработки грузов в аэропорту на прибытие (ВВЛ).
3. Технологическая схема обработки грузов в аэропорту на прибытие (МВЛ).
4. Особенности обработки грузов в аэропорту на прибытие при международных перевозках.
5. Определение технико-экономической эффективности технологических процессов обработки грузов в аэропорту на прибытие.

Дисциплина «Технология и механизация пассажирских авиаперевозок»:

1. Организация обслуживания транзитных пассажиров в аэропорту.
2. Организация обслуживания трансферных пассажиров и обработки багажа в аэропорту.
3. Технология обслуживания транзитных пассажиров в аэропорту.
4. Технология обслуживания трансферных пассажиров и обработки багажа в аэропорту.
5. Технологическая схема обслуживания трансферных пассажиров и обработки багажа в аэропорту (ВВЛ-ВВЛ).
6. Технологическая схема обслуживания трансферных пассажиров и обработки багажа в аэропорту (МВЛ-МВЛ).

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»:

7. Понятие безопасность. Основные условия и принципы обеспечения безопасности производственной деятельности.
8. Характеристика принципов обеспечения безопасности.
9. Методы обеспечения безопасности производственной деятельности.
10. Характеристика средств обеспечения производственной безопасности.
11. Раскройте понятие основных групп производственной деятельности человека - физический труд, механизированные формы физического труда, умственный труд.
12. Раскройте понятие тяжести и напряженности труда.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-8	$ИД^{1}_{УК8}$ $ИД^{2}_{УК8}$	Знает: - принципы и методы обеспечения производственной безопасности; - основы электробезопасности; - основы пожарной и взрывной безопасности; - правовую и нормативно-техническую документацию в области обеспечения безопасности, в том числе производственной безопасности и промышленной безопасности; - требования обеспечения безопасности объектов различного назначения.
ОПК-3	$ИД^{1}_{ОПК3}$	Умеет: - идентифицировать негативные факторы производственной среды; - осуществлять мероприятия по снижению воздействия и ликвидации опасных производственных факторов и последствий аварий.
II этап		
ОПК-3	$ИД^{1}_{ОПК3}$ $ИД^{2}_{ОПК3}$ $ИД^{2}_{ОПК5}$	Умеет: - анализировать и использовать законодательные и правовые акты, нормативно-техническую документацию в области в области обеспечения производственной безопасности; - анализировать и оценивать состояния объектов различного назначения, с точки зрения норм безопасности, регламентированных действующим законодательством.
ОПК-5	$ИД^{3}_{ОПК5}$	Владеет: - культурой мышления ориентированного на обеспечение безопасности в профессиональной деятельности;

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		- навыками применения методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий; - навыками применения законодательных и правовых актов, нормативно-технических документов в области обеспечения безопасности. - навыками оформления документации и применения требований обеспечения безопасности при осуществлении проверок безопасного состояния объектов различного назначения и участия в экспертизах их безопасности.

Зачет

«Зачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены логически и лексически грамотно, полные и аргументированные, при этом задача решена полностью, допускаются небольшие погрешности, Студент отвечает на дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены не логично и лексически не грамотно, не полные и не аргументированные, задача не решена. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Дайте определение понятию «производственная безопасность».
2. Что такое идентификация опасностей?
3. Дайте определение техническим принципам обеспечения производственной безопасности.
4. Дайте определение ориентирующим принципам обеспечения производственной безопасности.

5. Дайте определение организационным принципам обеспечения производственной безопасности.

6. Дайте определение управленческим принципам обеспечения производственной безопасности.

7. Назовите основные методы обеспечения производственной безопасности.

8. Дайте определение понятию «опасная зона».

9. Перечислите факторы, влияющие на исход поражения электротоком.

10. Что такое защитное заземление?

11. Что такое защитное зануление?

12. Какие виды изоляции применяются при защите от электротока?

13. В чем заключается первая помощь пострадавшим от электрического тока?

14. Назовите мероприятия по взрывозащите технологического оборудования.

15. Назовите средства пожаротушения.

16. Назовите способы пожаротушения.

17. Перечислите основные производственные процессы на предприятиях гражданской авиации.

18. Перечислите основные опасные производственные факторы при эксплуатации летательных аппаратов.

19. Перечислите основные вредные производственные факторы при эксплуатации летательных аппаратов (ЛА).

20. Дайте определение опасному производственному объекту.

21. Дайте определение понятию «Промышленная безопасность опасных производственных объектов» в соответствии с законодательством.

22. Дайте определение термину "авария".

Примерный перечень тем докладов:

1. Анализ методов защиты от атмосферного электричества.

2. Анализ мер по обеспечению электробезопасности в организациях гражданской авиации.

3. Анализ мероприятий по предупреждению пожаров в гражданской авиации.

4. Вопросы, связанные с разработкой плана ликвидации аварийных ситуаций для организаций гражданской авиации

5. Условия возникновения и развития аварий на опасных производственных объектах.

6. Анализ безопасности труда на производстве в условиях проявления статического и атмосферного электричества.

7. Требования к организациям, эксплуатирующим опасные производственные объекты.

8. Условия возникновения и развития пожаров на опасных производственных объектах.

9. Практика проведения планово - предупредительных ремонтов на предприятиях гражданской авиации.

10. Вопросы обеспечения безопасности основных производственных процессов на предприятиях гражданской авиации.

Типовые ситуационные задачи:

Тема 1.

Провести техническое расследование причин аварий и инцидентов:

– перечень документов, оформляемых при проведении технического расследования причин аварий и инцидентов;

– состав комиссии при проведении технического расследования причин аварий и инцидентов;

– форма документа, разрабатываемую при проведении технического расследования причин для варианта с инцидентом.

Тема 4.

Разработать меры безопасности при работе с горюче-смазочными материалами в организациях гражданской авиации:

– где производится заправка ЛА топливом, маслом и специальными жидкостями?

– какими средствами безопасности должна быть оборудовано место заправки?

– какие требования предъявляются к лицам, осуществляющих данную процедуру?

Определение состава средств защиты при работе на высоте.

Проанализируйте и дайте описание процедуре осмотр планера при оперативном обслуживании ВС с точки зрения ее выполнения согласно требованиям безопасности.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет:

1. Понятие безопасность. Основные условия и принципы обеспечения безопасности производственной деятельности.

2. Характеристика принципов обеспечения безопасности.

3. Методы обеспечения безопасности производственной деятельности.

4. Характеристика средств обеспечения производственной безопасности.

5. Раскройте понятие опасного и вредного производственного фактора.

6. Законодательные акты РФ о производственной безопасности.

7. Понятия: техносфера, производственная среда, опасность, классификация опасностей.

8. Характеристика системы «Человек – Производственная среда». Взаимодействие работников с производственной средой.

9. Основные принципы обеспечения производственной безопасности.

10. Качественный анализ опасностей (основные положения).

11. Количественный анализ опасностей (основные положения).

12. Понятие риска. Индивидуальный и коллективный производственный риск.

13. Приемлемый (допустимый) производственный риск.

14. Классификация негативных факторов производственной среды. Источники и зоны их действия.

15. Действие электрического тока на организм человека.

16. Анализ опасности в различных электросетях.

17. Основные требования электробезопасности, предъявляемые при эксплуатации электроустановок.

18. Характеристика основных средств защиты от поражения электрическим током.

19. Организационные защитные меры от поражения электрическим током.

20. Статическое электричество, способы защиты от его воздействия.

21. Первая помощь пострадавшим от электрического тока.

22. Классификация причин возможного возникновения пожара и взрыва на производстве.

23. Требования обеспечения пожарной безопасности на транспорте.

24. Средства пожаротушения, применяемые в производственных помещениях.

25. Требования пожарной и взрывной безопасности при выполнении основных технологических процессов.

26. Оценка пожарной опасности производств.

27. Способы предотвращения пожаров и взрывов на производстве.

28. Опасные и вредные производственные факторы при эксплуатации летательных аппаратов (ЛА).

29. Обеспечение безопасности при выполнении технологических процессов эксплуатации и ремонта авиатехники (работы на высоте и с ГСМ).

Примерные практические задачи, выносимые на зачет:

Задача 1.

В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Опишите Ваши действия.

Задача 2.

В результате локального повреждения резервуара с этанолом происходит его утечка. Опишите Ваши действия по устранению аварии и ремонту резервуара.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Производственная безопасность» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин (модулей), на которых базируется дисциплина «Производственная безопасность» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, доклады, ситуационные задачи (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет по дисциплине «Производственная безопасность» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 27 «Безопасности жизнедеятельности» «_24__» __мая_____ 2021 года, протокол № __20__.

Разработчики:

к.т.н., доцент Пелех М.Т.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 27 «Безопасности жизнедеятельности»

д.т.н., профессор Балясников В.В.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_16__» ___июня____ 2021 года, протокол № _7_.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_17_» ___июня____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Взаимодействие видов транспорта

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Взаимодействие видов транспорта» являются:

– получение студентами знаний, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортного цикла транспортно-технологических машин и комплексов;

– изучение условий взаимодействия различных видов транспорта при принятии обоснованных технических решений, выборе эффективных и безопасных технических средств и технологий при решении задач профессиональной деятельности;

– изучение вопросов взаимодействия видов транспорта в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью;

– получение студентами знаний, соответствующих характеру будущей работы и полностью отражающих порядок организации интермодальных и мультимодальных перевозок с авиационным плечом с участием различных видов транспорта в единой транспортной системе.

Задачами освоения дисциплины являются:

– обучение студентов специфике взаимодействия оператора интермодальной и мультимодальной перевозки с другими ее участниками в соответствии с нормативными и правовыми документами при организации доставки “от двери до двери” с использованием воздушного транспорта;

– формирование навыков по организации перевозочного процесса на воздушном, железнодорожном, морском, речном и автомобильном видах транспорта в условиях применения автоматизированных рабочих мест операторов унимодальных перевозок;

– формирование представления о взаиморасчетах между участниками транспортно- логистической цепи интермодальной перевозки в соответствии с условиями поставки и видами оплаты перевозки;

– освоение методов формализации моделей бизнес- процессов в интермодальных и мультимодальных перевозках в логистических цепях поставок.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Взаимодействие видов транспорта при интермодальных перевозках» представляет собой дисциплину по выбору, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Взаимодействие видов транспорта» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Грузоведение», «Основы логистики», «Технология и механизация грузовых авиаперевозок», «Формирование себестоимости авиационных перевозок».

Дисциплина изучается в 8 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ОПК-2	**Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортного цикла транспортно-технологических машин и комплексов**
$ИД^{\mathbf{1}}_{ОПК\mathbf{2}}$	Знает и понимает сущность этапов жизненного цикла транспортно- технологических машин и комплексов в сфере транспорта
ОПК-5	**Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности**
$ИД^{\mathbf{2}}_{ОПК\mathbf{5}}$	Знает и понимает сущность технологий, применяемых в профессиональной деятельности, выбирает и использует технические средства для решения профессиональных задач
$ИД^{\mathbf{3}}_{ОПК\mathbf{5}}$	Обладает знаниями, позволяющими принимать обоснованные технические решения
ОПК-6	**Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью**
$ИД^{\mathbf{1}}_{ОПК6}$	Знает требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью
$ИД^{\mathbf{2}}_{ОПК\mathbf{6}}$	Соблюдает требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью при разработке технической документации

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– основы организации рационального взаимодействия видов транспорта при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов;

– основы организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе;

– основы организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов;

– технологии работы операторов интермодальных и мультимодальных перевозок, логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов и единых транспортных агентств;

– вопросы взаимодействия различных видов транспорта при организации, выполнении и контроле перевозочного процесса в логистических цепях поставок;

– технологии оформления перевозочных документов, сдачи и получения, завоза и вывоза грузов; выполнения погрузочно-разгрузочных и складских операций; подготовки подвижного состава; страхования грузов, таможенного оформления грузов и транспортных средств; предоставления информационных и финансовых услуг;

– схемы взаиморасчетов между участниками транспортно- логистической цепи интермодальной перевозки в соответствии с условиями поставки и видами оплаты перевозки.

Уметь:

– организовать рациональное взаимодействие видов транспорта при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов;

– организовать рациональное взаимодействие различных видов транспорта в единой транспортной системе;

– организовать рациональное взаимодействие логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов;

– определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности;

– оформлять перевозочную и сопроводительную документацию транспорта при организации доставки “от двери до двери” с использованием воздушного транспорта в единой транспортной системе.

Владеть:

– навыками организации рационального взаимодействия видов транспорта при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов;

– навыками организации перевозочного процесса на воздушном, железнодорожном, морском, речном и автомобильном видах транспорта в условиях применения автоматизированных рабочих мест операторов унимодальных перевозок;

– навыками организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов;

– навыками определения параметров оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности;

– технологией автоматизированного оформления сопроводительной документации для транспортировки материального потока, производственно-финансовой деятельности транспортного предприятия, информационного взаимодействия с банками, таможенными органами и страховыми компаниями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры
		8
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа, всего	30,3	30,3
- лекции,	10	10
- практические занятия	20	20
- лабораторные работы	-	-
- семинары	-	-
- курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	69	69
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-2	ОПК-5	ОПК-6		
Тема 1. Основные понятия по взаимодействию видов транспорта в интермодальных перевозках с авиамаршрутом. Правовое взаимодействие видов транспорта.	6	+	+	+	ВК, Л, СРС	У
Тема 2. Техническое и планово-экономическое взаимодействие видов транспорта в интермодальных перевозках.	12		+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 3. Операторы интермодаль-ных и мультимодальных перевозок. Интермодальные перевозки с авиационным плечом.	26		+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 4. Совместные перевозки на воздушном транспорте	28	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 5. Распределение расходов и рисков между покупателем и продавцом в интермодальной перевозке. Система расчетов в международных интермодальных перевозках.	27	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Всего по дисциплине	99					
Промежуточная аттестация	9					
Итого по дисциплине	108					

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У − устный опрос.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Основные понятия по взаимодействию видов транспорта в интермодальных перевозках с авиамаршрутом. Правовое взаимодействие видов транспорта.	2	-	-	-	4	-	6
Тема 2. Техническое и планово-экономическое взаимодействие видов транспорта в интермодальных перевозках.	2	2	-	-	8	-	12
Тема 3. Операторы интермодальных и мультимодальных перевозок. Интермодальные перевозки с авиационным плечом.	2	6	-	-	18	-	26
Тема 4. Совместные перевозки на воздушном транспорте	2	6	-	-	20	-	28
Тема 5. Распределение расходов и рисков между покупателем и продавцом в интермодальной перевозке. Система расчетов в международных интермодальных перевозках.	2	6	-	-	19	-	27
Всего по дисциплине	10	20	-	-	69	-	99
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Основные понятия по взаимодействию видов транспорта в интермодальных перевозках с авиамаршрутом. Правовое взаимодействие видов транспорта

Организация экспедирования интермодальных и мультимодальных перевозок внешнеторговых грузов России. Основные этапы. Исходный пункт организации интермодальной перевозки. Организация и контроль ее выполнения. Международные транспортные (торговые) коридоры. Типы взаимодействия видов транспорта.

Основные транспортные конвенции. Документы ИАТА/ФИАТА. Требования ИАТА. Резолюции ИАТА. Конвенция ООН о международных мультимодальных перевозках грузов. Ответственность перевозчика в мультимодальных перевозках. Период, основание, предел ответственности. Ответственность грузоотправителя в мультимодальных перевозках. Оборотный и необоротный документ мультимодальной перевозки. Его содержание. Претензии и иски в мультимодальных перевозках. Торговые барьеры. Соглашение о совместных авиаперевозках ИНТЕРЛАЙН. Фрахтование воздушных судов. Проформы чартерного рейса. Коммерческие условия чартерного рейса. Техника фрахтовых операций. Правовое взаимодействие при организации интермодальных перевозок грузов в Российской Федерации.

Тема 2 Техническое и планово- экономическое взаимодействие видов транспорта в интермодальных перевозках

Основные понятия. Унификация основных нормативов на продолжительность выполнения погрузоразгрузочных, транспортно- складских и перевалочных операций. Унификация грузоподъемности и грузовместимости транспортных средств. Унификация основных средств механизации в пунктах перевалки. Унификация систем обеспечения сохранности перевозимого груза и контроля за ним.

Транспортная логистика. Логистическая цепь. Логистический канал. Параметры качества предоставления транспортных услуг. Конкурентоспособность цены товара. Затраты на транспортную логистику. Пути повышения конкурентоспособности выпускаемой продукции. Оптимизация расходов на производство, поддержание товарно- материальных запасов и транспортировку. Пути повышения эффективности транспортировки. Планирование интермодальных перевозок, государственный заказ. Нерациональные перевозки, их виды и пути устранения.

Тема 3 Операторы интермодальных и мультимодальных перевозок. Интермодальные перевозки с авиационным плечом

Способы организации интермодальной перевозки. Операторы интермодальных и мультимодальных перевозок (ОИП и ОМП), их функции, выполняемые при организации и выполнении перевозки. Виды ОМП. Происхождение ОМП. Стандартные требования к ОМП (лицензирование РАМЭ, FIATA). Перечень задач, выполняемых ОМП при организации перевозок «от двери до двери». Документы IATA/FIATA на транспортно- экспедиционное обслуживание. Учреждение ОМП в качестве предприятия, возможные этапы. Организационная структура ОМП. Необходимые условия для выполнения интермодальной перевозки. Определение интермодальной перевозки. Отечественный и зарубежный опыт. Функции и задачи интермодальных перевозок.

Интермодальные перевозки с авиационным плечом. Нейтральная накладная. Мастер накладная. Домашняя накладная. Накладная ТКП. Грузовой агент ИАТА. Выпускающий перевозчик. Модальная грузовая перевозка. Агентирование

модальных грузоперевозок. Организация международной перевозки грузов воздушным транспортом. Структура агентского предприятия. Хабы, грузовые терминалы и логистические центры. Хендлинговая служба. Схемы взаиморасчетов при интермодальных перевозках. Страхование. Таможенное оформление. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности. Пре- и он- карриерские услуги. Организация международной перевозки грузов автомобильным транспортом. Организация международной перевозки грузов железнодорожным транспортом.

Тема 4 Совместные перевозки на воздушном транспорте

Совместные перевозки на воздушном транспорте. Совместные перевозки грузов. Совместные пассажирские перевозки. Сборы за интерлайновые перевозки пассажиров и грузов. Оформляющая авиакомпания. Участвующая авиакомпания. Получающая авиакомпания. Транзитные перевозки. Технологическая схема пересадки пассажиров одного перевозчика без багажа (транзит). Технологическая схема коммерческой подготовки пассажирского самолета в начальном аэропорту при транзитной перевозке. Технологическая схема коммерческой подготовки грузового самолета в начальном аэропорту при транзитной перевозке. Технологическая схема коммерческой подготовки пассажирского самолета в промежуточном аэропорту при транзитной перевозке. Технологическая схема коммерческой подготовки грузового самолета в промежуточном аэропорту при транзитной перевозке. Трансферные перевозки. Технологическая схема пересадки пассажиров и перегрузка багажа на рейс другого перевозчика (трансферная перевозка). Интерлайн. Схемы взаиморасчетов при совместных (интерлайновых) перевозках. Учет доходов.

Тема 5. Распределение расходов и рисков между покупателем и продавцом в интермодальной перевозке. Система расчетов в международных интермодальных перевозках.

Инкотермс 2010. Распределение расходов и рисков между покупателем и продавцом в интермодальной перевозке. Группы терминов E, F, C, D.

Виды оплаты. Инкассо (Collect). Документарный аккредитив. Открытый счет. Предоплата. Договор купли- продажи. Схемы взаиморасчетов между участниками международной интермодальной перевозки грузов.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
2	Практическое занятие 1. Параметры качества предоставления транспортных услуг	2
3	Практическое занятие 2. Планирование интермодальных перевозок	2
3	Практическое занятие 3. Транспортно-технологическая схема взаимодействия участников международной интермодальной перевозки грузов	2
3	Практическое занятие 4. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности	2
4	Практическое занятие 5. Оформление перевозочной документации	2
4	Практическое занятие 6. Оформление сопроводительной документации	2
4	Практическое занятие 7. Методы выбора маршрута интермодальной перевозки	2
5	Практическое занятие 8. Схемы взаиморасчетов при интермодальных перевозках с авиационным плечом	2
5	Практическое занятие 9. Схемы взаиморасчетов при интермодальных перевозках	2
5	Практическое занятие 10. Схемы взаиморасчетов при совместных (интерлайновых) перевозках	2
Итого по дисциплине		20

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 4, 5, 11-17] 2. Подготовка к устному опросу.	4
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 5, 6, 7-10, 11-17] 2. Подготовка к устному опросу.	8
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-5, 11-17] 2. Подготовка к устному опросу.	18
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-7, 11-17] 2. Подготовка к устному опросу.	20
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-5, 7, 11-17] 2. Подготовка к устному опросу.	19
Итого по дисциплине		69

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

17 Болдаков, А.В., Мочалов, А.И., Палагин, Ю.И. Автоматизация управления интермодальными перевозками: Учебное пособие для вузов. Допущено УМО [Текст]. Ч. 1: Организация грузовой авиаперевозки с использованием

информационной системы «грузовой агент (agency.aero)» / А. В. Болдаков, А. И. Мочалов, Ю. И. Палагин. - СПб.: ГУГА, 2009. – 113 с. Количество экземпляров 149.

18 Палагин, Ю.И. Транспортная логистика и мультимодальные перевозки. Технологии, оптимизация, управление: Учебное пособие для вузов. Допущено УМО [Текст] / Ю. И. Палагин. - СПб.: Политехника, 2015. – 266 с. - ISBN 978-5-7325-1060-7. Количество экземпляров 257.

б) дополнительная литература:

19 Мочалов, А.И. Взаимодействие видов транспорта в логистических цепях поставок: Организация интермодальных перевозок с использованием воздушного транспорта [Текст]: методические указания по выполнению курсовой работы / А.И. Мочалов. – СПб.: – Издательство СПбГУ ГА 2018. 108с. Количество экземпляров 300.

20 Мочалов, А.И. Интермодальные транспортно-логистические процессы: Экспедирование, технологии, оптимизация /Ю.И. Палагин, В.А. Глинский, А.И. Мочалов: - СПб.: Политехника, 2019. — 367 с: ил. Количество экземпляров 100.

21 Шведов, В.Е., Григоренко, В.М., Манукян, Р.Г., Мочалов, А.И. Грузовые воздушные перевозки: Учебное пособие для вузов. Рекомендовано УМО [Текст] / Р. Г. Манукян [и др.]. - СПб.: ГУГА, 2012. – 352 с. Количество экземпляров 208.

22 Горев, А. Э. Теория транспортных процессов и систем: учебник для академического бакалавриата / А. Э. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7688-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/392835.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

23 Воздушный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 19 марта 1997 г. №60-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=284303-0&rnd=AAADCAEDE9A31F0336C794AB91FEA5C2&req=doc&base=LAW&n=383452&REFDOC=284303&REFBASE=LAW#37h2asa85, свободный (дата обращения: 26.02.2021).

24 Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30 апреля 1999 г. №81-ФЗ. [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=286919-0&rnd=AAADCAEDE9A31F0336C794AB91FEA5C2&req=doc&base=LAW&n=382640&REFDOC=286919&REFBASE=LAW#1cyi9nxf5t1, свободный (дата обращения: 26.02.2021).

25 Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации. Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ. [Электронный ресурс] − Режим

доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=220370-0&rnd=AAADCAEDE9A31F0336C794AB91FEA5C2&req=doc&base=LAW&n=368632&REFDOC=220370&REFBASE=LAW#1cmcobhvbab, свободный (дата обращения: 26.02.2021).

26 Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 07.03.2001 №24-ФЗ. [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=286964-0&rnd=AAADCAEDE9A31F0336C794AB91FEA5C2&req=doc&base=LAW&n=340353&REFDOC=286964&REFBASE=LAW#76p5rnhlhu4 , свободный (дата обращения: 26.02.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

27 Гарант. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/bank, свободный (дата обращения: 26.02.2021).

28 Цифровая платформа по управлению грузовыми авиаперевозками «SOFT.AERO» [Электронный ресурс] – ООО «АйТи Авиа», 2021. - Режим доступа: https://soft.aero/, лицензионный договор от 15.05.2008г. (дата обращения: 26.02.2021).

29 IT платформа для Ваших грузов [Электронный ресурс]: IT AVIA, 2020 – Режим доступа: https://www.itavia.ru/, свободный (дата обращения: 26.02.2021).

30 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

31 Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 26.02.2021).

32 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 26.02.2021).

33 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используется аудитория № 402, оснащенная:

– компьютер (блок системный персонального компьютера Superwave + монитор LG 23 EN43T-B) – 15 шт.;

– принтер HP LazerJet – 1 шт.;

– копировальный аппарат Canon LaserShot LBP – 1120 - 1 шт.;

– сканер штрих-код Cipher 1000-KB - 2 шт.;

– ноутбук BenQJoybookR56-R-42 15.4’’ - 1 шт.;

– ноутбук HP 630 B800/2G/320 Gb/ HD6329/DVDRW/int/15.6’’/HD/WiFi/BT/Cam/6c/bag - 1 шт.;

– проектор Acer X1261 P (1024×768, 3700:1, +/-40 28 Db Lamp 4000HRS, case) - 1 шт.;

– экран Projecta Pro Star 183*240см Matte White S на штативе - 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам

теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку к устным опросам.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 8 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Зачет

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Грузоведение»

6) Определение груза. В каком случае товар становится грузом и наоборот.

7) Транспортная характеристика грузов. Категория грузов.

8) Виды тары и упаковки.

9) Потери груза при транспортировке. Виды потерь.

10) Штриховое кодирование и методы чтения кодированной информации на грузах.

Дисциплина «Основы логистики»

1) Логистическая система, ее элементы, определения.

2) Структура и основные элементы логистической распределительной системы.

3) Отдел логистики оптово-посреднической фирмы. Планирование доставки грузов. Содержание входных и выходных информационных потоков.

4) Функции логистического провайдера – транспортно-экспедиционной компании в рамках логистической системы своего клиента.

5) Логистическая система управления поставками топлива для обеспечения авиарейсов.

Дисциплина «Технология и механизация грузовых авиаперевозок»

1) Основные функции грузового агента.

2) Основные мероприятия по привлечению грузов к воздушной перевозке.

3) Сводная загрузочная ведомость.

4) Условия и требования, при которых осуществляется безопасная транспортировка груза на воздушном транспорте.

5) Права и ответственность перевозчика, грузоотправителя.

Дисциплина «Формирование себестоимости авиационных перевозок»

1. Взаимосвязь транспортных расходов и экономических показателей отраслей.
2. Особенности транспортной работы.
3. Классификация затрат для целей принятия управленческих решений.
4. Взаимозависимость уровня себестоимости продукции гражданской авиации и основных показателей для разных типов рыночных структур.
5. Грузовые и пассажирские перевозки, особенности формирования эксплуатационных расходов по видам перевозок.

9.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	$ИД^{1}_{ОПК2}$	Знает: – основы организации рационального взаимодействия видов транспорта при перевозках

	$ИД^{2}_{ОПК5}$ $ИД^{1}_{ОПК6}$	пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов; – основы организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе; – основы организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов; – технологии работы операторов интермодальных и мультимодальных перевозок, логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов и единых транспортных агентств; – вопросы взаимодействия различных видов транспорта при организации, выполнении и контроле перевозочного процесса в логистических цепях поставок; – технологии оформления перевозочных документов, сдачи и получения, завоза и вывоза грузов; выполнения погрузочно-разгрузочных и складских операций; подготовки подвижного состава; страхования грузов, таможенного оформления грузов и транспортных средств; предоставления информационных и финансовых услуг; – схемы взаиморасчетов между участниками транспортно-логистической цепи интермодальной перевозки в соответствии с условиями поставки и видами оплаты перевозки. Умеет: – организовать рациональное взаимодействие видов транспорта при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов;

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		– организовать рациональное взаимодействие различных видов транспорта в единой транспортной системе; – организовать рациональное взаимодействие логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов.
II этап		
ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	$ИД^{1}_{ОПК2}$ $ИД^{3}_{ОПК5}$	Умеет: – организовать рациональное взаимодействие видов транспорта при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов; – организовать рациональное взаимодействие различных видов

	$ИД^{2}_{ОПК6}$	транспорта в единой транспортной системе; – организовать рациональное взаимодействие логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов. Владеет: – навыками организации рационального взаимодействия видов транспорта при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов; – навыками организации перевозочного процесса на воздушном, железнодорожном, морском, речном и автомобильном видах транспорта в условиях применения автоматизированных рабочих мест операторов унимодальных перевозок; – навыками организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов; – навыками определения параметров оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности; – технологией автоматизированного оформления сопроводительной документации для транспортировки материального потока, производственно-финансовой деятельности транспортного предприятия, информационного взаимодействия с банками, таможенными органами и страховыми компаниями.

Зачет

«Зачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены логически и лексически грамотно, полные и аргументированные, при этом задача решена полностью, допускаются небольшие погрешности, Студент отвечает на дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены не логично и лексически не грамотно, не полные и не аргументированные, задача не решена. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Организация экспедирования смешанных перевозок внешнеторговых грузов России. Основные этапы.
2. Исходный пункт организации смешанной перевозки.
3. Третий этап смешанной перевозки. Организация и контроль ее выполнения (на примере).
4. Мониторинг передвижения контейнера в смешанной перевозке.
5. Международные транспортные (торговые) коридоры. Типы взаимодействия видов транспорта.
6. Правовое взаимодействие при организации международных смешанных перевозок грузов. Основные транспортные конвенции.
7. Правовое взаимодействие при организации смешанных перевозок грузов в Российской Федерации. Правила транспортно- экспедиционной деятельности.
8. Ответственность перевозчика в мультимодальных перевозках. Период, основание, предел ответственности.
9. Ответственность грузоотправителя в мультимодальных перевозках.
10. Транспортные конвенции в мультимодальной перевозке и по видам транспорта. Оборотный и необоротный документ мультимодальной перевозки. Его содержание.
11. Претензии и иски в мультимодальных перевозках.
12. Торговые барьеры.
13. Соглашение о совместных авиаперевозках ИНТЕРЛАЙН.
14. Конвенция о мультимодальных перевозках грузов.
15. Правила ЮНКТАД/МТП.
16. Экспедиторские ассоциации в РФ.
17. Документы и формы ФИАТА по смешанным перевозкам грузов.
18. Документы и формы ФИАТА по мультимодальным перевозкам грузов.
19. Федеральный закон о транспортно- экспедиционной деятельности.
20. Техническое взаимодействие. Основные понятия.
21. Планово- экономическое взаимодействие. Транспортно – экспедиционные компании. Транспортная логистика. Логистическая цепь. Логистический канал.
22. Параметры качества предоставления транспортных услуг.
23. Конкурентоспособность цены товара.
24. Пути повышения конкурентоспособности выпускаемой продукции.
25. Оптимизация расходов на производство, поддержание товарно-материальных запасов и транспортировку.
26. Пути повышения эффективности транспортировки.

27. Технологическое взаимодействие. Виды перевозок в терминах UNCTAD (Международной конференции по торговле и ее развитию).

28. Поставщики транспортных услуг.

29. Экспедиторы перевозок.

30. Операторы мультимодальных перевозок.

31. Финансовое взаимодействие. Инкотермс 2020. Распределение расходов и рисков между покупателем и продавцом в смешанной перевозке. Группа терминов E. Примеры использования.

32. Инкотермс 2020. Распределение расходов и рисков между покупателем и продавцом в смешанной перевозке. Группа терминов F. Примеры использования.

33. Инкотермс 2020. Распределение расходов и рисков между покупателем и продавцом в смешанной перевозке. Группа терминов C. Примеры использования.

34. Финансовое взаимодействие. Инкотермс 2020. Распределение расходов и рисков между покупателем и продавцом в смешанной перевозке. Группа терминов D. Примеры использования.

35. Система расчетов в международных смешанных перевозках. Инкассо (Collect). Примеры использования.

36. Система расчетов в международных смешанных перевозках. Документарный аккредитив. Примеры использования.

37. Страхование смешанных перевозок. Риски.

38. Страхование смешанных перевозок. Страхование грузов.

39. Страхование смешанных перевозок. Страхование ответственности ОМП.

40. Информационное взаимодействие. Стандарт ООН/ЭДИФАКТ.

41. Интернет - технологии.

42. Информационно – логистические центры.

43. Электронная цифровая подпись (Федеральный закон РФ).

44. Технологическое взаимодействие. ОМП. Виды ОМП. Происхождение ОМП.

45. ОМП. Стандартные требования к ОМП (лицензирование РАМЭ, FIATA).

46. ОМП. Учреждение ОМП в качестве предприятия. Возможные этапы.

47. ОМП. Организационная структура ОМП

48. Технологическое взаимодействие. ОМП. Функции финансово-административного отдела.

49. ОМП. Функции группы по обслуживанию клиентуры.

50. ОМП. Перечень задач, выполняемых ОМП при организации перевозок «от двери до двери».

51. ОМП. Документы IATA/FIATA на транспортно- экспедиционное обслуживание.

52. Перечень документов, используемых при международной перевозке грузов автомобильным транспортом.

53. Транспортно- технологическая схема движения CMR при международной автомобильной перевозке грузов.

54. Перечень документов, используемых при международной перевозке грузов воздушным транспортом.

55. Транспортно- технологическая схема движения грузовой авианакладной AWB при международной авиаперевозке грузов.

56. Транспортно- технологическая схема взаимодействия участников международной смешанной перевозки грузов.

57. Система взаиморасчетов участников международной смешанной перевозки грузов.

58. Таможенное взаимодействие. Грузовая таможенная декларация. Перечень документов, необходимых для ее заполнения.

59. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности.

60. Финансовое взаимодействие. Виды страхования авиационных перевозок грузов.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет:

1. Организация экспедирования смешанных перевозок внешнеторговых грузов России. Основные этапы.
2. Исходный пункт организации смешанной перевозки.
3. Третий этап смешанной перевозки. Организация и контроль ее выполнения (на примере).
4. Мониторинг передвижения контейнера в смешанной перевозке.
5. Международные транспортные (торговые) коридоры. Типы взаимодействия видов транспорта.
6. Правовое взаимодействие при организации международных смешанных перевозок грузов. Основные транспортные конвенции.
7. Правовое взаимодействие при организации смешанных перевозок грузов в Российской Федерации. Правила транспортно- экспедиционной деятельности.
8. Правовое взаимодействие. Ответственность перевозчика в мультимодальных перевозках. Период, основание, предел ответственности.
9. Правовое взаимодействие. Ответственность грузоотправителя в мультимодальных перевозках.
10. Правовое взаимодействие. Транспортные конвенции в мультимодальной перевозке и по видам транспорта. Оборотный и необоротный документ мультимодальной перевозки. Его содержание.
11. Правовое взаимодействие. Претензии и иски в мультимодальных перевозках.
12. Правовое взаимодействие. Торговые барьеры.
13. Правовое взаимодействие. Соглашение о совместных авиаперевозках ИНТЕРЛАЙН.
14. Правовое взаимодействие. Конвенция о мультимодальных перевозках грузов.

15. Правовое взаимодействие. Правила ЮНКТАД/МТП.

16. Правовое взаимодействие. Экспедиторские ассоциации в РФ.

17. Правовое взаимодействие. Документы и формы ФИАТА по смешанным перевозкам грузов.

18. Правовое взаимодействие. Документы и формы ФИАТА по мультимодальным перевозкам грузов.

19. Правовое взаимодействие при организации смешанных перевозок грузов в Российской Федерации. Федеральный закон о транспортно- экспедиционной деятельности.

20. Техническое взаимодействие. Основные понятия.

21. Планово- экономическое взаимодействие. Транспортно – экспедиционные компании. Транспортная логистика. Логистическая цепь. Логистический канал.

22. Планово- экономическое взаимодействие. Параметры качества предоставления транспортных услуг.

23. Планово- экономическое взаимодействие. Конкурентоспособность цены товара.

24. Планово- экономическое взаимодействие. Пути повышения конкурентоспособности выпускаемой продукции.

25. Планово- экономическое взаимодействие. Оптимизация расходов на производство, поддержание товарно- материальных запасов и транспортировку.

26. Планово- экономическое взаимодействие. Пути повышения эффективности транспортировки.

27. Технологическое взаимодействие. Виды перевозок в терминах UNCTAD (Международной конференции по торговле и ее развитию).

28. Технологическое взаимодействие. Поставщики транспортных услуг.

29. Технологическое взаимодействие. Экспедиторы перевозок.

30. Технологическое взаимодействие. Операторы мультимодальных перевозок.

31. Организация экспедирования смешанных перевозок внешнеторговых грузов России. Основные этапы.

32. Исходный пункт организации смешанной перевозки.

33. Третий этап смешанной перевозки. Организация и контроль ее выполнения (на примере).

34. Мониторинг передвижения контейнера в смешанной перевозке.

35. Международные транспортные (торговые) коридоры. Типы взаимодействия видов транспорта.

36. Правовое взаимодействие при организации международных смешанных перевозок грузов. Основные транспортные конвенции.

37. Правовое взаимодействие при организации смешанных перевозок грузов в Российской Федерации. Правила транспортно- экспедиционной деятельности.

38. Правовое взаимодействие. Ответственность перевозчика в мультимодальных перевозках. Период, основание, предел ответственности.

39. Правовое взаимодействие. Ответственность грузоотправителя в мультимодальных перевозках.

40. Правовое взаимодействие. Транспортные конвенции в мультимодальной перевозке и по видам транспорта. Оборотный и необоротный документ мультимодальной перевозки. Его содержание.

41. Правовое взаимодействие. Претензии и иски в мультимодальных перевозках.

42. Правовое взаимодействие. Торговые барьеры.

43. Правовое взаимодействие. Соглашение о совместных авиаперевозках ИНТЕРЛАЙН.

44. Правовое взаимодействие. Конвенция о мультимодальных перевозках грузов.

45. Правовое взаимодействие. Правила ЮНКТАД/МТП.

46. Правовое взаимодействие. Экспедиторские ассоциации в РФ.

47. Правовое взаимодействие. Документы и формы ФИАТА по смешанным перевозкам грузов.

48. Правовое взаимодействие. Документы и формы ФИАТА по мультимодальным перевозкам грузов.

49. Правовое взаимодействие при организации смешанных перевозок грузов в Российской Федерации. Федеральный закон о транспортно- экспедиционной деятельности.

50. Техническое взаимодействие. Основные понятия.

51. Планово- экономическое взаимодействие. Транспортно – экспедиционные компании. Транспортная логистика. Логистическая цепь. Логистический канал.

52. Планово- экономическое взаимодействие. Параметры качества предоставления транспортных услуг.

53. Планово- экономическое взаимодействие. Конкурентоспособность цены товара.

54. Планово- экономическое взаимодействие. Пути повышения конкурентоспособности выпускаемой продукции.

55. Планово- экономическое взаимодействие. Оптимизация расходов на производство, поддержание товарно- материальных запасов и транспортировку.

56. Планово- экономическое взаимодействие. Пути повышения эффективности транспортировки.

57. Технологическое взаимодействие. Виды перевозок в терминах UNCTAD (Международной конференции по торговле и ее развитию).

58. Технологическое взаимодействие. Поставщики транспортных услуг.

59. Технологическое взаимодействие. Экспедиторы перевозок.

60. Технологическое взаимодействие. Операторы мультимодальных перевозок.

61. Финансовое взаимодействие. Инкотермс 2020. Распределение расходов и рисков между покупателем и продавцом в смешанной перевозке. Группа терминов E. Примеры использования.

62. Финансовое взаимодействие. Инкотермс 2020. Распределение расходов и рисков между покупателем и продавцом в смешанной перевозке. Группа терминов F. Примеры использования.

63. Финансовое взаимодействие. Инкотермс 2020. Распределение расходов и рисков между покупателем и продавцом в смешанной перевозке. Группа терминов C. Примеры использования.

64. Финансовое взаимодействие. Инкотермс 2020. Распределение расходов и рисков между покупателем и продавцом в смешанной перевозке. Группа терминов D. Примеры использования.

65. Финансовое взаимодействие. Система расчетов в международных смешанных перевозках. Инкассо (Collect). Примеры использования.

66. Финансовое взаимодействие. Система расчетов в международных смешанных перевозках. Документарный аккредитив. Примеры использования.

67. Финансовое взаимодействие. Страхование смешанных перевозок. Риски.

68. Финансовое взаимодействие. Страхование смешанных перевозок. Страхование грузов.

69. Финансовое взаимодействие. Страхование смешанных перевозок. Страхование ответственности ОМП.

70. Информационное взаимодействие. Стандарт ООН/ЭДИФАКТ.

71. Информационное взаимодействие. Интернет - технологии.

72. Информационное взаимодействие. Информационно – логистические центры.

73. Информационное взаимодействие. Электронная цифровая подпись (Федеральный закон РФ).

74. Технологическое взаимодействие. ОМП. Виды ОМП. Происхождение ОМП.

75. Технологическое взаимодействие. ОМП. Стандартные требования к ОМП (лицензирование РАМЭ, FIATA).

76. Технологическое взаимодействие. ОМП. Учреждение ОМП в качестве предприятия. Возможные этапы.

77. Технологическое взаимодействие. ОМП. Организационная структура ОМП

78. Технологическое взаимодействие. ОМП. Функции финансово-административного отдела.

79. Технологическое взаимодействие. ОМП. Функции группы по обслуживанию клиентуры.

80. Технологическое взаимодействие. ОМП. Маркетинговая стратегия ОМП.

81. Технологическое взаимодействие. ОМП. Перечень задач, выполняемых ОМП при организации перевозок «от двери до двери».

82. Технологическое взаимодействие. ОМП. Документы IATA/FIATA на транспортно- экспедиционное обслуживание.

83. Технологическое взаимодействие. Перечень документов, используемых при международной перевозке грузов автомобильным транспортом.

84. Технологическое взаимодействие. Транспортно- технологическая схема движения CMR при международной автомобильной перевозке грузов.

85. Технологическое взаимодействие. Перечень документов, используемых при международной перевозке грузов воздушным транспортом.

86. Технологическое взаимодействие. Транспортно- технологическая схема движения грузовой авианакладной AWB при международной авиаперевозке грузов.

87. Технологическое взаимодействие. Транспортно- технологическая схема взаимодействия участников международной смешанной перевозки грузов.

88. Финансовое взаимодействие. Договор купли- продажи.

89. Финансовое взаимодействие. Система взаиморасчетов участников международной смешанной перевозки грузов.

90. Таможенное взаимодействие. Грузовая таможенная декларация. Перечень документов, необходимых для ее заполнения.

91. Таможенное взаимодействие. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности.

92. Финансовое взаимодействие. Виды страхования авиационных перевозок грузов.

Примерные практические задачи, выносимые на зачет:

Задача 1. Определить цену сделки поставки товара из Тайваня в Санкт-Петербург с использованием автомобильного и авиационного транспорта при заданных условиях поставки, оплаты товара, оплаты перевозки и затрат.

Исходные данные:

1. Условие поставки - FCA Тайбей.
2. Условие оплаты перевозки – предоплата.
3. Условие оплаты товара – документарный аккредитив.
4. $С_{тов}$ – цена товара по EXW (80 000 000 руб).
5. Статьи расходов интермодальной перевозки «от двери до двери»:

- $С_{пер1}$ - автоперевозка в Тайбее до а/п Тайбей (30 000 руб.);
- $С_{усл.скл.Тайбей}$ - услуги на складе в Тайбее (2 000 руб.);
- $С_{этп}$ - экспортные таможенные пошлины (361 908 руб.);
- $С_{ОИП1}$ = 29604 руб. – услуги оператора интермодальной перевозки (ОИП1) в Тайбее.
- $С_{страх}$ = 29000 руб.– страхование. Группа страховки – А (от всех рисков). Страховой тариф - 0,25%.
- $С_{авиа}$ - авиаперевозка (192 300 руб.);
- $С_{усл.скл.СПБ}$ - услуги на складе в Санкт-Петербурге (3 000 руб.);
- $С_{итп}$ - импортные таможенные пошлины (1 670 766 руб.);
- $С_{пер2}$ - автоперевозка до склада ГП (6 000 руб.)
- $С_{ОИП2}$ = 131044 руб. – услуги ОИП2 в Санкт-Петербурге.

Задача 2. Определить цену сделки поставки товара из Тайваня в Санкт-Петербург с использованием автомобильного и авиационного транспорта при заданных условиях поставки, оплаты товара, оплаты перевозки и затрат.

Исходные данные:

1. Условие поставки – EXW Тайбей.
2. Условие оплаты перевозки – предоплата.
3. Условие оплаты товара – предоплата.
4. $С_{тов}$ – цена товара по EXW (80 000 000 руб).
5. Статьи расходов интермодальной перевозки «от двери до двери»:

•$С_{пер1}$ - автоперевозка в Тайбее до а/п Тайбей (30 000 руб.);

•$С_{усл.скл.Тайбей}$ - услуги на складе в Тайбее (2 000 руб.);

•$С_{этп}$ - экспортные таможенные пошлины (361 908 руб.);

•$С_{ОИП1}$ = 5000 руб. – услуги оператора интермодальной перевозки (ОИП1) в Тайбее.

•$С_{страх}$ = 29000 руб.– страхование. Группа страховки – А (от всех рисков). Страховой тариф - 0,25%.

•$С_{авиа}$ - авиаперевозка (192 300 руб.);

•$С_{усл.скл.СПБ}$ - услуги на складе в Санкт-Петербурге (3 000 руб.);

•$С_{итп}$ - импортные таможенные пошлины (1 670 766 руб.);

•$С_{пер2}$ - автоперевозка до склада ГП (6 000 руб.)

•$С_{ОИП2}$ = 160648 руб. – услуги ОИП2 в Санкт-Петербурге.

Задача 3. Определить цену сделки поставки товара из Тайваня в Санкт-Петербург с использованием автомобильного и авиационного транспорта при заданных условиях поставки, оплаты товара, оплаты перевозки и затрат.

Исходные данные:

1. Условие поставки – CPT Санкт-Петербург.
2. Условие оплаты перевозки – предоплата.
3. Условие оплаты товара – инкассо.
4. $С_{тов}$ – цена товара по EXW (80 000 000 руб).
5. Статьи расходов интермодальной перевозки «от двери до двери»:

•$С_{пер1}$ - автоперевозка в Тайбее до а/п Тайбей (30 000 руб.);

•$С_{усл.скл.Тайбей}$ - услуги на складе в Тайбее (2 000 руб.);

•$С_{этп}$ - экспортные таможенные пошлины (361 908 руб.);

•$С_{ОИП1}$ = 43065 руб. – услуги оператора интермодальной перевозки (ОИП1) в Тайбее.

•$С_{страх}$ = 29000 руб.– страхование. Группа страховки – А (от всех рисков). Страховой тариф - 0,25%.

•$С_{авиа}$ - авиаперевозка (192 300 руб.);

•$С_{усл.скл.СПБ}$ - услуги на складе в Санкт-Петербурге (3 000 руб.);

•$С_{итп}$ - импортные таможенные пошлины (1 670 766 руб.);

•$С_{пер2}$ - автоперевозка до склада ГП (6 000 руб.)

•$С_{ОИП2}$ = 117583 руб. – услуги ОИП2 в Санкт-Петербурге.

Задача 4. Определить цену сделки поставки товара из Тайваня в Санкт-Петербург с использованием автомобильного и авиационного транспорта при заданных условиях поставки, оплаты товара, оплаты перевозки и затрат.

Исходные данные:

1. Условие поставки – DAP Санкт-Петербург.
2. Условие оплаты перевозки – предоплата.
3. Условие оплаты товара – предоплата.
4. $С_{тов}$ – цена товара по EXW (80 000 000 руб).
5. Статьи расходов интермодальной перевозки «от двери до двери»:

•$С_{пер1}$ - автоперевозка в Тайбее до а/п Тайбей (30 000 руб.);

•$С_{усл.скл.Тайбей}$ - услуги на складе в Тайбее (2 000 руб.);

•$С_{этп}$ - экспортные таможенные пошлины (361 908 руб.);

•$С_{ОИП1}$ = 49217 руб. – услуги оператора интермодальной перевозки (ОИП1) в Тайбее.

•$С_{страх}$ = 29000 руб.– страхование. Группа страховки – А (от всех рисков). Страховой тариф - 0,25%.

•$С_{авиа}$ - авиаперевозка (192 300 руб.);

•$С_{усл.скл.СПБ}$ - услуги на складе в Санкт-Петербурге (3 000 руб.);

•$С_{итп}$ - импортные таможенные пошлины (1 670 766 руб.);

•$С_{пер2}$ - автоперевозка до склада ГП (6 000 руб.)

- $С_{ОИП2}$ = 117583 руб. – услуги ОИП2 в Санкт-Петербурге.

Задача 5. Определить цену сделки поставки товара из Тайваня в Санкт-Петербург с использованием автомобильного и авиационного транспорта при заданных условиях поставки, оплаты товара, оплаты перевозки и затрат.

Исходные данные:

1. Условие поставки – DDP Санкт-Петербург.
2. Условие оплаты перевозки – предоплата.
3. Условие оплаты товара – открытый счет.
4. $С_{тов}$ – цена товара по EXW (80 000 000 руб).
5. Статьи расходов интермодальной перевозки «от двери до двери»:

•$С_{пер1}$ - автоперевозка в Тайбее до а/п Тайбей (30 000 руб.);

•$С_{усл.скл.Тайбей}$ - услуги на складе в Тайбее (2 000 руб.);

•$С_{этп}$ - экспортные таможенные пошлины (361 908 руб.);

•$С_{ОИП1}$ = 166800 руб. – услуги оператора интермодальной перевозки (ОИП1) в Тайбее.

- $С_{страх}$ = 29000 руб.– страхование. Группа страховки – А (от всех рисков). Страховой тариф - 0,25%.
- $С_{авиа}$ - авиаперевозка (192 300 руб.);
- $С_{усл.скл.СПБ}$ - услуги на складе в Санкт-Петербурге (3 000 руб.);
- $С_{итп}$ - импортные таможенные пошлины (1 670 766 руб.);
- $С_{пер2}$ - автоперевозка до склада ГП (6 000 руб.)
- $С_{ОИП2}$ = 10000 руб. – услуги ОИП2 в Санкт-Петербурге.

Задача 6. Рассчитать стоимость авиаперевозки грузовой отправки из Москвы в Калининград по опубликованному тарифу и заполнить по данной отправке соответствующие тарифные разделы грузовой авианакладной (AWB). Условие оплаты авиаперевозки: предоплата (prepaid).

Исходные данные:

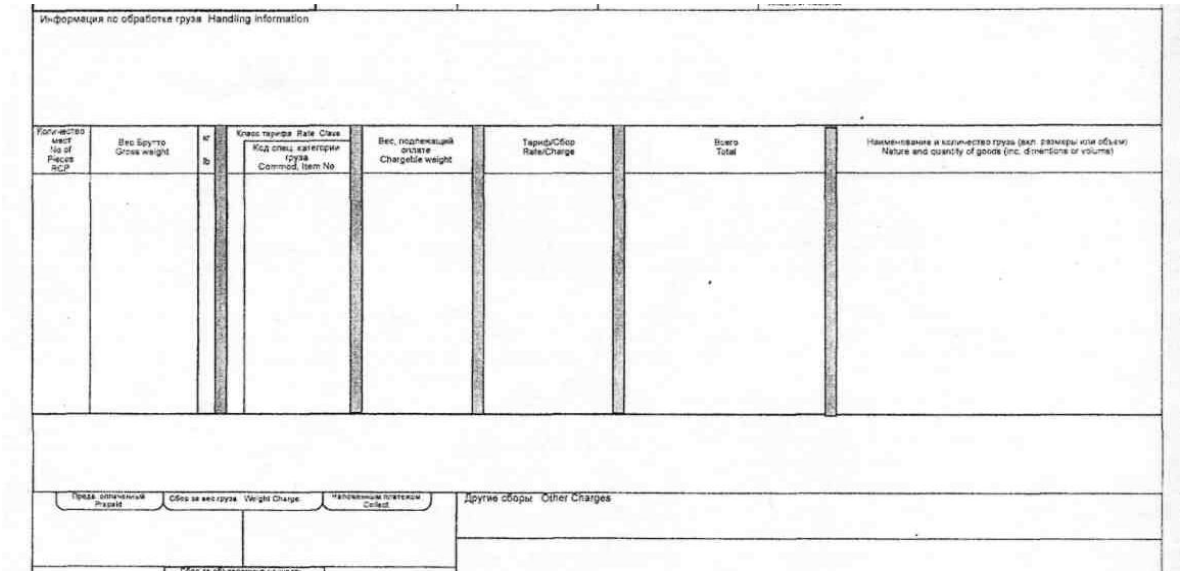
Грузовая отправка

Количество и тип мест	Размеры каждого места	Вес брутто, кг	Округленный объемный вес, кг	Оплачиваемый вес, кг
2 ящика	54×42×28 см	19.0	_____	_____

Опубликованный тариф: Москва (MOW) – Калининград (KGD), руб.

M	3210.00 (30 кг)
N	107.00
+50	107.00
+100	90.00
+300	90.00
от 500 до 1000	90.00

Тарифные разделы AWB



Задача 7. Рассчитать стоимость авиаперевозки грузовой отправки из Москвы в Калининград по опубликованному тарифу и заполнить по данной отправке соответствующие тарифные разделы грузовой авианакладной (AWB). Условие оплаты авиаперевозки: предоплата (prepaid).

Исходные данные:

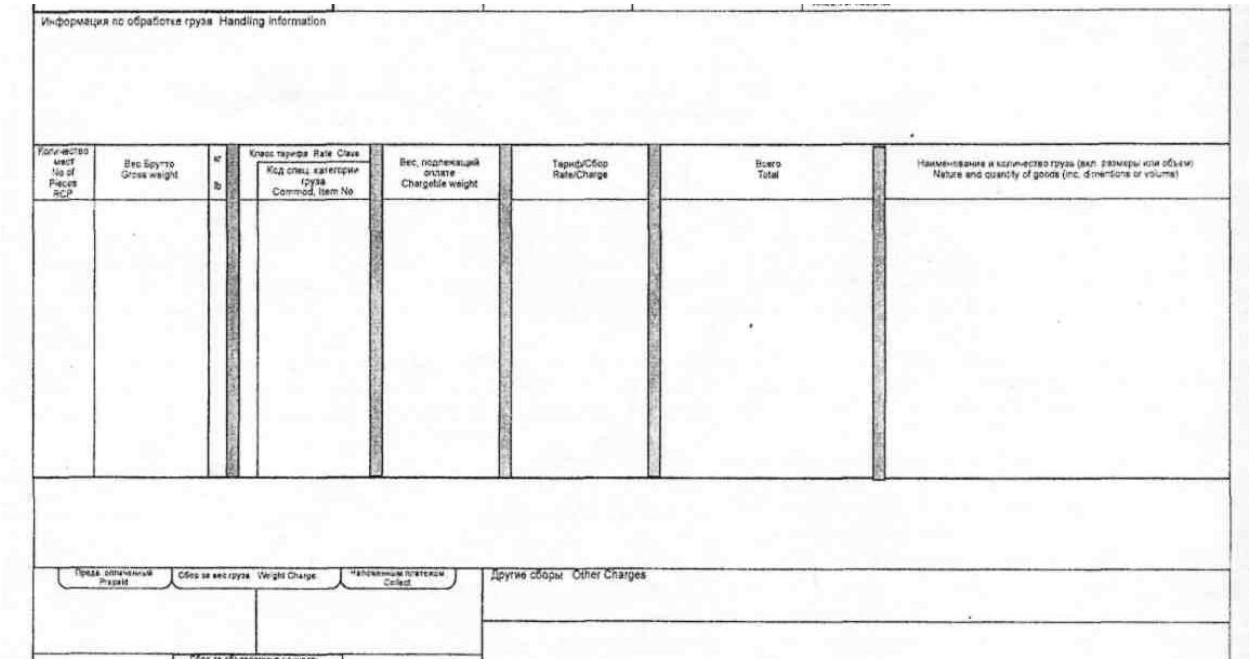
Грузовая отправка

Количество и тип мест	Размеры каждого места	Вес брутто, кг	Округленный объемный вес, кг	Оплачиваемый вес, кг
2 ящика	54×42×28 см	35.0	_____	_____

Опубликованный тариф: Москва (MOW) – Калининград (KGD), руб.

M	3210.00 (30 кг)
N	107.00
+50	107.00
+100	90.00
+300	90.00
от 500 до 1000	90.00

Тарифные разделы AWB



Задача 8. Рассчитать стоимость авиаперевозки грузовой отправки из Москвы в Калининград по опубликованному тарифу и заполнить по данной отправке соответствующие тарифные разделы грузовой авианакладной (AWB). Условие оплаты авиаперевозки: инкассо (collect).

Исходные данные:

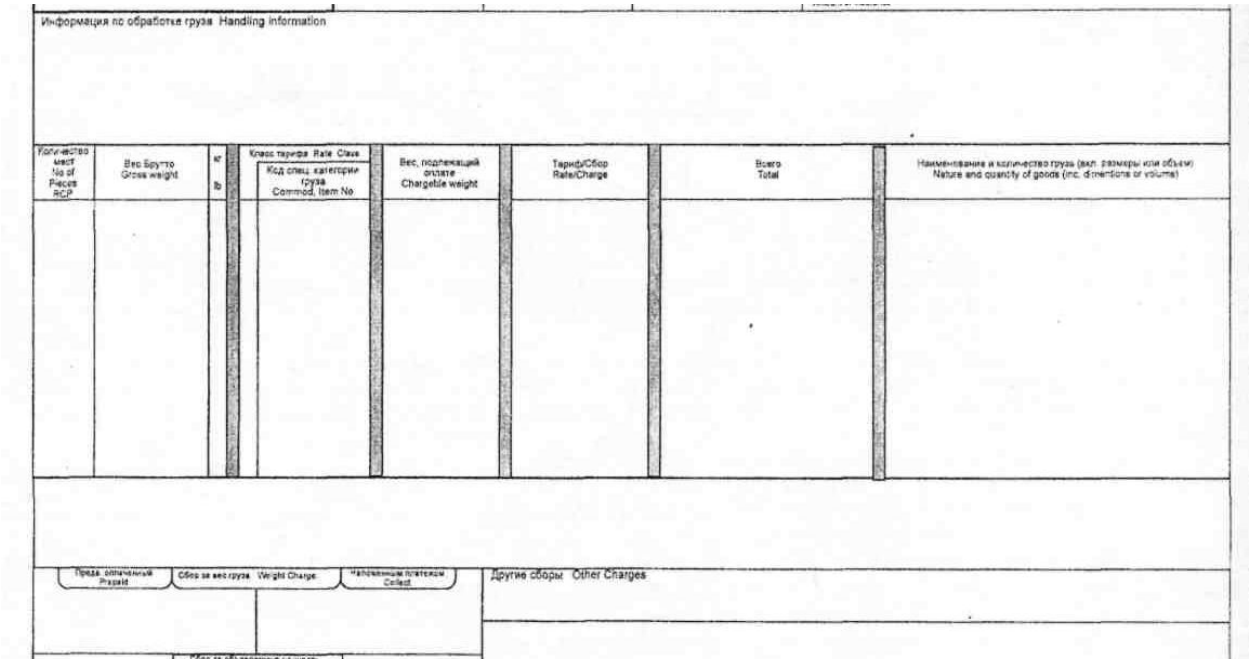
Грузовая отправка

Количество и тип мест	Размеры каждого места	Вес брутто, кг	Округленный объемный вес, кг	Оплачиваемый вес, кг
2 ящика	54× 52×28 см	52.0	_____	_____

Опубликованный тариф: Москва (MOW) – Калининград (KGD), руб.

M	3210.00 (30 кг)
N	107.00
+50	107.00
+100	90.00
+300	90.00
от 500 до 1000	90.00

Тарифные разделы AWB



Задача 9. Рассчитать стоимость авиаперевозки грузовой отправки из Москвы в Калининград по опубликованному тарифу и заполнить по данной отправке соответствующие тарифные разделы грузовой авианакладной (AWB). Условие оплаты авиаперевозки: предоплата (prepaid).

Исходные данные:

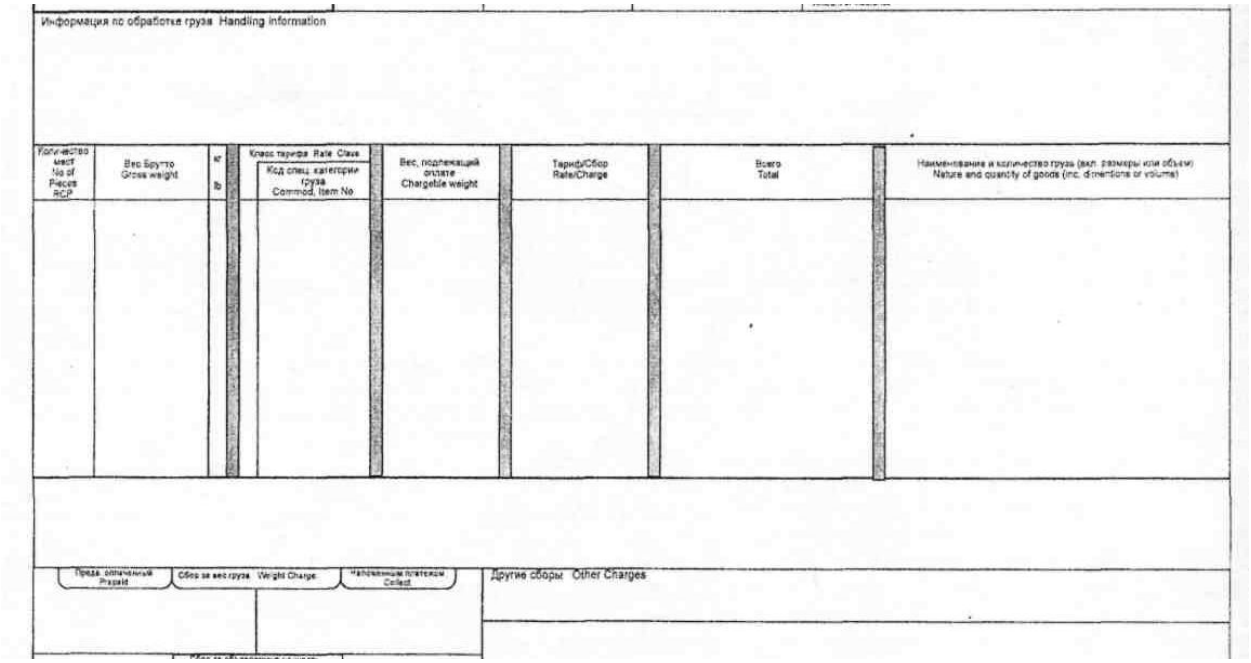
Грузовая отправка

Количество и тип мест	Размеры каждого места	Вес брутто, кг	Округленный объемный вес, кг	Оплачиваемый вес, кг
2 ящика	60 × 50 × 40 см	88.0	_____	_____

Опубликованный тариф: Москва (MOW) – Калининград (KGD), руб.

M	3210.00 (30 кг)
N	107.00
+50	107.00
+100	90.00
+300	90.00
от 500 до 1000	90.00

Тарифные разделы AWB



Задача 10. Рассчитать стоимость авиаперевозки грузовой отправки из Москвы в Калининград по опубликованному тарифу и заполнить по данной отправке соответствующие тарифные разделы грузовой авианакладной (AWB). Условие оплаты авиаперевозки: инкассо (collect).

Исходные данные:

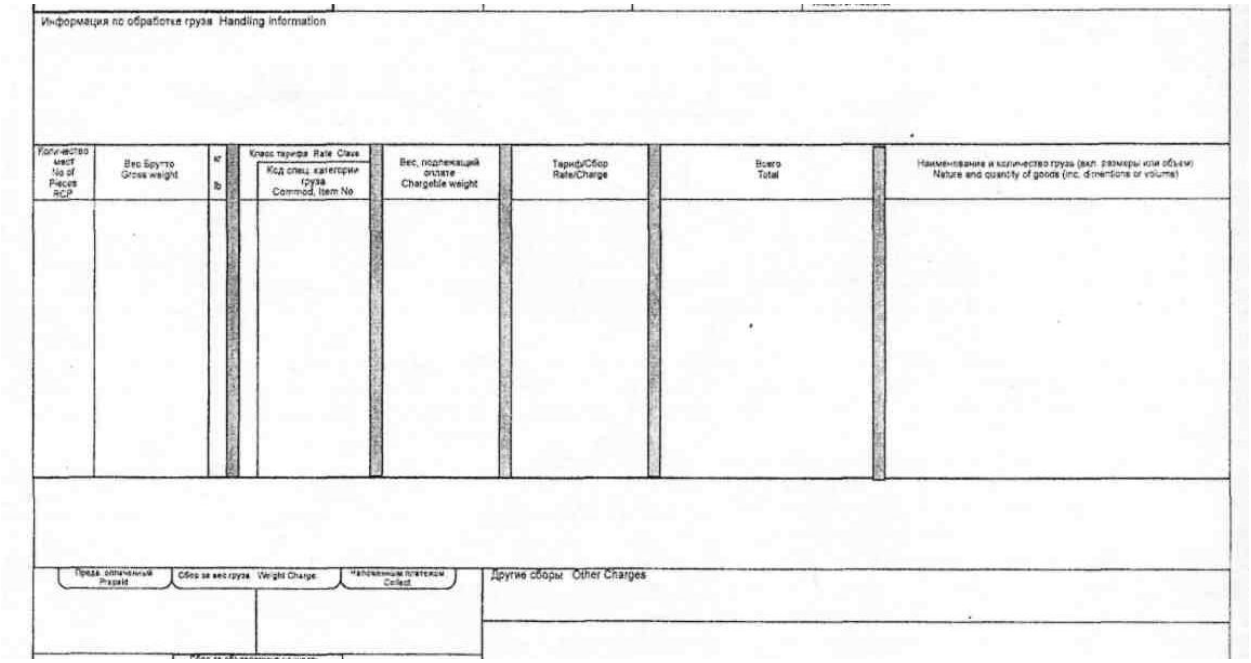
Грузовая отправка

Количество и тип мест	Размеры каждого места	Вес брутто, кг	Округленный объемный вес, кг	Оплачиваемый вес, кг
2 ящика	60 × 50 × 40 см	110.0	_____	_____

Опубликованный тариф: Москва (MOW) – Калининград (KGD), руб.

M	3210.00 (30 кг)
N	107.00
+50	107.00
+100	90.00
+300	90.00
от 500 до 1000	90.00

Тарифные разделы AWB



10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Взаимодействие видов транспорта» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Взаимодействие видов транспорта» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия может быть проведен устный опрос (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет по дисциплине «Взаимодействие видов транспорта» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 30 «Интермодальных перевозок и логистики» «_24__» __мая____2021 года, протокол № _20__.

Разработчики:

к.т.н., доцент Мочалов А.И.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

И.о. Заведующий кафедрой № 30 «Интермодальных перевозок и логистики»

д.т.н; профессор Зайцев Е. Н.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП
к.э.н Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_16__» __июня__ 2021 года, протокол № __7__.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_23_» _апреля_ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация перевозок на воздушном транспорте

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2026

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация перевозок на воздушном транспорте» является формирование знаний, умений, навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности выпускника в сфере организации и обеспечения перевозок пассажиров багажа и грузов на воздушном транспорте.

Задачами освоения дисциплины «Организация перевозок на воздушном транспорте» являются:

- представление услуги воздушной перевозки в виде единства взаимодействующих элементов транспортного процесса для реализации общей цели;
- формирование знаний о системе воздушного транспорта как сектора транспортного комплекса России
- изучение студентами программ развития транспортной системы Российской Федерации;
- изучение методов и средств оценки состояния системы воздушного транспорта, индикаторов и показателей её развития;
- определение принципов формирования нормативно-правового обеспечения услуги воздушной перевозки;
- формирование знаний о государственных требованиях к авиационным предприятиям при организации воздушных перевозок;
- изучение этапов организационного обеспечения перевозок в соответствии с требованиями стандартов качества и безопасности воздушной перевозки.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация перевозок на воздушном транспорте» представляет собой дисциплину, относящуюся к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Организация перевозок на воздушном транспорте» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Транспортная инфраструктура».

Дисциплина «Организация перевозок на воздушном транспорте» является обеспечивающей для дисциплин: «Авиакомпании, аэропорты, аэродромы», «Аэровокзальные и грузовые комплексы», «Научно-исследовательская работа обучающегося».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ПК-1	**Способен планировать, организовывать и осуществлять производственные процессы в сфере перевозок на воздушном транспорте с соблюдением требований нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики**
$ИД^{1}_{ПК1}$	Знает и понимает сущность, особенности функционирования и взаимодействия предприятий воздушного транспорта при осуществлении производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте
$ИД^{2}_{ПК2}$	Соблюдает требования нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики при решении профессиональных задач
ПК-4	**Способен анализировать состояние и осуществлять поиск путей развития авиатранспортной системы**
$ИД^{1}_{ПК4}$	Знает и понимает сущность, структуру, принципы и особенности функционирования авиатранспортной системы современной России
$ИД^{2}_{ПК4}$	Оценивает состояние авиатранспортной системы, выявляет и обосновывает потребности в перевозках воздушным транспортом пассажиров, багажа и груза

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– основные принципы функцмонирования и развития современной авиатранспортной системы в рамках государственной программы "Развитие транспортной системы" и Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года" ($ИД^{1}_{ПК-4,}$ $ИД^{2}_{ПК-4,}$ $ИД^{3}_{ПК-4}$);

– основы национального регулирования в области перевозок на воздушном транспорте ($ИД^{1}_{ПК-1,}$ $ИД^{2}_{ПК-2}$);

– виды взаимодействия предприятий воздушного транспорта при осуществлении и обеспечении процесса воздушной перевозки ($ИД^{1}_{ПК-1}$);

– нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса ($ИД^{1}_{ПК-3}$, $ИД^{1}_{ПК-4}$);

– правоотношения сторон в рамках договора воздушной перевозки пассажира ($ИД^{2}_{ПК-2}$).

Уметь:

– производить анализ результатов производственного процесса в области осуществления и обеспечения перевозок в системе воздушного транспорта на его соответствие установленным показателям государственной программы "Развитие транспортной системы" ($ИД^{2}_{ПК-4}$, $ИД^{3}_{ПК-4}$);

– использовать возможности современных информационно-компьютерных технологий для изучения и анализа информации по результатам работы транспортного комплекса и его подсистем; ($ИД^{3}_{ПК-4}$);

– осуществлять выбор эффективных средств обеспечения защиты прав авиапассажиров в случае нарушения условий договора воздушной перевозки ($ИД^{2}_{ПК-2}$).

Владеть:

– навыками работы в информационно - телекоммуникационных сетях по поиску исходных данных в целях изучения инновационных IT-решений при организации обслуживания авиапассажиров на всех этапах процесса перевозки ($ИД^{3}_{ПК-4}$);

– навыками сетевого взаимодействия в профессиональной среде посредством ЭИОС Университета, Zoom и других онлайн-платформ ($ИД^{3}_{ПК-4}$);

– методами общения с клиентурой ($ИД^{2}_{ПК-4}$);

– понятийным аппаратом и профессиональной терминологией в области организации услуги воздушной перевозки ($ИД^{2}_{ПК-4}$).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа, всего	92,5	92,5
лекции	36	36
практические занятия	50	50
лабораторные работы	—	—
курсовой проект (работа)	4	4
Самостоятельная работа студента	90	90
Промежуточная аттестация	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-1	ПК-4		
Тема 1. Организация воздушных перевозок как системная задача	34	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 2. Основные аспекты международного и национального регулирования воздушных перевозок	26	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Тема 3. Авиаперевозчик и Потребители услуги воздушной перевозки	22	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Тема 4. Договор воздушной перевозки пассажира/груза. Организация претензионной работы на предприятиях авиаперевозчика	28	+		Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 5. Организация взаимодействия перевозчика с другими участниками процесса воздушной перевозки	30	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-1	ПК-4		
Тема 6. Комплексный подход к обеспечению качества и безопасности услуги воздушной перевозки	20	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 7. Организация обслуживания авиапассажиров с применением инновационных IT-решений.	20	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д
Всего по дисциплине	180				
Промежуточная аттестация	36				
Итого по дисциплине	216				

Сокращения: Л − лекция, ПЗ - практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ВК − входной контроль, У – устный опрос, Д – доклад, СЗ – ситуационная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Организация воздушных перевозок как системная задача	5	12	–	–	12	2	31
Тема 2. Основные аспекты международного и национального регулирования воздушных перевозок	5	8	–	–	12	–	25
Тема 3. Авиаперевозчик и Потребители услуги воздушной перевозки	5	6	–	–	12	–	23
Тема 4. Договор воздушной перевозки пассажира/груза. Организация претензионной работы на предприятиях авиаперевозчика	5	8	–	–	12	–	25
Тема 5. Организация взаимодействия перевозчика с другими участниками процесса воздушной перевозки	5	6	–	–	12	–	23

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 6. Комплексный подход к обеспечению качества и безопасности услуги воздушной перевозки	5	6	–	–	12	–	23
Тема 7. Организация обслуживания авиапассажиров с применением инновационных IT-решений.	6	4	–	–	18	2	30
Всего по дисциплине	36	50	–	–	90	4	180
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине							216

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Организация воздушных перевозок как системная задача

Понятия и определения в области процесса перевозки пассажиров, багажа и грузов на воздушном транспорте. Понятие о системе и методах ее исследования. Характеристика системы воздушного транспорта (СВТ). Анализ как метод исследования СВТ. Основные показатели перевозочной деятельности на воздушном транспорте (ВТ). Формы статистического наблюдения и отчетности на ВТ. Программно-целевые документы в области развития транспортной системы Российской Федерации. ГП "Развитие транспортной системы»: цели, задачи, целевые индикаторы и показатели. Подпрограмма «Гражданская авиация». Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года. Современное состояние сектора воздушных перевозок в РФ, положение российских авиаперевозчиков на рынке авиатранспортных услуг. Парк воздушных судов авиаперевозчиков РФ и тенденции его обновления. Основные положения программно-целевых документов, направленных на поддержку регионального авиасообщения и итоги их выполнения за отчетные периоды.

Тема 2. Основные аспекты международного и национального регулирования воздушных перевозок

Международные авиационные организации. Правовой режим международных воздушных сообщений. Основные аспекты национального регулирования воздушных перевозок в РФ. Органы регулирования и методы государственного регулирования в области ГА РФ.

Тема 3. Авиаперевозчик и Потребители услуги воздушной перевозки

Характеристика потребителей услуги воздушной перевозки и их права по российскому законодательству. Перевозчик в системе воздушного транспорта. Государственные требования к авиаперевозчикам в соответствии с действующими законодательно-нормативными актами РФ. Общие правила перевозок на воздушном транспорте РФ. Правила обслуживания пассажиров в случае нерегулярности полетов в странах ЕС. Этапы организации перевозок пассажиров и грузов авиаперевозчиком. Перечень мероприятий для открытия регулярных полетов по новому маршруту. Организация чартерного рейса. Порядок допуска российских авиаперевозчиков к выполнению международных воздушных перевозок.

Тема 4. Договор воздушной перевозки пассажира/груза. Организация претензионной работы на предприятиях авиаперевозчика

Общее понятие о коммерческом договоре. Договор воздушной перевозки: основные условия, права и обязанности сторон. Условия перевозки багажа пассажиров. Основные условия перевозки грузов на ВТ. Ответственность сторон по договору воздушной перевозки. Классификация претензий в отношении качества услуги воздушной перевозки. Порядок организации претензионной работы на предприятиях воздушного транспорта.

Тема 5. Организация взаимодействия перевозчика с другими участниками процесса воздушной перевозки

Виды обеспечения полетов ВС в ГА. Взаимодействие перевозчиков с операторами аэропортов. Согласование слотов для формирования расписания движения ВС через аэропорт. Основные аэропортовые услуги по наземному обслуживанию авиаперевозок. Договор о наземном обслуживании рейсов перевозчика в аэропорту на примере Стандартного Соглашения ИАТА (SGHA Annex A). Ставки сборов и тарифы за наземное обслуживание в аэропортах.

Тема 6. Комплексный подход к обеспечению качества и безопасности услуги воздушной перевозки

Государственные требования к качеству пассажирских и грузовых перевозок. Отраслевые стандарты качества обслуживания пассажиров и транспортировки грузов на ВТ. Факторы, оказывающие влияние на безопасность полетов в ГА. Предупреждение террористических акций на воздушном транспорте: обеспечение авиационной безопасности на основе требований законодательно-нормативных актов.

Тема 7. Организация обслуживания авиапассажиров с применением инновационных IT-решений

Обслуживание пассажиров и багажа по этапам оказания услуги воздушной перевозки на основе стандартов и рекомендуемой практики ИАТА. Процесс развития информационных технологий в аэропортах.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Место дисциплины в учебном процессе. Программа дисциплины. Требования к уровню успеваемости и знаний обучающихся. Термины и определения из словаря ИКАО (Doc 9713). Входной контроль.	2
1	Практическое занятие 2. Анализ как метод исследования. Основные показатели деятельности системы воздушного транспорта. Формы статистического наблюдения и отчетности деятельности предприятий ГА, установленные ИКАО и Федеральной службой государственной статистики.	2
1	Практическое занятие 3. Изучение основных программно-целевых документов в области развития транспортной системы Российской Федерации: ГП "Развитие транспортной системы».	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 4. Изучение основных программно-целевых документов в области развития транспортной системы Российской Федерации: «Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года».	2
1	Практическое занятие 5. Изучение основных положений программно-целевых документов, направленных на поддержку регионального авиасообщения. Ознакомление с официальными отчетами Росавиации и экспертными аналитическими материалами о состоянии и перспективными планами развития ГА РФ.	2
1	Практическое занятие 6. Заслушивание докладов с представлением презентаций на тему: «Современное состояние сектора воздушных перевозок в гражданской авиации в регионах РФ».	2
2	Практическое занятие 7. Заслушивание докладов с представлением презентаций на тему: «Международные организации ГА и их сотрудничество по актуальным вопросам в области осуществления и обеспечения воздушных перевозок».	2
2	Практическое занятие 8. Международные организации ГА и их сотрудничество по актуальным вопросам в области осуществления и обеспечения воздушных перевозок.	2
2	Практическое занятие 9. Правовой и организационный компоненты национального регулирования воздушных перевозок в РФ.	2
2	Практическое занятие 10. Оснвные методы государственного регулирования в ГА РФ.	2
3	Практическое занятие11. Изучение основных положений закона РФ «О защите прав потребителей». Построение алгоритма действий в случае оказания потребителю некачественной услуги.	2
3	Практическое занятие 12. Государственные требования к эксплуатантам ВС и авиаперевозчикам в соответствии с действующими законодательно-нормативными актами РФ (ФАП-246).	2
3	Практическое занятие 13. Государственные требования к эксплуатантам ВС и авиаперевозчикам в	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	соответствии с действующими законодательно-нормативными актами РФ (ФАП-82).	
4	Практическое занятие 14. Права и обязанности сторон по договору воздушной перевозки пассажира. Перевозка багажа пассажиров.	2
4	Практическое занятие 15. Ответственность перевозчика по договору воздушной перевозки при перевозках по международным и внутренним воздушным линиям. Ответственность пассажира воздушного судна по нормам российского законодательства.	2
4	Практическое занятие 16. Страхование ответственности авиаперевозчика.	2
4	Практическое занятие 17. Разбор претензионных заявлений к перевозчику по факту нарушения условий договора воздушной перевозки.	2
4	Практическое занятие 18. Основные условия Договора о наземном обслуживании рейсов перевозчика в аэропорту.	2
5	Практическое занятие 19. Подробное описание перечня услуг из Приложения А SGHA ИАТА.	2
5	Практическое занятие 20. Инструктивный материал ИКАО в отношении ставок сборов за наземное обслуживание. Перечень аэропортовых ставок сборов и тарифов (приложение к приказу МТ .№ 241).	2
6	Практическое занятие 21. Нормируемые показатели качества перевозок в соответствии с ГОСТ Р и ОСТами при перевозках пассажиров и грузов на воздушном транспорте.	2
6	Практическое занятие 22. Показатели, характеризующие безопасность полетов в ГА по данным ИКАО и РФ. Статистика авиационных происшествий и инцидентов.	2
6	Практическое занятие 23. Показатели, характеризующие авиационную безопасность. Статистика актов незаконного вмешательства в деятельность ГА.	2
7	Практические занятия 24. IT-программы ИАТА в области обслуживания пассажиров и багажа IATA Fast Travel: Self-Boarding, Bags Recovery, Document Check, Check-In, Bags Ready-to-Go, Flight Re-Booking.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
7	Практические занятия 25. Цифровизация в области аэропортовой деятельности. (Smart Airports и др.).	2
Итого по дисциплине		50

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1,2,3,5, 12, 16, 17, 18, 27, 29, 31-35] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение курсовой работы.	12
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1,19,26,27,28, 31-35] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение курсовой работы.	12
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,21,22, 31-35] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение курсовой работы.	12
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4,9,11,12,13,21, 31-35] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	12

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1,2,3,7,8,10, 31-35] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	12
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [14,19,20,21,22,23,24, 29,30, 31-35] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение курсовой работы.	12
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [5,12,15,16,21, 30, 31-35] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение курсовой работы.	18
Итого по дисциплине		90

5.7. Курсовые работы

При изучении дисциплины «Организация перевозок на воздушном транспорте» выполняется курсовая работа. Курсовая работа выполняется студентами в соответствии с учебным планом по профилю подготовки ОПУВТ во 2-м семестре и ставит своей целью - закрепление теоретических знаний в вопросах организации процесса перевозки пассажиров и грузов на воздушном транспорте при обеспечении безопасности и качества перевозок с учетом международного опыта.

В курсовой работе студент должен показать умение анализировать и обобщать современный практический опыт, изложенный в литературных и информационных источниках по теме курсовой работы (п. 9.3), делать обоснованные выводы;

Курсовая работа состоит из двух частей.

В 1-ой части курсовой работы требуется выполнить теоретическое изложение темы. Содержание 1-ой части должно включать обязательные разделы:

Введение. В этом разделе определяется актуальность темы, ее связь с целями и задачами дисциплины «Организация перевозок на воздушном транспорте».

Основной раздел (название темы) подразделяется на подразделы, каждый из которых нумеруется (1., 1.1., 1.2; 2., 2.1., 2.2.; 3., 3.1, 3.2) и имеет свое название.

Заключение. В заключении точно и кратко формулируются выводы по

изложенным разделам (подразделам) и в целом по теме.

В конце 1-й части курсовой работы приводится список использованных источников, в т.ч. детальные ссылки на интернет-ресурсы, которыми пользовался студент при раскрытии темы.

Объем 1-й части в печатном виде не должен превышать 25 листов (формат А4).

Вторая часть курсовой работы заключается в переводе оригинального текста (официального документа IATA, ACI, SITA, других международных организаций; статей и аналитических материалов, опубликованных в профессиональных зарубежных изданиях; материалов конференций в виде докладов и презентаций и т.п.). Выбор текста для перевода осуществляется студентом в рамках темы 1-й части курсовой работы.

Перевод текста в готовом виде занимает 5-6 листов. Общий объем курсовой работы – 30 страниц машинописного текста.

Наименование этапа выполнения курсовой работы	Трудо-емкость (часы)
Этап 1. Выдача задания на курсовую работу	2
Этап 2. Построение структурно-логической схемы для раскрытия темы 1-ой (реферативной) части курсовой работы	СРС
Этап 3. Подбор необходимого материала из литературных и информационных источников для 1-ой части курсовой работы	
Этап 4. Систематизация собранного материала и написание текста 1-ой (реферативной) части курсовой работы	
Этап 5. Подбор материала на английском языке для выполнения 2-ой части курсовой работы	
Этап 6. Перевод текста на русский язык и оформление 2-й части курсовой работы	
Этап 7. Написание доклада для защиты курсовой работы:	
Этап 8. Подготовка слайдов для презентации в формате *Microsoft Power Point*	
Защита курсовой работы	2
Итого по курсовой работе,	4
Итого за семестр:	4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1 Афанасьев В. Г. Основы международных воздушных сообщений. -[Текст] - М.: Авиабизнес, 2010. – 456 с. ISBN:978-5-89859-074-1. Количество экземпляров 29.

2 Хозяйственный механизм авиатранспортных предприятий: Учебное пособие для вузов. Допущ.УМО [Текст]. Ч.1: Авиакомпании /

Маслаков В.П., ред. - СПб.: Питер, 2015. - 368с. - ISBN 978-5-496-00709-2. Количество экземпляров 170.

3 Бабаскин В.В., Королькова М.А., Чепига В.Е. Эффективность воздушного транспорта: Учебное пособие для вузов [Текст] / СПб: ГУГА, 2007. – 128 с. Количество экземпляров 65.

б) дополнительная литература:

4 Воздушное право: Учебник для бакалавров: Учебное пособие/ Сост. Б.П. Елисеев, В.А. Свиркин. [Текст] / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 436 с.- ISBN: 978-5-394-01914-2. Количество экземпляров 22.

5 Курочкин Е.П., Дубинина В.Г. Управление коммерческой деятельностью авиакомпании / Е. П. Курочкин, В. Г. Дубинина. - Москва: Авиабизнес, 2009. - 536 с. – ISBN: 978-5-89859-075-8. Количество экземпляров 49.

6 Михайлов, Ю.Б. Безопасность на транспорте: Учебно-метод. Пособие. Под редакцией Чертока В.Б. [Текст] / Ю. Б. Михайлов, Ю. М. Волынский-Басманов. - М.: НУЦ "АБИНТЕХ", 2014. - 583с. Количество экземпляров 25.

7 Хозяйственный механизм авиатранспортных предприятий: Учебное пособие для вузов. Допущ.ФУМО [текст(визуальный): непосредственный]. Ч.2: Главные операторы аэропортов / Маслаков В.П., ред. - СПб.: Питер, 2021. - 384с. - ISBN 978-5-4461-1790-1. Количество экземпляров 492.

8 Губенко А.В., Смуров М.Ю., Черкашин Д.С. Экономика воздушного транспорта: Учебник для вузов. Допущ. УМО [Текст] – СПб.: Питер, 2009. – 288 с.- ISBN: 978-5-388-00731-5. Количество экземпляров 311.

9 Морозов, С. Ю. Транспортное право: учебник для академического бакалавриата / С. Ю. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02496-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/401343.

10 Солодкий, А. И. Транспортная инфраструктура: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солодкий, А. Э. Горев, Э. Д. Бондарева; под редакцией А. И. Солодкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Бакалавр. Академический курс).

— ISBN 978-5-534-00634-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/399063.

11 Гражданский кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 26 января 1996 г. №14-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=341893-0&rnd=39AD3AFED2487206B4C5D8769F310909&req=doc&base=LAW&n=378832&REFDOC=341893&REFBASE=LAW#7t63eacngqk , свободный (дата обращения: 25.01.2026).

12 Воздушный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 19 марта 1997 г. №60-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=356076-14&rnd=39AD3AFED2487206B4C5D8769F310909&req=doc&base=LAW&n=383452&REFDOC=356076&REFBASE=LAW#1izs2ejuzpw , свободный (дата обращения: 25.01.2026).

13 «О защите прав потребителей» Закон Российской Федерации от 7.02.1992№2300-1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/, свободный (дата обращения: 25.01.2026).

14 «О транспортной безопасности» Федеральный закон РФ от 9 февраля 2007 г. N 16-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66069/, свободный (дата обращения: 25.01.2026).

15 «Развитие транспортной системы». Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2017 года №1596. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// https://base.garant.ru/71843998/, свободный (дата обращения: 25.01.2026).

16 «Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года»: Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2008 г. № 1734-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/94460/#94460, свободный (дата обращения: 25.01.2026).

17 «Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета организациям воздушного транспорта в целях обеспечения доступности воздушных перевозок населению и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации». Утверждено Постановлением Правительства РФ от 02.03.2018 N 215. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292244/, свободный (дата обращения: 25.01.2026).

18 «О предоставлении субсидий из федерального бюджета организациям воздушного транспорта на осуществление региональных воздушных перевозок пассажиров на территории Российской Федерации и формирование региональной маршрутной сети" (вместе с "Правилами предоставления субсидий из федерального бюджета организациям воздушного транспорта на осуществление региональных воздушных перевозок пассажиров на территории Российской Федерации и формирование региональной маршрутной сети")». Утверждено Постановлением Правительства РФ от 25.12.2013 N 1242. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156427/, свободный (дата обращения: 25.01.2026).

19 «Положение о Федеральной службе по надзору в сфере транспорта»: Постановление Правительства РФ от 30 июля 2004 г. №398. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// www.consultant.ru.

20 «Комплексная программа обеспечения безопасности населения на транспорте» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2010 г. № 1285-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103547/, свободный (дата обращения: 25.01.2026).

21 Федеральные авиационные правила «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей» Утверждены Приказом Минтранса РФ от 28 июня 2007 г. №82. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71492/, свободный (дата обращения: 25.01.2026).

22 Федеральные авиационные правила «Требования к юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, осуществляющим коммерческие воздушные перевозки. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих коммерческие воздушные перевозки, требованиям федеральных авиационных правил», Утверждены Приказом Минтранса РФ от 30 августа 2015 г. N 246 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_187361/, свободный (дата обращения: 25.01.2026)

23 ГОСТ Р 51004-96. Государственный стандарт Российской Федерации. Услуги транспортные. Пассажирские перевозки. Номенклатура показателей качества" (принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 25.12.1996 N 701). [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [Офиц. сайт]. Режим доступа: http:// www.consultant.ru.

24 ГОСТ Р 51005-96. Государственный стандарт Российской Федерации. Услуги транспортные. Грузовые перевозки. Номенклатура показателей качества" (принят и введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 25.12.1996 N 702). [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [Офиц. сайт]. Режим доступа: http:// www.consultant.ru.

25 «Об аэронавигационных и аэропортовых сборах, тарифах за обслуживание воздушных судов в аэропортах и воздушном пространстве Российской Федерации» Приказ Минтранса РФ от 17.07.2012 N 241 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_133861/.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

26 Министерство транспорта Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mintrans.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2026).

27 Федеральное агентство воздушного транспорта. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.favt.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2026).

28 Федеральной службы государственной статистики. Официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ , свободный (дата обращения: 25.01.2026).

29 Журнал «Транспортная безопасность и технологии» [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://transport.securitymedia.ru, свободный, (дата обращения: 25.01.2026).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

30 Открытая база ГОСТов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standartgost.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2026).

31 Консультант Плюс официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2026).

32 Гарант официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/bank, свободный (дата обращения: 25.01.2026).

33 Издательство «Юрайт» официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

34 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2026).

35 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях для студенческих потоков, оборудованных экраном для проектора, проектором для просмотра видео и графического материала, ноутбуком.

Практические занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях:

№ 275, оснащенная:

- мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;
- проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

№ 273, оснащенная:

- стационарный экран для проектора – 1 шт.;
- проектор для просмотра видео и графического материала (Casio XJ-V2 DLP 3000 ANSI XGA) – 1 шт.;
- магнитно-маркерная доска – 1 шт.;
- ноутбук (HP630) – 1 шт.

№ 373, оснащенная:

- мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;
- проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов, подготовку к устным опросам, выполнение курсовой работы.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, ситуационные задачи, доклады по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена во 2 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля и успешная защита курсовой работы. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Курсовая работа

Курсовая работа - это индивидуальная письменная работа, выполненная студентом самостоятельно на определенную тему в течение семестра. Завершенная курсовая работа в установленный преподавателем срок сдается на проверку. При выявлении замечаний курсовая работа возвращается студенту на доработку. При отсутствии замечаний или после их устранения курсовая работа должна быть защищена студентом преподавателю.

Главная цель выполнения курсовой работы это вырабатывание у студента умений работать самостоятельно, собирая и обобщая материал, умение проводить научные исследования, используя современные методы, основательное изучение темы.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Экзамен

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен и решение практической задачи. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– высокое качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Ситуационная задача

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

1. Деятельность ИКАО в сфере регулирования международного воздушного транспорта на современном этапе.
2. Регулирование доступа к рынку международных воздушных сообщений с предоставлением коммерческих прав на перевозки в соответствии с Чикагской Конвенцией 1944 года.
3. Сотрудничество международных авиационных организаций в области обеспечения безопасности на борту воздушного судна при нарушении общественного порядка недисциплинированными пассажирами.
4. Допуск российских авиаперевозчиков к выполнению международных воздушных перевозок по чартерным программам.

5. Применение правил ИАТА "Общие условия перевозок пассажиров и багажа" в практике российских авиаперевозчиков.

6. Современное состояние воздушных перевозок мировой гражданской авиации.

7. Комплексная оценка состояния коммерческих воздушных перевозок в России на современном этапе развития.

8. Возобновление и восстановление сектора гражданской авиации РФ после спада эпидемии COVID-19 в соответствии с рекомендациями ИКАО.

9. Оценка состояния наземной инфраструктуры для обеспечения рейсов местных воздушных линий внутри регионов РФ.

10. Влияние быстроменяющейся геополитической обстановки на деятельность российского воздушного транспорта на современном этапе (рассмотреть на конкретных примерах).

11. Обзор Программ субсидирования из федерального и региональных бюджетов, направленных на развитие региональных (межрегиональных) авиаперевозок в Российской Федерации и итоги их выполнения.

12. Обеспечение авиасообщения в районах Крайнего Севера и Арктической зоны регионов Российской Федерации.

13. Состав парка ВС российских авиаперевозчиков и тенденции его обновления.

14. Обеспечение комплексной безопасности услуги воздушной перевозки.

15. Развитие индустрии БПЛА и обеспечение безопасности в целях предотвращения столкновений дронов с пилотируемыми самолетами.

16. Организация коммерческого обслуживания рейсов перевозчика в аэропорту в соответствии с рекомендациями ИАТА.

17. Виды соглашений о взаимном предоставлении услуг и о коммерческом сотрудничестве между авиакомпаниями

18. Информационное обслуживание пассажиров в аэропортах в периоды проведения международных массовых мероприятий с использованием современных IT-решений.

19. Предполетное обслуживание пассажиров в аэропортах с использованием современных IT-решений международной компании SITA.

20. Новейшие IT-решения ИАТА в области обслуживания пассажиров и багажа в аэропортах.

21. Практические меры пресечения экипажами случаев дебоша и хулиганства в полёте с учетом рекомендаций ИКАО, ИАТА и норм российского законодательства.

22. Сравнительный анализ обслуживания на сайтах зарубежных и российских авиакомпаний на этапе бронирования и продажи пассажирских авиаперевозок.

23. Общая характеристика рынка грузовых авиаперевозок РФ.

24. Повышение конкурентоспособности грузовых авиаперевозок российских авиаперевозчиков на основе внедрения стандартов ИАТА.

25. Права потребителей услуги воздушной перевозки и их защита по законодательству РФ.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Транспортная инфраструктура»:

1. Понятие и состав транспортной инфраструктуры.

2. Транспорт - определение, функциональное назначение, роль в экономике страны.

3. Основные показатели транспортной инфраструктуры.

4. Показатели транспортной инфраструктуры: доступность и обеспеченность.

5. Инфраструктура воздушного транспорта. Основные элементы.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ПК-1 ПК-4	$ИД^{1}_{ПК1,}$ $ИД^{2}_{ПК1}$ $ИД^{1}_{ПК4,}$ $ИД^{2}_{ПК4}$	Знает: цель, структуру, принципы и особенности функционирования предприятий в системе воздушного транспорта в их взаимодействии при осуществлении производственных процессов в сфере воздушных перевозок пассажиров и грузов; основные требования правовых нормативных документов в области обслуживания пассажиров на воздушном транспорте. Умеет: осуществлять производственные процессы в сфере перевозок на воздушном транспорте с соблюдением требований нормативных правовых документов Российской Федерации
II этап		
ПК-4	$ИД^{1}_{ПК4,}$ $ИД^{2}_{ПК4}$	Умеет: оценивать состояние авиатранспортной системы; выявлять и обосновывать потребности в перевозках воздушным транспортом пассажиров, багажа и грузов; осуществлять поиск путей развития авиатранспортной системы. Владеет: навыками сравнительного анализа оценки состояния системы воздушного

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		транспорта и деятельности предприятий воздушного транспорта по основным статистическим показателям; - навыками представления итоговых результатов анализа в виде презентации доклада на конференцию

Курсовая работа

Оценка «отлично» - в курсовой работе студент обосновывает актуальность и новизну рассматриваемой проблемы, грамотно формулирует цели и задачи, логично и последовательно излагает материал. Студент демонстрирует умения поиска, оценки и использования необходимой информации. Курсовая работа выполнена полностью в соответствии с темой, выводы грамотно сформулированы и обоснованы. Курсовая работа оформлена аккуратно согласно требованиям к оформлению без орфографических и графических ошибок, выполнена и сдана на проверку своевременно. Студент при защите курсовой работы доступно и ясно представляет ее результаты, всесторонне оценивает и интерпретирует полученные результаты, доказывает их значимость, а также демонстрирует самостоятельное и творческое мышление. Ответы на вопросы полные.

Оценка «хорошо» - в курсовой работе студент обосновывает актуальность и новизну рассматриваемой проблемы, грамотно формулирует цели и задачи, логика и последовательность изложения материала незначительно нарушены. Студент демонстрирует умения поиска, оценки и использования необходимой информации. Курсовая работа выполнена полностью в соответствии с темой, выводы сформулированы с небольшими неточностями. Курсовая работа оформлена аккуратно согласно требованиям к оформлению с небольшим количеством орфографических и графических ошибок, выполнена и сдана на проверку своевременно. Студент при защите курсовой работы доступно и ясно представляет ее результаты, оценивает и интерпретирует полученные результаты, а также демонстрирует самостоятельное мышление. Ответы на вопросы с незначительными неточностями.

Оценка «удовлетворительно» - в курсовой работе студент допускает значительные недочеты и смысловые ошибки в обосновании актуальности, новизны и в определении целей и задач курсовой работы. Студент излагает материал, нарушая последовательность и логику, использует недостаточный объем необходимой информации. Курсовая работа выполнена в соответствии с темой, но не полностью, выводы сформулированы с неточностями. Курсовая работа оформлена не аккуратно с орфографическими и графическими ошибками, выполнена и сдана на проверку не своевременно. Студент при защите курсовой

работы с трудом докладывает ее результаты, не способен оценить полученные результаты. Ответы на вопросы с неточностями.

Оценка «неудовлетворительно» - в курсовой работе отсутствует актуальность и новизна, цели и задачи курсовой работы определены неверно. Изложение материала в курсовой работе непоследовательно и нелогично. Студент использует информацию, не соответствующую теме курсовой работы. Выводы не сформулированы. Оформление курсовой работы не соответствует требованиям. Студент не может представить результаты курсовой работы. Не отвечает на вопросы или отвечает неверно.

Экзамен

Оценка 5 – «отлично» выставляется в случае, если:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– задача решена полностью и правильно;

– сделаны содержательные выводы;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется в случае, если:

– ответ построен в соответствии с планом;

– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;

– задача решена полностью и правильно;

– выводы правильны;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– ответ недостаточно логически выстроен;

– план ответа соблюдается непоследовательно;

– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;

– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;

– продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

Оценка 2 – «не удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;

– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;

– ответ содержит ряд серьезных неточностей;

– задача не решена;

– выводы поверхностны или неверны;

– не продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплины

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Дать характеристику российской системе воздушного транспорта.
2. Какие особенности (природные, климатические, территориальные) объективно влияют на состояние и развитие воздушного транспорта в России.
3. Дать определение терминам «авиаперевозчик», «эксплуатант», «авиационное предприятие», «пассажир».
4. Назвать цели государственного регулирования перевозок в сфере воздушного транспорта.
5. Перечислить основные функции «Росавиации» в области выполнения воздушных перевозок.

6. Какой государственный орган исполнительной власти контролирует деятельность авиаперевозчиков и его структура и основные функции.

7. Какие структуры государственных органов исполнительной власти России являются регуляторами деятельности воздушного транспорта.

8. Какова структура нормативных правовых документов в области перевозок на воздушном транспорте.

9. Какими правами обладает потребитель (пассажир) при нарушении условий договора авиаперевозки авиаперевозчиком.

10. Какие требования может предъявить авиаперевозчику пассажир при задержке рейса на 3 часа, на 8 часов.

11. Каким образом пассажир может ознакомиться с условиями договора авиаперевозки.

12. Какую необходимую информацию пассажир должен получить при оформлении авиаперевозки.

13. Что такое «маршрутная квитанция».

14. С какого момента считается - договор авиаперевозки заключен.

15. Дайте определение багажа пассажира.

16. Может ли авиаперевозчик вводить собственные нормы перевозок багажа, ручной клади?

17. С какой целью необходимо взвешивать багаж пассажира при штучной концепции зарегистрированного багажа.

18. Каков уровень ответственности по российскому законодательству авиаперевозчика перед пассажиром при утрате багажа пассажира при перевозке.

19. Какая информация должна быть предоставлена пассажирам на борту воздушного судна в первую очередь.

20. Какие коммерческие соглашения между авиаперевозчиками способствуют повышению эффективности эксплуатации воздушной линии

Примерный перечень тем докладов:

1. Деятельность ИКАО в сфере регулирования международного воздушного транспорта на современном этапе.

2. Проблема недисциплинированных пассажиров и принятые решения в целях обеспечения общественного порядка и авиационной безопасности на борту воздушных судов.

3. Развитие индустрии БПЛА и обеспечение должного уровня безопасности в целях предотвращения столкновений дронов с пилотируемыми самолетами.

По теме «Состояние региональных авиаперевозок в Российской Федерации»:

4. Проблемы обеспечения рейсов внутрирегиональных и местных воздушных линий в Российской Федерации.

5. Программы государственной поддержки регионального авиасообщения и итоги их выполнения

6. Воздушные суда для обеспечения потребностей рынка местных и региональных авиаперевозок в РФ (положение на рынке авиационной техники и в составе парка ВС авиакомпаний-перевозчиков).

7. Обеспечение авиасообщения в северных регионах Российской Федерации (в районах Крайнего Севера и Арктики).

Типовая ситуационныая задача:

Типовая ситуационная задача по теме «Организация претензионной работы»**.**

I этап. Студентам предлагается составить претензию к перевозчику по факту нарушения условий договора воздушной перевозки.

Ситуацию с нарушением условий *договора перевозки пассажира или багажа* можно взять из личного жизненного опыта, либо рассмотреть в рамках предлагаемого ниже перечня:

1) не предоставление надлежащей информации (полной, точной, своевременной) о воздушной перевозке на любом ее этапе,

2) обслуживание при нарушении регулярности воздушной перевозки (задержка отправления рейса и др.),

3) неисправности при перевозке багажа (утрата, порча, частичная недостача, задержка в доставке).

II этап. Разбор составленных студениами претензий с целью оценки предъявляемых требований.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на экзамен:

1. Понятие о воздушной перевозке как о системной задаче.

2. Сотрудничество международных организаций гражданской авиации в области обеспечения безопасности воздушной перевозки.

3. Показатели, характеризующие деятельность авиаперевозчиков и операторов аэропортов.

4. Формы статистической отчетности операционной деятельности авиаперевозчиков.

5. Характеристика современного состояния воздушных перевозок в РФ.

6. Структура и основные функции регулирующих органов в области

гражданской авиации РФ.

7. Структура нормативно-правового поля в области воздушных перевозок

8. Основные положения ВК РФ, регулирующие деятельность авиаперевозчиков на территории Российской Федерации.

9. Обзор основных программно-целевых документов, направленных на поддержание и развитие региональных авиаперевозок в РФ, действующих в настоящее время.

10. Проблемы восстановления регионального авиасообщения в регионах РФ с безальтернативным транспортом.

11. Потребители услуги воздушной перевозки и их права по российскому законодательству.

12. Перевозчик в системе воздушного транспорта. Государственные требования к авиаперевозчику в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ.

13. Общие правила перевозок пассажиров и грузов на воздушном транспорте в РФ.

14. Обеспечение качества воздушной перевозки. Государственные требования к качеству услуги воздушной перевозки.

15. Комплексный подход к обеспечению безопасности услуги воздушной перевозки. Основные термины и понятия.

16. Виды актов незаконного вмешательства в деятельность ГА и меры по обеспечению авиационной безопасности в аэропортах РФ.

17. «Безопасность полетов», «Авиационная безопасность», «Транспортная безопасность» - объяснить схожесть и различие понятий

18. Основные условия Договора воздушной перевозки пассажира при нарушении регулярности полетов - права и обязанности сторон

19. Основные условия Договора воздушной перевозки багажа - права и обязанности сторон.

20. Прекращение договора воздушной перевозки пассажиром.

21. Особенности перевозки отдельных категорий пассажиров на основе общих правил воздушных перевозок.

22. Описать для конкретного случая права авиаперевозчика и права авиапассажира в соответствии с законами и подзаконными актами РФ.

23. Ответственность перевозчика по договору воздушной перевозки при полетах по ВВЛ РФ.

24. Ответственность перевозчика по договору воздушной перевозки при полетах по МВЛ в соответствии с международными соглашениями РФ.

25. Классификация претензий. Претензионные требования в случае неисправностей при перевозке багажа.

26. Организация претензионной работы в авиапредприятии. Порядок рассмотрения претензий.

27. Виды коммерческих соглашений авиаперевозчика с другими участниками перевозочного процесса.

28. Взаимодействие авиаперевозчиков с обслуживающими организациями при коммерческом обеспечении рейсов.

29. Основные условия Стандартного Соглашения ИАТА о наземном обслуживании (Standard Ground Handling Agreement - SGHA, актуальная версия).

30. Основные аэропортовые услуги по наземному обслуживанию авиаперевозок в соответствии с SGHA Annex A: Пассажиры и багаж.

31. Регулирование ставок сборов и тарифов за наземное обслуживание в аэропортах РФ.

32. Инициативы ИАТА по упрощению формальностей и повышению качества обслуживания пассажиров в аэропортах в рамках программы «Fast Travel».

33. Использование современных IT на всех этапах обслуживания пассажиров.

34. Перевозчик и потребители услуги воздушной перевозки в системе воздушного транспорта

35. Показатели, характеризующие деятельность системы воздушного транспорта, операционную деятельность авиаперевозчиков и операторов аэропортов.

36. Изменение или прекращение договора воздушной перевозки пассажира.

37. Реализация права потребителя на информацию при предоставлении услуги воздушной перевозки в РФ.

38. Особенности перевозки некоторых категорий багажа в

соответствии с ФАП-82

39. Организация перевозки ручной клади на воздушных судах ГА РФ в соответствии с ФАП-82

40. Особенности организации перевозки грузов воздушным транспортом. Схема движения груза.

41. Состав участников процесса перевозки груза и их основные функции.

42. Основные законодательно-нормативные акты, регулирующие деятельность авиаперевозчика в РФ.

43. Правила авиаперевозка несопровождаемых детей.

44. Правила авиаперевозки домашних животных.

45. Правила перевозки зарегистрированного багажа.

46. Неисправности при авиаперевозке багажа.

47. В чем заключается ответственность авиаперевозчика перед пассажиром и в каких случаях.

48. Что такое межправительственное соглашение о воздушных перевозках, основные положения и приложения

49. Регулирование международных авиаперевозок в Российской Федерации.

50. Грузы, требующие особых условий перевозки воздушным транспортом.

Примерные практические задачи, выносимые на экзамен:

1. Вычертить диаграмму изменения одного из основных показателей объемов выполненной работы пассажирских/грузовых перевозок воздушным транспортом за предлагаемый период, охарактеризовать тенденцию изменений.
2. Составить круговую диаграмму типов воздушных судов, находящихся на эксплуатации российских авиаперевозчиков, по видам перевозок.
3. Вычертить алгоритм получения допуска российских авиаперевозчиков для работы на международных воздушных линиях.
4. Составить перечень законодательных и нормативных документов, регулирующих отношения в области воздушных перевозок.
5. Рассчитать компенсацию за задержку прибытия пассажира (багажа) в конечный пункт в рамках ответственности перевозчика по

нормам, установленным Федеральным законом ФЗ №60 («Воздушный кодекс РФ»), для предлагаемой ситуации.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Организация перевозок на воздушном транспорте» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена и курсовой работы.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Организация перевозок на воздушном транспорте» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и

задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, ситуационные задачи, доклады и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Часть самостоятельной работы отводится студенту на выполнение курсовой работы (п. 5.7), темы которой перечислены в п. 9.3. Студент выбирает тему курсовой работы, согласовывает ее с преподавателем и приступает к самостоятельному выполнению. Защита курсовой работы оценивается согласно п. 9.5.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);

– выполнение курсовой работы (темы курсовой работы в п. 9.3).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к защите курсовой работы, сдаче экзамена. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на экзамен по дисциплине «Организация перевозок на воздушном транспорте» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «07» апреля 2026 года, протокол № 11 .

Разработчик:

Старший преподаватель Забелина В.Н.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 23 «Аэропортов и авиаперевозок»

д.э.н., профессор Хольнова Е.Г.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Попов В.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «22» апреля 2026 года, протокол № 7 .

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«__30__» ___мая_____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Авиакомпании, аэропорты, аэродромы

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Авиакомпании, аэропорты, аэродромы» являются формирование у студентов системы научных и профессиональных знаний, умений и навыков в области рациональной организации функционирования, развития и взаимодействия перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий в современных условиях работы транспортного комплекса страны.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний об авиатранспортной системе и ее элементах;
- изучение нормативных правовых документов по авиаперевозкам, аэропортам, аэродромам;
- формирование знаний об основах функционирования, взаимодействия перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий в современных условиях;
- формирование знаний о составе и назначении объектов аэропортовой инфраструктуры;
- формирование знаний об эксплуатации объектов аэропортовой инфраструктуры при осуществлении производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте;
- формирование знаний в сфере развития, повышения конкурентоспособности перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий на рынке авиатранспортных услуг;
- формирование умений и навыков рациональной организации функционирования, взаимодействия перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий для осуществления производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте;
- формирование умений и навыков применения нормативных правовых документов, документации аэропортового предприятия и рекомендуемой практики при эксплуатации объектов аэропортовой инфраструктуры;
- формирование умений и навыков разрабатывать мероприятия по развитию, повышению конкурентоспособности перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий на рынке авиатранспортных услуг.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Авиакомпании, аэропорты, аэродромы» представляет собой дисциплину, относящуюся к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Авиакомпании, аэропорты, аэродромы» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Организация перевозок на воздушном транспорте», «Транспортная инфраструктура».

Дисциплина «Авиакомпании, аэропорты, аэродромы» является обеспечивающей для дисциплин: «Аэровокзальные и грузовые комплексы», «Наземное обслуживание воздушных судов».

Дисциплина изучается в 3 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ПК-1	**Способен планировать, организовывать и осуществлять производственные процессы в сфере перевозок на воздушном транспорте с соблюдением требований нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики**
$ИД^{1}_{ПК-1}$	Знает и понимает сущность, особенности функционирования и взаимодействия предприятий воздушного транспорта при осуществлении производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте
$ИД^{2}_{ПК-1}$	Соблюдает требования нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики при решении профессиональных задач
ПК-3	**Способен и готов эксплуатировать технические системы, объекты аэропортовой инфраструктуры при осуществлении производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте**
$ИД^{1}_{ПК-3}$	Знает и соблюдает требования технической документации при осуществлении надзора, контроля и эксплуатации технических систем и объектов аэропортовой инфраструктуры

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
$ИД^{2}_{ПК-3}$	Выявляет резервы, устанавливает причины неисправностей и недостатков в работе технических систем и объектов аэропортовой инфраструктуры, выбирает и обосновывает меры по их устранению и повышению эффективности использования
ПК-4	**Способен анализировать состояние и осуществлять поиск путей развития авиатранспортной системы**
$ИД^{1}_{ПК-4}$	Знает и понимает сущность, структуру, принципы и особенности функционирования авиатранспортной системы современной России
$ИД^{2}_{ПК-4}$	Оценивает состояние авиатранспортной системы, выявляет и обосновывает потребности в перевозках воздушным транспортом пассажиров, багажа и груза

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– элементы авиатранспортной системы ($ИД^{1}_{ПК-4}$);

– нормативные правовые документы по авиаперевозкам, аэропортам, аэродромам ($ИД^{1}_{ПК1}$);

– классификацию перевозчиков (авиакомпаний), аэропортов, аэродромов ($ИД^{1}_{ПК-3}$);

– основы функционирования, взаимодействия перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий в современных условиях ($ИД^{1}_{ПК1}$);

– состав и назначение объектов аэропортовой инфраструктуры ($ИД^{1}_{ПК-3}$);

– требования по эксплуатации объектов аэропортовой инфраструктуры ($ИД^{1}_{ПК-3}$);

– способы развития, повышения конкурентоспособности перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий на рынке авиатранспортных услуг ($ИД^{2}_{ПК-4}$).

Уметь:

– организовывать функционирование, взаимодействие перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий для осуществления

производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте ($ИД^2_{ПК-1}$, $ИД^2_{ПК-3}$);

– применять знания нормативных правовых документов, документации аэропортового предприятия и рекомендуемой практики при эксплуатации объектов аэропортовой инфраструктуры ($ИД^2_{ПК-3}$);

– разрабатывать мероприятия по развитию, повышению конкурентоспособности перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий на рынке авиатранспортных услуг ($ИД^2_{ПК-3}$, $ИД^2_{ПК-4}$).

Владеть:

– навыками рациональной организации функционирования, взаимодействия перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий для осуществления производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте ($ИД^2_{ПК1}$, $ИД^2_{ПК-3}$);

– навыками применения нормативных правовых документов, документации аэропортового предприятия и рекомендуемой практики при эксплуатации объектов аэропортовой инфраструктуры ($ИД^2_{ПК-3}$);

– навыками разработки мероприятий по развитию, повышению конкурентоспособности перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий на рынке авиатранспортных услуг ($ИД^2_{ПК-3}$, $ИД^2_{ПК-4}$).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа:	86,5	86,5
лекции	42	42
практические занятия	38	38
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	4	4
Самостоятельная работа студента	96	96
Промежуточная аттестация:	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-1	ПК-3	ПК-4		
Тема 1. Вводные положения. Нормативная база отрасли.	22	+		+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 2. Основы функционирования перевозчиков (авиакомпаний).	30	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, Т
Тема 3. Основы функционирования аэропортовых предприятий.	30	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, Т
Тема 4. Генеральные планы аэропортов различных классов.	24	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, Т
Тема 5. Аэродромы. Классификация, основные элементы…	22	+	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д, Т, СЗ
Тема 6. Маркировка аэродромов и высотных препятствий.	24	+	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д, Т
Тема 7. Содержание аэродромов в зимний и летний период	28	+	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д, Т
Всего по дисциплине	180					
Промежуточная аттестация	36					
Итого по дисциплине	216					

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У − устный опрос, Д – доклад, Т – тест, СЗ – ситуационная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Вводные положения. Нормативная база отрасли.	4	2	–	–	14	2	22
Тема 2. Основы функционирования перевозчиков (авиакомпаний).	8	8	–	–	14	–	30

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 3. Основы функционирования аэропортовых предприятий.	8	8	–	–	14	–	30
Тема 4. Генеральные планы аэропортов различных классов.	6	6	–	–	12	–	24
Тема 5. Аэродромы. Классификация, основные элементы…	4	4	–	–	14	–	22
Тема 6. Маркировка аэродромов и высотных препятствий.	4	4	–	–	16	–	24
Тема 7. Содержание аэродромов в зимний и летний период	8	6	–	–	12	2	28
Всего по дисциплине	42	38	–	–	96	4	180
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине							216

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Вводные положения. Нормативная база отрасли

Основная цель и задачи изучения дисциплины, ее роль в учебном процессе. Связь дисциплины с дисциплинами (модулями) профиля «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте». Предмет и содержание дисциплины.

Термины и определения по разделам дисциплины: авиакомпании, аэропорты, аэродромы.

Нормативная база по авиаперевозкам, аэропортам и аэродромам.

Тема 2. Основы функционирования перевозчиков (авиакомпаний)

Перевозчик (авиакомпания), как элемент авиатранспортной системы. Цели и виды деятельности перевозчика (авиакомпании) на рынке авиатранспортных услуг.

Примеры ведущих перевозчиков (авиакомпаний) мира. Основные показатели деятельности ведущих перевозчиков (авиакомпаний) РФ.

Структурные подразделения перевозчика (авиакомпании), их задачи и функции.

Классификация перевозчиков (авиакомпаний).

Перевозочные документы, используемые при оказании услуг по воздушной перевозке пассажиров, багажа, груза и почты: билет, багажная квитанция, грузовая накладная, почтовая накладная.

Полетная документация: пассажирский манифест, грузовой манифест, почтовый манифест, сводная загрузочная ведомость.

Организация обслуживания пассажиров на борту воздушного судна. Обеспечение условий и уровня обслуживания пассажиров на борту воздушного судна. Обязательные и рекомендуемые услуги, предоставляемые пассажирам на борту воздушного судна, в соответствии с требованиями отраслевых стандартов. Продолжительность операций по обслуживанию пассажиров на борту воздушного судна.

Представительство и филиал перевозчика (авиакомпании). Функции и задачи.

Основные формы интеграции перевозчиков (авиакомпаний): маркетинговые альянсы, стратегические альянсы, глобальные альянсы, коммерческие альянсы, объединения в форме слияния и поглощения.

Способы повышения конкурентоспособности перевозчика (авиакомпании).

Тема 3. Основы функционирования аэропортовых предприятий

Аэропорт, как элемент авиатранспортной системы. Примеры ведущих аэропортов мира. Основные показатели деятельности ведущих аэропортовых предприятий РФ.

Классификация аэропортов по объему обслуженных пассажиров. Обоснование необходимости классификации аэропортов.

Аэропорты по типу обслуживаемых перевозок, в зависимости от установленного статуса.

Целевое назначение и задачи производственной и коммерческой деятельности аэропортового предприятия.

Структурные подразделения аэропортового предприятия, их задачи и функции.

Механизм взаимодействия перевозчика (авиакомпании) и аэропортового предприятия и условия его применения.

Определения видов аэропортовой деятельности, осуществляемых в аэропорту в целях удовлетворения потребности в аэропортовом обслуживании потребителей услуг.

Перечень наземной авиационной техники:

- по обеспечению обслуживания пассажиров, багажа, грузов и почты;
- по техническому обслуживанию авиационной техники;
- по аэродромному обеспечению;
- по авиатопливообеспечению воздушных перевозок.

Требования к наземной авиационной технике.

Состав и порядок применения сборов и тарифов за обслуживание воздушных судов в аэропортах РФ. Формирование стоимостной основы сборов на регулируемые услуги в аэропортах РФ.

Услуги, предоставляемые пассажирам в аэропорту.

Тема 4. Генеральные планы аэропортов различных классов

Основные элементы аэропорта (аэродром, служебно-техническая территория,….) и их назначение.

Схемы генеральных планов аэропортов различных классов.

Требования к генеральному планированию аэропорта. Рекомендуемая практика ИКАО по подготовке генерального плана развития аэропорта.

Назначение служебно-технической территории.

Здания и сооружения служебно-технической территории (производственного назначения, вспомогательного назначения).

Принципы зонирования служебно-технической территории: производственное, по степени вредности производства, по степени пожаро- и взрывоопасности, транспортное.

Требования к расположению служебно-технической территории на генеральном плане аэропорта. Схема генерального плана служебно-технической территории.

Тема 5. Аэродромы. Классификация, основные элементы…

Классификация аэродромов по минимальной длине взлетно-посадочной полосы с искусственным покрытием в стандартных условиях.

Аэродромы гражданской авиации: по видам поверхности взлетно-посадочной полосы; по характеру использования; по назначению; по расположению и использованию летными экипажами при полетах по воздушным трассам и установленным маршрутам; по высоте над уровнем моря и характеристике рельефа; по допуску к эксплуатации по минимумам для посадки.

Основные элементы аэродрома (летная полоса, рулежные дорожки, места стоянки,….) и их назначение. Расположение элементов аэродрома на генеральном плане аэропорта. Площадки специального назначения и требования к ним.

Тема 6. Маркировка аэродромов и высотных препятствий

Маркировочные знаки искусственных покрытий взлетно-посадочной полосы, рулежных дорожек, мест стоянок и перронов. Маркировочные знаки зон обслуживания воздушных судов и путей движения спецавтотранспорта. Расположение маркировочных знаков, их размеры и количество.

Маркировочные знаки грунтовых аэродромов. Оборудование грунтовых аэродромов маркировочными знаками. Пограничные знаки рулежных дорожек, мест стоянок и перронов грунтовых аэродромов.

Маркировка и светоограждение высотных препятствий.

Тема 7. Содержание аэродромов в зимний и летний период

Задачи и функции аэродромной службы по содержанию и ремонту элементов аэродрома, направленные на поддержание и восстановление первоначальных эксплуатационных качеств, и обеспечение готовности аэродрома к приему, выпуску и обслуживанию воздушных судов. Структура аэродромной службы.

База аэродромной службы (назначение, требования к территории).

Комплекс мероприятий и работ, направленных на подготовку аэродрома к эксплуатации в зимний период.

Средства механизации, предназначенные для очистки элементов аэродрома в зимний период.

Очередность и состав работ в зимний период по подготовке аэродрома к эксплуатации.

Комплекс мероприятий и работ, направленных на подготовку аэродрома к эксплуатации в летний период.

Средства механизации, предназначенные для очистки элементов аэродрома в летний период.

Очередность и состав работ в летний период по подготовке аэродрома к эксплуатации.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Термины и определения по разделам дисциплины: авиакомпании, аэропорты, аэродромы.	2
2	Практическое занятие 2. Примеры ведущих перевозчиков (авиакомпаний) мира. Основные показатели деятельности ведущих перевозчиков (авиакомпаний) РФ.	2
2	Практическое занятие 3. Перевозочные документы, используемые при оказании услуг по воздушной перевозке пассажиров, багажа, груза и почты: билет, багажная квитанция, грузовая накладная, почтовая накладная. Полетная документация: пассажирский манифест, грузовой манифест, почтовый манифест, сводная загрузочная ведомость.	2
2	Практическое занятие 4. Обязательные и рекомендуемые услуги, предоставляемые пассажирам на борту воздушного судна, в соответствии с требованиями отраслевых стандартов.	2
2	Практическое занятие 5. Основные формы интеграции перевозчиков (авиакомпаний): маркетинговые альянсы, стратегические альянсы, глобальные альянсы, коммерческие альянсы, объединения в форме слияния и поглощения.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
3	Практическое занятие 6. Примеры ведущих аэропортов мира. Основные показатели деятельности ведущих аэропортовых предприятий РФ.	2
3	Практическое занятие 7. Механизм взаимодействия перевозчика (авиакомпании) и аэропортового предприятия и условия его применения.	2
3	Практическое занятие 8. Требования к наземной авиационной технике.	2
3	Практическое занятие 9. Услуги, предоставляемые пассажирам в аэропорту.	2
4	Практическое занятие 10. Рекомендуемая практика ИКАО по подготовке генерального плана развития аэропорта.	2
4	Практическое занятие 11. Схемы генеральных планов аэропортов различных классов.	2
4	Практическое занятие 12. Принципы зонирования служебно-технической территории: производственное, по степени вредности производства, по степени пожаро- и взрывоопасности, транспортное.	2
5	Практическое занятие 13. Расположение элементов аэродрома на генеральном плане аэропорта. Решение типовой задачи «Расчет длины летной полосы в местных условиях».	2
5	Практическое занятие 14. Площадки специального назначения и требования к ним.	2
6	Практическое занятие 15. Маркировочные знаки зон обслуживания воздушных судов и путей движения спецавтотранспорта.	2
6	Практическое занятие 16. Маркировка и светоограждение высотных препятствий.	2
7	Практическое занятие 17. База аэродромной службы (назначение, требования к территории).	2
7	Практическое занятие 18. Очередность и состав работ в зимний период по подготовке аэродрома к эксплуатации.	2
7	Практическое занятие 19. Очередность и состав работ в летний период по подготовке аэродрома к эксплуатации.	2
Итого по дисциплине		38

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 4-16, 17-19, 20-25] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Выполнение курсовой работы.	14
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 4-16, 17-19, 20-25] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту. 5. Выполнение курсовой работы.	14
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 4-16, 17-19, 20-25] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту. 5. Выполнение курсовой работы.	14
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 4-16, 17-19, 20-25] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту. 5. Выполнение курсовой работы.	12
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 4-16, 17-19, 20-25]	14

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту. 6. Выполнение курсовой работы.	
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 4-16, 17-19, 20-25] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту. 5. Выполнение курсовой работы.	16
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-3, 4-16, 17-19, 20-25] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту. 5. Выполнение курсовой работы.	12
Итого по дисциплине		96

5.7 Курсовые работы

Наименование этапа выполнения курсовой работы	Трудо-емкость (часы)
Этап 1 Выдача задания на курсовую работу.	2
Этап 2 Сбор, систематизация и обобщение необходимой информации.	СРС
Этап 3. Формулировка цели и задач курсовой работы.	
Этап 4. Выполнение курсовой работы.	
Этап 5. Оформление курсовой работы.	
Защита курсовой работы.	2
Итого по курсовой работе,	4
Итого за семестр:	4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

47 Губенко А.В., Смуров М.Ю., Черкашин Д.С. Экономика воздушного транспорта: Учебник для вузов. Допущ. УМО [Текст] – СПб.: Питер, 2009. – 288 с.- ISBN: 978-5-388-00731-5. Количество экземпляров 311.

48 Морозов, С. Ю. Транспортное право : учебник для академического бакалавриата / С. Ю. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02496-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/401343 .

49 Солодкий, А. И. Транспортная инфраструктура: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солодкий, А. Э. Горев, Э. Д. Бондарева; под редакцией А. И. Солодкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00634-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/399063.

б) дополнительная литература:

50 Бабаскин В.В., Королькова М.А., Чепига В.Е. Эффективность воздушного транспорта: Учебное пособие для вузов [Текст] / СПб: ГУГА, 2007. – 128 с. Количество экземпляров 65.

51 Воздушное право: Учебник для бакалавров: Учебное пособие/ Сост. Б.П. Елисеев, В.А. Свиркин. [Текст] / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 436 с.- ISBN: 978-5-394-01914-2. Количество экземпляров 22.

52 Горлач Л.В. Технологические процессы в авиапредприятиях: Учебное пособие [Текст] / СПб: АГА, 1995. – 116 с. Количество экземпляров 120.

53 Иванов В.Н. Азбука аэропортов [Текст] / В. Н. Иванов. - М.: ЗАО «Книга и бизнес», 2013. – 176 с. - ISBN 978-5-212-01271-3. Количество экземпляров 29.

54 Ильина Е.Н. Менеджмент транспортных услуг: индустрия авиаперевозок: Учебник утв. Научно-методическим советом РМАТ [Текст] / М.: Сов. спорт, 2005. – 174 с. - ISBN: 5-85009-976-X. Количество экземпляров 25.

55 Курочкин Е.П., Дубинина В.Г. Управление коммерческой деятельностью авиакомпании / Е. П. Курочкин, В. Г. Дубинина. - Москва: Авиабизнес, 2009. - 536 с. – ISBN: 978-5-89859-075-8. Количество экземпляров 49.

56 Губенко А.В., Панкратова А.Р. Оценка стратегического взаимодействия аэропортовых предприятий и авиакомпаний [Текст]: монография / А. В. Губенко, А. Р. Панкратова - СПб.: Издательство Культ-

информ-пресс, 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-8392-0745-5. Количество экземпляров 25.

57 Гражданский кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 26 января 1996 г. №14-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=341893-0&rnd=39AD3AFED2487206B4C5D8769F310909&req=doc&base=LAW&n=378832&REFDOC=341893&REFBASE=LAW#7t63eacngqk , свободный (дата обращения: 25.01.2023).

58 Воздушный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 19 марта 1997 г. №60-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=356076-14&rnd=39AD3AFED2487206B4C5D8769F310909&req=doc&base=LAW&n=383452&REFDOC=356076&REFBASE=LAW#1izs2ejuzpw , свободный (дата обращения: 25.01.2023).

59 «Правила обеспечения доступа к услугам субъектов естественных монополий в аэропортах»: Утверждены Постановлением Правительства РФ от 22 июля 2009 г. №599. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&n=339683&base=LAW&from=125739-0&rnd=0.5954125310054181#0224980173365665 78 , свободный (дата обращения: 25.01.2023).

60 Федеральные авиационные правила «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 28 июня 2007 г. №82. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&n=374026&base=LAW&from=281408-0&rnd=0.250205002590663#06884573403360892 , свободный (дата обращения: 25.01.2023).

61 Федеральные авиационные правила «Требования, предъявляемые к аэродромам, предназначенным для взлета, посадки, руления и стоянки гражданских воздушных судов»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 25 августа 2015 г. №262. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/71220192, свободный (дата обращения: 25.01.2023).

62 ГОСТ Р 51004-96 Услуги транспортные. Пассажирские перевозки. Номенклатура показателей качества. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_51004-96, свободный (дата обращения: 25.01.2023).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

63 Журнал «Аэропорт-Партнёр» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.airport.org.ru/06.html, свободный (дата обращения: 25.01.2023).

64 Министерство транспорта Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mintrans.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2023).

65 Федеральное агентство воздушного транспорта. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.favt.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2023).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

66 Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2023).

67 Гарант. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/bank, свободный (дата обращения: 25.01.2023).

68 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

69 Открытая база ГОСТов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standartgost.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2023).

70 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2023).

71 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях для студенческих потоков, оборудованных экраном для проектора, проектором для просмотра видео и графического материала, ноутбуком.

Практические занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях:

№ 275, оснащенная:

– мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

№ 273, оснащенная:

– стационарный экран для проектора – 1 шт.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Casio XJ-V2 DLP 3000 ANSI XGA) – 1 шт.;

– магнитно-маркерная доска – 1 шт.;

– ноутбук (HP630) – 1 шт.

№ 373, оснащенная:

– мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является

индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов, подготовку к тестам, устным опросам, ситуационным задачам, выполнение курсовой работы.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, доклады, тесты, ситуационные задачи по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена во 3 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть зачтены предыдущие формы текущего контроля, а также предшествует успешная защита курсовой работы. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опроса анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Курсовая работа

Курсовая работа - это индивидуальная письменная работа, выполненная студентом самостоятельно на определенную тему в течение семестра. Завершенная курсовая работа в установленный преподавателем срок сдается на проверку. При выявлении замечаний курсовая работа возвращается студенту на доработку. При отсутствии замечаний или после их устранения курсовая работа должна быть защищена студентом преподавателю.

Главная цель выполнения курсовой работы это вырабатывание у студента умений работать самостоятельно, собирая и обобщая материал, умение проводить научные исследования, используя современные методы, основательное изучение темы.

Экзамен

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня

вопросов, вынесенных на экзамен и решение практической задачи. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- высокое качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Ситуационная задача

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация

выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Курсовая работа по дисциплине «Авиакомпании, аэропорты, аэродромы» состоит из двух частей. Первая часть выполняется на одну из нижеперечисленных тем, вторая часть включает решение задачи «Расчет длины летной полосы в местных условиях».

Тему курсовой работы и вариант задачи необходимо выбирать согласно нумерованного списка студентов по алфавиту.

Темы курсовых работ по дисциплине:

1. Анализ состояния и перспективы развития мирового рынка пассажирских авиаперевозок.
2. Анализ состояния и перспективы развития российского рынка пассажирских авиаперевозок.
3. Анализ состояния и перспективы развития мирового рынка грузовых авиаперевозок.
4. Анализ состояния и перспективы развития российского рынка грузовых авиаперевозок.
5. Анализ состояния и перспективы развития деловой авиации в РФ.
6. Анализ перевозок всеми видами транспорта в регионе.
7. Воздушный транспорт как основа развития региона.
8. Проблемы развития перевозок на региональных и местных воздушных линиях.

9. Анализ состояния и перспективы развития парка воздушных судов для пассажирских перевозок.

10. Анализ состояния и перспективы развития парка воздушных судов для грузовых перевозок.

11. Анализ состояния и перспективы развития парка воздушных судов для развития перевозок на местных воздушных линиях.

12. Анализ обслуживания пассажиров на борту ВС российских авиакомпаний.

13. Анализ обслуживания пассажиров на борту ВС зарубежных авиакомпаний.

14. Анализ деятельности авиакомпании в рамках авиационного альянса.

15. Повышение конкурентоспособности авиакомпании на рынке воздушных перевозок.

16. Качество транспортной услуги и его обеспечение при авиаперевозках.

17. Внедрение новых информационных технологий на воздушном транспорте.

18. Анализ состояния и перспективы развития региональных аэропортов в РФ.

19. Анализ состояния и перспективы развития аэропортов местных воздушных линий в РФ.

20. Анализ состояния аэропортовой (аэродромной) сети РФ, статистика, основные проблемы развития.

21. Анализ состояния и перспективы развития аэропортов Московского авиационного узла.

22. Основы взаимодействия перевозчика (авиакомпании) и аэропортового предприятия.

23. Анализ аэропортовых сборов и тарифов за наземное обслуживание ВС в аэропортах РФ.

24. Сравнительный анализ услуг, предоставляемых пассажирам в российских аэропортах.

25. Сравнительный анализ услуг, предоставляемых пассажирам в зарубежных аэропортах.

26. Анализ развития неавиационной деятельности в российских аэропортах.

27. Анализ развития неавиационной деятельности в зарубежных аэропортах.

28. Особенности содержания аэродрома в летний период.

29. Особенности содержания аэродрома в зимний период.

30. Современные средства механизации, эксплуатируемые в различных аэропортах.

Исходные данные для решения задачи «Расчет длины летной полосы в местных условиях» согласно нумерованного списка студентов по алфавиту представлены в табл. 1.

Таблица 1 - Исходные данные для решения задачи «Расчет длины летной полосы в местных условиях»

Вариант	Тип ВС	Потребная длина ВПП взл/пос	Средний уклон ВПП	Температура воздуха в 13 ч дня самого жаркого месяца	Высота расположения аэродрома над уровнем моря
1.	А 320	2000/1800	0,006	23	105
2.	А 330-200	2400/2200	0,007	30	56
3.	В 737-500	2200/1950	0,009	29	75
4.	А 380-800	3400/3100	0,003	24	129
5.	А 321	2000/1950	0,006	34	50
6.	CRJ - 700	1800/1650	0,007	26	109
7.	Ту 204	1600/1450	0,004	29	81
8.	А 330-300	2300/2100	0,005	23	75
9.	Ту 214	2000/1850	0,007	32	111
10.	Як 40	1250/800	0,002	24	75
11.	ERJ - 175	1850/1700	0,009	33	125
12.	В 737-500	2200/1950	0,003	19	40
13.	А 319	1750/1700	0,001	27	75
14.	Ан 24	1500/1400	0,003	34	100
15.	В 777-300	2860/2500	0,008	31	125
16.	А 321	2000/1900	0,005	24	125
17.	А 319	1750/1700	0,007	29	60
18.	Ан 148	1850/1700	0,001	30	190
19.	В 737-800	2000/1900	0,005	32	95
20.	В 747-300	3200/2950	0,002	34	75
21.	МС 21-300	2000/1850	0?004	29	110

Вариант	Тип ВС	Потребная длина ВПП взл/пос	Средний уклон ВПП	Температура воздуха в 13 ч дня самого жаркого месяца	Высота расположения аэродрома над уровнем моря
22.	Ил 96-300	2700/2350	0,007	28	100
23.	Ил 62	3250/3000	0,009	23	210
24.	В 777-200	2550/2400	0,003	29	67
25.	В 777-300	2900/2600	0,002	31	62
26.	RRJ - 95	1800/1700	0,003	36	127
27.	А 320	2000/1800	0,001	19	70
28.	Як 42	1800/1650	0,006	22	75
29.	В 767-300	2350/2200	0,002	30	115
30.	А 320	2000/1800	0,007	25	175

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Транспортная инфраструктура»:

1. Транспорт - определение, функциональное назначение, роль в экономике страны.
2. Показатели работы транспорта.
3. Состояние транспортной инфраструктуры в современном мире. Страны с наиболее развитой транспортной системой.
4. Понятие и состав транспортной инфраструктуры.
5. Основные показатели транспортной инфраструктуры.
6. Показатели транспортной инфраструктуры: доступность и обеспеченность.
7. Инфраструктура воздушного транспорта. Основные элементы.
8. Федеральное агентство воздушного транспорта. Задачи и функции.
9. Основные показатели деятельности аэропортового предприятия.

Дисциплина «Организация перевозок на воздушном транспорте»:

6. Характеристика современного состояния воздушных перевозок в РФ.
7. Структура и основные функции регулирующих органов в области гражданской авиации РФ.

8. Основные положения ВК РФ, регулирующие деятельность авиаперевозчиков на территории Российской Федерации.

9. Общие правила перевозок пассажиров и грузов на воздушном транспорте в РФ.

10. Регулирование международных авиаперевозок в Российской Федерации.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ПК-1 ПК-3 ПК-4	$ИД^{1}_{ПК1}$ $ИД^{2}_{ПК-1}$ $ИД^{1}_{ПК-3}$ $ИД^{2}_{ПК-3}$ $ИД^{1}_{ПК-4}$ $ИД^{2}_{ПК-4}$	Знает: – элементы авиатранспортной системы; – нормативные правовые документы по авиаперевозкам, аэропортам, аэродромам; – классификацию перевозчиков (авиакомпаний), аэропортов, аэродромов; – основы функционирования, взаимодействия перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий в современных условиях; – состав и назначение объектов аэропортовой инфраструктуры; – требования по эксплуатации объектов аэропортовой инфраструктуры; – способы развития, повышения конкурентоспособности перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий на

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		рынке авиатранспортных услуг. Умеет: – организовывать функционирование, взаимодействие перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий для осуществления производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте.
II этап		
ПК-1 ПК-3 ПК-4	$ИД^2_{ПК1}$ $ИД^2_{ПК-3}$ $ИД^2_{ПК-4}$	Умеет: – применять знания нормативных правовых документов, документации аэропортового предприятия и рекомендуемой практики при эксплуатации объектов аэропортовой инфраструктуры; – разрабатывать мероприятия по развитию, повышению конкурентоспособности перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий на рынке авиатранспортных услуг. Владеет: – навыками рациональной организации функционирования, взаимодействия перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий для осуществления производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте; – навыками применения нормативных правовых документов, документации

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		аэропортового предприятия и рекомендуемой практики при эксплуатации объектов аэропортовой инфраструктуры; – навыками разработки мероприятий по развитию, повышению конкурентоспособности перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий на рынке авиатранспортных услуг.

Курсовая работа

Оценка «отлично» - в курсовой работе студент обосновывает актуальность и новизну рассматриваемой проблемы, грамотно формулирует цели и задачи, логично и последовательно излагает материал. Студент демонстрирует умения поиска, оценки и использования необходимой информации. Курсовая работа выполнена полностью в соответствии с темой, выводы грамотно сформулированы и обоснованы. Курсовая работа оформлена аккуратно согласно требованиям к оформлению без орфографических и графических ошибок, выполнена и сдана на проверку своевременно. Студент при защите курсовой работы доступно и ясно представляет ее результаты, всесторонне оценивает и интерпретирует полученные результаты, доказывает их значимость, а также демонстрирует самостоятельное и творческое мышление. Ответы на вопросы полные.

Оценка «хорошо» - в курсовой работе студент обосновывает актуальность и новизну рассматриваемой проблемы, грамотно формулирует цели и задачи, логика и последовательность изложения материала незначительно нарушены. Студент демонстрирует умения поиска, оценки и использования необходимой информации. Курсовая работа выполнена полностью в соответствии с темой, выводы сформулированы с небольшими неточностями. Курсовая работа оформлена аккуратно согласно требованиям к оформлению с небольшим количеством орфографических и графических ошибок, выполнена и сдана на проверку своевременно. Студент при защите курсовой работы доступно и ясно представляет ее результаты, оценивает и интерпретирует полученные результаты, а также демонстрирует самостоятельное мышление. Ответы на вопросы с незначительными неточностями.

Оценка «удовлетворительно» - в курсовой работе студент допускает значительные недочеты и смысловые ошибки в обосновании актуальности, новизны и в определении целей и задач курсовой работы. Студент излагает материал, нарушая последовательность и логику, использует недостаточный объем необходимой информации. Курсовая работа выполнена в соответствии с темой, но не полностью, выводы сформулированы с неточностями. Курсовая работа оформлена не аккуратно с орфографическими и графическими ошибками, выполнена и сдана на проверку не своевременно. Студент при защите курсовой работы с трудом докладывает ее результаты, не способен оценить полученные результаты. Ответы на вопросы с неточностями.

Оценка «неудовлетворительно» - в курсовой работе отсутствует актуальность и новизна, цели и задачи курсовой работы определены неверно. Изложение материала в курсовой работе непоследовательно и нелогично. Студент использует информацию, не соответствующую теме курсовой работы. Выводы не сформулированы. Оформление курсовой работы не соответствует требованиям. Студент не может представить результаты курсовой работы. Не отвечает на вопросы или отвечает неверно.

Экзамен

Оценка 5 – «отлично» выставляется в случае, если:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– задача решена полностью и правильно;

– сделаны содержательные выводы;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется в случае, если:

– ответ построен в соответствии с планом;

– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;

– задача решена полностью и правильно;

– выводы правильны;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– ответ недостаточно логически выстроен;

– план ответа соблюдается непоследовательно;

– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;

– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;

– продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

Оценка 2 – «не удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;

– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;

– ответ содержит ряд серьезных неточностей;

– задача не решена;

– выводы поверхностны или неверны;

– не продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

35. Термины и определения (авиационное предприятие, авиационный персонал, внутренняя воздушная перевозка, воздушное судно, коммерческая воздушная перевозка, международная воздушная перевозка, пассажир, перевозчик, слот, эксплуатант).

36. Термины и определения (аэропорт, международный аэропорт, объекты инфраструктуры аэропорта, потребители, техническая возможность аэропорта).

37. Термины и определения (аэродром, взлетно-посадочная полоса, высота аэродрома, контрольная точка аэродрома, летная полоса, маркировочный знак, место стоянки, перрон, район аэродрома, рулежная дорожка, уширение ВПП).

38. Классификация перевозчиков (авиакомпаний).

39. Структурные подразделения перевозчика (авиакомпании).

40. Функции представительства перевозчика (авиакомпании).

41. Функции филиала перевозчика (авиакомпании).

42. Классификация аэропортов.

43. Структурные подразделения аэропортового предприятия.

44. Виды аэропортовой деятельности.

45. Виды наземной авиационной техники.

46. Здания и сооружения служебно-технической территории.

47. Принципы зонирования служебно-технической территории.

48. Сборы за обслуживание воздушных судов в аэропортах РФ.

49. Тарифы за обслуживание воздушных судов в аэропортах РФ.

50. Классификация аэродромов.

51. Элементы аэродрома и их назначение.

52. Площадки специального назначения.

53. Маркировочные знаки искусственных покрытий элементов аэродромов.

54. Маркировочные знаки грунтовых аэродромов.

55. Светоограждение высотных препятствий.

56. Задачи аэродромной службы.

57. Состав работ в летний период по подготовке аэродрома к эксплуатации.

58. Состав работ в зимний период по подготовке аэродрома к эксплуатации.

Примерный перечень тем докладов:

1. Перевозчик (авиакомпания), как элемент авиатранспортной системы.

2. Обслуживание пассажиров на борту воздушного судна.

3. Услуги, предоставляемые пассажирам на борту воздушного судна авиакомпаний РФ.

4. Услуги, предоставляемые пассажирам на борту воздушного судна зарубежных авиакомпаний.

5. Авиационные альянсы перевозчиков (авиакомпаний).

6. Анализ деятельности ПАО «Аэрофлот - российские авиалинии» в составе авиационного альянса «Sky Team».

7. Анализ деятельности ПАО «Авиакомпания «Сибирь» в составе авиационного альянса «One Word».

8. Способы повышения конкурентоспособности перевозчика (авиакомпании).

9. Аэропорт, как элемент авиатранспортной системы.

10. Формирование стоимостной основы сборов на регулируемые услуги в аэропортах РФ.

11. Услуги, предоставляемые пассажирам в аэропортах РФ.

12. Услуги, предоставляемые пассажирам в зарубежных аэропортах.

13. Современная наземная авиационная техника, эксплуатируемая в аэропортах РФ.

14. Современная наземная авиационная техника, эксплуатируемая в зарубежных аэропортах.

Типовые тесты:

1. Аэродром это:

1) участок земли с расположенными на нем зданиями, сооружениями и оборудованием, предназначенный для взлета, посадки, руления и стоянки воздушных судов;

2) участок земли или акватория, предназначенный для взлета, посадки, руления и стоянки воздушных судов;

3) участок земли или акватория с расположенными на нем зданиями, сооружениями и оборудованием, предназначенный для взлета, посадки, руления и обслуживания воздушных судов;

4) участок земли или акватория с расположенными на нем зданиями, сооружениями и оборудованием, предназначенный для взлета, посадки, руления и стоянки воздушных судов.

2. Аэродромы подразделяются на:

1) аэродромы гражданской авиации и аэродромы государственной авиации;

2) аэродромы гражданской авиации, аэродромы государственной авиации и аэродромы экспериментальной авиации;

3) аэродромы гражданской авиации, аэродромы военной авиации и аэродромы экспериментальной авиации;

4) аэродромы государственной авиации и аэродромы экспериментальной авиации.

3. Аэропорт это:

1) комплекс сооружений, включающий в себя аэродром, аэровокзал, ангары и другие сооружения, предназначенный для обслуживания воздушных перевозок и имеющий для этих целей необходимое оборудование;

2) комплекс сооружений, включающий в себя аэродром, аэровокзал, другие сооружения, предназначенный для приема и отправки воздушных судов;

3) комплекс зданий и сооружений, включающий в себя аэродром, аэровокзал, другие сооружения, предназначенный для приема и отправки воздушных судов, обслуживания воздушных перевозок;

4) комплекс сооружений, включающий в себя аэродром, аэровокзал, другие сооружения, предназначенный для приема и отправки воздушных судов, обслуживания воздушных перевозок и имеющий для этих целей необходимое оборудование.

4. Международный аэропорт это:

1) аэропорт, который открыт для приема и отправки воздушных судов, выполняющих международные воздушные перевозки;

2) аэропорт, который открыт для обслуживания воздушных судов, выполняющих международные воздушные перевозки;

3) аэропорт, который открыт для приема и отправки воздушных судов, выполняющих международные воздушные перевозки, и в котором в установленном законодательством Российской Федерации порядке функционирует пункт пропуска через Государственную границу Российской Федерации;

4) аэропорт, который открыт для приема и отправки воздушных судов, выполняющих внутренние и международные воздушные перевозки, и в котором в установленном законодательством Российской Федерации порядке функционирует пункт пропуска через Государственную границу Российской Федерации.

5. Взлетно-посадочная полоса это:

1) определенный прямоугольный участок сухопутного аэродрома, подготовленный для посадки и взлета воздушных судов;

2) участок аэродрома, подготовленный для посадки и взлета воздушных судов;

3) определенный прямоугольный участок сухопутного аэродрома, подготовленный для посадки, взлета и руления воздушных судов;

4) определенный прямоугольный участок аэродрома, подготовленный для посадки, взлета и руления воздушных судов.

6. Классификационное число воздушного судна (ACN):

1) число, выражающее относительное воздействие воздушного судна на грунтовое покрытие для установленной категории стандартной прочности основания;

2) число, выражающее относительное воздействие воздушного судна на искусственное покрытие для установленной категории стандартной прочности основания;

3) число, выражающее расчетное воздействие воздушного судна на искусственное покрытие для установленной категории стандартной прочности

основания;

4) число, выражающее расчетное воздействие воздушного судна на грунтовое покрытие для установленной категории стандартной прочности основания.

7. Классификационное число покрытия (PCN):

1) число, выражающее несущую способность покрытия для эксплуатации без ограничений;

2) число, выражающее несущую способность грунтового покрытия для эксплуатации без ограничений;

3) число, выражающее несущую способность искусственного покрытия для эксплуатации без ограничений;

4) число, выражающее расчетную способность искусственного покрытия для эксплуатации без ограничений.

8. Уширение взлетно-посадочной полосы:

1) часть взлетно-посадочной полосы, предназначенной для обеспечения обслуживания воздушных судов;

2) часть летной полосы, предназначенной для обеспечения разворота воздушных судов;

3) часть взлетно-посадочной полосы, предназначенной для обеспечения стоянки воздушных судов;

4) часть взлетно-посадочной полосы, предназначенной для обеспечения разворота воздушных судов.

9. Основными целями деятельности авиационного предприятия являются:

1) осуществление за плату воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов, почты и (или) выполнение авиационных работ;

2) осуществление воздушных перевозок пассажиров и грузов;

3) осуществление за плату международных воздушных перевозок пассажиров и багажа;

4) выполнение полетов и авиационных работ.

10. К перевозочным документам относятся:

1) билет, багажная квитанция, грузовая накладная, почтовая накладная, сводно-загрузочная ведомость;

2) билет, багажная квитанция, грузовая накладная, пассажирский манифест, грузовой манифест;

3) билет, багажная квитанция, грузовая накладная, почтовая накладная;

4) билет, багажная квитанция, пассажирский манифест.

11. Воздушная перевозка, при которой пункт отправления и пункт назначения расположены на территории одного государства, если предусмотрен пункт (пункты) посадки на территории другого государства, является:

1) внутренней воздушной перевозкой;

2) международной воздушной перевозкой;

3) смешанной воздушной перевозкой;

4) межгосударственной воздушной перевозкой.

12. Основные формы интеграции перевозчиков (авиакомпаний):

1) маркетинговые альянсы, стратегические альянсы, глобальные альянсы, коммерческие альянсы, объединение в форме слияния и поглощения;

2) маркетинговые альянсы, стратегические альянсы, глобальные альянсы, коммерческие альянсы, финансовые альянсы, объединение в форме слияния и поглощения;

3) стратегические альянсы, глобальные альянсы, коммерческие альянсы, финансовые альянсы;

4) маркетинговые альянсы, стратегические альянсы, глобальные альянсы, финансовые альянсы, объединение в форме слияния и поглощения.

13. Глобальные авиационные альянсы:

1) позволяют перевозчикам (авиакомпаниям) сохранить полную юридическую и финансовую самостоятельность, объединятся для совместной работы на рынке авиаперевозок и усиления конкурентных преимуществ;

2) предусматривают частичное финансовое слияние капиталов участников, в результате чего авиакомпании-партнеры частично получают управление общими финансовыми и оперативными ресурсами;

3) позволяют перевозчикам (авиакомпаниям) сохранить полную юридическую самостоятельность, при этом финансово перевозчики (авиакомпании) взаимозависимы;

4) позволяют перевозчикам (авиакомпаниям) объединятся для совместной работы на рынке авиаперевозок и усиления конкурентных преимуществ.

14. Обязательные услуги (виды обслуживания), предоставляемые пассажирам на борту воздушного судна включают:

1) информационное, индивидуальное, медицинское обслуживание, торговля сувенирами, промышленными и продовольственными товарами;

2) информационное, индивидуальное, медицинское обслуживание, предоставление бортового питания, предоставление периодической печати;

3) информационное, индивидуальное, медицинское обслуживание, предоставление бортового питания, предоставление периодической печати, показ видеофильмов;

4) информационное, индивидуальное, медицинское, продажа бортового питания.

15. Класс аэропорта определяется:

1) годовым объемом обслуженных пассажиров, то есть суммарным количеством всех прилетающих и вылетающих пассажиров, включая транзитных пассажиров;

2) годовым объемом обслуженных пассажиров, то есть суммарным количеством всех прилетающих и вылетающих пассажиров;

3) годовым объемом обслуженных пассажиров, то есть суммарным количеством всех прилетающих и вылетающих пассажиров, включая транзитных и трансферных пассажиров.

16. В состав основных зданий, сооружений и объектов производственного назначения аэропорта могут включаться:

1) аэродром; объекты управления воздушным движением (УВД), радионавигации и посадки;

2) здания и сооружения обслуживания пассажирских перевозок, грузовых и почтовых перевозок, технического обслуживания воздушных судов;

3) база аэродромной службы, сооружения службы спецтранспорта;

4) объекты авиатопливообеспечения.

17. Аэропортовый вид деятельности по обеспечению авиационной безопасности обеспечивается комплексом мер, предусматривающих:

1) охрану аэропорта, воздушных судов и объектов гражданской авиации, досмотр членов экипажей, обслуживающего персонала, пассажиров, ручной клади, багажа, почты, грузов и бортовых запасов, предотвращение и пресечение попыток захвата и угона воздушных судов;

2) комплекс режимно-охранных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности пассажиров, экипажей, воздушных судов;

3) режимно-охранные мероприятия, направленные на обеспечение безопасности пассажиров, экипажей, воздушных судов, зданий и сооружений аэропорта;

4) комплекс режимно-охранных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности пассажиров, багажа, грузов, экипажей, воздушных судов.

18. Различают следующие виды зонирования - одного из основных принципов проектирования генерального плана аэропорта:

1) производственное (функциональное или технологическое), по степени вредности (санитарное), по степени пожаро- и взрывоопасности, транспортное зонирование;

2) производственное (функциональное или технологическое), по степени вредности (санитарное), вспомогательное и транспортное зонирование;

3) производственное, административное, по степени вредности (санитарное), по степени взрывоопасности и транспортное зонирование.

19. Аэропортовые сборы включают:

1) сбор за взлет-посадку, сбор за обеспечение авиационной безопасности, сбор за стоянку, сбор за предоставление аэровокзального комплекса;

2) сбор за взлет-посадку, сбор за обеспечение авиационной безопасности, сбор за стоянку, сбор за предоставление аэровокзального комплекса, сбор за метеообеспечение;

3) сбор за взлет-посадку, сбор за обеспечение авиационной безопасности, сбор за стоянку, сбор за предоставление аэровокзального комплекса, сбор за авиатопливообеспечение;

4) сбор за взлет-посадку, сбор за обеспечение авиационной безопасности, сбор за стоянку, сбор за предоставление аэровокзального комплекса, сбор за метеообеспечение, сбор за авиатопливообеспечение.

20. Длина взлетно – посадочной полосы с искусственным покрытием равна 1460 м, что соответствует классу аэродрома:

1) Г;

2) Д;

3) В;

4) Б.

21. На рисунке представлены:



1) аэродромные знаки;

2) указательные знаки.

22. На участке пересечения взлетно-посадочных полос (ВПП):

1) маркировка главной ВПП и вспомогательной ВПП должна прерываться;

2) маркировка главной ВПП должна сохраняться, а вспомогательной – прерываться;

3) маркировка главной ВПП и вспомогательной ВПП должна сохраняться;

4) маркировка главной ВПП и вспомогательной ВПП должна изменять цвет.

23. Маркировочные знаки взлетно-посадочных полос с искусственным покрытием должны быть:

1) желтого цвета;

2) красного цвета;

3) белого цвета;

4) черного цвета.

24. Контур зоны обслуживания воздушных судов наносится сплошной линией шириной 0,15 м в виде:

1) восьмиугольника;

2) шестиугольника;

3) квадрата;

4) в зависимости от габаритов воздушного судна.

25. Маркировочные знаки перрона и мест стоянок должны быть следующих цветов:

1) желтого - для осей руления ВС, Т-образных знаков места остановки ВС и номеров стоянок;

2) оранжевого - для осей руления ВС, Т-образных знаков места остановки ВС и номеров стоянок;

3) белого - для осей руления ВС, Т-образных знаков места остановки ВС и номеров стоянок;

4) красного - для осей руления ВС, Т-образных знаков места остановки ВС и номеров стоянок.

Типовые ситуационные задачи:

4. Определить коэффициент, учитывающий отклонение расчетной температуры от стандартной. Пояснить влияние среднемесячной температуры в 13 ч для самого жаркого месяца в году за многолетний период на длину взлетно-посадочной полосы.

5. Определить коэффициент, учитывающий отклонение расчетного давления воздуха от стандартного. Пояснить влияние высоты расположения аэродрома над уровнем моря на длину взлетно-посадочной полосы.

6. Определить коэффициент, учитывающий влияние среднего уклона ВПП на ее потребную длину. Пояснить влияние группы воздушного судна на длину взлетно-посадочной полосы.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на экзамен:

6. Нормативная база по авиаперевозкам.

7. Нормативная база по аэропортам.

8. Нормативная база по аэродромам.

9. Цели и виды деятельности перевозчика (авиакомпании).

10. Классификация перевозчиков (авиакомпаний).

11. Структурные подразделения перевозчика (авиакомпании).

12. Перевозочные документы.

13. Полетная документация.

14. Основные формы интеграции перевозчиков (авиакомпаний).

15. Структура, задачи и функции службы бортпроводников.

16. Услуги, предоставляемые пассажирам на борту воздушных судов. Основные требования.

17. Классификация аэропортов. Основные элементы аэропорта и их назначение.

18. Целевое назначение и задачи аэропортового предприятия.

19. Структурные подразделения аэропортового предприятия.

20. Структура и содержание Стандартного соглашения ИАТА о наземном обслуживании.

21. Сборы и тарифы за обслуживание воздушных судов в аэропортах РФ.

22. Требования к генеральному планированию аэропорта.

23. Назначение служебно-технической территории. Принципы зонирования служебно-технической территории.

24. Здания и сооружения служебно-технической территории.

25. Виды аэропортовой деятельности и их определение.

26. Наземная авиационная техника. Основные требования.

27. Услуги, предоставляемые пассажирам в аэропорту.

28. Классификация аэродромов. Основные элементы аэродрома и их назначение.

29. Расположение элементов аэродрома на генеральном плане аэропорта.

30. Площадки специального назначения и требования к ним.

31. Маркировочные знаки искусственных покрытий элементов аэродромов.

32. Маркировочные знаки грунтовых аэродромов.

33. Маркировка и светоограждение высотных препятствий.

34. Структура, задачи и функции аэродромной службы.

35. База аэродромной службы.

36. Комплекс мероприятий и работ, направленных на подготовку аэродрома к эксплуатации в зимний период.

37. Средства механизации, предназначенные для очистки элементов аэродрома в зимний период.

38. Очередность и состав работ в зимний период по подготовке аэродрома к эксплуатации.

39. Комплекс мероприятий и работ, направленных на подготовку аэродрома к эксплуатации в летний период.

40. Средства механизации, предназначенные для очистки элементов аэродрома в летний период.

41. Очередность и состав работ в летний период по подготовке аэродрома к эксплуатации.

Примерные практические задачи, выносимые на экзамен:

4. Определить длину взлетно-посадочной полосы для взлета воздушного судна в местных условиях. Обосновать алгоритм решения.
5. Определить длину взлетно-посадочной полосы для посадки воздушного судна в местных условиях. Обосновать алгоритм решения.
6. Определить длину концевой полосы торможения для взлета воздушного судна в местных условиях. Обосновать алгоритм решения.
7. Определить длину концевой полосы торможения для посадки воздушного судна в местных условиях. Обосновать алгоритм решения.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Авиакомпании, аэропорты, аэродромы» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена и защиты курсовой работы.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Авиакомпании, аэропорты, аэродромы» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по

изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, тестирование, доклады, ситуационные задачи и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Часть самостоятельной работы отводится студенту на выполнение курсовой работы (п. 5.7). Темы курсовой работы и исходные данные для решения задачи перечислены в п. 9.3. Защита курсовой работы оценивается согласно п. 9.5.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);

– подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6);

– выполнение курсовой работы (темы курсовой работы в п. 9.3).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к защите курсовой работы, сдаче экзамена. Теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на экзамен по дисциплине «Авиакомпании, аэропорты, аэродромы» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «16» мая 2023 года, протокол № 10.

Разработчики:

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 23 «Аэропортов и авиаперевозок»

д.э.н., профессор Губенко А.В.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «29» мая 2023 года, протокол № 8.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«__17__» _____июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Авиационный английский язык

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Авиационный английский язык» является развитие навыков восприятия, устного и письменного иноязычного изложения; совершенствование навыков чтения документов на английском языке и литературы по профилю подготовки с целью извлечения требуемой информации; владение основами реферирования, аннотирования и перевода; развитие навыков использования английского языка при перевозках пассажиров, багажа и грузов.
Задачами освоения дисциплины являются:

– совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;

– правильное использование грамматических форм и конструкций, обеспечивающих профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания;

– правильное оперирование терминами и определениями, содержащимися в литературе по направлению подготовки;

– обеспечение процесса коммуникации на конкретные и связанные с работой темы, и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);

– способность к работе в многонациональном коллективе, в том числе и над междисциплинарными, инновационными проектами.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Авиационный английский язык» представляет собой дисциплину, относящуюся к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Дисциплина «Авиационный английский язык» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык».
Дисциплина «Авиационный английский язык» является обеспечивающей для дисциплин: «Автоматизированные системы регистрации отправок пассажиров и багажа», «Автоматизированные системы бронирования и продажи авиаперевозок».
Дисциплина изучается в 3 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-4	**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**
$ИД^{1}_{УК4}$	Осуществляет деловую коммуникацию, соблюдая ее цели, деловой этикет, субординацию и формальные ограничения.
$ИД^{2}_{УК4}$	Использует для устной и письменной деловой коммуникации русский и английский языки
ПК-1	**Способен планировать, организовывать и осуществлять производственные процессы в сфере перевозок на воздушном транспорте с соблюдением требований нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики**
$ИД^{2}_{ПК-1}$	Соблюдает требования нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики при решении профессиональных задач

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– языковые особенности и терминологию для осуществления деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах;

– особенности делового этикета, формальности делового общения.

Уметь:

– применять на практике терминологические особенности для осуществления деловой коммуникации в устной и письменных формах на английском языке;

– осуществлять деловую коммуникацию, соблюдая ее цели, деловой этикет, субординацию и правила формального общения;

– использовать английский язык в процессе оказания логистических услуг.

Владеть:

– лексическим запасом, достаточным для результативного общения в устной и письменной формах с целью деловой коммуникации;

– навыками делового общения, соблюдая деловой этикет и правила формального общения;

– английским языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		3
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	44,5	44,5
лекции	–	–
практические занятия	42	42
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	66	66
Промежуточная аттестация:	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-4	ПК-1		
Тема 1. Международные авиационные организации. Документы ИКАО. Правила воздушных перевозок.	25	+	+	ВК, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 2. Продажи авиаперевозок. Транспортировка грузов.	30	+	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 3. Авиационная безопасность. Опасные грузы.	28	+	+	ПЗ, СРС	У, Т

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-4	ПК-1		
Тема 4. Услуги на ВТ. Авиаперевозчики.	25	+	+	ПЗ, СРС	У, Т
Всего по дисциплине	108				
Промежуточная аттестация	36				
Итого по дисциплине	144				

Сокращения: ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У − устный опрос, Т – тест.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Международные авиационные организации. Документы ИКАО. Правила воздушных перевозок.	–	10	–	–	15	–	25
Тема 2. Продажи авиаперевозок. Транспортировка грузов.	–	12	–	–	18	–	30
Тема 3. Авиационная безопасность. Опасные грузы.	–	10	–	–	18	–	28
Тема 4. Услуги на ВТ. Авиаперевозчики.	–	10	–	–	18	–	25
Всего по дисциплине	–	42	–	–	66	–	108
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине							144

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Международные авиационные организации. Документы ИКАО. Правила воздушных перевозок

Международные авиационные организации. Документы ИКАО. Правила воздушных перевозок. Цели и задачи ИКАО. Стандартизация правил полетов и управление воздушным движением. Система расчетов и тарифов, установленная ИАТА. Международные конвенции, регулирующие правила перевозок пассажиров и грузов. Федеральные авиационные правила. Правила и требования к обслуживанию пассажиров, грузополучателей и грузоотправителей.

Тема 2. Продажи авиаперевозок. Транспортировка грузов

Сегментация рынка воздушных перевозок. Глобальные системы бронирования. Виды воздушных перевозок. Транспортировка грузов. Логистические компании и услуги. Основные понятия об участниках в процессе грузоперевозок.

Тема 3. Авиационная безопасность. Опасные грузы.

Системы безопасности в аэропорту. Новейшие достижения в области обеспечения безопасности на воздушном транспорте. Предметы, запрещенные к перевозке на самолете. Досмотр пассажиров, багажа и груза. Опасные грузы. Правила перевозки и оформления.

Тема 4. Услуги на ВТ. Авиаперевозчики.

Услуги, предоставляемые для обслуживания пассажиров различных категорий. Компании, предоставляющие услуги на воздушном транспорте. Классы обслуживания.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Международные организации ГА. ICAO. Пассивный залог.	2
1	Практическое занятие 2. Международные организации. ИАТА.	2
1	Практическое занятие 3. Международные конвенции и соглашения. Пассивный залог.	2
1	Практическое занятие 4. Монреальская и Гаагская конвенции о перевозке грузов. Фразовые глаголы.	2
1	Практическое занятие 5. Правила перевозки пассажиров и грузов. Пассивный залог. Повторение.	2
2	Практическое занятие 6. Продажа авиаперевозок. Глобальные системы бронирования. Герундий.	2
2	Практическое занятие 7. Виды воздушных перевозок. (Регулярные, чартерные, деловые).	2
2	Практическое занятие 8. Логистические услуги. Логистические компании. Герундий.	2
2	Практическое занятие 9. Перевозка грузов.	2
2	Практическое занятие 10. Грузоотправители и грузополучатели.	2
2	Практическое занятие 11. Транспортная накладная (AWB). Герундий.	2
3	Практическое занятие 12. Системы безопасности аэропорта, оборудование, персонал. Словообразование. Сложные существительные.	2
3	Практическое занятие 13. Новые технологии безопасности аэропорта.	2
3	Практическое занятие 14. Процедуры проверки пассажиров и багажа. Досмотр пассажира. Перевозка птиц и животных.	2
3	Практическое занятие 15. Сортировка багажа и груза. Прилагательные. Order of adjectives.	2
3	Практическое занятие 16. Опасные грузы. Вещи, запрещенные к перевозке на самолете.	2
4	Практическое занятие 17. Обслуживание в аэропорту. (Services and Facilities). Reported Speech. Повторение.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
4	Практическое занятие 18. Пассажиры с ограниченными возможностями, VIP пассажиры, дети без сопровождения.	2
4	Практическое занятие 19. Классы обслуживания. Услуги на борту. Повторение грамматики.	2
4	Практическое занятие 20. Компании по предоставлению услуг на ВТ.	2
4	Практическое занятие 21. Представительства а/к, туристические агентства, хэндлинговые компании.	2
Итого по дисциплине		42

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	3. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 3, 4, 5, 6, 8-16] 4. Подготовка к устному опросу.	15
2	3. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2, 7-19, 20, 21] 4. Подготовка к устному опросу. 5. Подготовка к тесту.	18
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного	18

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	материала, конспектирование материала по теме. [8, 9, 20, 21] 2. Подготовка к устному опросу.	
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 4, 5, 6, 7, 12-19, 20, 21] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту.	15
Итого по дисциплине		66

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Камянова Т. Практический курс ENGLISH английского языка: Учебник для вузов. 10-е изд. Перер. и доп.– М., ООО «Хит-книга», 2019 – 384 с–Количество экземпляров 45.

2. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. ENGLISH GRAMMAR. Reference & practice. With a separate key volume: Учеб.пособ. для студентов вузов. Реком УМО. 11-е изд. Испр. – СПб, Антология, 2018 – 464 с– Количество экземпляров 90.

3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: Учебник для вузов. – СПб, КАРО, 2018 – 608 с - Количество экземпляров 80.

4. Беляева С. А. Авиационный английский язык. Часть 1: Учебное пособие по чтению текстов авиационной тематики СПб.: ГУГА, 2017. — 44 с. ISBN: 978-54334-0385-7 - Количество экземпляров 50.

5. Григоров, Борис. Английский язык для студентов авиационных ВУЗов и техникумов [Текст]. Учебное пособие. Москва - Астрель - АСТ, 2002 ISBN: 5-17-014557-8, 5-271-05018-1 – Количество экземпляров 50.

6. Козлова Г. Козлова А. The World of Aviation English. – М. Воздушный трансп., 2007. – 224с. - Количество экземпляров 247.

б) дополнительная литература:

7. English Grammar in Use. Fourth Edition with answers. Raymond Murphy [Текст]. – 2012. – 380с. – Количество экземпляров 50.

8. Англо-русский и русско-английский словарь. Около 10000 терминов [Текст] – Харламова М. В.; Ред. – 6е изд., стереотип. – М.: Питер Рус. яз. Медиа, 2007, - 425 с. – Количество экземпляров 24.

9. Новый деловой английский: Учебник английского языка [Текст] / Дарская В. Г. и др. – М.: Вече, 2006. – 672 с. – количество экземпляров 50.

10. Skybrary. Aviation Safety. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://skybrary.aero/index.php/Main_Page (дата обращения: 01.02.2023).

11. English for Specific Purposes: Aviation: учебное пособие / составители Н. А. Лебедева, Н. С. Гулина. — Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2018. — 279 с. — ISBN 978-5-4334-0383-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/145534.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

12. Электронный словарь Мультитран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.multitran.ru/ (дата обращения: 01.02.2021).

13. Электронный словарь Longman [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ldoceonline.com/dictionary (дата обращения: 01.02.2021).

14. Электронный словарь Cambridge [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dictionary.cambridge.org/ru (дата обращения: 01.02.2021).

15. Электронный словарь Macmillan [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 01.02.2021).

16. Электронный словарь online Oxford collocation dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.freecollocation.com (дата обращения: 01.02.2021).

17. Электронный словарь Lexico [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.lexico.com (дата обращения: 01.02.2023).

18. Электронный словарь Oxford Learner’s dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com (дата обращения: 01.02.2021).

19. Grammar Exercises [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html (дата обращения: 01.02.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

20. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.02.2021).

21. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.02.2021).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используются аудитории № 509, № 512, № 520. Аудитория № 520 оснащена:

– системный блок, OS: Windows XP, CPU: Intel Core 2 Duo E7300, 2.6 GHz, RAM: 1024MB DDR2, GPU: Интегрированный (Intel G35 Chipset Graphics Controller), HDD: SAMSUNG HD161HJ 150GB, BIOS - 6 шт.;

– системный блок, OS: Windows XP, CPU: Intel Celeron D 325 2.53GHz, RAM: 247MB DDR, GPU: Интегрированный (Intel Extreme Graphics 2), HDD: ST380011A ~70GB, BIOS - 1 шт.;

– монитор Model: 913TM, Model code: LS19MJSTSH/EDC, Type No.: GH19LS, AC100-240-V~50/60 Hz 0.7 A - 10 шт.;

– гарнитура Lantronics - 6 шт.;

– клавиатура + мышь Chicony - 8 шт.;

– колонки Genius - 6 шт.;

– мультимедийный проектор - 1 шт.;

– настенный экран - 1 шт.;

– OverHead проектор - 1 шт.

Аудитории № 509, № 512 оборудованы ноутбуками, мультимедийными проекторами и экранами.
Для проведения практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.
Практическое занятие составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На практическом занятии концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Практическое занятие также предполагает

анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Ведущим методом на практическом занятии выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.
Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку к тестам, подготовку к устным опросам.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты по темам дисциплины.
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 3 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос
Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.
При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.
Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование
Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Экзамен
Экзамен позволяет оценить уровень освоения дисциплины за весь период изучения дисциплины. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагает ответы на вопросы из перечня вопросов, вынесенные на экзамен. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос
«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.
«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.
«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.
«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование
«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.
«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.
«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.
«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Иностранный язык»:
Переведите предложения:

1. Привет, Борис, как поживаешь? Я в порядке.
2. Он встает в 7 утра.
3. Она любит читать?
4. Во сколько начинается урок?
5. Россияне известны своей гостеприимностью.
6. У нас с братом много общего. Он очень общительный и добросердечный.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-4	ИД$^{1}_{УК4}$ ИД$^{2}_{УК4}$	Знает: – языковые особенности и терминологию для осуществления деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; – особенности делового этикета, формальности делового общения. Умеет: – применять на практике терминологические особенности для осуществления деловой коммуникации в устной и письменных формах на английском языке.

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
II этап		
УК-4 ПК-4	$ИД^{2}_{УК4}$ $ИД^{2}_{ПК-1}$	Умеет: – осуществлять деловую коммуникацию, соблюдая ее цели, деловой этикет, субординацию и правила формального общения; – использовать английский язык в процессе оказания логистических услуг. Владеет: – лексическим запасом, достаточным для результативного общения в устной и письменной формах с целью деловой коммуникации; – навыками делового общения, соблюдая деловой этикет и правила формального общения; – английским языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников.

Экзамен

Оценка 5 – «отлично» выставляется в случае, если:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– сделаны содержательные выводы;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется в случае, если:

– ответ построен в соответствии с планом;

– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;

– выводы правильны;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– ответ недостаточно логически выстроен;

– план ответа соблюдается непоследовательно;

– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;

– продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

Оценка 2 – «не удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;

– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;

– ответ содержит ряд серьезных неточностей;

– выводы поверхностны или неверны;

– не продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. What was ICAO founded for?
2. What is the difference between ICAO and IATA?
3. What types of flights do you know?
4. What Global Reservation System is needed for?
5. What is AWB? Describe the structure of AWB.
6. What are permitted dimensions of cage and weight of animals allowed for transportation by air?

Типовые тесты:

1. Составьте предложения, выбрав начало из первого столбца и окончание – из второго.

1.	She is interested	a) drinking alcohol.
2.	I would like	b) to seeing my daughter.
3.	You should give up	c) being ill.
4.	We really enjoy	d) laughing at her.
5.	I'm looking forward	e) to living in a dirty house.
6.	He is used	f) talking to drunk people.
7.	She pretended	g) swimming in the sea.
8.	Pamela is good	h) to have a cup of coffee.
9.	I couldn't help	i) in surfing the Internet.
10.	She avoids	j) at riding a horse.

2. Преобразуйте предложения из активного залога в пассивный.

1. They are now building new hospitals in the provinces.
2. Will they publish her new novel next year?
3. They will have completed the new petrol station by winter.
4. The police have just arrested Jimmy on suspicion of murder.
5. They cut the gas off because Mr. and Mrs. Green hadn't paid their bill.
6. They will open a new hotel next week.
7. Our managers discuss important matters every Tuesday.
8. The government closed the plant last year.

3. Выберите правильную грамматическую форму.

10. Nina has been learning/has learned English for 2 years.
11. The birds have already flown/have been flying to the South.
12. They have known /have been knowing him for many years.
13. Mike has forgotten/has been forgetting to learn the poem.
14. The children have been watching/have watched cartoons for 2 hours.

15. The train has just come/has been coming.

16. We haven’t been having/ haven’t had a holiday for 5 years.

17. She has been teaching/has taught at this school for twenty years.

18. David has been painting/has painted in his studio since 10 o’clock.

4.Переведите предложения на Английский язык

8. Транспортировка груза запланирована на следующий месяц.

9. Оплата доставленного груза оплачивается по получении.

10. Кто управляет компанией?

11. Сотрудники, убирающие салон, должны быть очень внимательны к предметам, забытым на борту.

12. Инспекция и сканирование багажа - один из важных этапов по обеспечению безопасности.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные вопросы, выносимые на экзамен:

1. Задание включает монолог на одну тему из нижеперечисленных, а также ответы на дополнительные вопросы по этой же теме или по любой другой теме, указанной в списке.

Speak on the following topics:

1) Safety and care of passengers. Emergency equipment on board.
2) New technologies and electronic devices at the Airports.
3) Security monitoring. Terminal security measures.
4) Dangerous goods.
5) Regulations of carrying liquids Items prohibited to be carried to cabin.
6) International aviation organizations.
7) Warsaw and other Conventions.
8) Airport Services and Facilities.
9) Cargo Terminal Services.
10) Customer Service Rules.

2. Раскройте скобки, поставив глаголы в нужном времени пассивного или активного залога.

The College _____ officially _____ (open) last week. The college campus _____ (build) around a main square. This is the heart of the college as all the paths and walkways lead out from this point. Car parking _____ (limit) and, in fact, students _____ (not encourage) to come by car as the college _____ (serve) by a new bus service. The college _____ (situate) outside the city that's why it _____ (be) necessary to include major facilities like banks, shops and post office. There _____ (be) already two open days and a third open _____ (plan) for next week. So, whether you want to start studying or not why don't you go out to Hardacre and see everything it has to offer.

3. Задание включает перевод предложений с русского языка на английский. Тематика предложений на перевод соответствует пройдённым темам разделов. Переведите на английский язык:

1) Системы определения взрывчатых веществ включают более чувствительные рентгеновские аппараты и приборы, в основе устройств, которых используется ядерная физика.

2) В разработке находятся все новые компьютерные тренажерные инструменты, чтобы изучать, как работают системы обнаружения взрывчатых веществ.

3) Безопасность полета начинается на земле. Она обеспечивается сотрудниками наземных служб, которые осуществляют техническое обслуживание самолета: инженеры, механики, техники и др. авиационные специалисты.

4) Персонал, работающий на рампе и на перроне, должны убедиться, что люди, не имеющие права и специального разрешения не допускаются к воздушному судну.

5) Общая система безопасности включает в себя такие элементы, как ограждения, электронные системы слежения, коммуникацию, системы обнаружения запрещенных веществ.

6) Штаб-квартира ИКАО находится в Монреале.

4. Ответьте на вопросы:

1) What are the main challenges for aviation industry in your country?
2) What are the most well-known civil aviation organizations?
3) Why did you choose a job in the sphere of civil aviation?
4) Which 2 major areas does an airdrome consist of?
5) Which modern technologies are used in aviation industry?
6) When was ICAO founded?

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Авиационный английский язык» обучающимися организуется в виде практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплины, на которой базируется дисциплина «Авиационный английский язык» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4).

Задачами практических занятий являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области;

– приобретение практических умений и навыков.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на практическом занятии является культура ведения конспекта. Качественно сделанный конспект поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, тесты (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена. Примерные вопросы, выносимые на экзамен по дисциплине «Авиационный английский язык» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки» «__24___» _____мая_____ 2021_ года, протокол № _20____.

Разработчики:

Ассовская Е.И.

Гулина Н.С.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 7 «Языковой подготовки»

к.и.н. Лебедева Н.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_16____» _июня_____ 2021_ года, протокол №7.

–

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«__17__» _____июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Менеджмент» является формирование у студентов целостной системы знаний в области менеджмента, с учетом особенностей авиатранспортного производства, системы знаний о производственных отношениях в хозяйственном процессе, технологии управления производственной деятельностью авиапредприятия, как хозяйствующего субъекта.

Задачами освоения дисциплины являются:

– ознакомить студентов с особенностями деятельности авиационного менеджера, влияния внутренней и внешней среды на организацию работы авиапредприятия;

– способствовать получению студентами практических навыков применения менеджмента и прикладных методов для решения управленческих задач и борьбы с коррупцией;

– дать определение маржинального подхода, основанного на концепции маржинальной прибыли, и обосновать его применение для принятия оперативных управленческих решений в команде и выработки ценовой политики предприятия работы;

– способствовать развитию управленческого и экономического мышления студентов.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Менеджмент» представляет собой дисциплину, относящуюся к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Менеджмент» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин «История России», «Транспортное право», «Психология и педагогика».

Дисциплина «Менеджмент» является обеспечивающей для дисциплин: «Научно-исследовательская работа обучающегося» (5 семестр), «Управление персоналом», «Наземное обслуживание воздушных судов», «Безопасность полетов».

Дисциплина изучается в 4 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**
$ИД^{2}_{ук-1}$	Решает поставленные задачи, исходя из целостности объекта, выявления механизмов его функционирования и многообразных связей во внутренней и внешней среде объекта
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**
$ИД^{1}_{ук-2}$	Формулирует конкретные задачи согласно поставленной цели и определяет последовательность действий для решения этих задач
$ИД^{2}_{ук-2}$	Рассматривает, оценивает и выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и иные ограничения
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**
$ИД^{1}_{УК-3}$	Понимает сущность и значение командных ролей, творчески реализует свою роль в команде в процессе группового решения профессиональных проблем
$ИД^{2}_{УК-3}$	Эффективно взаимодействует с членами команды в процессе группового решения профессиональных проблем
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
$ИД^{2}_{УК-5}$	Учитывает в социальных и деловых взаимодействиях культурные особенности человека, основываясь на философских и этические учениях
УК-11	**Способен формировать нетерпимое отношение к появлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
$ИД^{1}_{УК-11}$	Оценивает серьезность порождаемых коррупцией проблем и угроз для стабильности и безопасности современного общества.
$ИД^{2}_{УК-11}$	Понимает сущность государственной антикоррупционной политики, в том числе в отраслевой сфере
$ИД^{3}_{УК11}$	Оценивает серьезность проявлений экстремизма и терроризма как угроз национальной безопасности России и всего мирового сообщества, понимает сущность государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, в том числе в отраслевой сфере
ПК-2	**Способен разрабатывать, внедрять и управлять производственными процессами в сфере перевозок на воздушном транспорте с учетом критериев оптимальности и надежности**
$ИД^{1}_{ПК-2}$	Осуществляет поиск и выбор решений по оптимизации и обеспечению надежности производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте
$ИД^{2}_{ПК-2}$	Оценивает последствия принятого управленческого решения в сфере перевозок на воздушном транспорте

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

–основные виды факторов внутренней и внешней среде влияющих на работу авиатранспортных предприятий; ($ИД^{2}_{УК-1}$)

–основные направления решения поставленных задачи, и выявления механизмов функционирования и многообразных связей во внутренней и внешней среде авиапредприятия; ($ИД^{1}_{ук-2}ИД^{2}_{УК-2}$)

–сущность и значение командных ролей, свою роль в команде в процессе группового решения профессиональных задач авиапредприятия; ($ИД^{1}_{УК-3,}$ $ИД^{2}_{УК-3}$)

–особенности оценки социальных и деловых качеств человека, основанных на философских и этические учениях; ($ИД^{2}_{УК5}$)

–сущность государственной антикоррупционной политики, в том числе в авиатранспортных предприятиях; ($ИД^{1}_{УК-11,}$ $ИД^{2}_{УК-11}$)

–способы противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности; ($ИД^{3}_{УК-11}$)

–методы принятия эффективных управленческих решений в сфере перевозок на воздушном транспорте. ($ИД^{2}_{ПК-2}$)

Уметь:

–применять методы ограничения негативного воздействия на окружающую среду при сооружении объектов транспортной инфраструктуры и в результате их эксплуатации; ($ИД^2_{УК-1}$)

–подбирать маршруты перевозок с учетом возможностей транспортной инфраструктуры; ($ИД^1_{ПК-2}ИД^2_{ПК-2}$)

–определять свою роль в команде в процессе группового решения профессиональных задач авиапредприятия; ($ИД^1_{УК-3,}$ $ИД^2_{УК-3}$)

–оценивать деловые качеств человека, основанных на философских и этические учениях;

–выявлять антикоррупционную политику в целом, в том числе в авиатранспортных предприятиях. ($ИД^1_{УК-11,}$ $ИД^2_{УК-11}$)

–выявлять способы противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности; ($ИД^3_{УК-11}$)

Владеть:

–навыками оценки результатов проводимых мероприятий по компенсации негативного воздействия на окружающую среду при сооружении объектов транспортной инфраструктуры и в результате их эксплуатации; ($ИД^2_{УК-1}$)

–навыками расчетов пропускной способности объектов транспортной инфраструктуры; ($ИД^2_{ПК-2}$)

–навыками анализа показателей эффективности деятельности на объектах транспортной инфраструктуры для выявления потенциала роста производства и сокращения издержек; ($ИД^1_{УК-3,}$ $ИД^2_{УК-3}$)

–навыками определять способы противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности; ($ИД^3_{УК-11}$)

–методами общения с клиентурой. ($ИД^2_{УК2}$)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	56,5	56,5
лекции	18	18
практические занятия	36	36
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	54	54

Промежуточная аттестация:	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции						Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-5	УК-11	ПК-2		
Тема 1. Менеджмент как наука и искусство управления.	14	+		+		+		ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 2. Область действия менеджмента, понятия организации и организационной структуры управления.	16		+	+	+			Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 3 Функции менеджмента.	18	+		+	+		+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 4. Методы менеджмента.	16	+	+		+			Л, ПЗ, СРС	Т, Д, СЗ
Тема 5. Руководство и лидерство.	14	+			+	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 6. Управление конфликтами и организационными изменениями.	12		+		+	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 7. Зарубежный опыт работы менеджеров и методы	18	+				+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д

противодействия экстремизму и терроризму в организациях ГА.									
Всего по дисциплине	108								
Промежуточная аттестация	36								
Итого по дисциплине	144								

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекции, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, У − устный опрос, Т – тест, Д – доклад, СЗ – ситуационная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Менеджмент как наука и искусство управления.	2	4	–	–	8	–	14
Тема 2. Область действия менеджмента, понятия организации и организационной структуры управления.	2	6	–	–	8	–	16
Тема 3 Функции менеджмента.	4	6	–	–	8	–	18
Тема 4. Методы менеджмента.	4	4	–	–	8	–	16
Тема 5. Руководство и лидерство.	2	4	–	–	8	–	14
Тема 6. Управление конфликтами и организационными изменениями.	2	4	–	–	6	–	12
Тема 7. Зарубежный опыт работы менеджеров и методы противодействия экстремизму и терроризму в организациях ГА	2	8	–	–	8	–	18
Всего по дисциплине	18	36	–	–	54	–	108
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине							144

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Менеджмент как наука и искусство управления

Теоретические и практические аспекты понятия, цели, функционирование менеджмента. Менеджер. Основные обязанности. Отличие понятий «менеджер», «предприниматель», «бизнесмен». Общая теория управления.

Тема 2. Область действия менеджмента, понятия организации и организационной структуры управления

Основные определения организаций и их характеристики. Типы организационных структур управления, этапы проектирования и принципы создания эффективной организационной структуры управления.

Тема 3. Функции менеджмента

Функция менеджмента планирования, сущность, функции и выгоды стратегического планирования. Функция менеджмента организация, понятия делегирование, ответственность, полномочия. Функция менеджмента контроль, сущность, смысл и виды контроля. Функция менеджмента мотивация. Основные теории мотивации. Функция менеджмента коммуникация, определения и виды коммуникаций.

Тема 4. Методы менеджмента

Организационно-распорядительные методы менеджмента. Нормативно-правовые методы менеджмента. Экономические методы менеджмента. Социально-политические методы менеджмента. Корпоративные методы управления.

Тема 5. Руководство и лидерство

Характеристика, стиль и эффективность руководителя. Роль, характер и темперамент руководителя. Влияние и власть. Необходимость власти в управлении организацией. Формы власти и влияния. Модель влияния руководителя на подчиненного.

Тема 6. Управление конфликтами и организационными изменениями

Типичные причины и природа конфликта в организации. Типы конфликта и способы их локализации. Функциональные последствия конфликта. Управление конфликтной ситуацией в организации. Модель конфликта как процесса.

Тема 7. Зарубежный опыт работы менеджеров и методы противодействия экстремизму и терроризму в организациях ГА

Теоретические и практические походы американского менеджмента. Структура и особенности японского менеджмента. Некоторые особенности европейского менеджмента. Основные принципы и система китайского менеджмента. Практические методы противодействия экстремизму и терроризму, антикоррупционной деятельности в организациях ГА.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Этапы развития общей теории управления.	2
1	Практическое занятие 2. Менеджер. Основные обязанности.	2
2	Практическое занятие 3. Организационная структура управления сложными организациями.	2
2	Практическое занятие 4. Типы организационных структур управления.	2
2	Практическое занятие 5. Принципы создания эффективной организационной структуры управления.	2
3	Практическое занятие 6. Стратегический план развития предприятия воздушного транспорта (на примере конкретной авиакомпании).	2
3	Практическое занятие 7. Функция менеджмента организация, понятия делегирование, ответственность, полномочия.	2
3	Практическое занятие 8. Функция менеджмента мотивация. Основные теории мотивации.	2
4	Практическое занятие 9. Экономические методы менеджмента.	2
4	Практическое занятие 10. Корпоративные методы управления.	2
5	Практическое занятие 11. Анализ работы и оценка эффективности управления на предприятиях воздушного транспорта.	2
5	Практическое занятие 12. Модель влияния руководителя на подчиненного.	2
6	Практическое занятие 13. Мероприятия по локализации конфликтных ситуаций на примере главного оператора аэропорта.	2
6	Практическое занятие 14. Модель конфликта как процесса.	2
7	Практическое занятие 15. Применение зарубежного опыта работы по управлению сложными организациями и методы противодействия экстремизму и терроризму в организациях ГА РФ.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
7	Практическое занятие 16. Практические подходы американского менеджмента.	2
7	Практическое занятие 17. Структура и особенности японского менеджмента.	2
7	Практическое занятие 18. Система китайского менеджмента.	2
Итого по дисциплине		36

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	5. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 5, 10-13] 6. Подготовка к устному опросу. 7. Подготовка доклада.	8
2	6. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 5, 7, 8, 10-13] 7. Подготовка к устному опросу. 8. Подготовка доклада.	8
3	3. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 4, 5, 6, 10-13] 4. Подготовка к устному опросу.	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	5. Подготовка доклада.	
4	4. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 4, 5, 10-13] 5. Подготовка доклада. 6. Подготовка к тесту.	8
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 4, 6, 10-13] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	8
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 4, 6, 10-13] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	6
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 6, 9, 10-13] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	8
Итого по дисциплине		54

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Брагин В.А. Управленческие решения: Учеб. пособ. Допущ. УМО [электронный ресурс, текст] . Ч. 2 / В. А. Брагин, А. М. Красненков, О. А. Турубар. - СПб.: ГУГА, 2011. – 117 с. Количество экземпляров 300.

2. Управленческие решения: Учеб. пособ. Допущ. УМО [Текст] . Ч. 1 / В. А. Брагин, А. М. Красненков, О. А. Турубар. - СПб. : ГУГА, 2008. – 121 с. Количество экземпляров 120.

3. Одинцов, А. А. Основы менеджмента: учебное пособие для вузов / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 210 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04814-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/407879.

б) дополнительная литература:

4. Громов Н.Н., Менеджмент на транспорте: Учеб. пособ. для вузов. Допущ. Минобр. РФ [Текст] / Громов Н.Н., ред. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. – 528 с. Количество экземпляров 20.

5. Веснин В.Р. Основы менеджмента: Учеб. для вузов [Текст] / В. Р. Веснин. - М: Проспект, 2015. – 306 с. Количество экземпляров 20.

6. Ильина Е.Н. Менеджмент транспортных услуг: индустрия авиаперевозок: Учеб. Утв. Науч. метод. советом РМАТ [Текст] / Е. Н. Ильина. - М.: Сов. спорт, 2005. – 176 с. Количество экземпляров 25.

7. Производственный менеджмент. Теория и практика в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Иванов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00015-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/398336

8. Производственный менеджмент. Теория и практика в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Иванов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00017-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/421112

9. Хозяйственный механизм авиатранспортных предприятий: Учеб. пособ. для вузов. Допущ. УМО [Текст]. Ч. 1: Авиакомпании / Маслаков В.П., ред. - СПб.: Питер, 2015. – 368 с. - ISBN 978-5-496-00709-2. Количество экземпляров 170.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/ , свободный (дата обращения: 01.02.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11. Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

12. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU». [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 01.02.2021).

13. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используются:

– аудитория № 456, оборудованная компьютерами в комплекте (системный блок + ЖК монитор LG 19 W1952TE) – 13 шт.; информационным киоском – 1 шт.;

– аудитория № 458, оборудованная компьютерами в комплекте RAMECSTORM Custom W - 13 шт.; мультимедийным проектором Acer X1261 P – 1 шт.; принтером HL2140R Brother – 1 шт.; экраном – 1 шт.

– аудитория № 481, оснащенная ноутбуком Benq Joybook R42 15,4 – 1 шт.; проектором Casio XJ-F210WN –EJ – 1 шт.; экраном – 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов, подготовку к тестам, устным опросам.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады и ситуационные задачи по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 4 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад

предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Экзамен

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен и решение практической задачи. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2. Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– высокое качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Ситуационная задача

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «История России»:

1. Принятие христианства на Руси и его значение.
2. Крымская война (1853 – 1856 гг.).
3. Особенности образования политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.
4. Гражданская война в России и иностранная интервенция.
5. Становление административно-командной системы в 30-е гг. XX в.
6. Внешняя политика России в 90-х гг. XX в. – начале третьего тысячелетия.

Дисциплина «Транспортное право»:

1. Транспортное законодательство: система и структура.
2. Структура федеральных органов исполнительной власти в сфере транспорта.
3. Договоры об организации перевозки.
4. Права и обязанности сторон по договору перевозки грузов.
5. Правовое содержание основных видов транспортных отношений.

Дисциплина «Психология и педагогика»:

1. Сознание и бессознательное. Основные механизмы психологической защиты.
2. Восприятие. Свойства, виды, формы восприятия. Восприятие и представление.
3. Определение личности в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность».
4. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации.
5. Конфликт. Виды конфликтов. Способы профилактики и разрешения конфликтов.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-11 ПК-2	$ИД^{2}_{УК-1}$ $ИД^{1}_{ук-2}$ $ИД^{2}_{УК-2}$ $ИД^{1}_{УК-3}$ $ИД^{2}_{УК-3}$ $ИД^{2}_{УК5}$ $ИД^{3}_{УК5}$ $ИД^{1}_{УК-11,}$ $ИД^{2}_{УК-11}$ $ИД^{2}_{ПК-2}$	Знает: – основные виды факторов внутренней и внешней среде влияющих на работу авиатранспортных предприятий; – основные направления решения поставленных задачи, и выявления механизмов функционирования и многообразных связей во внутренней и внешней среде авиапредприятия; – сущность и значение командных ролей, свою роль в команде в процессе группового решения профессиональных задач авиапредприятия; – особенности оценки социальных и деловых качеств человека, основанных на философских и этические учениях; – сущность государственной антикоррупционной политики, методы противодействия экстремизму и терроризму в том числе в авиатранспортных предприятиях; – методы принятия эффективных управленческих решений в сфере перевозок на воздушном транспорте. Умеет: – применять методы ограничения негативного воздействия на окружающую среду при сооружении

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		объектов транспортной инфраструктуры и в результате их эксплуатации; – оценивать деловые качеств человека, основанных на философских и этические учениях; – выявлять антикоррупционную политику, противодействия экстремизму и терроризму в том числе в авиатранспортных предприятиях.
II этап		
УК-1 УК-2 УК-3 УК-11 ПК-2	$ИД^{2}_{УК-1}$ $ИД^{1}_{УК-3}$ $ИД^{2}_{УК-3}$ $ИД^{2}_{УК2}$ $ИД^{3}_{УК-11}$ $ИД^{1}_{ПК-2}$ $ИД^{2}_{ПК-2}$	Умеет: – подбирать маршруты перевозок с учетом возможностей транспортной инфраструктуры; определять свою роль в команде в процессе группового решения профессиональных задач авиапредприятия; Владеет: – навыками оценки результатов проводимых мероприятий по компенсации негативного воздействия на окружающую среду при сооружении объектов транспортной инфраструктуры и в результате их эксплуатации; – навыками расчетов пропускной способности объектов транспортной инфраструктуры; – навыками анализа показателей эффективности деятельности на объектах транспортной инфраструктуры для выявления потенциала роста производства и сокращения издержек; методами общения с клиентурой; – владеет методами противодействия экстремизму и терроризму.

Экзамен

Оценка 5 – «отлично» выставляется в случае, если:

– ответ построен логично в соответствии с планом;

– обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

– обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

– задача решена полностью и правильно;

– сделаны содержательные выводы;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется в случае, если:

– ответ построен в соответствии с планом;

– представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;

– выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;

– задача решена полностью и правильно;

– выводы правильны;

– продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;

– студент активно работал на практических занятиях.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– ответ недостаточно логически выстроен;

– план ответа соблюдается непоследовательно;

– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;

– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;

– продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

Оценка 2 – «не удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;

– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;

– ответ содержит ряд серьезных неточностей;

– задача не решена;

– выводы поверхностны или неверны;

– не продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Понятие и сущность менеджмента. Основные различия понятий «менеджер», «предприниматель», «бизнесмен».
2. Характеристика объекта и субъекта управления.
3. История развития менеджмента.
4. Понятие об авиационном менеджменте.
5. Международные организации ГА.
6. Система воздушного транспорта.
7. Факторы успешного управления предприятием.
8. Системный и ситуационный подходы к управлению организацией.
9. Авторитет менеджера.
10. Требования к современному руководителю.
11. Проблемы лидерства в менеджменте.
12. Анализ и оценка эффективности управления.
13. Типы организационных структур менеджмента.
14. Анализ в менеджменте. SWOT- анализ предприятия.

Примерный перечень тем докладов:

1. Функция планирования. Типы генеральных стратегий авиакомпаний и методы их реализации.
2. Этапы развития общей теории менеджмента как науки.
3. Типы организационных структур управления, этапы проектирования и принципы создания эффективной организационной структуры управления.
4. Внутренние и внешние факторы организации. Блок-схема структурно - функциональной модели авиакомпании как большой организационно-технической системы.

5. Организация – как основа менеджмента. Общие характеристики организаций.

6. Организация подготовки и проведения годового собрания акционеров (на примере конкретного главного оператора аэропорта, авиакомпании).

7. Анализ внутренней среды организации.

8. Централизация и децентрализация в управлении.

9. Методы менеджмента.

10. Организация и разработка конкретных мероприятий по локализации конфликтных ситуаций на примере главного оператора аэропорта.

11. Управление конфликтами. Модель конфликта.

12. Функция менеджмента мотивация.

13. Функция контроля. Формы и виды контроля.

14. Анализа применения зарубежного опыта работы по управлению сложными организациями в ГА.

Типовые тесты:

1. Управление – это:

1) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;

2) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;

3) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

2. Менеджмент – это:

1) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;

2) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;

3) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

3. Кто является родоначальником классической школы менеджмента:

1) Ч. Беббидж;

2) М. Вебер;

3) Ф. Тейлор.

4. Первый учебник по управлению был написан английским предпринимателем М. Веберов в:

1) 1850 год;

2) 1790 год;

3) 1832 год.

5. Кто автор этих слов: «Управление – это искусство знать точно, что предстоит сделать и как это сделать самым дешевым и наилучшим способом»:

1) Ч. Беббидж;

2) М. Вебер;

3) Ф. Тейлор.

6. Какие бывают виды разделения труда менеджеров:

1) функциональное;

2) горизонтальное;

3) вертикальное;

4) прямое.

7. Сколько существует иерархических уровней менеджмента:

1) 5;

2) 3;

3) 9.

8. Кто относится к среднему уровню менеджеров:

1) заместители;

2) руководители подразделений;

3) руководители групп.

9. Функции менеджмента бывают:

1) общие, индивидуальные;

2) групповые, специфические;

3) правильного ответа нет.

10. Выберите правильные функции менеджмента:

1) планирование;

2) координирование;

3) распределение;

4) стимулирование;

5) все ответы верны.

11. Планирование – это:

1) управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время;

2) перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;

3) обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.

12. Сформулируйте задачи планирования:

1) перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;

2) обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений;

3) создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей.

13. По форме планирование бывает:

1) тактическое;

2) конкретное;

3) перспективное.

14. Необходимость планирования заключается в определении:

1) конечных и промежуточных целей;

2) задач, решение которых необходимо для достижения целей;

3) средств и способов решения задач;

4) правильного ответа нет.

15. При какой форме планирования осуществляется выбор средств для выполнения целей на период от 1 года до 5 лет:

1) перспективное;

2) среднесрочное;

3) оперативное.

16. При какой форме планирования осуществляется определение целей деятельности на срок больше 5 лет:

1) перспективное;

2) среднесрочное;

3) оперативное.

17. Организация – это:

1) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;

2) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;

3) это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспосабливается для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.

18. Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция:

1) планирования;

2) организации;

3) контроля.

19. Выберите основные принципы организации менеджмента:

1) непрерывность;

2) ритмичность;

3) надежность;

4) все ответы верны.

20. Функции административно-оперативного управления:

1) определение структуры предприятий;

2) периодическое или непрерывное сравнение;

3) установление ответственности.

21. Регулирование – это:

1) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;

2) процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий;

3) функция менеджмента.

22. Принципы регулирования:

1) рациональность;

2) ритмичность;

3) надежность;

4) достоверность.

23. Задача регулирования:

1) обновление планируемых заданий;

2) обеспечение своевременного эффективного достижения организацией своих целей;

3) корректировка результатов деятельности.

24. Виды регулирования:

1) реактивное;

2) операционное;

3) упреждающее.

25. При каком виде регулирования проблема рассматривается как потенциальная возможность:

1) реактивное;

2) операционное;

3) упреждающее.

26. Назовите этапы регулирования:

1) информационная подготовка для принятия решений;

2) разработка и принятие решений;

3) определение структуры предприятия.

27. Дайте правильное определение функции координации:

1) управленческая деятельность, обеспечивающая согласованность работы рабочих подразделений;

2) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;

3) это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспосабливается для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.

28. Назовите функции менеджмента:

1) ритмичность;

2) мотивация;

3) законность.

29. Тип власти, который может использовать менеджер:

1) экспертная;

2) эталонная;

3) законная; все ответы верны.

30. Влияние – это:

1) поведение одного человека, которое вносит изменение в поведение другого человека;

2) волевое отношение между людьми, основанное на силе;

3) убеждение человека в чем-либо.

31. Назовите форму влияния, которая может побудить человека к более тесному сотрудничеству:

1) убеждение;

2) принуждение;

3) участие сотрудников в управлении.

32. Задачи контроля:

1) сбор и систематизация информации о фактическом состоянии деятельности;

2) оценка состояния и значимости полученных результатов;

3) разработка и принятие решений.

33. Анализ – это:

1) управленческая деятельность, обеспечивающая выявление причин отклонения желаемого состояния системы от фактического и осуществляющая разработку мер по устранению выявленных недостатков;

2) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;

3) управленческая деятельность, посредством которой система управления приспосабливается для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.

34. Кто является продолжателем теоретической работы Тейлора о менеджменте:

1) А. Файоль;

2) Ч. Беббидж;

3) М. Вебер.

35. Назовите психологические методы управления:

1) метод профессионального отбора;

2) метод социального нормирования;

3) метод гуманизации труда.

36. Какие приемы используются при психологических методах управления:

1) интервью;

2) беседы;

3) тесты;

4) наблюдения.

37. Назовите социальные методы управления:

1) метод профессионального отбора;

2) метод социального нормирования;

3) метод гуманизации труда.

38. Управление – это:

1) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя;

2) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;

3) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу.

39. Назовите этапы регулирования:

1) определение структуры предприятия;

2) информационная подготовка для принятия решений;

3) разработка и принятие решений.

40. Социальные методы управления:

1) метод управления группами;

2) метод ролевых изменений;

3) метод управления групповыми явлениями;

все ответы верны.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. Предприятие планирует продажу рекламных буклетов авиакомпаний в а/п «Пулково» по 5 долл./шт.

Оно может приобретать буклеты в отделе маркетинга главного оператора аэропорта по 3 долл./шт. и возвращать не проданные за полную стоимость.

Аренда помещения 700 долл. в неделю.

Определить точку безубыточности и порог рентабельности предприятия.

Сколько буклетов должно быть продано для получения прибыли в сумме 490 долл. в неделю.

Какова сила воздействия операционного рычага и какой запас финансовой устойчивости имеет бизнес-структура при этой прибыли.

Задача 2. Предприятие планирует продажу сувениров от авиакомпаний в а/п. «Пулково» по 6 долл/шт.

Оно может приобретать оптом сувениры по 5 долл./шт. и возвращать не проданные за полную стоимость.

Аренда помещения 700 долл. в неделю.

Определить точку безубыточности и порог рентабельности предприятия.

Сколько сувениров должно быть продано для получения прибыли в сумме 590 долл. в неделю.

Какова сила воздействия операционного рычага и какой запас финансовой устойчивости имеет бизнес-структура при этой прибыли.

Задача 3. Предприятие планирует продажу золотых изделий в а/п. «Пулково» по 80 долл/шт.

Оно может приобретать оптом по 50 долл./шт. и возвращать не проданные за полную стоимость.

Аренда помещения 700 долл. в неделю.

Определить точку безубыточности и порог рентабельности предприятия.

Сколько изделий должно быть продано для получения прибыли в сумме 5900 долл. в неделю.

Какова сила воздействия операционного рычага и какой запас финансовой устойчивости имеет бизнес-структура при этой прибыли.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на экзамен:

1. _____ История развития менеджмента.
2. _____ Понятие об авиационном менеджменте.

3. _____ Международные организации ГА.

4. _____ Система воздушного транспорта.

5. _____ Факторы успешного управления предприятием.

6. _____ Системный и ситуационный подходы к управлению организацией.

7. _____ Методы противодействия экстремизму и терроризму в организациях ГА.

8. _____ Авторитет менеджера.

9. _____ Требования к современному руководителю.

10._____ Проблемы лидерства в менеджменте.

11._____ Анализ и оценка эффективности управления.

12._____ Типы организационных структур менеджмента.

13._____ Анализ в менеджменте. SWOT- анализ предприятия.

14._____ Функция планирования. Типы генеральных стратегий авиакомпаний и методы их реализации.

15._____ Модель стратегического планирования.

16._____ Миссия и цели организации.

17._____ Цели и задачи управления персоналом.

18._____ Факторы, влияющие на политику управления персоналом.

19._____ Внутренние и внешние факторы организации. Блок-схема структурно - функциональной модели авиакомпании как большой организационно-технической системы.

20._____ Организация – как основа менеджмента. Общие характеристики организаций.

21._____ Характеристика ресурсов организации.

22._____ Анализ внешней среды организации.

23._____ Анализ внутренней среды организации.

24._____ Централизация и децентрализация в управлении.

25._____ Формирование формальных и неформальных организаций.

26._____ Методы менеджмента.

27._____ Принципы менеджмента.

28._____ Организационная культура. Признаки сильной и слабой организационной культуры.

29._____ Стадии жизненного цикла организации.

30._____ Управленческая решетка Блейка и Мутона.

31._____ Американский и японский подходы к управлению.

32._____ Функция организация.

33._____ Понятие, цели и правила делегирования полномочий.

34._____ Управление конфликтами. Модель конфликта.

35._____ Функция менеджмента мотивация.

36._____ Содержательные теории процесса мотивации.

37._____ Процессуальные теории процесса мотивации.

38._____ Функция контроля. Формы и виды контроля.

39._____ Этапы проведения контроля.

40._____ Власть и личное влияние менеджера.

41._____ Понятие и виды управленческих решений.

42._____ Понятие и характеристики стилей руководства. «Управленческая матрица».

43._____ Понятие о маркетинге. Основные определения и ключевые понятия.

44._____ Жизненный цикл товара.

45._____ Приемы и средства продвижения товара.

Примерные практические задачи, выносимые на экзамен:
Задача 1. На какую величину вырастет/ уменьшиться прибыль, если:
Исходные данные А1:
Сила операционного рычага равна 8,5
Рост выручки планируется на 3%
Исходные данные А2:
Сила операционного рычага равна 8,5
Падение выручки на 10%

Задача 2. Провести операционный анализ системы управления продажами авиаперевозок (рассчитать силу воздействия операционного рычага).

Исходные данные:

1. Выручка от реализации продукции — 10000 тыс. руб.
2. Переменные затраты — 8300 тыс. руб.,
3. Постоянные затраты — 1500 тыс. руб.

Задача 3. Рассчитать, на сколько процентов возрастет прибыль.

Исходные данные:

1. Выручка от реализации продукции — 10000 тыс. руб.
2. Переменные затраты — 8300 тыс. руб.,
3. Постоянные затраты — 1500 тыс. руб.
4. Прибыль — 200 тыс. руб.
5. На следующий год прогнозируется рост объема реализации на 12%.

Задача 4. Определить порог рентабельности на плановый год и запас финансовой прочности.

Исходные данные:

1. Выручка от реализации продукции — 10000 тыс. руб.
2. Переменные затраты — 8300 тыс. руб.,
3. Постоянные затраты — 1500 тыс. руб.

Задача 5. Рассчитать рентабельность использования основных фондов в авиакомпании А1и А2, сделать выводы.

Исходные данные А1:

1. Прибыль до налогообложения 150 миллионов рублей
2. Среднегодовая стоимость ОФ 900 миллионов рублей

Исходные данные А2:

1. Прибыль до налогообложения 100 миллионов рублей
2. Среднегодовая стоимость ОФ 950 миллионов рублей

Задача 6. Рассчитать часовую производительность полета Боинг 747 и Боинг 737 и сделать вывод.

Исходные данные:

1. Предельная коммерческая загрузка Боинг 747 составляет 60 тонн, Боинг 737 составляет 19 тонн
2. Крейсерская скорость Боинга 747 -950 км/час. Боинга 737- 850 км/час

Задача 7. Рассчитать индексы сезонности (за 1-ю неделю) и индексы сезонной волны спроса на авиаперевозки. Сделать вывод.

Исходные данные:

Неделя	Количество проданных авиауслуг по месяцам за _____ год				В среднем за 4 месяца	Сезонная волна, %
	1-ый	2-ой	3-ий	4-ый		
1	50	60	70	70		
2	70	65	90	100		
3	90	78	100	120		
4	100	90	80	90		
Всего за месяц	310	293	340	380		
В среднем за неделю						

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Менеджмент» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Менеджмент» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, тестирование, доклады и ситуационные задачи (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;
– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);
– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);
– подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на экзамен по дисциплине «Менеджмент» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 20 «Менеджмента» «_24____» ____мая_____ 2021 года, протокол № _20____.

Разработчики:

к.т.н., доцент Рожко М.К.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 20 «Менеджмента»

д.т.н., доцент Маслаков В.П.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_16____» ____июня_____ 2021 года, протокол №7.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_17___» ____июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская работа обучающегося

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа обучающегося» является формирование у студентов знаний теоретических основ проведения научного исследования, умений и навыков проведения, оформления и представления результатов научного исследования.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование знаний о понятии научного исследования и организации проведения научно-исследовательской работы студента;

– формирование знаний о способах постановки задач и целей научного исследования, проведения наблюдения и измерения;

– формирование знаний о методологии и методах научного исследования;

– формирование практических навыков о способах обработки информации, необходимой для проведения научно-исследовательской работы студента;

– формирование знаний об основах патентоведения, видах интеллектуальной собственности, процедурах охраны объектов интеллектуальной собственности;

– формирование практических навыков в организации работы с научно-технической патентной информацией и проведения патентного поиска;

– формирование практических навыков в оформления заявочных материалов и результатов научно-исследовательской работы студента;

– формирование практических навыков в грамотном оформлении презентаций с применением цифровых технологий.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научно-исследовательская работа обучающегося» представляет собой дисциплину, относящуюся к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Научно-исследовательская работа обучающегося» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин:

для 4-го семестра – «Введение в профессию», «Авиакомпании, аэропорты, аэродромы»;

для 5-го семестра – «Менеджмент», «Аэровокзальные и грузовые комплексы»,

для 6-го семестра – «Наземное обслуживание воздушных судов»;

для 7-го семестра – «Технология и механизация пассажирских авиаперевозок», «Технология и механизация грузовых авиаперевозок».

Дисциплина «Научно-исследовательская работа обучающегося» является обеспечивающей для дисциплины «Развитие авиатранспортной системы», «Методика выполнения выпускной квалификационной работы».

Дисциплина изучается в 4,5,6 и 7 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**
$ИД^{1}_{УК2}$	Формулирует конкретные задачи согласно поставленной цели и определяет последовательность действий для решения этих задач
$ИД^{2}_{УК2}$	Рассматривает, оценивает и выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и иные ограничения
УК-6	**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**
$ИД^{1}_{УК6}$	Определяет цели и задачи собственной деятельности, выбирает способы и последовательность их реализации, эффективно управляя своим временем
$ИД^{2}_{УК6}$	Понимает необходимость профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования как основу саморазвития, выстраивает и реализует траекторию саморазвития
ПК-4	**Способен анализировать состояние и осуществлять поиск путей развития авиатранспортной системы.**
$ИД^{1}_{пк4}$	Знает и понимает сущность, структуру, принципы и особенности функционирования авиатранспортной системы современной России.
$ИД^{2}_{пк4}$	Оценивает состояние авиатранспортной системы, выявляет и обосновывает потребности в перевозках воздушным транспортом пассажиров, багажа и груза
$ИД^{3}_{пк4}$	Предлагает и обосновывает мероприятия по обеспечению авиатранспортной доступности территорий

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- структуру, формы и методы научного познания;
- определение понятий «исследование», «гипотеза», «проблема», методы и способы исследований;
- методы теоретического и экспериментального исследования;
- последовательность действий для применения в решении поставленных задач;
- эффективные способы решения задач;
- закономерности развития технических систем, этапы создания новой техники;
- систему государственного регулирования РФ в области интеллектуальной собственности;
- методы поиска информации (патентной информации), в том числе в новых областях знаний, непосредственно связанных с профессиональной деятельностью;
- процедуру патентования и оформления патентных прав на объекты промышленной собственности;
- требования к оформлению научных исследований, статей, тезисов докладов.

Уметь:

- проводить информационный поиск и анализ информации по темам исследований;
- применять математические и эмпирические методы при решении типовых профессиональных задач;
- решать типовые производственные задачи, используя методы математического и эмпирического анализа;
- выполнять анализ показателей производственной деятельности аэропортовых предприятий и авиакомпаний;
- уметь работать с информационно – патентными ресурсами для проведения исследований в области профессиональной деятельности;
- анализировать и оценивать информацию, а также планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- определять патентоспособность новых технических решений в области профессиональной деятельности;
- оформлять заявочные материалы на объекты промышленной собственности (изобретение и полезную модель) в области профессиональной деятельности;
- оформлять научные исследования, статьи, тезисы докладов с применением современных программных средств.

Владеть:

- навыками формализации проблем, встречающихся в

профессиональной деятельности;

− методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов;

− навыками решения задач по теории вероятностей, теории случайных процессов, статистических показателей применительно к реальным процессам;

− навыками поиска решения научно - технической проблемы на основе достижений отечественной и зарубежной науки, техники и технологии;

− навыками составления отдельных заявочных материалов (формулы, описания) на изобретения в области профессиональной деятельности;

− владеть мастерством защиты презентаций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
Общая трудоемкость дисциплины	360	72	108	108	72
Контактная работа:	161,2	36,3	42,3	54,3	28,3
лекции	32	-	14	18	-
практические занятия	128	36	28	36	28
лабораторные работы	-	-	-	-	-
курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента	164	27	57	45	35
Промежуточная аттестация:	36	9	9	9	9
контактная работа	1,2	0,3	0,3	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	34,8	8,7 зачет	8,7 зачет	8,7 зачет	8,7 зачет

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-2	УК-6	ПК-4		
Тема 1. Предмет и задачи научного исследования	10	+	+		ВК, ПЗ, СРС	У, СЗ
Тема 2. Организация и этапы проведения научного исследования	18	+	+		ПЗ, СРС	У, Т, СЗ
Тема 3. Формулировка цели и задач научного исследования	15	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Т, СЗ
Тема 4. Методология и методы научного исследования	20	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Т, СЗ
Тема 5. Выбор темы научного исследования. Поиск и анализ литературных данных.	21	+	+	+	ПЗ, СРС	У, ИЗ
Тема 6. Выбор и обоснование методов исследования. Выполнение теоретического и экспериментального исследования.	21	+	+	+	ПЗ, СРС	У, ИЗ
Тема 7. Обработка и анализ собранных материалов.	17	+	+	+	ПЗ, СРС	У, ИЗ
Тема 8. Оформление результатов исследования.	20	+	+	+	ПЗ, СРС	У, ИЗ
Тема 9. Сбор и анализ результатов исследования для создания объектов промышленной собственности (изобретение, полезная модель).	20	+	+	+	ПЗ, СРС	У, ИЗ
Тема 10. Виды объектов промышленной собственности. Государственное регулирование в области промышленной собственности.	29	+	+	+	ПЗ, СРС	У, ИЗ, Т

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-2	УК-6	ПК-4		
Тема 11. Источники патентной информации. Методика проведения информационно-патентного поиска.	27	+	+	+	ПЗ, СРС	У, ИЗ, Т
Тема 12. Оформление патентных прав: структура и состав заявочных материалов на изобретение, полезную модель.	43	+	+	+	ПЗ, СРС	У, ИЗ, Т
Тема 13. Оформление результатов исследования (заявление на опубликование статьи в издании РИНЦ).	16	+	+	+	ПЗ, СРС	У
Тема 14. Подготовка доклада и тезисов на научно-практическую конференцию студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, посвященной памяти авиаконструктора И.И. Сикорского.	15	+	+	+	ПЗ, СРС	У
Тема 15. Оформление и защита презентации. Применение цифровых технологий.	16	+	+	+	ПЗ, СРС	У
Тема 16. Оформление отчета по информационно-патентному поиску.	16	+	+	+	ПЗ, СРС	У
Всего по дисциплине	324					
Промежуточная аттестация	36					
Итого по дисциплине	360					

Сокращения: ВК – входной контроль, Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, У − устный опрос, Т – тест, ИЗ – индивидуальное задание, СЗ – ситуационная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
4 семестр							
Тема 1. Предмет и задачи научного исследования.	–	6	–	–	4	–	10
Тема 2. Организация и этапы проведения научного исследования.	–	10	–	–	8	–	18
Тема 3. Формулировка цели и задач научного исследования.	–	8	–	–	7	–	15
Тема 4. Методология и методы научного исследования.	–	12	–	–	8	–	20
Всего за 4 семестр		36			27		63
5 семестр							
Тема 5. Выбор темы научного исследования. Поиск и анализ литературных данных.	4	6	–	–	11	–	21
Тема 6. Выбор и обоснование методов исследования. Выполнение теоретического и экспериментального исследования.	4	6	–	–	11	–	21
Тема 7. Обработка и анализ собранных материалов.	2	4	–	–	11	–	17
Тема 8. Оформление результатов исследования.	2	6	–	–	12	–	20
Тема 9. Сбор и анализ результатов исследования для создания объектов промышленной собственности (изобретение, полезная модель).	2	6	–	–	12	–	20
Всего за 5 семестр	14	28	–	–	57	–	99
6 семестр							
Тема 10. Виды объектов промышленной собственности. Государственное регулирование в области промышленной собственности.	6	8	–	–	15	–	29
Тема 11. Источники патентной информации. Методика проведения информационно-патентного поиска.	6	6	–	–	15	–	27

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 12. Оформление патентных прав: структура и состав заявочных материалов на изобретение, полезную модель.	6	22	–	–	15	–	43
Всего за 6 семестр	18	36	–	–	45	–	99
7 семестр							
Тема 13. Оформление результатов исследования (заявление на опубликование статьи в издании РИНЦ).	–	8	–	–	8	–	16
Тема 14. Подготовка доклада и тезисов на научно-практическую конференцию студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, посвященной памяти авиаконструктора И.И. Сикорского.	–	8	–	–	7	–	15
Тема 15. Оформление и защита презентации. Применение цифровых технологий.	–	6	–	–	10	–	16
Тема 16. Оформление отчета по информационно-патентному поиску.	–	6	–	–	10	–	16
Всего за 7 семестр	–	28	–	–	35	–	63
Всего по дисциплине	32	128			164		324
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине							360

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи научного исследования

Основные задачи дисциплины, ее роль в подготовке студента. Предмет и содержание дисциплины. Общие сведения о науке и научных исследованиях. Составные элементы науки: система научных знаний, научная деятельность, научные учреждения. Классификация научных исследований. Научные документы и издания. Организационная структура и тенденции развития науки в России.

Тема 2. Организация и этапы проведения научного исследования

Основные определения и понятия в системе научных знаний. Исследование: понятие, объект, специфика, ресурсы, потребность, эффективность и результат исследования**.** Средства поиска научной библиографической информации. Организация работы с научной литературой. Порядок постановки задач и этапы проведения научного исследования. Процессы, входящие в этапы научных исследований.

Тема 3. Формулировка цели и задач научного исследования.

Структура научного исследования. Определение и вид технологической карты научных исследований. Постановка проблемы исследования. Формализация проблемы исследования**.** *Последовательность выполнения научно – исследовательской работы.* Действия в области решения проблемы. Использование в исследованиях единиц системы СИ. Методика оформления научных результатов.

Тема 4. Методология и методы научного исследования

Понятие о научной теории. Элементы теории и методологии научно-технического творчества. Методическая система научных исследований.

Методика теоретических исследований. Методика эмпирических исследований. Методика экспериментальных исследований. Особенности экспериментального исследования. Основные понятия моделирования. Отличительные особенности методов и способов исследований. Общие вопросы и принципы исследования операций. Математические обеспечение исследования операций. Предмет и задачи исследования операций в гражданской авиации.

Тема 5. Выбор темы научного исследования. Поиск и анализ литературных данных.

Объекты научных исследований в области товароведения и экспертизы. Классификации научных исследований. Основные виды научных исследований: фундаментальные, прикладные и разработки.

Организация работы с научной литературой. Читательские библиотечные каталоги. Составление собственной библиографии.

Тема 6. Выбор и обоснование методов исследования. Выполнение теоретического и экспериментального исследования.

Основные научные направления. Структурные единицы научного

направления: комплексные проблемы, проблемы, темы и научные вопросы. Требования к теме научного исследования. Темы научного исследования. Вторичные научные документы: справочные, обзорные, реферативные и библиографические. Кумулятивность научной информации

Выполнение теоретического исследования: цель и основные стадии теоретического исследования. Понятие о гипотезе, требования, предъявляемые к ней.

Тема 7. Обработка и анализ собранных материалов.

Разработка методик получения отдельных показателей.

Первичные документы и издания: книги, брошюры, монографии, учебники и учебные пособия, официальные издания. Периодические и продолжающиеся издания. Патентная информация. Первичные непубликуемые научные документы. Систематизация полученных цифр, их статистическая обработка и представление в удобно читаемой форме; использование компьютерных программ на данном этапе.

Тема 8. Оформление результатов исследования.

Структура научной работы; требования к оформлению основных разделов научной работы; редактирование работы. Научный документ: определение, классификация научных документов в зависимости от способа предоставления информации. Правильное документальное оформление данных исследования.

Тема 9. Сбор и анализ результатов исследования для создания объектов промышленной собственности (изобретение, полезная модель).

Характеристика творческого процесса. Анализ технических решений для создания объектов промышленной собственности.

Тема 10. Виды объектов промышленной собственности. Государственное регулирование в области промышленной собственности.

Объекты промышленной собственности. Государственное регулирование в области промышленной собственности.

Тема 11. Источники патентной информации. Методика проведения информационно-патентного поиска.

Патентный поиск. Источники патентной информации.

Тема 12. Оформление патентных прав: структура и состав заявочных материалов на изобретение, полезную модель.

Структура и состав заявочных материалов на объекты промышленной собственности.

Оформление заявочных материалов на изобретение.

Тема 13. Оформление результатов исследования (заявление на опубликование статьи в издании РИНЦ).

Подготовка результатов исследования к опубликованию, оформление результатов в соответствии с требованиями издания.

Тема 14. Подготовка доклада и тезисов на научно-практическую конференцию студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, посвященной памяти авиаконструктора И.И. Сикорского.

Требования к содержанию тезисов. Составление тезисов с применением современных программных средств.

Тема 15. Оформление и защита презентации. Применение цифровых технологий.

Оформление презентации с применением современных программных средств, выбор модели защиты презентации.

Тема 16. Оформление отчета по информационно-патентному поиску.

Требования к содержанию отчета. Составление отчета**.**

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
4 семестр		
1	Практическое занятие 1. Основные задачи дисциплины, ее роль в подготовке студента. Предмет и содержание дисциплины. Общие сведения о науке и научных исследованиях.	2
1	Практическое занятие 2. Составные элементы науки: система научных знаний, научная деятельность, научные учреждения. Классификация научных исследований.	2
1	Практическое занятие 3. Научные документы и издания. Организационная структура и тенденции развития науки в России.	2
2	Практическое занятие 4. Основные определения и понятия в системе научных знаний. Понятие и объект исследования.	2
2	Практическое занятие 5. Специфика и потребность исследования.	2
2	Практическое занятие 6. Ресурсы, эффективность и результат исследования**.**	2
2	Практическое занятие 7. Средства поиска научной библиографической информации. Организация работы с научной литературой.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
2	Практическое занятие 8. Порядок постановки задач и этапы проведения научного исследования. Процессы, входящие в этапы проведения научных исследований.	2
3	Практическое занятие 9. Структура научного исследования. Определение и вид технологической карты научных исследований.	2
3	Практическое занятие 10. Постановка проблемы исследования. Формализация проблемы исследования**.** Действия в области решения проблемы.	2
3	Практическое занятие 11. *Последовательность выполнения научно – исследовательской работы.* Использование в исследованиях единиц системы СИ.	2
3	Практическое занятие 12. Методика оформления научных результатов.	2
4	Практическое занятие 13. Понятие о научной теории. Элементы теории и методологии научно-технического творчества.	2
4	Практическое занятие 14. Методическая система научных исследований. Методика теоретических исследований. Методика оформления научных результатов.	2
4	Практическое занятие 15. Методика эмпирических исследований. Методика экспериментальных исследований.	2
4	Практическое занятие 16. Основные понятия моделирования. Особенности экспериментального исследования. Отличительные особенности методов и способов исследований.	2
4	Практическое занятие 17. Общие вопросы и принципы исследования операций. Математические обеспечение исследования операций.	2
4	Практическое занятие 18. Предмет и задачи исследования операций в гражданской авиации.	2
5 семестр		
5	Практическое занятие 1. Сбор и анализ научной литературы по теме (статьи, монографии,	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	диссертации, авторефераты, отчеты и т.п.).	
5	Практическое занятие 2. Оформление списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка».	2
5	Практическое занятие 3. Оформление промежуточного отчета в соответствии с ГОСТ 7.5-98 «Элементы издательского оформления статьи».	2
6	Практическое занятие 4. Структурные единицы научного направления: комплексные проблемы, проблемы, темы и научные вопросы.	2
6	Практическое занятие 5. Вторичные научные документы: справочные, обзорные, реферативные и библиографические.	2
6	Практическое занятие 6. Поиск научных журналов и научных конференций. Оформление статьи по требованиям сборника научных трудов или научной конференции.	2
7	Практическое занятие 7. Первичные документы и издания: книги, брошюры, монографии, учебники и учебные пособия, официальные издания.	2
7	Практическое занятие 8. Систематизация полученных цифр, их статистическая обработка и представление в удобно читаемой форме; использование компьютерных программ на данном этапе.	2
8	Практическое занятие 9. Научный документ: определение, классификация научных документов в зависимости от способа предоставления информации.	2
8	Практическое занятие 10. Структура научной работы; требования к оформлению основных разделов научной работы; редактирование работы.	2
8	Практическое занятие 11. Правильное документальное оформление данных исследования. Публичная защита.	2
9	Практическое занятие 12. Характеристика творческого процесса.	2
9	Практическое занятие 13. Анализ технических	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	решений для создания объектов промышленной собственности.	
9	Практическое занятие 14. Публичная защита.	2
6 семестр		
10	Практическое занятие 1. Обзор видов объектов промышленной собственности.	2
10	Практическое занятие 2. Поиск и анализ технических решений для создания объектов промышленной собственности.	2
10	Практическое занятие 3. Анализ законодательных документов в области промышленной собственности.	2
10	Практическое занятие 4. Государственное регулирование в области промышленной собственности.	2
11	Практическое занятие 5. Обзор системы классификации изобретений (МПК) и справочно-поисковая литература.	2
11	Практическое занятие 6. Анализ источников патентной информации.	2
11	Практическое занятие 7. Методика проведения информационно-патентного поиска.	2
12	Практическое занятие 8. Структура и состав заявочных материалов на изобретение, полезную модель, промышленный образец.	2
12	Практическое занятие 9. Порядок рассмотрение заявки на патент	2
12	Практическое занятие 10. Анализ технического решения (изобретения и полезной модели) на соответствие критериям патентоспособности	2
12	Практическое занятие 11. Формулировка названия и определение индекса МПК объекта исследования.	2
12	Практическое занятие 12. Использование информационных ресурсов для поиска аналогов	2
12	Практическое занятие 13. Поиск аналогов (прототипа) объекта исследования (изобретения).	2
12	Практическое занятие 14. Сопоставительный анализ. Составление формулы изобретения.	2
12	Практическое занятие 15. Составление	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	описания изобретения.	
12	Практическое занятие 16. Особенности составления заявки на объекты изобретения - устройства и способа.	2
12	Практическое занятие 17. Особенности составления заявки на полезную модель, промышленный образец.	2
12	Практическое занятие 18. Оформление заявочного материала.	2
7 семестр		
13	Практическое занятие 1. Оформление результатов исследования (заявление на опубликование статьи в издании РИНЦ).	2
13	Практическое занятие 2. Оформление результатов исследования (заявление на опубликование статьи в издании РИНЦ).	2
13	Практическое занятие 3. Оформление результатов исследования (заявление на опубликование статьи в издании РИНЦ).	2
13	Практическое занятие 4. Оформление результатов исследования (заявление на опубликование статьи в издании РИНЦ).	2
14	Практическое занятие 5. Подготовка доклада и тезисов на научно-практическую конференцию студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, посвященной памяти авиаконструктора И.И. Сикорского.	2
14	Практическое занятие № 6. Подготовка доклада и тезисов на научно-практическую конференцию студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, посвященной памяти авиаконструктора И.И. Сикорского.	2
14	Практическое занятие № 7. Подготовка доклада и тезисов на научно-практическую конференцию студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, посвященной памяти авиаконструктора И.И. Сикорского.	2
14	Практическое занятие 8. Подготовка доклада и тезисов на научно-практическую конференцию студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, посвященной памяти авиаконструктора	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	И.И. Сикорского.	
15	Практическое занятие 9. Оформление и защита презентации. Применение цифровых технологий.	2
15	Практическое занятие 10. Оформление и защита презентации. Применение цифровых технологий.	2
15	Практическое занятие 11. Оформление и защита презентации. Применение цифровых технологий.	2
16	Практическое занятие 12. Оформление отчета по информационно-патентному поиску.	2
16	Практическое занятие 13. Оформление отчета по информационно-патентному поиску.	2
16	Практическое занятие 14. Оформление отчета по информационно-патентному поиску.	2
Итого по дисциплине		128

5.5Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
4 семестр		
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2-5,8, 16-22] 2. Подготовка к устному опросу.	4
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2-5,8, 16-22] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту.	8
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2-5,8, 16-22] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту.	7
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2-9, 16-22] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту.	8
5 семестр		
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-15] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к индивидуальному заданию.	11
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-15] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к индивидуальному заданию.	11
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации,	11

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-15] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к индивидуальному заданию.	
8	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-15] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к индивидуальному заданию.	12
9	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-15] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к индивидуальному заданию.	12
6 семестр		
10	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 16-22] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к индивидуальному заданию. 4. Подготовка к тесту.	15
11	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1,2, 16-22] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к индивидуальному заданию. 4. Подготовка к тесту.	15
12	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2-12, 16-22] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к индивидуальному заданию. 4. Подготовка к тесту.	15

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
7 семестр		
13	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [13-16, 19-22] 2. Подготовка к устному опросу.	8
14	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [13-16, 19-22] 2. Подготовка к устному опросу.	7
15	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [13-16, 19-22] 2. Подготовка к устному опросу.	10
16	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [13-16, 19-22] 2. Подготовка к устному опросу.	10
Итого по дисциплине		164

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/479051.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452322.

3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438292.

4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471679

б) дополнительная литература:

5. Трофимова, Л. А. Методы принятия управленческих решений: учебник и практикум для вузов / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01584-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468457.

6. Зенин, И. А. Право интеллектуальной собственности в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. А. Зенин. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-0715-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470608.

7. Зенин, И. А. Право интеллектуальной собственности в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. А. Зенин. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01675-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470609.

8. Гражданский кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 26 января 1996 г. №14-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=341893-0&rnd=39AD3AFED2487206B4C5D8769F310909&req=doc&base=LAW&n=378832&REFDOC=341893&REFBASE=LAW#7t63eacngqk, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

9. Административный регламент предоставления федеральной службой по интеллектуальной собственности государственной услуги по восстановлению действия патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец. Утвержден приказом Минэкономразвития России от 3 ноября 2015 года № 812 с

изменениями, внесенными приказом Минэкономразвития России от 13 мая 2016 года № 298от 7 июня 2017 года N 274 [Электронный ресурс] — Режим доступа:https://www1.fips.ru/to-applicants/inventions/normativnye-dokumenty.php, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

10. Административный регламент предоставления федеральной службой по интеллектуальной собственности государственной услуги по ознакомлению с документами заявки на выдачу патента на изобретение, полезную модель, промышленный образец и выдаче копий таких документов. Утвержден приказом Минэкономразвития России от 28 августа 2015 года № 615 с изменениями, внесенными приказом Минэкономразвития России от 13 мая 2016 года № 298от 20 октября 2016 года № 670от 7 июня 2017 года N 274.[Электронный ресурс] — Режим доступа:https://www1.fips.ru/to-applicants/inventions/normativnye-dokumenty.php, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

11. Правила составления, подачи и рассмотрения документов, являющихся основанием для совершения юридически значимых действий по государственной по регистрации полезных моделей, и их формы. Утверждены приказом Минэкономразвития России от 30 сентября 2015 года N 701с изменениями, внесенными приказами Минэкономразвития России приказом от 12 марта 2018 года N 113 [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www1.fips.ru/to-applicants/inventions/normativnye-dokumenty.php, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

12. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://e.lanbook.com/

13. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс] − Режим доступа: http://urait.ru. свободный (дата обращения 25.01.2021).

14. Федеральный институт интеллектуальной собственности. Официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www1.fips.ru/, свободный (дата обращения: 25.01.2021)

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

15. Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения 25.01.2021).

16. Гарант. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/bank, свободный (дата обращения:

25.01.2021).

17. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения 25.01.2021).

18. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: Режим доступа: http://e.lanbook.com, свободный (дата обращения 25.01.2021).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях для студенческих потоков, оборудованных экраном для проектора, проектором для просмотра видео и графического материала, ноутбуком.

Практические занятия проводятся в специально оборудованной аудитории № 273 и 275.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью MicrosoftPowerPoint.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оборудование
Аудитория № 273	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 30 посадочных мест)	Стационарный экран для проектора - 1 ед.; Проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.
Аудитория № 275	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 30 посадочных мест)	Стационарный экран для проектора - 1 ед.; Проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная

деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку к тестам, устным опросам, выполнение индивидуального задания.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, ситуационные задачи, индивидуальные задания по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачетов в 4,5,6 и 7 семестрах. К моменту сдачи зачетов должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачеты позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Индивидуальное задание

Самостоятельная работа подразумевает выполнение индивидуального задания. Задание, выносимое на самостоятельную работу, выполняется студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А 4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения задания, выносимого на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Зачет

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Индивидуальное задание

«Отлично»: выполнено правильно на 100 %.

«Хорошо»: выполнено правильно на не менее чем 85 %.

«Удовлетворительно»: выполнено правильно на не менее чем 70 %.

«Неудовлетворительно»: выполнено правильно на менее чем 69 %.

Ситуационная задача

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Введение в профессию»:

1. Квалификационные характеристики выпускника по профилю подготовки «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте».
2. Объекты работы выпускников.
3. Классификация объектов работы выпускников.
4. Организационная структура Российской национальной системы ВТ.
5. Место воздушного транспорта в единой транспортной системе мира и России.

Дисциплина «Авиакомпании, аэропорты, аэродромы»:

10. Целевое назначение и задачи аэропортового предприятия.
11. Структура и содержание Стандартного соглашения ИАТА о наземном обслуживании.
12. Основные элементы аэропорта и их назначение.
13. Здания и сооружения служебно-технической территории.

14. Виды аэропортовой деятельности и их определение.
15. Наземная авиационная техника. Основные требования.
16. Перевозочные и аэропортовые характеристики воздушных судов.
17. Структурные подразделения аэропортового предприятия.
18. Основные элементы аэродрома и их назначение.

Дисциплина «Менеджмент»:

1. Международные организации ГА.
2. Системный и ситуационный подходы к управлению организацией.
3. Функция планирования.
4. Типы генеральных стратегий авиакомпаний и методы их реализации.
5. Факторы, влияющие на политику управления персоналом.
6. Принципы менеджмента.
7. Понятие и виды управленческих решений.

Дисциплина «Аэровокзальные и грузовые комплексы»:

8. Назначение и классификация аэровокзальных комплексов. Состав помещений основных групп аэровокзала.
9. Производственно-технологические показатели аэровокзального комплекса.
10. Основные потоки пассажиров и багажа в аэровокзальных комплексах.
11. Состав и требования к расположению служб в международных аэровокзалах.
12. Системы обслуживания пассажиров в аэровокзале.
13. Оборудование грузового комплекса и требования к его размещению.
14. Грузопотоки в аэропортах, их формирование, влияющие факторы.

Дисциплина «Наземное обслуживание воздушных судов»:

1. Технологический процесс. Его определение и структура.
2. Нормативные правовые документы и организация работ по наземному обслуживанию ВС.
3. Назначение технологических графиков подготовки ВС к вылету. Порядок составления технологических графиков.
4. Организация деятельности аэропортового предприятия и перевозчика при наземном обслуживании воздушных судов.
5. Документация и процедуры по наземному обслуживанию ВС.

Дисциплина «Технология и механизация грузовых авиаперевозок»:

11. Организационная структура, задачи и функции СОПГП.
12. Взаимодействие СОПГП с подразделениями предприятий воздушного транспорта при обслуживании грузовых перевозок.
13. Характеристики грузов, перевозимых воздушным транспортом.
14. Условия и требования, при которых осуществляется безопасная транспортировка груза на воздушном транспорте.
15. Технология обработки грузов в аэропорту на отправление.
16. Технологическая схема обработки грузов в аэропорту на отправление (ВВЛ).
17. Технологическая схема обработки грузов в аэропорту на отправление (МВЛ).
18. Особенности обработки грузов в аэропорту на отправление при международных перевозках.
19. Определение технико-экономической эффективности технологических процессов обработки грузов в аэропорту на отправление.
20. Сроки доставки грузов воздушным транспортом. Сроки хранения грузов на складе. Обеспечение сохранности грузов.

Дисциплина «Технология и механизация пассажирских авиаперевозок»:

11. Определения «организация», «технология», «технологический процесс», «операция», «приемы (переходы)».
12. Структурная схема технологического процесса.
13. Схема распределения времени цикла при выполнении операции.
14. Способы выполнения технологического процесса.
15. Подготовительный этап обслуживания вылетающих пассажиров.
16. Регистрация пассажиров и оформление багажа по основному и упрощенному методу.
17. Досмотр пассажиров и багажа.
18. Доставка и посадка пассажиров в воздушное судно.
19. Системы сортировки багажа.
20. Транспортировка и загрузка багажа в воздушное судно.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-2 УК-6 ПК-4	$ИД^{1}_{УК2}$ $ИД^{2}_{УК2}$ $ИД^{1}_{УК6}$ $ИД^{2}_{УК6}$ $ИД^{1}_{ПК4}$	Знает: – структуру, формы и методы научного познания; – определение понятий «исследование», «гипотеза», «проблема», методы и способы исследований; – методы теоретического и экспериментального исследования; – последовательность действий для применения в решении поставленных задач; – эффективные способы решения задач; – закономерности развития технических систем, этапы создания новой техники; – систему государственного регулирования РФ в области интеллектуальной собственности; – методы поиска информации (патентной информации), в том числе в новых областях знаний, непосредственно связанных с профессиональной деятельностью; – процедуру патентования и оформления патентных прав на объекты промышленной собственности; – требования к оформлению научных исследований, статей, тезисов

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		докладов. Умеет: – проводить информационный поиск и анализ информации по темам исследований; – применять математические и эмпирические методы при решении типовых профессиональных задач; – решать типовые производственные задачи, используя методы математического и эмпирического анализа.
II этап		
УК-6 ПК-4	$ИД^{1}_{УК6}$ $ИД^{1}_{пк4}$ $ИД^{2}_{пк4}$ $ИД^{3}_{пк4}$	Умеет: – выполнять анализ показателей производственной деятельности аэропортовых предприятий и авиакомпаний; – уметь работать с информационно – патентными ресурсами для проведения исследований в области профессиональной деятельности; – анализировать и оценивать информацию, а также планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; – определять патентоспособность новых технических решений в области профессиональной деятельности; – оформлять заявочные материалы на объекты промышленной собственности (изобретение и полезную модель) в области профессиональной деятельности;

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		– оформлять научные исследования, статьи, тезисы докладов с применением современных программных средств. Владеет: – навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности; – методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов; – навыками решения задач по теории вероятностей, теории случайных процессов, статистических показателей применительно к реальным процессам; – навыками поиска решения научно - технической проблемы на основе достижений отечественной и зарубежной науки, техники и технологии; – навыками составления отдельных заявочных материалов (формулы, описания) на изобретения в области профессиональной деятельности; владеть мастерством защиты презентаций.

Зачет

«Зачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены логически и лексически грамотно, полные и аргументированные, при этом задача решена полностью, допускаются небольшие погрешности, Студент отвечает на дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации

своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены не логично и лексически не грамотно, не полные и не аргументированные, задача не решена. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

4 семестр

1) Общие определения и понятия науки.
2) Что такое система научных знаний.
3) Что такое научная деятельность.
4) Характерные признаки системы научных знаний.
5) Классификация системы научных знаний.
6) Характерные черты современной науки.
7) Организация научно-исследовательской работы в России.
8) Определение научного исследования.
9) Структура научного исследования.
10) Классификация научных исследований.
11) Реферативная форма исследований студентов.
12) Курсовые работы студентов.
13) Использование в исследованиях единиц системы СИ. Метрическая система единиц.
14) Задачи исследований.
15) Методы научных исследований

5 семестр

1) Основные методы и способы исследований.
2) Средства поиска научной информации.
3) Обязательное условие для исследований.

4) *Последовательность выполнения научно – исследовательской работы.*

5) Оформление результатов научной работы.

6) Понятия аннотации и научно-технического отчета.

7) Теоретические исследования.

8) Экспериментальные исследования.

6 семестр

1) Назовите объекты интеллектуальной собственности.

2) Назовите объекты промышленной собственности.

3) Назовите объекты авторского права и смежных прав.

4) Назовите объекты изобретения.

5) Назовите условия патентоспособности изобретения.

6) Назовите условия патентоспособности полезной модели.

7) Назовите условия патентоспособности промышленного образца.

8) Приоритет изобретения, полезной модели, промышленного образца, охранные грамоты на них и срок действия.

9) Изобретение на "устройство", чем оно характеризуется.

10) Изобретение на "способ", чем оно характеризуется.

11) Изобретение на "вещество", чем оно характеризуется.

12) Изобретение на "применение", чем оно характеризуется.

7 семестр

1) Основные требования издательств к оформлению публикаций.

2) Форма заявления, заявки на опубликование статьи в издании.

3) Требования к оформлению доклада и тезисов на научно-практическую конференцию студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, посвященной памяти авиаконструктора И.И. Сикорского.

4) Требования к оформлению презентации.

5) Основные программные средства для оформления презентаций.

6) Требования к оформлению отчета по информационно-патентному поиску.

Типовые ситуационные задачи:

4 семестр

Для выполнения ситуационных задач студенты групп обучения делятся на подгруппы из 4-5-и человек.

1) Студентам первой подгруппы предлагается построить последовательный алгоритм технологического процесса обслуживания вылетающих/прилетевших пассажиров с предварительно заложенными ошибками. Далее студентам второй подгруппы предлагается построить параллельный алгоритм технологического процесса обслуживания вылетающих/прилетевших пассажиров так же с предварительно заложенными ошибками. Группы студентов меняются разработанными графиками и далее друг у друга определяют ошибки, путем вычислений временного диапазона технологического графика или заменой этапа технологического процесса с указанием мотиваций, и предлагают варианты обнаруженных ошибок и версии правильных ответов. Студенты третьей подгруппы проводят анализ правильности выявления ошибок и версий исправления, с учетом замеров потраченного времени на разработку правильных ответов. Далее студенты всех трех групп анализируют полученные результаты и сверяют с преподавателем вариант правильного технологического процесса обслуживания.

Данная ситуационная задача помогает студентам осознать процессы работы исследований в коллективе, определить теоретические, эмпирические исследования, принять участие в эксперименте и осваивать навыки по производственным задачам в области предоставления обслуживания пассажиров на ВТ. Для студентов важно правильно сконструировать технологический процесс и обнаружить все допущенные ошибки.

2) Двум подгруппам студентов предлагается задать параметры показателей деятельности предполагаемых предприятий ВТ (аэропортового предприятия или авиакомпании), продумать динамику данных показателей на 4-5 лет. Далее подгруппы студентов меняются вариантами, и им предлагается определить итоговый результат показателей без предварительных математических расчетов, а только с построением графика динамики и дальнейшим обоснованием полученных результатов. После полученных теоретических результатов, студентам предлагается произвести математический расчет изменений показателей и сравнить с предварительно полученными результатами. Сделать выводы по дальнейшей возможной перспективе развития обсуждаемых предприятий ВТ.

3) Двум подгруппам студентов предлагается задать параметры показателей деятельности предполагаемых предприятий ВТ (аэропортового предприятия или авиакомпании), продумать динамику данных показателей на 4-5 лет. Далее подгруппы студентов меняются вариантами, и им предлагается рассчитать прогнозируемые результаты показателей деятельности предполагаемых предприятий ВТ, определить характер прогноза (оптимистический, пессимистический). Сделать выводы по дальнейшей возможной перспективе

развития обсуждаемых предприятий ВТ.

Данные ситуационные задачи помогают студентам осознать версии гипотезы и точного расчета с использованием математических формул в проведенном опыте.

Типовые тесты:

4 семестр

1. Дать правильное определение понятию «Исследование»:

а) вид деятельности, по определению наиболее эффективного решение, с применением практических (технологических) процессов;

б) это вид деятельности, состоящий в определении причин происхождения проблем и ситуаций, выявлении содержащих их свойств, нахождение путей решения.

2. *Классификация НИР* по степени важности для отраслей производства:

а) важнейшие работы, обещающие сразу быстрый и высокий экономический эффект;

б) работы, выполняемые по инициативе научно-исследовательских изысканий от организаций;

в) работы, выполняемые по заказу отраслевых министерств и ведомств, например, в соответствии с перечнем перспективных научных направлений Министерства образования РФ;

г) работы, направленные на улучшение производственных отношений, повышение уровня организации производства без создания новых средств труда.

3. *Классификация НИР* видам связи с общественным производством:

а) работы, целью которых есть создание новых процессов, машин, приборов, конструкций и т.д. (например авиационное приборостроение);

б) работы, направленные на улучшение производственных отношений, повышение уровня организации производства без создания новых средств труда;

в) *работа* – преобразование прикладных или теоретических исследований в технические приложения, подготовка материала для внедрения;

г) работы в области общественных, гуманитарных и других наук, которые направлены на совершенствование общественных отношений, повышения уровня духовной жизни людей.

4. *Классификация НИР* в зависимости от источников финансирования:

а) *госбюджетные* НИР, финансируемые из средств государственного бюджета;

б) *хоздоговорные* НИР, финансируемые в соответствии с заключенными договорами между организациями-заказчиками, которые используют результаты НИР в данной области, и организациями, выполняющими исследования;

в) работы, финансируемые из регионального бюджета;

г) работы, финансируемые частными предприятиями, банками, спонсорами.

д) все вышеперечисленные.

5. *Классификация НИР* по целевому назначению НИР:

а) *фундаментальные* исследования, направленные на создание новых принципов – расширить знания общества, более глубоко понять законы природы, разработать новые теории;

б) *прикладные* исследования, базирующиеся на результатах фундаментальных исследований и направленные на создание новых методов, на основе которых разрабатывают новое оборудование, новые материалы, приборы, элементную базу и др. – они удовлетворяют потребность общества в развитии конкретной отрасли производства;

в) *долгосрочные*, разрабатываемые в течение нескольких лет;

г) *краткосрочные*, выполняемые обычно за один год;

д) *разработки* – преобразование прикладных или теоретических исследований в технические приложения, подготовка материала для внедрения.

6. Обязательным условием для исследований должно быть:

а) опытно-экспериментальная проверка высказанных идей, созданного процесса (модели), предложенной технологии и внедрение ее на практике;

б) составляющий базис математического решения;

в) выработка на основе полученных результатов конкретных рекомендаций для направления в процесс внедрения и развития на производстве.

7. *Последовательность выполнения научно – исследовательской работы:*

I. Вариант:1. *Формулировка цели и задач исследования*. 2. *Формулировка темы*. 3. *Теоретические исследования*. 4. *Экспериментальные исследования*. *5. Анализ и оформление научных исследований*. 6. *Внедрение и определение экономической эффективности*.

II. *Вариант: 1. Формулировка темы*. 2. *Формулировка цели и задач исследования*. 3. *Теоретические исследования*. 4. *Экспериментальные исследования*. *5. Анализ и оформление научных исследований*. 6. *Внедрение и определение экономической эффективности*.

III. *Вариант: 1. Экспериментальные исследования*. 2. *Формулировка цели и задач*

исследования. 3. *Формулировка темы*. 4. *Теоретические исследования*. *5. Анализ и оформление научных исследований*. 6. *Внедрение и определение экономической эффективности*.

IV. *Вариант: 1. Теоретические и Экспериментальные исследования*. 2. *Формулировка цели и задач исследования*. 3. *Формулировка темы*. 4. *Экспериментальные исследования*. *5. Анализ и оформление научных исследований*. 6. *Внедрение и определение экономической эффективности*.

8. Дать правильное определение понятию «Организация исследования»:

а) порядок проведения, основанный на распределении методов и приемов среди персонала на производстве, закрепленных в регламентах, нормативах и инструкциях;

б) порядок проведения, основанный на распределении функций и ответственности среди персонала на производстве, закрепленных в регламентах, нормативах и инструкциях;

в) порядок проведения, основанный на задачах производства, закрепленных в регламентах, нормативах и инструкциях.

9. Дать правильное определение понятию «Ресурсы исследования»:

а) это комплекс средств и возможностей производства- экономических и информационных, обеспечивающих успешное проведение исследования;

б) это комплекс средств и технологических процессов - информационных и экономических, обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение необходимых результатов;

в) это комплекс средств и возможностей производства- информационных и экономических, а также человеческих, обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение необходимых результатов.

10. Дать правильное определение понятию «Эффективность исследования»:

а) соразмерность использованных ресурсов на проведение исследования и полученных результатов;

б) технологические процессы на проведение исследования и получение результатов;

в) методы проведения исследования и получение эффективных результатов.

21. Дать правильное определение понятию «Результат исследования»:

а) рекомендации и модель исследования способствующие успешному разрешению проблемы, пониманию ее содержания, истоков и последствий;

б) математические формулы и эффективные методы исследований, способствующие успешному разрешению проблемы, пониманию ее содержания, истоков и последствий;

в) рекомендации, модель, формула, методика, способствующие успешному разрешению проблемы, пониманию ее содержания, истоков и последствий.

22. Назвать принципы, которые лежат в основе определения цели исследования:

а) Представление желаемого результата.

б) Представление способа проведения исследования.

в) Преобразование проблемы в конкретную задачу.

г) Преобразование результата исследования.

д) Пути решений проблемы.

23. Задачи исследования определяют:

а) цель;

б) результат;

в) этапы исследования.

24. Какие бывают задачи исследования:

а) теоретические;

б) экспериментальные.

25. Что относится к основным свойствам гипотезы:

а) неопределенность истинного значения;

б) направленность на раскрытие данного явления;

в) выдвижение аргументированного довода в данном явлении;

г) выдвижение предположения о результатах разрешения проблемы.

6 семестр

1. Решения Федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности может быть оспорено:

а) путем подачи жалобы на имя Руководителя Федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности;

б) в суде в установленном законом порядке;

в) путем подачи заявления в Генеральную прокуратуру Российской Федерации;

г) путем подачи обращения в Министерство, в подчинении которого находится Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности.

2. Не могут быть объектами патентных прав:

а) способы клонирования человека и его клон;

б) штаммы микроорганизмов;

в) культуры клеток растений и животных;

г) решения внешнего вида изделий кустарно-ремесленного производства.

3. Полезная модель является новой, если:

а) совокупность признаков независимого пункта формулы полезной модели не известна из уровня техники;

б) в уровне техники не выявлено средство, признаки которого идентичны или эквивалентны существенным признакам полезной модели;

в) совокупность еѐ существенных признаков не известна из уровня техники;

г) существенные признаки полезной модели или эквивалентные им не очевидны для специалиста из уровня техники.

4. Использованием изобретения или полезной модели считается:

а) изготовление, применение, продажа, иное введение в гражданский оборот продукта, в котором использованы изобретение или полезная модель;

б) раскрытое в средствах информации намерение о введении в гражданский оборот продукта, в котором использованы изобретение или полезная модель;

в) ставшие известными приготовления к изготовлению и применению продукта, в котором использованы изобретение или полезная модель;

г) изготовление, применение, продажа, иное введение в гражданский оборот продукта, в котором использованы ближайшие аналоги изобретения или полезной модели.

5. Изобретение, полезная модель признаются служебным изобретением и служебной полезной моделью:

а) если изобретение, полезная модель созданы работником в свободное от работы время;

б) если изобретение, полезная модель созданы работником совместно с руководством работодателя;

в) если изобретение, полезная модель созданы работником в связи с выполнением своих трудовых обязанностей или конкретного задания работодателя;

г) если изобретение, полезная модель созданы не менее чем двумя работниками в связи с выполнением своих трудовых обязанностей или конкретного задания работодателя.

Типовые индивидуальные задания:

5 семестр

Индивидуальное задание для студента заключается в подборке информационного материала на виды научных исследований из приложенного перечня тем:

1) Оценка (прогнозирование) на авиаперевозки с учетом современного положения авиаперевозчиков (на примере какой-либо российской авиакомпании).

2) Конкурентная среда для авиаперевозчиков (на примере каких-либо российских авиакомпаний).

3) Современное состояние и перспективы развития пассажирских перевозок на воздушном транспорте (на примере какой-либо российской авиакомпании).

4) Современное состояние и перспективы развития грузовых перевозок на воздушном транспорте (на примере какой-либо российской авиакомпании).

5) Методики прогнозирования пассажиропотока аэропорта для использования в планировании развития структуры наземного обслуживания (на примере какого-либо аэропортового предприятия).

6) Увеличение пассажиропотока в аэропорту с учетом развития региона (на примере какого-либо аэропортового предприятия).

7) Перспективы развития региональных авиаперевозок в России (на примере какого-либо аэропортового предприятия или авиакомпании).

По выбранному варианту, студент должен оформить отчет, содержащий полный, грамотно подобранный перечень информационных источников (соответствующей теме индивидуального задания), с использованием учебной, справочной литературы, научных статей и т.п., правильным оформлением списка использованных источников с действующими ссылками интернет - ресурсов, а так же студент должен правильно составить презентацию по заявленной теме.

6 семестр

Индивидуальное задание заключается в оформлении патентных (заявочных) материалов на техническое решение (объект), заявленный обучающемся в предыдущем семестре по данной дисциплине. Задание состоит из следующих этапов:

Этап (задание) 1: сформулировать название нового технического объекта (изобретения) и область его применения (техники), заявленного студентом на занятиях в предыдущем семестре.

Этап (задание) 2: определить индекс МПК технического объекта, заявленного студентом в предыдущем семестре.

Например:

п/п	Название изобретения	Примечание (для меня)
2	СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ПИЛОТОВ	G 09 B 9/08
4	СПОСОБ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ КОНСТРУКЦИИ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ Заявляемое изобретение относится к области металлообработки, в частности к восстановлению прочностных свойств металлических изделий	C21D1/09
5	СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ У ПИЛОТА ОБРАЗА ПОЛЕТА ПРИ УПРАВЛЕНИИ ВС Изобретение относится к авиации и предназначено для обучения и тренировки пилотов.	G09B 9/08

*Этап (задание) 3:*Оформить заявления на подачу заявки на изобретения в ФИПС.

Данные для заполнения заявления:

АДРЕС ДЛЯ ПЕРЕПИСКИ	(71) ЗАЯВИТЕЛЬ	ИДЕНТИФИКАТОРЫ ЗАЯВИТЕЛЯ
196210, г. Санкт-Петербург, ул. Пилотов 38 СПб ГУ ГА, учебно-научное бюро ком. 336	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации» (RU). Санкт-Петербург, Россия, 196210	ОГРН 1037821044150 КПП 781001001 ИНН 7810251630

Этап (задание) 4: найти (выбрать) аналоги и прототип нового технического объекта (изобретения), заявленного студентом на занятиях в предыдущем семестре.

Этап (задание) 5: провести сопоставительный анализ прототипа и нового технического объекта (изобретения), заявленного студентом на занятиях в предыдущем семестре.

Этап (задание) 6: составить формулу нового технического объекта (изобретения), заявленного студентом на занятиях в предыдущем семестре.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет:

4 семестр

1) Общие определения и понятия науки.

2) Классификация наук.

3) Составные элементы науки: система научных знаний, научная деятельность, научные учреждения.

4) Характерные черты современной науки.

5) Характерные черты системы научных знаний и научной деятельности.

6) Характерные признаки системы научных знаний.

7) Классификация системы научных знаний.

8) Характерные признаки научной деятельности.

9) Классификация научной деятельности.

10) Характерные черты организационной структуры науки в России.

11) Тенденции развития науки в России.

12) *Классификация НИР* по видам связи с общественным производством.

13) *Классификация НИР* в зависимости от источников финансирования

14) *Классификация НИР* по степени важности для отраслей производства.

15) *Классификация НИР* по целевому назначению.

16) Что относится к научным документам и изданиям.

17) Общие вопросы и принципы исследования операций.

18) *Научно – исследовательская работа* в производстве отрасли Гражданской авиации.

19) Цель научного исследования.

20) Основные критерии научности. Принцип объективности.

21) Основные критерии научности. Рационалистическая обоснованность.

22) Основные критерии научности. Эссенциалистская направленность.

23) Основные критерии научности. Проверяемость научных истин.

24) Основные критерии научности. Подтверждаемость научных истин.

25) Понятие методологии. Компоненты структуры организации научных исследований.

26) Понятие «Исследование».

27) Понятие «Организация исследования».

28) Понятие «Эффективность исследования».

29) Понятие «Ресурсы исследования».

30) Понятие «Объект и предмет исследования».

5 семестр

1) *Последовательность выполнения научно – исследовательской работы.*

2) Порядок постановки задач научного исследования.

3) Порядок этапов проведения научного исследования.

4) Отличительные особенности методов и способов исследований.

5) Методика оформления научных результатов.

6) Методика теоретических исследований.

7) Методика эмпирических исследований.

8) Методика экспериментальных исследований.

9) Особенности теоретического исследования.

10) Особенности эмпирического исследования.

11) Особенности экспериментального исследования.

6 семестр

1) Объекты, включающие понятие «интеллектуальная собственность».

2) Характеристика объектов авторского права.

3) Виды объектов промышленной собственности.

4) Объекты патентных прав.

5) Объекты, подлежащие государственной регистрации.

6) Характеристика объектов, относящихся к изобретениям.

7) Критерии патентоспособности изобретений.

8) Структура заявки на изобретение.

9) Условия, при которых изобретению предоставляется правовая охрана.

10) Формула изобретения. Ее структура.

11) Описание изобретения. Ее структура.

12) Международная патентная классификация (MI1K), ее построение.

13) Проведение патентного поиска. Цели поиска.

14) Состав документов заявки на изобретение.

15) Полезная модель как объект промышленной собственности.

16) Отличие полезной модели от изобретения в рамках патентования.

17) Объекты, относящиеся к промышленным образцам.

18) Промышленный образец как объект промышленной собственности, его правовая охрана.

19) Виды правовой защиты объектов промышленной собственности.

20) На какие объектов промышленной собственности выдается патент?

21) На какие объектов промышленной собственности выдается свидетельство?

22) Государственные органы осуществляет функции по контролю и надзору в сфере интеллектуальной собственности в РФ.

23) Основные документы, регулирующих функции правовой охраны объектов интеллектуальной собственности.

24) Структура четвертой части Гражданского кодекса РФ, регулирующая вопросы защиты интеллектуальной собственности и патентования.

25) Характеристика изобретения.

26) Виды объектов изобретения.

27) Система классификации изобретений (МПК) и справочно-поисковая литература.

7 семестр

1) Основные требования издательств к оформлению публикаций.

2) Форма заявления, заявки на опубликование статьи в издании.

3) Требования к оформлению доклада и тезисов на научно-практическую конференцию студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, посвященной памяти авиаконструктора И.И. Сикорского.

4) Требования к оформлению презентации.

5) Основные программные средства для оформления презентаций.

6) Требования к оформлению отчета по информационно-патентному поиску.

Примерные практические вопросы, выносимые на зачет:

4 семестр

1) Построение этапов алгоритма теоретических исследований.

2) Построение этапов алгоритма эмпирических исследований.

3) Построение этапов алгоритма экспериментальных исследований.

4) Построение модели математического исследования в области показателей деятельности организаций.

5) Построение расчета прогнозируемых результатов показателей деятельности организаций, с учетом динамики и характеристики самого прогноза.

5 семестр

1) Построение модели поиска необходимой информации для научного исследования.

2) Определение последовательности проведения эмпирических исследований в процессах по улучшению какого - либо вида деятельности (например: улучшения обслуживания)

3) Построение модели проведения эксперимента для научного исследования в области……(например: изменение технологии в производстве или внедрение инноваций).

4) Построение процесса формирования этапов результатов исследований.

5) Использование теоретических исследований.

6) Использование эмпирических исследований.

7) Использование экспериментальных исследований.

6 семестр

1) Закончите формулировку: «Изобретение является новым, если оно ……».

2) Закончите формулировку: «Изобретение имеет изобретательский уровень, если оно ……».

3) Изобретение является промышленно применимым, если оно может быть ……».

4) Охарактеризуйте объект изобретения - способ.

5) Назовите условия патентоспособности изобретения. Изобретательский уровень изобретения.

6) Как определяется единство изобретений?

7) Приведите структуру заявки на выдачу патента.

8) Какие требования предъявляются к описанию изобретения.

9) Опишите в чем разница аналога и прототипа для изобретения.

10) Требования, предъявляемые к чертежам заявки.

11) Опишите структуру формулы изобретения.

12) Принципиальные требования, предъявляемые к формуле изобретения.

13) Опишите структуру однозвенной формулы изобретения или первого пункта формулы изобретения.

14) Опишите схему рассмотрения заявок на изобретение в Роспатенте.

15) Объекты, отнесенные к промышленным образцам. Привести примеры.

16) Приведите документы, которые входят в заявку на промышленные образцы.

7 семестр

1) Оформление рисунков и таблиц в соответствии с требованиями издательств к оформлению публикаций.

2) Оформление формул в соответствии с требованиями издательств к оформлению публикаций.

3) Оформление аннотации статьи.

4) Оформление формы заявления, заявки на опубликование статьи в издании.

5) Алгоритм участия в научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, посвященной памяти авиаконструктора И.И. Сикорского.

6) Оформление слайдов презентации доклада.

7) Основные функциональные возможности программных средств для оформления презентаций.

8) Оформление отчета по информационно-патентному поиску.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Научно-исследовательская работа обучающегося» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – четыре

семестра. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачетов в 4, 5, 6 и 7 семестрах.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Научно-исследовательская работа обучающегося» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачетов.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, тестирование, индивидуальные задания, ситуационные задачи и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать

доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6);

– выполнение индивидуальных заданий (типовые индивидуальные задания в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачетов. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачеты по дисциплине «Научно-исследовательская работа обучающегося» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «_24__» _мая_____ 2021 года, протокол №20 ____.

Разработчики:

д.т.н., доцент Пегин П.А.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

к.т.н., доцент Зюба Т.В.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Галямова Т.В.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Тецлав И.А.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 23 «Аэропортов и авиаперевозок»

д.т.н., доцент Пегин П.А.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_16____» __июня_____ 2021 года, протокол №7 _____.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____/Ю. Ю. Михалевский/
«__30____» _мая____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность полетов

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль):
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург

2023

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических основ эксплуатационной практики в области безопасности полетов в деле обеспечения безопасного и устойчивого функционирования системы воздушного транспорта и предупреждения факторов опасности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний и системного мышления, освоения методологических основ выявления причинно-следственных связей развития неблагоприятных авиационных событий и методов предупреждения авиационных происшествий и инцидентов;

- формирование знаний, навыков и умений осуществлять системный анализ состояния безопасности полетов, вырабатывать управленческие решения по предупреждению инцидентов и факторов опасности.

Дисциплина (модуль) обеспечивает подготовку выпускника к решению задач производственно-технологического типа профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность полетов» представляет собой дисциплину, относящуюся к профессиональному циклу Блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» (Б.1.В.06).

Успешное изучение дисциплины «Безопасность полетов» основывается на твердом усвоении учебного материала дисциплин: «Основы аэродинамики и летно-технические характеристики воздушных судов», «Менеджмент».

В свою очередь, данная дисциплина является базой для изучения таких дисциплин, как «Сертификация и лицензирование на воздушном транспорте», «Организация доступной среды на транспорте».

Дисциплина изучается в 5 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Безопасность полетов» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
ПК-1	**Способен к планированию и организации эффективной работы транспортных комплексов городов и регионов, коммерческой работы на предприятии транспорта, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов.**
ИД$^{1}_{ПК1}$	Применяет методы математического моделирования для организации эффективной работы транспортных комплексов городов и регионов и организует рациональное взаимодействие видов транспорта.
ИД$^{2}_{ПК1}$	Осуществляет эффективную коммерческую работу между всеми участниками перевозочного процесса и разрабатывает схемы взаимоотношений в процессе оказания логистических услуг для осуществления перевозки пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов в цепи поставок.
ПК-2	**Способен разрабатывать, внедрять и управлять производственными процессами в сфере перевозок на воздушном транспорте с учетом критериев оптимальности и надежности.**
ИД$^{1}_{ПК2}$	Определяет способы доставки, планирует этапы и сроки доставки, согласно правилам перевозки на различных видах транспорта.
ИД$^{2}_{ПК2}$	Применяет параметры оптимизации транспортных цепей и звеньев при планировании и разработке схем рационального взаимодействия участников товарно-транспортных отношений в логистической системе.
ПК-3	**Способен и готов эксплуатировать технические системы, объекты аэропортовой инфраструктуры при осуществлении производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте.**
ИД$^{1}_{ПК3}$	Осуществляет оформление документов в полном соответствии с правилами и порядком оформления транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов для организации перевозки различными видами.

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
$ИД^{2}_{ПКЗ}$	Осуществляет формирование пакета документов по страховому, таможенному оформлению и предоставляет информационные и финансовые услуги.

Планируемые результаты изучения дисциплины (модуля):

Знать:

- законодательство и нормативные правовые акты Российской Федерации в области безопасности полётов;
- требования международных стандартов и рекомендуемой практики по обеспечению безопасности полётов;
- методологические основы нормативно-правового и программно-целевого методов управления и регулирования на воздушном транспорте;
- принципы, методы и процедуры обеспечения полётов;
- основные технологические процессы в аэропортах;
- цели и задачи обеспечения безопасности полётов;
- цели и задачи системы управления безопасностью полётов;

Уметь:

- соблюдать требования законодательства и нормативных правовых актов Российской Федерации, международных стандартов и рекомендуемую практику, регламентирующие обеспечение безопасности полётов воздушных судов и использования воздушного пространства;
- правильно применять нормы воздушного права в профессиональной деятельности;
- правильно применять нормативно-правовые и программно-целевые методы управления и регулирования на воздушном транспорте;
- оценивать и минимизировать риски, связанные с безопасностью полетов, чтобы предотвратить авиационные происшествия и инциденты;
- осуществлять безопасную эксплуатацию технических систем и объектов.

Владеть:

- навыками применения законодательных и правовых актов Российской Федерации, международных стандартов и рекомендуемую практику международной организации гражданской авиации, в целях обеспечения безопасности полётов воздушных судов и использования воздушного пространства;
- нормативными правовыми актами Российской Федерации в области безопасности полётов в профессиональной деятельности;
- навыками по выявлению опасностей, анализу и оценке рисков, а также по

принятию мер по их снижению;

- навыками безопасной эксплуатации технических средств и объектов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Семестр 5
	Всего часов
Общая трудоемкость	108
Контактная работа, всего	44,5
лекции	14
практические занятия	28
семинары	-
лабораторные работы	-
курсовой проект (работа)	-
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация	36
контактная работа	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-1	ПК-2	ПК-3		
Раздел 1: Эволюция мышления в сфере безопасности полетов						
Тема 1.1 Введение в дисциплину. Роль и место дисциплины в учебном процессе и в авиатранспортном производстве	6	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	УО, С, Д, ПрЗ
Тема 1.2 Исторические аспекты и основные подходы в решении вопросов БП	5	+		+	Л, ПЗ, СРС	УО, С, Д

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-1	ПК-2	ПК-3		
Раздел 2: Международные правовые принципы обеспечения безопасности ГА						
Тема 2.1 Основные понятия, принципы, нормы международных стандартов обеспечения безопасности ГА	5		+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, С, Д
Тема 2.2 Система обеспечения безопасности полетов в гражданской авиации	5	+		+	Л, ПЗ, СРС	УО, С, Д, СЗ
Тема 2.3 Международный статус системы управления безопасностью полетов	5	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, С, Д, Т
Раздел 3: Система обеспечения БП в ГА РФ						
Тема 3.1 Основные понятия, функции, обязанности и цели государственного регулирования авиационной деятельности	5	+		+	Л, ПЗ, СРС	УО, С, Д
Тема 3.2 Характеристика авиационной транспортной системы	5		+		Л, ПЗ, СРС	УО, С, Д, Т
Раздел 4: Основные понятия и методологические основы обеспечения безопасности на ВТ						
Тема 4.1 Критерии оценки уровня безопасности полетов	6	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, С, Д, ПрЗ
Тема 4.2 Летная годность ВС, надежность, факторы надежности	5		+		Л, ПЗ, СРС	УО, С, Д, СЗ
Тема 4.3 Понятие и виды отказов	5	+			Л, ПЗ, СРС	УО, С, Д
Тема 4.4 Расследование АП и инцидентов	5	+		+	Л, ПЗ, СРС	УО, С, Д, СЗ
Тема 4.5 Предотвращение АП и инцидентов	5		+		Л, ПЗ, СРС	УО, С, Д, Т

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-1	ПК-2	ПК-3		
Тема 4.6 Информационное обеспечение БП	5	+	+		Л, ПЗ, СРС	УО, С, Д
Тема 4.7 Человеческий фактор в системе обеспечения БП	5			+	Л, ПЗ, СРС	УО, С, Д, СЗ
Всего по дисциплине	72					
Промежуточная аттестация	36				СРС, К	Э
Итого по дисциплине	108					

Сокращения: Л – лекция, **ПЗ** - практическое занятие, **СРС** - самостоятельная работа студента, **ВК** - входной контроль, **УО** - устный опрос, **С** – сообщение, **Д** – доклад, **Т** – тестирование, **СЗ** – ситуационная задача, **ПрЗ** – практическое задание, **К –** консультация, **Э** – экзамен.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего часов
Раздел 1: Эволюция мышления в сфере безопасности полетов					
Тема 1.1 Введение в дисциплину. Роль и место дисциплины в учебном процессе и в	1	2	-	3	6
Тема 1.2 Исторические аспекты и основные подходы в решении вопросов БП	1	2	-	2	5
Раздел 2: Международные правовые принципы обеспечения безопасности ГА					
Тема 2.1 Основные понятия, принципы, нормы международного права и международного воздушного права, общая характеристика международных договоров	1	2	-	2	5
Тема 2.2 Система обеспечения безопасности полетов в гражданской авиации	1	2	-	2	5
Тема 2.3 Международный статус системы управления безопасностью полетов	1	2	-	2	5

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего часов
Раздел 3: Система обеспечения БП в ГА РФ					
Тема 3.1 Основные понятия, функции, обязанности и цели государственного регулирования авиационной деятельности	1	2	-	2	5
Тема 3.2 Характеристика авиационной транспортной системы	1	2	-	2	5
Раздел 4: Основные понятия и методологические основы обеспечения безопасности на ВТ					
Тема 4.1 Критерии оценки уровня безопасности полетов	1	2	-	3	6
Тема 4.2 Летная годность ВС, надежность, факторы надежности	1	2	-	2	5
Тема 4.3 Понятие и виды отказов	1	2	-	2	5
Тема 4.4 Расследование АП и инцидентов	1	2	-	2	5
Тема 4.5 Предотвращение АП и инцидентов	1	2	-	2	5
Тема 4.6 Информационное обеспечение БП	1	2	-	2	5
Тема 4.7 Человеческий фактор в системе обеспечения БП	1	2	-	2	5
Итого за семестр	14	28		30	72
Промежуточная аттестация					36
Всего по дисциплине					108

Сокращения: Л – лекция, **ПЗ** - практическое занятие, **ЛР-** лабораторная работа, **СРС** - самостоятельная работа студента.

5.3 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Эволюция мышления в сфере безопасности полетов

Тема 1.1 Введение в дисциплину. Роль и место дисциплины в учебном процессе и в авиатранспортном производстве

Краткое содержание курса, взаимосвязь с другими дисциплинами. Понятие определений «Безопасность полетов», «Приемлемый уровень безопасности полетов», «Фактор опасности» и «Фактор риска».

Тема 1.2 Исторические аспекты и основные подходы в решении вопросов безопасности полетов

Исторические этапы в развитии мировой ГА. Создание школ летной подготовки. История возникновения вопросов БП. Эволюция мышления человека

в области БП.

Раздел 2. Международные правовые принципы обеспечения безопасности ГА

Тема 2.1 Основные понятия, принципы, нормы международного права и международного воздушного права, общая характеристика международных договоров

Исторические аспекты формирования и развития международного права и международного воздушного права.

Международная организация гражданской авиации – ИКАО. Стратегические цели и задачи Международной организации гражданской авиации.

Характеристика международных договоров.

Тема 2.2 Система обеспечения безопасности полетов в гражданской авиации

Общая схема системы обеспечения безопасности полетов.

Система и принципы международного сотрудничества государств в области мировой гражданской авиации.

Международные организации ГА и их роль в обеспечении БП мировой ГА. Структура международных организаций, цели и задачи, характер деятельности и эффективность принятых мероприятий.

Международная организация гражданской авиации – ИКАО. Структура, статус и общие описания документов ИКАО.

Основные компоненты системы обеспечения безопасности полетов.

Задачи системы обеспечения безопасности полетов.

Тема 2.3 Международный статус системы управления безопасностью полетов

Воздушное законодательство РФ и системы управления безопасностью полетов. Международная система управления безопасностью полетов.

Стандарты ИКАО, определяющие создание и функционирование СУБП авиапредприятия.

Какие критические элементы государственной системы контроля за безопасностью полетов были определены ИКАО.

Меры для реализации критических элементов ИКАО.

Постановления правительства о создании СУБП.

Раздел 3. Система обеспечения БП в ГА РФ

Тема 3.1 Основные понятия, функции, обязанности и цели государственного регулирования авиационной деятельности

Основные понятия государственного регулирования (в соответствии с воздушным законодательством РФ).

Функции и обязанности государственного регулирования авиационной

деятельности.

Цели государственного регулирования авиационной деятельности.

Понятие основных механизмов (методов) государственного регулирования авиационной деятельности.

Уполномоченные органы государственной власти, определяющие систему государственного регулирования авиационной деятельности:

Федеральное агентство воздушного транспорта (ФАВТ).

Федеральная служба надзора в сфере транспорта (ФСНСТ).

Межгосударственный авиационный комитет (МАК).

Государственный контроль и надзор авиационной деятельности.

Сертификация в гражданской авиации.

Лицензирование в гражданской авиации.

Страхование в гражданской авиации.

Тема 3.2 Характеристика авиационной транспортной системы

Методы комплексной оценки влияния опасных факторов на обеспечение безопасности полетов.

Структурный состав АТС.

Факторы опасности в авиационной транспортной системе.

Технологии, используемые для управления АТС.

Влияние качества авиационного персонала на эффективность АТС.

Обеспечение безопасности полетов в АТС.

Раздел 4. Основные понятия и методологические основы обеспечения безопасности на ВТ

Тема 4.1 Критерии оценки уровня безопасности полетов

Количественные и качественные критерии БП. Статистические и вероятностные показатели, коэффициенты тяжести последствий и потери.

Особые ситуации и их виды.

Факторы опасности, взаимосвязь факторов опасности. Условия успешного полета, сложная ситуация, аварийная ситуация, катастрофическая ситуация, формирование особой ситуации.

Тема 4.2 Летная годность ВС, надежность, факторы надежности

Основные термины и определения в области БП в ГА, аспекты решения проблемы безопасности полетов. Общие понятия безопасности и надежности.

Тема 4.3 Понятие и виды отказов

Понятие и виды отказов. Методы обеспечения надежности авиационной техники.

Основные принципы обеспечения БП при обслуживании и выполнении полета.

Аэродромное обеспечение, радиосветотехническое обеспечение полетов.

Штурманское обеспечение, обеспечение аэронавигационной информацией, метеорологическое обеспечение, инженерно-авиационное обеспечение полетов. Медицинское обеспечение, режимно-охранное обеспечение, орнитологическое обеспечение полетов.

Тема 4.4 Расследование авиационных происшествий и инцидентов

Правовая основа расследования авиационных происшествий и инцидентов.

Состав, функции и свойства правил расследования авиационных происшествий и инцидентов с гражданскими воздушными судами в РФ.

Цели и принципы расследования авиационного происшествия или инцидента.

Федеральные органы расследования авиационных происшествий и инцидентов. Разграничение полномочий и ответственности между ними.

Классификация авиационных событий и их характеристика.

Отличительные признаки авиационных происшествий и авиационных инцидентов.

Признаки чрезвычайного происшествия.

Стадии первичного оповещения об авиационном происшествии.

Состав первичного сообщения об авиационном происшествии.

Состав первоначального донесения об авиационном происшествии.

Первоначальные действия должностных лиц при авиационном происшествии до прибытия комиссии по расследованию.

Структура комиссии по расследованию авиационного происшествия.

Состав последующего донесения об авиационном происшествии.

Структура административной подкомиссии по расследованию авиационного происшествия. Задачи и функции рабочих групп и подгрупп административной подкомиссии.

Окончательный отчет. Организация расследования авиационных инцидентов. Предание гласности информации, связанной с авиационным происшествием.

Учет авиационных происшествий и разработка рекомендаций, как результат расследования авиационного происшествия. Разработка мероприятий по результатам расследования авиационного происшествия. Учет и анализ авиационных инцидентов. Разработка мероприятий по результатам расследования авиационного инцидента.

Тема 4.5 Предотвращение АП и инцидентов.

Основные направления повышения БП. Основные системные мероприятия по предупреждению нарушения требований нормативных документов, регламентирующих летную работу. Разработка предупредительных мероприятий. Факторный анализ. Условия анализа.

Профилактика авиационных происшествий. Общие понятия профилактики авиационных происшествий. Роль и место профилактики авиационных происшествий. Основные принципы профилактики авиационных происшествий.

Тема 4.6 Информационное обеспечение БП.

Функции информационного обеспечения в системе безопасности полетов. Требования к информации. Виды и источники информации. Объективный контроль полетов, основные задачи. Нормативы расшифровки данных бортовых регистраторов. Классификация средств объективного контроля.

Тема 4.7 Человеческий фактор в системе обеспечения БП.

Понятие человеческого фактора. ЧФ в системе обеспечения БП.

Профилактика ошибок и смягчение их последствий. Модель SHELL. Влияние процесса деятельности оператора на его ошибки. Золотые правила.

Проведение проверок безопасности полетов при производстве полетов авиакомпаниями (программа LOSA).

Основные концепции методики контролирования ошибок. Программа проведения проверок при производстве полетов авиакомпаниями (программа LOSA). Программа SAFA, LOFT, CRM, ERAU.

Внутренний аудит организации безопасности полетов на предприятии.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
Раздел 1: Эволюция мышления в сфере безопасности полетов		
1.1	Практическое занятие № 1. Понятие определений «Безопасность полетов», «Приемлемый уровень безопасности полетов», «Фактор опасности и фактор риска». Анализ причинно-следственных связей по материалам расследования авиационного происшествия.	2
1.2	Практическое занятие № 2. История развития мировой и отечественной ГА. Исторические аспекты и основные подходы в решении вопросов БП. История возникновения вопросов БП. Эволюция мышления человека в области БП.	2
Раздел 2: Международные правовые принципы обеспечения безопасности ГА		

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
2.1	Практическое занятие № 3 История формирования международного воздушного права. Основные понятия, принципы, нормы международного права, общая характеристика международных договоров. Изучение структуры международных организаций и практическая реализация программных мероприятий.	2
2.2	Практическое занятие № 4. Основные компоненты системы обеспечения безопасности полетов. Задачи системы обеспечения безопасности полетов. Основные изменения в стандартах ИКАО в последние годы.	2
2.3	Практическое занятие № 5. Международный статус системы управления безопасностью полетов. Взаимосвязь международного воздушного права и воздушного законодательства РФ в определении СУБП.	2
Раздел 3: Система обеспечения БП в ГА РФ		
3.1	Практическое занятие № 6. Рассмотрение структуры органов государственной власти МТ РФ, ФАВТ, ФСНСТ. Основные отличия от предшествующих структур. МАК. Воздушный кодекс. Правонарушения на транспорте, предусмотренные гл. 11 Административные правонарушения на транспорте Кодекса об административных	2
	Российской Федерации. Сертификация в гражданской авиации. Лицензирование в гражданской авиации. Страхование в гражданской авиации.	
3.2	Практическое занятие № 7. Определение и состав авиационной транспортной системы. Комплекс взаимосвязанных мер и систем, направленных на минимизацию рисков и предотвращение авиационных происшествий. Факторы, влияющие на состояние АТС.	2
Раздел 4: Основные понятия и методологические основы обеспечения безопасности на ВТ		

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
4.1	Практическое занятие 8. Критерии оценки уровня безопасности полетов. Анализ состояния безопасности полетов в авиапредприятии за два года.	2
4.2	Практическое занятие № 9. Понятие и виды отказов. Методы обеспечения надежности авиационной техники. Ознакомление с номенклатурой параметров полетной информации для регистрации СОК (средства объективного контроля).	2
4.3	Практическое занятие 10. Методы обеспечения надежности авиационной техники. Виды обеспечения полетов. Рассмотрение документации служб, обеспечивающих полеты гражданских ВС.	2
4.4	Практическое занятие № 11. Правовая основа расследования авиационных происшествий и инцидентов. Цели и принципы расследования авиационного происшествия или инцидента. Материалы и акты комиссий по расследованию АП и АИ. Учет авиационных происшествий и инцидентов.	2
4.5	Практическое занятие № 12. Риски, связанные с нарушениями при обеспечении полетов. Виды обеспечения полетов. Изучение документации служб, обеспечивающих полеты гражданских ВС. Концепция системы предупреждения авиационных происшествий и инцидентов.	2
	Специфика предотвращения факторов опасности по направлениям деятельности эксплуатационных служб. Разработка мероприятий по предотвращению авиационных происшествий и инцидентов.	
4.6	Практическое занятие № 13. Виды и источники информации. Работа с автоматизированной информационной системой обработки и хранения информации по безопасности полетов.	2

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
4.7	Практическое занятие № 14. Понятие человеческого фактора. Профилактика ошибок и смягчение их последствий. Модель SHELL. Разработка мероприятий для снижения влияния человеческого фактора в системе обеспечения БП. Программа проведения проверок при производстве полетов авиакомпаниями (программа LOSA). Программа SAFA, LOFT, CRM, ERAU. Внутренний аудит организации безопасности полетов на предприятии.	2
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1.1	Изучение теоретического материала. [1-14]. Подготовка к входному контролю, устному опросу, сообщению, докладу. Выполнение практического задания № 1 «Анализ причинно-следстенных связей по материалам расследования авиационного происшествия.	3
1.2	Изучение теоретического материала. [1-14]. Ведение конспекта по теме дисциплины. Подготовка к устному опросу, сообщению, докладу.	2
2.1	Изучение теоретического материала. [1-14]. Ведение конспекта по теме дисциплины. Подготовка к устному опросу, сообщению, докладу.	2
2.2	Изучение теоретического материала. [1-14]. Ведение конспекта по теме дисциплины. Подготовка к устному опросу, сообщению, докладу, решению ситуационной задачи.	2

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
2.3	Изучение теоретического материала. [1-14]. Ведение конспекта по теме дисциплины. Подготовка к устному опросу, сообщению, докладу и тесту.	2
3.1	Изучение теоретического материала. [1-14]. Ведение конспекта по теме дисциплины. Подготовка к устному опросу, сообщению, докладу.	2
3.2	Изучение теоретического материала. [1-14]. Ведение конспекта по теме дисциплины. Подготовка к устному опросу, сообщению, докладу и тесту.	2
4.1	Изучение теоретического материала. [1-14]. Ведение конспекта по теме дисциплины. Подготовка к устному опросу, сообщению, докладу. Выполнение практического задания № 2 «Анализ состояния безопасности полетов в авиапредприятии за два года».	3
4.2	Изучение теоретического материала. [1-14]. Ведение конспекта по теме дисциплины. Подготовка к устному опросу, сообщению, докладу, решению ситуационной задачи.	2
4.3	Изучение теоретического материала. [1-14]. Ведение конспекта по теме дисциплины. Подготовка к устному опросу, сообщению, докладу	2
4.4	Изучение теоретического материала. [1-14]. Ведение конспекта по теме дисциплины. Подготовка к устному опросу, сообщению, докладу, решению ситуационной задачи по тематике практических занятий.	2
4.5	Изучение теоретического материала. [1-14]. Ведение конспекта по теме дисциплины. Подготовка к устному опросу, сообщению, докладу и тесту.	2

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
4.6	Изучение теоретического материала. [1-14]. Ведение конспекта по теме дисциплины. Подготовка к устному опросу, сообщению, докладу по тематике практических занятий.	2
4.7	Изучение теоретического материала. [1-14]. Ведение конспекта по теме дисциплины. Подготовка к устному опросу, сообщению, докладу, решению ситуационной задачи.	2
Итого по дисциплине		30

5.7 Курсовые работы

Курсовые (проекты) работы учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. **Воробьев В.В., Большедворская Л.Г., Зубков** Б.В. и т.д. Безопасность полетов гражданских воздушных судов [Текст]: учебник / под ред. В.В. Воробьёва. –М.: ИД Академии Жуковского, 2021. – 640 с. ISBN 978-5-907490-17-8.

2. **Матвеев С.С., Донец С.И.** «Безопасность полётов в гражданской авиации». Методическое указание по изучению курса и выполнению контрольной работы., С.С.Матвеев, С.И.Донец, Университет ГА, С.-Петербург, 2014 - 93с. Количество экземпляров - 500.

3. **Никулин Н.Ф., Волков Г.А.** Управление безопасностью полётов в гражданской авиации. «Обеспечение безопасности полётов». Часть 1. Учебно-методическое пособие. Н.Ф.Никулин, Г.А.Волков [Текст лекций], Университет ГА, С.-Петербург, 2015 - 104с. Количество экземпляров - 300.

4. **Никулин, Н.Ф., Волков Г.А.** Управление безопасностью полётов в гражданской авиации. «Система управления безопасностью полётов». Часть II. Учебно-методическое пособие. Н.Ф.Никулин, Г.А.Волков [Текст лекций], Университет ГА, С.-Петербург, 2015 - 96с. Количество экземпляров - 300.

5. **Кириченко О.В., Кириченко Л.П.** Воздушное право. Учебно-методическое пособие. Кириченко О.В., Кириченко Л.П. М.: Юстицинформ, 2019—468 с. ISBN 978-5-7205-1532-4.

6. Приложение ИКАО № 19 «Управление безопасностью полётов» 2016г., ISBN 978-92-9249-969-3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// aviadocs.net/icaodocs/Annexes/an19consru.pdf, свободный, (дата обращения 26.01.2023).

7. Руководство ИКАО «Руководство по управлению безопасностью полётов», 2018 г., ISBN 978-92-9258-671-3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://uralfavt.ru/usr/2015-02-18%20Doc%209859%20Rukovod%20pro %20SUBP %20IKAO%202013.pdf, свободный, (дата обращения - 26.01.2023).

8. **Руководство по стандартам IOSA/Международная ассоциация воздушного транспорта** [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://samoleting.ru/raznoe/ezhdunarodnaya-assotsiatsiya-vozdushuogo-transporta-iata.html, свободный, (дата обращения 26.01.2023)

б) дополнительная литература

9. Положение о расследовании авиационных происшествий и инцидентов с гражданскими ВС (ПРАПИ-98), Постановление Правительства № 609 от 18 июня 1998 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.zakonprost.ru/content/base/part/1083873, свободный, (дата обращения 26.01.2023).

10. ИКАО, Приложение ИКАО № 13 «Расследование авиационных происшествий» 2016г., ISBN 978-92-9249-975-4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://avia docs.net/icaodocs/Annexes/an13consru.pdf, свободный, (дата обращения 26.01.2023)

11. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 № 60-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) [Официальный Текст]: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ www.consultant.ru/document/consdoc LAW13744/, свободный, (дата обращения 26.01.2023).

12. Конвенция о международной гражданской авиации [Электронный ресурс]. — ИКАО. Doc 7300/9. Издание девятое, 2006. — Режим доступа: http://base.garant.ru/2540490/ свободный, (дата обращения 21.01.2023)

13. Человек и безопасность полетов: Научно-практические аспекты снижения авиационной аварийности по причине человеческого фактора: сборник научных трудов / под редакцией В. А. Пономаренко, А. В. Чунтула. — Москва: Когито-центр, 2013. — 287 с. — ISBN 978-5-89353-417-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109313.

14. Кулик Н.С., Энциклопедия безопасности авиации [Текст]/ Н.С.Кулик, ред.- Киев: Техника, 2008.-1000с. Количество экземпляров-50.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

15. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т. В.; Web-мастер Козлова Н. В. — Электрон. дан. — М.: Рос. гос. б-ка, 1997 — Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный.

16. Библиотека СПбГУ ГА. Официальный сайт. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://spbguga.ru/objects/e-library/ , свободный.

г) программное обеспечение (лицензионное, свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

17. Консультант Плюс. Официальный сайт компании Консультант Плюс. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru , свободный.

18. Гарант. Официальный сайт. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.garant.ru/ , свободный.

19. Сайт ИКАО. Официальный сайт ИКАО [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.icao.int/Pages/default.aspx, свободный.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой для обеспечения проведения занятий, в том числе промежуточной аттестации по данной дисциплине, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Безопасность полётов	Лаборатория управления безопасностью полётов Ауд. 436	Мультимедийный комплекс ASCREEN INGENEERING 425521. 010.ТП-МО.ВП	Microsoft Windows Office Standart 2007 лицензия № 47653847 от 9 ноября 2010 г. Microsoft Windows 10 Professional. Лицензия № 66373655 от

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятель-ной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающег о документа
				28.01.2016

- специализированная учебная аудитория (Безопасности полетов № 436);

- мультимедийная аппаратура;
- плакаты, стенды по безопасности полетов;
- видеотека;
- специализированная библиотека.

8. Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность полётов» используются классические формы и методы обучения: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Уровень и качество знаний обучающихся по дисциплине оцениваются по результатам текущего (внутрисеместрового) контроля успеваемости, включающего входной контроль, и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена в 5 семестре.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц при изучении базовых дисциплин. Может проводиться устно или осуществляется в письменной (электронной) форме. Перечень контрольных вопросов по обеспечивающим дисциплинам приведен в п. 9.4.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов,

созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель - закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в научно-исследовательской работе. Рассматриваемые в рамках практического занятия примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках профессиональной подготовки бакалавра. В процессе проведения практических занятий с целью контроля полученных знаний могут проводиться:

- устный опрос (перечень типовых вопросов см. п. 9.6.1);
- заслушивание подготовленных сообщений (примерный перечень тем сообщений см. п. 9.6.2);
- заслушивание подготовленных докладов (примерный перечень тем докладов см. п. 9.6.3);
- тестирование (перечень тестовых заданий см. п. 9.6.4);
- решение ситуационных задач (перечень ситуационных задач см. п. 9.6.5).

Таким образом, практические занятия, сообщения, тесты, ситуационные задачи по дисциплине «Безопасность полетов» являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся в учебном процессе. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа может быть представлена в качестве средства организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. В качестве явления самовоспитания и самообразования, самостоятельная работа обучающихся обеспечивается комплексом профессиональных умений обучающихся, в частности умением осуществлять планирование деятельности,

искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска, анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку сообщений, (докладов) к устному опросу, к тесту. В процессе самостоятельной работы обучающийся выполняет два практических задания (перечень типовых тем практических заданий см. п. 9.6.6). Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных умений и навыков.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

1) презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);

2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «Лань»;

3) доступ в электронную информационно-образовательной среду Университета.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Оценочные средства по дисциплине «Безопасность полетов» представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает вопросы для устных опросов и учебные задания: темы сообщений, ситуационные задачи, тесты, практические задания, которые имеют профессиональную направленность и являются элементами практической подготовки.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Безопасность полетов» имеет целью определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения в семестре в целом и проводится в форме экзамена в 5 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Также устный опрос проводится в ходе входного контроля.

Сообщение — это продукт самостоятельной работы обучающегося,

представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов изучения заданной учебно-практической или учебно-исследовательской темы.

Доклад - вид учебного задания, предполагающего развернутое устное сообщение на одну из предлагаемых или назначаемых тем, сделанное публично. Представляет собой информацию и отображает суть вопроса или исследования применительно к одной из тем дисциплины. Докладчик не просто излагает информацию, а приводит ее доказательный анализ, дает собственную оценку, подтверждает или опровергает мнения других авторов или источников.

Тестирование — это система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень развития компетенций обучающихся, совокупность их представлений и знаний в сфере организации безопасности полетов. Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания. Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени. При подготовке тестовых заданий следует определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Так же испытуемые должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет исследователю объективно оценить и сравнить полученные результаты.

Ситуационная задача - это задание с определёнными условиями, в основе которого лежит не только числовые данные, но и описание существенных процессов, основанные на описании реальной ситуации и требующие всестороннего анализа критериев и выработки научного и практического решения, плана действий с учётом особенностей изложенных обстоятельств.

Практическое задание – это один из видов активной самостоятельной работы учащихся, который проводится с применением различных методов для углубления и закрепления теоретических знаний, а также проверки научных выводов. Проводятся после изучения теоретического материала.

Экзамен проводится в форме по билетам в устной форме по вопросам, позволяющим оценить уровень освоения компетенций за определенный период изучения дисциплины.

На экзамене используется четырехбалльная система.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

При изучении дисциплины не используется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Устный опрос проводится, как правило, в течение 5-10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового, статистического, фактологического и т.д. плана.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Устный опрос оценивается следующим образом:

«отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Сообщение — это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы.

«Отлично»: обучающийся делает сообщение, полностью соответствующее требованиям:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в сообщении сведений;

- высокое качество изложения материала;

- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

- уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

- отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

«Хорошо»: обучающийся делает сообщение, частично соответствующее требованиям:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

- актуальность используемых в совещании сведений;

- удовлетворительное качество изложения материала;

- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

- уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

- отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

«Удовлетворительно»: обучающийся делает сообщение, частично соответствующее требованиям с незначительными ошибками:

отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

- использование в совещании устаревших сведений.

«Неудовлетворительно»: обучающийся делает сообщение либо частично соответствующее требованиям со значительными ошибками, либо полностью не соответствующее:

- неудовлетворительное качество изложения материала обучающимся; - неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

- неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

- обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Тестирование проводится по темам, в соответствии с данной программой, и предназначено для проверки усвоения материала предыдущих лекций, состоит из 15 вопросов, в соответствии с темами дисциплины.

«Отлично»: правильные ответы даны на 100 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на 80 % и более вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Ситуационная задача оценивается по нескльким критериям.

«*Отлично»:* выявленная проблема полностью соответствует условиям, обозначенным в задаче, обучающимся определены все данные, необходимые для решения, в случае их недостаточности осуществил самостоятельный поиск информации, решение задачи последовательное, нет ошибок в решении, предложены несколько способов решения, но выбран наиболее рациональный, что аргументировано обучающимся, ответ полный и правильный.

«Хорошо»: выявленная проблема полностью соответствует условиям, обозначенным в задаче, обучающимся определены все данные, необходимые для решения, в случае их недостаточности не осуществил самостоятельный поиск информации, решение задачи последовательное, но допущены ошибки в решении, предложен один способ решения, выбор аргументирован, ответ правильный, но не полный.

«Удовлетворительно»: проблема выявлена, но не в полной мере соответствует условиям, данных, необходимых для решения задачи, недостаточно, этапы решения задачи последовательны, но допущены ошибки в решении, предложен один способ решения, выбор не аргументирован, ответ правильный, но не полный.

«Неудовлетворительно»: проблема выявлена неверно, данных, необходимых для решения задачи, недостаточно, последовательность этапов и путь решения задачи неверный, не предлагается способа решения задачи, ответ неправильный.

Практическое задание носит практико-ориентированный характер, используется в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практическое задание № 1 оценивается:

«отлично»: в описательной части кратко приведены все факты, выявленные при расследовании и непосредственно повлиявшие на исход полета, установлена первопричина, причинно-следственные связи приведены в логической последовательности, правильно и кратко даны рекомендации по предотвращению данного АП в дальнейшем.

«хорошо»: в описательной части приведены не все факты, выявленные при расследовании и приведшие к АП, первопричина установлена правильно, но есть неточности в установлении причинно-следственных связей. Рекомендации по предотвращению данного АП в дальнейшем даны правильные.

«удовлетворительно»: в описательной части приведены не все факты, выявленные при расследовании, первопричина установлена неверно, есть ошибки в установлении причинно-следственных связей. Рекомендации по предотвращению данного АП даны не в полной мере.

«неудовлетворительно»: в описательной части приведены не все факты, выявленные при расследовании, первопричина, причинно-следственные связи установлены неверно, нарушена логическая последовательность развития собой ситуации в аварийную или катастрофическую. Рекомендации по предотвращению данного АП в дальнейшем отсутствуют или даны неправильные, а также невыполнение данного практического задания.

Практическое задание № 2 оценивается:

«отлично»: абсолютные, относительные показатели и комплексный показатель безопасности полетов рассчитаны верно. Рассмотренные авиационные события: катастрофа или авария, САИ и ЧП соответствуют классификации и своим признакам. Причины этих событий установлены верно. Выводы правильные. Рекомендации даны конкретные и полные.

«хорошо»: абсолютные, относительные показатели и комплексный показатель безопасности полетов рассчитаны верно. Одно из рассмотренных авиационных событий: катастрофа или авария, САИ или ЧП не соответствуют классификации и своим признакам. Причины этих событий установлены верно, но есть неточности. Вывод правильный. Рекомендации даны конкретные, но не полные.

«удовлетворительно»: абсолютные, относительные показатели и комплексный показатель безопасности полетов рассчитаны верно. Два из рассмотренных авиационных событий: катастрофа или авария, САИ или ЧП не соответствуют классификации и своим признакам. Причины этих событий установлены неверно. Вывод правильный. Рекомендации даны не конкретные и не полные.

«неудовлетворительно»: один или более показателей безопасности полетов рассчитаны неверно. Все рассмотренные авиационные события не соответствуют классификации и своим признакам. Причины этих событий установлены неверно. Вывод неправильный. Рекомендации даны не конкретные и не полные или отсутствуют, а также невыполнение данного практического задания.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 5 семестре.

Экзамен - форма проверки и оценки уровня теоретических знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Обучающиеся имеют право сдавать экзамен по дисциплине при условии

успешного прохождения всех контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период семестра, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в виде устного ответа на вопросы билета.

При проведении устного экзамена по билету обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашен экзаменатором для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному экзамену обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Основы аэродинамики и летно-технические характеристики воздушных судов:

1. Влияние внешних факторов на взлетные характеристики самолета.
2. Взлет самолета, длина разбега, взлетная дистанция.
3. Посадка самолета, длина пробега, посадочная дистанция.
4. Средства торможения самолета при пробеге.
5. Влияние внешних факторов на посадочные характеристики самолета.
6. Маневренность самолета, перегрузка, ограничения.
7. Влияние отказа двигателя на ЛТХ самолета.
8. Влияние обледенения на ЛТХ самолета.
9. Влияние турбулентности и сдвига ветра на ЛТХ самолета
10. Графики потребных и располагаемых тяг.

Менеджмент:

1. Международные организации ГА
2. Система воздушного транспорта.
3. Факторы успешного управления предприятием.
4. Системный и ситуационный подходы к управлению организацией.
5. Анализ и оценка эффективности управления.
6. Модель стратегического планирования.

7. Цели и задачи управления персоналом.

8. Факторы, влияющие на политику управления персоналом.

9. Внутренние и внешние факторы организации. Блок-схема структурно - функциональной модели авиакомпании как большой организационно-технической системы.

10. Организационная культура. Признаки сильной и слабой организационной культуры

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ПК-1 **ПК-2** **ПК-3**	$ИД^{1}_{ПК-1}$ $ИД^{1}_{ПК-2}$ $ИД^{1}_{ПК-2}$ $ИД^{2}_{ПК-2}$ $ИД^{1}_{ПК-3}$ $ИД^{2}_{ПК-3}$	Знает: - способы получения информации из независимых источников; - цели и задачи обеспечения безопасности полетов; - основные технологические процессы в аэропортах; - терминологию, основные определения и формулировки, используемые при характеристике состояния безопасности полетов; - требования международных стандартов и рекомендуемой практики Международной организации гражданской авиации по обеспечению безопасности полётов воздушных судов и использования воздушного пространства. - факторы, влияющие на безопасность полётов; - сущность основных социально-экономических показателей деятельности предприятий воздушного транспорта. Умеет: - определять достоверность информации на основе многофакторного подхода; -соблюдать требования законодательства и

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания
		нормативных правовых актов Российской Федерации, международных стандартов и рекомендуемую практику Международной организации гражданской авиации, регламентирующие обеспечение безопасности полётов воздушных судов и использования воздушного пространства.
II этап		
ПК-1 **ПК-2** **ПК-3**	$ИД^{2}_{ПК-1}$ $ИД^{1}_{ПК-2}$ $ИД^{2}_{ПК-2}$ $ИД^{1}_{ПК-3}$ $ИД^{2}_{ПК-3}$	Знает: - сущность основных показателей эффективности реализации технико-технологических, организационных и управленческих мероприятий и решений в профессиональной деятельности, осуществляет их расчет; - методологические основы нормативно-правового и программно-целевого методов управления и регулирования на воздушном транспорте; - принципы, методы и процедуры обеспечения безопасности полётов; - законодательство и нормативные правовые акты Российской Федерации в области безопасности полётов; - требования международных стандартов и рекомендуемой практики по обеспечению безопасности полётов; - способы планирования и осуществления перевозок на воздушном транспорте с соблюдением требований нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики; - цели и задачи проведения расследований авиационных происшествий и инцидентов, чрезвычайных происшествий и повреждений

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания
		воздушных судов на земле, нарушений порядка использования воздушного пространства; - основные определения и термины, используемые в документах ИКАО на английском языке. Умеет: - применять законодательство и нормативные правовые акты Российской Федерации в области безопасности полетов в профессиональной деятельности; - правильно применять нормативно-правовые и программно-целевые методы управления и регулирования на воздушном транспорте; - осуществлять безопасную эксплуатацию технических систем и объектов; - правильно применять нормы воздушного права в профессиональной деятельности; - определять различия в терминах и определениях при переводе на русский язык документов ИКАО; - анализировать социально-экономические показатели деятельности предприятий воздушного транспорта с учетом специфики их функционирования; - осуществлять сбор информации для анализа и принятия решения в сфере воздушного транспорта; - управлять человеческими ресурсами решает организационные задачи в профессиональной сфере. Владеет: - методами и способами обработки данных для анализа и принятия решений при управлении транспортными системами; - навыками применения нормативных правовых актов Российской Федерации в области безопасности полётов в профессиональной

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания
		деятельности; - данными о состоянии безопасности полётов и безопасности использования воздушного пространства; - навыками безопасной эксплуатации технических средств и объектов методами и процедурами обеспечения безопасности полётов воздушных судов и использования воздушного пространства; - навыками применения стандартных процедур по критическому анализу и синтезу информации для решения поставленных задач; - навыками применения законодательных и правовых актов Российской Федерации, международных стандартов и рекомендуемой практики международной организации гражданской авиации, в целях обеспечения безопасности полётов воздушных судов и использования воздушного пространства; - навыками применения авиационного английского языка в объеме, достаточном для ознакомления с документами ИКАО.

Шкала оценивания при проведении итоговой аттестации:

Экзамен

Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания, умения и навыки обучающегося определяются с использованием оценочных средств следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка *«отлично»* при приеме экзамена выставляется в случае:

полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка *«хорошо»* выставляется в случае:

недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах;

приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в случае:

невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося

логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в случае:

отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, по разрешению преподавателя-экзаменатора может выбрать второй билет, при этом первоначально предоставляемое время на подготовку к ответу при этом не увеличивается. При окончательном оценивании такого ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Преподаватель вправе отказать обучающемуся в выборе второго билета. Выдача третьего билета студенту не разрешается и не допускается.

При проведении экзамена вопросы и другие задания студенту могут быть выданы непосредственно преподавателем.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по

вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам изученной дисциплины при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине (модулю)

9.6.1 Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

Вопросы устного опроса по разделу 1:

1. Что такое безопасность полетов?
2. Какой уровень безопасности считается необходимым для выполнения полетов?
3. Приемлемый уровень это?
4. Что такое опасность?
5. Что такое риск?
6. Главные аспекты в теории безопасности полетов.
7. Классификация факторов опасности?
8. Что подразумевают под техническими факторами?
9. Что подразумевают под человеческим фактором?
10. Что подразумевают под организационным фактором?

Вопросы устного опроса по разделу 2:

1. Что такое Международное право?
2. Соотношение международного и российского права.
3. Виды международных договоров России по субъекту.
5. Задачи системы обеспечения безопасности полетов?
6. Международное воздушное право?
7. В каком году Чикагская Конвенция объявила о создании ИКАО? Стратегические цели и задачи Международной организации гражданской авиации.
8. Основные компоненты системы обеспечения безопасности полетов.
9. Задачи системы обеспечения безопасности полетов.
10. Международная система управления безопасностью полетов.
11. Глобальный план обеспечения безопасности полетов?
12. Критические элементы государственной системы контроля за безопасностью полетов, установленные ИКАО?
13. Конкретные действия для снижения эксплуатационных рисков

безопасности полетов?

14. Сколько существует Приложений к Конвенции о международной ГА.

15. Постановления правительства о создании СУБП.

16. Меры для реализации критических элементов ИКАО.

Вопросы устного опроса по разделу 3:

1. Уполномоченными органами государственной власти в области авиационной деятельности являются?

2. Сертификация и лицензирование в ГА.

3. Сертификацию ВС, их производства и сертифицированных аэродромов проводит?

4. Элементы государственного регулирования.

5. Структурный состав АТС?

6. Обеспечение безопасности полетов в АТС?

7. Государственное регулирование.

8. Цели государственного регулирования.

9. Классификация методов государственного регулирования.

10. Государственное регулирование деятельности в области авиации.

11. Факторы опасности в авиационной транспортной системе.

12. Основная задача государственных инспекторских органов.

13. Технологии, используемые для управления АТС.

14. Что включает в себя «Постоянный рейд»?

15. Классификация методов государственного регулирования?

16. Страхование в гражданской авиации.

Вопросы устного опроса по разделу 4:

1. Критерии оценки уровня безопасности полетов.

2. Особые ситуации и их виды.

3. Аспекты решения проблемы безопасности полетов.

4. Понятие и виды отказов.

5. Основные принципы обеспечения БП при обслуживании и выполнении полета.

6. Состав, функции и свойства правил расследования авиационных происшествий и инцидентов с гражданскими воздушными судами в РФ.

7. Цели и принципы расследования авиационного происшествия или

инцидента.

8. Федеральные органы расследования авиационных происшествий и инцидентов. Разграничение полномочий и ответственности между ними.

9. Классификация авиационных событий и их характеристика.

10. Отличительные признаки авиационных происшествий и авиационных инцидентов.

11. Признаки чрезвычайного происшествия.

12. Стадии первичного оповещения об авиационном происшествии.

13. Состав первоначального донесения об авиационном происшествии.

14. Первоначальные действия должностных лиц при авиационном происшествии до прибытия комиссии по расследованию.

15. Структура комиссии по расследованию авиационного происшествия.

16. Состав последующего донесения об авиационном происшествии.

17. Структура административной подкомиссии по расследованию авиационного происшествия. Задачи и функции рабочих групп и подгрупп административной подкомиссии.

18. Предание гласности информации, связанной с авиационным происшествием.

19. Учет авиационных происшествий и разработка рекомендаций, как результат расследования авиационного происшествия.

20. Разработка мероприятий по результатам расследования авиационного происшествия.

21. Разработка мероприятий по результатам расследования авиационного инцидента.

22. Что означает система «SHELL»?

9.6.2 Примерный перечень тем сообщений

Перечень примерных тем сообщений совпадает с перечнем вопросов для проведения промежуточной аттестации см. п. 9.6.7.

9.6.3 Примерный перечень тем докладов

1. Создание школ летной подготовки.

2. История возникновения вопросов безопасности полетов.

3. Стратегические цели и задачи Международной организации гражданской авиации.

4. Система и принципы международного сотрудничества государств в области гражданской авиации.

5. Международные организации ГА и их роль в обеспечении БП мировой ГА.

6. Федеральное агентство воздушного транспорта (ФАВТ).

7. Федеральная служба надзора в сфере транспорта (ФСНСТ).

8. Межгосударственный авиационный комитет (МАК).

9. Государственный контроль и надзор авиационной деятельности.

10. Сертификация в гражданской авиации.

9.6.4 Примерный перечень тестовых заданий

Перечень тестовых заданий для текущего контроля по разделам 1, 2:

1. Что такое безопасность полетов?

1. Безопасность полетов представляет собой состояние, при котором риск причинения вреда имуществу снижен до приемлемого уровня и поддерживается на этом, либо на более низком уровне посредством непрерывного процесса выявления источников опасности или непрерывного контроля факторов риска.

2. Безопасность полетов представляет собой состояние, при котором риск причинения вреда лицам или нанесения ущерба имуществу снижен до приемлемого уровня и поддерживается на этом, либо на более низком уровне посредством непрерывного процесса выявления источников опасности.

3. Безопасность полетов представляет собой состояние, при котором риск причинения вреда лицам или нанесения ущерба имуществу снижен до приемлемого уровня и поддерживается на этом, либо более низком уровне посредством непрерывного процесса выявления источников опасности и управления рисками.

2. Какой уровень безопасности считается необходимым для выполнения полетов?

1. Недопустимый.

2. Приемлемый.

3. Допустимый.

4. Высокий.

3. Приемлемый уровень это:

1. Уровень, устанавливаемый только эксплуатантами, авиакомпаниями в сравнении с которым можно оценивать результаты в сфере безопасности полетов.

2. Эталон, показывающий 100%-ое отсутствие каких-либо авиационных

событий при выполнении любых полетов.

3. Показатель, в сравнении с которым надзорный орган принимает решение о прекращении функционирования эксплуатанта, авиакомпании.

4. Уровень, при достижении которого эксплуатанты, авиакомпании принимают меры по обеспечению безопасности полетов.

5. Эталон, в сравнении с которым надзорный орган может оценивать результаты в сфере безопасности полетов.

4. Что такое опасность?

1. Опасность - последствия ущерба.

2. Опасность - источник возникновения ущерба.

3. Опасность - последствия возникновения ущерба.

4. Опасность - последствия тяжести нанесенного ущерба.

5. Опасность - возникновение ущерба.

5. Что такое риск?

1. Риск - совокупность вероятности последствий авиационного события и тяжести ущерба.

2. Риск - совокупность последствий нанесенного ущерба.

3. Риск - совокупность вероятности нанесенного ущерба.

4. Риск - совокупность вероятности нанесения ущерба и тяжести последствий.

5. Риск - вероятность тяжести последствий.

6. Главные аспекты в теории безопасности полетов?

1. Теоретический, организационный, эксплуатационный, социально-психологический, организационно-правовой, политический.

2. Теоретический, организационный, эксплуатационный, социально-психологический, организационно-правовой, экономический.

3. Теоретический, эксплуатационный, политический социально-психологический, организационно-правовой, экономический.

4. Организационный, политический, эксплуатационный, социально-психологический, организационно-правовой, экономический.

7. Что такое Международное право?

1. Международное право - правовая система, регулирующая межгосударственные отношения, а также внутригосударственные отношения.

2. Международное право - общепланетарная правовая система, регулирующая внутригосударственные отношения, осложняемые иностранным элементом.

3. Международное право - общепланетарная правовая система, регулирующая межгосударственные отношения, а также внутригосударственные отношения, осложняемые иностранным элементом.

4. Международное право - правовая система, регулирующая межгосударственные отношения, осложняемые иностранным элементом.

8. Соотношение международного и российского права:

1. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, то применяются правила международного договора.

2. Если международным договором установлены иные правила, чем предусмотренные международным законом, то применяются правила договора Российской Федерации.

3. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то не применяются правила международного договора.

4. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора.

9. Виды международных договоров России по субъекту:

1. Межгосударственные, межправительственные, межведомственные.
2. Межгосударственные, межведомственные, муниципальные.
3. Межгосударственные, межправительственные.
4. Межправительственные, межведомственные.
5. Межгосударственные, межправительственные, муниципальные.

10. В зависимости от назначения международный полет может быть:

1. Обычный, чартерный, дополнительный, технический.
2. Обычный, специальный, чартерный, дополнительный.
3. Обычный, специальный, чартерный, дополнительный, технический.
4. Обычный, специальный, медицинский, дополнительный, технический.
5. Обычный, специальный, чартерный, медицинский, технический.

11. На сколько лет выбирается Совет ИКАО?

1. – 2 года.
2. - 3 года.
3. - 4 года.
4. - 5 лет.
5. – 6 лет.

12. В каком году на Чикагской конвенции учреждена ИКАО?

1. – 1942.
2. – 1944.
3. – 1946.
4. – 1947.
5. – 1949.

13. При наличии скольких документов судовой и полетной документации на борту ВС может выполняться международный полет?

1. – 21

2. - 22
3. - 23
4. - 24
5. – 25

14. Сколько существует Приложений к Конвенции о международной ГА?

1. - 12.
2. - 15.
3. - 19.
4. - 24

15. Ассамблея ИКАО:

1. Ассамблея – высший представительный орган ИКАО, в котором представлены все государства. Собирается не реже одного раза в два года.

2. Ассамблея – высший представительный орган ИКАО, в котором представлены все государства-члены. Собирается не реже одного раза в три года.

3. Ассамблея – представительный орган ИКАО, в котором представлены все государства-члены. Собирается не реже одного раза в пять лет.

Перечень тестовых заданий для текущего контроля по разделу 3:

1. Сертификацию ВС, аэродромов, в том числе международных и категорированных, проводит:

1. Межгосударственный авиационный комитет.
2. Федеральное агентство воздушного транспорта.
3. Федеральная служба надзора в сфере авиации.
4. Федеральная аэронавигационная служба.
5. Федеральная служба надзора в сфере транспорта.

2. Срок действия лицензии:

1. Бессрочно.
2. Не менее 3 лет.
3. Не менее 4 лет.
4. Не менее 5 лет.

3. Государственное регулирование деятельности в области авиации:

1. Гражданская авиация.

Государственная авиация.

Авиация оборонной промышленности.

2. Гражданская авиация.

Авиация министерства обороны.

Экспериментальная авиация.

3. Гражданская авиация.

Авиация министерства обороны.

Авиация оборонной промышленности.

4. Гражданская авиация.

Государственная авиация.

Экспериментальная авиация.

4. Уполномоченными органами государственной власти в области авиационной деятельности являются:

1. Федеральное агентство воздушного транспорта;
   Федеральная служба надзора в сфере авиации;
2. Федеральное агентство воздушного транспорта;
   Федеральная служба надзора в сфере транспорта;
   2. Федеральное агентство воздушного транспорта;
   Федеральная служба гражданской авиации.

5. Инспекционный контроль на перроне проводится:

1. Не реже одного раза в месяц.
2. Не реже одного раза в три месяца.
3. Не реже двух раз в три месяца.
4. Не реже одного раза в шесть месяцев.
5. Срок не установлен.

6. Сертификация в ГА:

1. Инструмент государственного контроля гражданской авиационной деятельности для обеспечения установленных требований к безопасности полетов, авиационной безопасности и качеству услуг по авиационным перевозкам и выполнению авиационных работ.

2. Инструмент государственного контроля и регулирования гражданской авиационной деятельности для обеспечения установленных требований к безопасности полетов и качеству услуг по авиационным перевозкам и выполнению авиационных работ.

3. Инструмент государственного регулирования гражданской авиационной деятельности для обеспечения установленных требований к безопасности полетов, авиационной безопасности и качеству услуг по авиационным перевозкам и выполнению авиационных работ.

4. Инструмент государственного контроля и регулирования гражданской авиационной деятельности для обеспечения установленных требований к безопасности полетов, авиационной безопасности и качеству услуг по авиационным перевозкам и выполнению авиационных работ.

7. Лицензирование перевозок воздушным транспортом пассажиров и (или) грузов осуществляет:

1. Федеральная служба надзора в сфере авиации.
2. Межгосударственный авиационный комитет.

3. Федеральное агентство воздушного транспорта.

4. Федеральная служба надзора в сфере транспорта.

5. Международный авиационный комитет.

6. Никто не осуществляет.

8. Цели государственного регулирования:

1. Государственное регулирование использования воздушного пространства Российской Федерации и деятельности в области авиации направлено на обеспечение потребностей граждан и экономики в воздушных перевозках, авиационных работах, а также на обеспечение обороны и безопасности государства, охраны интересов государства, безопасности полетов воздушных судов, авиационной безопасности.

2. Государственное регулирование использования воздушного пространства Российской Федерации и деятельности в области авиации направлено на обеспечение потребностей граждан и экономики в воздушных перевозках, авиационных работах, а также на обеспечение обороны и безопасности государства, охраны интересов государства, безопасности полетов воздушных судов, авиационной и экологической безопасности.

3. Государственное регулирование использования воздушного пространства Российской Федерации и деятельности в области авиации направлено на обеспечение потребностей граждан и экономики в воздушных перевозках, авиационных работах, а также на обеспечение обороны и безопасности государства, охраны интересов государства, полетов воздушных судов, авиационной и экологической безопасности.

9. Государственное регулирование:

1. Система правовых, административных (организационно-административных), принудительных и социальных мер (воздействия), осуществляемых государством (органами государственной власти) в целях обеспечения сбалансированного и устойчивого функционирования и развития государства.

2. Система правовых, административных (организационно-административных), экономических и социальных мер (воздействия), осуществляемых государством (органами государственной власти) в целях обеспечения сбалансированного и устойчивого функционирования и развития государства.

3. Система принудительных, административных (организационно-административных), экономических и социальных мер (воздействия), осуществляемых государством (органами государственной власти) в целях обеспечения сбалансированного и устойчивого функционирования и развития государства.

10. Классификация методов государственного регулирования:

1. Правовые, административные, социальные, экономические.
Прямые, косвенные, общие, специальные.
2. Правовые, политические, экономические, социально-психологические.
Прямые, косвенные, общие, специальные.
3. Правовые, административные, политические, социальные.
Прямые, косвенные, общие, специальные.
4. Правовые, административные, экономические, социально-психологические.
Прямые, косвенные, общие, специальные.

11. Элементы государственного регулирования:

1. Разработка свода авиационных правил.
Проведение сертификации физических лиц.
Государственный контроль деятельности естественных монополий в системе ГА.
Государственный надзор за БП и соблюдением авиационных правил.
2. Разработка свода авиационных правил.
Проведение сертификации юридических и физических лиц.
Государственный контроль деятельности естественных монополий в системе ГА.
Государственный надзор за БП и соблюдением авиационных правил.
3. Разработка свода авиационных правил.
Проведение сертификации юридических и физических лиц.
Лицензирование деятельности всех авиаперевозчиков.
Государственный контроль деятельности естественных монополий в системе ГА.
Государственный надзор за БП и соблюдением авиационных правил.

12. Основная задача государственных инспекторских органов:

1. Осуществление государственного контроля за соблюдением:
- воздушного законодательства Российской Федерации и международных договоров Российской Федерации авиационными предприятиями и организациями, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, выполняющими и обеспечивающими воздушные перевозки, авиационные работы и услуги (субъектами гражданской авиации);
- действующих норм и правил по обеспечению безопасности полетов и предупреждению авиационных происшествий и инцидентов с гражданскими воздушными судами (в том числе и иностранными) на территории Российской Федерации.
2. Осуществление государственного контроля за соблюдением:
- воздушного законодательства Российской Федерации и международных договоров Российской Федерации авиационными предприятиями и организациями,

юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, выполняющими и обеспечивающими воздушные перевозки, авиационные работы и услуги (субъектами гражданской авиации);

- действующих норм и правил по обеспечению безопасности полетов, авиационной безопасности и предупреждению авиационных происшествий и инцидентов с гражданскими воздушными судами (в том числе и иностранными) на территории Российской Федерации.

3. Осуществление государственного контроля за соблюдением:

- воздушного законодательства Российской Федерации и международных договоров Российской Федерации авиационными предприятиями и организациями, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, выполняющими и обеспечивающими воздушные перевозки, авиационные работы и услуги (субъектами гражданской авиации);

- действующих норм и правил по обеспечению безопасности полетов, авиационной безопасности и предупреждению авиационных происшествий и инцидентов с гражданскими воздушными судами (в том числе и иностранными) на территории Российской Федерации, а также при выполнении полетов российских воздушных судов и проведении ими авиационных работ за рубежом.

13. Организация инспекторских служб:

1. Для осуществления государственного контроля за деятельностью в области гражданской авиации специально уполномоченный орган в области гражданской авиации создает инспекторские службы.

Структура и функции инспекторских служб устанавливаются федеральными авиационными правилами.

Требования инспекторов и инспекторских служб, предъявленные в связи с проведением проверок, являются обязательными для исполнения гражданами и юридическими лицами.

2. Для осуществления государственного контроля за деятельностью в области гражданской авиации специально уполномоченный орган в области гражданской авиации создает инспекторские службы.

Структура и функции инспекторских служб устанавливаются федеральными авиационными правилами.

Права и ответственность инспекторов определяются Правительством Российской Федерации.

Требования инспекторов и инспекторских служб, предъявленные в связи с проведением проверок, являются обязательными для исполнения гражданами и юридическими лицами.

3. Для осуществления государственного контроля за деятельностью в области гражданской авиации специально уполномоченный орган в области гражданской

авиации создает инспекторские службы.

Права и ответственность инспекторов определяются Правительством Российской Федерации.

Требования инспекторов и инспекторских служб, предъявленные в связи с проведением проверок, являются обязательными для исполнения гражданами и юридическими лицами.

14. Инспекционный контроль базовых объектов (включая структурные подразделения эксплуатанта в аэропортах временного базирования, в том числе на территории иностранных государств) проводится:

1. Не реже одного раза в месяц.
2. Не реже одного раза в три месяца.
3. Не установлен.
4. Не реже одного раза в шесть месяцев.

15. Инспекционный контроль пассажирских (грузовых) салонов и работы бортпроводников (бортоператоров) проводится:

1. Не реже одного раза в месяц.
2. Не реже одного раза в три месяца.
3. Не реже двух раз в три месяца.
4. Не установлен.

Перечень тестовых заданий для текущего контроля по разделу 4:

1. По степени опасности последствий для экипажа (пассажиров) воздушного судна и авиационной техники особые ситуации подразделяются на:

1. Усложнение условий полета;
   Особые;
   Аварийные;
   Катастрофические.
2. Усложнение условий полета;
   Сложные;
   Аварийные;
   Катастрофические.
3. Усложнение условий полета;
   Сложные;
   Чрезвычайные;
   Катастрофические.

2. При анализе сложных систем отказы могут быть классифицированы на полные и частичные.

1. Да.

2. Нет.

3. Проблема повышения безопасности полетов гражданских ВС решается по следующим основным направлениям:

1. - теоретическое;
   - техническое;
   - эргономическое;
   - социальное;
2. - теоретическое;
   - техническое;
   - эргономическое;
   - организационно-методическое;
3. - теоретическое;
   - техническое;
   - эргономическое;
   - социально-правовое.

4. Расследование авиационного происшествия:

1. Авиационное происшествие или инцидент с гражданским воздушным судном Российской Федерации либо с гражданским воздушным судном иностранного государства на территории Российской Федерации подлежат обязательному расследованию в соответствии с ПРАПИ–98.

2. Авиационное происшествие или инцидент с гражданским воздушным судном Российской Федерации на территории Российской Федерации или на территории иностранного государства подлежат обязательному расследованию в соответствии с ПРАПИ–98.

3. Авиационное происшествие или инцидент с воздушным судном государственной авиации Российской Федерации либо с гражданским воздушным судном иностранного государства на территории Российской Федерации подлежат обязательному расследованию в соответствии с ПРАПИ–98.

5. Абсолютные показатели безопасности полетов.

1. Общее количество неблагоприятных авиационных событий.
2. Общее количество инцидентов.
3. Общее количество отказов авиационной техники.
4. Общее количество авиационных происшествий.

6. Относительные показатели уровня безопасности полетов.

1. Статистические отчеты.
2. Количество неблагоприятных авиационных событий за период выполненной работы.
3. Количество неблагоприятных авиационных событий к определённому

объёму наработки или выполненных работ.

4. Частота возникновения АП и инцидентов.

7. Системные факторы опасности.

1. Политические факторы опасности.
2. Социальные факторы.
3. Плохие метеоусловия.
4. Отказ авиационной техники.

8. Основные источники информации об аварийных факторах опасности и отклонениях.

1. Бортовые журналы.
2. Бортовые самописцы.
3. Каналы спутниковой связи.
4. Анонимные сообщения.

9. Критерии оценки уровня безопасности полетов.

1. Количественные и качественные критерии.
2. Интегральная оценка уровня безопасности.
3. Аналитические критерии.
4. Статистические показатели уровня безопасности.

10. Какой метод по предотвращению авиационных происшествий является самым прогрессивным?

1. Ретроактивный.
2. Проактивный.
3. Статистический.
4. Аналитический.

11. Авиационные события подразделяются на:

1. - авиационные происшествия;
   - предпосылки;
   - производственные происшествия.
2. - авиационные происшествия;
   - инциденты;
   - наземные происшествия.
3. - авиационные происшествия;
   - инциденты;
   - производственные происшествия.

12. Для оперативного оповещения руководящих должностных лиц, направления поисковых и аварийно-спасательных сил и средств, формирования комиссии по расследованию установлен порядок прохождения информации об АП. Эта информация включает:

1. - первичное сообщение;

- первоначальное сообщение;
- последующее донесение.

2. - первичное сообщение;
- первоначальное донесение;
- последующее донесение.

3. - первичное донесение;
- первоначальное сообщение;
- последующее донесение.

13. Основная причина авиационных происшествий согласно показателям аварийности.

1. Отказ авиационной техники.
2. Плохое УВД.
3. Организация и управление летной деятельностью.
4. Ошибки в действиях экипажа.

14. Факторы, определяющие функциональную эффективность деятельности экипажа.

1. Опыт.
2. Профессиональный уровень.
3. Взаимодействие.
4. Знание материальной части.

15. Каким органом разработано Руководство по сокращению количества АП при заходе на посадку и посадке. (ALAR, CFIT).

1. ИКАО.
2. FSF.
3. ИАТА.
4. ЕКГА.

9.6.5 Примерный перечень типовых ситуационных (расчетных) задач

1. Произошло авиационное событие с воздушным судном с отказом двигателя и вынужденной посадкой вне аэродрома. При посадке ВС разрушилось. При эвакуации пассажиров погиб пассажир. Несколько пассажиров получили серьезные телесные повреждения.

Как будет классифицировано данное авиационное событие? Кто несет ответственность за первоначальные действия после вынужденной посадки?

Какой уполномоченный орган будет расследовать данное авиационное событие? Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. В деятельности аэропорта, в одном из подразделений, происходят сбои. Выберите необходимые действия по стабилизации деятельности, обоснуйте свои решения, оцените корректирующие меры.

3. В деятельности аэропорта происходит расширение за счет организации нового подразделения. Что необходимо предпринять и в каких целях?

4. Аэропорт, как предоставляющий услуги, должен отправлять информацию в вышестоящие органы. Какая это информация, кому и порядок ее направления? Как может получить аэропорт необходимую информацию о безопасности полетов?

9.6.6 Примерный перечень практических заданий

Практическое задание № 1 «Анализ причинно-следственных связей по материалам расследования авиационного происшествия.».

Обучающийся самостоятельно выбрав на официальном сайте МАК в разделе «Расследования» год и дату АП, проанализировав «Окончательный отчет по результатам расследования АП», в описательной части практического задания сжато приводит те факты, которые помогают выявить первопричину АП, установить причинно-следственные связи и заполнить таблицу, наглядно показывающую причины и порядок развития особой ситуации в полете в аварийную или катастрофическую и меры, которые необходимо было принять экипажу, авиационному персоналу, сотрудникам, участвующим в обслуживании и обеспечении полетов, в целях чтобы избежать рассматриваемое АП.

Таблица приведена в качестве примера:

Фактор опасности *(провоци-рующий фактор)*	**Опасность**	**Угроза**	**Способст-вующий фактор** (Фактор риска и/или Фактор опасности)	**Риск** *(последствия)/* **Реализаия риска**	**Шанс** *(меры по предотвращению данного АП)*
Низкая температура в районе аэродрома	Неудовлетворительная противообледенительная	Возможность обледенения, уменьшения подъемной	Непреднамеренное вхождение в зону сильного обледенени	Уменьшение подъемной силы, вывод на закритические α/	Смена эшелона

Фактор опасности *(провоци-рующий фактор)*	**Опасность**	**Угроза**	**Способст-вующий фактор** (Фактор риска и/или Фактор опасности)	**Риск** *(последствия)/* **Реализаия риска**	**Шанс** *(меры по предотвращению данного АП)*
	обработка **или** Невключенные (неисправность) ПОС	силы, вывода на закритические α сваливания столкновения с поверх-ностью в неуправля-емом полете	я	сваливание, столкновение с поверхностью в неуправляем-мом полете	
Полет по приборам в СМУ	Отказ авиагоризонта в полете	возможность потери пространственной ориентировки Выхода за эксплуатационный диапазон	Неправильные действия рулями при нахождении в облаках	Потеря пространственной ориентировки Вывод ВС на закритические углы атаки/ сваливание, Столкновение в неуправля-емом полете	Включение автопилота вывод из сложного положения

Практическое задание № 2 «Анализ состояния безопасности полетов в авиакомпании за два года».

Обучающийся анализирует состояние безопасности полетов в несуществующей авиакомпании, которая выполняет различные задачи: авиаперевозки (внутренние, международные, регулярные, чартерные и т.д.) пассажиров, багажа и груза и (или) авиационные работы на различных ВС самостоятельно выбранного авиационного парка за два года. Вначале обучающийся берет абсолютные показатели: налет по годам и по типам ВС, количество циклов взлета и посадок (рейсов), количество авиационных событий по годам. Затем рассчитывает относительные показатели: налет на 1 АП, 1 САИ – по

годам. Далее применяя комплексный показатель безопасности полетов, высчитывает уровень безопасности полетов в авиакомпании:

$$S(\%) = \left(1 - \frac{n_{УУП} \cdot K_{УУП} + n_{СС} \cdot K_{СС} + n_{АС} \cdot K_{АС} + n_{КС} \cdot K_{КС}}{N}\right) \cdot 100\%$$

n(УУП, СС, АС, КС) – количество авиационных событий, связанных с возникновением в полете особых ситуаций оцененных как УУП, СС, АС или КС

N **–** количество часов налета полетного времени ВС.

K(УУП, СС, АС, КС) – коэффициент, учитывающий долю влияния каждого вида особой ситуации в полете на безопасность полетов в целом.

Степень опасности каждого события имеет свой коэффициент опасности:

$К_{УУП}$=1;	**$К_{СС}$=10;**	**$К_{АС}$=1000;**	**$К_{КС}$=10000.**

АИ соответствует **$К_{УУП}$=1; САИ - $К_{СС}$=10; авария - $К_{АС}$=1000; катастрофа - $К_{КС}$=10000.**

Для оценки уровня безопасности полётов в авиакомпании использует следующие значения комплексного показателя:

[100-99,900%]	**–**	**«требуемый диапазон» – уровень безопасности полетов находится на высоком уровне;**
[99,900-99,000%]	–	**уровень безопасности полетов находится на среднем уровне;**
[99,000-90,000%]	–	**уровень безопасности полетов находится на низком уровне;**
[90,000-0%]	**–**	**угроза безопасности полетов.**

В Анализе приводятся АП, САИ и ЧП. Указываются обстоятельства, причина, происшедших авиационных событий, выводы, а в заключении даются рекомендации по недопущению этих событий в дальнейшем.

9.6.7 Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в виде экзамена)

1. Безопасность полетов воздушных судов гражданской авиации. Предмет исследования безопасности полетов.
2. Приемлемый уровень безопасности полетов. Показатели

безопасности полетов. Понимание факторов опасности и факторов риска.

3. Основные понятия, принципы, нормы международного воздушного права, общая характеристика международных договоров.

4. Основные компоненты системы обеспечения безопасности полетов.

5. Международные организации гражданской авиации.

6. Международная организация гражданской авиации (ИКАО).

7. Структура, статус и общие описания документов ИКАО.

8. Основные понятия, функции, обязанности и цели государственного регулирования авиационной деятельности.

9. Структура органов государственной власти и их функции по обеспечению безопасности полетов.

10. Сертификация в ГА РФ.

11. Воздушное законодательство РФ и системы управления безопасностью полетов. Международная система управления безопасностью полетов.

12. Государственный контроль (надзор) за безопасностью полетов в ГА РФ.

13. Общие понятия безопасности и надежности.

14. Особые ситуации и их виды.

15. Понятие и виды отказов.

16. Критерии оценки уровня безопасности полетов.

17. Концепция системы предупреждения авиационных происшествий и инцидентов.

18. Основные принципы и элементы АТС по предотвращению АП.

19. Человеческий фактор в системе обеспечения БП.

20. Постулаты безопасности полетов.

21. Оценка и устранение опасности**.**

22. Профилактика авиационных происшествий**.**

23. Структуры организации по обеспечению безопасности полетов

в авиапредприятиях.

24. Главные аспекты в теории безопасности полетов.

25. Меры для реализации критических элементов ИКАО.

26. Структурный состав АТС?

27. Факторы опасности в авиационной транспортной системе.

28. Основные задачи транспортной безопасности в авиапредприятиях.

29. Технологии, используемые для управления АТС.

30. Правовая основа расследования авиационных происшествий и инцидентов.

31. Состав, функции и свойства правил расследования авиационных происшествий и инцидентов с гражданскими воздушными судами в РФ.

32. Цели и принципы расследования авиационного происшествия или инцидента.

33. Федеральные органы расследования авиационных происшествий и инцидентов. Разграничение полномочий и ответственности между ними.

34. Классификация авиационных событий и их характеристика.

35. Отличительные признаки авиационных происшествий и авиационных инцидентов.

36. Признаки чрезвычайного происшествия.

37. Стадии первичного оповещения об авиационном происшествии.

38. Состав первичного сообщения об авиационном происшествии.

39. Состав первоначального донесения об авиационном происшествии.

40. Первоначальные действия должностных лиц при авиационном происшествии до прибытия комиссии по расследованию.

41. Структура комиссии по расследованию авиационного происшествия.

42. Состав последующего донесения об авиационном происшествии.

43. Структура административной подкомиссии по расследованию авиационного происшествия. Задачи и функции рабочих групп и подгрупп административной подкомиссии.

44. Предание гласности информации, связанной с авиационным происшествием.

45. Учет авиационных происшествий и разработка рекомендаций, как результат расследования авиационного происшествия.

46. Разработка мероприятий по результатам расследования авиационного происшествия.

47. Учет и анализ авиационных инцидентов.

48. Разработка мероприятий по результатам расследования авиационного инцидента.

49. Стандарты ИКАО, определяющие создание и функционирование СУБП авиапредприятия.

50. Какие критические элементы государственной системы контроля за безопасностью полетов были определены ИКАО.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методика преподавания дисциплины «Безопасность полетов» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам. Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области в гражданской авиации, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития. Именно на лекции формируется научное мировоззрение обучающегося, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить обучающихся с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему. Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении задач по обеспечению безопасности полетов. Основным содержанием этих занятий является практическая работа каждого обучающегося. Назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности. Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется для оценки уровня остаточных знаний путём проведения устных опросов, решения ситуационных задач, проведения контрольной работы в виде теста.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий: самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала; подготовку к устному опросу; решению ситуационных задач, подготовку к тестированию, выполнение двух практических заданий.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 5 семестре.

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов»

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «16» мая 2023года, протокол № 10

Разработчики:

ст. преподаватель Силенков С. П.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой №21 «Летной эксплуатации и безопасности полетов в гражданской авиации»:

к.т.н., доцент Лобарь С. Г.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «29» мая 2023 года, протокол № 8.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА (РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ / Ю.Ю. Михалевский

«__30__» _мая_____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коммерческая деятельность на воздушном транспорте

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Коммерческая деятельность на воздушном транспорте» являются: формирование у студентов знаний и системных представлений об основах, принципах и методах коммерческой деятельности, овладение студентами умениями и навыками применения этих знаний в профессиональной деятельности, а также сформировать у студентов знания, умения и навыки по принятию решений в коммерческих процессах предприятий воздушного транспорта с учетом возможных рисков.
Задачами освоения дисциплины являются:

– поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

– обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей,

– анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

– построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

– подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

– участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

– участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина «Коммерческая деятельность на воздушном транспорте» представляет собой дисциплину, относящуюся к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин «Авиакомпании, аэропорты, аэродромы», «Авиационный английский язык», «Аэровокзальные и грузовые комплексы», «Организация перевозок на

воздушном транспорте», на результатах прохождения учебной (ознакомительной практики), производственной (технологической (производственно-технологической) практики).
Дисциплина является обеспечивающей для «Автоматизированные системы регистрации отправок пассажиров и багажа», «Деятельность представительства авиакомпании в аэропортах», «Оперативное управление производственно-технологическими процессами», Организация доступной среды на воздушном транспорте», «Расчет коммерческой загрузки и центровки воздушного судна», «Сертификация и лицензирование на воздушном транспорте», «Технология и механизация грузовых авиаперевозок»,
«Технология и механизация пассажирских авиаперевозок», «Управление качеством авиаперевозок», для производственной (технологической (производственно-технологической) практики), производственной (преддипломной практики), для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, для выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.
Дисциплина изучается в 5 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Коммерческая деятельность на воздушном транспорте» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
ПК-1	**Способен планировать, организовывать и осуществлять производственные процессы в сфере перевозок на воздушном транспорте с соблюдением требований нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики**
ИД$^{1}_{ПК1}$	Знает и понимает сущность, особенности функционирования и взаимодействия предприятий воздушного транспорта при осуществлении производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте
ИД$^{2}_{ПК1}$	Соблюдает требования нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики при решении профессиональных задач

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– сущность и основные направления проведения анализа коммерческой деятельности современного авиапредприятия;

– место и роль анализа коммерческой деятельности современного авиапредприятия;

– виды, содержание и основные этапы анализа коммерческой деятельности современного авиапредприятия;

– нормативные документы, методики и инструменты анализа коммерческой деятельности современного авиапредприятия.

Уметь:

– применять методики факторного анализа; методики анализа финансовой устойчивости и финансовых результатов, эффективности использования ресурсов;

– осуществлять сбор, анализ и оценку рыночной информации, необходимой для анализа коммерческой деятельности современного авиапредприятия;

– планировать выполнение комплекса работ по повышению эффективности деятельности коммерческой организации;

– эффективно взаимодействовать с членами команды в процессе группового решения ситуационных задач в рамках анализа коммерческой деятельности современного авиапредприятия.

Владеть:

– навыками выбора оптимального способа решения поставленных задач на основе нормативных документов;

– принятия научно обоснованных экономических решений, направленных на повышение эффективности деятельности коммерческой организации;

– навыками оформления результатов анализа коммерческой деятельности современного авиапредприятия.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	42,3	42,3
лекции	14	14
практические занятия	28	28

семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	57	57
Промежуточная аттестация	9	9

контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-1		
Тема 1. Организация и управление коммерческой деятельностью на ВТ.	9	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	Т, УО, УЗ
Тема 2. Структура и производственно-хозяйственная деятельность коммерческой службы авиапредприятия.	9	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, УЗ
Тема 3. Конъюнктура рынка авиаперевозок.	9	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, УЗ
Тема 4. Управление маршрутной сетью авиакомпании.	9	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УЗ, Д
Тема 5. Управление доходами авиаперевозок.	9	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, УЗ
Тема 6. Анализ и управление себестоимостью продукции авиакомпании.	9	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УЗ, Д

Тема 7. Финансовые результаты авиаперевозок и методы их анализа.	9	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УЗ, Д
Тема 8. Анализ и прогнозирование производственно-экономических показателей авиапредприятия.	9	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, УЗ, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-1		
Итого за семестр	99			
Промежуточная аттестация	9			Зачет
Всего по дисциплине	108			

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, Т – тест, УО – устный опрос, УЗ – учебное задание, Д – доклад

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы (Разделы) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Организация и управление коммерческой деятельностью на ВТ.	2	2	–	7	–	11
Тема 2. Структура и производственно-хозяйственная деятельность коммерческой службы авиапредприятия.	2	4	–	7	–	13
Тема 3. Конъюнктура рынка авиаперевозок.	2	2	–	7	–	11
Тема 4. Управление маршрутной сетью авиакомпании.	2	4	–	7	–	13
Тема 5. Управление доходами авиаперевозок.	2	4	–	7	–	13
Тема 6. Анализ и управление себестоимостью продукции авиакомпании.	2	4	–	7	–	13
Тема 7. Финансовые результаты авиаперевозок и методы их анализа.	1	4	–	7	–	12

Тема 8. Анализ и прогнозирование производственно-экономических показателей авиапредприятия	1	4	–	8	–	13

Итого за семестр	14	28	–	57	–	99
Промежуточная аттестация						9
Всего по дисциплине						108

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС − самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Организация и управление коммерческой деятельностью на воздушном транспорте

Общие принципы управления коммерческой деятельностью на ВТ: планирование, организация и контроль. Договорно-правовые аспекты в коммерческой деятельности: международные организации в сфере воздушных перевозок, правовое регулирование. Коммерческие права авиакомпаний.

Тема 2. Структура и производственно-хозяйственная деятельность коммерческой службы авиакомпании

Организация работы авиакомпаний и их основные функции. Классификация видов перевозок по форме их выполнения. Организация полетов. Система продажи авиаперевозок. Коммерческое обеспечение полетов.

Тема 3. Конъюнктура рынка авиаперевозок

Факторы спроса и предложения, цикличности и мирового регулирования рынка. Анализ российского рынка авиационных перевозок. Оценка текущей динамики пассажиропотока, структуры рынка и деятельности ключевых игроков в условиях санкций. Вызовы, риски и перспективы: проблем обслуживания иностранного парка, государственная поддержка и стратегия импортозамещения.

Тема 4. Управление маршрутной сетью авиакомпании

Основные фазы планирования маршрутной сети и расписания. Модели планирования маршрутной сети. Трансферные потоки. Оценка сетевого эффекта. Выбор компоновки воздушных судов. Адаптация расписания в условиях изменения рынка. Ключевые показатели эффективности маршрутной сети.

Тема 5. Управление доходами авиаперевозок

Формирование доходов авиапредприятий. Общие методологические принципы управления доходами: управление загрузкой рейсов, управление тарифами, управление продажами авиаперевозок. Методы и алгоритмы защиты доходов авиаперевозок. Ключевые показатели эффективности управления доходами (Key Performance Indicators).

Тема 6. Анализ и управление себестоимостью продукции авиакомпании
Управление себестоимостью: цель и содержание. Классификация затрат, основные направления анализа. Расчет и оценка показателей себестоимости продукции. Анализ себестоимости продукции в разрезе основных факторов.

Тема 7. Финансовые результаты авиаперевозок и методы их анализа
Схема формирования прибыли на предприятиях воздушного транспорта. Факторный анализ прибыли от продаж. Система показателей рентабельности маршрутной сети. Анализ показателей рентабельности в разрезе основных факторов. Применение маржинального анализа. Финансовый анализ безубыточности ценовых решений. Финансовый анализ эксплуатации воздушных линий.

Тема 8. Анализ и прогнозирование производственно-экономический показателей авиаперевозок
Идентификация функции спроса с учетом эластичности рынка. Модели прогнозирования объемов пассажирских перевозок. Моделирование сезонной волны. Моделирование тренда. Прогнозирование средних доходных ставок. Регрессионные модели прогнозирования доходов от продаж. Модели прогнозирования затрат авиаперевозок.

авиакомпаний при вхождении в альянс. Виды альянсов. Определение синергетического эффекта.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практические занятия (семинаров)	Трудоемкость (часы)
1	Правовое регулирование коммерческой работы.	2
2	Анализ производственно-хозяйственной деятельности коммерческой деятельности авиапредприятий.	4
3	Оценка текущей динамики пассажиропотока и структуры рынка.	2
4	Оптимизация маршрутной сети авиакомпании с учетом сетевого эффекта. Расчет показателей эффективности маршрутной сети	4
5	Методы управления доходами авиакомпании. Анализ эффективности управления доходами с учетом конъюнктуры рынка.	4

6	Управление себестоимостью: цель и содержание. Классификация затрат, основные направления анализа. Расчет и оценка показателей себестоимости рейса и себестоимости летного часа ВС. Анализ себестоимости и в разрезе основных факторов.	4
7	Маржинальный анализ воздушных линий. Расчет безубыточного изменения объема продаж авиаперевозок. Финансовый анализ эксплуатации воздушных линий	4
8	Прогнозирование производственно-экономических показателей авиаперевозок. Стратегии развития коммерческой деятельности предприятий воздушного транспорта.	4
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1-14]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тестированию. 4. Подготовка к выполнение учебных заданий.	7
2	Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1-14]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тестированию. 4. Подготовка к выполнение учебных заданий.	7
3	Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1-14]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тестированию. 4. Подготовка к выполнение учебных заданий.	7

4	Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1-14]. 2. Подготовка к тестированию. 3. Подготовка к выполнение учебных заданий. 4. Подготовка докладов. 5.	7

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
5	Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1-14]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тестированию. 4. Подготовка к выполнение учебных заданий.	7
6	Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1-14]. 2. Подготовка к тестированию. 3. Подготовка к выполнение учебных заданий. 4. Подготовка докладов.	7
7	Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1-14]. 2. Подготовка к тестированию. 3. Подготовка к выполнение учебных заданий. 4. Подготовка докладов.	7
8	Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1-14]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тестированию. 4. Подготовка к выполнение учебных заданий. 5. Подготовка докладов.	8
Итого по дисциплине		57
Итого по дисциплине		57

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зайцева И. В., Фомина И.А. **Анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятий воздушного транспорта**: Уч. Пособие / СПб ГУГА. СПб., 2019.

2. Киреева, Н.В. **Экономический и финансовый анализ**: Учебное пособие / Н.В. Киреева. - М.: Инфра-М, 2019. - 368 с.

3. Любушин, Н.П. **Экономический анализ**. Учеб. Пособие / Н.П. Любушин. - М.: Юнити, 2017. - 416 с.

б) дополнительная литература:

4. Андерсен Бьёрн. **Бизнес-процессы. Инструменты совершенствования** /Пер. с англ. С.В. Ариничева /Науч. ред. Ю.П. Адлер. - М.: РИА «Стандарты и качество», 2003.- 272 с, илл. - (Серия «Практический менеджмент»). ISBN 5-94938-012-6

5. Давыденко И.Г. **Экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия (для бакалавров)** / И.Г. Давыденко, В.А. Алешин, А.И. Зотова. - М.: КноРус, 2022. - 376 с.

6. Савицкая Г.В. **Экономический анализ**: Уч. / Г.В. Савицкая. - М.: Инфра-М, 2018. - 285 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. **Административно-управленческий портал** [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.aup.ru/, свободный (дата обращения: 07.02.2023).

8. **Журнал «ARS ADMINISTRANDI» («Искусство управления»)** [Элек-тронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://ars-administrandi.com/, свободный (дата обращения: 07.02.2023). **Международный журнал «Проблемы теории и практики управления»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ptpu.pro/, свободный (дата обращения: 07.02.2023).

9. **Aviation Explorer** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.aex.ru/, свободный (дата обращения: 06.02.2023).

10. **Федеральное агентство воздушного транспорта. Росавиация** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.favt.ru/, свободный (дата обращения: 06.02.2023).

11. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spbguga.ru/objects/e-library/ , свободный (дата обращения 07.02.2023)

г) программное обеспечение (лицензионное, свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

12. **Федеральная служба государственной статистики** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rosstat.gov.ru, свободный (дата обращения:

05.02.2023).

13. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/, свободный (дата обращения: 05.02.2023).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса и в зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины «Коммерческая деятельность на воздушном транспорте»:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Ауд. №526 «Аудитория автоматизированных систем бронирования и продаж авиационных услуг»	Проектор Casio (model YT-141) – 1 шт. Проектор Acer (model X1261P) – 1 шт. Ноутбук Hp Pavilion Entertainment – 1 шт. Проводная мышь Logitech M100 – 1 шт. Электронная доска	Windows XP Professional 082 RAMEC-VS Microsoft Windows Office Professional 2003 Kaspersky Anti-virus Тренировочные терминалы Amadeus Selling Platform Connect (договор LED5498) – 13

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Projects – 1 шт. Стол преподавателя - 2 шт. Тумба- 1 шт. Столы -13 шт. Стулья – 26 шт. Вместимость - 26 чел.	шт. Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi- FOREXSAL Демоверсии: - MATHCAD; - MALAB; - Any Logic.
Ауд. №535 «Лаборатория автоматизированного обучения»	Проектор Casio (model YT-141) – 1 шт. Электронная доска 3M – 1 шт. Ноутбук HP 630 – 1шт. Компьютер Ramec Storm – 13 шт. Проводная мышь Genius NetScroll 100 V2 Black-Grey USB – 13 шт. Монитор LG FLATRON L170S – 13 шт. Колонки Genius SP-S120 – 13 шт. Клавиатура Genius K627 – 13 шт. Парты – 18 шт. Стулья – 41 шт. Вместимость – 41 чел.	Windows XP Professional 082 RAMEC-VS Microsoft Windows Office Professional 2003 Kaspersky Anti-Virus

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии. *Входной контроль* проводится преподавателем в

начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в научно-исследовательской работе. Рассматриваемые в рамках практического занятия примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках профессиональной подготовки бакалавра.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Контактная работа со студентами также может включать интерактивные формы образовательных технологий. В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронные ресурсы, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), электронные таблицы (Microsoft Excel), технологии мультимедиа (PowerPoint).

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает следующие оценочные средства.

Устные опросы проводятся на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции.

Тесты, выдаваемые на самостоятельную работу, преследуют собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующий корректировки или организации обязательной консультации.
Учебные задания, выдаваемые для самостоятельного выполнения обучающимися, содержат требования выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и навыков, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.
Доклады (научные сообщения, выступления с наглядной презентацией информации) обсуждаются в рамках практических занятий по темам дисциплины. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом обучающийся может обращаться к своим записям, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 5 семестре. К моменту проведения промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Билет включает два теоретических вопроса.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, предусматривает текущий контроль успеваемости обучающихся и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. При этом фонд оценочных средств включает следующие оценочные средства и шкалы оценивания.

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
Текущий контроль успеваемости обучающихся	

Тест	«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов. «Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов. «Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60 % вопросов.

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
	«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59 % и менее вопросов.
Устный опрос	«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос. «Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы. «Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы. «Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.
Доклад	«Отлично»: обучающийся делает доклад, полностью соответствующий требованиям. «Хорошо»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям. «Удовлетворительно»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками. «Неудовлетворительно»: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью несоответствующий требованиям. Требования к докладу определяются индивидуально исходя из темы исследования.

Учебное задание	«Отлично»: задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями; при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован и не содержит ошибок. «Хорошо»: задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями; при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован, но дан с незначительными ошибками. «Удовлетворительно»: задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями; при ответе обучающийся в недостаточной степени демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося в недостаточной степени аргументирован и дан с незначительными ошибками. «Неудовлетворительно»: обучающийся не выполнил задания, или результат выполнения задания не соответствует поставленным требованиям; обучающийся демонстрирует незнание программного материала; обучающийся не может аргументировать свой ответ; в заданиях и (или) ответах имеются

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
	существенные ошибки.

*К моменту прохождения промежуточной аттестации обучающийся должен получить «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за участие по крайней мере в 50 % фонда оценочных средств.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам в форме устного опроса

По дисциплине «Авиакомпании, аэропорты, аэродромы»:

1. Нормативная база по авиаперевозкам.
2. Нормативная база по аэропортам.
3. Нормативная база по аэродромам.
4. Цели и виды деятельности перевозчика (авиакомпании).
5. Классификация перевозчиков (авиакомпаний).

6. Структурные подразделения перевозчика (авиакомпании).

7. Перевозочные документы.

8. Полетная документация.

9. Основные формы интеграции перевозчиков (авиакомпаний).

10. Структура, задачи и функции службы бортпроводников.

11. Услуги, предоставляемые пассажирам на борту воздушных судов. Основные требования.

12. Классификация аэропортов. Основные элементы аэропорта и их назначение.

13. Целевое назначение и задачи аэропортового предприятия.

14. Структурные подразделения аэропортового предприятия.

15. Структура и содержание Стандартного соглашения ИАТА о наземном обслуживании.

16. Сборы и тарифы за обслуживание воздушных судов в аэропортах РФ.

По дисциплине «Авиационный английский язык»:

1. Цели и задачи ICAO.

2. Цели и задачи IATA.

3. Основные правила предоставления дополнительных услуг.

По дисциплине «Аэровокзальные и грузовые комплексы»:

1. Назначение и классификация аэровокзальных комплексов.

2. Основные потоки пассажиров и багажа в аэровокзальных комплексах.

3. Характеристики потоков пассажиров в международном аэровокзале.

4. Услуги, предоставляемые пассажирам в аэровокзале.

5. Системы обслуживания пассажиров в аэровокзале.

6. Параметры оценки пропускной способности аэровокзального

По дисциплине «Организация перевозок на воздушном транспорте»:

1. Показатели, характеризующие деятельность авиаперевозчиков и операторов аэропортов.

2. Формы статистической отчетности операционной деятельности авиаперевозчиков.

3. Характеристика современного состояния воздушных перевозок в РФ.

4. Структура и основные функции регулирующих органов в области гражданской авиации РФ.

5. Структура нормативно-правового поля в области воздушных перевозок.

6. Основные положения ВК РФ, регулирующие деятельность авиаперевозчиков на территории Российской Федерации.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
		Знает: – сущность и основные направления проведения анализа коммерческой деятельности современного авиапредприятия; – место и роль анализа коммерческой деятельности современного авиапредприятия; – виды, содержание и основные этапы анализа коммерческой деятельности

ПК-1	ИД$^1_{ПК1}$ ИД$^2_{ПК1}$	современного авиапредприятия; – нормативные документы, методики и инструменты анализа коммерческой деятельности современного авиапредприятия. Умеет: – применять методики факторного анализа; методики анализа финансовой устойчивости и финансовых результатов, эффективности использования ресурсов; – осуществлять сбор, анализ и оценку

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		рыночной информации, необходимой для анализа коммерческой деятельности современного авиапредприятия.
II этап		
ПК-1	ИД$^1_{ПК1}$ ИД$^2_{ПК1}$	Умеет: – планировать выполнение комплекса работ по повышению эффективности деятельности коммерческой организации; – эффективно взаимодействовать с членами команды в процессе группового решения ситуационных задач в рамках анализа коммерческой деятельности современного авиапредприятия. Владеет: – навыками выбора оптимального способа решения поставленных задач на основе нормативных документов; – принятия научно обоснованных экономических решений, направленных на повышение эффективности деятельности коммерческой организации; – навыками оформления результатов анализа коммерческой деятельности современного авиапредприятия.

Характеристики шкалы оценивания промежуточной аттестации приведены ниже:

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Оценка
Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, основных правовых институтов, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован. Обучающийся показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования полученных знаний. Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции в целом сформированы.	*Зачтено*
У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; фрагментарное ознакомление с основной и с дополнительной литературой, рекомендованной программой, допускаются принципиальные ошибки при изложении материала. Требуемые компетенции не формируются.	*Не зачтено*

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. 1.Общие принципы управления коммерческой деятельностью на ВТ: планирование, организация и контроль.
2. Международные организации в сфере воздушных перевозок ИКАО, ААСИ, ИАТА, SITA.
3. Правовое регулирование внутренних и международных воздушных перевозок.
4. Коммерческие права авиакомпаний.

5. Основные фазы планирования маршрутной сети и расписания.

6. Модели планирования маршрутной сети.

7. Трансферные потоки. Оценка сетевого эффекта.

8. Выбор компоновки воздушных судов.

9. Адаптация расписания в условиях изменения рынка.

10. Ключевые показатели эффективности маршрутной сети

11. Формирование доходов авиапредприятий.

12. Общие методологические принципы управления доходами.

13. Управление загрузкой рейсов.

14. Управление тарифами.

15. Управление продажами авиаперевозок.

16. Методы и алгоритмы защиты доходов авиаперевозок.

17. Ключевые показатели эффективности управления доходами (Key Performance Indicators).

18. Управление себестоимостью: цель и содержание.

19. Классификация затрат, основные направления анализа.

20. Расчет и оценка показателей себестоимости рейса, себестоимости летного часа.

21. Анализ себестоимости ВЛ в разрезе основных факторов.

22. Схема формирования прибыли на предприятиях воздушного транспорта.

23. Факторный анализ прибыли от продаж.

24. Система показателей рентабельности маршрутной сети.

25. Анализ показателей рентабельности в разрезе основных факторов.

26. Применение маржинального анализа.

27. Финансовый анализ безубыточности ценовых решений.

28. Финансовый анализ эксплуатации воздушных линий.

29. Стратегическое планирование. Концепция Balanced Scorecard.

30. Стратегия Low Cost.

31. Применение стратегии сверхлимитного бронирования (Overbooking).

32. Стратегия авиакомпаний при вхождении в альянс.

33. Виды альянсов.

Примерный перечень тем докладов

1. Структура коммерческой службы аэропорта и его основные функции.

2. Организация работы авиакомпаний и их основные функции.

3. Классификация видов перевозок по форме их выполнения.

4. Особенности лизинга (аренды) самолетов.

5. Коммерческое обеспечение полетов.

6. Виды чартеров и особенности договорной работы при организации чартерных перевозок.

7. Идентификация функции спроса с учетом эластичности рынка.

8. Модели прогнозирования объемов пассажирских перевозок.

9. Моделирование сезонной волны.

10. Моделирование тренда.

11. Прогнозирование средних доходных ставок.
12. Регрессионные модели прогнозирования доходов от продаж.
13. Модели прогнозирования затрат авиаперевозок.

Примерный перечень тестовых заданий закрытого типа

Текст задания	Ключи правильного ответа
1. Какая международная организация в сфере воздушных перевозок занимается вопросами тарифной политики авиакомпаний: а) ИСАО; б) ААСИ; в) ИАТА;	в) ИАТА;

Текст задания	Ключи правильного ответа
г) SITA.	
3. При каком виде сотрудничества авиакомпания теряет полностью коммерческую и финансовую самостоятельность: а) глобальные альянсы; б) маркетинговые альянсы; в) стратегические альянсы.	в) стратегические альянсы.
4. Показатель, отражающий себестоимость каждого кресла на 1 км пути, который позволяет сравнивать расходы на разных воздушных линиях, рейсах, типах ВС: а) CASK; б) RPK; в) LF; г) RASK.	а) CASK;
5. Главным показателем эффективности рейса является: а) CASK б) LF в) Revenue г) рентабельность продаж	г) рентабельность продаж

6. К условно-переменным расходам авиакомпании не относятся: а) Аэронавигационные расходы б) Затраты на содержание ЛА и АД в) Метеообеспечение г) Лизинг	г) Лизинг
7. К показателям рыночной концентрации относятся: 1) коэффициент рыночной концентрации (CR); количество составленного расписания движения воздушных судов; 3) индекс Херфиндаля–Хиршмана (HHI); 4) теорема Модильяни-Миллера.	) коэффициент рыночной концентрации (CR); 3) индекс Херфиндаля–Хиршмана (HHI).
.Понятие «кризис на авиапредприятии» включает в себя: множество взаимосвязанных ситуаций, повышающих сложность и риск управления; незапланированный и не желаемый, ограниченный по времени процесс, который в состоянии существенно помешать или даже сделать невозможным функционирование предприятия;	2) незапланированный и не желаемый, ограниченный по времени процесс, который в состоянии существенно помешать или даже сделать невозможным

Текст задания	Ключи правильного ответа
3) механизм, который является толчком к смене эволюции на революцию; 4) реорганизационные процедуры, направленные на поддержание деятельности и оздоровления предприятия-должника с целью предотвращения его ликвидации.	функционирование предприятия.
9. Стратегический план – это: 1) определение структуры итоговых финансовых показателей с оценкой влияния каждой позиции отчетности на результат в целом; 2) набор корректируемых, в зависимости от изменений внешней и внутренней среды, действий и решений руководства, предназначенных для достижения целей предприятия; 3) оценка достоверности текущего финансового учета и отчетности, база для выдвижения гипотез о закономерностях и возможном неустойчивом финансово-экономическом состоянии; 4) расчет количественных отношений данных отчетности, определение взаимосвязи показателей.	2) набор корректируемых, в зависимости от изменений внешней и внутренней среды, действий и решений руководства, предназначенных для достижения целей предприятия.

10. В основу стратегического планирования авиакомпании должна быть положена: а) модель управления кредиторской задолженностью; б) миссия авиакомпании; в) концепция обеспечения максимальной продолжительности периода ее бескризисного состояния; г) схема управления дебиторской задолженностью.	б) миссия авиакомпании; в) концепция обеспечения максимальной продолжительности периода ее бескризисного состояния.
11. Под системным подходом в принятии управленческих решений понимается: а) маркетинговое исследование конъюнктуры рынка; б) комплексный анализ финансово-экономического состояния предприятия для принятия управленческих решений; в) способ мышления по отношению к организации и управлению: метод организации работы, при котором все элементы системы рассматриваются как взаимосвязанные и взаимодействующие друг с другом; г) диагностика причин возникновения кризисных	в) способ мышления по отношению к организации и управлению: метод организации работы, при котором все элементы системы рассматриваются как взаимосвязанные и взаимодействующие друг с другом

Текст задания	Ключи правильного ответа
ситуаций в экономике и финансах предприятия.	
12. Формула расчета «точки безубыточности» (критической точки, BEP) является центральной в управлении коммерческой организацией. Показатель рассчитывается следующим способом: а) как отношение прибыли от продаж к выручке от продаж, исчисленной без учета акцизов и налога на добавленную стоимость; б) как отношение суммы условно-постоянных расходов к разнице между ценой и средними переменными издержками; в) как разница между достигнутой (или плановой) выручкой от реализации и порогом рентабельности.	б) как отношение суммы условно-постоянных расходов к разнице между ценой и средними переменными издержками

Примерный перечень тестовых заданий открытого типа

Текст задания	Критерии оценивания

1. В чем заключаются общие принципы управления коммерческой деятельностью на ВТ?	Коммерческая деятельность на ВТ представляет собой комплекс мероприятий, направленный на обеспечение потребности в коммерческих воздушных перевозках и получение дохода от них. Принципы, на которых построен этот комплекс заключается в планировании, организации и контроле.
2. Расскажите структуру себестоимости летного часа ВС по классификации IATA?	1. Прямые переменные расходы 1.1 Расходы, связанные с перевозкой пассажиров, груза, почты и платного багажа 1.2 Расходы, связанные с полетом 2. Прямые постоянные расходы, связанные с содержанием авиатехники и летно-технического состава 3. Прочие производственные и накладные расходы 4. Административные расходы
3. Что представляют собой эксплуатационные расходы в суммарных затратах ВЛ?	АвиаГСМ, аэронавигация, метеообеспечение и АП сборы относятся к 1 покрытию и не учитываются в с\с 1 л.ч., тк зависят от

	расстояния и аэропорта, в который осуществляется рейс. (EXP: LEDOVB может выполняться как на А319, так и на БОИНГ 777).
4. Как изменяются TVC если объем производства растет	TVC будут расти
5. Какой доход от эксплуатации ВЛ получит авиакомпания в год, выполняя его на ВС емкостью 216 кресел на 1парный рейс, средней ЗПК 82% и СДС 9000рублей и ежедневной частотой рейса?	Доход равен 581 839 200 рублей в год.

6. Раскройте основные фазы планирования маршрутной сети и расписания	Формирование маршрутной сети (МС) и расписания в авиакомпании –это непрерывный процесс, который начинается за 5 лет до момента официального утверждения расписания на сезон и ввода его в действие. Этот процесс состоит из трех фаз: 1. Фаза разработки - стратегическое планирование развития МС; 2. Конструкционная фаза - краткосрочное планирование МС и расписания на сезон; 3. Регулирование - адаптация маршрутной сети к изменяющемуся рынку и текущего состояния авиакомпании.
7. Какие четыре стиля управления выделены в методологии Адизеса?	Адизес считает, что существует четыре основных стиля управления, каждый из которых играет важную роль в управлении компанией: 1. Producer – реализует поставленную цель для удовлетворения потребности клиентов компании. 2. Administrator – занимается организационными вопросами. 3. Entrepreneur – генерирует новые идеи, проводит эксперименты, быстро адаптируется к новым видам деятельности, в случае
	необходимости корректирует стратегию развития компании. 4. Integrator – создает системы ценностей компании, повышает командный дух и сплоченность. Успеха достигают взаимодополняющие по стилю члены команды, у каждого из которого есть свой доминирующий стиль или их сочетание.

8. Поясните суть стратегии концентрированного роста авиакомпании.	Стратегии концентрированного роста –это стратегия усиления позиции на рынке, при которой авиакомпания делает все, чтобы с данным продуктом на рынке завоевать лучшие позиции. Этот тип стратегии требует для реализации больших маркетинговых усилий. Возможны также попытки осуществления, так называемой, горизонтальной интеграции, при которой авиакомпания пытается установить контроль над своими конкурентами.
9. Представьте возможную классификацию рисков, характерных для деятельности авиапредприятий.	По сфере возникновения отраслевые риски можно подразделить на внешние и внутренние. В зависимости от видов услуг, оказываемых авиапредприятиями, можно выделить производственный, коммерческий, финансовый риски и риск, возникающий при постановке миссии и целей авиакомпании.
10. Как известно, источником внутренних рисков является само авиапредприятие. Эти риски возникают, например, в случае неэффективного менеджмента, ошибочной маркетинговой политики и т.д. Поясните проявление финансовых рисков авиапредприятия.	Финансовые риски проявляются в сфере отношений авиапредприятия с банками, кредитными организациями, налоговой инспекцией и другими финансовыми институтами. Сюда можно отнести риск падения платежеспособности населения, приводящий к уменьшению спроса на авиаперевозки и, следовательно, к

	снижению прибыли; кредитные риски следует рассматривать как риски, связанные с возможностью невозврата суммы кредита и процентов по ним; риск неполучения кредита в ближайшее время, что ведет к невозможности расширения и модернизации предприятия; инфляционный риск в авиабизнесе рассматривается как явление инфляции, связанное с неравномерностью ее темпов, что приводит к дополнительным неопределенностям.
11. Перечислите и поясните суть основных принципов, на которых основывается системный подход в принятии управленческих решений.	Системный подход основывается на принципах: 1) единства - совместное рассмотрение системы как единого целого и как совокупности частей; 2) развития - учет изменяемости системы, ее способности к развитию, накапливанию информации с учетом динамики окружающей среды; 3) глобальной цели - ответственность за выбор глобальной цели. Оптимум подсистем не является оптимумом всей системы; 4) функциональности - совместное рассмотрение структуры системы и функций с приоритетом функций над структурой; 5) децентрализации - сочетание децентрализации и централизации; 6) иерархии - учет соподчинения и ранжирования частей; 7) неопределенности - учет вероятностного наступления события; 8) организованности - степень выполнения решений и выводов.
12. Какое соотношение базовых показателей, свидетельствующих о результатах экономической деятельности конкретного	«Золотым» правилом экономики называется оптимальное соотношение, при котором: Тп > Топ > Та > 100%,

авиапредприятия, называется «золотым» правилом экономики?	где: Тп – темп изменения прибыли от продаж; Топ – темп изменения объема продаж (выручки); Та – темп изменения валюты (итога) баланса.
13. Поясните суть метода Деминга и содержание этапов цикла PDCA.	PDCA (Plan-Do-Check-Act) — итеративный метод принятия решения, используемый в управлении качеством. Также известен как цикл Деминга, цикл Шухарта, принцип Деминга-Шухарта. Методология PDCA представляет собой алгоритм действий руководителя по управлению процессом и достижению его целей и состоит из следующих этапов: планирования — установления целей и процессов, необходимых для достижения целей, планирования работ по достижению целей процесса и удовлетворения потребителя, планирования выделения и распределения необходимых ресурсов; 2. выполнения — выполнение запланированных работ; 3. проверки— сбора информации и контроль результата на основе ключевых показателей эффективности (KPI), получившегося в ходе выполнения процесса, выявления и анализа отклонений, установления причин отклонений; 4. воздействия (управления, корректировки) — принятия мер по устранению причин отклонений от запланированного результата, изменений в планировании и распределении ресурсов. Пройдя все ступени, круг повторяют заново.

Пример тестового задания на сопоставление

Характеристика	Свободы воздуха
РФ заключает с Китаем двустороннее соглашение, разрешающее первую свободу воздуха. В этом случае российская авиакомпания может совершать рейсы Владивосток — Ханой и обратно над территорией Китая	Первая свобода воздуха
РФ заключила двусторонние соглашения с Китаем и Вьетнамом, предоставляющие шестую свободу воздуха. Российская авиакомпания, следуя по рейсу Ханой — Владивосток — Пекин, берет пассажиров в Ханое, прилетает во Владивосток, часть пассажиров сходит, к пассажирам из Ханоя присоединяются пассажиры из Владивостока, и самолет следует до Пекина. Обратный рейс Пекин — Владивосток — Ханой также возможен.	Вторая свобода воздуха
РФ заключает с Вьетнамом двустороннее соглашение, разрешающее четвертую свободу воздуха. В этом случае российская авиакомпания может совершать рейсы Ханой — Владивосток, на маршруте Владивосток — Ханой ей придется перегонять пустой самолет.	Третья свобода воздуха
РФ заключила двустороннее соглашения с Вьетнамом, предоставляющие девятую свободу воздуха. Российская авиакомпания выполняет рейс Ханой — Хошимин наравне с национальными перевозчиками Вьетнама.	Четвертая свобода воздуха
РФ заключает с Китаем двустороннее соглашение, разрешающее вторую свободу воздуха. В этом случае российская авиакомпания, совершающая рейсы Владивосток — Ханой и обратно, может совершать посадку в определенных соглашением аэропортах Китая с техническими целями (смена экипажа, дозаправка, обслуживание). Высадка/посадка пассажиров, груза, почты на территории Китая запрещена	Пятая свобода воздуха
РФ заключила двустороннее соглашение с Китаем, предоставляющие пятую свободу воздуха, а также согласовала пятую свободу с Вьетнамом. Российская авиакомпания, следуя по маршруту Владивосток — Пекин — Ханой, совершает посадку в Пекине, высаживает часть пассажиров, берет на борт пассажиров, и продолжает рейс в Ханой	Шестая свобода воздуха
РФ заключила двустороннее соглашения с Китаем, предоставляющие седьмую свободу воздуха. Российская авиакомпания выполняет рейс Пекин — Ханой.	Седьмая свобода воздуха
РФ заключает с Вьетнамом двустороннее соглашение, разрешающее третью свободу воздуха. В этом случае российская авиакомпания может совершать рейсы Владивосток — Ханой, обратно ей придется перегонять пустой самолет	Восьмая свобода воздуха

РФ заключила двустороннее соглашения с Вьетнамом, предоставляющие восьмую свободу воздуха. Российская авиакомпания выполняет рейс Владивосток — Ханой — Хошимин, в Ханое производится посадка/высадка части пассажиров.	Девятая свобода воздуха

Примерный перечень учебных заданий

Задание 1.
Cap – 10 кресел; Dist – 100км 1
вариант: 2 вариант:
3 псж – 200 $ 3 псж – 150 $
2 псж – 170 $ 5 псж – 130
$ Определите:
а) LF, Revenue, СДС, RPK, RASK;
б) Оценить наиболее эффективный вариант.

Задание 2.
Условие: для ремонта техники требуются соответствующие детали. При их изготовлении собственными силами постоянные затраты на содержание оборудования (TFC) составят 111 000 руб./год, а переменные расходы на единицу продукции (AVC) — 116 руб./ед.
Готовые детали можно в неограниченном количестве приобрести по цене 154 руб./ед.
Необходимо определить наименее затратный вариант.

Задание 3.
Зависимость общих затрат от выпуска продукции представлена в таблице:

Q, шт.	**TC, руб.**
0	12
1	24
2	42
3	48
4	60
5	78

Вопросы:

1. Если цена единицы продукции 17рублей, какой объем производства следует выбрать?

2. Ниже какого уровня должна снизиться цена, чтобы остановилось производство?

Задание 4.

На примере любой авиакомпании оцените структуру и динамику себестоимости рейса авиакомпании.

Задание 5.
В таблице представлена информация об издержках и доходах компании:

Q	TVC	TFC	TC	ATC	Price	TR	прибыль от продаж
0	0		225	0	0	0	
1	165				263		
2			480			450	
3			549		203		
4	375					720	
5			668		158		
6	540				135		

Вопросы:

1. Заполните таблицу недостающими данными.

2. При каких значениях P и Q прибыль фирмы максимальна?

3. Эластичный или неэластичный спрос на продукт в диапазоне рассматриваемых цен?

4. Рассчитайте рентабельность затрат и рентабельность продаж при уровне цены: 135 руб.

Задание 6.
На примере любой авиакомпании рассчитать порог рентабельности, ЗФП, точку безубыточности, эффект операционного рычага.

Задание 7.
Для расчета приростной безубыточности понадобятся следующие данные:

– средняя стоимость тарифа равна 3442 рубля;

– средние переменные издержки равны 1550 рублей.

1. Авиакомпания планирует повысить тариф на 11 %, при этом средние переменные издержки возрастут на 8 %. Прогнозное изменение объема продаж составляет 20 %. Необходимо определить целесообразно ли повышение тарифа?

2. Авиакомпания планирует уменьшить тариф на 7 %, при этом средние переменные издержки остаются неизменными. Прогнозное изменение объема продаж составляет 20 %. Необходимо определить целесообразно ли понижение тарифа?

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень теоретических вопросов, выносимых на зачет

1. Общие принципы управления коммерческой деятельностью на ВТ: планирование, организация и контроль.

2. Международные организации в сфере воздушных перевозок ИКАО, ААСИ, ИАТА, SITA.

3. Правовое регулирование внутренних и международных воздушных перевозок.

4. Коммерческие права авиакомпаний.

5. Структура коммерческой службы аэропорта и его основные функции

6. Организация работы авиакомпаний и их основные функции.

7. Классификация видов перевозок по форме их выполнения.

8. Особенности лизинга (аренды) самолетов.

9. Коммерческое обеспечение полетов

10. Виды чартеров и особенности договорной работы при организации чартерных перевозок

11. Основные фазы планирования маршрутной сети и расписания.

12. Модели планирования маршрутной сети.

13. Трансферные потоки. Оценка сетевого эффекта.

14. Выбор компоновки воздушных судов.

15. Адаптация расписания в условиях изменения рынка.

16. Ключевые показатели эффективности маршрутной сети

17. Формирование доходов авиапредприятий.

18. Общие методологические принципы управления доходами.

19. Управление загрузкой рейсов.

20. Управление тарифами.

21. Управление продажами авиаперевозок.

22. Методы и алгоритмы защиты доходов авиаперевозок.

23. Ключевые показатели эффективности управления доходами (Key Performance Indicators).

24. Схема формирования прибыли на предприятиях воздушного транспорта.

25. Факторный анализ прибыли от продаж.
26. Система показателей рентабельности маршрутной сети.
27. Анализ показателей рентабельности в разрезе основных факторов.
28. Применение маржинального анализа.
29. Финансовый анализ безубыточности ценовых решений.
30. Финансовый анализ эксплуатации воздушных линий.
31. Идентификация функции спроса с учетом эластичности рынка.
32. Модели прогнозирования объемов пассажирских перевозок.
33. Моделирование сезонной волны.
34. Моделирование тренда.
35. Прогнозирование средних доходных ставок.
36. Регрессионные модели прогнозирования доходов от продаж.
37. Модели прогнозирования затрат авиаперевозок

38. Управление себестоимостью: цель и содержание.

39. Классификация затрат, основные направления анализа.

40. Расчет и оценка показателей себестоимости рейса, себестоимости летного часа.

41. Анализ себестоимости ВЛ в разрезе основных факторов.

42. Основные принципы и подходы. Стратегическое планирование. Концепция Balanced Scorecard.

43. Стратегия Low Cost.

44. Применение стратегии сверхлимитного бронирования (Overbooking).

45. Стратегия авиакомпаний при вхождении в альянс.

46. Виды альянсов.

47. Определение синергетического эффекта.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая в 5 семестре к изучению дисциплины «Коммерческая деятельность на воздушном транспорте», обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Обучающемуся следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятия. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития. На первом занятии преподаватель проводит входной контроль в форме устного опроса по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Коммерческая деятельность на воздушном транспорте» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы обучающихся в 5 семестре являются лекции и практические занятия (п. 5.1-5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «Коммерческая деятельность на воздушном транспорте», ее

прикладным значением для развития бизнеса;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, принципов, методов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие

особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем.
Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.
Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно, например, бизнес-процесс обозначать маленькими буквами б-п, а анализ бизнес-процессов – большими буквами АБ-П). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.
При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.
Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.
Практические занятия по дисциплине «Коммерческая деятельность на воздушном транспорте» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки проведения экономического анализа бизнес-процессов коммерческой организации. Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель: кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме; проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.
На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные доклады, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти доклады, выполняют учебные и тестовые задания. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6): самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала; подготовку к устному опросу (перечень вопросов для опроса приведен в п. 9.6); подготовку сообщений и докладов (перечень тем сообщений и докладов приведен в п. 9.6).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.3, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной
«Коммерческая деятельность на воздушном транспорте». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине
«Коммерческая деятельность на воздушном транспорте». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Коммерческая деятельность на воздушном транспорте» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 28 «Коммерческая деятельность» 20 апреля 2023 г., протокол № 10.

Разработчики:

к.э.н., доцент Фомина И.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Заведующий кафедрой № 28 «Коммерческая деятельность»

к.э.н., доцент Фомина И.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

к.э.н. Панкратова А.Р.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета 29 мая 2023 г., протокол № 8.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«__17__» _июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прогнозирование на воздушном транспорте

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Прогнозирование на воздушном транспорте» является приобретение студентами специальных знаний о закономерностях, направлениях, особенностях, процессах развития воздушного транспорта, а также формирование у студентов знаний, умений и навыков по методам прогнозирования экономических показателей деятельности предприятий воздушного транспорта.

Задачами освоения дисциплины являются:

–формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих рассчитывать прогнозируемые показатели деятельности предприятий воздушного транспорта;

–изучение источников информации о результатах деятельности предприятий воздушного транспорта;

–изучение различных методов планирования и прогнозирования авиаперевозок;

–изучение моделей долгосрочного и краткосрочного прогнозирования.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Прогнозирование на воздушном транспорте» представляет собой дисциплину, относящуюся к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Прогнозирование на воздушном транспорте» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Наземное обслуживание воздушных судов», «Научно-исследовательская работа обучающегося».

Дисциплина «Прогнозирование на воздушном транспорте» является обеспечивающей для дисциплин: «Имитационное моделирование технологических процессов в аэропортах», «Маркетинг на воздушном транспорте», «Развитие авиатранспортной системы».

Дисциплина изучается в 6 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**
$ИД^{2}_{УК-1}$	Решает поставленные задачи, исходя из целостности объекта, выявления механизмов его функционирования и многообразных связей во внутренней и внешней среде объекта
ПК-4	**Способен анализировать состояние и осуществлять поиск путей развития авиатранспортной системы**
$ИД^{1}_{ПК-4}$	Знает и понимает сущность, структуру, принципы и особенности функционирования авиатранспортной системы современной России
$ИД^{2}_{ПК-4}$	Оценивает состояние авиатранспортной системы, выявляет и обосновывает потребности в перевозках воздушным транспортом пассажиров, багажа и груза
$ИД^{3}_{ПК-4}$	Предлагает и обосновывает мероприятия по обеспечению авиатранспортной доступности территорий

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

–сущность системного подхода для решения поставленных задач;

–основы поиска, анализа и синтеза информации для расчета прогнозных показателей;

–основные источники получения и состав исходных данных, необходимых для расчета прогнозных данных;

–сущность, структуру, принципы и особенности функционирования авиатранспортной системы современной России;

–этапы проведения экономического анализа для составления прогнозов.

Уметь:

–составлять прогнозы экономического развития авиатранспортной системы;

–собирать исходные данные, необходимые для расчетов прогнозируемых

показателей;

–понимать особенности функционирования авиатранспортной системы современной России;

–оценивать и анализировать состояние авиатранспортной системы;

–выявлять и обосновывать потребности в перевозках воздушным транспортом пассажиров, багажа и груза;

–экономически обосновывать предложенные мероприятия по обеспечению авиатранспортной доступности территорий.

Владеть:
–навыками оценки состояния и регулирования деятельности авиатранспортной системы;

–современными методами прогнозирования потребности в перевозках воздушным транспортом пассажиров, багажа и груза;

–методами сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета прогнозных показателей;

–методикой построения и обоснования достоверности прогноза;

–современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	54,3	54,3
лекции	18	18
практические занятия	36	36
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студента	45	45
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-1	ПК-4		
Тема 1. Понятие и особенности направления исследований по прогнозированию на воздушном транспорте	16	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 2. Эвристические методы прогнозирования	14	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 3. Экономико-математические методы прогнозирования	30	+	+	Л, ПЗ, СРС	ИЗ, ПАР
Тема 4. Экстраполяционные методы прогнозирования	14	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, ИЗ
Тема 5. Прогнозирование на основе методов сглаживания	13	+	+	Л, ПЗ, СРС, КП	У, ИЗ
Тема 6. Оценка достоверности прогнозов	12	+	+	Л, ПЗ, СРС	ПАР, ИЗ
Всего по дисциплине	99				
Промежуточная аттестация	9				
Итого по дисциплине	108				

Сокращения: ВК – входной контроль, Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, У − устный опрос, Д – доклад, ИЗ – индивидуальное задание, ПАР – письменная аудиторная работа.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Понятие и особенности направления исследований по прогнозированию на воздушном транспорте.	4	4	-	-	8	-	16
Тема 2. Эвристические методы прогнозирования.	2	4	-	-	8	-	14
Тема 3. Экономико-математические методы прогнозирования.	6	16	-	-	8	-	30
Тема 4. Экстраполяционные методы прогнозирования.	2	4	-	-	8	-	14
Тема 5. Прогнозирование на основе методов сглаживания.	2	4	-	-	7	-	13
Тема 6. Оценка достоверности прогнозов.	2	4	-	-	6	-	12
Всего по дисциплине	18	36	-	-	45	-	99
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и особенности направления исследований по прогнозированию на воздушном транспорте

Понятие прогноза и прогнозирования. Виды прогнозов. Краткий обзор методов прогнозирования. Основные источники о пассажиропотоках.

Тема 2. Эвристические методы прогнозирования

Понятие эвристических методов прогнозирования. Цели, задачи методов. Рассмотрение методы экспертных оценок, метода анкетирования, метода «вопрос-ответ».

Тема 3. Экономико-математические методы прогнозирования

В чем особенность математических методов прогнозирования и чем они отличаются от эвристических. Анализ и практическое применение метода морского глаза, метода среднеарифметической, индексного метода, скользящей средней, метода наименьших квадратов.

Тема 4. Экстраполяционные методы прогнозирования

Особенность экстраполяционных методов прогнозирования. Их практическое применение.

Тема 5. Прогнозирования на основе методов сглаживания

Прогнозирование на основе метода сглаживания по показательной функции и метода сглаживания по квадратичной функции. Фактическое применение данных методов.

Тема 6. Оценка достоверности прогнозов

Статистика ошибок и пробелов в составлении прогнозов. Степень отклонения прогноза от реальности. Способы снижения погрешности в прогнозах, пути оптимизации.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Сущность прогнозирования пассажирских и грузовых перевозок на рынке транспортных услуг.	2
1	Практическое занятие 2. Особенности направлений исследований по прогнозированию пассажиропотока на воздушном транспорте.	2
2	Практическое занятие 3. Краткий обзор методов прогнозирования. Качественные и количественные методы прогнозирования.	2
2	Практическое занятие 4. Эвристические методы прогнозирования. Рассмотрение конкретных примеров.	2
3	Практическое занятие 5. Экономико-математические методы прогнозирования. Выполнение индивидуальных заданий по графическому методу.	2
3	Практическое занятие 6. Экономико-математические методы прогнозирования. Выполнение индивидуальных заданий по методу средней арифметической.	2
3	Практическое занятие 7. Экономико-математические методы прогнозирования. Выполнение индивидуальных заданий по методу средней арифметической с ошибкой.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
3	Практическое занятие 8. Экономико-математические методы прогнозирования. Выполнение индивидуальных заданий по индексному методу.	2
3	Практическое занятие 9. Экономико-математические методы прогнозирования. Выполнение индивидуальных заданий по методу скользящей средней.	2
3	Практическое занятие 10. Экономико-математические методы прогнозирования Выполнение индивидуальных заданий по методу наименьших квадратов.	2
3	Практическое занятие 11. Экономико-математические методы прогнозирования. Выполнение индивидуальных заданий по выбору оптимального экономико-математического метода прогнозирования для авиаперевозок.	2
3	Практическое занятие 12. Экономико-математические методы прогнозирования. Выполнение индивидуальных заданий по изученным методам. Практическое применение цифровых технологий при расчетах.	2
4	Практическое занятие 13. Экстраполяционные методы прогнозирования. Выполнение индивидуальных заданий по методу экстраполяции на основе осредненных по прошлым годам приростов.	2
4	Практическое занятие 14. Экстраполяционные методы прогнозирования. Выполнение индивидуальных заданий по методу экстраполяции на основе среднего коэффициента роста.	2
5	Практическое занятие 15. Прогнозирования на основе методов сглаживания. Выполнение индивидуальных заданий по методу сглаживания по показательной функции	2
5	Практическое занятие 16. Прогнозирования на основе методов сглаживания. Выполнение индивидуальных заданий по методу сглаживания по квадратичной функции	2
6	Практическое занятие 17. Оценка достоверности прогнозов. Выполнение индивидуальных заданий по расчету абсолютной и относительной ошибки прогноза.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
6	Практическое занятие 18. Оценка достоверности прогнозов. Выполнение индивидуальных заданий на определение точности прогноза	2
Итого по дисциплине		36

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	8
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	8
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение индивидуального задания. 4.Подготовка к выполнению письменной аудиторной работы.	8
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение индивидуального задания.	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение индивидуального задания.	7
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-11] 2. Подготовка к выполнению письменной аудиторной работы. 3. Выполнение индивидуального задания.	6
Итого по дисциплине		45

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Губенко, А.В. Экономика воздушного транспорта [Текст]: Учебник для вузов. Допущено УМО /А. В. Губенко, М. Ю. Смуров, Д. С. Черкашин. — СПб.: Питер, 2009. — 288с. Количество экземпляров 342.

2 Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов: учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 213 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-04096-8. Режим доступа: https://urait.ru/book/metody-prognozirovaniya-socialno-ekonomicheskih-processov-405332.

3 Горев, А. Э. Теория транспортных процессов и систем : учебник для вузов / А. Э. Горев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12797-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/448328.

б) дополнительная литература

4 Экономика авиакомпаний в условиях рынка [Текст] / Е. В. Костромина. — 5-е изд., испр, и доп. — М.: Авиабизнес, 2005. — 344с. Количество экземпляров 15.

5 Воробьева, И. П. Экономика и управление производством: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. П. Воробьева, О. С. Селевич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-00380-2. — Режим доступа: https://urait.ru/book/ekonomika-i-upravlenie-proizvodstvom-398809.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6 Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: официальный сайт Федеральная служба государственной статистики. - http://www.gks.ru/ свободный (дата обращения 25.01.2021).

7 Министерство финансов Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.minfin.ru/ru/ , свободный (дата обращения 25.01.2021)

8 Правительство Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/ , свободный (дата обращения 25.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9 Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения 25.01.2021).

10 Гарант. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/bank, свободный (дата обращения 25.01.2021)

11 Библиотека СПбГУ ГА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spbguga.ru/objects/e-library/ свободный (дата обращения 25.01.2021).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитория № 534, оборудованная персональным компьютером, интерактивной доской и мультимедийным проектором PLC-XU58.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов, к устным опросам, выполнению письменной аудиторной работы, выполнение индивидуального задания.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, доклад, письменную аудиторную работу и индивидуальные задания по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 6 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Индивидуальное задание

Самостоятельная работа подразумевает выполнение индивидуального задания. Задание, выносимое на самостоятельную работу, выполняется студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения задания, выносимого на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Письменная аудиторная работа

Письменная аудиторная работа представляет собой выполнение индивидуального или группового задания, выдаваемого преподавателем на

практическом занятии. Задание выполняется студентом на отдельных листах формата А 4. Контроль выполнения письменной аудиторной работы осуществляет преподаватель.

Зачет

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- высокое качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или

рекомендации;

– уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Индивидуальное задание

«Отлично»: выполнено правильно на 100 %.

«Хорошо»: выполнено правильно на не менее чем 85 %.

«Удовлетворительно»: выполнено правильно на не менее чем 70 %.

«Неудовлетворительно»: выполнено правильно на менее чем 69 %.

Письменная аудиторная работа

«Зачтено»: задание, выданное преподавателем, выполнено правильно полностью, содержит соответствующие аргументированные выводы, требования по оформлению и содержанию соблюдены в полном объеме.

«Не зачтено»: задание, выданное преподавателем, выполнено не правильно и (или) не полностью, содержит не верные и (или) не аргументированные выводы, требования по оформлению и содержанию не соблюдены.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Наземное обслуживание воздушных судов»:

6. Технологический процесс. Его определение и структура.
7. Нормативные правовые документы и организация работ по наземному обслуживанию ВС.
8. Назначение технологических графиков подготовки ВС к вылету. Порядок составления технологических графиков.
9. Организация деятельности аэропортового предприятия и перевозчика при наземном обслуживании воздушных судов.
10. Документация и процедуры по наземному обслуживанию ВС.

Дисциплина «Научно-исследовательская работа обучающегося»:

1. Основные критерии научности. Принцип объективности.
2. Особенности теоретического исследования.
3. Система классификации изобретений (МПК) и справочно-поисковая литература.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-1 ПК-4	$ИД^{2}_{УК-1}$ $ИД^{1}_{ПК-4}$ $ИД^{2}_{ПК-4}$ $ИД^{3}_{ПК-4}$	Знает: - сущность системного подхода для решения поставленных задач; - основы поиска, анализа и синтеза информации для расчета прогнозных показателей; - основные источники получения и состав исходных данных, необходимых для расчета прогнозных данных; - сущность, структуру, принципы и особенности функционирования авиатранспортной системы современной России; - этапы проведения экономического анализа для составления прогнозов. Умеет: - составлять прогнозы экономического развития авиатранспортной системы; - собирать исходные данные, необходимые для расчетов прогнозируемых показателей; - понимать особенности функционирования авиатранспортной системы современной России; - оценивать и анализировать состояние авиатранспортной системы.
II этап		
УК-1 ПК-4	$ИД^{2}_{УК-1}$ $ИД^{1}_{ПК-4}$ $ИД^{2}_{ПК-4}$ $ИД^{3}_{ПК-4}$	Умеет: - выявлять и обосновывать потребности в перевозках воздушным транспортом пассажиров, багажа и груза; - экономически обосновывать предложенные мероприятия по обеспечению авиатранспортной доступности территорий; Владеет: - навыками оценки состояния и регулирования деятельности авиатранспортной системы; - современными методами прогнозирования потребности в перевозках воздушным транспортом пассажиров, багажа и груза;

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		- методами сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета прогнозных показателей; - методикой построения и обоснования достоверности прогноза; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления.

Зачет

«Зачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены логически и лексически грамотно, полные и аргументированные, при этом задача решена полностью, допускаются небольшие погрешности Студент отвечает на дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены не логично и лексически не грамотно, не полные и не аргументированные, задача не решена. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Понятие прогноза и прогнозирования?

2. Типы прогнозирования?

3. По способу представления результатов какие прогнозы бывают? Охарактеризуйте их.

4. Охарактеризуйте количественные методы прогнозирования. Область их применения.

5. Дайте характеристику качественным методам прогнозирования.

6. Какие методы входят в эвристические методы прогнозирования? Приведите примеры таких методов.

7. Классификация экономико-математических методов?

8. В чем отличие эвристических и экономико-математических методов?

9. Как строятся прогнозы графическим методом?

Примерный перечень тем докладов:

1. Современное состояние рынка пассажирских перевозок (по всем видам транспорта).

2. Перспективы развития и проблемы рынка пассажирских авиаперевозок.

3. Факторы, влияющие на объем пассажирских перевозок.

4. Сервисные модели качества транспортных услуг.

5. Особенности и типология продуктовой и ассортиментной политики транспортного предприятия.

6. Исследование факторов оптимизации продуктовой и ассортиментной политики транспортного предприятия.

7. Роль ценовой политики на внутреннем и внешнем рынке пассажирских перевозок.

8. Формирование макросреды рынка транспортных услуг государством.

9. Влияние нестабильности на развитие транспортного пассажиропотока.

10. Мониторинг развития и информационное пространство прогнозирование перевозок.

Типовые индивидуальные задания:

Задача 1. Требуется определить возможный объем пассажирских перевозок авиакомпании А на 2021 г. на основе фактических годовых объемов пассажирских перевозок из этого аэропорта за 2017-2020 г.

Таблица 1 – Объемы пассажирских перевозок

год	Уровень	Объем пассажирских перевозок, тыс чел.	Прирост по сравнению с предыдущим годом, тыс.чел.
2017	1	98,2	-
2018	2	100,4	2,2
2019	3	103,2	3,2
2020	4	107,5	3,9

Задача 2. Требуется определить возможный объем пассажирских перевозок авиакомпании А на 2021 год на основе фактических годовых объемов пассажирских перевозок из этого аэропорта за 2016-2020.

Таблица 2 – Объемы пассажирских перевозок

год	уровень	Объем пассажирских перевозок, тыс.чел.
2016	1	120
2017	2	100
2018	3	133,1
2019	4	120
2020	5	155,5

Задача 3. Требуется путем сглаживания прогнозировать перспективные объемы пассажирских перевозок по линии Санкт-Петербург - Архангельск, исходный временной ряд которой описывается параболой второго порядка. Исходные данные представлены в таблице 3:

Таблица 3 – Объемы пассажирских перевозок

год	Объем пассажирских перевозок	Условное обозначение времени (t)
2016	128,5	-2
2017	130,2	-1
2018	132,4	0
2019	134,6	1
2020	136,9	2
сумма	662,6	0

Примерное задание для выполнения письменной аудиторной работы:

Задача 1. Учитывая современные тенденции рынка авиаперевозок, проведите долгосрочный прогноз пассажирских перевозок Авиакомпании по двум сценариям (оптимистический и пессимистический) на период 2021-2030 гг.

После решения задачи необходимо обосновать тенденции по каждому сценарию, описать учтенные факторы и сделать выводы.

Задача 2**.** Для решения задачи понадобятся результаты расчетов из предыдущей задачи, а именно, долгосрочный прогноз пассажирских перевозок Авиакомпании (по вариантам) по двум сценариям (оптимистический и пессимистический). Необходимо определить точность прогноза путем вычисления ошибки прогноза (погрешности) по двум сценариям (оптимистический и пессимистический), по формулам:

1) Абсолютная ошибка прогноза $\Delta t = t y - t y_i$, где $t y_i$ - прогнозное значение показателя; $t y$ - фактическое значение.

2) Относительная ошибка прогноза $S= (t y - t y_i)/ t y*100\%$.

3) Средняя относительная ошибка прогноза: $\bar{S}_{\text{отн}} = \frac{1}{n} * \sum \frac{|ty - ty_i|}{ty} * 100\%$.

После решения задачи необходимо сделать выводы: какой прогнозный сценарий оказался более точным.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет:

1. Понятие прогноза и прогнозирования. Типы прогнозирования.

2. Признаки квалификации прогнозов и их виды.

3. Основные методы прогнозирования.

4. Эвристические методы прогнозирования. Их виды.

5. Графический метод прогнозирования.

6. Метод средней арифметической.

7. Метод средней X с ошибкой σ.

8. Индексный метод прогнозирования.

9. Метод скользящей средней.

10. Метод наименьших квадратов.

11. Экстраполяционные методы прогнозирования.

12. Метод прогнозирования на основе сглаживания по показательной функции.

13. Метод прогнозирования на основе сглаживания по квадратичной функции.

14. Метод выровненных статистических рядов.

15. Чувствительность прогноза.

16. Достоверность прогнозов.

Примерные практические задачи, выносимые на зачет:

Задача 1. По приведенным исходным данным рассчитайте прогнозные значения отправленных пассажиров в 2021 г. графическим методом:

Год	Количество отправленных пассажиров, чел.
2013	33 000
2014	35 200
2015	38 000

2016	39 800
2017	40 900
2018	41 300
2019	42 100
2020	44 000

Задача 2. По приведенным исходным данным рассчитайте прогнозные значения отправленных пассажиров в 2021 г. методом среднего арифметического значения:

Год	Количество отправленных пассажиров, чел.
2013	44 000
2014	46 200
2015	48 000
2016	49 400
2017	50 600
2018	51 300
2019	52 100
2020	53 000

Задача 3. По приведенным исходным данным рассчитайте прогнозные значения отправленных пассажиров в 2021 г. методом среднего X с ошибкой σ:

Год	Количество отправленных пассажиров, чел.
2013	24 400
2014	26 800
2015	28 200
2016	29 900
2017	30 600
2018	31 300
2019	32 100
2020	33 500

Задача 4. По приведенным исходным данным рассчитайте прогнозные значения отправленных пассажиров в 2021 г. индексным методом:

Год	Количество отправленных пассажиров, чел.
2013	38 000

2014	40 200
2015	42 000
2016	43 400
2017	44 600
2018	46 300
2019	48 100
2020	50 000

Задача 5. По приведенным исходным данным рассчитайте прогнозные значения отправленных пассажиров в 2021 г. методом скользящей средней:

Год	Количество отправленных пассажиров, чел.
2013	45 500
2014	46 700
2015	48 200
2016	49 400
2017	50 600
2018	51 900
2019	52 300
2020	53 400

Задача 6. По приведенным исходным данным рассчитайте прогнозные значения отправленных пассажиров в 2021 г. методом наименьших квадратов:

Год	Количество отправленных пассажиров, чел.
2013	54 000
2014	56 100
2015	58 000
2016	59 300
2017	60 500
2018	61 400
2019	62 100
2020	63 000

Задача 7**.** По приведенным исходным данным рассчитайте прогнозные значения отправленных пассажиров в 2021 г. методом экстраполяции на основе осредненных по прошлым годам приростов:

Год	Количество отправленных пассажиров, чел.
2013	24 000
2014	26 200
2015	28 000
2016	29 400
2017	30 600
2018	31 300
2019	32 100
2020	33 000

Задача 8. По приведенным исходным данным рассчитайте прогнозные значения отправленных пассажиров в 2021 г. методом экстраполяции на основе среднего коэффициента роста:

Год	Количество отправленных пассажиров, чел.
2013	45 000
2014	47 300
2015	49 000
2016	50 500
2017	52 600
2018	53 300
2019	55 100
2020	58 000

Задача 9. По приведенным исходным данным рассчитайте прогнозные значения отправленных пассажиров в 2021 г. методом сглаживания по показательной функции:

Год	Количество отправленных пассажиров, чел.
2013	42 000
2014	43 200
2015	45 000
2016	48 400
2017	51 600
2018	52 300
2019	53 100

2020	55 000

Задача 10. По приведенным исходным данным рассчитайте прогнозные значения отправленных пассажиров в 2021 г. методом сглаживания по квадратичной функции:

Год	Количество отправленных пассажиров, чел.
2013	34 000
2014	36 200
2015	38 000
2016	39 400
2017	40 600
2018	41 300
2019	42 100
2020	43 000

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Прогнозирование на воздушном транспорте» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Прогнозирование на воздушном транспорте» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устные опросы, доклады, индивидуальные задания, письменная аудиторная работа (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– подготовку доклада (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);

– выполнение индивидуального задания (типовые индивидуальные задания в п. 9.6);

– подготовку к выполнению письменной аудиторной работы (примерное задание для выполнения письменной аудиторной работы в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет по дисциплине «Прогнозирование на воздушном транспорте» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 «Экономики» «_28_» _января_2021 года, протокол № _6___.

Разработчики:

к.э.н. Сычева Е.Г.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 17 «Экономика»

д.э.н., профессор Губенко А.В.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП
к.э.н. Панкратова А.Р.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_16___» __июня_____2021 года, протокол №7 _____.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_17___» ___июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика выполнения выпускной квалификационной работы

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика выполнения выпускной квалификационной работы» являются формирование у студентов системы научных и профессиональных знаний, умений и навыков по выполнению выпускной квалификационной работы на заданную тему и представлению ее результатов к публичной защите.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний о структуре выпускной квалификационной работы, назначении ее основных элементов;
- формирование знаний об алгоритме выполнения выпускной квалификационной работы;
- формирование знаний об основных способах и методах проведения научного исследования;
- формирование знаний об эксперименте и основных этапах его проведения;
- формирование знаний о требованиях, предъявляемых к оформлению выпускной квалификационной работы, включая раздаточный материал;
- формирование умений и навыков осуществлять поиск и хранение, обобщать, анализировать и систематизировать информацию и материалы по теме выпускной квалификационной работы;
- формирование умений и навыков работы с компьютером как средством управления информацией;
- формирование умений и навыков логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- формирование умений и навыков по постановке цели и выбору путей ее достижения;
- формирование умений и навыков применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- формирование умений и навыков по оформлению выпускной квалификационной работы, включая раздаточный материал;
- формирование умений и навыков по представлению результатов выпускной квалификационной работы.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика выполнения выпускной квалификационной работы» представляет собой дисциплину, относящуюся к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Методика выполнения выпускной квалификационной работы» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Научно-исследовательская работа обучающегося».

Дисциплина изучается в 7 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**
$ИД^{1}_{УК-2}$	Формулирует конкретные задачи согласно поставленной цели и определяет последовательность действий для решения этих задач
$ИД^{2}_{УК-2}$	Рассматривает, оценивает и выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и иные ограничения
УК-6	**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**
$ИД^{2}_{УК-6}$	Понимает необходимость профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования как основу саморазвития, выстраивает и реализует траекторию саморазвития

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– структуру выпускной квалификационной работы, назначение ее основных элементов;

– алгоритм выполнения выпускной квалификационной работы;

– основные способы и методы проведения научного исследования;

– содержание эксперимента и основные этапы его проведения;

– основные требования по выполнению выпускных квалификационных работ;

– требования по оформлению выпускных квалификационных работ.

Уметь:

– осуществлять поиск и хранение, обобщать, анализировать и систематизировать информацию и материалы по теме выпускной квалификационной работы;

– работать с компьютером как средством управления информацией;

– логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

– формулировать цель и выбирать пути ее достижения;

– применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

– организовывать выполнение выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями;

– оформлять выпускную квалификационную работу, включая раздаточный материал;

– определять соответствие требованиям выполненной квалификационной работы;

– представлять результаты выпускной квалификационной работы.

Владеть:

– навыками поиска и хранения, обобщения, анализа и систематизации информации и материалов по теме выпускной квалификационной работы;

– навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

– навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

– навыками формулирования цели и выбора путей ее достижения;

– навыками разработки структуры и содержания выпускной квалификационной работы;

– навыками выполнения структурных элементов выпускной квалификационной работы;

– навыками оформления выпускной квалификационной работы;

– навыками представления результатов выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	28,3	28,3
лекции	14	14
практические занятия	14	14
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	35	35
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-2	УК-6		
Тема 1. Вводные положения. Нормативные документы	9	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	Т, СЗ
Тема 2. Порядок работы студента и руководителя выпускной квалификационной работы	9	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, СЗ
Тема 3. Тема выпускной квалификационной работы, ее актуальность…..	9	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, СЗ

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-2	УК-6		
Тема 4. Информационный поиск по теме выпускной квалификационной работы	9	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, СЗ
Тема 5. Методы исследования, экспериментальные исследования….	9	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, СЗ
Тема 6. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	9	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, СЗ
Тема 7. Представление выпускной квалификационной работы к публичной защите	9	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, СЗ
Всего по дисциплине	63				
Промежуточная аттестация	9				
Итого по дисциплине	72				

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, Т – тесты, СЗ – ситуационная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Вводные положения. Нормативные документы	2	2	–	–	5	–	9
Тема 2. Порядок работы студента и руководителя выпускной квалификационной работы	2	2	–	–	5	–	9
Тема 3. Тема выпускной квалификационной работы, ее актуальность…..	2	2	–	–	5	–	9
Тема 4. Информационный поиск по теме выпускной квалификационной работы	2	2	–	–	5	–	9

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 5. Методы исследования, экспериментальные исследования….	2	2	–	–	5	–	9
Тема 6. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	2	2	–	–	5	–	9
Тема 7. Представление выпускной квалификационной работы к публичной защите	2	2	–	–	5	–	9
Всего по дисциплине	14	14	–	–	35	–	63
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Вводные положения. Нормативные документы

Основная цель и задачи изучения дисциплины, ее роль в учебном процессе. Связь дисциплины с дисциплинами профиля «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте». Предмет и содержание дисциплины.

Термины и определения, используемые при изучении дисциплины.

Нормативные документы.

Тема 2. Порядок работы студента и руководителя выпускной квалификационной работы

Планирование, организация работы и взаимодействие студента и руководителя выпускной квалификационной работы. План – график выполнения выпускной квалификационной работы.

Тема 3. Тема выпускной квалификационной работы, ее актуальность…..

Тематика выпускных квалификационных работ по профилю подготовки «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте». Выбор темы выпускной квалификационной работы и обоснование ее актуальности. Характеристика области исследования. Формулирование цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Структура работы и назначение ее элементов.

Тема 4. Информационный поиск по теме выпускной квалификационной работы

Методы поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации и материалов по теме исследования, подготовка обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам по профилю подготовки.

Тема 5. Методы исследования, экспериментальные исследования….

Обоснование выбора методов исследования. Проведение и описание теоретических и экспериментальных исследований. Оценка научной новизны и практической значимости полученных результатов. Оформление авторских выводов и рекомендаций.

Тема 6. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы, включая требования к оформлению иллюстраций, формул, приложений, библиографического списка, презентаций. Этика цитирования в выпускной квалификационной работе.

Тема 7. Представление выпускной квалификационной работы к публичной защите

Документы, представляемые к защите: выпускная квалификационная работа отзыв научного руководителя, рецензия, справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований. Доклад и презентация. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Термины и определения, используемые при изучении дисциплины.	2
2	Практическое занятие 2. План – график выполнения выпускной квалификационной работы.	2
3	Практическое занятие 3. Структура работы и назначение ее элементов.	2
4	Практическое занятие 4. Подготовка обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам по профилю подготовки.	2
5	Практическое занятие 5. Оценка научной новизны и практической значимости полученных результатов. Оформление авторских выводов и рекомендаций.	2
6	Практическое занятие 6. Требования к оформлению библиографического списка, презентаций.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
7	Практическое занятие 7. Доклад и презентация. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.	2
Итого по дисциплине		14

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-2, 3-4, 5-7, 8-13] 2. Подготовка к тестам.	5
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-2, 3-4, 5-7, 8-13] 2. Подготовка к тестам.	5
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-2, 3-4, 5-7, 8-13] 2. Подготовка к тестам.	5
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-2, 3-4, 5-7, 8-13] 2. Подготовка к тестам.	5
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-2, 3-4, 5-7, 8-13] 2. Подготовка к тестам.	5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-2, 3-4, 5-7, 8-13] 2. Подготовка к тестам.	5
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-2, 3-4, 5-7, 8-13] 2. Подготовка к тестам.	5
Итого по дисциплине		35

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 489 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6078-5. Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki-387177.

2 Лебедев, С. А. Методология научного познания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7574-1. Режим доступа: https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-392584.

б) дополнительная литература:

3 Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокого. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 255 с. — (Серия: Магистр). — ISBN 978-5-9916-6752-4. Режим доступа: https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-389650.

4 Плескунов, М. А. Задачи сетевого планирования: учебное пособие / М.А.. Плескунов. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-

1167-5 — [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28770/1/978-5-7996-1167-5_2014.pdf .

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5 Журнал «Аэропорт-Партнёр» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.airport.org.ru/06.html, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

6 Министерство транспорта Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mintrans.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

7 Федеральное агентство воздушного транспорта. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.favt.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

8 Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

9 Гарант. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/bank, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

10 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

11 Открытая база ГОСТов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standartgost.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

12 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

13 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях для студенческих потоков, оборудованных экраном для проектора, проектором для просмотра видео и графического материала, ноутбуком.

Практические занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях:

№ 275, оснащенная:

– мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

№ 273, оснащенная:

– стационарный экран для проектора – 1 шт.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Casio XJ-V2 DLP 3000 ANSI XGA) – 1 шт.;

– магнитно-маркерная доска – 1 шт.;

– ноутбук (HP630) – 1 шт.

№ 373, оснащенная:

– мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин (модулей), на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков

использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку к тестам.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает тесты, ситуационные задачи по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета во 7 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть зачтены предыдущие формы текущего контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения

для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Зачет

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Ситуационная задача

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Научно-исследовательская работа обучающегося»:

4. Основные критерии научности. Принцип объективности.
5. Особенности теоретического исследования.
6. Система классификации изобретений (МПК) и справочно-поисковая литература.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-2	$ИД^{1}_{УК-2}$ $ИД^{2}_{УК-2}$	Знает: – структуру выпускной квалификационной работы, назначение ее основных элементов; – алгоритм выполнения выпускной квалификационной работы; – основные способы и методы проведения научного исследования; – содержание эксперимента и основные этапы его проведения;

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		– основные требования по выполнению выпускных квалификационных работ; – требования по оформлению выпускных квалификационных работ. Умеет: – осуществлять поиск и хранение, обобщать, анализировать и систематизировать информацию и материалы по теме выпускной квалификационной работы; – работать с компьютером как средством управления информацией.
II этап		
УК-2 УК-6	$ИД^{1}_{УК-2}$ $ИД^{2}_{УК-2}$ $ИД^{2}_{УК-6}$	Умеет: – логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; – формулировать цель и выбирать пути ее достижения; – применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; – организовывать выполнение выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями;

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		– оформлять выпускную квалификационную работу, включая раздаточный материал; – определять соответствие требованиям выполненной квалификационной работы; – представлять результаты выпускной квалификационной работы. Владеет: – навыками поиска и хранения, обобщения, анализа и систематизации информации и материалов по теме выпускной квалификационной работы; – навыками работы с компьютером как средством управления информацией; – навыками логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; – навыками формулирования цели и выбора путей ее достижения; – навыками разработки структуры и содержания выпускной квалификационной работы; – навыками выполнения структурных элементов выпускной квалификационной работы; – навыками оформления выпускной квалификационной работы;

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		– навыками представления результатов выпускной квалификационной работы.

Зачет

«Зачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены логически и лексически грамотно, полные и аргументированные, при этом задача решена полностью, допускаются небольшие погрешности, Студент отвечает на дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены не логично и лексически не грамотно, не полные и не аргументированные, задача не решена. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые тесты:

1. Выпускная квалификационная работа – это

a. система заданий по модулям и методикам, составленных к предлагаемому для чтения тексту;

b. государственная итоговая аттестация, разделенная на две категории;

c. самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы;

2. Определите правильную структуру ВКР:

a. титульный лист, оглавление, введение, 1 глава, 2 глава, заключение, список использованных источников, приложение;

b. титульный лист, введение, оглавление, 1 глава, 2 глава, заключение, список использованных источников, приложение;

c. титульный лист, оглавление, введение, 1 глава, 2 глава, заключение, список используемых источников, приложение;

3. Написание квалификационной работы начинается с

a. написания введения;

b. выбора темы;

c. составления списка используемых источников;

4. Основным требованием к выбору темы ВКР является ее

a. актуальность, то есть важность, значимость для настоящего момента;

b. ориентация на тот или иной предмет;

c. освещенность в методической литературе;

5. Целями теоретической части ВКР являются:

a. систематизация и углубление теоретических по направлению и профилю подготовки, их применение при решении конкретных практических задач, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы;

b. овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала;

c. систематизация и углубление практических знаний;

6. Целями практической части ВКР являются:

a. систематизация и углубление теоретических знаний по направлению и профилю подготовки;

b. приобретение и развитие навыков самостоятельной работы с текстом;

c. овладение методикой педагогического исследования, обобщения и логического изложения материала.

7. Составление плана содержания и плана работы над ВКР и согласование его с научным руководителем, работа в библиотеках и с информационно-справочными системами относится к

a. рабочему и подготовительному этапу;

b. заключительному этапу;

c. дополнительному этапу;

8. Заключительный этап работы над ВКР предполагает:

a. сдачу чернового варианта работы научному руководителю;

b. работу над главами и выводами по главам;

c. окончательное оформление ВКР с учетом предъявляемых требований;

9. Текст ВКР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

a. левое-20 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;

b. левое-30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 15 мм;

c. левое-30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;

10. Количество строчек на листе

a. 30-32;

b. 28-30;

c. 26-28;

11. В ВКР допускается только

a. подчеркивание и выделение текста жирным шрифтом;

b. выделение текста курсивом;

c. выделение текста цветом;

12. Объем ВКР должен быть

a. не менее 50 страниц, не считая приложения;

b. не менее 50 страниц с приложением;

c. не более 50 страниц;

13. Важные слова в тексте работы можно выделять

a. жирным шрифтом;

b. размером шрифта;

c. курсивом;

14. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие и т.п.) набираются

a. сразу после текста без пробела, затем отделяются от следующего слова одним пробелом;

b. сразу после текста с пробелом и затем тоже отделяются от следующего слова одним пробелом;

c. сразу после текста без пробела, затем не отделяются от следующего слова пробелом;

15. Выравнивание текста ВКР

a. по левому краю;

b. по центру;

c. по ширине;

16. Номер страницы проставляют

a. в правом нижнем углу без точки;

b. посередине листа внизу без точки;

c. в правом нижнем углу с точкой;

17. Нумерация страниц ВКР начинается

a. с третьей страницы после титульного листа и оглавления.

b. с первой страницы;

c. со второй страницы после титульного листа;

18. **Главы работ нумеруются**

a. арабскими цифрами без точки;

b. римскими цифрами;

c. арабскими цифрами с точкой;

19. Каждый параграф

a. необходимо начинать с новой страницы;

b. начинается с нового листа;

c. не нужно начинать с новой страницы;

20. Объем параграфа должен быть

a. не менее 4 страниц;

b. не менее 3 страниц;

c. не менее 2 страниц;

21. В тексте работы заголовки глав и параграфов

a. выравниваются по ширине и пишутся строчными буквами, начиная с прописной буквы;

b. выравниваются по центру и пишутся строчными буквами, начиная с прописной буквы.

c. выравниваются по левому краю и пишутся строчными буквами, начиная с прописной буквы.

22. Между заголовком главы и заголовком параграфа этой главы пробел ставится интервал,

a. равный 1,5 интервалу

b. равный двум интервалам, или 8 мм;

c. равный одному интервалу, или 4 мм;

23. Заголовок параграфа

a. не должен отделяться от текста этого параграфа дополнительным пробелом;

b. отделяется от текста этого параграфа двойным пробелом;

c. отделяется от текста тройным пробелом;

24. После текста параграфа до заголовка следующего параграфа ставится пробел

a. равный двум интервалам (8 мм);

b. равный 1,5 интервалу

c. равный одному интервалу, или 4 мм;

25. В какой части ВКР допускается использование шрифта 12 – кегль

a. содержание;

b. список использованных источников;

c. титульный лист;

26. Каждая глава работы делится на параграфы. В первой главе параграфов должно быть

a. от 4 до 6 параграфов;

b. больше 6 параграфов;

c. от 3 до 7 параграфов;

27. Во второй главе параграфов должно быть

a. не менее 3;

b. не менее 2;

c. не менее 6;

28. Гипотеза исследования – это

a. процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Это та часть практики или научного знания, с которой работает исследователь;

b. научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно;

c. целостная составляющая объекта исследования, определенный аспект его рассмотрения, одна или несколько сторон, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом наиболее существенные свойства, признаки, отношения, характеризующие объект исследования.

29. Объект исследования – это

a. процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Это та часть практики или научного знания, с которой работает исследователь**;**

b. научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно;

c. целостная составляющая объекта исследования, определенный аспект его рассмотрения, одна или несколько сторон, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом наиболее существенные свойства, признаки, отношения, характеризующие объект исследования.

30. Предмет исследования - это

a. процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Это та часть практики или научного знания, с которой работает исследователь**;**

b. научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно;

c. целостная составляющая объекта исследования, определенный аспект его рассмотрения, одна или несколько сторон, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом наиболее существенные свойства, признаки, отношения, характеризующие объект исследования.

Типовые ситуационные задачи:

1. Выполнить библиографический поиск и отбор изданий по теме

выпускной квалификационной работы. С помощью поисковой системы научной библиотеки университета и электронных библиотечных систем составить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ, включающий не менее 30 наименований. Библиографическое описание документов должно соответствовать требованиям и правилам составления библиографического описания документа. Список располагается в алфавитном порядке.

2. Составить аннотированный список электронных ресурсов по проблематике выпускной квалификационной работы. Список должен содержать не менее 10 пунктов. Каждый пункт должен включать библиографическое описание ресурса в соответствии с требованиями и самостоятельно составленную аннотацию из нескольких предложений.

3. Исследовать крупные международные и российские базы научных публикаций. Найти в них не менее пяти статей по проблематике дисциплины, выполнить обзор научной информации.

4. Составить презентацию по теме выпускной квалификационной работы. В презентацию включить иллюстрации. На последнем слайде представить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет:

1. Планирование выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Выбор темы выпускной квалификационной работы и обоснование ее актуальности.

3. Цель и задачи выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Объект и предмет исследования.

5. Методы, используемые при выполнении выпускной квалификационной работы.

6. Структура выпускной квалификационной работы и назначение ее элементов.

7. Организация работы над выпускной квалификационной работой.

8. Основные требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы.

9. Основные требования к оформлению иллюстраций.

10. Требования к оформлению библиографического списка.

11. Этика цитирования в выпускной квалификационной работе.

12. Структура доклада и презентации выпускной квалификационной работы.

13. Поиск информации и материалов для выпускной квалификационной работы.

14. Стиль и язык научной работы.

15. Научный аппарат выпускной квалификационной работы.

16. Новизна предлагаемых в выпускной квалификационной работе решений.

17. Рассмотрение выпускной квалификационной работы преподавателем.

18. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите.

19. Представление выпускной квалификационной работы к защите.

20. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Примерные практические задачи, выносимые на зачет:

Подготовить выступление и презентацию по теме выпускной квалификационной работы:

сформулировать актуальность работы,

кратко охарактеризовать цель и задачи выпускной квалификационной работы;

описать объект и предмет исследования;

представить структуру выпускной квалификационной работы;

описать методы исследования, применяемые в выпускной квалификационной работе;

продемонстрировать умение оформлять иллюстрации;

представить основные публикации и используемые в выпускной квалификационной работе источники,

В выступлении на зачете продемонстрировать презентацию, сделать доклад. Ответить на вопросы преподавателя и других студентов. Задать вопросы другим студентам после их выступления.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Методика выполнения выпускной квалификационной работы» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Методика выполнения выпускной квалификационной работы» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: тестирование, ситуационные задачи и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6)

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета. Теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет по дисциплине «Методика выполнения выпускной квалификационной работы» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «_24____» ___мая_____ 2021 года, протокол № __20___.

Разработчики:

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 23 «Аэропортов и авиаперевозок»

д.т.н., доцент Пегин П.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_16____» _____июня_____ 2021 года, протокол №7.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_17___» ____июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация доступной среды на воздушном транспорте

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1.Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация доступной среды на воздушном транспорте» является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области обеспечения доступной среды, организации деятельности и взаимодействия предприятий воздушного транспорта в целях обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

–формирование знаний на основе современных требований и задач, стоящих перед воздушным транспортом при перевозке пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности;

–изучение нормативных правовых документов Российской Федерации, документов ИКАО и ИАТА в области защиты прав пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности;

–формирование знаний требований по доступности зданий и сооружений аэропорта для пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности;

–формирование знаний в области организации предоставления обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности;

–изучение технологических процессов по предоставлению услуг пассажирам из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэровокзальных комплексах аэропортов и на борту воздушных судов;

–изучение требований к средствам механизации для обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэровокзальных комплексах аэропортов (наземная авиационная техника);

–формирование знаний по требованию подготовки персонала предприятия для обслуживания пассажиров данной категории и приобретение практических навыков корректного общения согласно специфики каждой категории граждан и числа МГН в отдельности;

–формирование знаний о международном опыте создания доступной среды на воздушном транспорте для пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности, формирование умений и навыков по их применению;

–формирование знаний в области цифрового мониторинга аэропортовой инфраструктуры в целях обеспечения доступной среды на объектах воздушного транспорта.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация доступной среды на воздушном транспорте» представляет собой дисциплину, относящуюся к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Организация доступной среды на воздушном транспорте» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Психология и педагогика», «Аэровокзальные и грузовые комплексы», «Технология и механизация пассажирских авиаперевозок», «Автоматизированные системы бронирования и продажи авиаперевозок», «Безопасность полетов» и «Деятельность представительства авиакомпании в аэропортах».

Дисциплина «Организация доступной среды на воздушном транспорте» является обеспечивающей для дисциплины «Управление качеством авиаперевозок».

Дисциплина изучается в 7 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-9	**Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**
$ИД^{2}_{УК-9}$	Эффективно взаимодействует в социальной жизни и профессиональной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ, используя базовые дефектологические знания
ПК-1	**Способен планировать, организовывать и осуществлять производственные процессы в сфере перевозок на воздушном транспорте с соблюдением требований нормативных правовых документов,**

	документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики
$ИД^{2}_{ПК-1}$	Соблюдает требования нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики при решении профессиональных задач
ПК-3	**Способен и готов эксплуатировать технические системы, объекты аэропортовой инфраструктуры при осуществлении производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте**
$ИД^{1}_{ПК-3}$	Знает и соблюдает требования технической документации при осуществлении надзора, контроля и эксплуатации технических систем и объектов аэропортовой инфраструктуры
$ИД^{2}_{ПК-3}$	Выявляет резервы, устанавливает причины неисправностей и недостатков в работе технических систем и объектов аэропортовой инфраструктуры, выбирает и обосновывает меры по их устранению и повышению эффективности использования
ПК-4	**Способен анализировать состояние и осуществлять поиск путей развития авиатранспортной системы**
$ИД^{2}_{ПК-4}$	Оценивает состояние авиатранспортной системы, выявляет и обосновывает потребности в перевозках воздушным транспортом пассажиров, багажа и груза
$ИД^{3}_{ПК-4}$	Предлагает и обосновывает мероприятия по обеспечению авиатранспортной доступности территорий

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

–определение понятий «доступная среда», «инвалид», «лицо с ограничением жизнедеятельности» «ограничение жизнедеятельности» и «социальная защита инвалидов» ($ИД^{2}_{УК9}$);

–содержание нормативных правовых документов, регламентирующих обслуживание пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности $ИД^{2}_{пк1}$;

–основные задачи структурных подразделений предприятий ВТ при обслуживании пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности ($ИД^{2}_{ПК1}$);

–основные требования по доступности зданий и сооружений аэропорта для пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности($ИД^{1}_{ПК3}$);

–основные требования и особенности по предоставлению услуг пассажирам из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности ($ИД^{2}_{УК9}$); ($ИД^{2}_{ПК1}$)

–требования к профессиональной подготовке персонала предприятия для обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности. ($ИД^{2}_{ПК1}$).

Уметь:

– применять нормативные правовые документы по обслуживанию пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности ($ИД^{2}_{ПК1}$);

– обслуживать пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности ($ИД^{2}_{УК9}$); ($ИД^{2}_{ПК1}$);

– профессионально корректировать действия персонала предприятия по обслуживанию пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности ($ИД^{2}_{ПК1}$);

– организовывать процессы взаимодействия структурных подразделений предприятий ВТ при обслуживании пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности ($ИД^{1}_{ПК3}$);

– соблюдать требования технической документации при осуществлении надзора, контроля и эксплуатации технических систем и объектов аэропортовой инфраструктуры ($ИД^{1}_{ПК3}$);

– устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе технических систем и объектов аэропортовой инфраструктуры. ($ИД^{2}_{ПК3}$).

Владеть:

–навыками планирования и организации предоставления обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности ($ИД^{2}_{ПК4}$);

–навыками выявления причины и устранению неисправностей и недостатков в работе технических систем и объектов аэропортовой инфраструктуры ($ИД^{2}_{ПК3}$);

–навыками организации и контроля обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности ($ИД^{2}_{УК9}$); ($ИД^{2}_{ПК4}$);

–навыками разработки мероприятия по обеспечению авиатранспортной доступности территорий авиапредприятий($ИД^{3}_{ПК4}$).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	42,3	42,3
лекции	14	14
практические занятия	28	28
лабораторные работы		
курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа студента	57	57
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-9	ПК-1	ПК-3	ПК-4		
Тема 1. Понятие доступная среда, инвалид.	8	+				ВК, Л, ПЗ, СРС	У
Тема 2. Нормативные правовые документы РФ и рекомендуемая практика по обслуживанию пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.	9		+			Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 3. Обеспечение доступности зданий и сооружений аэропорта для пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности	14			+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Тема 4. Организация обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэропорту.	14	+	+			Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Тема 5. Технология обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэропорту.	12	+	+			ПЗ, СРС	У, Д,
Тема 6. Оборудование и средства механизации для обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэропорту.	12			+	+	ПЗ, СРС	У, Д, СЗ

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-9	ПК-1	ПК-3	ПК-4		
Тема 7. Требования к подготовке персонала предприятий ВТ для обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.	10	+	+			Л, ПЗ, СРС	У, Д, Т
Тема 8. Международный опыт обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэропортах.	10			+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 9. Цифровой мониторинг и управление состоянием объектов аэропортовой инфраструктуры в целях обеспечения доступной среды.	10	+	+		+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Всего по дисциплине	99						
Промежуточная аттестация	9						
Итого по дисциплине	108						

Сокращения: ВК – входной контроль, Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, У − устный опрос, Д – доклад, Т – тест, СЗ – ситуационная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Понятие доступная среда, инвалид.	2	2	–	–	4	–	8
Тема 2. Нормативные правовые документы РФ и рекомендуемая практика по обслуживанию пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.	2	2	–	–	5	–	9
Тема 3. Обеспечение доступности зданий и сооружений аэропорта для пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности	2	4	–	–	8	–	14
Тема 4. Организация обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэропорту.	2	4	–	–	8	–	14
Тема 5. Технология обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэропорту.	-	4	–	–	8	–	12
Тема 6. Оборудование и средства механизации для обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэропорту.	-	4	–	–	8	–	12
Тема 7. Требования к подготовке персонала предприятий ВТ для обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.	2	2	–	–	6	–	10
Тема 8. Международный опыт обслуживания пассажиров из числа	2	4	–	–	4	–	10

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэропортах.							
Тема 9. Цифровой мониторинг и управление состоянием объектов аэропортовой инфраструктуры в целях обеспечения доступной среды.	2	2	–	–	6	–	10
Всего по дисциплине	14	28	–	–	57	–	99
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие доступная среда, инвалид

Цели и задачи дисциплины «Организация доступной среды на воздушном транспорте». Понятие «доступная среда», «инвалид», «ограничение жизнедеятельности» и «социальная защита инвалидов».

Становление доступной среды для лиц с ограничениями жизнедеятельности - историческая справка.

Тема 2. Нормативные правовые документы РФ и рекомендуемая практика по обслуживанию пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности

Основополагающие правовые документы в области прав инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности. Перечень, структура и содержание документов в области прав граждан из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности. Роль международных организаций ООН, ИКАО, ИАТА в реализации прав инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Тема 3. Обеспечение доступности зданий и сооружений аэропорта для пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности

Доступность зданий и сооружений для граждан из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности (привокзальная площадь, аэровокзал, перрон (аванперрон)). Оборудование зданий аэровокзалов для обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности. Организация безопасности в зданиях АВК для граждан из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Тема 4. Организация обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэропорту

Организация производства услуг, предоставляемых пассажирам из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэровокзале и на борту воздушного судна. Предоставление информации при обслуживании пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Требования по предоставлению информации при обслуживании пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности: инвалидам по зрению, инвалидам по слуху, людям, передвигающимся на инвалидной коляске, людям с ментальными нарушениями.

Принципы и требования по обеспечению безопасности услуг при авиаперевозках пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности воздушным транспортом.

Тема 5. Технология обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэропорту

Услуги, предоставляемые пассажирам из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэровокзале и на борту воздушного судна. Рекомендации по общению с пассажирами из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при обслуживании.

Этапы технологии обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэропорту на вылет.

Этапы технологии обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэропорту на прилет.

Тема 6. Оборудование и средства механизации для обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэропорту.

Оборудование на борту ВС авиакомпаний и наземная авиационная техника для обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Техника безопасности при обслуживании пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Качественные показатели предоставления наземной авиационной техники при обслуживании пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности на воздушном транспорте.

Тема 7. Требования к подготовке персонала предприятий ВТ для обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Мероприятия по инструктированию или обучению персонала предприятий воздушного транспорта.

Требования по общению с различными категориями пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Требования при обслуживании пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности: инвалидам по зрению, инвалидам по слуху, людям, передвигающимся на инвалидном кресле - коляске, людям с ментальными нарушениями.

Тема 8. Международный опыт обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэропортах.

Государственное регулирование перевозок воздушным транспортом пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности за рубежом. Особенности требований по защите прав граждан из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности. Опыт обслуживания пассажиров из числа инвалидов и

других лиц с ограничениями жизнедеятельности на воздушном транспорте в Европейских странах, США.

Тема 9. Цифровой мониторинг и управление состоянием объектов аэропортовой инфраструктуры в целях обеспечения доступной среды.

Оперативное обеспечение актуальной информацией об элементах инфраструктуры аэропортов для пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности. Помощь через интернет-ресурсы для граждан из МГН. Передовые сервисы для граждан из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в инфраструктуре аэропортов РФ.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Становление доступной среды для лиц с ограничениями жизнедеятельности - историческая справка.	2
2	Практическое занятие 2. Перечень, структура и содержание нормативных правовых документов Российской Федерации по обеспечению и обслуживанию пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.	2
3	Практическое занятие 3. Оборудование зданий аэровокзалов для обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.	2
3	Практическое занятие 4. Организация безопасности в зданиях АВК для граждан из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.	2
4	Практическое занятие 5. Требования по предоставлению информации при обслуживании пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности: инвалидам по	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	зрению, инвалидам по слуху, людям, передвигающимся на инвалидной коляске, людям с ментальными нарушениями.	
4	Практическое занятие 6. Принципы и требования по обеспечению безопасности услуг при авиаперевозках пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности воздушным транспортом.	2
5	Практическое занятие 7. Этапы технологии обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэропорту на вылет.	2
5	Практическое занятие 8. Этапы технологии обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэропорту на прилет.	2
6	Практическое занятие 9. Техника безопасности при обслуживании пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.	2
6	Практическое занятие 10. Качественные показатели предоставления наземной авиационной техники при обслуживании пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности на воздушном транспорте.	2
7	Практическое занятие 11. Требования при обслуживании пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности: инвалидам по зрению, инвалидам по слуху, инвалидам колясочникам, инвалидам с замедленным развитием.	2
8	Практическое занятие 12. Особенности требований по защите прав граждан из числа	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.	
8	Практическое занятие 13. Опыт обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности на воздушном транспорте в Европейских странах, США.	2
9	Практическое занятие 14. Передовые сервисы для граждан из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в инфраструктуре аэропортов РФ.	2
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	*1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2-6, 17-23]* 2. Подготовка к устному опросу.	4
2	*1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-6, 14-23]* 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту.	5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
3	*1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2-6, 17-23]* *2. Подготовка к устному опросу.* 3. Подготовка доклада.	8
4	*1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-23]* *2. Подготовка к устному опросу.* 3. Подготовка доклада.	8
5	*1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-23]* *2. Подготовка к устному опросу.* 3. Подготовка доклада.	8
6	*1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-6, 8, 10-12, 16-23]* *2. Подготовка к устному опросу.* 3. Подготовка доклада.	8
7	*1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-6, 8, 12, 16-23]* *2. Подготовка к устному опросу.* *3. Подготовка к тесту.* 4. Подготовка доклада.	6
8	*1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-6, 16-23]* *2. Подготовка к устному опросу.* 3. Подготовка доклада.	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
9	*1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [12, 17-23]* *2. Подготовка к устному опросу.* 3. Подготовка доклада.	6
Итого по дисциплине		57

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

19. Артюхина А. И. Социальные технологии интеграции инвалидов [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению 39.03.02. "Социальная работа" / Артюхина А. И., Волчанский М. Е.; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2018.

20. Солодкий, А. И. Транспортная инфраструктура: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солодкий, А. Э. Горев, Э. Д. Бондарева; под редакцией А. И. Солодкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00634-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/399063.

21. Организация доступной среды на воздушном транспорте: Учебное пособие. Допущено ФУМО [текст (визуальный): электронный: непосредственный] / Е. И. Сытых, Е. В. Коникова, Т. В. Галямова. - СПб.: ГУГА, 2020. - 163с. - ISBN 978-5-907354-01-2. Количество экземпляров – 164.

22. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Текст] / Холостова Е. И. , Климантова Г. И.; под ред.

Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - М.: Дашков и ко, 2016. - 820, [1] с.: ил., цв. ил.

б) дополнительная литература:

23. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=2869790&rnd=66F930844365021C90476FA0C8F1E66C&req=doc&base=LAW&n=370484&REFDOC=286979&REFBASE=LAW#1whaa1358sy, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

24. Воздушный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 19 марта 1997 г. №60-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=2869770&rnd=66F930844365021C90476FA0C8F1E66C&req=doc&base=LAW&n=356076&REFDOC=286977&REFBASE=LAW#10kl4frf891, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

25. «Конвенция о правах инвалидов»: Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

26. Федеральные авиационные правила «Требования авиационной безопасности к аэропортам»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 28 ноября 2005 г. №142. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&n=205215&base=LAW&fr%20om=2929969&rnd=22724DBE5BF1699AA78EE67BC1BDA7EE%2307645634941639725#09008701817437554, свободный (дата обращения: 25.01.2020).

27. Федеральные авиационные правила «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 28 июня 2007 г. №82. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=281408-0&rnd=66F930844365021C90476FA0C8F1E66C&req=doc&base=LAW&n=374026&REFDOC=281408&REFBASE=LAW#1y6c0djcpro, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

28. «Правила проведения предполетного и послеполетного досмотров»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 25 июля 2007г. №104. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/191660/, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

29. «Порядок предоставления пассажирам из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности услуг в аэропортах и на воздушных судах»: Утверждены приказом Министерства транспорта РФ от 15

февраля 2016 г. №24. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/71360656/, свободный (дата обращения: 25.01.2020).

30. ГОСТ Р 51004-96. Услуги транспортные. Пассажирские перевозки. Номенклатура показателей качества. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/gost-r-51004-96, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

31. ГОСТ Р 52131-2019. Средства отображения информации знаковые для инвалидов. Технические требования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200167603, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

32. ГОСТ Р 52872-2019 Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200103663, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

33. ГОСТ Р 51671-2020. Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200177426, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

34. ГОСТ Р 51083-2015 Кресла-коляски. Общие технические условия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200129064, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

35. Министерство транспорта Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mintrans.gov.ru/, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

36. Федеральное агентство воздушного транспорта. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.favt.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

37. Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ свободный (дата обращения: 25.01.2021).

38. Гарант официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/bank, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

39. Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/

40. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

41. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях для студенческих потоков, оборудованных экраном для проектора, проектором для просмотра видео и графического материала, ноутбуком.

Практические занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях:

№ 275, оснащенная:

– мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

№ 273, оснащенная:

– стационарный экран для проектора – 1 шт.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Casio XJ-V2 DLP 3000 ANSI XGA) – 1 шт.;

– магнитно-маркерная доска – 1 шт.;

– ноутбук (HP630) – 1 шт.

№ 373, оснащенная:

– мобильный переносной экран для проектора - 1 ед.;

– проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий,

самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов, подготовку к тестам, устным опросам.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады, ситуационные задачи по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 7 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Зачет

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы

билета. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– высокое качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Ситуационная задача

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Аэровокзальные и грузовые комплексы»:

1. Грузовой комплекс как элемент транспортной системы города (региона).
2. Назначение и классификация грузовых комплексов. Состав грузового комплекса.
3. Характеристики грузовых комплексов.
4. Требования, предъявляемые к грузовым комплексам: эксплуатационные, технико-экономические, охраны труда и природной среды.
5. Оборудование грузового комплекса и требования к его размещению.
6. Расположение на генеральном плане аэропорта и функционально-технологические решения грузового комплекса.
7. Основные понятия складской деятельности.
8. Услуги для грузоотправителей и грузополучателей.
9. Грузопотоки в аэропортах, их формирование, влияющие факторы.

Дисциплина «Технология и механизация пассажирских авиаперевозок»:

1. Нормативно-правовое регулирование пассажирских авиаперевозок в РФ.
2. Требования международных организаций к безопасности наземного обслуживания пассажиров.
3. Взаимодействие СОПП с подразделениями аэропортового предприятия и авиаперевозчика при обслуживании пассажиров в штатных ситуациях.
4. Взаимодействие СОПП с подразделениями аэропортового предприятия и авиаперевозчика при обслуживании пассажиров в сбойных ситуациях.

5. Технология обслуживания вылетающих пассажиров и обработки багажа в аэропорту.

6. Технология обслуживания прилетевших пассажиров и обработки багажа в аэропорту.

7. Особенности технологии обслуживания перевозок на международных авиалиниях.

8. Технология обслуживания особых категорий пассажиров (дети без сопровождения, VIP, депортированные) и обработки багажа в аэропорту.

Дисциплина «Автоматизированные системы бронирования и продажи авиаперевозок»:

21. Назовите основные типы автоматизированных систем, применяемых на воздушном транспорте.

22. Перечислите основные функционирующие глобальные дистрибутивные системы бронирования и дайте их краткую характеристику.

23. Опишите назначение и основные принципы работы инвенторных автоматизированных систем на воздушном транспорте.

24. Перечислите обязательные элементы бронирования, необходимые для его первичного сохранения.

25. Назовите применяемые на воздушном транспорте системы анализа и контроля бронирований, системы управления доходами, их основные характеристики и принципы работы.

Дисциплина «Безопасность полетов»

1. Безопасность полетов воздушных судов гражданской авиации. Предмет исследования безопасности полетов.

2. Приемлемый уровень безопасности полетов. Показатели безопасности полетов. Понимание факторов опасности и факторов риска.

3. Государственный контроль (надзор) за безопасностью полетов в ГА РФ.

4. Структура органов государственной власти и их функции по обеспечению безопасности полетов.

Основные понятия, функции, обязанности и цели государственного регулирования авиационной деятельности.

Дисциплина «Деятельность представительства авиакомпании в аэропортах»:

1. Организация представительств авиакомпании в аэропортах.

2. Перечень аэропортовых служб, взаимодействующих с представительством авиакомпании.

3. Основные законодательные, нормативно правовые акты в области авиаперевозок.

4. Автоматизированные системы бронирования билетов.

5. Обслуживание пассажиров при задержке рейса.

Дисциплина «Психология и педагогика»:

6. Сознание и бессознательное. Основные механизмы психологической защиты.

7. Восприятие. Свойства, виды, формы восприятия. Восприятие и представление.

8. Определение личности в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность».

9. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации.

10. Конфликт. Виды конфликтов. Способы профилактики и разрешения конфликтов.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-9 ПК-1 ПК-3	$ИД^{2}_{УК9}$ $ИД^{2}_{ПК-1}$ $ИД^{1}_{ПК-3}$	Знает: –определение понятий «доступная среда», «инвалид», «лицо с ограничением жизнедеятельности» «ограничение жизнедеятельности» и «социальная защита инвалидов»; –содержание нормативных правовых документов, регламентирующих обслуживание пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности; –основные задачи структурных подразделений предприятий ВТ при обслуживании пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности; –основные требования по доступности зданий и сооружений аэропорта для пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности; –основные требования и особенности по предоставлению услуг пассажирам из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности; –требования к профессиональной подготовке персонала предприятия для обслуживания пассажиров из числа

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности. Умеет: – применять нормативные правовые документы по обслуживанию пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности; – обслуживать пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности; – профессионально корректировать действия персонала предприятия по обслуживанию пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности; – организовывать процессы взаимодействия структурных подразделений предприятий ВТ при обслуживании пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности; – соблюдать требования технической документации при осуществлении надзора, контроля и эксплуатации технических систем и объектов аэропортовой инфраструктуры.
II этап		
УК-9	$ИД^{2}_{УК9}$	Умеет: – устанавливать причины

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
ПК-3 ПК-4	$ИД^{2}_{ПК-3}$ $ИД^{2}_{ПК-4}$ $ИД^{3}_{ПК-4}$	неисправностей и недостатков в работе технических систем и объектов аэропортовой инфраструктуры. Владеет: – навыками планирования и организации предоставления обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности; –навыками выявления причины и устранению неисправностей и недостатков в работе технических систем и объектов аэропортовой инфраструктуры; –навыками организации и контроля обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности; –навыками разработки мероприятия по обеспечению авиатранспортной доступности территорий авиапредприятий.

Зачет

«Зачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены логически и лексически грамотно, полные и аргументированные, при этом задача решена полностью, допускаются небольшие погрешности Студент отвечает на дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены не логично и лексически не грамотно, не полные и не аргументированные, задача не решена. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Что подразумевается под понятием «доступная среда»?

2. В чем заключается ограничение жизнедеятельности?

3. Что такое «обеспечение беспрепятственного доступа граждан из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности к объектам инфраструктуры ВТ»?

4. В чем заключается подготовка персонала для обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности на ВТ?

5. Какую информацию авиаперевозчики должны предоставлять пассажирам из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при оформлении договора авиаперевозки?

6. Какую информацию аэропортовые предприятия должны предоставлять пассажирам из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при предоставлении обслуживания в аэровокзальных комплексах аэропортов РФ?

6. В каких случаях пассажирам из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности необходимо иметь сопровождающего при авиаперевозках?

7. В каких случаях пассажирам из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности может быть отказано в авиаперевозке?

8. В каких случаях аэропорт должен предоставить кресло-коляску пассажиру из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности?

9. Способы оказания помощи пассажиру из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при посадке на борт воздушного судна.

10. Какие услуги на борту воздушного судна пассажирам из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности оказываются перевозчиком?

11. Требования к размещению пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в пассажирском салоне воздушного судна.

12. Каким приоритетом пользуется пассажир из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при обслуживании в аэропорту?

13. В чем заключается сопровождение пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при обслуживании в аэропорту?

14. Основы общения с пассажиром - колясочником из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.

15. Основы общения с пассажиром из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности с нарушением функции зрения.

16. Основы общения с пассажиром из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности с нарушением функции слуха и речи.

17. Какие услуги предоставляются пассажирам из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности на привокзальной площади

18. Перечень услуг, оказываемых пассажирам из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при обслуживании в аэропорту назначения.

19. Какие услуги не предоставляет перевозчик пассажирам из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности на борту воздушного судна?

20. Кто такие «носилочные» пассажиры.

21. Как в аэропортовых предприятиях обслуживают «носилочных» пассажиров перед вылетом/после прибытия.

22. Какие задачи стоят перед авиакомпанией, в случае задержки прибытия пассажира из лиц МГН перед вылетом.

23. Какими способами принимаются к перевозке в качестве багажа кресло – коляски пассажиров инвалидов.

24. Требования процессов безопасности жизнедеятельности при доставке пассажиров – колясочников на борт ВС.

25. Каких животных на рейсах авиакомпаний можно принимать к перевозке для пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности для эмоциональной поддержки.

26. Какие препятствия мешают пассажирам из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности путешествовать воздушным транспортом.

27. Что предпринимают операторы аэропортовых предприятий при недостаточно развитой системе обслуживания для пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.

28. Каким способом авиаперевозчики имеют возможность предоставить специальную технику для доставки и посадки пассажира из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности на борт ВС во вне базовом аэропорту.

29. Какими возможностями не обладают аэропортовые предприятия РФ при предоставлении обслуживания пассажира из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности сегодня.

30. Возможности передовых сервисов для граждан из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в инфраструктуре аэропортов РФ.

Примерный перечень тем докладов:

1. Основные факторы опасности при авиационном происшествии, действия служб аэропортового предприятия и кабинного экипажа при возникших ситуациях при обслуживании пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.

2. Особенности информационного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности на официальных сайтах ведущих аэропортов России и её соответствие требованиям нормативных правовых документов России.

3. Особенности реконструкции аэровокзалов с учетом требований по регламенту инфраструктуры аэропортов по предоставлению обслуживания различных категорий пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.

4. Особенности предоставления обслуживания наземной авиационной техники для обслуживания различных категорий пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности по доставке на борт и с борта ВС авиакомпаний.

5. Современные сервисы для граждан из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в инфраструктуре аэропортов.

Типовые тесты

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Всеобщая декларация прав человека.

2. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствие с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

- лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
- лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
- лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

3. Создание условий доступности услуг предусматривает

- беспрепятственный вход в объекты и выхода из них**;**
- оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;
- предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика;
- содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта.

4. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в аэровокзалах:

- адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- оборудованием мест повышенного удобства с дополнительным местом для устройства передвижения;
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы).

5. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:

- от 2 до 3 тысяч рублей;
- от 20 до 30 тысяч рублей;

• от 200 до 300 тысяч рублей.

6. Универсальный дизайн – это:

• обеспечение доступности определенных структурно-функциональных зон объекта;

• обеспечение доступности всех зон, любого места в здании, а именно – общих путей движения и мест обслуживания;

• выделение в уровне входа специальных помещений, зон или блоков, приспособленных для обслуживания инвалидов, с обеспечением всех видов услуг, имеющихся в данном здании.

7. Параметры доступности:

• досягаемость, безопасность;

• информативность, комфортность;

• все перечисленное.

8. Разумное приспособление:

• это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;

• это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.;

• это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.

9. В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги:

• сопровождение и помощь при перемещении по территории аэропорта;

• горячее питание в период ожидания посадки на самолет;

• предоставление услуг залов повышенной комфортности;

• услуги интернет-кафе.

10. Для пассажира из числа инвалидов и лиц с ограничениями жизнедеятельности необходимо:

• сопровождение на всех этапах авиаперевозки, в том числе в аэропортах;

• оборудование и наземная авиационная техника для его транспортировки по аэропорту/аэровокзалу и посадки на борт воздушного судна (маломобильные пассажиры)/высадки из воздушного судна;

• информационное обеспечение для слепых/слабовидящих, глухих/слабослышащих.

• все вышеперечисленное.

11. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории аэровокзала в комплекс мер по созданию доступности:

• да;

• нет.

12. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):

• возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий;

• возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием;

• беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам;

• возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания.

13. Какие причины относятся к организационным, способствующим возникновению рисков опасных производственных факторов:

• недостатки в организации рабочих мест;
• нарушения правил эксплуатации оборудования;
• повышенные уровни шума, излучения и вибрации;
• нарушения норм и правил содержания оборудования;
• недостаточное или нерациональное освещение рабочих зон.
• использование оборудования и инструмента не по назначению;
• недостатки обучения работников безопасным методам труда;
• недостаточный контроль за правилами выполнения обслуживания.

14. Какие причины относятся к санитарно-гигиеническим, способствующим возникновению рисков опасных производственных факторов:

• нарушения правил эксплуатации оборудования;
• повышенные уровни шума, излучения и вибрации;
• нарушения норм и правил содержания оборудования; недостаточное или нерациональное освещение рабочих зон;

• использование оборудования и инструмента не по назначению; недостатки обучения работников безопасным методам труда;

• недостаточный контроль за правилами выполнения обслуживания;

• неблагоприятные метеорологические условия.

15. Санитарно-гигиенические помещения общего назначения:

• должны оборудоваться опорами и поручнями около умывальника и унитаза, тревожной кнопкой, входные двери должны открываться внутрь помещения, иметь визуальную информацию, высота унитаза должна быть не более 0,4 м.;

• должны оборудоваться опорами и поручнями около умывальника и унитаза, тревожной кнопкой, входные двери должны открываться наружу помещения, иметь визуальную информацию, высота унитаза должна быть не менее 0,46 м;

• должны оборудоваться опорами и поручнями около унитаза, тревожной кнопкой, входные двери должны открываться наружу помещения, иметь визуальную информацию, высота унитаза должна быть не менее 0,46 м.

16. Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при аэровокзалах:

• да;

• нет.

17. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений около аэровокзального комплекса:

• решается по усмотрению руководства, обязательных требований не предусмотрено;

• не менее 10 процентов мест (но не менее одного места);

• не менее 10 мест.

18. Размер места стоянки автомашины инвалидов на кресле-коляске составляет:

• 4,0х2,5 м;

• 4,0х3,5 м;

• 6,0х2,5 м;

• 6,0х3,6 м.

19. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы:

• пандусами;

• грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами;

• местами для инвалидных колясок в зале ожидания;

• специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок;

• специальными кабинами в общественных туалетах;

• всем.

20. Поручни на пандусе:

• устанавливаются в одном уровне на высоте 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участки, выходящие за пределы длины лестничного марша вверху и внизу как минимум на 3000 мм; должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм;

• устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны быть прямоугольного сечения, диаметр поручней 35-50 мм;

• устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участки, выходящие за пределы длины лестничного марша вверху и внизу как минимум на 300 мм; должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм, поверхность поручня перил с внутренней стороны должна быть непрерывной по всей длине.

21. При наличии пандуса входная дверь должна открываться:

• на пандус;

• внутрь помещения;

• в противоположную сторону от пандуса.

22. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:

• наружные двери не могут иметь пороги;

• на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;

• входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность.

23. Контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей на

ступени наносится:

- на каждую ступеньку;
- на подступеньки;
- на каждую ступеньку и подступеньки;
- на первую и последнюю ступеньки и подступеньки;
- на первую и последнюю ступеньки.

24. Высота порога или перепад высот пола не должен превышать:

- 0,01 м.
- 0,014 м.
- 0,03 м.
- 0,05 м.

25. Требования к организации системы информации и навигации на входе в здание:

- должна четко выделяться на фасаде здания и быть хорошо освещенной;
- рядом с входом размещается знак доступности для инвалидов размером 20х20 см (достаточно одного знака или по отдельным категориям инвалидов);
- оборудование главного входа звуковым маяком;
- все перечисленное.

26. К визуальным устройствам и средствам информации относятся:

- цветографические указатели и знаки, в том числе цветная разметка, разметка и цвет элементов оборудования;
- щиты, стенды, электронные информационные табло, мониторы, дисплеи (правильный ответ);
- звуковые маяки, интерактивные средства отображения, тактильные устройства;
- тактильные таблички и схемы с рельефным шрифтом, световые маяки.

27. Визуальная информация должна располагаться на высоте:

- 1,2 м. от пола;
- не более 1,5 м от пола;
- не менее 1,5 м и не более 4,5 м.

28. На входной группе кнопка вызова агента устанавливается:

- на входной двери;
- на входной площадке со стороны двери;
- на высоте от 0,85 до 1 м от уровня земли и на расстоянии не менее 0,4 м от выступающих частей (например, первой ступеньки лестницы).

29. Требования к организации системы информации и навигации к входной наружной двери зданий АВК:

- прозрачные двери на входах и в здании, а также ограждения следует выполнять из ударопрочного материала, на прозрачных полотнах дверей следует предусматривать яркую контрастную маркировку высотой не менее 0,1 м и шириной не менее 0,2 м, расположенную на уровне не ниже 1,2 м и не выше 1,5 м от поверхности пешеходного пути;
- прозрачные двери на входах и в здании, а также ограждения следует выполнять из ударопрочного материала**,** дверные наличники или края дверного полотна и ручки рекомендуется окрашивать в отличные от дверного полотна контрастные цвета, рекомендуется устанавливать на входе звуковые маяки;
- на полотнах дверей (на прозрачных обязательно) следует предусматривать яркую контрастную маркировку расположенную на уровне 1,2 м -1,5м от пола прямоугольник 10 х 20 см или круг диаметром 15 см желтого цвета, дверные наличники или края дверного полотна и ручки рекомендуется окрашивать в отличные от дверного полотна контрастные цвета, рекомендуется устанавливать на входе звуковые маяки (правильный ответ).

30. Информирующие обозначения внутри здания должны:

- дублироваться рельефными знаками и крепиться на полотне входной двери на высоте 1,5 м.;
- рядом с дверью с противоположной стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,3 – 1,4 м.;
- рядом с дверью, со стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,2 – 1,6 м.

31. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:

- для лиц с нарушениями зрения;
- для лиц с нарушениями слуха;
- для лиц с нарушениями умственного развития.

32. К кому работник организации должен направить свое обращение при

разговоре с инвалидом:

- к сурдопереводчику;
- к инвалиду;
- к сопровождающему лицу.

33. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:

- громко крикнуть и хлопнуть в ладоши;
- помахать рукой человеку или похлопать по плечу.

34. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения:

- белыми кругами на черном фоне;
- желтыми полосами или кругами;
- красными треугольниками;
- желтыми полосами и треугольниками.

35. Поражающие факторы, влияющие на количество неспособных эвакуироваться раненых на борту воздушного судна, а также на реальную скорость и результативность эвакуации пассажиров:

- Перегрузки;
- Нарушения целостности салона ВС;
- Возгорание;
- Задымление, в том числе токсичное;
- Затопление;
- Незакрепленные предметы в салоне;
- Паника пассажиров и экипажа;
- Неисправное аварийное оборудование;
- все перечисленное.

36. Указать правильную аббревиатуру для категории пассажира из числа инвалидов и лиц МГН согласно перечню кодов.

Ответ (код)	**Характеристика**
BLND	Пассажир слабовидящий/незрячий (дополнительно указывается, сопровождается ли собакой-поводырем)

DEAF	Пассажир слабослышащий/глухой (дополнительно указывается, сопровождается ли собакой-поводырем)
DPNA	Пассажир с нарушением умственного и психического развития
MAAS	Пассажир нуждается во встречи по прилету и ассистировании
MEDA	Медицинский случай
STCR	Больной на носилках
WCHC	Пассажир в кресле-коляске. Не может передвигаться самостоятельно.
WCHR	Пассажир в кресле-коляске. Пассажир может подняться в самолет и дойти до своего места, но требуется кресло-коляска на участке от/до самолета
WCHS	Больной пассажир не может подняться по ступенькам. Пассажиру необходимо кресло-коляска

Типовые ситуационные задачи:

1. Разработать параметры общих характеристик наземной авиационной техники для пассажиров из числа инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пожилых людей при доставке и подъеме на борт ВС в регионах с экстремальными климатическими условиями.

2. Разработать параметры габаритов стойки информационного обслуживания в аэровокзалах аэропортов для пассажиров передвигающихся на инвалидном кресле - коляске, и предложить дополнительные виды обслуживания.

3. Разработать параметры удовлетворенности пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности по уровню облуживания и оказанной помощи в аэропорту персоналом.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет:

1. Основные направления в международной практике регулирования деятельности гражданской авиации в области защиты прав пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.

2. Рекомендации ИКАО, регламентирующие порядок предоставления услуг по обслуживанию пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при обслуживании в аэропорту.

3. Федеральный закон РФ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Основные требования к авиаперевозкам пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.

4. Требования Воздушного кодекса РФ по обслуживанию пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при перевозках на воздушном транспорте.

5. Основные положения «Руководства по обеспечению доступности воздушного транспорта для инвалидов» ИКАО Док. 9984, 2013 год.

6. Нормативные правовые акты РФ, регламентирующие порядок предоставления услуг по обслуживанию пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при авиаперевозках.

7. Определение «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», «социальная защита инвалида», «доступная среда» и ее параметры доступности.

8. Коды – обозначения групп пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности, используемых при авиаперевозках.

9. Требования к предоставлению информации, для пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэровокзалах аэропортов РФ. Понятие «визуальное устройство».

10. Перечислить виды организационных услуг необходимы для пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэровокзалах аэропортов.

11. Этапы технологии обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэропорту назначения. Услуги, предоставляемые пассажирам из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности на привокзальной площади.

12. Этапы технологии обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэропорту вылета. Услуги, предоставляемые пассажирам из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности на привокзальной площади.

13. Каким оборудованием должны быть оснащены санитарно-гигиенические помещения общего назначения в аэровокзалах аэропортов для пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.

14. Требования нормативных документов к наземной авиационной технике по обслуживанию пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.

15. Комплексное обеспечение доступности помещений аэровокзалов аэропортов по программе «Доступная среда» (согласно СП 59.13330.2011) для маломобильных групп населения с нарушениями зрения.

16. Оборудование и наземная авиационная техника необходимая для обслуживания, людей, передвигающихся на инвалидном кресле - коляске, и пожилых пассажиров.

17. Перечислить оборудование аэровокзалов аэропортов для удобства передвижения пассажиров из числа инвалидов с частичной и полной потерей зрения, а также для людей, передвигающихся на инвалидном кресле – коляске и пожилых пассажиров.

18. Общие сведения о параметрах и технические характеристики средств наземной авиационной техники по обслуживанию пассажиров из числа инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пожилых пассажиров при доставке и подъеме на борт ВС.

19. Общие сведения о параметрах и технические характеристики средств передвижения пассажиров из числа инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пожилых пассажиров на борту ВС.

20. Общие требования и габаритные характеристики к билетным стойкам и стойкам регистрации в аэровокзалах аэропортов.

21. Особенности обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности на борту ВС авиакомпаний.

22. Особенности обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэропорту при трансферной авиаперевозке.

23. Особенности приема кресел-колясок в качестве зарегистрированного багажа на рейсы авиакомпаний. Основные технологические операции при посадке и высадке пассажира, передвигающегося на инвалидном кресле – коляске, на борт воздушного судна.

24. Что входит в подготовку персонала, задействованного в процессе обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэропортах и на борту ВС авиакомпаний РФ.

25. Общие требования к персоналу, предоставляющему обслуживание пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при организации воздушных перевозок.

26. Особенности личного общения с пассажирами из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при предоставлении

обслуживания в аэропортах и на борту ВС авиакомпаний РФ (при обслуживании пассажиров с потерей слуха, зрения и пассажиров, передвигающихся на инвалидных креслах – колясках).

27. Какие причины относятся к организационным, способствующим возникновению рисков опасных производственных факторов при предоставлении обслуживания в аэропорту пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэровокзалах.

28. Перечислить поражающие факторы на борту ВС, которые радикально влияют на реальную скорость и результативность эвакуации пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при авиационном происшествии.

29. Отличительные особенности обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности аэровокзалах аэропортов стран Европы и США.

30. Особенности современных сервисов для граждан из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в инфраструктуре аэропортов РФ.

Примерные практические задачи, выносимые на зачет:

1. Рассчитать за какой промежуток времени должна быть доставлена и установлена авиационная медицинская кровать на борт ВС до времени вылета для «носилочного» пассажира, если рейс выполняется на широкофюзеляжном ВС вместимостью 500 пассажиров и посадка пассажиров должна осуществляться по 2-м трапам.

2. Разработать параметры удовлетворенности пассажиров из числа лиц, передвигающихся на инвалидных креслах – колясках по уровню имеющихся услуг в аэровокзальном комплексе аэропорта.

3. Разработать параметры удовлетворенности пассажиров из числа инвалидов по слуху (зрению) по уровню имеющихся услуг в аэровокзальном комплексе аэропорта.

4. Разработать предложения по предоставлению места в салоне самолета согласно предпочтениям пассажиров - инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности (пассажиров, из числа лиц, передвигающихся на инвалидных креслах – колясках, пассажиров из числа инвалидов по слуху (зрению)).

5. Разработать предложения по организации автоматической системы оповещений, с помощью программы мониторинга/без помощи агентов для пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Организация доступной среды на воздушном транспорте» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения

соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, тестирование, доклады, ситуационные задачи и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);

– подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет по дисциплине «Организация доступной среды на воздушном транспорте» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «24» мая 2021 года, протокол № 20.

Разработчики:

старший преподаватель Галямова Т.В.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 23 «Аэропортов и авиаперевозок»

д.т.н., доцент Пегин П.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «16» июня 2021 года, протокол №7.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«17» июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие авиатранспортной системы

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2025

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Развитие авиатранспортной системы» является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области эффективного развития авиатранспортной системы в соответствии с профессиональной деятельностью.
Для успешной профессиональной деятельности выпускника необходимо рассматривать процесс воздушной перевозки в виде единства взаимодействующих элементов транспортного комплекса для реализации общей цели.
Задачами освоения дисциплины «Развитие авиатранспортной системы» являются:

– формирование у студентов знаний принципов и особенностей функционирования авиатранспортной системы в условиях современной России;

– формирование у студентов видения устойчивого развития авиатранспортной системы на основе умений и навыков оценивания состояния системы;

– изучение программных документов комплексного развития воздушного транспорта в Российской Федерации и в отдельных регионах России;

– формирование у студентов способностей предлагать и обосновывать мероприятия по обеспечению авиатранспортной доступности территорий;

– формирование знаний о государственных требованиях к авиационным предприятиям и обеспечивающим организациям в области развития воздушных перевозок на основе передового международного опыта.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие авиатранспортной системы» представляет собой дисциплину, относящуюся к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Дисциплина «Развитие авиатранспортной системы» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Прогнозирование на воздушном транспорте», «Научно-исследовательская работа обучающегося».
Дисциплина «Развитие авиатранспортной системы» является обеспечивающей для дисциплины: «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».
Дисциплина изучается в 8 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ПК-4	**Способен анализировать состояние и осуществлять поиск путей развития авиатранспортной системы**
$ИД^{1}_{ПК4}$	Знает и понимает сущность, структуру, принципы и особенности функционирования авиатранспортной системы современной России
$ИД^{2}_{ПК4}$	Оценивает состояние авиатранспортной системы, выявляет и обосновывает потребности в перевозках воздушным транспортом пассажиров, багажа и груза
$ИД^{3}_{ПК4}$	Предлагает и обосновывает мероприятия по обеспечению авиатранспортной доступности территорий

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– цели и задачи, структуру авиатранспортной системы современной России ($ИД^{1}_{ПК4}$);

– особенности функционирования воздушного транспорта в регионах Российской Федерации ($ИД^{2}_{ПК4}$, $ИД^{3}_{ПК4}$);

– основные направления развития авиатранспортной системы России в рамках государственных программ, национальных и федеральных проектов ($ИД^{1}_{ПК4}$, $ИД^{2}_{ПК4}$, $ИД^{3}_{ПК4}$)

Уметь:

– производить анализ результатов производственного процесса в области осуществления и обеспечения перевозок в системе воздушного транспорта на его соответствие установленным показателям государственных программ и национальных проектов ($ИД^{2}_{ПК4}$, $ИД^{3}_{ПК4}$);

– использовать возможности современных информационно-компьютерных технологий для изучения и анализа информации по результатам работы авиатранспортной системы в регионах Российской Федерации ($ИД^{2}_{ПК4}$);

– выявлять и обосновывать потребности в перевозках воздушным транспортом пассажиров, багажа и груза ($ИД^{2}_{ПК4}$).

Владеть:

– навыками работы в информационно - телекоммуникационных сетях по поиску исходных данных для оценки состояния и регулирования деятельности авиатранспортной системы ($ИД^{3}_{ПК4}$);

– навыками сетевого взаимодействия в профессиональной среде посредством ЭИОС Университета, Webinar и других онлайн-платформ ($ИД^{3}_{ПК4}$).

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов

Наименование	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа, всего	42,5	42,5
лекции	20	20
практические занятия	20	20
лабораторные работы	—	—
курсовой проект (работа)	—	—
Самостоятельная работа студента	32	32
Промежуточная аттестация	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенция	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-4		
Тема 1. Введение. Элементы авиатранспортной системы России	8	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У
Тема 2. Развитие авиатранспортной системы в регионах Российской Федерации	20	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 3. Стратегия развития аэропортового предприятия	12	+	Л, ПЗ СРС	У, СЗ, Д
Тема 4. Стратегия развития авиакомпании	12	+	Л, ПЗ, СРС	У, СЗ, Д
Тема 5. Цифровизация деятельности предприятий воздушного транспорта	12	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 6. Интеграция авиатранспортной системы России и мировой системы	8	+	Л, ПЗ, СРС	У

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенция	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-4		
Всего по дисциплине	72			
Промежуточная аттестация	36			
Итого по дисциплине	108			

Сокращения: Л − лекция, ПЗ - практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ВК − входной контроль, У – устный опрос, Д – доклад, СЗ – ситуационная задача.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Введение. Элементы авиатранспортной системы России	2	2	–	–	4	–	8
Тема 2. Развитие авиатранспортной системы в регионах Российской Федерации	4	4	–	–	12	–	20
Тема 3. Стратегия развития аэропортового предприятия	4	4	–	–	4	–	12
Тема 4. Стратегия развития авиакомпании	4	4	–	–	4	–	12
Тема 5. Цифровизация деятельности предприятий воздушного транспорта	4	4	–	–	4	–	12
Тема 6. Интеграция авиатранспортной системы России и мировой системы	2	2	–	–	4	–	8
Всего по дисциплине (модулю)	20	20	–	–	32	–	72
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине (модулю)							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Элементы авиатранспортной системы России
Цели и задачи изучения дисциплины, ее роль в учебном процессе. Связь дисциплины с дисциплинами профиля. Предмет и содержание дисциплины. Сущность, структура, принципы и особенности функционирования авиатранспортной системы современной России. Основные понятия и определения в области системного подхода к изучению авиатранспортной системы.

Тема 2. Развитие авиатранспортной системы в регионах Российской Федерации
Программно-целевые документы в области развития транспортной системы Российской Федерации. ГП "Развитие транспортной системы»: цели, задачи, целевые индикаторы и показатели в рамках Подпрограммы «Гражданская авиация и аэронавигационное обслуживание»; Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года; Комплексная программа развития авиатранспортной отрасли Российской Федерации до 2030 года.
Анализ деятельности предприятий воздушного транспорта на основе форм статистической отчетности ГА РФ за исследуемый период.
Выполнение самостоятельной работы на тему: «Оценка состояния авиационного транспорта в составе транспортного комплекса региона Российской Федерации за период 2019-2024 гг. и перспективы его развития».

Тема 3. Стратегия развития аэропортового предприятия
Развитие опорной сети аэродромов в рамках направления «Эффективная транспортная система», механизмы поддержки малых аэропортов. Примеры разработки долгосрочной программы развития аэропорта.

Тема 4. Стратегия развития авиакомпании
Программа инновационного развития ПАО «Аэрофлот»

Тема 5. Цифровизация деятельности предприятий воздушного транспорта
Ключевые вопросы цифровизации и новейшие отечественные IT-решения для отрасли воздушного транспорта и путешествий. Цифровая трансформация и импортозамещение - стимул активного диалога и сотрудничества между авиакомпаниями, аэропортами и участниками тревел-индустрии.

Тема 6. Интеграция авиатранспортной системы России в мировую систему
Мировые тенденции развития авиаперевозок. Основные отличия развития АТС Европы и России. Интеграция аэронавигационной системы России и других стран СНГ в мировую систему гражданской авиации.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Место дисциплины в учебном процессе. Программа дисциплины. Входной контроль. Формы статистического наблюдения и отчетности деятельности предприятий ГА, установленные ИКАО и Федеральной службой государственной статистики (Росстат). Основные статистические показатели деятельности авиатранспортной системы за предыдущие отчетные периоды.	2
2	Практическое занятие 2. Изучение основных положений программно-целевых документов в области развития авиатранспортной системы: «Комплексная программа развития авиационной отрасли Российской Федерации до 2030 года».	2
2	Практическое занятие 3. Изучение основных положений программно-целевых документов, направленных на поддержку регионального авиасообщения в субъектах РФ. Ознакомление с официальными отчетами Росавиации и экспертными аналитическими материалами о состоянии гражданской авиации Российской Федерации.	2
3	Практическое занятие 4. Заслушивание докладов с представлением презентаций на тему: «Современное состояние сектора воздушных перевозок пассажиров и грузов в регионах РФ».	2
3	Практическое занятие 5. (продолжение) Заслушивание докладов с представлением презентаций на тему: «Современное состояние сектора воздушных перевозок пассажиров и грузов в регионах РФ».	2
4	Практическое занятие 6. Изучение основных положений в программах инновационного развития авиакомпаний (на примере ПАО «Аэрофлот–РА»)	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
4	Практическое занятие 7. Заслушивание докладов с представлением презентаций по программам инновационного развития авиакомпаний РФ.	2
5	Практическое занятие 8. Заслушивание докладов по теме: «Разумный технологический суверенитет в российском авиационном IT-сегменте»	2
5	Практическое занятие 9. Заслушивание докладов по материалам московских форумов Digital Aviation and Travel Forum	2
6	Практическое занятие 10. Заслушивание докладов с представлением презентаций на тему: «Международные экономические организации и организации ГА и их сотрудничество по актуальным вопросам в области осуществления и обеспечения воздушных перевозок».	2

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме [1-24] 2. Подготовка к устному опросу.	4
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка и конспектирование лекционного материала по теме. [1-24] 2. Изучение материалов и подготовка доклада на тему: «Современное состояние сектора воздушных перевозок пассажиров и грузов в конкретном регионе Российской Федерации».	12
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме.	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	[1-24] 2. Подготовка презентации и доклада.	
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-24] 2. Подготовка презентации и доклада.	4
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-24] 2. Подготовка презентации и доклада.	4
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1-24] 2. Подготовка к устному опросу.	4
Итого по дисциплине		32

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

36 Губенко А.В., Панкратова А.Р. Оценка стратегического взаимодействия аэропортовых предприятий и авиакомпаний: Монография [Текст] / А. В. Губенко, А. Р. Панкратова. - СПб. : Культ-информ-пресс, 2018. - 160с. - ISBN 978-5-8392-0745-5. Количество экземпляров 34.

37 Губенко А.В., Корень А.В., Мнишко А.В., Черкашин Д.С. Развитие рынка низкобюджетных авиаперевозок в Российской Федерации: Монография [Текст] / - М. : Студент, 2016. - 191с. - ISBN 978-5-4363-0062-7.

38 Губенко А.В., Смуров М.Ю., Тропинин М.Г., Черкашин Д.С. Развитие экономического механизма обновления парка воздушных судов: Монография [Текст] / - М. : Студент, 2017. - 191с. - ISBN 978-5-4363-0066-5. Количество экземпляров 224.

б) дополнительная литература:

39 Экономика авиакомпаний в условиях рынка [Текст] / Е. В. Костромина. — 5-е изд., испр, и доп. — М.: Авиабизнес, 2005. — 344с. Количество экземпляров 15.

40 Хозяйственный механизм авиатранспортных предприятий: Учебное пособие для вузов. Допущ.УМО [Текст]. Ч.1: Авиакомпании / Маслаков В.П., ред. - СПб.: Питер, 2015. - 368с. - ISBN 978-5-496-00709-2. Количество экземпляров 170.

41 Горев, А. Э. Теория транспортных процессов и систем: учебник для вузов / А. Э. Горев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12797-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/448328.

42 Афанасьев В. Г. Основы международных воздушных сообщений. -[Текст] - М.: Авиабизнес, 2010. – 456 с. ISBN:978-5-89859-074-1. Количество экземпляров 29.

43 Курочкин Е.П., Дубинина В.Г. Управление коммерческой деятельностью авиакомпании / Е. П. Курочкин, В. Г. Дубинина. - Москва: Авиабизнес, 2009. - 536 с. – ISBN: 978-5-89859-075-8. Количество экземпляров 49.

44 Хозяйственный механизм авиатранспортных предприятий: Учебное пособие для вузов. Допущ.ФУМО [текст(визуальный): непосредственный]. Ч.2: Главные операторы аэропортов / Маслаков В.П., ред. - СПб.: Питер, 2021. - 384с. - ISBN 978-5-4461-1790-1. Количество экземпляров 492.

45 Губенко А.В., Смуров М.Ю., Черкашин Д.С. Экономика воздушного транспорта: Учебник для вузов. Допущ. УМО [Текст] – СПб.: Питер, 2009. – 288 с.- ISBN: 978-5-388-00731-5. Количество экземпляров 311.

46 Гражданский кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 26 января 1996 г. №14-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=341893-0&rnd=39AD3AFED2487206B4C5D8769F310909&req=doc&base=LAW&n=378832&REFDOC=341893&REFBASE=LAW#7t63eacngqk , свободный (дата обращения: 25.01.2021).

47 Воздушный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 19 марта 1997 г. №60-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=356076-14&rnd=39AD3AFED2487206B4C5D8769F310909&req=doc&base=LAW&n=383452&REFDOC=356076&REFBASE=LAW#1izs2ejuzpw , свободный (дата обращения: 25.01.2021).

48 «Развитие транспортной системы». Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2017 года №1596.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// https://base.garant.ru/71843998/, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

49 «Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года»: Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2008 г. № 1734-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/94460/#94460, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

50 «Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета организациям воздушного транспорта в целях обеспечения доступности воздушных перевозок населению и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации». Утверждено Постановлением Правительства РФ от 02.03.2018 N 215. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292244/, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

51 «О предоставлении субсидий из федерального бюджета организациям воздушного транспорта на осуществление региональных воздушных перевозок пассажиров на территории Российской Федерации и формирование региональной маршрутной сети" (вместе с "Правилами предоставления субсидий из федерального бюджета организациям воздушного транспорта на осуществление региональных воздушных перевозок пассажиров на территории Российской Федерации и формирование региональной маршрутной сети")». Утверждено Постановлением Правительства РФ от 25.12.2013 N 1242. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156427/, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

52 Министерство транспорта Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mintrans.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

53 Федеральное агентство воздушного транспорта. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.favt.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

54 Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ , свободный (дата обращения: 25.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

55 Консультант Плюс официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

56 Гарант официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/bank, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

57 Издательство «Юрайт» официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

58 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

59 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях для студенческих потоков, оборудованных экраном для проектора, проектором для просмотра видео и графического материала, ноутбуком.
Практические занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях:
№ 275, оснащенная:

- Стационарный проектор для просмотра видео и графического материала: Модель Casio XJ –F210WN;
- Экран Digis Optimal-C DSOC-1102 180*180 см настенный;
- Ноутбук HP 15- rb070ru 15.6 AMD;
- Магнитно-маркерная доска

№ 273, оснащенная:

- Стационарный проектор для просмотра видео и графического материала: Модель Casio XJ-V2 DLP;
- Экран Digis Optimal-C DSOC-1102 180*180 см настенный;
- Ноутбук HP630;
- Магнитно-маркерная доска

№ 373, оснащенная:

– Мультимедийный переносной проектор Panasonic PT-LB 80NTE;

– Экран переносной;

– Ноутбук Lenovo 330 -15IKB

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов,

подготовку к тестам, устным опросам, ситуационным задачам, выполнение курсовой работы.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, ситуационные задачи, доклады по темам дисциплины.
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 8 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля и успешная защита курсовой работы. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос
Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.
При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.
Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Доклад
Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Ситуационная задача
Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.
Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из

неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.
Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Экзамен
Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен и решение практической задачи. К моменту сдачи экзамена должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос
«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.
«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.
«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.
«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– высокое качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Ситуационная задача
«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.
«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.
«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.
«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Прогнозирование на воздушном транспорте»:

6. Основные методы прогнозирования.
7. Графический метод прогнозирования.
8. Метод скользящей средней.
9. Экстраполяционные методы прогнозирования.

Дисциплина «Научно-исследовательская работа обучающегося»

1. Понятие «Объект и предмет исследования».
2. Методика теоретических исследований.
3. Оформление слайдов презентации доклада.
4. Алгоритм участия в научно-практической конференции

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ПК-4	$ИД^{1}_{ПК4}$, $ИД^{2}_{ПК4}$	Знает: цель, структуру, принципы и особенности функционирования предприятий в системе воздушного транспорта в их взаимодействии при осуществлении производственных процессов в сфере воздушных перевозок пассажиров и грузов; Умеет: оценивать состояние авиатранспортной системы; выявлять и обосновывать потребности в перевозках воздушным транспортом пассажиров, багажа и грузов;
II этап		
ПК-4	$ИД^{1}_{ПК4}$, $ИД^{2}_{ПК4}$, $ИД^{3}_{ПК4}$	Умеет: осуществлять поиск путей развития авиатранспортной системы; обосновывать мероприятия по обеспечению авиатранспортной доступности территорий. Владеет: навыками сравнительного анализа оценки состояния авиатранспортной системы и деятельности предприятий воздушного транспорта по основным статистическим показателям; навыками представления итоговых

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		результатов анализа в виде презентации доклада

Экзамен

Оценка 5 – «отлично» выставляется в случае, если:

- ответ построен логично в соответствии с планом;
- обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;
- задача решена полностью и правильно;
- сделаны содержательные выводы;
- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;
- студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется в случае, если:

- ответ построен в соответствии с планом;
- представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;
- выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;
- задача решена полностью и правильно;
- выводы правильны;
- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;
- студент активно работал на практических занятиях.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

- ответ недостаточно логически выстроен;

– план ответа соблюдается непоследовательно;

– недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;

– задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;

– продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

Оценка 2 – «не удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;

– научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;

– ответ содержит ряд серьезных неточностей;

– задача не решена;

– выводы поверхностны или неверны;

– не продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплины

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

21. Дать характеристику российской системе воздушного транспорта.

22. Какие особенности (природные, климатические, территориальные) объективно влияют на состояние и развитие воздушного транспорта в России.

23. Дать определение терминам «авиаперевозчик», «эксплуатант», «авиационное предприятие», «пассажир».

24. Какие коммерческие соглашения между авиаперевозчиками способствуют повышению эффективности эксплуатации воздушной линии

Примерный перечень тем докладов:

По теме «Состояние региональных авиаперевозок в Российской Федерации»:

8. Проблемы обслуживания рейсов внутрирегиональных и местных воздушных линий в Российской Федерации.

9. Итоги выполнения Программ государственной поддержки регионального авиасообщения за выбранный отчетный период.

10. Состав парка воздушных судов российских авиаперевозчиков для обеспечения потребностей рынка местных и региональных воздушных линий.

11. Проблемы обеспечения авиасообщения в районах Крайнего Севера и Арктики Российской Федерации.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на экзамен:

51. Понятие о воздушной перевозке как о системной задаче.

52. Показатели, характеризующие деятельность системы воздушного транспорта, операционную деятельность авиаперевозчиков и операторов аэропортов.

53. Формы статистической отчетности операционной деятельности авиаперевозчиков.

54. Характеристика современного состояния воздушных перевозок в РФ.

55. Обзор основных программно-целевых документов, направленных на поддержание и развитие региональных авиаперевозок в РФ, действующих в

настоящее время.

56. Проблемы восстановления регионального авиасообщения в регионах РФ с безальтернативным транспортом.

57. Место и роль Авиаперевозчика в системе воздушного транспорта.

58. Взаимодействие авиаперевозчиков с обслуживающими организациями при коммерческом обеспечении рейсов. Виды коммерческих соглашений авиаперевозчика с другими участниками перевозочного процесса.

59. Подход к разработке долгосрочной программы развития аэропорта.

60. Механизмы поддержки малых аэропортов в рамках проекта «Эффективная транспортная система».

61. План реализации федерального проекта «Развитие опорной сети аэродромов» национального проекта «Эффективная транспортная система».

62. Мировые тенденции развития авиаперевозок.

63. Основные отличия развития авиатранспортных систем Европы и России.

64. Развитие аэропорта «Пулково» на условиях государственно-частного партнерства.

65. Порядок разработки стратегии развития авиационной компании.

66. Заявленная стратегия до 2028 года Группы Аэрофлот.

67. Новейшие отечественные IT-решения для отрасли воздушного транспорта.

68. Сотрудничество между авиакомпаниями, аэропортами и участниками тревел-индустрии в области цифровых технологий для пассажиров.

69. Охарактеризовать межправительственное соглашение о воздушных перевозках, основные положения и приложения.

70. Перспективы развития международных авиаперевозок в Российской Федерации.

Примерные практические задачи, выносимые на экзамен:

6. Вычертить диаграмму изменения одного из основных показателей объемов выполненной работы пассажирских/грузовых перевозок воздушным транспортом за предлагаемый период, охарактеризовать тенденцию изменений.

7. На линейной диаграмме показать характер изменения двух и более показателей на протяжении выбранного периода.

8. На круговой диаграмме показать структуру парка ВС выбранной авиакомпании

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Развитие авиатранспортной системы» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Развитие авиатранспортной системы» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опроси заслушаны доклады и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися

специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;
– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);
– подготовку докладов по теме практического занятия.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на экзамен по дисциплине «Развитие авиатранспортной системы» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «24» мая 2021 года, протокол № 20.

Разработчик:

Забелина В.Н.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 23 «Аэропортов и авиаперевозок»

д.т.н., доцент Пегин П.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «16» июня 2021 года, протокол №7.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_30___» _____мая_____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление персоналом

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление персоналом» является формирование у студентов теоретических знаний по управлению персоналом, умения выявлять особенности управления персоналом организаций воздушного транспорта, приобретение практических навыков по разработке и применению технологий управления персоналом.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование у студентов знаний и практических навыков по разработке стратегии управления персоналом организации, по решению кадровых проблем организаций;

– выработка умения самостоятельно формировать и совершенствовать систему управления персоналом, идентифицировать управленческие проблемы организации, связанные с персоналом;

– приобретение знаний и практических навыков использования методов управления персоналом, мотивирования и стимулирования персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

– обучение современным походам к оценке эффективности совершенствования системы управления персоналом организации.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление персоналом» представляет собой дисциплину, относящуюся к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Управление персоналом» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Менеджмент», «Организация доступной среды на воздушном транспорте», «Психология и педагогика».

Дисциплина изучается в 8 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**
$ИД^{2}_{УК3}$	Эффективно взаимодействует с членами команды в процессе группового решения профессиональных проблем
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
$ИД^{2}_{УК5}$	Учитывает в социальных и деловых взаимодействиях культурные особенности человека, основываясь на философских и этические учениях
УК-9	**Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**
$ИД^{2}_{УК9}$	Эффективно взаимодействует в социальной жизни и профессиональной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ, используя базовые дефектологические знания
УК-11	**Способен формировать нетерпимое отношение к появлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**
$ИД^{2}_{УК11}$	Понимает сущность государственной антикоррупционной политики, в том числе в отраслевой сфере
$ИД^{3}_{УК11}$	Оценивает серьезность проявлений экстремизма и терроризма как угроз национальной безопасности России и всего мирового сообщества, понимает сущность государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, в том числе в отраслевой сфере

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами;

– специфику управления персоналом на предприятиях воздушного транспорта;

– показатели эффективности реализации организационных и управленческих мероприятий и решений в сфере управления персоналом;

– сущность политики противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму, в том числе в сфере управления персоналом на предприятии.

Уметь:

– использовать современные концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами для решения задач профессиональной деятельности;

– определять специфику управления персоналом на предприятиях воздушного транспорта;

– решать организационные задачи в профессиональной сфере в рамках выбранной концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами;

– оценивать результаты управленческих решений;

– формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения при разработке и реализации управленческих решений.

Владеть:

– навыками разработки и обоснования решений по повышению показателей эффективности реализации организационных и управленческих мероприятий и решений в сфере управления персоналом;

– навыками расчета показателей эффективности реализации организационных и управленческих мероприятий и решений в сфере управления персоналом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	30,3	30,3
лекции	10	10
практические занятия	20	20
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студента	69	69

Наименование	Всего часов	Семестр
		8
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-3	УК-5	УК-9	УК-11		
Тема 1. Управление персоналом в системе современного менеджмента	13	+	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д, УЗ
Тема 2. Регулирование социально-трудовых отношений персонала организации	11	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Т, Д, УЗ
Тема 3. Принципы и технологии управления персоналом	13	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д, УЗ
Тема 4. Особенности подбора, отбора и высвобождения персонала на воздушном транспорте	11	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Т, Д, УЗ
Тема 5. Обучение и развитие персонала организаций воздушного транспорта	17	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д, УЗ
Тема 6. Деловая оценка и аттестация персонала организаций воздушного транспорта	17	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д, УЗ
Тема 7. Индивидуальное и групповое поведение в организации	17	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д, УЗ
Всего по дисциплине	99						
Промежуточная аттестация	9						
Итого по дисциплине	108						

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У − устный опрос, Т – тест, Д – доклад, УЗ – учебное задание.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Управление персоналом в системе современного менеджмента	2	2	–	–	9	–	13
Тема 2. Регулирование социально-трудовых отношений персонала организации	–	2	–	–	9	–	11
Тема 3. Принципы и технологии управления персоналом	2	2	–	–	9	–	13
Тема 4. Особенности подбора, отбора и высвобождения персонала на воздушном транспорте	–	2	–	–	9	–	11
Тема 5. Обучение и развитие персонала организаций воздушного транспорта	2	4	–	–	11	–	17
Тема 6. Деловая оценка и аттестация персонала организаций воздушного транспорта	2	4	–	–	11	–	17
Тема 7. Индивидуальное и групповое поведение в организации	2	4	–	–	11	–	17
Всего по дисциплине	10	20	–	–	69	–	99
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Управление персоналом в системе современного менеджмента

Объект, предмет, содержание и задачи дисциплины. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами. Основные понятия и определения, используемые в курсе: персонал организации, кадры, управление персоналом, человеческие ресурсы и др. Место и роль управления человеческими ресурсами в системе современного менеджмента. Методические основы функционирования системы управления персоналом. Операционные подсистемы. Ресурсное обеспечение системы HR-менеджмента. Процесс формирования и последующей оптимизации системы HR-менеджмента.

Тема 2. Регулирование социально-трудовых отношений персонала организации

Краткая история социально-трудовых отношений в России. Рынок труда: понятие, инфраструктура и механизмы регулирования. Правовое и нормативно-методическое регулирование социально-трудовых отношений. Законодательные акты и локальные документы в сфере управления персоналом. Права и обязанности работников и работодателей.

Особенности политики противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму при управлении персоналом на предприятии. Методы и способы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения при разработке и реализации управленческих решений.

Тема 3. Принципы и технологии управления персоналом

Принципы управления персоналом. Методы управления персоналом. Закономерности управления персоналом. Технологии управления персоналом. Служба управления персоналом: развитие, цели, организационная структура. Стратегия развития организации и формирование кадровой политики. Связь общей стратегии компании с её функциональной стратегией в области человеческих ресурсов. Особенности HR-стратегии и способы ее формирования. Вовлеченность персонала в формирование и реализацию стратегии.

Тема 4. Особенности подбора, отбора и высвобождения персонала на воздушном транспорте

Анализ кадрового потенциала организации. Планирование потребностей организации в персонале: методы и горизонты. Управление процессом привлечения и сокращения персонала. Подбор и отбор персонала: понятие, этапы, методы, источники и пр. Основы профессиональной ориентации персонала. Диагностика профессиональной пригодности персонала. Практика организаций воздушного транспорта. Понятие и причины текучести персонала. Основные последствия текучести. Коэффициент текучести. Соотношение понятий «увольнение» и «высвобождение» персонала. Виды увольнений в российском законодательстве. Особенности увольнений по инициативе работодателя.

Организация и подходы к высвобождению персонала. Выходные интервью и анкеты. Делопроизводство при увольнении. Дисциплинарные взыскания – правовая основа и психологические аспекты. Служебные отношения в организации: дисциплинарный и этический аспект. Аутплейсмент. Стратегия и тактика социально-экономической поддержки высвобожденного персонала организации.

Тема 5. Обучение и развитие персонала организаций воздушного транспорта

Обучение и развитие персонала: сущность, значение, виды, этапы, формы и методы. Цели и виды обучения. Разделение ответственности между линейными руководителями и кадровыми службами. Оценка потребности в обучении, определение приоритетов. Планирование программы организационного обучения. Бенчмаркинг. Методы обучения. Подходы и модели оценки эффективности обучения. Переподготовка и повышение квалификации. Трудовая карьера и ее формирование. Задачи планирования карьеры. Карьерные тупики. Виды деловой карьеры, оценки карьерной мотивации. Планирование карьеры. Кадровый резерв как инструмент кадровой политики и мотивации персонала. Практика организаций воздушного транспорта.

Тема 6. Деловая оценка и аттестация персонала организаций воздушного транспорта

Деловая оценка как технология управления персоналом. Критерии и показатели оценки. Методы и процедуры оценки персонала. Аттестация как форма оценки персонала. Основные этапы и компоненты аттестации авиационного персонала. Методы проведения аттестации. Формирование документации и аттестационной комиссии. Правовые аспекты аттестации персонала. Аудит персонала – основные виды и направления. Методы проведения кадрового аудита. Комплексная оценка эффективности кадровых решений и системы управления персоналом. Аудит управления человеческими ресурсами в организации. Практика организаций воздушного транспорта.

Тема 7. Индивидуальное и групповое поведение в организации

Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности. Основные концепции мотивации. Построение мотивационного профиля сотрудника. Сигналы о недостаточной мотивации в организации. Функции системы оплаты труда. Система оплаты как источник демотивации и конфликтов. Системы вознаграждения труда в организациях. Внутренние и внешние вознаграждения. Удовлетворенность трудом и стабильность кадров. Формирование команды. Роль руководителя в организации. Методы стимулирования персонала. Нематериальные и нетрадиционные формы вознаграждений. Профессиональная и организационная адаптация персонала. Место адаптации в системе управления персоналом. Понятие и виды адаптации сотрудников. Участники процесса адаптации и распределение ответственности между работниками и руководителями различных подразделений за ее прохождение. Оформление результатов адаптации сотрудника. Особенности

организации испытательного срока. Адаптация персонала в кризисных ситуациях. Конфликты в коллективе: понятие, причины, классификация. Коллективный трудовой спор и порядок его разрешения.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Человеческий фактор в деятельности организации: опасности и возможности. Персонал организации как фактор ее информационной и имущественной безопасности (на конкретных примерах).	2
2	Практическое занятие 2. Особенности становления, развития и регулирования социально-трудовых отношений за рубежом (на примере конкретной страны). Практика формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения при разработке и реализации управленческих решений за рубежом.	2
3	Практическое занятие 3. Жизненный цикл организации и управление человеческими ресурсами (на конкретных примерах).	2
4	Практическое занятие 4. Аутсорсинг, аутстаффинг, аутплейсмент персонала в организациях воздушного транспорта (на конкретных примерах).	2
5	Практическое занятие 5. Методы стимулирования и мотивации персонала в российской практике (на конкретных примерах).	2
5	Практическое занятие 6. Коучинг.	2
6	Практическое занятие 7. Нетрадиционные методы оценки персонала. Перспективы и ограничения применения.	2
6	Практическое занятие 8. Аудит управления человеческими ресурсами в организации. Практика организаций воздушного транспорта.	2
7	Практическое занятие 9. Методы стимулирования и мотивации персонала в российской практике (на конкретных примерах).	2
7	Практическое занятие 10. Значение этики и управление стрессами на предприятиях авиационной отрасли.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
Итого по дисциплине		20

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала. [1-14] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту. 5. Подготовка учебного задания.	9
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала. [1-14] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту. 5. Подготовка учебного задания.	9
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала. [1-14] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту. 5. Подготовка учебного задания.	9

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала. [1-14] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту. 5. Подготовка к учебному заданию.	9
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала. [1-14] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту. 5. Подготовка учебного задания.	11
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала. [1-14] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту. 5. Подготовка учебного задания.	11
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала. [1-14] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	11

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	5. Подготовка учебного задания.	
Итого по дисциплине		69

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

39 Управление персоналом: учебник и практикум для вузов / А. А. Литвинюк [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5550-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468618.

40 Коргова, М. А. Кадровый менеджмент: учебное пособие для вузов / М. А. Коргова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12773-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/448299.

41 Управление человеческими ресурсами: учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450458.

б) дополнительная литература:

42 Маслова, В. М. Управление персоналом: учебник и практикум для вузов / В. М. Маслова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09984-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468476.

43 Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450168.

44 Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда: учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456361.

45 Масалова, Ю. А. Инновационный менеджмент в управлении персоналом: учебное пособие для вузов / Ю. А. Масалова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13908-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/477216.

46 Психология управления персоналом: учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450368.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

47 Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т. В.; Web-мастер Козлова Н. В. — Электрон. дан. — М.: Рос. гос. б-ка, 1997 — Режим доступа: http://www.rsl.ru , свободный (дата обращения 28.04.2023).

48 Библиотека СПбГУ ГА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spbguga.ru/objects/e-library/ (дата обращения 28.04.2023)

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

49 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

50 Консультант Плюс. Официальный сайт компании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 28.04.2023).

51 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU». [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 28.04.2023).

52 Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используется учебная аудитория №365 имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К., оборудованная:

– проектор Aser X1261 P (1024x768, 3700:1, +/-40 28 DbLamp:4000HRS, case) – 1 шт.;

– ноутбук HP630 B800/2G/320Gb/HD6329/DVDRW/Int/15.6”/HDWFi/ BT/Cam/6c/Bag – 1 шт.;

– экран Lumien Master Picture Matte White FiberGlass 152 cm – 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов, к устным опросам, тестам, учебных заданий.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, доклады, тесты и учебные задания по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 8 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Учебное задание

Учебное задание, выдаваемые для самостоятельного выполнения обучающимися, содержат требования выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и навыков, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Зачет

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- высокое качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;
- отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;

– удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Учебное задание

«Отлично»: задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями; при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован и не содержит ошибок.

«Хорошо»: задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями; при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован, но дан с незначительными ошибками.

«Удовлетворительно»: задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями; при ответе обучающийся в недостаточной степени демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося в недостаточной степени аргументирован и дан с незначительными ошибками.

«Неудовлетворительно»: обучающийся не выполнил задания, или результат выполнения задания не соответствует поставленным требованиям; обучающийся демонстрирует незнание программного материала; обучающийся не может аргументировать свой ответ; в заданиях и (или) ответах имеются существенные ошибки.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Менеджмент»:

1. Понятие об авиационном менеджменте
2. Факторы успешного управления предприятием.
3. Требования к современному руководителю
4. Цели и задачи управления персоналом
5. Факторы, влияющие на политику управления персоналом.

Дисциплина «Организация доступной среды на воздушном транспорте»:

1. Требования Воздушного кодекса РФ по обслуживанию пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при перевозках на воздушном транспорте.
2. Определение «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», «социальная защита инвалида», «доступная среда» и ее параметры доступности.
3. Оборудование и наземная авиационная техника необходимая для обслуживания пассажиров - колясочников и пожилых людей.
4. Общие требования к персоналу, предоставляющему обслуживание пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при организации воздушных перевозок.

Дисциплина «Психология и педагогика»:

11. Сознание и бессознательное. Основные механизмы психологической защиты.
12. Восприятие. Свойства, виды, формы восприятия. Восприятие и представление.
13. Определение личности в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность».
14. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации.

15. Конфликт. Виды конфликтов. Способы профилактики и разрешения конфликтов.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-3 УК-5	$ИД^{2}_{УК3}$ $ИД^{2}_{УК5}$	Знает: – концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами; – специфику управления персоналом на предприятиях воздушного транспорта; показатели эффективности реализации организационных и управленческих мероприятий и решений в сфере управления персоналом. Умеет: – использовать современные концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами для решения задач профессиональной деятельности; – определять специфику управления персоналом на предприятиях воздушного транспорта.
II этап		
УК-5 УК-9 УК-11	$ИД^{2}_{УК5}$ $ИД^{2}_{УК9}$ $ИД^{2}_{УК11}$ $ИД^{3}_{УК11}$	Умеет: – решать организационные задачи в профессиональной сфере в рамках выбранной концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами; – оценивать результаты управленческих решений. Владеет: – навыками разработки и обоснования решений по повышению показателей эффективности

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		реализации организационных и управленческих мероприятий и решений в сфере управления персоналом; навыками расчета показателей эффективности реализации организационных и управленческих мероприятий и решений в сфере управления персоналом.

Зачет

«Зачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены логически и лексически грамотно, полные и аргументированные, при этом задача решена полностью, допускаются небольшие погрешности, Студент отвечает на дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены не логично и лексически не грамотно, не полные и не аргументированные, задача не решена. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Что такое управление персоналом (человеческими ресурсами)?
2. Охарактеризуйте основные концепции управления человеком.
3. В чем особенности гуманистического подхода к управлению людьми?
4. Что собой представляет технократический подход к управлению персоналом?
5. Объясните отличие технологии управления человеческими ресурсами от традиционной технологии управления персоналом.

6. Охарактеризуйте основные модели кадрового менеджмента.

7. Назовите факторы, оказывающие воздействие на людей в процессе трудовой деятельности.

8. Назовите внешние и внутренние факторы в системе управления персоналом.

9. Перечислите основные компоненты системы управления персоналом.

10. Что такое закономерность управления персоналом?

11. Что понимают под принципами управления персоналом?

12. Назовите современные функции системы управления персоналом.

13. Что такое методы управления персоналом? В чем их отличие от принципов управлении я персоналом?

14. Каково содержание административных, экономических и социально-психологических методов управления персоналом и какие из них преобладают на современном этапе развития экономики России?

15. Как и для чего осуществляются описание и анализ должностей?

16. В чем заключается содержание типов организационных структур системы управления персоналом?

17. Перечислите традиционные функции кадровой службы.

18. Какова взаимосвязь целей, функций и оргструктуры системы управления персоналом организаций разных размеров и сфер деятельности?

19. Что такое стратегия управления персоналом?

20. Охарактеризуйте основные элементы передовой кадровой стратегии организации.

Примерный перечень тем докладов:

1. Занятость населения (в России или на примере субъекта РФ).

2. Кадровая политика (на примере конкретной организации или отрасли).

3. Коммуникации в организации.

4. Конфликты в управленческой деятельности.

5. Корпоративная культура.

6. Международное управление человеческими ресурсами.

7. Методы формирования эффективных управленческих команд в условиях кризиса.

8. Методы эффективного управления персоналом.

9. Мотивация и вознаграждающее за управление и их влияние на отношения в организации.

10. Мотивация и ответственность как составляющие управления персоналом.

11. Организационное поведение и организационная культура.

12. Охрана и безопасность труда.

13. Оценка персонала и аттестация как инструмент развития персонала.

14. Планирование человеческих ресурсов.

15. Повышение квалификации персонала как инструмент развития организации.

16. Профессиональная подготовка персонала. Обучение и коучинг.

17. Развитие персонала.

18. Роль конфликтов в социально-экономическом развитии организации.

19. Современные подходы к управлению персоналом.

20. Стратегическое управление человеческими ресурсами.

21. Структура организации и персонал.

22. Управление карьерой в государственных/муниципальных учреждениях.

23. Управление карьерой в коммерческих учреждениях.

24. Управление конфликтами.

25. Управление персоналом в агрессивной среде.

26. Управление персоналом в ситуации неопределенности и риска.

27. Управление персоналом на предприятиях европейских стран / Японии / США.

28. Управление человеческими ресурсами как интегральный компонент общего процесса управления.

29. Участие персонала в управлении.

Типовые тесты:

1. Персонал объединяет составные части трудового коллектива предприятия (организации) и включает:

а) производственный и управленческий персонал. Понятия «персонал», «кадры» и «работники» идентичные;

б) только кадровых работников. Понятия «персонал», «кадры» и «работники» имеют весьма различное содержание;

в) только рабочих;

г) только служащих;

д) менеджеров всех уровней управления, а также служащих.

2. Структура персонала является важной составной частью системы организации и включает состав и соподчиненность взаимосвязанных звеньев управления. В нее входят следующие виды структур:

а) производственная, управленческая, социальная, информационная;

б) организационная, штатная, техническая;

в) организационная, функциональная, социальная, ролевая и штатная;

г) социальная, ролевая, кадровая, технологическая;

д) коммуникационная, управленческая, кадровая, функциональная, информационная.

3. Что определяет человеческий капитал в организации?

а) имеющийся у каждого запас знаний, навыков, мотиваций;

б) денежный капитал человека;

в) денежный капитал всего человечества.

4. Коллектив – это средняя социальная группа, которая объединяет людей, занятых решением конкретных задач, основана на общности целей, принципов сотрудничества, сочетания интересов, работает на одном предприятии. Являются ли коллективом следующие группы:

а) семья, с учетом дальних и близких родственников;

б) клуб по интересам;

в) персонал предприятия;

г) рабочая бригада;

д) компания школьных друзей, студенческая грамма.

5. Кто, на ваш взгляд, относится к субъектам управления персоналом?

а) руководители всех уровней;

б) кадровые службы;

в) персонал;

г) органы рабочего самоуправления;

д) трудовые коллективы;

е) неформальные лидеры.

6. Что означает понятие «лидер»?

а) должностное лицо, на которое возложены функции управления коллективом и организация его деятельности;

б) представитель управленческой конъюнктуры;

в) член группы, за которым все остальные признают право принимать ответственные решения в значимых для группы ситуациях.

7. Наиболее значимая форма авторитета руководителя:

а) формальный авторитет;

б) моральный авторитет;

в) функциональный авторитет;

г) все перечисленные.

8. Профессиограмма включает в себя:

а) описание деятельности организации;

б) перечень профессиональных качеств персонала;

в) профессиональное качество руководителя.

9. Какие источники привлечения персонала применяются при внутреннем отборе?

а) внутренний конкурс;

б) совмещение профессий, ротация;

в) СМИ, кадровые агентства.

10. Что включает в себя анализ аттестации труда?

а) оценка труда;

б) оценка персонала;

в) расчет резерва.

Типовые учебные задания:

1) Проанализируйте выданное преподавателем описание организации и ответе на вопросы: 1) выявите проблемные области в управлении персоналом; 2) представьте, что вас приняли на работу в эту организацию в должности руководителя; разработайте организационную и должностную структуру для своих заместителей, распределите функции между сотрудниками; определите первоочередные меры, которые служба персонала должна реализовать в краткосрочной и среднесрочной перспективе для изменения ситуации.

2) Прочитайте выданное преподавателем описание сложившейся в компании ситуации. Определите основные кадровые проблемы, требующие

срочного решения. Предложите управленческое решение сложившейся ситуации в отделе продаж.

3) Заполните выданные преподавателем бланки документов по приёму и адаптации нового сотрудника в авиакомпании.

4) Прочитайте выданное преподавателем описание сложившейся в компании ситуации. Представьте, что Вы – руководитель, отвечающий за деятельность корпоративного университета. Перед Вами поставлена задача о необходимости развития такой системы обучения, которая обеспечила бы реализацию стратегических задач компании. Определите актуальные направления работы корпоративного университета на ближайший год и спланируйте основные мероприятия на этот период времени.

5) Рассчитать среднесписочную численность персонала организации. Магазин открылся 1 мая. Среднесписочная численность торговых работников магазина на момент открытия составляла 49 чел., на 1 июня – 47 чел., н а 1 и юля – 53 чел., на 1 августа – 55 чел., на 1 сентября – 61 чел., на 1 октября – 45 чел., на 1 ноября – 43 чел., на 1 декабря – 37 чел., на 1 января следующего года – 37 чел. Определите по этим данным среднесписочную численность торговых работников за год.

6) Из предложенного списка мотивов выбрать 10, которые являются наиболее значимыми для руководителя отдела организации. Выбранные мотивы проранжировать в порядке возрастания значимости или оценить значимость методом попарных сравнений. И соотнесите полученную иерархию мотивов с известными Вам теориями содержания мотивации (Маслоу, МакКлеланда, Герцберга, Альдерфера и другими). Список мотивов: 1 самостоятельность; 2 интересная деятельность; 3 высокий уровень оплаты труда; 4 возможность реализовать свои идеи на практике; 5 участие в выработке и принятии решений; 6 властные полномочия; 7 хорошие условия труда; 8 социальные гарантии; 9 высокий статус в организации; 10 возможность общения; 11 дополнительные социальные блага; 12 независимость; 13 безопасность деятельности; 14 возможность для дальнейшего карьерного роста; 15 спокойная работа; 16 короткий рабочий день; 17 небольшие нагрузки, свободный день; 18 возможности для дополнительного обучения и саморазразвития; 19 сплоченный коллектив; 20 наличие элементов состязательности; 21 возможность самостоятельно планировать деятельность; 22 благоприятный социально-психологический климат; 23 хорошие отношения в коллективе; 24 гарантированный уровень оплаты труда; 25 четко очерченный круг обязанностей; 26 низкий уровень ответственности.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет:

1. Раскройте общее и различное в понятиях: персонал, кадры, человеческие ресурсы и трудовые ресурсы.
2. Место и роль управления персоналом в системе производственного и финансового менеджмента.
3. Рынок труда: понятие, инфраструктура и механизмы регулирования.
4. Теории рынка труда и занятости.
5. Классификации рынков труда.
6. Занятость населения: формы, виды и социально-экономические характеристики.
7. Безработица: понятие, виды, экономические и социальные последствия.
8. Западноевропейская школа управления персоналом.
9. Американская школа управления персоналом.
10. Японская школа управления персоналом.
11. Управление персоналом в Российской империи.
12. Управление персоналом в СССР.
13. Управление персоналом в пореформенной и современной России.
14. Кадровая служба организации: варианты организационной структуры, ресурсное обеспечение, место, функции и полномочия.
15. Лидер, его социальная роль в организации.
16. Основные теории лидерства.
17. Понятие и роль кадровой политики в управлении организацией.
18. Система взглядов, требований, принципов, определяющих основные направления, формы и методы работы с персоналом.
19. Виды кадровой политики и методы ее формирования.
20. Стратегия развития организации и формирование кадровой политики. Связь общей стратегии компании и ее функциональной стратегии в области управления персоналом.

21. Особенности HR-стратегии и способы ее формирования. Вовлеченность персонала в формирование и реализацию стратегии.

22. Основные характеристики национальных деловых культур, их выявление и сопоставление.

23. Особенности управления персоналом в США, Западной Европе, Японии и др.

24. Культурологические особенности принятия кадровых решений.

25. Особенности российской деловой культуры и российской системы управления персоналом.

26. Планирование потребностей организации в персонале: методы и горизонты.

27. Управление процессом привлечения и сокращения персоналом.

28. Планирование требований к рабочим местам.

29. Понятие компетенций и использование данного метода при планировании человеческих ресурсов компании.

30. Разработка профессионально-квалифицированных моделей, требований к персоналу по должностям и профессиям.

31. Анализ рынка труда. Основные источники информации о персонале.

32. Технология (бизнес-процесс) поиска и найма нового сотрудника. Коммуникационные каналы на рынке труда.

33. Содержание процесса отбора персонала. Этапы отбора.

34. Методы отбора. Надежность методов отбора.

35. Внешние источники подбора.

36. Оценка эффективности работы по набору и подбору кадров.

37. Понятие и виды адаптации сотрудников.

38. Участники процесса адаптации и распределение ответственности между работниками и руководителями различных подразделений за ее прохождение.

39. Понятие и методы развития персонала.

40. Трудовая карьера и ее формирование. Виды деловой карьеры, оценки карьерной мотивации.

41. Формирование кадровых резервов. Понятие кадрового резерва, критерии включения в резерв и принципы кадрового продвижения.

42. Управление профессиональной карьерой сотрудников.

43. Виды и методы обучения персонала

44. Подходы и модели оценки эффективности обучения.

45. Основные концепции мотивации.

46. Системы вознаграждения труда в организациях.

47. Методы стимулирования персонала. Нематериальное вознаграждение. Системы нетрадиционных вознаграждений.

48. Высвобождение персонала.

49. Понятие и причины текучести персонала. Основные последствия текучести.

50. Виды увольнений в российском законодательстве.

51. Дисциплинарные взыскания – правовая основа и психологические аспекты.

52. Аутплейсмент. Стратегия и тактика социально-экономической поддержки высвобожденного персонала организации.

53. Оценка кадрового потенциала организации. Деловая оценка персонала. Критерии и показатели оценки. Методы и процедуры оценки персонала.

54. Методы проведения аттестации. Формирование документации и аттестационной комиссии. Правовые аспекты аттестации персонала.

55. Аудит персонала – основные виды и направления. Методы проведения кадрового аудита. Комплексная оценка эффективности кадровых решений.

56. Понятие конфликта, его сущность и структура. Классификация конфликтов, их основные причины и динамика протекания.

57. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии.

58. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных и межличностных конфликтов.

59. Понятие стресса. Сущность и природа стресса. Классификация стрессоров и их последствий.

60. Политика противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму при управлении персоналом на предприятии.

Примерные практические задачи, выносимые на зачет:

1) Максим после окончания ВУЗа устроился в Авиакомпанию. За время обучения в вузе Максим приобрел некоторые практические навыки работы, но в этой Авиакомпании он был впервые. Вопросы: 1 Опишите виды адаптации нового работника. 2 Определите, с какими проблемами может столкнуться новый работник. 3 Разработайте программу его адаптации.

2) Руководитель крупной Авиакомпании стоит перед непростым выбором. Один из сотрудников филиала работает в компании дольше всех основных сотрудников и в настоящее время претендует на должность руководителя регионального филиала. При этом есть другой сотрудник, который по профессиональным качествам более соответствует этой должности. Назначение второго сотрудника на должность руководителя регионального филиала вызовет сильное недовольство первого и, скорее всего, волну недовольства всех сотрудников филиала. Вопросы: 1 Как поступить руководителю и начальнику кадровой службы? 2 Какие действия они должны предпринять в такой ситуации? 3 Предложите критерии оценки персонала при продвижении по карьерной лестнице.

3) В Компании сложилась неблагоприятная ситуация. Сотрудница, которая считается «звездой продаж», постоянно опаздывает на работу. Руководство Компании ценит её заслуги, поэтому официально позволили ей приходить на 1 час позже, чем остальным. Но сотрудница все равно продолжила опаздывать на 15-20 минут. Руководство решило не замечать данную проблему, так как лучше этой сотрудницы никто не работает, и в принципе компания от её опозданий ничего не теряет. Но, глядя на её поведение и безнаказанность со стороны руководства, остальные сотрудники компании начали также позволять себе опоздания, оправдываясь установкой - «кому-то можно, а нам что нельзя?», таким образом в коллективе сложилась негативная ситуация, оказывающая влияние как на социально-психологический климат, так и на результаты труда персонала. Задание: 1 Опишите причины возникшей ситуации и дайте оценку поведению руководства. 2 Охарактеризуйте возникший конфликт согласно типологии конфликтов. 3 Что можно предпринять руководству, чтобы решить ситуацию с пользой для компании?

4) Рассчитать списочную численность персонала организации. На 31 октября 2020 года в организации числятся работники, с которыми заключен трудовой договор: – на полный рабочий день – 150 человек. Из них на данный момент 10 человек находятся на больничном, 1 человек совершил прогул; – на неполный рабочий день – 40 человек; – надомники – 2 человека. По договорам

подряда трудятся 14 человек. В организации имеется единственный собственник (учредитель), не являющийся ее работником.

5) Занятое население страны составляет 68,5 млн. человек, а экономически активное – 73,96 млн. человек. Какова численность безработных и их доля в экономически активном населении? Каков уровень безработицы?

6) Трудовые ресурсы страны составляли 86 млн. человек, в том числе в трудоспособном возрасте – 81,3 млн. человек, работающие лица старших возрастов и подростков – 4,7 млн. Из них занятые в народном хозяйстве (без занятых в личном подсобном хозяйстве) составили 69,5 млн. человек; учащиеся – 5,6 млн.; военнослужащие – 2,4 млн.; незанятые трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте – 8,5 млн., в том числе вынужденно незанятые (ищущие работу) – 3,3 млн. человек. Определите уровень занятости трудовых ресурсов в народном хозяйстве, а также занятость населения различными видами общественно полезной деятельности и проанализируйте эффективность распределения трудовых ресурсов по видам занятости.

7) Определить коэффициенты оборота кадров, оборота по увольнению, по приёму, коэффициент постоянства, текучести. Сделать выводы. В организации на начало года числилось 2600 работающих. В связи с уходом на пенсию, в армию, на учёбу выбыло 138 человек, 28 человек были уволены за нарушение трудовой дисциплины и 214 человек уволились по собственному желанию. В то же время в течение года было принято на работу 480 человек.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Управление персоналом» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Управление персоналом» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, тесты, доклады, учебные задания и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6);

– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);

– подготовку учебных заданий (примерный перечень учебных заданий в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет по дисциплине «Управление персоналом» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом» 17.04.2023 года, протокол № 9.

Разработчики:

к.э.н. Кадикина А.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»

д.э.н., доцент Иванова М.О.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «__29___» _____мая_____ 2023 года, протокол № 8.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_17___» ____июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление финансами предприятий воздушного транспорта

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление финансами предприятий воздушного транспорта» является формирование у студентов способности и готовности производить обоснование эффективных управленческих решений, используя знания, умения и навыки применения методов финансовых и экономических расчетов, изучение основ теории управления финансами на уровне отдельного предприятия в современных условиях, а также привитие практических навыков в выполнении практических расчетов при решении конкретных производственных задач.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний о порядке формирования и распределения финансовых ресурсов предприятий воздушного транспорта, структуру и содержание основных форм финансовой отчетности, об источниках финансирования текущих затрат и капитальных вложений авиапредприятий;

- получение практических навыков интерпретации и анализа информации, содержащейся в отчетности организации, расчета эффективности использования материальных и финансовых ресурсов предприятия;

- освоение стандартных методов расчета и анализа финансовых показателей предприятий воздушного транспорта, методов анализа эффективности использования материальных и финансовых ресурсов.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление финансами предприятий воздушного транспорта» представляет собой дисциплину по выбору, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Управление финансами предприятий воздушного транспорта» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Экономика», «Экономика воздушного транспорта» и «Формирование себестоимости авиационных перевозок».

Дисциплина изучается в 7 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-10	**Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**
$ИД^1_{УК10}$	Владеет основами экономической и финансовой грамотности, понимает сущность рациональной организации хозяйственной деятельности в современном обществе
$ИД^2_{УК10}$	Экономически обосновывает принятые решения, в том числе в профессиональной деятельности

Планируемые результаты изучения дисциплины

Знать:

–порядок формирования, распределения и использования финансовых ресурсов предприятий воздушного транспорта ($ИД^1_{УК10}$);

–назначение, структуру и содержание основных форм финансовых отчетов предприятий воздушного транспорта ($ИД^1_{УК10}$);

–порядок расчета финансовых результатов авиапредприятий ($ИД^2_{УК10}$);

–источники финансирования капитальных вложений ($ИД^1_{УК10}$);

Уметь:

–рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативной правовой базы значения финансовых результатов деятельности предприятия ($ИД^2_{УК10}$);

–анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетности организации ($ИД^2_{УК10}$);

–проводить анализ эффективности операционной деятельности организации, в том числе эффективности использования материальных и финансовых ресурсов предприятия ($ИД^2_{УК10}$).

Владеть:

–стандартными методами расчета и анализа финансовых показателей предприятий воздушного транспорта, методами анализа эффективности использования материальных и финансовых ресурсов ($ИД^1_{УК10}$, $ИД^2_{УК10}$);

–методами анализа финансовой отчетности ($ИД^1_{УК10}$, $ИД^2_{УК10}$).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	42,3	42,3
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	57	57
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-10		
Тема 1. Предмет и задачи курса. Сущность и функции финансов. Финансовая система РФ	14	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	Д
Тема 2. Формирование, распределение и использование финансовых ресурсов предприятий воздушного транспорта	26	+	Л, ПЗ, СРС	СЗ, Т
Тема 3. Кредитование как источник формирования финансовых ресурсов. Механизм расчетов кредитных операций	26	+	Л, ПЗ, СРС	СЗ, Т

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-10		
Тема 4. Финансовые результаты деятельности предприятий воздушного транспорта	16	+	Л, ПЗ, СРС	СЗ, Т
Тема 5 Анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия.	17	+	Л, ПЗ, СРС	СЗ
Всего по дисциплине	99			
Промежуточная аттестация	9			
Итого по дисциплине	108			

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, Д – доклад, Т – тест, СЗ – ситуационная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Предмет и задачи курса. Сущность и функции финансов. Финансовая система РФ	2	4	–	–	8	–	14
Тема 2. Формирование, распределение и использование финансовых ресурсов предприятий воздушного транспорта	4	8	–	–	14	–	26
Тема 3. Кредитование как источник формирования финансовых ресурсов. Механизм расчетов кредитных операций	4	8	–	–	14	–	26
Тема 4. Финансовые результаты деятельности предприятий воздушного транспорта	2	4	–	–	10	–	16

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 5. Анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия.	2	4	–	–	11	–	17
Всего по дисциплине	14	28	–	–	57	–	99
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса. Сущность и функции финансов. Финансовая система РФ

Предмет и задачи курса. Понятие и функции финансов. Финансовая система РФ. Содержание финансов предприятия. Связь с финансами государства. Содержание финансовой системы и финансового механизма. Взаимодействие с государственными органами (банками, налоговыми инспекциями, и др.)

Тема 2. Формирование, распределение и использование финансовых ресурсов предприятий воздушного транспорта

Источники финансовых ресурсов предприятия: собственные и заемные. Формирование собственных источников (нераспределенная прибыль, акционерный капитал, амортизационный фонд и др.), заемный капитал. Формирование хозяйственных ресурсов как активов транспортного предприятия, структура капитала. Основные средства (основные производственные фонды), оборотные средства: понятие, оценка. Расчеты амортизационных отчислений основных средств, нормирование и показатели использования оборотных средств. Нематериальные активы, их состав и расчет износа. Оценка эффективности использования ресурсов предприятий воздушного транспорта.

Тема 3. Кредитование как источник формирования финансовых ресурсов. Механизм расчетов кредитных операций

Краткосрочные кредиты. Назначение и порядок погашения краткосрочных кредитов. Долгосрочные кредиты. Назначение, источник и порядок погашения. Лизинг как источник финансирования обновления основных средств. Простой и сложный проценты, особенности применения. Эффективная кредитная ставка, номинальная ставка, система расчетов по аннуитету. Определение финансовых рисков. Механизм взаимодействия с банками; системы и формы расчетов между предприятиями.

Тема 4. Финансовые результаты деятельности предприятий воздушного транспорта

Формирование доходов, расходов, финансового результата деятельности авиационных предприятий. Рентабельность и убыточность деятельности предприятия. Состав текущих расходов при производстве или осуществлении авиаперевозок и аэропортовых услуг, пути сокращения расходов. Ценообразование и тарифы на транспорте: расчет транспортных тарифов; формирование себестоимости (стоимостной основы) аэропортовых ставок и сборов, тарифов на авиаперевозки.

Тема 5. Анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия

Финансовая отчетность - информационная база финансового анализа: нормативная правовая база, состав, требования к оформлению и содержанию. Баланс авиапредприятия: актив, пассив, содержание статей баланса.

Анализ финансового состояния авиационного предприятия: этапы и методы финансового анализа; структура и динамика статей бухгалтерского баланса; анализ финансовой независимости и финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой активности предприятия. Система критериев и методика оценки неудовлетворительной структуры баланса авиапредприятия.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Входной контроль. Сущность и функции финансов. Финансовая система РФ (доклады по теме).	2
1	Практическое занятие 2. Финансовая система иностранных государств.	2
2	Практическое занятие 3. Методы начисления амортизации.	2
2	Практическое занятие 4. Планирование амортизационных отчислений.	2
2	Практическое занятие 5. Методы оценки стоимости запасов.	2
2	Практическое занятие 6. Расчет показателей эффективности использования основных и оборотных средств.	2
3	Практическое занятие 7. Простой и сложный проценты.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
3	Практическое занятие 8. Методы расчета платежей по кредиту.	2
3	Практическое занятие 9. Расчет лизингового платежа.	2
3	Практическое занятие 10. Расчет эффективной ставки процента.	2
4	Практическое занятие 11. Расчет рентабельности авиарейса.	2
4	Практическое занятие 12. Расчет рентабельности авиарейса.	2
5	Практическое занятие 13. Расчет показателей деловой активности предприятия.	2
5	Практическое занятие 14. Расчет показателей финансовой независимости и платежеспособности предприятия.	2
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 12-19] 2. Подготовка доклада.	8
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 5, 7, 8, 12-19] 2. Подготовка к тесту.	14
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 5, 7, 8, 12-19] 2. Подготовка к тесту.	14

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного и нормативного материала, конспектирование материала по теме. [4, 5, 7, 8, 9, 10, 12-19] 2. Подготовка к тесту.	10
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного и нормативного материала, конспектирование материала по теме. [3, 4, 6, 8, 11, 12-19]	11
Итого по дисциплине		57

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Финансы: учебник и практикум для вузов/ Н.И. Берзон [и др.]; под общей редакцией Н.И. Берзона — 2-е изд., переработано и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 498 с.— (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-01172-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468472.

2 Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для вузов/ Л.А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л.А. Чалдаевой — 4-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 434с.— (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-13672-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468487.

3 Кулагина, Н.А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум: учебное пособие для вузов/ Н.А. Кулагина — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 135с.— (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-07835-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —: Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472666.

4 Синицкая, Н.Я. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для вузов/ Н.Я. Синицкая — 2-е изд., исправлено и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 196с.— (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-07778-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470384.

б) дополнительная литература:

5 Паристова Л.П. Финансы организаций воздушного транспорта: Учебное пособие для вузов. Рекомендовано УМО. - СПб.: ГУГА, 2012. - 214с. Количество экземпляров – 400.

6 Жилкина, А.Н. Финансовый анализ: учебник и практикум для вузов/ А.Н. Жилкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 285с.— (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-02401-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468774.

7 Коршунов, В.В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для вузов/ В.В. Коршунов — 5-е изд., переработано и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 347с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11583-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468582.

8 Финансовый менеджмент: учебник для академического бакалавриата/ Г.Б. Поляк [и др.]; ответственный редактор Г.Б. Поляк — 4-е изд., переработано и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 456с.— (Авторский учебник) — ISBN 978-5-9916-4395-5. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444149.

9 Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая, №117-ФЗ от 5 августа 2000г. с изм. и доп, http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/ (дата обращения: 25.01.2021).

10 Приказ Минтранса РФ от 17 июля 2012 г. № 241 «Об аэронавигационных и аэропортовых сборах, тарифах за обслуживание воздушных судов в аэропортах и воздушном пространстве Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70212130/paragraph/1:0 (дата обращения: 25.01.2021).

11 Распоряжение Министерства транспорта РФ от 04.05.2018 № МС-74-р «Об утверждении методических рекомендаций по оценке финансово-экономического состояния эксплуатантов, выполняющих коммерческие воздушные перевозки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Mintransa-Rossii-ot-04.05.2018-N-MS-74-r/ (дата обращения: 25.01.2021).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

12 Министерство транспорта Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mintrans.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

13 Федеральное агентство воздушного транспорта. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.favt.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

14 Федеральной службы государственной статистики. Официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ , свободный (дата обращения: 25.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

15 Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

16 Гарант. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/bank, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

17 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

18 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

19 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитория № 534, оборудованная персональным компьютером, интерактивной доской и мультимедийным проектором PLC-XU58.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения обучающимися дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов, подготовку к тестам.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает тесты, доклады, ситуационные задачи по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 7 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Зачет

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ситуационная задача

«зачтено»: обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку по итогу решения;

«не зачтено»: обучающийся отказывается от выполнения задачи или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– высокое качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Экономика»:

1. Производство, распределение, обмен и потребление.
2. Понятие рынка транспортных услуг.
3. Классификация элементов рынка транспортных услуг.
4. Потребительский выбор. Классификация видов потребительского спроса.
5. Национальный финансовый рынок. Финансовые институты.
6. Основные экономические понятия в бизнесе, правила их определения и оценки: прибыль, активы, денежный поток.
7. Ключевые показатели финансового анализа: ликвидность, платежеспособность, рентабельность.

Дисциплина «Экономика воздушного транспорта»:

1. Предприятие как субъект экономики. Определение, характеристика, организационно-правовые формы, виды организационной структуры.

2. Основные фонды предприятия воздушного транспорта. Определение. Классификация. Износ и амортизация.

3. Оборотные средства предприятия воздушного транспорта. Определение. Состав оборотных средств. Показатели эффективности оборотных средств. Мероприятия, позволяющие повысить эффективность использования оборотных средств.

4. Особенности и содержание инновационной деятельности. Информационные технологии в принятии управленческих решений.

5. Виды доходов предприятия воздушного транспорта. Показатели рентабельности деятельности предприятий ВТ.

Дисциплина «Формирование себестоимости авиационных перевозок»:

1. Пути влияния уровня транспортных расходов на эффективность предприятий.

2. Грузовые и пассажирские перевозки, особенности формирования эксплуатационных расходов по видам перевозок.

3. Формирование амортизационных расходов авиапредприятий.

4. Затраты, зависящие и не зависящие от объёмов работы аэропорта.

5. Основные виды взаиморасчётов между участниками рынка воздушных перевозок.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-10	$ИД^{1}_{УК10}$ $ИД^{2}_{УК10}$	Знает: – порядок формирования, распределения и использования финансовых ресурсов предприятий воздушного транспорта;

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		– назначение, структуру и содержание основных форм финансовых отчетов предприятий воздушного транспорта; – порядок расчета финансовых результатов авиапредприятий; – источники финансирования капитальных вложений. Умеет: – анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетности организации; – проводить анализ эффективности операционной деятельности организации, в том числе эффективности использования материальных и финансовых ресурсов предприятия.
II этап		
УК-10	$ИД^{1}_{УК10}$ $ИД^{2}_{УК10}$	Умеет: – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативной правовой базы значения финансовых результатов деятельности предприятия. Владеет: – стандартными методами расчета и анализа финансовых показателей предприятий воздушного транспорта, методами анализа эффективности использования материальных и финансовых ресурсов; – методами анализа финансовой отчетности.

Зачет

«Зачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены логически и лексически грамотно, полные и аргументированные, при этом задача решена полностью, допускаются небольшие погрешности, Студент отвечает на

дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены не логично и лексически не грамотно, не полные и не аргументированные, задача не решена. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплины

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный перечень тем докладов:

1. Развитие финансовой системы России.
2. Типы государственного устройства.
3. Бюджетная система РФ.
4. Внебюджетные фонды РФ.
5. Федеральное казначейство РФ.
6. Банковская система РФ. Центральный банк РФ.
7. Деньги: понятие, происхождение, свойства и функции.
8. Финансовая система иностранного государства (на выбор студента).
9. Понятие, функции финансов. Финансовый механизм.
10. Денежное обращение, денежный оборот. Платежная система. Закон денежного обращения.
11. Понятие и сущность инфляции. Виды инфляции. Инфляция в современной России.
12. Механизм развития и определение уровня инфляции. Меры борьбы с инфляцией.
13. Финансовая политика: понятие и содержание, финансовый механизм и инструменты финансовой политики.
14. Налоговая система РФ: понятие и сущность налогов, элементы налога, принципы налогообложения.

Типовые тесты:

1) Контроль, проводимый финансовыми – экономическими службами субъектов хозяйствования, называется:

a) правовым;
b) ведомственным;
c) общественным;
d) внутрихозяйственным.

2) Участие финансов в надзоре за эффективным использованием всех видов экономических ресурсов реализуется через _____ функцию финансов:

a) стимулирующую;
b) контрольную;
c) регулирующую;
d) распределительную.

3) По экономическому содержанию расходы бюджета делятся на:

a) оперативные и перспективные;

b) капитальные и текущие;

c) запланированные и незапланированные;

d) расходы федерального бюджета, бюджетов субъектов, местных бюджетов.

4) Образование за счет заемных средств повышенных запасов ресурсов свидетельствует о _____ предоставлении кредита:

a) избыточном;

b) недостаточном;

c) равномерном;

d) плановом.

5) К налоговым доходам нельзя отнести:

a) сборы;

b) государственные пошлины;

c) патентные пошлины;

d) акцизы.

6) Необходимой базой для существования ссудного процента является _____ отношения:

a) страховые;

b) финансовые;

c) денежные;

d) кредитные.

7) Основной капитал представляет собой:

a) совокупность оборотных производственных фондов и фондов обращения;

b) совокупность реального основного капитала и нематериальных активов;

c) действующее амортизированное имущество предприятия;

d) основные средства предприятия;

8) Минимальный размер имущества предприятия, гарантирующий интересы его кредиторов, это:

a) резервный капитал;

b) добавочный капитал;

c) уставный капитал;

d) основной капитал.

9) Добавочный капитал создается за счет:

a) эмиссионного дохода;

b) амортизационных отчислений;

c) прибыли от организации продукции;

d) чистой прибыли организации.

10) В товарной форме предоставляется кредит:

a) межбанковский;

b) коммерческий;

c) ипотечный;
d) инвестиционный налоговый.
11) В структуру оборотного капитала предприятий входят:
a) нематериальные активы;
b) вложение на депозитный счет;
c) незавершенные затраты на строительство и приобретение имущества;
d) долгосрочные инвестиции.
12) Часть финансовых ресурсов предприятия, авансированные в оборотные производственные фонды и фонды обращения для обеспечения непрерывного процесса производства и своевременного осуществления расчетов, - это:
a) основной капитал;
b) заемный капитал;
c) собственный капитал;
d) оборотный капитал.
13) Финансовые ресурсы предприятия – это:
a) основные средства;
b) незавершенное строительство;
c) оборотные средства;
d) капитал в его денежной форме.
14) На основе права собственности выделяют _____ источники финансовых ресурсов предприятий:
a) краткосрочные и долгосрочные;
b) уставные и резервные;
c) собственные и заемные;
d) основные и оборотные.
15) Процентная ставка по кредитам на межбанковском рынке называется:
a) банковской процентной ставкой;
b) межбанковской процентной ставкой;
c) кредитной процентной ставкой;
d) учетной процентной ставкой.
16) Вероятность погашения кредита повышает:
a) обеспеченность;
b) срочность;
c) возвратность;
d) платность.
17) Организация, которая обязана создавать резервный фонд, называется:
a) производственным кооперативом;
b) товариществом;
c) обществом с ограниченной ответственностью;
d) акционерным обществом.
18) В состав активных основных производственных фондов входят:

a) здание;
b) машины и оборудование;
c) сооружения;
d) передаточные устройства.

Типовые ситуационные задачи:

1) Рассчитать годовую сумму амортизации, накопленный износ и остаточную стоимость воздушного судна с первоначальной стоимостью 1150 млн.руб., сроком полезного использования 10 лет, используя все 4 способа начисления амортизации. Какой из способов позволяет быстрее компенсировать затраты на воздушное судно за 5 лет эксплуатации?

2) Стоимость оборудования на начало года - 8 640 тыс.руб. В I квартале планового года планируется выбытие оборудования первоначальной стоимостью 5028,6 тыс.руб., а во II квартале - поступление нового оборудования стоимостью 8000 тыс.руб. Норма амортизации - 18% в год.

Рассчитайте сумму амортизационных отчислений на плановый год, если предприятие применяет линейный способ начисления амортизации.

3) На сколько дней сократится длительность оборота оборотных средств в планируемом году и каково их высвобождение, если:

- в отчетном году объем производства составил 100 млн. руб. при среднегодовой стоимости оборотных средств 25 млн. руб.;
- в планируемом году составит 150 млн. руб. при среднегодовой стоимости оборотных средств 30 млн. руб.

4) Банк предлагает 50% годовых. Каков должен быть первоначальный вклад, чтобы через три года иметь на счете 1 млн.руб.?

5) АО располагает свободным капиталом в 50 млн.руб. и желает положить эту сумму на депозит на два года. Коммерческий банк "Привет" предлагает такой вариант: срок депозита - 2 года, доход - 60°/о годовых, доход начисляется ежегодно.

Коммерческий банк "Сигнал" предлагает другой вариант: срок депозита - 2 года, доход начисляется ежеквартально из расчета 52°/о годовых.

Какой вариант следует выбрать?

6) Сравните дифференцированную и аннуитетную схемы погашений кредита в размере 400 млн.руб., выданного на 4 года под 10% годовых. Погашение основного долга и процентов по нему производится ежеквартально. Проценты начисляются от остатка долга на начало года.

7) Определите стоимость транспортных средств к концу планового года и среднегодовую стоимость, если стоимость на начало года -100 тыс.руб., планируется ввод новых транспортных средств стоимостью 20 тыс.руб. в марте и 30 тыс. в сентябре месяце; ожидаемое списание основных средств – 15 тыс.руб. в мае и 10 тыс.руб. в июле месяце.

8) Определите стоимость списанных деталей и остатка на складе методом LIFO, если известно:

	Кол-во, ед.	Цена, руб.	Сумма, руб.
Остаток на начало января	15	10	
Поступило: 05. 01.	20	15	
10.01	10	20	
20.01	10	15	
Списано в январе	45		
Остаток на начало февраля			

9) Как изменится фондоотдача и фондоемкость продукции, если доходы отчетного периода в сравнении с предыдущим выросли с 12800 тыс.руб. до 18400 тыс.руб., при этом средняя стоимость основных средств выросла с 250 тыс. руб. до 380 тыс. руб.

10) Определить остаточную стоимость ВПП через 20 лет эксплуатации, если срок полезного использования составляет 25 лет, а первоначальная стоимость равна 1,2 млрд.руб.

Способ начисления амортизации – линейный.

11) Рассчитать лизинговый платеж и структуру лизингового платежа, если известны следующие данные. Предприятие берет в лизинг оборудование стоимостью 445000 руб. на 24 месяца. Процентная ставка 10%. Норма амортизации 12%. Комиссионное вознаграждение 12% годовых. Ставка налога на добавленную стоимость 18%. Лизингодатель оказал дополнительные услуг на сумму 4450 руб. в год.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет:

1. Понятие капитала. Анализ эффективности использования капитала.
2. Состав финансовой отчетности предприятия.

3. Основные средства: понятие, оценка, Показатели эффективности использования основных средств.

4. Амортизация основных средств. Показатели оценки состояния основных средств.

5. Источники формирования капитала организации воздушного транспорта.

6. Формирование и распределение чистой прибыли предприятия.

7. Доходы организаций воздушного транспорта.

8. Кредитование: сущность и принципы построения системы кредитования.

9. Классификация затрат предприятий воздушного транспорта.

10. Финансовая система РФ.

11. Бюджетная система РФ.

12. Формы расчетов, преимущества и недостатки.

13. Лизинг – как источник обновления основных средств.

14. Баланс. Бухгалтерский баланс: понятие, структура.

15. Основные методы финансового анализа.

16. Анализ деловой активности авиапредприятия.

17. Показатели рентабельности деятельности авиапредприятия.

18. Направления повышения эффективности деятельности авиакомпании.

19. Направления снижения себестоимости аэропортовых услуг.

20. Простой и сложный проценты в финансовых расчетах.

Примерные практические задачи, выносимые на зачет:

1. Рассчитать среднегодовую стоимость основных средств, если их стоимость на начало года составляла 2.5 млн.руб., по плану ожидается поступление основных средств в мае и июле стоимостью 300 и 400 тыс.руб. соответственно, будет списано в феврале и октябре основных средств стоимостью 200 и 500 тыс.руб. соответственно.

2. Как изменится эффективность использования основных средств если выручка вырастет с 17 млн.руб. до 24 млн.руб., средняя стоимость основных средств – с 400 тыс.руб. до 550 тыс.руб.. Определить сумму экономии (перерасхода) капитальных вложений.

3. По представленным исходным данным определить показатели рентабельности деятельности предприятия, дать им оценку.

4. По представленным исходным данным определить показатели оборачиваемости оборотного капитала, запасов, дебиторской и кредиторской задолженности. Дать им оценку.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Управление финансами предприятий воздушного транспорта» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и

самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: тестирование, доклады, ситуационные задачи и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать

доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);

– подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет по дисциплине «Управление финансами предприятий воздушного транспорта» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 экономики «_28____» ___января_____ 2021 года, протокол № _6____.

Разработчики:

к.э.н., доцент Паристова Л.П.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 17 Экономики

д.э.н., профессор Губенко А.В.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_16____» ___июня_____ 2021 года, протокол №7 _____.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_17___» ___июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Финансовое планирование на предприятиях воздушного транспорта

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Финансовое планирование на предприятиях воздушного транспорта» является формирование у студентов способности и готовности производить обоснование эффективных управленческих решений, используя знания, умения и навыки применения методов финансовых и экономических расчетов, изучение основ теории финансового планирования на предприятии в современных условиях, а также привитие практических навыков в выполнении практических расчетов при решении конкретных производственных задач.

Задачей освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно производить планирование финансовых показателей.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Финансовое планирование на предприятиях воздушного транспорта» представляет собой дисциплину по выбору, относящуюся к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Финансовое планирование на предприятиях воздушного транспорта» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Экономика», «Экономика воздушного транспорта» и «Формирование себестоимости авиационных перевозок».

Дисциплина изучается в 7 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-10	**Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**
$ИД^{1}_{УК10}$	Владеет основами экономической и финансовой грамотности, понимает сущность рациональной организации хозяйственной деятельности в современном обществе

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
$ИД^{2}_{УК10}$	Экономически обосновывает принятые решения, в том числе в профессиональной деятельности

Планируемые результаты изучения дисциплины

Знать:

– методические и организационные основы финансового планирования на предприятии;

– основы построения, расчет и анализ современной системы финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Уметь:

- составлять финансовый прогноз развития предприятия;
- осуществлять поиск, сбор и обработку информации по заданной теме;
- проводить плановые экономические и финансовые расчеты.

Владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и финансовых данных;
- практическими навыками проведения планово-экономических и финансовых расчетов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	42,3	42,3
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	–	–
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	57	57
Промежуточная аттестация:	9	9

контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-10		
Тема 1. Цели, задачи, содержание и порядок разработки финансового плана.	14	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	Д
Тема 2. Планирование прибыли на предприятии.	19	+	Л, ПЗ, СРС	СЗ, Т
Тема 3. Стратегическое финансовое планирование.	18	+	Л, ПЗ, СРС	Т, Д
Тема 4. Краткосрочное финансовое планирование. Бюджетное управление предприятием.	22	+	Л, ПЗ, СРС	СЗ, Т
Тема 5. Бизнес-план предприятия.	26	+	Л, ПЗ, СРС	СЗ, Д, Т
Всего по дисциплине	99			
Промежуточная аттестация	9			
Итого по дисциплине	108			

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, Д – доклад, Т – тест, СЗ – ситуационная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Цели, задачи, содержание и порядок разработки финансового плана.	2	4	–	–	8	–	14
Тема 2. Планирование прибыли на предприятии.	2	6	–	–	11	–	19
Тема 3. Стратегическое финансовое планирование.	2	6	–	–	10	–	18
Тема 4. Краткосрочное финансовое планирование. Бюджетное управление предприятием.	4	4	–	–	14	–	22
Тема 5. Бизнес-план предприятия.	4	8	–	–	14	–	26
Всего по дисциплине	14	28	–	–	57	–	99
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Цели, задачи, содержание и порядок разработки финансового плана

Основные понятия. Сущность планирования в рыночных условиях. Принципы и методы финансового планирования. Долгосрочное и краткосрочное финансовое планирование.

Тема 2. Планирование прибыли на предприятии

Факторный метод планирования прибыли и рентабельности. Планирование выручки от реализации. Формирование чистой прибыли и пути ее оптимизации. Ценовая стратегия компании. Планировании прибыли на краткосрочных интервалах.

Тема 3. Стратегическое финансовое планирование

Стратегическое планирование на предприятии. Разработка стратегии компании. Бизнес-план организации.

Тема 4. Краткосрочное финансовое планирование. Бюджетное управление предприятием

Сущность бюджетного управления предприятием. Бюджет в системе планов и цикле управления предприятия. Постановка бюджетного управления: участники процесса бюджетного управления, регламентные документы.

Тема 5. Бизнес-план предприятия

Цели и задачи бизнес-плана. Структура бизнес-плана. Содержание основных разделов бизнес-плана. Этапы составление бизнес-плана.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Входной контроль. Цели, задачи, содержание, порядок разработки бизнес-плана.	2
1	Практическое занятие 2. Цели, задачи, содержание, порядок разработки бизнес-плана.	2
2	Практическое занятие 3. Факторный метод планирования прибыли на предприятии.	2
2	Практическое занятие 4. Планирование выручки на предприятии.	2
2	Практическое занятие 5. Ценовая политика компании.	2
3	Практическое занятие 6. Стратегическое планирование на предприятии.	2
3	Практическое занятие 7. Разработка стратегии предприятия.	2
3	Практическое занятие 8. Методы и модели долгосрочного планирования.	2
4	Практическое занятие 9. Планирование объемов производства.	2
4	Практическое занятие 10. План по труду.	2
5	Практическое занятие 11. Содержание основных разделов бизнес-плана.	2
5	Практическое занятие 12. Содержание основных разделов бизнес-плана.	2
5	Практическое занятие 13. Анализ финансовых коэффициентов.	2
5	Практическое занятие 14. Анализ безубыточности.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1 – 10] 2. Подготовка доклада.	8
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1 – 10] 2. Подготовка к тесту.	11
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1 – 10] 2. Подготовка к тесту и докладу.	10
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного и нормативного материала, конспектирование материала по теме. [1 – 10] 2. Подготовка к тесту.	14
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного и нормативного материала, конспектирование материала по теме. [1 – 10] 2. Подготовка к тесту и докладу.	14
Итого по дисциплине		57

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

20 Синицкая, Н.Я. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для вузов/ Н.Я. Синицкая — 2-е изд., исправлено и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 196с.— (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-07778-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470384.

21 Лопарева, А. М. Бизнес-планирование: учебник для вузов/ А. М. Лопарева. — 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 273с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13541-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475874.

22 Сергеев, А. А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13182-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470376.

б) дополнительная литература:

23 Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8377-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469221.

24 Коршунов, В.В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для вузов/ В.В. Коршунов — 5-е изд., переработано и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 347с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11583-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468582.

25 Финансовый менеджмент: учебник для академического бакалавриата/ Г.Б. Поляк [и др.]; ответственный редактор Г.Б. Поляк — 4-е изд., переработано и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 456с.— (Авторский учебник) — ISBN 978-5-9916-4395-5. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444149.

26 Никитушкина, И. В. Корпоративные финансы: учебник для вузов/ И. В. Никитушкина, С. Г. Макарова, С. С. Студников; под общей редакцией И. В. Никитушкиной.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02788-4. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468676.

27 Никитушкина, И. В. Корпоративные финансы. Практикум: учебное пособие для вузов/ И. В. Никитушкина, С. Г. Макарова, С.С. Студников; под общей редакцией И. В. Никитушкиной.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03876-7. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468768.

28 Хруцкий, В. Е. Внутрифирменное бюджетирование. Теория и практика: учебник для вузов / В. Е. Хруцкий, Р. В. Хруцкий.— 4-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 572 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-12821-5. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/448354.

29 Приказ Минтранса РФ от 17 июля 2012 г. № 241 «Об аэронавигационных и аэропортовых сборах, тарифах за обслуживание воздушных судов в аэропортах и воздушном пространстве Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70212130/paragraph/1:0 (дата обращения: 25.01.2021).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

30 Министерство транспорта Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mintrans.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

31 Федеральное агентство воздушного транспорта. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.favt.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

32 Федеральной службы государственной статистики. Официальный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ , свободный (дата обращения: 25.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

33 Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

34 Гарант. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/bank, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

35 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

36 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

37 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитория № 534, оборудованная персональным компьютером, интерактивной доской и мультимедийным проектором PLC-XU58.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения обучающимися дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам

теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов, подготовку к тестам.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает тесты, доклады, ситуационные задачи по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 7 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из

неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Зачет

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ситуационная задача

«зачтено»: обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку по итогу решения;

«не зачтено»: обучающийся отказывается от выполнения задачи или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- высокое качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Экономика»:

8. Производство, распределение, обмен и потребление.

9. Понятие рынка транспортных услуг.

10. Классификация элементов рынка транспортных услуг.

11. Потребительский выбор. Классификация видов потребительского спроса.

12. Национальный финансовый рынок. Финансовые институты.

13. Основные экономические понятия в бизнесе, правила их определения и оценки: прибыль, активы, денежный поток.

14. Ключевые показатели финансового анализа: ликвидность, платежеспособность, рентабельность.

Дисциплина «Экономика воздушного транспорта»:

6. Предприятие как субъект экономики. Определение, характеристика, организационно-правовые формы, виды организационной структуры.

7. Основные показатели производственной деятельности авиакомпании, аэропорта, предприятия по организации управления воздушным движением. Система показателей деятельности гражданской авиации.

8. Основные фонды предприятия воздушного транспорта. Определение. Классификация. Износ и амортизация.

9. Расходы: понятие, классификация. Методы формирования себестоимости.

10. Сущность ценообразования, стратегии. Формирование тарифа, факторы влияния.

Дисциплина «Формирование себестоимости авиационных перевозок»:

1. Типы калькуляции себестоимости.
2. Особенности транспортной работы.
3. Классификация затрат для целей принятия управленческих решений.
4. Формирование амортизационных расходов авиапредприятий.
5. Основные виды взаиморасчётов между участниками рынка воздушных перевозок.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-10	$ИД^{1}_{УК10}$ $ИД^{2}_{УК10}$	Знает: – методические и организационные основы финансового планирования на предприятии; – основы построения, расчет и анализ современной системы финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне. Умеет: – осуществлять поиск, сбор и обработку информации по заданной теме.
II этап		
УК-10	$ИД^{1}_{УК10}$ $ИД^{2}_{УК10}$	Умеет: – составлять финансовый прогноз развития предприятия; – проводить плановые экономические и финансовые расчеты. Владеет: – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и финансовых данных; – практическими навыками проведения планово-экономических и финансовых расчетов.

Зачет

«Зачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены логически и лексически грамотно, полные и аргументированные, при этом задача

решена полностью, допускаются небольшие погрешности, Студент отвечает на дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены не логично и лексически не грамотно, не полные и не аргументированные, задача не решена. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплины

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный перечень тем докладов:

1. Система планирования на предприятии;
2. Организационные основы планирования на предприятии;
3. Факторный метод планирования прибыли и рентабельности;
4. Ценовая стратегия компании;
5. Цели и задачи бизнес-плана;
6. Структура и содержание бизнес-плана;
7. Сущность, функции и порядок формирования прибыли предприятия;
8. Функции операционного и финансового управления;
9. Модели расчета плана прибылей и убытков;
10. Модели текущего финансового планирования (Модель роста, Модель финансового плана, Оптимизационная и Дезагрегированная модели финансового плана);
11. Система имитационных моделей бюджетирования;
12. Модели планирования эволюционного развития корпорации;
13. Основные и вспомогательные бюджеты предприятия;
14. Формирования финансовой структуры предприятия;
15. Выборы метода финансового планирования.

Типовые тесты:

1. Операционный бюджет предприятия – это:

1) совокупность смет затрат на производство продукции предприятия;

2) прогнозный баланс предприятия;
3) совокупность основных и вспомогательных бюджетов предприятия.

2. Какие из перечисленных ниже задач не является задачами финансового планирования?
1) Обеспечить необходимый доход на инвестированный капитал (для собственников);
2) Обосновать стратегию предприятия на товарных и финансовых ранках исходя из пропорции между доходностью, риском и ликвидностью;
3) Провести оценку финансового состояния предприятия на дату по данным финансовой отчетности;
4) Осуществлять мониторинг платежеспособности и кредитоспособности предприятия;
5) Способствовать росту рыночной стоимости предприятия.

3. Какое из перечисленных ниже утверждений не является допущением метода процента от реализации?
1) Предприятие работает на полную мощность;
2) Экономика находится в равновесном состоянии;
3) Все ресурсы предприятия сбалансированы.

4. На первом этапе использования этого метода производится корректировка производственного плана под требования плана сбыта. О каком методе финансового планирования идет речь?
1) Метод процента от реализации;
2) Бюджетное планирование;
3) Расчетно-аналитический метод.

5. Что не относится к правилам построения финансовой структуры предприятия?
1) Принцип соответствия;
2) Принцип не дублирования функции;
3) Принцип целеориентированности.

6. Данный тип ЦФО отвечает за доход, который он приносит предприятию, а также за затраты, производственные в данном ЦФО. Выберите тип ЦФО, о котором идет речь:
1) Центр прибыли;
2) Центр инвестиций;
3) Центр дохода.

7. Планирование – это:

1) процесс достижения на практике целевых параметров деятельности организации;

2) процесс разработки и принятия целевых параметров в количественном и качественном выражении и определение путем их наиболее эффективного достижения;

3) определение потребности в собственном оборотном капитале.

8. Сущность планирования заключается:

1) в формировании стратегии и тактики предприятия;

2) в выборе мотивов для работы персонала;

3) в сочетании ограниченных ресурсов для достижения наилучших результатов.

9. Главной целью планирования на предприятии является:

1) расчет потребностей в материальных, трудовых и финансовых ресурсах для увеличения производственной мощности;

2) удовлетворение потребительского спроса на продукцию предприятия и получение прибыли;

3) подготовка информации, необходимой для повышения эффективности производства.

10. Функции планирования:

1) гибкость, непрерывность, ориентированность во времени, комплексность;

2) прогнозирование, организация, координация, стимулирование, учет и контроль;

3) прогнозирование, координация и контроль;

4) маржинальность, непротиворечивость, обязательность исполнения.

11. Что понимается под принципами планирования:

1) методическая база, регламентирующая порядок разработки и планов;

2) основные теоретические положения, используемые в процессе планирования;

3) последовательность при составлении различных видов планов;

4) нахождение оптимальных решений поставленных задач;

5) получение максимально возможного результата от производства и реализации продукции.

12. Предметов внутрифирменного планирования является:

1) хозяйственная, социальная и экономическая деятельность предприятия;

2) трудовые ресурсы производственные фонды, инвестиции, информация, время, предпринимательский талант;

3) нормы и нормативы, лимиты;

4) технико-экономические показатели деятельности предприятия.

13. Объектом внутрифирменного планирования является:

1) хозяйственная, социальная и экономическая деятельность предприятия;

2) трудовые ресурсы производственные фонды, инвестиции, информация, время, предпринимательский талант;

3) нормы и нормативы, лимиты;

4) технико-экономические показатели деятельности предприятия.

14. Метод планирования, основанный на взаимной увязке ресурсов, которыми будет располагать организация, и потребностей в них в рамках планового периода:

1) нормативный;

2) по технико-экономический факторам;

3) расчетно-аналитический;

4) балансовый.

15. По уровню управления и временному интервалу планирование подразделяются на:

1) бизнес-планирование;

2) оперативное;

3) внутрицеховое.

16. Наиболее распространенным методом планирования считается:

1) индивидуальный;

2) бригадный;

3) нормативный.

17. К основным видам финансовой отчетности организации не относится:

1) отчет о движении денежных средств (кассовый отчет);

2) балансовый отчет (бухгалтерской баланс);

3) отчет о финансовых результатах;

4) отчет о технико-экономических параметрах организации.

18. Задачи, выполняемые финансовой службой предприятия в области финансового планирования:

1) составление планов движения денежных средств;

2) анализ фактического исполнения стратегических планов предприятия;

3) ведение ежедневного оперативного учета;

4) составление сведений о поступлении денежных средств;
5) выявление источников финансирования текущей деятельности.

19. Финансовый план – это:
1) план финансирования затрат предприятия;
2) комплексный документ, определяющий целевые показатели деятельности предприятия, размер ресурсов, необходимо для их достижения, и источники финансирования требуемых затрат;
3) нормативный документ, регламентирующий согласованную деятельность финансовых служб всех предприятий страны в условиях директивно-плановой экономики.

20. Прогноз баланса организации представляет собой:
1) план, определяющий величину получаемой прибыли на определенную дату в будущем;
2) финансовый документ, отражающий получение и расходование денежных средств предприятия в разрезе различных видов деятельности;
3) прогнозный документ, в котором отражаются источники формирования капитала и средства его размещения как индикатор финансового состояния предприятия на определённую дату в будущем.

Типовые ситуационные задачи:

1. Чистый оперативный денежный поток некоторого предприятия составил 45 млн руб. Затраты материалов за этот период равнялись 30 млн руб., амортизация — 20 млн руб., заработная плата — 17 млн руб., прочие затраты — 3 млн руб. За рассматриваемый период запасы сырья и материалов сократились на 4 млн руб., готовой продукции — на 5 млн руб., величина незавершенного производства выросла на 2 млн руб., дебиторской задолженности — на 7 млн руб., кредиторской — на 1 млн руб. Чему равнялась выручка предприятия, если налог на прибыль равен 20%?

2. Выручка предприятия за год составила 150 млн руб., затраты материалов — 26 млн руб., амортизация — 20 млн руб., заработная плата — 22 млн руб., прочие затраты — 2 млн руб. Заданный период величина основных средств выросла на 10 млн руб., запасов сырья и материалов — сократилась на 10 млн руб., готовой продукции — сократилась на 2 млн руб., незавершенного производства — выросла на 4 млн руб., дебиторская задолженность выросла на 3 млн руб., кредиторская задолженность выросла на 5 млн руб., задолженность перед банком сократилась на 2 млн руб. Определите ставку налога на прибыль, если величина чистого оперативного денежного потока равнялась 90 млн руб.

3. Предприятие ООО «Тополь» производит два вида продукции (А1 и Б1). Выручка предприятия за месяц от продукции А1 составила 2 560 000 руб., а от продукции Б1 – 2 400 000 руб. Предприятие за период реализовало 16 000 ед.

продукции А1 и 24 000 ед. продукции Б1. Переменные затраты на 1 ед. продукции А1 составляли 135 руб., а Б1 – 80 руб. Постоянные затраты равнялись 850 000 руб. Постоянные затраты распределяются пропорционально объему производства в натуральном выражении.

Определите точку безубыточности в натуральном выражении для продукции А1.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет:

21. Формирование и распределение чистой прибыли предприятия.
22. Доходы организаций воздушного транспорта.
23. Классификация затрат предприятий воздушного транспорта.
24. Принципы и методы финансового планирования;
25. Факторный метод планирования прибыли и рентабельности;
26. Планирование выручки от реализации;
27. Разработка стратегии компании;
28. Бизнес-план организации. Структура бизнес-плана;
29. Сущность бюджетного управления предприятием. Бюджет в системе планов и цикле управления предприятия.
30. Постановка бюджетного управления: участники процесса бюджетного управления, регламентные документы;
31. Задачи, содержание и порядок разработки финансового плана;
32. Анализ безубыточности предприятия;
33. Долгосрочное финансовое планирование;
34. Краткосрочное финансовое планирование;
35. Формирование чистой прибыли предприятия и пути ее оптимизации;
36. Ценовая стратегия компании;
37. Планирование выручки от реализации предприятия;
38. Факторный метод планирования прибыли и рентабельности.

Примерные практические задачи, выносимые на зачет:

1. Предприятие ООО «Тополь» производит два вида продукции (А1 и Б1). Выручка предприятия за месяц от продукции А1 составила 2 560 000 руб., а от продукции Б1 – 2 400 000 руб. Предприятие за период реализовало 16 000 ед. продукции А1 и 24 000 ед. продукции Б1. Переменные затраты на 1 ед. продукции А1 составляли 135 руб., а Б1 – 80 руб. Постоянные затраты равнялись 850 000 руб. Постоянные затраты распределяются пропорционально объему производства в натуральном выражении.

Определите точку безубыточности в натуральном выражении для продукции А1.

2. Маржинальная прибыль была 1 500 тыс. руб. Переменные затраты предприятия за период составили 500 тыс. руб. Общие затраты равнялись 1 700 тыс. руб. По характеру связи с производством продукции предприятие определило, что накладные затраты были 1 000 тыс. руб.

Рассчитайте запас финансовой прочности.

3. ООО «Пончик» реализует два вида продукции (А1 и А2). Цена реализации единицы продукции А1 - 15 руб., а А2 - 20 руб. Объем реализации продукции А1 составляет 200 тыс. ед., продукции А2 составляет 100 тыс. ед. Средние переменные затраты равнялись: продукции А1 - 6 руб., А2 — 14 руб. Постоянные затраты 800 тыс. руб. Налог на прибыль 20%. Структура капитала на начало и конец периода была одинаковой: собственный капитал 2000 тыс. руб., отношение заемного капитала к собственному капиталу равно 0,5.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Финансовое планирование на предприятиях воздушного транспорта» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: тестирование, доклады, ситуационные задачи и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);

– подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет по дисциплине «Финансовое планирование на предприятиях воздушного транспорта» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 экономики «__28___» __января_____ 2021 года, протокол № 6_____.

Разработчики:

к.э.н., доцент Паристова Л.П.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 17 Экономики

д.э.н., профессор Губенко А.В.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_16____» _июня_____ 2021 года, протокол № _7____.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_17___» _____июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивная физическая культура

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» является физическое воспитание обучающихся для поддержания должного уровня физической подготовленности по обеспечению полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование грамотного мировоззрения о физической культуре как о части общей культуры общества, понимания социальной значимости физической культуры, ее роли в гармоничном развитии личности и обеспечении эффективной профессиональной деятельности;

– формирование практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств, самоопределение в физической культуре;

– формирование знаний социально-биологических и педагогических основ физической культуры, установки на здоровый образ жизни;

– формирование у обучающихся способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения здоровья и обеспечения профессионального долголетия, в организации информационного обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;

– формирование привычки к систематическим занятиям физической культурой;

– способствовать формированию необходимого уровня физической подготовленности, мотивации к систематическим занятиям физической культурой, выбору систем физических упражнений по личному предпочтению.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» представляет собой дисциплину, относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» является обеспечивающей для дисциплины «Физическая культура и спорт».

Дисциплина изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-7	**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**
$ИД^{1}_{УК7}$	Оценивает физическую подготовленность как необходимое условие обеспечения качества жизни в современном обществе
$ИД^{2}_{УК7}$	Приобретает и поддерживает в процессе занятий физической подготовкой уровень развития физических качеств, обеспечивающий полноценную социальную и профессиональную деятельность

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– основы двигательной активности человека, здорового образа жизни и профилактики заболеваний для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– основы методики самостоятельной оздоровительной и восстановительной гимнастики;

– основы методики контроля и оценки физического состояния организма человека;

– основы здорового образа жизни и профилактики заболеваний, требования безопасности и меры предупреждения травматизма на занятиях физическими упражнениями.

Уметь:

– выполнять комплексы оздоровительной и восстановительной гимнастики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– выполнять несложные приемы самомассажа и релаксации.

Владеть:

– навыками применения средств и методов физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, для поддержания уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 390 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость дисциплины	390	65	65	65	65	65	65
Контактная работа:	337,8	56,3	56,3	56,3	56,3	56,3	56,3
лекции	-	-	-	-	-	-	-
практические занятия	336	56	56	56	56	56	56
семинары	-	-	-	-	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-
курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	54	9	9	9	9	9	9
контактная работа	1,8	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	52,2	8,7	8,7	8,7	8,7	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-7		
Тема 1. Общеразвивающие физические упражнения.	104	+	ПЗ	ДС, Т
Тема 2. Оздоровительные фитнес-технологии.	172	+	ПЗ	ДС, Т
Тема 3. Индивидуальная программа оздоровления.	60	+	ПЗ	ДС, Т
Всего по дисциплине	336			
Промежуточная аттестация	54			
Итого по дисциплине	390			

Сокращения: ПЗ – практическое занятие, ДС – дневник самоконтроля, Т – тест.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
1 семестр							
Тема 1. Общеразвивающие физические упражнения	-	26	-	-	-	-	26
Тема 2. Оздоровительные фитнес-технологии	-	30	-	-	-	-	30
Всего за 1 семестр	-	56	-	-	-	-	56
Промежуточная аттестация							9
Итого за 1 семестр							65
2 семестр							
Тема 1. Общеразвивающие физические упражнения	-	26	-	-	-	-	26
Тема 2. Оздоровительные фитнес-технологии	-	30	-	-	-	-	30
Всего за 2 семестр	-	56	-	-	-	-	56
Промежуточная аттестация							9
Итого за 2 семестр							65
3 семестр							
Тема 1. Общеразвивающие физические упражнения	-	26	-	-	-	-	26
Тема 2. Оздоровительные фитнес-технологии	-	30	-	-	-	-	30
Всего за 3 семестр	-	56	-	-	-	-	56
Промежуточная аттестация							9
Итого за 3 семестр							65
4 семестр							
Тема 1. Общеразвивающие физические упражнения	-	26	-	-	-	-	26
Тема 2. Оздоровительные фитнес-технологии	-	30	-	-	-	-	30
Всего за 4 семестр	-	56	-	-	-	-	56
Промежуточная аттестация							9
Итого за 4 семестр							65
5 семестр							
Тема 2. Оздоровительные фитнес-технологии	-	26	-	-	-	-	26
Тема 3. Индивидуальная программа оздоровления	-	30	-	-	-	-	30
Всего за 5 семестр	-	56	-	-	-	-	56
Промежуточная аттестация							9
Итого за 5 семестр							65
6 семестр							

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 2. Оздоровительные фитнес-технологии	-	26	-	-	-	-	26
Тема 3. Индивидуальная программа оздоровления	-	30	-	-	-	-	30
Всего за 6 семестр	-	56	-	-	-	-	56
Промежуточная аттестация							9
Итого за 6 семестр							65
Итого по дисциплине							390

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Общеразвивающие физические упражнения

Совершенствование навыков ходьбы и оздоровительного бега на ровной и пересеченной местности, развитие общей выносливости, ловкости; выполнение общеразвивающих упражнений в движении и на месте, стретчинг-упражнений индивидуально и вдвоем, упражнений с гимнастическими снарядами, прыжковых упражнений, координационных упражнений.

В содержание занятий включаются: оздоровительная беговая подготовка, специальные физические упражнения; упражнения в парах; силовые упражнения; спортивные и подвижные игры, упражнения на тренажерах с учетом основного заболевания обучающихся.

Тема 2. Оздоровительные фитнес-технологии

В содержание занятий включаются: комплексы самостоятельной физической тренировки, оздоровительной и восстановительной гимнастики, несложные приемы самомассажа и релаксации, здоровье формирующие фитнес-технологии, подвижные игры, физические упражнения, развивающие гибкость и подвижность опорно-двигательного аппарата занимающихся.

Тема 3. Индивидуальная программа оздоровления

Формирование организаторско-методических навыков использования физических упражнений для самостоятельных занятий, контроля самочувствия в процессе занятий физическими упражнениями, организации здорового образа жизни и проектировании режима оптимальной двигательной активности с учетом основного заболевания обучающихся.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1 семестр		
1	Практическое занятие 1-13. Комплексные занятия	26
2	Практическое занятие 14-28. Оздоровительная гимнастика	30
Итого за семестр		56
2 семестр		
1	Практическое занятие 1-13. Комплексные занятия	26
2	Практическое занятие 14-28. Оздоровительная гимнастика	30
Итого за семестр		56
3 семестр		
1	Практическое занятие 1-13. Комплексные занятия	26
2	Практическое занятие 14-28. Оздоровительная гимнастика	30
Итого за семестр		56
4 семестр		
1	Практическое занятие 1-13. Комплексные занятия	26
2	Практическое занятие 14-28. Оздоровительная гимнастика	30
Итого за семестр		56
5 семестр		
2	Практическое занятие 1-13. Оздоровительная гимнастика	26
3	Практическое занятие 14-28. Проектирование комплексов оздоровительных физических упражнений	30
Итого за семестр		56
6 семестр		
2	Практическое занятие 1-13. Оздоровительная гимнастика	26
3	Практическое занятие 14-28. Проектирование комплексов оздоровительных физических упражнений	30
Итого за семестр		56
Итого по дисциплине		336

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа учебным планом не предусмотрена.

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/406647.

2. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/398758.

3. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/401330.

б) дополнительная литература:

4. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04932-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/408226.

5. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 141 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-6534-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/389216.

6. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04766-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/407681.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. ВФСК ГТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gto.ru/document, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9. Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

10. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используются:

9. Спортивный зал учебного корпуса, оборудованный стационарными стойками для волейбола, шведскими стенками, так же имеются гимнастические скамейки, теннисный стол, коврики для занятий аэробикой, гири, гантели, мячи теннисные и волейбольные, два гимнастических бревна три навесные перекладины.

10. Спортивный зал лабораторного корпуса, оборудованный стационарными стойками для игры в баскетбол, воротами для игр в мини-футбол. Имеются шведские стенки, гимнастические скамейки, коврики.

11. Тренажерный зал лабораторного корпуса, оборудованный тренажерами для занятий на различные группы мышц.

12. Стадион со стандартными беговыми дорожками 400 м, оборудованный со стороны учебного корпуса скамейками.

13. Гимнастический городок с многопролетными снарядами, в котором имеются многопролетные перекладины, многопролетные брусья, гимнастические скамейки для пресса, снаряды для отработки силовых упражнений, специализированные гимнастические скамейки для силовых упражнений.

8. Образовательные и информационные технологии

При реализации дисциплины «Адаптивная физическая культура» используются практические занятия как вид образовательных технологий, наиболее полно отражающий специфику дисциплины, заключающейся в активных и интерактивных формах проведения занятий.

Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач физкультурного саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации. Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом в составе отдельных учебных групп. Цель практических занятий – обеспечить планомерный методически грамотный учебно-тренировочный процесс по формированию и совершенствованию физического развития обучающихся и, в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, приобретение практических навыков использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает данные дневника самоконтроля, характеризующие уровень физического состояния обучающихся; тесты.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1, 2, 3, 4, 5 и 6 семестрах. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Дневник самоконтроля

В дневнике самоконтроля отражаются объективные и субъективные показатели здоровья. К субъективным показателям здоровья относятся: самочувствие, аппетит, качество сна, настроение, эмоции, уровень организованности и т.д. К объективным показателям относятся: рост, вес, жизненная емкость легких, частота сердечных сокращений, уровень артериального давления, функциональные тесты самоконтроля и т.д.

Динамика развития показателей контролируется по графику, отображающему систематическое определение результатов проб (не менее 3-х раз в неделю).

Тестирование

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты как форма контроля, имеют своей целью: углубление знаний студентов, активизация их познавательной деятельности, формирование профессионального практического мышления. Тестирование проводится, как правило, в течение 20 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения материала.

Зачет

Зачет позволяет оценить уровень освоения дисциплины в 1, 2, 3, 4, 5 и 6 семестрах. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дневник самоконтроля

Проба Руфье (оборудование – секундомер).

У испытуемого, находящегося в положении лежа на спине, в течение 5 минут определяют число пульсаций за 15 секунд (Р1); затем в течение 45 секунд испытуемый выполняет 30 приседаний. После окончания нагрузки испытуемый ложится, и у него вновь подсчитывается число пульсаций за первые 15 секунд (Р2), а потом – за последние 15 секунд первой минуты периода восстановления (Р3). Оценку работоспособности сердца производят по формуле:

$$\text{индекс Руфье} = \frac{4(P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}.$$

Результаты оцениваются по величине индекса от 0 до 15. Меньше 3 – хорошая работоспособность; 3-6 – средняя; 7-9 - удовлетворительная; 10-14 – плохая (средняя сердечная недостаточность); 15 и выше (сильная сердечная недостаточность)

Есть и другая модификация расчета: $x = \frac{(P_2 - 70) + (P_3 - P_1)}{10}$

Результаты оцениваются: от 0 до 2,9 – отлично; 3,0 до 6,0 – хорошо; от 6,0 до 8,0 – удовлетворительно; более 8,0 – плохо.

Проба Штанге.

После 2-3 глубоких вдохов-выдохов человека просят задержать дыхание на глубоком вдохе на максимально возможное для него время. После проведения первой пробы необходим отдых 2-3 минуты.

Проба Генчи.

После 2-3 глубоких вдохов-выдохов человека просят глубоко выдохнуть и задержать дыхание на максимально возможное для него время. Оценка результатов тестирования проводится на основании таблиц (таблицы 1, 2). Хорошие и отличные оценки соответствуют высоким функциональным резервам системы кислородного обеспечения человека.

Проба Ромберга – тест для исследования вестибулярного аппарата.

Простая проба:

– встать в основную стойку, плотно сдвинув ступни и вытянув руки вперёд, закрыть глаза.

Усложненная проба:

– встать на одной ноге, либо ступни ног на одной линии, пятка одной ноги касается носка другой ноги, закрыть глаза.

Определяют максимальное среднее время устойчивости по трем попыткам.

Время устойчивости возрастает с ростом функциональной тренированности.

Таблица 1 - Ориентировочные показатели пробы Штанге и Генчи

Возраст	Юноши		Девушки		Возраст	Юноши		Девушки	
	Штанге	Генчи	Штанге	Генчи		Штанге	Генчи	Штанге	Генчи
11	51	24	44	20	17	71	29	64	28
12	60	22	48	22	18	73	32	66	32
13	61	24	50	19	19	76	34	68	34
14	64	25	54	24	20	74	36	76	34
15	68	27	60	26	21	74	36	76	34
16	71	29	64	28	22	74	38	75	36

Таблица 2 - Оценка общего состояния, обследуемого по параметру пробы Штанге

Оценка состояния испытуемого	Время задержки вдоха (с)
Отличное	больше 60
Хорошее	40 — 60
Среднее	30 — 40
Плохое	меньше 30

Тестирование

Оценка теоретической подготовленности проводится тестированием,

состоящим из 30 вопросов по материалам, предложенным обучающимся для самостоятельного изучения.

Теоретическая подготовленность обучающихся оценивается с выставлением обучающимся «зачтено» (количество правильных ответов: 23 и более), «не зачтено» (количество правильных ответов: 22 и менее).

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» изучается обучающимися с 1 по 6 семестр, в связи с этим входной контроль остаточных знаний не проводится.

9.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-7	$ИД^{1}_{УК7}$	Знает: – основы двигательной активности человека, здорового образа жизни и профилактики заболеваний для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основы методики самостоятельной оздоровительной и восстановительной гимнастики; – основы методики контроля и оценки физического состояния организма человека; – основы здорового образа жизни и профилактики заболеваний, требования безопасности и меры предупреждения травматизма на занятиях физическими упражнениями. Умеет: – выполнять комплексы оздоровительной и восстановительной гимнастики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	$ИД^{2}_{УК7}$	

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
II этап		
УК-7	$ИД^{1}_{УК7}$	Умеет: – выполнять несложные приемы самомассажа и релаксации. Владеет: – навыками применения средств и методов физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, для поддержания уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	$ИД^{2}_{УК7}$	

Зачет

«Зачтено» – заслуживает студент, продемонстрировавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала; глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; активно работавший на практических занятиях; разбирающийся в основных научных концепциях по дисциплине; владеющий достаточным объемом средств и методов физического воспитания, способствующих решению задач в повседневной и профессиональной деятельности; характеризующийся умением применять их осознанно; отработавший практические занятия не менее 50%; систематически и полно отражающий данные своего физического развития и состояния организма в дневнике самоконтроля; правильно ответивший на 23 вопроса и более.

«Не зачтено» – заслуживает студент, обладающий недостаточными знаниями для формирования здорового образа жизни под руководством специалиста по физической культуре; периодически отражающий объективные данные своего физического развития в дневнике самоконтроля; не отработавший основные практические занятия; правильно ответивший на 22 вопроса и менее; который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые тесты:

1. Понятие «Физическая культура»:

а) физическая культура – это мера и способ физического развития человека;

б) физическая культура – совокупность физкультурной и спортивной деятельности человека;

в) физическая культура – это вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.

2. Целью физической культуры является:

а) формирование физически совершенного человека;

б) формирование физической культуры человека как неотъемлемого компонента всесторонне развитой личности, характеризующегося деятельностным самоопределением к творческому освоению физкультурных ценностей;

в) формирование всесторонне развитой личности, готовой к высоко производительному труду и способной решать социальные задачи.

3. Двигательный навык – это:

а) двигательный навык – подсознательный уровень владения техникой действия, при котором управление двигательными актами осуществляется практически автоматически. Характерна высокая надежность выполнения движения;

б) двигательный навык – умение рационально двигаться;

в) двигательный навык – двигательное действие, выполняемое неосознанно, интуитивно.

4. Двигательное умение – это:

а) сознательное состояние владения техникой двигательного действия;

б) подсознательный уровень владения техникой двигательного действия;

в) владение техникой на уровне интуиции.

5. Этапы формирования двигательных навыков:

а) знание, навык, умение;

б) знание, умение, навык;

в) умение, знание, навык.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные тесты, выносимые на зачет:

16. К циклическим упражнениям относятся:

г) бег, ходьба, плавание, гребля, лыжные гонки, езда на велосипеде;

д) единоборства, спортивные игры, метания, прыжки;

е) различные виды гимнастики.

17. В чем суть процесса экономизации работы организма при повышении уровня тренированности:

г) тренирующийся в покое тратит меньше энергии, чем не тренирующийся;

д) тренирующийся в покое тратит больше энергии, чем не тренирующийся;

е) спортсмен экономит силы на тренировке.

18. Какие процессы энергообеспечения преобладают при одинаковой нагрузке у тренированного человека по сравнению с не тренированным:

г) анаэробные;

д) аэробные;

е) смешанные.

19. Условия гипоксии:

а) недостаточное количество кислорода во вдыхаемом воздухе;

б) пребывание человека в условиях с повышенным содержанием кислорода в воздухе;

в) состояние, вызванное чрезмерным возбуждением нервной системы.

20. Задачи общей физической подготовки:

а) развитие физических качеств и тактических действий спортсмена;

б) укрепление здоровья, обеспечение всестороннего гармонического физического развития, создание базы для специально-физической и прикладной подготовки;

в) совершенствование физических способностей спортсмена.

21. Задачи специальной физической подготовки:

г) развитие общей подготовленности;

д) развитие двигательных способностей, освоение техники и тактики избранного вида спорта;

е) укрепление органов и систем, повышение их функциональных возможностей, развитие физических качеств, применительно к требованиям вида спортивной или трудовой деятельности.

22. Структура подготовленности спортсмена:

а) физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая;

б) физическая и техническая;

в) ОФП и СФП.

23. Субъективные показатели состояния организма человека:

г) жизненная емкость легких, окружность грудной клетки, вес тела, рост;

д) сон, аппетит, усталость, самочувствие, настроение;

е) выносливость, быстрота двигательной реакции, взрывная сила.

24. Что позволяет оценить метод антропометрических индексов:

а) оценить развитие координационных способностей человека;

б) оценить изменения пропорциональности физического развития;

в) оценить работоспособность основных систем жизнеобеспечения организма.

25. Средства оценки физической подготовленности:

г) ортостатические пробы;

д) медицинские осмотры;

е) контрольные упражнения, тесты.

26. Главный компонент спорта:

а) соревновательный;

б) зрелищный;

в) тренировочный.

27. Как переводится олимпийский девиз: «Citius, altius, fortius»:

а) Быстрее, выше, сильнее;

б) Мир, дружба, спорт;

в) Выносливость, сила, быстрота.

28. Единая Всероссийская спортивная классификации (ЕВСК):

а) документ, определяющий место команды в рейтинге соревнований;

б) документ, определяющий ранги соревнований;

в) нормативный документ в сфере физической культуры и спорта, определяющий требования, условия и порядок присвоения спортивных званий и разрядов в РФ по всем видам спорта.

29. Какие спортивные разряды существуют в ЕВСК:

а) 1, 2, 3;

б) 1, 2, 3, а также 4 и 5 (только в шахматах и шашках);

в) 5-й, 4-й разряды (только в шахматах и шашках), 3-й, 2-й, 1-й разряды, «кандидат в мастера спорта».

30. К циклическим видам спорта не относятся:

г) виды спорта анаэробного обмена;

д) виды спорта аэробного обмена;

е) спортивные игры.

31. Кто произносит олимпийскую клятву:

а) организаторы игр;

б) представители команд-участниц;

в) спортсмены и судьи.

32. Перспективное планирование спортивной подготовки:

г) управление многолетним процессом совершенствования спортсмена (многолетняя подготовка, подготовка отдельных этапов и тренировочных периодов);

д) управление тренировочным процессом в отдельном соревновании;

е) управление подготовкой спортсмена при выполнении отдельных тренировочных заданий, выступлениях на соревнованиях, поединках, схватках и т.п.

33. Какое из психических состояний, возникающих у спортсменов перед соревнованиями, способствует достижению наиболее высоких результатов:

г) оптимальное возбуждение – «боевая готовность»;

д) перевозбуждение – «предстартовая лихорадка»;

е) недостаточное возбуждение – «предстартовая апатия».

34. Какова оптимальная частота сердечных сокращений (ЧСС) при средней физической нагрузке:

г) 60-80 ударов в минуту;

д) 90-110 ударов в минуту;

е) 130-150 ударов в минуту.

35. Снижение напряжения мышечных волокон с применением физических упражнений:

г) мышечная релаксация;

д) мышечная эластичность;

е) мышечная компенсация.

36. Определение понятия «Профессионально - прикладная физическая подготовка» (ППФП):

а) специально направленное и избирательное использование средств физической культуры для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;

б) перенос навыков, приобретенных в процессе занятий спортом на трудовую деятельность человека;

в) процесс развития физических качеств человека, необходимых в работе.

37. Главная цель ППФП:

а) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;

б) предупреждение травматизма и профилактика профзаболеваний;

в) развитие специальных физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.

38. Каким станет дыхание и ЧСС при эмоциональном стрессе:

г) дыхание станет неравномерным, частота сердечных сокращений увеличится;

д) дыхание станет равномерным, частота сердечных сокращений уменьшится;

е) дыхание и частота сердечных сокращений не изменится.

39. Основные средства ППФП:

а) естественно-средовые факторы;

б) физические упражнения;

в) средства спортивной гигиены.

40. Что представляет собой понятие «Физическое упражнение»:

г) совокупность двигательных действий, направленных на решение образовательных задач в сфере физической культуры;

д) двигательные действия, направленные на формирование телосложения и развитие физических способностей;

е) особый вид двигательной деятельности, с помощью которой осуществляется направленное воздействие на занимающихся.

41. Что не является фактором, определяющим содержание ППФП:

а) уровень заработной платы;

б) формы (виды) труда специалистов данного профиля, условия и характер их труда;

в) режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности специалистов в процессе труда и специфика их профессионального утомления и заболеваемости.

42. Приобретение, воспитание и формирование чего не являются задачами ППФП:

а) прикладных знаний, психофизических, специальных и личностных качеств;

б) общефизической, тактической, технической подготовленности;

в) прикладных умений и навыков.

43. Что не является специфическим средством ППФП:

а) физические упражнения;

б) естественно-средовые факторы (солнце, воздух, вода), факторы гигиены (общественной, личной);

в) материальная база для занятий спортом.

44. В каких реакциях организма проявляется негативное влияние эмоционального возбуждения в процессе профессиональной деятельности:

г) в вегетативных реакциях, в мышечных реакциях, в импрессивных реакциях, в экспрессивных реакциях;

д) в экстраординарных реакциях;

е) в неадекватных реакциях.

45. Укажите на прикладной вид спорта:

в) волейбол;

г) легкая атлетика;

д) авиационное многоборье.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Адаптивная физическая культура» обучающимися организуется в виде практических занятий. Продолжительность изучения дисциплины – шесть семестров. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: приобрести начальные практические умения и навыки организации физического самосовершенствования; сформировать необходимый уровень физической подготовленности.

В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия может быть проведено тестирование (п. 9.6).

По структуре занятие по дисциплине делится на три части: подготовительную, основную и заключительную.

Подготовительная часть направлена на организацию занимающихся и подготовку организма к выполнению задач основной части занятия. В начале каждого занятия сообщаются цели, задачи и учебные вопросы занятия. Далее проводится разминка. Она включает строевые приемы на месте и в движении, различные виды ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений в движении и на месте, упражнений на внимание, выполнение упражнений в парах, повторение спортивно-технических умений. Оптимальные величины длительности разминки и длительности интервала между ее окончанием и началом работы определяются видом спортивной деятельности, степенью тренированности занимающихся, метеорологическими условиями и другими факторами. В среднем разминка должна проводиться 10-20 минут. Разминка не должна вызывать утомление.

Основная часть направлена на повышение физической подготовленности, воспитания специальных качеств, которые должны способствовать увеличению аэробных возможностей, уровня выносливости и работоспособности. В этой части происходит, как правило, обучение или совершенствование технических приемов или двигательных действий, используются различные средства и методы для развития физических качеств (выносливость, сила, быстрота, ловкость, гибкость), формирование организационно-методических умений и навыков самостоятельного проведения форм физического воспитания. Заканчивается основная часть игровыми упражнениями (эстафетами), подвижными или учебно-тренировочными играми.

Заключительная часть направлена на постепенный переход организма от высокой нагрузки в основной части к спокойному состоянию. Используются бег, упражнения в ходьбе, упражнение на растягивание, на формирование функции равновесия, дыхательные упражнения, можно выполнять упражнения основной

части занятия, но с пониженной интенсивностью, что обеспечивает плавный переход от состояния высокой двигательной активности к состоянию относительного покоя.

Занятия в учебных отделениях отличаются требованиями к уровню освоения учебного материала, объемом и интенсивностью физической нагрузки. Допуск к занятиям осуществляется на основании результатов медицинского обследования и распределения обучающихся на группы здоровья, которые проводятся ежегодно в начале учебного года.

Студенты специальной медицинской группы условно подразделяются на две подгруппы:

1) подгруппа «А» – обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу (для них организуются занятия параллельно с основной группой и проводятся различные системы физических упражнений с вариантами, которые могут быть применены и творчески развиты в самостоятельных занятиях, учитывающих специфику заболевания);

2) подгруппа «Б» – обучающиеся с патологическими отклонениями, т.е. необратимыми заболеваниями и освобожденными от практических занятий.

В процессе освоения дисциплины каждый обучающийся обязан: соблюдать требования безопасности на практических занятиях, выполнять указания преподавателя, систематически посещать занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием, поддерживать свою физическую подготовленность; сдавать зачеты в установленные сроки; соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания; регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями, используя консультации преподавателя; активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, в вузе; проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, иметь спортивный костюм и спортивную обувь, соответствующие виду занятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен понимать: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; знать основы физической культуры и здорового образа жизни; владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для поддержания своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 9 «Физической и психофизиологической подготовки» «_24____» ____мая_____ 2021 года, протокол № _20____.

Разработчики:

к.п.н., профессор Дементьев К.Н.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 9 «Физической и психофизиологической подготовки»

к.п.н. Голубев А.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «__16___» ____мая_____ 2021 года, протокол №7___.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«__17__» ___июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общефизическая и специальная физическая подготовка

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общефизическая и специальная физическая подготовка» является физическая подготовка обучающихся для поддержания должного уровня физической подготовленности по обеспечению полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование грамотного мировоззрения о физической культуре как о части общей культуры общества, понимания социальной значимости физической культуры, ее роли в гармоничном развитии личности и обеспечении эффективной профессиональной деятельности;

– формирование практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств, самоопределение в физической культуре;

– формирование знаний социально-биологических и педагогических основ физической культуры, установки на здоровый образ жизни;

– формирование у обучающихся способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения здоровья и обеспечения профессионального долголетия, в организации информационного обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;

– формирование привычки к систематическим занятиям физической культурой;

– способствовать формированию необходимого уровня физической подготовленности, мотивации к систематическим занятиям физической культурой, выбору систем физических упражнений по личному предпочтению.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общефизическая и специальная физическая подготовка» представляет собой дисциплину, относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Общефизическая и специальная физическая подготовка» является обеспечивающей для дисциплины «Физическая культура и спорт».

Дисциплина изучается в 1, 2, 3, 4, 5 и 6 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-7	**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**
$ИД^{1}_{УК7}$	Оценивает физическую подготовленность как необходимое условие обеспечения качества жизни в современном обществе
$ИД^{2}_{УК7}$	Приобретает и поддерживает в процессе занятий физической подготовкой уровень развития физических качеств, обеспечивающий полноценную социальную и профессиональную деятельность

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– основы жизнедеятельности, двигательной активности человека, здорового образа жизни и профилактики заболеваний для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– основы методики самостоятельной физической тренировки;

– основы методики контроля и оценки физического состояния организма человека;

– требования безопасности и меры предупреждения травматизма на занятиях по физической подготовке.

Уметь:

– выполнять комплексы самостоятельной физической тренировки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– выполнять нормативы ВФСК ГТО, соответствующие своему возрасту;

– выполнять упражнения, приемы и действия из различных разделов программы обучения.

– самостоятельно организовать свою физкультурно-спортивную деятельность с соблюдением техники безопасности.

Владеть:

– навыками применения средств и методов физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, для формирования и совершенствования уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 390 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость дисциплины	390	65	65	65	65	65	65
Контактная работа:	337,8	56,3	56,3	56,3	56,3	56,3	56,3
лекции	-	-	-	-	-	-	-
практические занятия	336	56	56	56	56	56	56
семинары	-	-	-	-	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-
курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	54	9	9	9	9	9	9
контактная работа	1,8	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	52,2	8,7	8,7	8,7	8,7	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компе-тенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-7		
Тема 1. Развитие физических качеств.	112	+	ПЗ	КН
Тема 2. Формирование и совершенствование прикладных двигательных способностей.	164	+	ПЗ	КН
Тема 3. Основы организации и проведения самостоятельных занятий, самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.	60	+	ПЗ	КН
Всего по дисциплине	336			

Темы дисциплины	Количество часов	Компе-тенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-7		
Промежуточная аттестация	54			
Итого по дисциплине	390			

Сокращения: ПЗ – практическое занятие, КН – контрольный норматив.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
1 семестр							
Тема 1. Развитие физических качеств	-	26	-	-	-	-	26
Тема 2. Формирование и совершенствование прикладных двигательных способностей	-	30	-	-	-	-	30
Всего за 1 семестр	-	56	-	-	-	-	56
Промежуточная аттестация							9
Итого за 1 семестр							65
2 семестр							
Тема 2. Формирование и совершенствование прикладных двигательных способностей	-	26	-	-	-	-	26
Тема 1. Развитие физических качеств	-	30	-	-	-	-	30
Всего за 2 семестр	-	56	-	-	-	-	56
Промежуточная аттестация							9
Итого за 2 семестр							65
3 семестр							
Тема 1. Развитие физических качеств	-	26	-	-	-	-	26
Тема 2. Формирование и совершенствование прикладных двигательных способностей	-	30	-	-	-	-	30
Всего за 3 семестр	-	56	-	-	-	-	56

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Промежуточная аттестация							9
Итого за 3 семестр							65
4 семестр							
Тема 2. Формирование и совершенствование прикладных двигательных способностей	-	26	-	-	-	-	26
Тема 1. Развитие физических качеств	-	30	-	-	-	-	30
Всего за 4 семестр	-	56	-	-	-	-	56
Промежуточная аттестация							9
Итого за 4 семестр							65
5 семестр							
Тема 2. Формирование и совершенствование прикладных двигательных способностей	-	26	-	-	-	-	26
Тема 3. Основы организации и проведения самостоятельных занятий, самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями	-	30	-	-	-	-	30
Всего за 5 семестр	-	56	-	-	-	-	56
Промежуточная аттестация							9
Итого за 5 семестр							65
6 семестр							
Тема 2. Формирование и совершенствование прикладных двигательных способностей	-	26	-	-	-	-	26
Тема 3. Основы организации и проведения самостоятельных занятий, самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями	-	30	-	-	-	-	30
Всего за 6 семестр	-	56	-	-	-	-	56
Промежуточная аттестация							9
Итого за 6 семестр							65
Итого по дисциплине							390

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие физических качеств

В содержание занятий включаются: беговая подготовка (бег на 60, 100, 400 метров; челночный бег 10х10, 4х100 метров; 1, 3, 5 километров; специальные беговые и прыжковые упражнения; многоскоки), общефизические и специальные физические упражнения (для мышц рук, туловища, ног, для всех групп мышц; комплексы вольных упражнений; стретчинг-упражнения; прыжки на скакалке; прыжки в длину с места с двух ног; запрыгивания; выпрыгивания); упражнения в парах; силовые упражнения (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, наклоны туловища вперед из положения лежа на спине, приседания, поднимание гири); спортивные и подвижные игры, упражнения на силовых тренажерах, многопролетных гимнастических снарядах (подтягивание, подъем ног, подъем переворотом из виса на перекладине).

Тема 2. Формирование и совершенствование прикладных двигательных способностей

В содержание занятий включаются: кроссовая подготовка (бег на 3, 5 километров с преодолением препятствий), специальные физические упражнения в составе группы (выполнение координационных упражнений на ограниченном пространстве; с помощью и без помощи партнера; с гимнастическими снарядами; с волейбольными, баскетбольными или футбольными мячами; кувырки, вращения); упражнения в парах; силовые упражнения без снарядов; спортивные и подвижные игры, упражнения на силовых тренажерах, многопролетных гимнастических снарядах в составе группы.

Тема 3. Основы организации и проведения самостоятельных занятий, самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями

В содержание занятий включаются: методическая практика в подготовке и проведении части учебного занятия в составе группы, самостоятельные занятия с использованием силовых тренажеров, специальных беговых и силовых упражнений без снарядов, упражнений в парах; организация и проведение соревнований по спортивным и подвижным играм, силовым упражнениям на многопролетных гимнастических снарядах; организация и проведение самоконтроля за физическим развитием и работоспособностью с использованием функциональных проб и Гарвардского степ-теста.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1 семестр		
1	Практическое занятие 1-13. Комплексные занятия	26
2	Практическое занятие 14-28. Прикладная гимнастика	30
Итого за 1 семестр		56
2 семестр		
2	Практическое занятие 1-13. Подвижные игры	26
1	Практическое занятие 14-28. Комплексные занятия	30
Итого за 2 семестр		56
3 семестр		
1	Практическое занятие 1-13. Комплексные занятия	26
2	Практическое занятие 14-28. Прикладная гимнастика	30
Итого за3 семестр		56
4 семестр		
2	Практическое занятие 1-13. Кроссфит	26
1	Практическое занятие 14-28. Комплексные занятия	30
Итого за 4 семестр		56
5 семестр		
2	Практическое занятие 1-13. Подвижные игры	26
3	Практическое занятие 14-28. Проектирование комплексов физических упражнений	30
Итого за 5 семестр		56
6 семестр		
2	Практическое занятие 1-13. Кроссфит	26
3	Практическое занятие 14-28. Проектирование комплексов физических упражнений	30
Итого за 6 семестр		56
Итого по дисциплине		336

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа учебным планом не предусмотрена.

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

12. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/406647.

13. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/398758.

14. Физическая культура: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/401330.

б) дополнительная литература:

15. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04932-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/408226.

16. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. В. Капилевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 141 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-6534-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/389216.

17. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Университеты России). —

ISBN 978-5-534-04766-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/407681.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

18. ВФСК ГТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gto.ru/document, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

20. Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

21. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

22. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используются:

14. Спортивный зал учебного корпуса, оборудованный стационарными стойками для волейбола, шведскими стенками, так же имеются гимнастические скамейки, теннисный стол, коврики для занятий аэробикой, гири, гантели, мячи теннисные и волейбольные, два гимнастических бревна три навесные перекладины.

15. Спортивный зал лабораторного корпуса, оборудованный стационарными стойками для игры в баскетбол, воротами для игр в мини-футбол. Имеются шведские стенки, гимнастические скамейки, коврики.

16. Тренажерный зал лабораторного корпуса, оборудованный тренажерами для занятий на различные группы мышц.

17. Стадион со стандартными беговыми дорожками 400 м, оборудованный со стороны учебного корпуса скамейками.

18. Гимнастический городок с многопролетными снарядами, в котором имеются многопролетные перекладины, многопролетные брусья, гимнастические

скамейки для пресса, снаряды для отработки силовых упражнений, специализированные гимнастические скамейки для силовых упражнений.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках освоения дисциплины предполагается использовать практические занятия как образовательную технологию.

Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач физкультурного саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации. Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом в составе отдельных учебных групп. Цель практических занятий – обеспечить планомерный методически грамотный учебно-тренировочный процесс по формированию и совершенствованию физического развития обучающихся и, в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, приобретение практических навыков использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает контрольные нормативы по физической подготовленности.

Физическая подготовленность обучающихся оценивается по результатам выполнения упражнений, характеризующих развитие основных физических качеств (быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и силы).

К зачету допускаются обучающиеся, полностью выполнившие практический раздел рабочей программы дисциплины, все запланированные контрольные нормативы, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую подготовку. Контрольные нормативы по физической подготовленности обучающихся могут выполняться в условиях спортивных соревнований.

Контрольный норматив

Для оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности студентов используются контрольные нормативы. Физическая подготовленность обучающихся оценивается по результатам выполнения контрольных нормативов, характеризующих развитие основных физических качеств (быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и силы).

Зачет

Зачет позволяет оценить уровень освоения дисциплины в 1, 2, 3, 4, 5 и 6 семестрах. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены формы текущего контроля. Оценка физической подготовленности проводится по результатам выполнения контрольных нормативов – при этом минимальное значение

засчитывается при условии посещения не менее 50% занятий, максимальное – при 70% и более.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольный норматив

ДЕВУШКИ

№	физические качества	контрольные нормативы	единицы измерения	баллы				
				5	4	3	2	1
1.	быстрота	бег на 100 м	сек.	15,7	16,0	17,0	17,9	18,4
2.	выносливость	бег на 2000 м	мин., сек.	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	выносливость	бег на 3000 м	мин., сек.	19.00	20.15	21.00	22.00	22.30
4.	ловкость	прыжок в длину с места	см	190	180	170	160	150
5.	сила	подтягивание в висе лежа на наклонной перекладине на высоте 110 см	количество раз	20	16	10	6	4
6.	сила	приседания на одной ноге с опорой о стенку	прав./лев.	12/12	10/10	8/8	6/6	4/4
7.	силовая выносливость	удержание ног, согнутых в коленях, на уровне груди в висе на гимнастической стенке	сек.	20	15	10	7	5
8.	скоростная выносливость	прыжки со скакалкой	количество раз за 1 мин.	140	130	120	110	100
9.	силовая выносливость	наклоны туловища вперед из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	количество раз за 1 мин.	50	40	30	20	10

ЮНОШИ

№	физические качества	контрольные нормативы	единицы измерения	баллы				
				5	4	3	2	1
1.	быстрота	бег на 100 м	сек.	13,2	13,6	14,0	14,3	14,6
2.	выносливость	бег на 3000 м	мин., сек.	12.00	12.35	13.00	13.50	14.30
3.	выносливость	бег на 5000 м	мин., сек.	21.30	22.30	23.30	24.50	25.40
4.	ловкость	прыжок в длину с места	см	250	240	230	223	215
5.	сила	подтягивание в висе на перекладине	количество раз	15	12	9	7	5
6.	сила	поднимание ног в висе на перекладине	количество раз	10	7	5	3	2
7.	сила	подъем переворотом из виса на перекладине	количество раз	8	5	3	2	1
8.	сила	сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	количество раз	15	12	9	7	5

Оценки результатов определяются при условии выполнения каждого из запланированных контрольных нормативов не ниже, чем на один балл.

Оценки за выполнение контрольных нормативов суммируются и делятся на количество нормативов.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Общефизическая и специальная физическая подготовка» изучается обучающимися с 1 по 6 семестр, в связи с этим входной контроль остаточных знаний не проводится.

9.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<table>
<tr><th>Компетенции</th><th>Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td colspan="3">I этап</td></tr>
<tr><td rowspan="2">УК-7</td><td>$ИД^{1}_{УК7}$</td><td rowspan="2">Знает:
– основы жизнедеятельности, двигательной активности человека, здорового образа жизни и профилактики заболеваний для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
– основы методики самостоятельной физической тренировки;
– основы методики контроля и оценки физического состояния организма человека;
– требования безопасности и меры предупреждения травматизма на занятиях по физической подготовке.
Умеет:
– выполнять комплексы самостоятельной физической тренировки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>$ИД^{2}_{УК7}$</td></tr>
<tr><td colspan="3">II этап</td></tr>
<tr><td rowspan="2">УК-7</td><td>$ИД^{1}_{УК7}$</td><td rowspan="2">Умеет:
– выполнять нормативы ВФСК ГТО, соответствующие своему возрасту;
– выполнять упражнения, приемы и действия из различных разделов программы обучения.
– самостоятельно организовать свою физкультурно-спортивную деятельность с соблюдением техники безопасности.
Владеет:
– навыками применения средств и методов физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, для формирования и совершенствования уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>$ИД^{2}_{УК7}$</td></tr>
</table>

Зачет

«Зачтено» – заслуживает студент, продемонстрировавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала; глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; активно работавший на практических занятиях; владеющий достаточным объемом средств и методов физического воспитания, способствующих решению задач в повседневной и профессиональной деятельности; характеризующийся умением применять их осознанно для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; выполнивший нормы и требования ВФСК ГТО на «золотой», «серебряный» или «бронзовый» знак; выполнивший контрольные нормативы не менее чем на 2,5 балла; отработавший практические занятия не менее 50 %.

«Не зачтено» – заслуживает студент, обладающий недостаточными знаниями для формирования здорового образа жизни под руководством специалиста по физической культуре; не отработавший основные практические занятия; выполнивший контрольные нормативы менее чем на 2,5 балла; который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

В качестве типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины используются контрольные нормативы по физической подготовленности.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Общефизическая и специальная физическая подготовка» обучающимися организуется в виде практических занятий. Продолжительность изучения дисциплины – шесть семестров. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: приобрести начальные практические умения и навыки организации физического самосовершенствования; сформировать необходимый уровень физической подготовленности.

В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия проводится выполнение контрольных нормативов (п. 9.6).

По структуре занятие по дисциплине делится на три части: подготовительную, основную и заключительную.

Подготовительная часть направлена на организацию занимающихся и подготовку организма к выполнению задач основной части занятия. В начале каждого занятия сообщаются цели, задачи и учебные вопросы занятия. Далее проводится разминка. Она включает строевые приемы на месте и в движении, различные виды ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений в движении и на месте, упражнений на внимание, выполнение упражнений в парах, повторение спортивно-технических умений. Оптимальные величины длительности разминки и длительности интервала между ее окончанием и началом работы определяются видом спортивной деятельности, степенью тренированности занимающихся, метеорологическими условиями и другими факторами. В среднем разминка должна проводиться 10-20 минут. Разминка не должна вызывать утомление.

Основная часть направлена на повышение физической подготовленности, воспитания специальных качеств, которые должны способствовать увеличению аэробных возможностей, уровня выносливости и работоспособности. В этой части происходит, как правило, обучение или совершенствование технических приемов или двигательных действий, используются различные средства и методы для развития физических качеств (выносливость, сила, быстрота, ловкость, гибкость), а также подготовка к выполнению контрольных нормативов в соответствии с

требованиями учебного плана, формирование организационно-методических умений и навыков самостоятельного проведения форм физического воспитания. Заканчивается основная часть игровыми упражнениями (эстафетами), подвижными или учебно-тренировочными играми.

Заключительная часть направлена на постепенный переход организма от высокой нагрузки в основной части к спокойному состоянию. Используются бег, упражнения в ходьбе, в том числе и дыхательные, а также выполнение технических элементов стоя на месте (например, штрафной бросок в баскетболе), можно выполнять упражнения основной части занятия, но с пониженной интенсивностью, что обеспечивает плавный переход от состояния высокой двигательной активности к состоянию относительного покоя.

Занятия в учебных отделениях отличаются требованиями к уровню освоения учебного материала, объемом и интенсивностью физической нагрузки. Допуск к занятиям осуществляется на основании результатов медицинского обследования и распределения обучающихся на группы здоровья, которые проводятся ежегодно в начале учебного года.

В основную группу направляются студенты, у которых при осмотре в состоянии здоровья не было выявлено отклонений от нормы, редко болеющие острыми респираторными и другими заболеваниями.

В подготовительную группу могут быть зачислены студенты, часто болеющие простудными заболеваниями, имеющие различные функциональные отклонения (состояния) после перенесенных заболеваний, с удовлетворительным уровнем физической подготовленности.

В процессе освоения дисциплины каждый обучающийся обязан: соблюдать требования безопасности на практических занятиях, соблюдать требования учебной дисциплины, выполнять указания преподавателя, систематически посещать занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием, повышать свою физическую подготовленность и выполнять практические требования и нормы, совершенствовать спортивное мастерство; выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачет в установленные сроки; соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания; регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя; активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, в вузе; проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой; иметь спортивный костюм и спортивную обувь, соответствующие виду занятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен понимать: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; знать основы физической культуры и здорового образа жизни; владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для

повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 9 «Физической и психофизиологической подготовки» «__24___» ___мая_____ 2021 года, протокол № 20_____.

Разработчики:

к.п.н., профессор Дементьев К.Н.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 9 «Физической и психофизиологической подготовки»

к.п.н. Голубев А.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_16____» ___мая_____ 2021 года, протокол № 7__

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«__17__» _____июня_____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Спортивная подготовка

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спортивная подготовка» является спортивно-техническая подготовка обучающихся для поддержания должного уровня физической подготовленности по обеспечению полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование грамотного мировоззрения о физической культуре как о части общей культуры общества, понимания социальной значимости физической культуры, ее роли в гармоничном развитии личности и обеспечении эффективной профессиональной деятельности;

– формирование практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств, самоопределение в физической культуре;

– формирование знаний социально-биологических и педагогических основ физической культуры, установки на здоровый образ жизни;

– формирование у обучающихся способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения здоровья и обеспечения профессионального долголетия, в организации информационного обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;

– формирование привычки к систематическим занятиям физической культурой;

– способствовать формированию необходимого уровня физической подготовленности, мотивации к систематическим занятиям физической культурой, выбору систем физических упражнений по личному предпочтению.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Спортивная подготовка» представляет собой дисциплину, относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Спортивная подготовка» является обеспечивающей для дисциплины «Физическая культура и спорт».

Дисциплина изучается в 1, 2, 3, 4, 5 и 6 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-7	**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**
$ИД^{1}_{УК7}$	Оценивает физическую подготовленность как необходимое условие обеспечения качества жизни в современном обществе
$ИД^{2}_{УК7}$	Приобретает и поддерживает в процессе занятий физической подготовкой уровень развития физических качеств, обеспечивающий полноценную социальную и профессиональную деятельность

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– основы жизнедеятельности, двигательной активности человека, здорового образа жизни и профилактики заболеваний для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– основы методики самостоятельной спортивной тренировки;

– основы методики контроля и оценки физического состояния организма человека;

– требования безопасности и меры предупреждения травматизма на занятиях по физической подготовке.

Уметь:

– выполнять комплексы самостоятельной физической тренировки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– выполнять нормативы ВФСК ГТО, соответствующие своему возрасту;

– выполнять упражнения, приемы и действия из различных разделов программы обучения;

– самостоятельно организовать свою физкультурно-спортивную деятельность с соблюдением техники безопасности.

Владеть:

– навыками применения средств и методов физической культуры и спорта для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, для формирования и совершенствования уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 390 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость дисциплины	390	65	65	65	65	65	65
Контактная работа:	337,8	56,3	56,3	56,3	56,3	56,3	56,3
лекции	-	-	-	-	-	-	-
практические занятия	336	56	56	56	56	56	56
семинары	-	-	-	-	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-
курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	54	9	9	9	9	9	9
контактная работа	1,8	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	52,2	8,7	8,7	8,7	8,7	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-7		
Тема 1. Ускоренное передвижение и легкая атлетика.	112	+	ПЗ	КН
Тема 2. Спортивные и подвижные игры.	164	+	ПЗ	КН
Тема 3. Прикладная гимнастика.	60	+	ПЗ	КН
Всего по дисциплине	336			

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-7		
Промежуточная аттестация	54			
Итого по дисциплине	390			

Сокращения: ПЗ – практическое занятие, КН – контрольный норматив.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
1 семестр							
Тема 1. Ускоренное передвижение и легкая атлетика	-	26	-	-	-	-	26
Тема 2. Спортивные и подвижные игры	-	30	-	-	-	-	30
Всего за 1 семестр	-	56	-	-	-	-	56
Промежуточная аттестация							9
Итого за 1 семестр							65
2 семестр							
Тема 2. Спортивные и подвижные игры	-	26	-	-	-	-	26
Тема 1. Ускоренное передвижение и легкая атлетика	-	30	-	-	-	-	30
Всего за 2 семестр	-	56	-	-	-	-	56
Промежуточная аттестация							9
Итого за 2 семестр							65
3 семестр							
Тема 1. Ускоренное передвижение и легкая атлетика	-	26	-	-	-	-	26
Тема 2. Спортивные и подвижные игры	-	30	-	-	-	-	30
Всего за 3 семестр	-	56	-	-	-	-	56
Промежуточная аттестация							9
Итого за 3 семестр							65
4 семестр							
Тема 2. Спортивные и подвижные игры	-	26	-	-	-	-	26

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Ускоренное передвижение и легкая атлетика	-	30	-	-	-	-	30
Всего за 4 семестр	-	56	-	-	-	-	56
Промежуточная аттестация							9
Итого за 4 семестр							65
5 семестр							
Тема 2. Спортивные и подвижные игры	-	26	-	-	-	-	26
Тема 3. Основы организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями	-	30	-	-	-	-	30
Всего за 5 семестр	-	56	-	-	-	-	56
Промежуточная аттестация							9
Итого за 5 семестр							65
6 семестр							
Тема 2. Спортивные и подвижные игры	-	26	-	-	-	-	26
Тема 3. Основы организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями	-	30	-	-	-	-	30
Всего за 6 семестр	-	56	-	-	-	-	56
Промежуточная аттестация							9
Итого за 6 семестр							65
Итого по дисциплине							390

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Ускоренное передвижение и легкая атлетика

Совершенствование навыков бега на ровной и пересеченной местности, развитие выносливости, быстроты, ловкости. Техника бега на короткие дистанции (низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование). Обучение технике бега на 60 метров, 100 метров, челночного бега 10 х 10 метров. Обучение технике прыжка в длину с места. Тренировка в беге на 1, 3, 5 км. Кроссовая подготовка.

Тема 2. Спортивные и подвижные игры

Занятия направлены на развитие координационных и скоростных способностей; формирование умений и навыков коллективных действий; воспитание психических качеств и снятие эмоционального напряжения. Ознакомление с основными правилами спортивных игр. Общеразвивающие и специальные упражнения; упражнения по технике и тактике игры; двухсторонние учебно-тренировочные игры; подвижные игры.

Основные правила, технико-тактические действия и методика тренировки в волейболе:

1. Прием-передача мяча двумя руками сверху.
2. Прием-передача мяча двумя руками снизу.
3. Подача мяча снизу.
4. Подача мяча сверху.
5. Нападающий удар.
6. Постановка блока.
7. Специальное контрольное упражнение.
8. Основные правила соревнований.
9. Двусторонняя игра.

Основные правила, технико-тактические действия и методика тренировки в корф-боле:

1. Бросок по кольцу (сверху, снизу, одной рукой, двумя руками).
2. Передача мяча (сверху, снизу, сбоку, одной рукой, двумя руками).
3. Блокирование соперника.
4. Специальное контрольное упражнение.
5. Основные правила соревнований.
6. Двусторонняя игра.

Основные правила, технико-тактические действия и методика тренировки в стрит-боле:

1. Ведение мяча правой и левой рукой.
2. Передача мяча (сверху, снизу, сбоку, одной рукой, двумя руками).
3. Бросок по кольцу (с места, в прыжке).
4. Атака кольца сходу (слева, справа).
5. Специальное контрольное упражнение.
6. Основные правила соревнований.

7. Двусторонняя игра.

Основные правила, технико-тактические действия и методика тренировки в мини-футболе:

1. Прием – передача мяча ногой.
2. Прием – передача мяча головой (грудью).
3. Удар подъемом, внутренней и внешней стороной стопы.
4. Ведение мяча по прямой.
5. Дриблинг.
6. Обводка мячом стоек (зигзагом).
7. Специальное контрольное упражнение.
8. Основные правила соревнований.
9. Двусторонняя игра.

Основные правила, технико-тактические действия и методика тренировки в баскетболе:

1. Ведение мяча по прямой и «змейкой» (правой и левой рукой).
2. Бросок по кольцу (с места, в прыжке).
3. Атака кольца сходу (слева, справа).
4. Специальное контрольное упражнение.
5. Основные правила соревнований.
6. Двусторонняя игра.

Тема 3. Прикладная гимнастика

Занятия направлены на совершенствование навыков использования силовых и кардио-тренажеров, на освоение основных методик развития силы, координационных способностей и ловкости, ознакомление с мерами безопасности на занятиях.

В содержание занятий включаются: общеразвивающие и специальные упражнения, силовые упражнения с использованием отягощений, самостоятельные занятия на тренажерах; упражнения в парах; силовые упражнения без снарядов; упражнения на многопролетных гимнастических снарядах в составе группы.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1 семестр		
1	Практическое занятие 1-13. Ускоренное передвижение и легкая атлетика	26
2	Практическое занятие 14-28. Спортивные и подвижные игры	30
Итого за 1 семестр		56
2 семестр		
2	Практическое занятие 1-13. Спортивные и подвижные игры	26
1	Практическое занятие 14-28. Ускоренное передвижение и легкая атлетика	30
Итого за 2 семестр		56
3 семестр		
1	Практическое занятие 1-13. Ускоренное передвижение и легкая атлетика	26
2	Практическое занятие 14-28. Спортивные и подвижные игры	30
Итого за 3 семестр		56
4 семестр		
2	Практическое занятие 1-13. Спортивные и подвижные игры	26
1	Практическое занятие 14-28. Ускоренное передвижение и легкая атлетика	30
Итого за 4 семестр		56
5 семестр		
2	Практическое занятие 1-13. Спортивные и подвижные игры	26
3	Практическое занятие 14-28. Проектирование спортивной тренировки	30

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
Итого за 5 семестр		56
6 семестр		
2	Практическое занятие 1-13. Спортивные и подвижные игры	26
3	Практическое занятие 14-28. Проектирование спортивной тренировки	30
Итого за 6 семестр		56
Итого по дисциплине		336

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа учебным планом не предусмотрена.

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

23. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/406647.

24. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/398758.

25. Физическая культура: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/401330.

б) дополнительная литература:

26. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04932-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/408226.

27. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. В. Капилевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 141 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-6534-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/389216.

28. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04766-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/407681.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

29. ВФСК ГТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gto.ru/document, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

30. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

31. Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

32. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

33. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используются:

19. Спортивный зал учебного корпуса, оборудованный стационарными стойками для волейбола, шведскими стенками, так же имеются гимнастические скамейки, теннисный стол, коврики для занятий аэробикой, гири, гантели, мячи теннисные и волейбольные, два гимнастических бревна три навесные перекладины.

20. Спортивный зал лабораторного корпуса, оборудованный стационарными стойками для игры в баскетбол, воротами для игр в мини-футбол. Имеются шведские стенки, гимнастические скамейки, коврики.

21. Тренажерный зал лабораторного корпуса, оборудованный тренажерами для занятий на различные группы мышц.

22. Стадион со стандартными беговыми дорожками 400 м, оборудованный со стороны учебного корпуса скамейками.

23. Гимнастический городок с многопролетными снарядами, в котором имеются многопролетные перекладины, многопролетные брусья, гимнастические скамейки для пресса, снаряды для отработки силовых упражнений, специализированные гимнастические скамейки для силовых упражнений.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках освоения дисциплины предполагается использовать практические занятия как образовательную технологию.

Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач физкультурного саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации. Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом в составе отдельных учебных групп. Цель практических занятий – обеспечить планомерный методически грамотный учебно-тренировочный процесс по формированию и совершенствованию физического развития обучающихся и, в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, приобретение практических навыков использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает контрольные нормативы по физической подготовленности.

Физическая подготовленность обучающихся оценивается по результатам выполнения упражнений, характеризующих развитие основных физических качеств (быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и силы).

К зачету допускаются обучающиеся, полностью выполнившие практический раздел рабочей программы дисциплины, все запланированные контрольные нормативы, регулярно посещавшие учебные занятия и получившие необходимую подготовку. Контрольные нормативы по физической подготовленности обучающихся могут выполняться в условиях спортивных соревнований.

Контрольный норматив

Для оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности студентов используются контрольные нормативы. Физическая подготовленность обучающихся оценивается по результатам выполнения контрольных нормативов, характеризующих развитие основных физических качеств (быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и силы).

Зачет

Зачет позволяет оценить уровень освоения дисциплины в 1, 2, 3, 4,5 и 6 семестрах. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены формы текущего контроля. Оценка физической подготовленности проводится по результатам выполнения контрольных нормативов – при этом минимальное значение засчитывается при условии посещения не менее 50% занятий, максимальное – при 70% и более.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольный норматив

ДЕВУШКИ

№	физические качества	контрольные нормативы	единицы измерения	баллы				
				5	4	3	2	1
1.	быстрота	бег на 100 м	сек.	15,7	16,0	17,0	17,9	18,4
2.	выносливость	бег на 2000 м	мин., сек.	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	выносливость	бег на 3000 м	мин., сек.	19.00	20.15	21.00	22.00	22.30
4.	ловкость	прыжок в длину с места	см	190	180	170	160	150
5.	сила	подтягивание в висе лежа на	количество	20	16	10	6	4

№	физические качества	контрольные нормативы	единицы измерения	баллы				
				5	4	3	2	1
		наклонной перекладине на высоте 110 см	раз					
6.	сила	приседания на одной ноге с опорой о стенку	прав./лев.	12/12	10/10	8/8	6/6	4/4
7.	силовая выносливость	удержание ног, согнутых в коленях, на уровне груди в висе на гимнастической стенке	сек.	20	15	10	7	5
8.	скоростная выносливость	прыжки со скакалкой	количество раз за 1 мин.	140	130	120	110	100
9.	силовая выносливость	наклоны туловища вперед из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	количество раз за 1 мин.	50	40	30	20	10

ЮНОШИ

№	физические качества	контрольные нормативы	единицы измерения	баллы				
				5	4	3	2	1
1.	быстрота	бег на 100 м	сек.	13,2	13,6	14,0	14,3	14,6
2.	выносливость	бег на 3000 м	мин., сек.	12.00	12.35	13.00	13.50	14.30
3.	выносливость	бег на 5000 м	мин., сек.	21.30	22.30	23.30	24.50	25.40
4.	ловкость	прыжок в длину с места	см	250	240	230	223	215
5.	сила	подтягивание в висе на перекладине	количество раз	15	12	9	7	5
6.	сила	поднимание ног в висе на перекладине	количество раз	10	7	5	3	2
7.	сила	подъем переворотом из виса на перекладине	количество раз	8	5	3	2	1
8.	сила	сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	количество раз	15	12	9	7	5

Оценки результатов определяются при условии выполнения каждого из запланированных контрольных нормативов не ниже, чем на один балл.

Оценки за выполнение контрольных нормативов суммируются и делятся на количество нормативов.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

В качестве входного контроля используются контрольные нормативы по физической подготовленности, характеризующие развитие основных физических

качеств (быстроты, выносливости и силы): бег на 100 метров, подтягивание на перекладине, бег на 2 (девушки) и 3 (юноши) километров.

9.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-7	$ИД^{1}_{УК7}$	Знает: – основы жизнедеятельности, двигательной – основы жизнедеятельности, двигательной активности человека, здорового образа жизни и профилактики заболеваний для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основы методики самостоятельной спортивной тренировки; – основы методики контроля и оценки физического состояния организма человека; – требования безопасности и меры предупреждения травматизма на занятиях по физической подготовке. Умеет: – выполнять комплексы самостоятельной спортивной тренировки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	$ИД^{2}_{УК7}$	
II этап		
УК-7	$ИД^{1}_{УК7}$	Умеет: – выполнять нормативы ВФСК ГТО, соответствующие своему возрасту; – выполнять упражнения, приемы и действия из различных разделов программы обучения. – самостоятельно организовать свою физкультурно-спортивную деятельность с соблюдением техники безопасности.

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
	$ИД^{2}_{УК7}$	Владеет: – навыками применения средств и методов физической культуры и спорта для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, для формирования и совершенствования уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Зачет

«Зачтено» – заслуживает студент, продемонстрировавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала; глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; активно работавший на практических занятиях; владеющий достаточным объемом средств и методов физического воспитания, способствующих решению задач в повседневной и профессиональной деятельности; характеризующийся умением применять их осознанно для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; выполнивший нормы и требования ВФСК ГТО на «золотой», «серебряный» или «бронзовый» знак; выполнивший контрольные нормативы не менее чем на 2,5 балла; отработавший практические занятия не менее 50 %.

«Не зачтено» – заслуживает студент, обладающий недостаточными знаниями для формирования здорового образа жизни под руководством специалиста по физической культуре; не отработавший основные практические занятия; выполнивший контрольные нормативы менее чем на 2,5 балла; который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

В качестве типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины используются контрольные нормативы по физической подготовленности.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Спортивная подготовка» обучающимися организуется в виде практических занятий. Продолжительность изучения

дисциплины – шесть семестров. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: приобрести начальные практические умения и навыки организации физического самосовершенствования; сформировать необходимый уровень физической подготовленности.

В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия проводится выполнение контрольных нормативов (п. 9.6).

По структуре занятие по дисциплине делится на три части: подготовительную, основную и заключительную.

Подготовительная часть направлена на организацию занимающихся и подготовку организма к выполнению задач основной части занятия. В начале каждого занятия сообщаются цели, задачи и учебные вопросы занятия. Далее проводится разминка. Она включает строевые приемы на месте и в движении, различные виды ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений в движении и на месте, упражнений на внимание, выполнение упражнений в парах, повторение спортивно-технических умений. Оптимальные величины длительности разминки и длительности интервала между ее окончанием и началом работы определяются видом спортивной деятельности, степенью тренированности занимающихся, метеорологическими условиями и другими факторами. В среднем разминка должна проводиться 10-20 минут. Разминка не должна вызывать утомление.

Основная часть направлена на повышение физической подготовленности, воспитания специальных качеств, которые должны способствовать увеличению аэробных возможностей, уровня выносливости и работоспособности. В этой части происходит, как правило, обучение или совершенствование технических приемов или двигательных действий, используются различные средства и методы для развития физических качеств (выносливость, сила, быстрота, ловкость, гибкость), а также подготовка к выполнению контрольных нормативов в соответствии с требованиями учебного плана, формирование организационно-методических умений и навыков самостоятельного проведения форм физического воспитания. Заканчивается основная часть игровыми упражнениями (эстафетами), подвижными или учебно-тренировочными играми.

Заключительная часть направлена на постепенный переход организма от высокой нагрузки в основной части к спокойному состоянию. Используются бег, упражнения в ходьбе, в том числе и дыхательные, а также выполнение технических элементов стоя на месте (например, штрафной бросок в баскетболе), можно выполнять упражнения основной части занятия, но с пониженной интенсивностью, что обеспечивает плавный переход от состояния высокой двигательной активности к состоянию относительного покоя.

Занятия в учебных отделениях отличаются требованиями к уровню освоения учебного материала, объемом и интенсивностью физической нагрузки. Допуск к

занятиям осуществляется на основании результатов медицинского обследования и распределения обучающихся на группы здоровья, которые проводятся ежегодно в начале учебного года.

В основную группу направляются студенты, у которых при осмотре в состоянии здоровья не было выявлено отклонений от нормы, редко болеющие острыми респираторными и другими заболеваниями.

В подготовительную группу могут быть зачислены студенты, часто болеющие простудными заболеваниями, имеющие различные функциональные отклонения (состояния) после перенесенных заболеваний, с удовлетворительным уровнем физической подготовленности.

В процессе прохождения дисциплины каждый обучающийся обязан: соблюдать требования безопасности на практических занятиях, соблюдать требования учебной дисциплины, выполнять указания преподавателя, систематически посещать занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием, повышать свою физическую подготовленность и выполнять практические требования и нормы, совершенствовать спортивное мастерство; выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачет в установленные сроки; соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания; регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя; активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, в вузе; проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой; иметь спортивный костюм и спортивную обувь, соответствующие виду занятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен понимать: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; знать основы физической культуры и здорового образа жизни; владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 9 «Физической и психофизиологической подготовки» «_24____» ____мая___ 2021 года, протокол № 20_____.

Разработчики:

к.п.н., профессор Дементьев К.Н.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 9 «Физической и психофизиологической подготовки»

к.п.н. Голубев А.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «__16___» _____мая_____ 2021 года, протокол № 7___

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_24_» ___апреля____ 2025 года

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная (ознакомительная практика)

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2025

5. Цели учебной практики

Целью учебной (ознакомительной практики) является получение первичных профессиональных умений и навыков, подготовки к решению задач производственно – технологического типа, обучению профессиональным приемам, операциям и способам, необходимым для последующего формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной (ознакомительной практики) являются:

– получение обучающимися профессиональных навыков в области использования нормативной правовой базы по организации авиаперевозок и функционирования операторов аэропортов;

– получение обучающимися начальной адаптации к профессиональной деятельности специалиста в области организации перевозок и управления на воздушном транспорте;

– получение обучающимися начальной адаптации к производственным процессам работ, выполняемых на предприятиях воздушного транспорта, связанных с эксплуатацией объектов инфраструктуры аэропортов при наземном обслуживании воздушных судов, пассажиров и обработке багажа, грузов и почты.

3. Формы и способы проведения учебной практики

Форма проведения практики – непрерывная (в учебном графике выделен непрерывный период времени для проведения учебной практики).

Способ проведения практики:

– стационарный (в профильных организациях, расположенных на территории г. Санкт-Петербурга);

– выездной (в профильных организациях, расположенных в других регионах РФ).

4. Перечень планируемых результатов

Процесс прохождения учебной (ознакомительной) практики направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенций	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции

ОПК - 2	**Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно - технологических машин и комплексов**
$ИД^{1}_{опк2}$	Знает и понимает сущность этапов жизненного цикла транспортно - технологических машин и комплексов в сфере транспорта
$ИД^{2}_{опк2}$	Знает, понимает и оценивает экономические, экологические и социальные ограничения при эксплуатации транспортно - технологических машин и комплексов
ПК-1	**Способен планировать, организовывать и осуществлять производственные процессы в сфере перевозок на воздушном транспорте с соблюдением требований нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики**
$ИД^{1}_{пк1}$	Знает и понимает сущность, особенности функционирования и взаимодействия предприятий воздушного транспорта при осуществлении производственных процессов сфере перевозок
ПК-4	**Способен анализировать состояние и осуществлять поиск путей развития авиатранспортной системы**
$ИД^{1}_{пк4}$	Знает и понимает сущность, структуру, принципы и особенности функционирования авиатранспортной системы современной России

Планируемые результаты изучения на этапе учебной практики:

Знать:

– основные термины, определения и сокращения, используемые в системе ВТ $ИД^{1}_{пк1}$,$ИД^{1}_{пк4}$;

– основы организации системы воздушного транспорта $ИД^{1}_{пк1}$, $ИД^{1}_{пк4}$;

– организационно-правовой статус авиакомпаний, аэропортовых предприятий и агентств $ИД^{1}_{пк1}$,$ИД^{1}_{пк4}$;

– основные нормативные правовые акты по авиаперевозкам, аэропортам, аэродромам $ИД^{1}_{пк1}$, $ИД^{1}_{пк4}$;

– способы, методы решения профессиональных задач с помощью информационных технологий в области организации перевозок и управления на воздушном транспорте $ИД^{1}_{опк2}$,$ИД^{2}_{опк2}$;

– основы функционирования, направления развития перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий в современных условиях $ИД^{1}_{пк1}$,$ИД^{1}_{пк4}$;

– механизмы взаимодействия перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий в рыночных условиях $ИД^{1}_{пк1}$,$ИД^{1}_{пк4}$;

– основные принципы и методы организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе $ИД^{1}_{пк4}$,$ИД^{1}_{опк2}$;

– использовать методы по уменьшению основных причин загрязнения окружающей среды при эксплуатации объектов инфраструктуры аэропортов $ИД^{2}_{опк2}$,$ИД^{1}_{пк4}$.

Уметь:

– применять нормативные правовые акты по организации функционирования перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий $ИД^{1}_{пк1}$,$ИД^{1}_{пк4}$;

– использовать методы решения профессиональных задач с помощью информационных технологий в области организации перевозок и управления на воздушном транспорте $ИД^{1}_{пк4}$, $ИД^{1}_{пк1}$;

– принимать обоснованные решения в области организации и планирования работ, связанных с перевозкой пассажиров, багажа, грузов воздушным транспортом $ИД^{1}_{пк1}$,$ИД^{2}_{опк2}$;

– организовать взаимодействие перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий $ИД^{1}_{пк1}$,$ИД^{1}_{пк4}$;

– выделять основные критерии выбора вида транспорта в зависимости от условий перевозки $ИД^{1}_{опк2}$,$ИД^{2}_{опк2}$;

– рационально использовать методы защиты окружающей среды от загрязнения $ИД^{1}_{опк2}$,$ИД^{2}_{опк2}$;

– анализировать показателей деятельности предприятий ВТ $ИД^{1}_{пк1}$,$ИД^{1}_{пк4}$.

Владеть:

– навыками применения нормативных правовых документов по организации функционирования перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий $ИД^{1}_{пк1}$,$ИД^{1}_{пк4}$;

– приемами и методами решений профессиональных задач с помощью информационных технологий в области организации перевозок и управления на воздушном транспорте $ИД^{1}_{пк1}$,$ИД^{1}_{пк4}$;

– способами решений проблем в области эксплуатации транспортных систем при перевозке пассажиров, багажа, грузов воздушным транспортом $ИД^{1}_{опк2}$,$ИД^{2}_{опк2}$;

– способами рационального взаимодействия между перевозчиками (авиакомпаниями) и аэропортовыми предприятиями в современных условиях работы транспортного комплекса страны $ИД^{1}_{пк4}$;

– методами организации процесса обслуживания перевозок пассажиров и грузов авиационным транспортом с участием других видов транспорта $ИД^{1}_{пк1}$,$ИД^{1}_{опк2}$;

– методами защиты окружающей среды от загрязнения $ИД^{1}_{опк2}$, $ИД^{1}_{пк4}$.

5 Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (ознакомительная практика) базируется на результатах обучения, полученных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

Общий курс транспорта;

Транспортная инфраструктура;

Введение в профессию;

Организация перевозок на воздушном транспорте.

Учебная (ознакомительная) практика является обеспечивающей для дисциплин:

Грузоведение;

Авиакомпании, аэропорты, аэродромы;

Аэровокзальные и грузовые комплексы;

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Учебная практика проводится во 2 семестре.

6. Объем учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, продолжительность 2 недели.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

7. Рабочий график (план) проведения учебной практики

Разделы (этапы) практики	Содержание разделов (этапов) практики
1. Подготовительный раздел (этап)	Организация собрания по проведению учебной практики.

	Изучение: основных терминов, определений и сокращений, используемых в системе ВТ; системы воздушного транспорта России; – характеристик ведущих предприятий ВТ – аэропортовых предприятий, авиакомпаний и агентств, их организационно-правовой статус, их организационные структуры и органы управления, а также их основные показатели деятельности.
2. Основной раздел (этап)	1) Получение первичных навыков работы с правовой, нормативно-технической и организационной документацией по перевозкам пассажиров, багажа и грузов. 2) Получение первичных навыков в области определения задач и функций служб (подразделений авиакомпаний/аэропортового предприятия), осуществляющих обслуживание пассажиров в аэропорту и на борту ВС. 3) Изучение элементов служебно-технической территории аэропорта. Получение первичных навыков по решению вопросов уменьшения существующих причин загрязнения окружающей среды при эксплуатации объектов инфраструктуры аэропорта. 4) Получение первичных навыков по решению вопросов уменьшения загрязнения окружающей среды, с учетом летно-технических характеристик воздушных судов. 5) Получение первичных навыков в организации механизма взаимодействия

	служб (подразделений) авиакомпаний и аэропортового предприятия в современных рыночных условиях, с применением актуальных методов решений вопросов в области организации и планирования работ, связанных с обслуживанием пассажиров, их багажа, груза и почты. перевозкой грузов воздушным транспортом. 6) Получение первичных навыков по исследованию уровня предоставления услуг для пассажиров в аэровокзалах аэропорта и на борту воздушных судов, с учетом стандартов обслуживания.
3. Заключительный раздел (этап)	Экскурсия на предприятия ВТ. Анализ информационных источников и оформление письменного отчета по практике.

8. Формы отчетности

Формой отчетности является письменный отчет о результатах прохождения учебной (ознакомительной) практики.

В отчете должны быть отражены следующие разделы: содержание, введение, основной раздел по выбранному контрольному заданию, заключение, библиографический список.

Объем отчета составляет 10-15 страниц. Отчет выполняется на стандартной бумаге формата А4. Отчет может быть сдан в электронном виде.

Листы отчета скрепляются мягкой (жесткой) обложкой папкой-скоросшивателем. Отчет может быть сдан в электронном виде.

Текст печатается с соблюдением следующих характеристик:

- шрифт Times New Roman;
- размер 14, для таблиц и рисунков допускается применять размер шрифта меньший, чем в тексте;
- интервал – 1,5;
- левое – 30 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм, правое – 15 мм.

Все страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в центре нижней части листа сквозной нумерацией по всему тексту. Титульный лист входит в общую нумерацию, но номер на нем не проставляется.

Каждый раздел, а также оглавление, введение, заключение и список использованных источников начинаются с новой страницы. Заголовки разделов и заголовки структурных элементов, такие как оглавление, введение, заключение и список использованных источников печатаются жирным шрифтом Times New Roman, размер шрифта 16.

Все иллюстрации, а именно графики, схемы, диаграммы и т. д. в отчете именуются рисунками и должны иметь названия, которые помещаются под ними. Название пишется без кавычек и начинается словами «Рисунок» через тире с указанием его порядкового номера. Рисунки нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы и выравниваются по центру.

Таблицы в отчете располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы следует помещать над таблицей по центру в одну строку с ее номером через тире.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по итогам прохождения практики

Фонд оценочных средств по учебной практике предназначен для выявления и оценки уровня знаний и качества первичных профессиональных умений и навыков в области организации перевозок и управления на воздушном транспорте студентов по результатам промежуточной аттестации по итогам учебной (ознакомительной) практики в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой: промежуточная аттестация, оценивающая уровень освоения компетенций по итогам прохождения учебной практики. При защите отчета учитываются: качество выполнения и оформление отчета, уровень владения докладываемым материалом, творческий подход к анализу материалов практики.

9.2 Описание критериев оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Шкала оценивания	Характеристика сформированных компетенций
«Отлично»/«Зачтено»	— обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики; — уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; — делает выводы и обобщения; — содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; — обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; — обучающийся четко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; — обучающийся ясно и аргументировано излагает материал; — присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;

Шкала оценивания	Характеристика сформированных компетенций
	— обучающийся точно и грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«Хорошо»/ «Зачтено»	— обучающийся всесторонне усвоил материал при прохождении практики; — уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; — делает выводы и обобщения; — содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; — обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; — обучающийся выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; — обучающийся аргументировано излагает материал; присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; — обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«Удовлетворительно» /«Зачтено»	— обучающийся усвоил материал при прохождении практики; — излагает его и делает выводы не четко; — содержание отчета по практике обучающегося не полностью соответствует требованиям к нему; — обучающийся не до конца соблюдает требования к оформлению отчета по практике; — обучающийся недостаточно точно выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности;

Шкала оценивания	Характеристика сформированных компетенций
	— обучающийся аргументировано излагает материал; — присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; — обучающийся не использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«Неудовлетворительно» / «Не зачтено»	— обучающийся не усвоил материал при прохождении практики; — содержание отчета по практике обучающегося не соответствует требованиям к нему; — обучающийся не соблюдает требования к оформлению отчета по практике; — обучающийся не может выделить основные результаты своей профессиональной деятельности; обучающийся не может аргументировано излагать материал; — отсутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; — обучающийся не может использовать профессиональную терминологию при защите отчета по практике.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций обучающегося, используются:

– Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета.

– Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, программы бакалавриата, специалитета и магистратуры.

9.3 Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

1. Провести анализ организации системы воздушного транспорта Российской Федерации на текущий период. Место авиакомпаний РФ среди мировых авиаперевозчиков (мировые альянсы, флаг-перевозчики зарубежных государств Европы, Азии, США).

2. Воздушные перевозки и основная миссия авиаперевозчиков (авиакомпаний). На примере любого авиаперевозчика (авиакомпании) рассмотреть основные характеристики: организационно-правовой статус и показатели операционной деятельности. Рассмотреть нормативные правовые акты по авиаперевозкам, применяемые авиаперевозчиком.

3. Воздушные перевозки и основная миссия авиаперевозчиков (авиакомпаний). На примере любого авиаперевозчика (авиакомпании) рассмотреть и исследовать актуальные направления его развития в современных условиях с учетом показателей деятельности и конкурентной составляющей среди других авиаперевозчиков.

4. Целевое назначение и задачи аэропортового предприятия. На примере любого аэропортового предприятия рассмотреть основные характеристики: организационно-правовой статус и показатели операционной деятельности. Рассмотреть нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность данного аэропортового предприятия.

5. Целевое назначение и задачи аэропортового предприятия. На примере: аэропортового предприятия и авиаперевозчика (авиакомпании) рассмотреть и исследовать механизмы взаимодействия в современных рыночных условиях, с применением актуальных методов решений вопросов в области организации и планирования работ, связанных с перевозкой пассажиров и багажа воздушным транспортом.

6. Целевое назначение и задачи аэропортового предприятия. На примере: аэропортового предприятия и авиаперевозчика (авиакомпании) рассмотреть и исследовать механизмы взаимодействия в современных рыночных условиях, с применением актуальных методов решений вопросов в области организации и планирования работ, связанных с перевозкой грузов воздушным транспортом.

7. Структурные подразделения авиаперевозчика (авиакомпании). На примере любого авиаперевозчика (авиакомпании) рассмотреть и исследовать уровень предоставления услуг для пассажиров на борту воздушных судов, с учетом имеющегося авиапарка авиакомпании и стандартов обслуживания.

8. Структурные подразделения авиаперевозчика (авиакомпании). На примере любого авиаперевозчика (авиакомпании) рассмотреть и исследовать организационную деятельность Службы бортпроводников данной авиакомпании с

учетом решений профессиональных задач в области организации перевозок и управления на воздушном транспорте.

9. Структурные подразделения аэропортового предприятия. На примере любого аэропортового предприятия рассмотреть и исследовать уровень предоставления услуг для различных категорий пассажиров с учетом инфраструктуры аэровокзального комплекса данного аэропортового предприятия и стандартов обслуживания.

10. Структурные подразделения аэропортового предприятия. На примере любого аэропортового предприятия рассмотреть и исследовать организационную деятельность Службы пассажирских перевозок с учетом решений профессиональных задач в области предоставления наземного обслуживания пассажиров и их багажа.

11. Структурные подразделения аэропортового предприятия. Наземная авиационная техника. На примере любого аэропортового предприятия рассмотреть и исследовать деятельность в вопросах организации процесса обслуживания пассажиров с участием других видов транспорта.

12. Структурные подразделения аэропортового предприятия. Наземная авиационная техника. На примере любого аэропортового предприятия рассмотреть и исследовать деятельность в вопросах организации процесса обслуживания грузов с участием других видов транспорта.

13. Виды аэропортовой деятельности и их определение. На примере любого аэропортового предприятия рассмотреть и исследовать организацию процессов применения современных информационных технологий в области предоставления услуг пассажирам при обслуживании в аэровокзалах, с учетом применяемых нормативных правовых актов и стандартов обслуживания.

14. Основные элементы аэропорта и их назначение. Здания и сооружения служебно-технической территории. На примере любого аэропортового предприятия рассмотреть и исследовать деятельность в вопросах уменьшения существующих причин загрязнения окружающей среды при эксплуатации объектов инфраструктуры аэропорта.

15. Авиационная техника, основные требования. На примере любого авиаперевозчика (авиакомпании) рассмотреть и исследовать деятельность в области применения различных способов защиты окружающей среды от загрязнения, с учетом имеющегося парка воздушных судов данной авиакомпании (летно-технические характеристики воздушных судов).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

72Горев, А. Э. Теория транспортных процессов и систем: учебник для академического бакалавриата / А. Э. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02529-3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/88B96B21-9E16-4C43-A9C5-91AB9ACE894A/teoriya-transportnyh-processov-i-sistem , свободный (дата обращения 20.01.2025).

73Международное воздушное право: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Травников [и др.]; под ред. А. И. Травникова, А. Х. Абашидзе. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 444 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05643-3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/A4C988E7-E4D4-41FE-BA8D-347D7D250963/mezhdunarodnoe-vozdushnoe-pravo, свободный (дата обращения: 20.01.2025)

74Рачкова, О. Г. Архитектура транспортных сооружений: учебное пособие для вузов / О. Г. Рачкова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05935-9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AC146E91-879B-4655-A385-8D3A7E81D9DE/arhitektura-transportnyh-sooruzheniy, свободный (дата обращения: 20.01.2025).

75Солодкий, А. И. Транспортная инфраструктура: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солодкий, А. Э. Горев, Э. Д. Бондарева; под ред. А. И. Солодкого. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00634-6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/5E1D4DB0-60C6-4CD2-B463-77B21E432C32/transportnaya-infrastruktura, свободный (дата обращения: 20.01.2025).

б) дополнительная литература:

76 Бабаскин В.В., Королькова М.А., Чепига В.Е. Эффективность воздушного транспорта: Учебное пособие для вузов [Текст] / СПб: ГУГА, 2007. – 128 с. Количество экземпляров 64.

77 Воздушное право: Учебник для бакалавров: Учебное пособие/ Сост. Б.П. Елисеев, В.А. Свиркин. [Текст] / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 436 с.- ISBN: 978-5-394-01914-2. Количество экземпляров 22.

78 Губенко А.В., Смуров М.Ю., Черкашин Д.С. Экономика воздушного транспорта: Учебник для вузов. Допущ. УМО [Текст] – СПб.: Питер, 2009. - 288с.- ISBN: 978-5-388-00731-5. Количество экземпляров 343.

79 Зайцев Е.Н., Королькова М.А., Могунов В.Н., Чепига В.Е., Чуев Р.В.

Логистика аэропортовых комплексов: Монография / под ред. проф. В.Е. Чепиги. [Текст] - СПб.: ГУГА, 2012. - 144с. Количество экземпляров 12.

80 Иванов В.Н. Азбука аэропортов [Текст] / В. Н. Иванов. - М.: ЗАО «Книга и бизнес», 2013. – 176 с. - ISBN 978-5-212-01271-3. Количество экземпляров 29.

81 Костромина Е.В. Авиатранспортный маркетинг: Учебник - 2-е изд., испр. и доп. - (Высшее образование: Бакалавриат) [Текст] / НИЦ ИНФРА-М., 2015. – 360 с. - ISBN: 978-5-16-006252-5. Количество экземпляров 17.

82 Кривошапко, С. Н. Архитектурно-строительные конструкции: учебник для академического бакалавриата / С. Н. Кривошапко, В. В. Галишникова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03143-0. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/E2BFEC68-D489-4421-824B-01B85EB92AF1/arhitekturno-stroitelnye-konstrukcii, свободный (дата обращения: 20.01.2025).

83 Морозов, С. Ю. Транспортное право: учебник для академического бакалавриата / С. Ю. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02496-8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/C371DAB5-37EC-4911-82DF-F1CB37EF5A72/transportnoe-pravo, свободный (дата обращения: 09.12.2025).

84 Олянюк П.В. Мировая система воздушного транспорта: Учебное пособие для вузов [Текст] / 2-е изд., доп. - СПб: ГУГА, 2006. – 282 с. Количество экземпляров 195.

85 Воздушный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 19 марта 1997 г. №60-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_13744/, свободный (дата обращения: 20.01.2025).

86 «Правила обеспечения доступа к услугам субъектов естественных монополий в аэропортах»: Утверждены Постановлением Правительства РФ от 22 июля 2009 г. №599. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89863/ , свободный (дата обращения: 20.01.2025).

87 Федеральные авиационные правила «Требования авиационной безопасности к аэропортам»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 28 ноября 2005 г. №142. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://favt.gov.ru/dokumenty-federalnye-pravila?id=2927, свободный (дата обращения: 20.01.2025).

88 Федеральные авиационные правила «Общие правила воздушных

перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 28 июня 2007 г. №82. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71492/, свободный (дата обращения: 20.01.2025).

89 Федеральные авиационные правила «Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 31 июля 2009 г. №128. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/96235/, свободный (дата обращения: 20.01.2025).

90 Федеральные авиационные правила «Требования, предъявляемые к аэродромам, предназначенным для взлета, посадки, руления и стоянки гражданских воздушных судов»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 25 августа 2015 г. №262. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintransa-rossii-ot-25082015-n-262/, свободный (дата обращения: 20.01.2025).

91 Об утверждении федеральных авиационных правил «Правила государственной регистрации аэродромов гражданской авиации и вертодромов гражданской авиации». (Приказ Минтранса России от 19.08.2015 № 251). Официальный Интернет-ресурс Федерального агентства воздушного транспорта [Электронный ресурс] − Режим доступа: https://favt.gov.ru/dokumenty-federalnye-pravila/?id=2904, свободный. (дата обращения 20.01.2025).

92 Об утверждении федеральных авиационных правил «Требования к операторам аэродромов гражданской авиации. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие операторов аэродромов гражданской авиации требованиям федеральных авиационных правил. Порядок приостановления действия и аннулирования документа, подтверждающего соответствие оператора аэродрома гражданской авиации требованиям федеральных авиационных правил» (Приказ Минтранса России от 02.11.2022 № 441). Официальный Интернет-ресурс Федерального агентства воздушного транспорта [Электронный ресурс] − Режим доступа: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://favt.gov.ru/public/materials/b/2/a/5/b/b2a5bfd4373da0b9d9b7532d74b1330d.pdf, свободный. (дата обращения 20.01.2025).

93 ГОСТ Р 51004-96 Услуги транспортные. Пассажирские перевозки. Номенклатура показателей качества. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200010825, свободный (дата обращения 20.01.2025).

94 ГОСТ Р 51005-96 Услуги транспортные. Грузовые перевозки. Номенклатура показателей качества. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://docs.cntd.ru/document/1200006075, свободный (дата обращения 20.01.2025).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

95 Журнал «Аэропорт-Партнёр» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://airport.org.ru/partner-airport-journal/, свободный (дата обращения 20.01.2025).

96 Министерство транспорта Российской Федерации». Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mintrans.gov.ru/, свободный (дата обращения: 20.01.2025).

97 Федеральное агентство воздушного транспорта. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://favt.gov.ru/, свободный (дата обращения: 20.01.2025).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

98 Гарант. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/ свободный (дата обращения: 20.01.2025).

99 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/ свободный (дата обращения: 20.01.2025).

100 Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ свободный (дата обращения: 20.01.2025).

101 Открытая база ГОСТов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gostinfo.ru/catalog/gostlist/ свободный (дата обращения: 20.01.2025).

102 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://www.elibrary.ru/project_risc.asp свободный (дата обращения: 20.01.2025).

103 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://www.library.fa.ru/resource.asp?id=574 свободный (дата обращения: 20.01.2025).

115 Материально-техническая база практики

Для обеспечения процесса практики используется следующее материально-техническое обеспечение:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оборудование
Аудитория № 273	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 30 посадочных мест)	Стационарный экран для проектора - 1 ед.; Проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.
Аудитория № 275	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 30 посадочных мест)	Стационарный экран для проектора - 1 ед.; Проектор для просмотра видео и графического материала (Panasonic PT-LB 80NTE) – 1 шт.

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «_31__» ___марта_____ 2025 года, протокол № _10_.

Разработчики:

ст. преподаватель Галямова Т.В.

к.т.н., доцент Коникова Е.В.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 23 «Аэропортов и авиаперевозок»

д.э.н., профессор Губенко А.В.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Попов В.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_23_» __апрель___ 2025_ года, протокол № _7__.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА (РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_24_» __апрель____ 2025 года

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (технологическая (производственно-технологическая) практика)

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург

2025

1 . Цели производственной практики

Целями производственной (технологической (производственно-технологической) практики) являются: закрепление приобретенных обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области организации перевозок и управления на воздушном транспорте, подготовка обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2 . Задачи производственной практики

Задачами производственной (технологической (производственно-технологической) практики) являются:

– сбор и анализ общих сведений о предприятии (история, организационно-правовая форма, организационная структура, производственные и финансовые показатели работы предприятия и т.д.);

– анализ пассажирских и грузовых потоков, следующих через аэропорт, их формирование, оценка влияющих факторов;

– анализ использования современных IT продуктов в зоне отправления рейсов, в общем зале аэровокзала, в зоне ожидания у выходов на посадку;

– изучение мнения пассажиров об уровне качества их обслуживания в аэропорту на рейсах разных авиаперевозчиков;

– оценка пропускной способности аэровокзального (грузового) комплекса.

– оценка соответствия технологических характеристик аэровокзального (грузового) комплекса нормативным требованиям;

– освоение должностных функциональных обязанностей работников служб и подразделений аэропортового или авиационного предприятия, обеспечивающих наземное обслуживание пассажиров, обработку багажа и грузов путем выполнения отдельных производственных функций.

3 . Формы и способы проведения производственной практики

Форма проведения производственной (технологической (производственно-технологической) практики) – дискретная: в 4 семестре.

Способы проведения производственной практики:

–стационарный (в профильных организациях, расположенных на территории Санкт-Петербурга и его ближайших пригородов);

–выездной (в профильных организациях, расположенных вне г. Санкт-Петербург).

4 . Перечень планируемых результатов

Процесс прохождения производственной (технологической (производственно-технологической) практики) направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ОПК-5	**Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности**
$ИД^{2}_{ОПК5}$	Знает и понимает сущность технологий, применяемых в профессиональной деятельности, выбирает и использует технические средства для решения профессиональных задач
ПК-1	**Способен планировать, организовывать и осуществлять производственные процессы в сфере перевозок на воздушном транспорте с соблюдением требований нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики**
$ИД^{\mathbf{1}}_{ПК1}$	Знает и понимает сущность, особенности функционирования и взаимодействия предприятий воздушного транспорта при осуществлении производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте.
$ИД^{\mathbf{2}}_{ПК1}$	Соблюдает требования нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики при решении профессиональных задач.
ПК-2	**Способен разрабатывать, внедрять и управлять производственными процессами в сфере перевозок на воздушном транспорте с учетом критериев оптимальности и надежности**
$ИД^{\mathbf{1}}_{ПК2}$	Осуществляет поиск и выбор решений по оптимизации и обеспечению надежности производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте
ПК-3	**Способен и готов эксплуатировать технические системы, объекты аэропортовой инфраструктуры при осуществлении**

	производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте
$ИД^{1}_{ПК3}$	Знает и соблюдает требования технической документации при осуществлении надзора, контроля и эксплуатации технических систем и объектов аэропортовой инфраструктуры
ПК-4	**Способен анализировать состояние и осуществлять поиск путей развития авиатранспортной системы**
$ИД^{2}_{ПК4}$	Оценивает состояние авиатранспортной системы, выявляет и обосновывает потребности в перевозках воздушным транспортом пассажиров, багажа и груза

Планируемые результаты изучения:

Знать:

–нормативные документы, регулирующие производственные процессы обслуживания пассажиров, обработки багажа и грузов на предприятиях воздушного транспорта; $ИД^{2}_{ОПК5,}ИД^{1}_{ПК1}$

–стандарты, нормы и правила производственной деятельности подразделений аэропортового предприятия и авиакомпаний; $ИД^{2}_{ОПК5}$

–нормы рекомендуемой практики со стороны международных организаций при решении профессиональных задач в области информационного обслуживания пассажиров и клиентов в аэровокзалах; $ИД^{2}_{ПК1}$

–основы применения информационных технологий и программных средств в области организации перевозок и управления на воздушном транспорте; $ИД^{1}_{ПК2.}$

–состав и назначение объектов аэропортовой инфраструктуры; $ИД^{1}_{ПК-3}$

–производственные функции подразделений, входящих в организационные структуры (Служба организации перевозок и др.), а также нормативные документы, регламентирующие деятельность этих Служб. $ИД^{1}_{ПК3.}$

–показатели производственной и финансовой деятельности аэропортовых предприятий; $ИД^{2}_{ПК4.}$

–основные требования клиентуры в области качества обслуживания в авиационном транспортно-логистическом узле. $ИД^{2}_{ПК4}$.

Уметь:

–использовать безопасные технические средства и оборудование для выполнения технологических процедур при обеспечении пассажирских и грузовых

авиаперевозок; ИД$^{2}_{ОПК5}$

–выполнять технологические процедуры при обслуживании вылетающих, прилетевших пассажиров и обработки отправляемого и прибывшего багажа; ИД$^{1}_{ПК1}$

–разрабатывать и предлагать к внедрению рациональные методы организации и управления технологическими процессами обслуживания пассажиров и обработки грузов с учетом применения инновационных решений; ИД$^{1}_{ПК2.}$

–использовать современную информационно-вычислительную технику и средства связи в объеме, необходимом для исполнения своих должностных обязанностей; ИД$^{1}_{ПК3..}$

–осуществлять самоконтроль в целях обеспечения безопасности и качества наземного обслуживания пассажиров воздушного судна, их багажа и ручной клади в аэровокзальном комплексе. ИД$^{1}_{ПК3.}$

–анализировать статистические показатели деятельности главных операторов (операторов) аэропорта при организационном обеспечении перевозок с учетом международного опыта; ИД$^{2}_{ПК4}$.

–разрабатывать методы выявления и оценки потребностей клиентуры в области качества обслуживания в авиационном транспортно-логистическом узле. ИД$^{2}_{ПК4}$.

Владеть:

–понятийным аппаратом и профессиональной терминологией при решении профессиональных задач; ИД$^{2}_{ОПК5,}$ ИД$^{1}_{ПК1}$

–способностью применять нормативные документы по планированию, организации и выполнению производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте; ИД$^{2}_{ПК-1}$

–навыками разработки и организации внедрения рациональных методов обслуживания пассажиров и обработки грузов с соблюдением требований транспортной безопасности. ИД$^{1}_{ПК2}$

–навыками сравнительного анализа показателей деятельности организаций воздушного транспорта для выявления потенциала роста производства и сокращения издержек; ИД$^{2}_{ПК-2,}$ ИД$^{2}_{ПК-4}$

– инструментами коммуникативного общения с клиентурой. ИД$^{2}_{ПК4}$.

5 . Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (технологическая (производственно-технологическая) практика) (4 семестр) базируется на результатах обучения, полученных обучающимися при изучении следующих дисциплин, практик: «Транспортная инфраструктура», «Авиакомпании, аэропорты, аэродромы», «Организация перевозок на воздушном транспорте», «Аэровокзальные и грузовые комплексы», «Безопасность жизнедеятельности», Учебная практика (ознакомительная).

Производственная практика является обеспечивающей для дисциплин, практик: «Безопасность полетов», «Наземное обслуживание воздушных судов» «Автоматизированные системы бронирования и продажи авиаперевозок», «Автоматизированные системы регистрации отправок пассажиров и багажа», «Технология и механизация пассажирских авиаперевозок», «Технология и механизация грузовых авиаперевозок», Производственная (технологическая (производственно-технологическая) практика) (6 семестр).

Производственная практика проводится в 4 семестре.

6 . Объем производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 4 недели.

Промежуточная аттестация по производственной (технологической (производственно-технологической) практике) проводится в форме зачета с оценкой.

7 . Рабочий график (план) проведения производственной практики

Разделы (этап) практики	Содержание разделов (этапов) практики
1. Подготовительный раздел (этап)	– оформление документов для прохождения практики; – уяснение задания на практику; – прохождение обучающимся инструктажа по технике безопасности, усвоение правил внутреннего трудового распорядка; – изучение общих сведений о предприятии (история, организационно-правовая форма, структура управления, производственные и финансовые показатели работы предприятия и т.д.); – изучение опыта работы предприятия ВТ по основным направлениям его деятельности, перспективы развития.

2. Основной раздел (этап)	– рассмотрение нормативных правовых документов и документации предприятия ВТ, регламентирующих деятельность структурного подразделения; – освоение должностных инструкций сотрудников структурного подразделения; – рассмотрение генерального плана аэропорта, служебно-технической территории аэропорта, зданий и сооружений производственного и вспомогательного назначения; – рассмотрение элементов аэровокзального (грузового) комплекса аэропорта; – рассмотрение системы обслуживания пассажиров в аэровокзале; – участие в процессах формирования грузопотоков в аэропорту; – участие в процедуре оценки пропускной способности аэровокзального (грузового) комплекса; – участие в процедуре оценки соответствия технологических характеристик аэровокзального (грузового) комплекса нормативным требованиям; – выполнение отдельных производственных функций по обеспечению обслуживания пассажирских и грузовых перевозок в аэропорту.
3. Заключительный раздел (этап)	Оформление письменного отчета о прохождении практики.

8 . Формы отчетности

Формами отчетности являются: письменный отчет о результатах прохождения производственной практики, заполненное направление на практику и дневник практики с отзывом руководителя практики от профильной организации.

В отчете должны быть отражены следующие разделы: оглавление, введение, выполнение индивидуального задания, заключение, библиографический список.

Объем отчета составляет 15-20 страниц. Отчет выполняется на стандартной бумаге формата А4. Отчет может быть сдан в электронном виде.

Листы отчета скрепляются мягкой (жесткой) обложкой папкой-скоросшивателем. Отчет может быть сдан в электронном виде.

Текст печатается с соблюдением следующих характеристик:

- шрифт Times New Roman;

- размер 14, для таблиц и рисунков допускается применять размер шрифта меньший, чем в тексте;

- интервал – 1,5;

- левое – 30 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм, правое – 15 мм.

Все страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в центре нижней части листа сквозной нумерацией по всему тексту. Титульный лист входит в общую нумерацию, но номер на нем не проставляется.

Каждый раздел, а также оглавление, введение, заключение и список использованных источников начинаются с новой страницы. Заголовки разделов и заголовки структурных элементов, такие как оглавление, введение, заключение и список использованных источников печатаются жирным шрифтом Times New Roman, размер шрифта 16.

Все иллюстрации, а именно графики, схемы, диаграммы и т. д. в отчете именуются рисунками и должны иметь названия, которые помещаются под ними. Название пишется без кавычек и начинается словами «Рисунок» через тире с указанием его порядкового номера. Рисунки нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы и выравниваются по центру.

Таблицы в отчете располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы следует помещать над таблицей по центру в одну строку с ее номером через тире.

9 .Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.4 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по итогам практики

Фонд оценочных средств по производственной практике предназначен для выявления и оценки уровня знаний и качества профессиональных умений и навыков в области организации перевозок и управления на воздушном транспорте обучающихся по результатам промежуточной аттестации производственной практики в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой: промежуточная аттестация, оценивающая уровень освоения компетенций по итогам прохождения производственной (технологической (производственно-технологической) практики.

Зачет с оценкой – защита письменного отчета о результатах прохождения производственной (технологической (производственно-технологической) практики. При защите отчета учитываются: качество выполнения и оформление отчета, уровень владения докладываемым материалом, творческий подход к анализу материалов практики.

9.5 Описание критериев оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Шкала оценивания	Характеристика сформированных компетенций
«Отлично»/ «Зачтено»	— обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; делает выводы и обобщения; содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; обучающийся четко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; обучающийся ясно и аргументировано излагает материал; присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; обучающийся точно и грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«Хорошо»/ «Зачтено»	— обучающийся всесторонне усвоил материал при прохождении практики; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; делает выводы и обобщения; содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; обучающийся выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; обучающийся аргументировано излагает материал; присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«Удовлетворительно» / «Зачтено»	— обучающийся усвоил материал при прохождении практики; излагает его и делает выводы не четко; содержание отчета по практике обучающегося не полностью соответствует требованиям к нему; обучающийся не до конца соблюдает требования к оформлению отчета по практике; обучающийся недостаточно точно выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; обучающийся аргументировано излагает материал; присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; обучающийся не использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«Неудовлетворительно» / «Не зачтено»	— обучающийся не усвоил материал при прохождении практики; содержание отчета по практике обучающегося не соответствует требованиям к нему; обучающийся не соблюдает требования к оформлению отчета по практике; обучающийся не может выделить основные результаты своей профессиональной деятельности; обучающийся не может аргументировано излагать материал; отсутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; обучающийся не может использовать профессиональную терминологию при защите отчета по практике.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций обучающегося, используются локальные нормативные акты ФГБОУ ВО СПбГУ ГА:

– Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета.

– Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программа бакалавриата, специалитета, магистратуры.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

1. Аэровокзальный комплекс. Применить методы в области организации наземного обслуживания разных категорий пассажиров в аэровокзальном комплексе аэропортового предприятия, применить нормативные документы, регламентирующие процессы организации обслуживания вылетающих/прибывающих/ пассажиров, обработки их багажа с учетом имеющегося оборудования в АВК (на примере объекта прохождения практики).

2. Аэровокзальный комплекс. Перечислить требования к эксплуатации аэровокзального комплекса аэропортового предприятия, с учетом пассажиропотока и имеющихся производственно-технологических зон в АВК.

3. Аэровокзальный комплекс. Представить расчеты оценки пропускной способности элементов аэровокзального комплекса, с учетом действующих нормативных документов, регламентирующих процессы организации предоставления услуг пассажирам различных категорий (на примере объекта прохождения практики).

4. Аэровокзальный комплекс. Описать работу персонала подразделений аэропортового предприятия, участвующих в процессах наземного обслуживания пассажиров, с учетом оценки умения оперативно решать проблемы пассажиров (на примере объекта прохождения практики).

5. Аэровокзальный комплекс. Провести анализ по организационным процессам взаимодействия персонала службы перевозок и представителей авиакомпании при обслуживании вылетающих/трансферных пассажиров в условиях штатных и нештатных ситуаций.

6. Аэровокзальный комплекс. Провести анализ производственно-технологических показателей обслуживания рейсов авиаперевозчиков в АВК аэропорта за последние 2 года (на примере объекта прохождения практики).

7. Аэровокзальный комплекс. Проанализировать услуги, предоставляемые пассажирам в аэровокзале с учетом внедрения современных информационных технологий и стандартов самообслуживания (на примере объекта прохождения практики).

8. Грузовые перевозки. Описать грузовой комплекс как элемент транспортной системы города (региона) (на примере объекта прохождения практики).

9. Грузовые перевозки. Провести анализ основных грузопотоков (отправлено-принято) через аэропорт и анализ организации деятельности грузового комплекса аэропортового предприятия на предмет формирования грузопотоков с учетом влияющих факторов (на примере объекта прохождения практики).

10. Грузовые перевозки. Проанализировать основные показатели деятельности грузового комплекса (на примере объекта прохождения практики).

11. Грузовые перевозки. Провести анализ организации деятельности грузового комплекса аэропорта на предмет соответствия эксплуатационным, технико-экономическим требованиям, требованиям охраны труда и природной среды, предъявляемым к грузовым комплексам, оценить условия безопасной эксплуатации (на примере объекта прохождения практики).

12. Грузовые перевозки. Провести оценку пропускной способности элементов грузового комплекса (на примере объекта прохождения практики).

13. Грузовые перевозки. Провести оценку грузового комплекса аэропорта на соответствие имеющегося оборудования и средств механизации объемам выполняемой работы (на примере объекта прохождения практики).

14. Грузовые перевозки. Провести оценку сервисных услуг для грузоотправителей и грузополучателей с точки зрения их востребованности и стоимости

15. Грузовые перевозки. Представить расположение на генеральном плане аэропорта инфпструктурные и функционально-технологические решения грузового комплекса (на примере объекта прохождения практики).

10 . Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

104 Рачкова, О. Г. Архитектура транспортных сооружений: учебное пособие для вузов / О. Г. Рачкова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05935-9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AC146E91-879B-4655-A385-8D3A7E81D9DE/arhitektura-transportnyh-sooruzheniy.

105 Солодкий, А. И. Транспортная инфраструктура: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солодкий, А. Э. Горев, Э. Д. Бондарева; под ред. А. И. Солодкого. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-00634-6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/5E1D4DB0-60C6-4CD2-B463-77B21E432C32/transportnaya-infrastruktura.

106 Шведов В.Е., Иванова Н.В. Грузоведение [Текст]: учебное пособие / В.Е. Шведов, Н.В. Иванова – СПб.: - Издательство СПбГУ ГА, 2007.- 225с. Количество экземпляров 300.

б) дополнительная литература:

107 Зайцев Е.Н., Королькова М.А., Могунов В.Н., Чепига В.Е., Чуев Р.В. Логистика аэропортовых комплексов: Монография / под ред. проф. В.Е. Чепиги. [Текст] - СПб.: ГУГА, 2012. - 144с. Количество экземпляров 12.

108 Иванов В.Н. Азбука аэропортов [Текст] / В. Н. Иванов. - М.: ЗАО «Книга и бизнес», 2013. – 176 с. - ISBN 978-5-212-01271-3. Количество экземпляров 29.

109 Кривошапко, С. Н. Архитектурно-строительные конструкции: учебник для академического бакалавриата / С. Н. Кривошапко, В. В. Галишникова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03143-0. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/E2BFEC68-D489-4421-824B-01B85EB92AF1/arhitekturno-stroitelnye-konstrukcii.

110 Морозов, С. Ю. Транспортное право: учебник для академического бакалавриата / С. Ю. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02496-8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/C371DAB5-37EC-4911-82DF-F1CB37EF5A72/transportnoe-pravo .

111 Шагиахметова, Э.К. Основы грузовых авиаперевозок: Учеб. пособ. [Текст] / Э. К. Шагиахметова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Авиабизнес, 2010. - 184с.

112 Воздушный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 19 марта 1997 г. №60-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&n=286977&base=LAW&from=284303-0&rnd=0.9529654047269623#06115872896332273, свободный (дата обращения: 10.02.2025).

113 «Правила обеспечения доступа к услугам субъектов

естественных монополий в аэропортах»: Утверждены Постановлением Правительства РФ от 22 июля 2009 г. №599. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=125739&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.5954125310054181#027722588741124 6, свободный (дата обращения: 10.02.2025).

114 Федеральные авиационные правила «Требования авиационной безопасности к аэропортам»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 28 ноября 2005 г. №142. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/77664670/paragraph/9001:1, свободный (дата обращения: 10.02.2025).

115 Федеральные авиационные правила «Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 31 июля 2009 г. №128. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/77674497/paragraph/23471:2, свободный (дата обращения: 10.02.2025).

116 «Об утверждении Методики расчета технической возможности аэропортов и Порядка применения Методики расчета технической возможности аэропортов»: Приказ Минтранса РФ от 24 февраля 2011г. №63. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=112946&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.058263413090944516#06660439874194629, свободный (дата обращения: 10.02.2025).

117 Рекомендуемые нормы оснащенности аэропортов спецавтотранспортом для эксплуатационного содержания аэродромов, технического и коммерческого обслуживания воздушных судов. (ФАВТ. ФГУП ГПИ и НИИ ГА «Аэропроект». 2012). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.favt.ru/public/materials/0up/recnorm.pdf, свободный (дата обращения 10.02.2025.).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

118 Журнал «Аэропорт-Партнёр» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.airport.org.ru/06.html, свободный (дата обращения: 10.02.2025).

119 Журнал «Аэропорты. Прогрессивные технологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazin.aero, свободный

(дата обращения: 10.02.2025).

120 Министерство транспорта Российской Федерации». Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mintrans.ru, свободный (дата обращения: 10.02.2025).

121 Федеральное агентство воздушного транспорта. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.favt.ru, свободный (дата обращения: 10.02.2025).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

122 Гарант. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/bank, свободный (дата обращения: 10.02.2025).

123 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

124 Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 10.02.2025).

125 Открытая база ГОСТов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standartgost.ru, свободный (дата обращения: 10.02.2025).

126 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 10.02.2025).

127 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

11 . Материально-техническая база практики

Для прохождения практики обучающиеся направляются в организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, имеющие материально-техническую базу соответствующего профиля.

Производственная (технологическая (производственно-технологическая) практика) проводится на базе объекта аэропортового предприятия и авиакомпании, используются программное обеспечение объекта, методические классы, тренажерные комплексы аэропортового предприятия или других предприятий по договору, другая специальная техника, необходимая в процессе прохождения

практики. Профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Для обеспечения процесса практики в ФГБОУ ВО СПбГУ ГА используется следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория №273	- стационарный экран для проектора - 1шт.; - проектор для просмотра видео и графического материала (Casio XJ-V2 DLP 3000 ANSI XGA) – 1 шт.; - магнитно-маркерная доска – 1шт.
Учебная аудитория №353	- компьютеры с процессором Pentium-II и выше – 15 шт.; - маркерная доска (размер 3000*1000) – 1 шт.; - стационарный подвесной экран для проектора – 1 шт.

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «_31__» ___марта_____ 2025 года, протокол № _10__

Разработчики:

Забелина В.Н.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 23 «Аэропортов и авиаперевозок»

д.т.н., доцент Губенко А.В.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Попов В.А.

(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_23__» __апрель____ 2025 года, протокол № _7_.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_24_» __апреля____ 2025 года

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (технологическая (производственно-технологическая) практика)

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург

2025

1 . Цели производственной практики

Целями производственной (технологической (производственно-технологической) практики) являются: закрепление, приобретенных обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области организации перевозок и управления на воздушном транспорте, подготовка обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2 . Задачи производственной практики

Задачами производственной (технологической (производственно-технологической) практики) являются:

- получение обучающимися профессиональных умений и навыков, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности при выполнении производственных процессов в подразделениях аэропортового предприятия и авиакомпаний;
- освоение должностных функциональных обязанностей специалистов служб и подразделений аэропортового предприятия и авиакомпаний, обеспечивающих наземное обслуживание воздушных судов, пассажиров, обработку багажа и грузов;
- овладение передовыми методами производственной деятельности подразделений аэропортового предприятия и авиакомпаний, обеспечивающих наземное обслуживание воздушных судов, пассажиров, обработку багажа и грузов.

3 . Формы и способы проведения производственной практики

Форма проведения производственной (технологической (производственно-технологической) практики) – дискретная: в 6 семестре (предшествует в 4-ом семестре).

Способы проведения производственной (технологической (производственно-технологической) практики):

–стационарный (в профильных организациях, расположенных на территории Санкт-Петербурга и его ближайших пригородов);

–выездной (в профильных организациях, расположенных вне г. Санкт-Петербург).

4 . Перечень планируемых результатов

Процесс прохождения производственной направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ОПК-3	**Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний**
$ИД^{1}_{ОПК3}$	Выбирает методы и методики, проводит измерения, наблюдения и обработку данных, в том числе в профессиональной сфере
$ИД^{2}_{ОПК3}$	Понимает, интерпретирует, объясняет и представляет полученные данные, в том числе в сфере профессиональной деятельности, экспериментальные данные и результаты испытаний
ОПК-4	**Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**
$ИД^{2}_{ОПК4}$	Выбирает и использует современные информационные технологии и программные средства для решения поставленных задач, в том числе в сфере профессиональной деятельности
ОПК-5	**Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности**
$ИД^{3}_{ОПК5}$	Обладает знаниями, позволяющими принимать обоснованные технические решения
ОПК-6	**Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью**
$ИД^{2}_{ОПК6}$	Соблюдает требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
	деятельностью при разработке технической документации
ПК-1	**Способен планировать, организовывать и осуществлять производственные процессы в сфере перевозок на воздушном транспорте с соблюдением требований нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики**
$ИД^{2}_{ПК-1}$	Соблюдает требования нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики при решении профессиональных задач
ПК-2	**Способен разрабатывать, внедрять и управлять производственными процессами в сфере перевозок на воздушном транспорте с учетом критериев оптимальности и надежности**
$ИД^{2}_{ПК-2}$	Оценивает последствия принятого управленческого решения в сфере перевозок на воздушном транспорте
ПК-3	**Способен и готов эксплуатировать технические системы, объекты аэропортовой инфраструктуры при осуществлении производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте**
$ИД^{2}_{ПК-3}$	Выявляет резервы, устанавливает причины неисправностей и недостатков в работе технических систем и объектов аэропортовой инфраструктуры, выбирает и обосновывает меры по их устранению и повышению эффективности использования
ПК-4	**Способен анализировать состояние и осуществлять поиск путей развития авиатранспортной системы.**
$ИД^{2}_{ПК-4}$	Оценивает состояние авиатранспортной системы, выявляет и обосновывает потребности в перевозках воздушным транспортом пассажиров, багажа и груза

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
$ИД^{3}_{ПК-4}$	Предлагает и обосновывает мероприятия по обеспечению авиатранспортной доступности территорий

Планируемые результаты изучения:

Знать:

–показатели эффективности, критерии оптимальности и надежности деятельности организаций воздушного транспорта; $ИД^2_{ПК-2}ИД^2_{ПК-4}$

–нормативные правовые документы по планированию, организации и выполнению производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте; $ИД^2_{ПК-1}$

–стандарты, нормы и правила производственной деятельности подразделений аэропортового предприятия и авиакомпаний; $ИД^2_{ОПК6}$

–методы организации наземного обслуживания пассажирских и грузовых перевозок на предприятиях воздушного транспорта; $ИД^2_{ОПК3}ИД^1_{ОПК3}$

–основы применения информационных технологий и программных средств в области организации перевозок и управления на воздушном транспорте; $ИД^2_{ОПК4}$

–основные методы управления технологическими процессами обслуживания пассажиров и обработки грузов; $ИД^2_{ПК2}$

–состав и назначение объектов аэропортовой инфраструктуры; $ИД^2_{ПК-3}$

–технологии обслуживания вылетающих, прилетевших, трансферных и транзитных пассажиров и обработки багажа; $ИД^3_{ОПК5}$

–технологии обработки грузов на отправление и прибытие; $ИД^3_{ОПК5}$

–средства механизации и оборудование для наземного обслуживания воздушных судов; $ИД^3_{ОПК5}$

–средства механизации и оборудование для обеспечения пассажирских и грузовых авиаперевозок; $ИД^3_{ОПК5}$

–основные требования к перевозке грузов на воздушном транспорте; $ИД^2_{ОПК6}$

Уметь:

–рассчитывать показатели эффективности, критерии оптимальности и надежности деятельности организаций воздушного транспорта; $ИД^2_{ПК-2}ИД^2_{ПК-4}$

–применять методы организации наземного обслуживания пассажирских и грузовых перевозок на предприятиях воздушного транспорта; $ИД^2_{ОПК3}ИД^1_{ОПК3}$

–применять методы оценки состояния и развития авиатранспортной системы; $ИД^2_{ПК-4}$ $ИД^3_{ПК-4}$

–оформлять перевозочную и сопроводительную документацию; $ИД^2_{ОПК6}$

–применять нормативные документы по планированию, организации и

выполнению производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте; $ИД^2_{ПК-1}$

–применять методы управления технологическими процессами обслуживания пассажиров и обработки грузов; $ИД^2_{ПК2}$

–использовать информационные технологии и программные средства в области организации перевозок и управления на воздушном транспорте, в объеме, необходимом для исполнения своих должностных обязанностей; $ИД^2_{ОПК4}$

–выполнять обработку результатов измерений; $ИД^2_{ОПК3}$

–осуществлять самоконтроль в целях обеспечения безопасности и качества при обслуживании пассажиров воздушного судна, их багажа и ручной клади. $ИД^3_{ОПК5}$ $ИД^2_{ПК-2}$

Владеть:

–навыками анализа показателей деятельности организаций воздушного транспорта для выявления потенциала роста производства и сокращения издержек; $ИД^2_{ПК-2}ИД^2_{ПК-4}$

–навыками по применению оптимизационных моделей при анализе и повышения эффективности деятельности авиатранспортной системы; $ИД^2_{ПК-4}$ $ИД^3_{ПК-4}$

–способностью применять нормативные документы по планированию, организации и выполнению производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте; $ИД^2_{ПК-1}$

–навыками эксплуатации объектов аэропортовой инфраструктуры; $ИД^2_{ПК-3}$

–навыками применения рациональных методов управления технологическими процессами обслуживания пассажиров и обработки грузов; $ИД^2_{ПК-2}$

–навыками применения технологий обслуживания вылетающих, прилетевших, трансферных и транзитных пассажиров и обработки багажа, грузов; $ИД^2_{ПК-1}$

–навыками использования средств механизации и оборудования для наземного обслуживания воздушных судов и для обеспечения пассажирских и грузовых авиаперевозок; $ИД^3_{ОПК5}$ $ИД^2_{ПК-3}$

–навыками оформления перевозочной и сопроводительной документации на воздушном транспорте; $ИД^2_{ОПК6}$ $ИД^2_{ПК-1}$

–понятийным аппаратом и профессиональной терминологией в области организации услуги воздушной перевозки. $ИД^3_{ОПК5}$ $ИД^2_{ПК-3}$

5 . Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (технологическая (производственно-технологическая) практика) (6 семестр) базируется на результатах обучения, полученных обучающимися при изучении следующих дисциплин и практик:

–«Аэровокзальные и грузовые комплексы», «Автоматизированные системы бронирования и продажи авиаперевозок», «Автоматизированные системы управления на воздушном транспорте», «Безопасность полетов», «Наземное обслуживание воздушных судов», «Безопасность жизнедеятельности»;

–«Производственная (технологическая (производственно-технологическая) практика) (4 семестр)».

Производственная (технологическая (производственно-технологическая) практика) (6 семестр) является обеспечивающей для дисциплин, практик:

–«Оперативное управление производственно-технологическими процессами», «Имитационное моделирование технологических процессов в аэропортах», «Расчет коммерческой загрузки и центровки воздушного судна», «Организация доступной среды на воздушном транспорте», «Маркетинг на воздушном транспорте», «Развитие авиатранспортной системы», «Научно-исследовательская работа обучающегося»;

–Производственная (преддипломная практика).

Производственная (технологическая (производственно-технологическая) практика) проводится в 6 семестре.

6 . Объем производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 4 недели.

Промежуточная аттестация по производственной (технологической (производственно-технологической) практике) проводится в форме зачета с оценкой.

7 . Рабочий график (план) проведения производственной практики

Разделы (этапы) практики	Содержание разделов (этапов) практики
1. Подготовительный раздел (этап)	– оформление документов для прохождения практики; – уяснение задания на практику; – прохождение обучающимся инструктажа по технике безопасности, усвоение правил внутреннего трудового распорядка; – изучение общих сведений о предприятии

	(история, организационно-правовая форма, структура управления, производственные и финансовые показатели работы предприятия и т.д.); – изучение опыта работы предприятия ВТ по основным направлениям его деятельности, перспективы развития.
2. Основной раздел (этап)	– рассмотрение нормативных правовых документов и документации предприятия ВТ, регламентирующих деятельность структурного подразделения; – освоение должностных инструкций сотрудников структурного подразделения; – рассмотрение генерального плана аэропорта, служебно-технической территории аэропорта, зданий и сооружений производственного и вспомогательного назначения; – рассмотрение плана (схемы) здания (сооружения), где выполняется технологический процесс, основных параметров его элементов; – участие в организации и технологии выполнения работ; – рассмотрение типов оборудования, средств механизации и автоматизации технологического процесса; – освоение технологии взаимодействия структурных подразделений предприятия в штатных и сбойных ситуациях, их функции и ответственность; – расчет параметров и построение технологических (сетевых) графиков выполнения работ; – разработка технологий выполнения работ; – участие в технологических операциях (обслуживание вылетающих и прилетевших пассажиров, обработка багажа и грузов на отправление и прибытие и т.д.).
3. Заключительный раздел (этап)	Оформление письменного отчета о прохождении практики.

8 . Формы отчетности

Формами отчетности являются: дневник практики обучающегося с отзывом руководителя практики от профильной организации и письменный отчет о результатах прохождения практики. Дневник практики обучающегося содержит основные сведения о практике (вид, тип, форма, место проведения, сроки проведения, руководители практики), график прохождения практики, содержание и объем проделанной работы, отзыв руководителя практики от организации, памятку обучающемуся о порядке прохождения и отчетности по результатам прохождения практики.

В отчете должны быть отражены следующие разделы: оглавление, введение, выполнение индивидуального задания, заключение, библиографический список.

Объем отчета составляет 15-20 страниц. Отчет выполняется на стандартной бумаге формата А4. Отчет может быть сдан в электронном виде.

Листы отчета скрепляются мягкой (жесткой) обложкой папкой-скоросшивателем. Отчет может быть сдан в электронном виде.

Текст печатается с соблюдением следующих характеристик:

- шрифт Times New Roman;
- размер 14, для таблиц и рисунков допускается применять размер шрифта меньший, чем в тексте;
- интервал – 1,5;
- левое – 30 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм, правое – 15 мм.

Все страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в центре нижней части листа сквозной нумерацией по всему тексту. Титульный лист входит в общую нумерацию, но номер на нем не проставляется.

Каждый раздел, а также оглавление, введение, заключение и список использованных источников начинаются с новой страницы. Заголовки разделов и заголовки структурных элементов, такие как оглавление, введение, заключение и список использованных источников печатаются жирным шрифтом Times New Roman, размер шрифта 16.

Все иллюстрации, а именно графики, схемы, диаграммы и т. д. в отчете именуются рисунками и должны иметь названия, которые помещаются под ними. Название пишется без кавычек и начинается словами «Рисунок» через тире с указанием его порядкового номера. Рисунки нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы и выравниваются по центру.

Таблицы в отчете располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы следует помещать над таблицей по центру в одну строку с ее номером через тире.

9 . Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.7 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по итогам практики

Фонд оценочных средств по производственной (технологической (производственно-технологической) практике) предназначен для выявления и оценки уровня знаний и качества профессиональных умений и навыков в области организации перевозок и управления на воздушном транспорте студентов по результатам промежуточной аттестации производственной (технологической (производственно-технологической) практики в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой: промежуточная аттестация, оценивающая уровень освоения компетенций по итогам прохождения производственной (технологической (производственно-технологической) практики.

Зачет с оценкой – защита письменного отчета о результатах прохождения производственной (технологической (производственно-технологической) практики. При защите отчета учитываются: качество выполнения и оформление отчета, уровень владения докладываемым материалом, творческий подход к анализу материалов практики.

9.8 Описание критериев оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Шкала оценивания	Характеристика сформированных компетенций
«Отлично»/ «Зачтено»	— обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; делает выводы и обобщения; содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; обучающийся четко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; обучающийся ясно и аргументировано излагает материал; присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; обучающийся точно и грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«Хорошо»/ «Зачтено»	— обучающийся всесторонне усвоил материал при прохождении практики; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; делает выводы и обобщения; содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; обучающийся выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; обучающийся аргументировано излагает материал; присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«Удовлетворительно» / «Зачтено»	— обучающийся усвоил материал при прохождении практики; излагает его и делает выводы не четко; содержание отчета по практике обучающегося не полностью

Шкала оценивания	Характеристика сформированных компетенций
	соответствует требованиям к нему; обучающийся не до конца соблюдает требования к оформлению отчета по практике; обучающийся недостаточно точно выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; обучающийся аргументировано излагает материал; присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; обучающийся не использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«Неудовлетворительно» / «Не зачтено»	— обучающийся не усвоил материал при прохождении практики; содержание отчета по практике обучающегося не соответствует требованиям к нему; обучающийся не соблюдает требования к оформлению отчета по практике; обучающийся не может выделить основные результаты своей профессиональной деятельности; обучающийся не может аргументировано излагать материал; отсутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; обучающийся не может использовать профессиональную терминологию при защите отчета по практике.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций обучающегося, используются локальные нормативные акты ФГБОУ ВО СПбГУ ГА:

– Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета.

– Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программа бакалавриата, специалитета, магистратуры.

9.9 Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

1 Пассажирские перевозки. Применить методы в области организации наземного обслуживания пассажирских перевозок в аэровокзальном комплексе

аэропортового предприятия, применить нормативные документы, регламентирующие процессы организации пассажирских перевозок на воздушном транспорте, представить технологию обслуживания вылетающих/прибывающих/ транзитных и трансферных пассажиров, обработки их багажа с учетом имеющегося оборудования в АВК (на примере объекта прохождения практики).

2 Пассажирские перевозки. Перечислите требования к эксплуатации аэровокзального комплекса аэропортового предприятия, с учетом пассажиропотока и имеющихся производственно-технологических зон в АВК. Представить методы определения оценки пропускной способности элементов аэровокзального комплекса, с учетом действующих нормативных документов, регламентирующих процессы организации предоставления услуг пассажирам различных категорий (на примере объекта прохождения практики).

3 Пассажирские перевозки. Дайте оценку состояния средств механизации и другого оборудования в аэровокзальном комплексе аэропортового предприятия для обслуживания пассажирских авиаперевозок с учетом основного потока пассажиров и багажа. Примените методы наземного обслуживания вылетающих пассажиров в аэровокзале и имеющейся автоматизированной системы регистрации пассажиров и оформления их багажа на рейсы, с учетом нормативно – руководящих документов (на примере объекта прохождения практики).

4 Пассажирские перевозки. Провести анализ по определению оценки состояния средств механизации и другого оборудования для обслуживания пассажирских авиаперевозок в аэровокзальном комплексе аэропортового предприятия с учетом основного потока пассажиров и багажа. Дать оценку пропускной способности элементов аэровокзального комплекса с учетом имеющегося оборудования и средств механизации для обслуживания пассажирских авиаперевозок. Рассчитать и построить технологический график обслуживания вылетающих пассажиров, обработки их багажа с учетом имеющегося оборудования в АВК (на примере объекта прохождения практики).

5 Пассажирские перевозки. Провести анализ технологических процессов обслуживания бизнес - пассажиров в АВК аэропорта с применением методов наземного обслуживания вылетающих бизнес - пассажиров и с учетом оценки работы персонала службы перевозок. Разработать дополнительный перечень рекомендуемых услуг для бизнес - пассажиров с учетом выявленных недостатков при предоставлении обслуживания на вылет/прилет. Рассчитать и построить технологический график обслуживания вылетающих бизнес - пассажиров, обработки их багажа с учетом имеющегося оборудования в АВК (на примере объекта прохождения практики).

6 Пассажирские перевозки. Провести анализ организации доступной среды по предоставлению услуг для пассажиров из числа инвалидов и лиц из маломобильных групп населения с учетом имеющегося для них специального оборудования и технических средств в АВК аэропорта. Представить методы наземного обслуживания вылетающих пассажиров из числа инвалидов и лиц из маломобильных групп населения с учетом оценки работы персонала службы перевозок для такой категории пассажиров. Разработать перечень рекомендуемых услуг для пассажиров из числа инвалидов и лиц из маломобильных групп населения с учетом выявленных недостатков при предоставлении обслуживания на вылет/прилет (на примере объекта прохождения практики).

7 Пассажирские перевозки. Провести анализ по организационным процессам взаимодействия персонала службы перевозок и представителей авиакомпании при обслуживании вылетающих/прибывших пассажиров из числа инвалидов и лиц маломобильных групп населения на борту самолета. Представить оформленную сопроводительную документацию и документацию по разделению ответственности персонала службы перевозок и персонала пограничной/таможенной служб при организации наземного обслуживания вылетающих/прибывающих/трансферных и транзитных пассажиров в АВК аэропорта при выполнении МВЛ (на примере объекта прохождения практики).

8 Пассажирские перевозки. Провести анализ по определению оценки и возможности использования имеющегося оборудования и средств механизации для обслуживания пассажирских авиаперевозок в аэровокзальном комплексе аэропортового предприятия с учетом основного потока пассажиров и их багажа. Представить этапы технологии обслуживания вылетающих/прибывающих/транзитных и трансферных пассажиров, обработки их багажа с учетом имеющегося оборудования в АВК. Описать работу персонала подразделений аэропортового предприятия, участвующих в процессах наземного обслуживания пассажиров, с учетом методов оценки работы персонала службы перевозок аэропортового предприятия (на примере объекта прохождения практики).

9 Пассажирские перевозки. Представить организацию работы служб аэропорта при наземном обеспечении авиаперевозок в АВК в штатных ситуациях. Представить оформленную сопроводительную документацию и документацию по разделению ответственности персонала службы перевозок и персонала других подразделений аэропортового предприятия при организации наземного обслуживания вылетающих/прибывающих/трансферных и транзитных пассажиров в АВК аэропорта, этапы технологии обслуживания пассажиров и обработки багажа в АВК аэропорта (при выполнении МВЛ) (на примере объекта прохождения практики).

10 Пассажирские перевозки. Представить организацию работы служб аэропорта при наземном обеспечении авиаперевозок в АВК в нештатных и сбойных ситуациях. Представить оформленную сопроводительную документацию и документацию по разделению ответственности персонала службы перевозок и персонала других подразделений аэропортового предприятия при организации наземного обслуживания вылетающих/прибывающих/трансферных и транзитных пассажиров в АВК аэропорта. Описать работу подразделений аэропортового предприятия, участвующих в обеспечении качества предоставления обязательных услуг пассажирам различных категорий в АВК аэропорта, с учетом государственных требований (на примере объекта прохождения практики).

11 Пассажирские перевозки. Перечислить виды аэропортовой деятельности в области организации процессов наземного обслуживания пассажиров различных категорий в АВК аэропорта. Проанализировать возможности внедрения современных информационных технологий в организацию процессов предоставления услуг пассажирам при обслуживании в аэровокзалах, с учетом применяемых нормативных правовых актов и стандартов обслуживания (на примере объекта прохождения практики).

12 Грузовые перевозки. Провести анализ организации процессов наземного обслуживания грузовых перевозок в аэропортовом предприятии, с учетом нормативных документов, регламентирующих организацию грузовых перевозок на воздушном транспорте. Провести анализ классификации грузов на грузовом терминале. Перечислить способы хранения грузов, должностные обязанности агентов грузового терминала по приему и отправке грузов, с учетом оформления сопроводительной документации для партии грузов (скоропортящиеся грузы, груз «продукты питания», груз «цветы, растения», груз «оргтехническое оборудование», груз «медицинское оборудование и лекарственные препараты», «ценный груз» и т.п.) (на примере объекта прохождения практики).

13 Грузовые перевозки. Провести анализ организации процессов наземного обслуживания грузовых перевозок на грузовом терминале в аэропорту, с учетом нормативно – руководящих документов, регламентирующих организацию грузовых перевозок на воздушном транспорте. Провести анализ организации работы агентов грузового терминала по упаковке и маркировке грузов перед отправкой на борт воздушного судна, согласно транспортным характеристикам груза. Представить технологию, рассчитать и построить технологический график по обработке партии груза на вылет/прилет (на примере объекта прохождения практики).

14 Грузовые перевозки. Провести анализ организации деятельности грузового комплекса аэропортового предприятия на предмет формирования грузопотоков и влияющих факторов. Провести анализ соответствия требований,

предъявляемых к грузовым комплексам (эксплуатационные, технико-экономические, охрана труда и природная среда). Представить процессы организации ведения складского хозяйства и взаимодействия агентов грузового комплекса с представителями авиационной безопасности аэропортового предприятия (на примере объекта прохождения практики).

15 Грузовые перевозки. Провести анализ организации деятельности грузового комплекса аэропорта на предмет соответствия имеющегося оборудования и средств механизации. Построить алгоритм этапов технологии по обработке грузов на отправление (скоропортящиеся грузы, груз «продукты питания» и груз «цветы, растения»), с учетом нормативно - руководящих документов (на примере объекта прохождения практики).

16 Грузовые перевозки. Провести оценку грузового комплекса аэропорта на соответствие имеющегося оборудования и средств механизации объмам выполняемой работы. Проанализировать требования к размещению оборудования и средств механизации, оценить условия безопасной эксплуатации. Построить алгоритм этапов технологии по обработке грузов на отправление (груз «орг. техническое оборудование» и груз «медицинское оборудование и лекарственные товары»), с учетом нормативно - руководящих документов (на примере объекта прохождения практики).

17 Грузовые перевозки. Провести оценку грузового комплекса аэропорта на соответствие имеющегося оборудования и средств механизации объмам выполняемой работы. Проанализировать требования к размещению оборудования и средств механизации, оценить условия безопасной эксплуатации. Построить алгоритм этапов технологии по обработке грузов на прибытие (скоропортящиеся грузы, груз «продукты питания» и груз «цветы, растения»), с учетом нормативно - руководящих документов (на примере объекта прохождения практики).

18 Грузовые перевозки. Провести оценку грузового комплекса аэропорта на соответствие имеющегося оборудования и средств механизации объмам выполняемой работы. Проанализировать требования к размещению оборудования и средств механизации, оценить условия безопасной эксплуатации. Построить алгоритм этапов технологии по обработке грузов на прибытие (груз «орг. техническое оборудование» и груз «медицинское оборудование и лекарственные товары»), с учетом нормативно - руководящих документов (на примере объекта прохождения практики).

19 Грузовые перевозки. Провести оценку пропускной способности элементов грузового комплекса. Построить алгоритм процесса взаимодействия службы (подразделения) грузового комплекса аэропортового предприятия с представителями авиакомпаний при прибытии/отправке грузовой партии

«ценный груз», с учетом нормативно – руководящих документов (на примере объекта прохождения практики).

20 Грузовые перевозки. Провести оценку пропускной способности элементов грузового комплекса. Построить алгоритм процесса взаимодействия службы (подразделения) грузового комплекса аэропортового предприятия с представителями авиакомпаний при прибытии/отправке грузовой партии «живые животные», с учетом нормативно - руководящих документов (на примере объекта прохождения практики).

21 Безопасность технологических процессов. Оценить расположение основных элементов аэровокзального комплекса, расположение зданий и сооружений служебно-технической территории аэропорта, с учетом требований экологической безопасности в районе аэропорта (на примере объекта прохождения практики).

22 Наземное обслуживание воздушных судов. Провести анализ организации работ по наземному обслуживанию воздушных судов с учетом имеющегося оборудования и средств механизации на перроне аэропорта. Указать нормативно – руководящие документы, регламентирующие проведение наземного обслуживания воздушных судов на перроне аэропорта. Описать действия подразделений аэропорта, участвующих в процессах наземного обслуживания воздушных судов на перроне аэропорта (на примере объекта прохождения практики).

23 Наземное обслуживание воздушных судов. Провести анализ организации работ по наземному обслуживанию воздушных судов с учетом имеющегося оборудования и средств механизации на перроне аэропорта. Описать правила эксплуатации наземной авиационной техники, средств механизации и оборудования, участвующего в процессах наземного обслуживания воздушных судов на перроне аэропорта. Рассчитать и построить технологический график подготовки воздушного судна к вылету (на примере объекта прохождения практики).

24 Наземное обслуживание воздушных судов. Провести анализ организации движения спецтранспорта на перроне, схем расстановки и пути движения спецтранспорта при обслуживании ВС на примере аэропортового предприятия. Построить алгоритм последовательных этапов подъезда спец. техники для обеспечения рейса на вылет, с учетом нормативно - руководящих документов (на примере объекта прохождения практики).

25 Представить организацию работы агентства или авиакомпании по продаже и бронированию авиаперевозок. Представить оформленные перевозочные документы (на примере объекта прохождения практики).

10 . Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1 Головченко Г.В., Губенко А.В., Махарев Э.И., Смуров М.Ю. Автоматизация производственной и финансово-экономической деятельности предприятий гражданской авиации: Учебное пособие. Допущ. УМО [Текст] - М.: Студент, 2016.-349с. – ISBN: 978-5-4363-0058-0. Количество экземпляров 50.

2 Рачкова, О. Г. Архитектура транспортных сооружений: учебное пособие для вузов / О. Г. Рачкова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05935-9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/book/arhitektura-transportnyh-sooruzheniy-410758.

3 Солодкий, А. И. Транспортная инфраструктура: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солодкий, А. Э. Горев, Э. Д. Бондарева; под ред. А. И. Солодкого. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00634-6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/book/transportnaya-infrastruktura-413410 .

4 Шведов В.Е., Иванова Н.В. Грузоведение [Текст]: учебное пособие / В.Е. Шведов, Н.В. Иванова – СПб.: - Издательство СПбГУ ГА, 2007.- 225с. Количество экземпляров 300.

б) дополнительная литература:

5 Григорьев Ю.М., Практические аспекты эксплуатации воздушных линий: Учебное пособие [Текст]/ ред.- 4-е изд., испр. и доп. – М.: Авиабизнес, 2013. – 397с. – ISBN: 978-5-905416-09-5. Количество экземпляров- 40.

6 Зайцев Е.Н., Королькова М.А., Могунов В.Н., Чепига В.Е., Чуев Р.В. Логистика аэропортовых комплексов: Монография / под ред. проф. В.Е. Чепиги. [Текст] - СПб.: ГУГА, 2012. - 144с. Количество экземпляров 42.

7 Иванов В.Н. Азбука аэропортов [Текст] / В. Н. Иванов. - М.: ЗАО «Книга и бизнес», 2013. – 176 с. - ISBN 978-5-212-01271-3. Количество экземпляров 29.

8 Кривошапко, С. Н. Архитектурно-строительные конструкции: учебник для академического бакалавриата / С. Н. Кривошапко, В. В. Галишникова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03143-0. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/book/arhitekturno-stroitelnye-konstrukcii-413006.

9 Морозов, С. Ю. Транспортное право: учебник для академического бакалавриата / С. Ю. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02496-8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/book/transportnoe-pravo-412593.

10 Шагиахметова, Э.К. Основы грузовых авиаперевозок: Учеб. пособ. [Текст] / Э. К. Шагиахметова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Авиабизнес, 2010. - 184с. ISBN 5-89859-076-5. Количество экземпляров –53.

11 Воздушный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 19 марта 1997 г. №60-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=286977-0&rnd=9D9ADF153219CA075A173B5A69BDF768&req=doc&base=LAW&n=383452&REFDOC=286977&REFBASE=LAW#3ca7eek5n3, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

12 «Правила обеспечения доступа к услугам субъектов естественных монополий в аэропортах»: Утверждены Постановлением Правительства РФ от 22 июля 2009 г. №599. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=125739-0&rnd=9D9ADF153219CA075A173B5A69BDF768&req=doc&base=LAW&n=339683&REFDOC=125739&REFBASE=LAW#c23yvwas3b4, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

13 Федеральные авиационные правила «Требования авиационной безопасности к аэропортам»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 28 ноября 2005 г. №142. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/77664670/paragraph/9001:1 , свободный (дата обращения: 25.01.2025).

14 Федеральные авиационные правила «Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 31 июля 2009 г. №128. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/196235/paragraph/23471:1, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

15 Федеральные авиационные правила «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей» (Приказ Минтранса России от 28.06.2007 № 82). Официальный Интернет-ресурс Федерального агентства воздушного транспорта [Электронный ресурс] − Режим доступа: https://favt.gov.ru/dokumenty-federalnye-pravila/ . свободный. (дата обращения 25.01.2025).

16 Федеральные авиационные правила «Сертификационные требования к юридическим лицам, осуществляющим аэропортовую деятельность по обеспечению обслуживания пассажиров, багажа, грузов и почты» (Приказ Минтранса России от 23.06.2003 № 150). Официальный Интернет-ресурс Федерального агентства воздушного транспорта [Электронный ресурс] − Режим доступа: https://favt.gov.ru/dokumenty-federalnye-pravila/, свободный. (дата обращения 25.01.2025).

17 Приказ Минтранса РФ от 13 июля 2006 г. N 82 «Об утверждении Инструкции по организации движения спецтранспорта и средств механизации на гражданских аэродромах Российской Федерации» [Электронный ресурс] − Режим доступа: https://favt.gov.ru/dokumenty-federalnye-pravila/, свободный (дата обращения 25.01.2025).

18 «Об утверждении Методики расчета технической возможности аэропортов и Порядка применения Методики расчета технической возможности аэропортов»: Приказ Минтранса РФ от 24 февраля 2011г. №63. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=112946&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.058263413090944516#06660439874194629, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

19 Рекомендуемые нормы оснащенности аэропортов спецавтотранспортом для эксплуатационного содержания аэродромов, технического и коммерческого обслуживания воздушных судов. (ФАВТ. ФГУП ГПИ и НИИ ГА «Аэропроект». 2012). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://favt.gov.ru/dokumenty-federalnye-pravila/, свободный (дата обращения 25.01.2025).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

20 Журнал «Аэропорт-Партнёр» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.airport.org.ru/06.html, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

21 Журнал «Аэропорты. Прогрессивные технологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazin.aero, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

22 Министерство транспорта Российской Федерации». Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mintrans.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

23 Федеральное агентство воздушного транспорта. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.favt.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

24 Гарант. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/bank, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

25 Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

26 Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

27 Открытая база ГОСТов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standartgost.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

28 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

29 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

11 . Материально-техническая база практики

Для прохождения практики обучающиеся направляются в организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, имеющие материально-техническую базу соответствующего профиля.

Производственная (технологическая (производственно-технологическая) практика) проводится на базе объекта аэропортового предприятия и авиакомпании, используются программное обеспечение объекта, методические классы, тренажерные комплексы аэропортового предприятия или других предприятий по договору, другая специальная техника, необходимая в процессе прохождения практики. Профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Для обеспечения процесса практики в ФГБОУ ВО СПбГУ ГА используется следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория №273	- стационарный экран для проектора - 1шт.; - проектор для просмотра видео и графического материала (Casio XJ-V2 DLP 3000 ANSI XGA) – 1 шт.; - магнитно-маркерная доска – 1шт.
Учебная аудитория №353	- компьютеры с процессором Pentium-II и выше – 15 шт.; - маркерная доска (размер 3000*1000) – 1 шт.; - стационарный подвесной экран для проектора – 1 шт.

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «_31__» ___марта__ 2025 года, протокол № _10__.

Разработчики:

старший преподаватель Тешева П.Д.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

старший преподаватель Погудалова Ю.Ю.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 23 «Аэропортов и авиаперевозок»

д.т.н., доцент Губенко А.В.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП
к.э.н. Попов В.А.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_23__» __апреля__ 2025 года, протокол № __7__.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА (РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ О.Ю. Михальчевский

«_24_» _апреля_____ 2025 года

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (преддипломная практика)

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2025

1 Цели преддипломной практики

Целями производственной (преддипломной практики) являются: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области организации перевозок и управления на воздушном транспорте. Сбор материала для написания выпускной квалификационной работы, подготовка обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2 Задачи преддипломной практики

Задачами производственной (преддипломной практики) являются:

− получение обучающимися профессиональных умений и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности при выполнении производственных процессов эксплуатации объектов инфраструктуры аэропортов;

− овладение опытом профессиональной деятельности и эффективными способами управления подразделением аэропортового предприятия (авиакомпании);

− использование компетенций, сформированных в процессе обучения в практической деятельности, при выполнении должностных обязанностей, овладение опытом практической реализации организации и технологии перевозок на воздушном транспорте;

− формирование навыков планирования, организации и управления производственными процессами наземного обслуживания авиаперевозок в штатных и сбойных ситуациях;

− углубление и конкретизация теоретических и практических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин профиля подготовки в процессе обучения в СПбГУ ГА, необходимых для последующего написания выпускной квалификационной работы.

3 Формы и способы проведения преддипломной практики

Форма проведения практики – непрерывная: в 8 семестре.

Способы проведения практики:

− стационарный (в профильных организациях, расположенных на территории г. Санкт-Петербург и его ближайших пригородов);

− выездной (в профильных организациях, расположенных вне г. Санкт-Петербург).

4 Перечень планируемых результатов

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-9	**Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**
$ИД^{2}_{УК-9}$	Эффективно взаимодействует в социальной жизни и профессиональной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ, используя базовые дефектологические знания
ОПК-3	**Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний.**
$ИД^{2}_{ОПК3}$	Понимает, интерпретирует, объясняет и представляет полученные данные, в том числе в сфере профессиональной деятельности, экспериментальные данные и результаты испытаний
ОПК-4	**Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**
$ИД^{2}_{ОПК4}$	Выбирает и использует современные информационные технологии и программные средства для решения поставленных задач, в том числе в сфере профессиональной деятельности
ОПК-5	**Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности**
$ИД^{3}_{ОПК5}$	Обладает знаниями, позволяющими принимать обоснованные технические решения
ОПК-6	**Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью**
$ИД^{2}_{ОПК6}$	Соблюдает требования стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью при разработке технической документации

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ПК-1	**Способен планировать, организовывать и осуществлять производственные процессы в сфере перевозок на воздушном транспорте с соблюдением требований нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики**
$ИД^{2}_{ПК-1}$	Соблюдает требования нормативных правовых документов, документации предприятий воздушного транспорта и рекомендуемой практики при решении профессиональных задач
ПК-2	**Способен разрабатывать, внедрять и управлять производственными процессами в сфере перевозок на воздушном транспорте с учетом критериев оптимальности и надежности**
$ИД^{2}_{ПК-2}$	Оценивает последствия принятого управленческого решения в сфере перевозок на воздушном транспорте
ПК-3	**Способен и готов эксплуатировать технические системы, объекты аэропортовой инфраструктуры при осуществлении производственных процессов в сфере перевозок на воздушном транспорте**
$ИД^{2}_{ПК-3}$	Выявляет резервы, устанавливает причины неисправностей и недостатков в работе технических систем и объектов аэропортовой инфраструктуры, выбирает и обосновывает меры по их устранению и повышению эффективности использования
ПК-4	**Способен анализировать состояние и осуществлять поиск путей развития авиатранспортной системы.**
$ИД^{3}_{ПК-4}$	Предлагает и обосновывает мероприятия по обеспечению авиатранспортной доступности территорий

Планируемые результаты изучения:

Знать:

− принципы государственного регулирования перевозок пассажиров и грузов, методы управления комплексной безопасностью транспортных процессов и производств;

− методы минимизации рисков производственных процессов;

– структуру и содержание документации системы менеджмента качества авиапредприятия;

– принципы, модель и функции системы менеджмента качества авиапредприятия;

– принципы и порядок проведения аудитов (внутренних и внешних);

– принципы и порядок поиска, обобщения, анализа и систематизации информации и материалов в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы;

– состав и назначение элементов аэропорта;

– правила и процедуры эксплуатации аэропорта;

– основы функционирования, направления развития перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий в современных условиях;

– механизмы взаимодействия перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий в рыночных условиях;

– основные принципы и методы организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе;

– принципы, методы и процедуры обеспечения полётов;

– методологические основы нормативно-правового и программно-целевого методов управления и регулирования на воздушном транспорте;

– нормативные документы по проектированию и строительству аэровокзальных и грузовых комплексов;

– основы организации и управления технологическими процессами обслуживания пассажиров и обработки грузов;

– параметры управления запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети;

– параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности;

– основные нормативные правовые акты по авиаперевозкам, аэропортам, аэродромам;

– производственные функции подразделений, входящие в организационные структуры: Службы бортпроводников и Службы организации перевозок, а также нормативные документы, регламентирующие деятельность этих Служб;

– нормативные правовые документы в рамках проведения мероприятий по обеспечению авиатранспортной доступности, в том числе в сфере воздушных перевозок для пассажиров с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Уметь:

– использовать критериальные методы принятия решений для транспортно-производственных, технологических, управленческих задач по обеспечению комплексной безопасности на транспорте;

– разрабатывать эффективную стратегию управления производственными рисками, принимать адекватные управленческие решения в соответствии с имеющимся риском.

– разрабатывать документацию системы менеджмента качества авиапредприятия, в том числе программу и руководство по качеству авиапредприятия;

– разрабатывать систему менеджмента качества в авиапредприятии;

– составлять план проведения аудита, оформлять результаты проверки;

– применять принципы и порядок поиска, обобщения, анализа и систематизации информации и материалов в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы;

– выполнять правила и процедуры эксплуатации аэропорта;

– применять знания в области организации функционирования, развития и взаимодействия перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий;

– выделять основные критерии выбора вида транспорта в зависимости от условий перевозки;

– применять нормы воздушного права в профессиональной деятельности;

– применять нормативно-правовые и программно-целевые методы управления и регулирования на воздушном транспорте;

– применять нормативные документы по проектированию и строительству аэровокзальных и грузовых комплексов;

– разрабатывать и внедрять рациональные методы организации и управления технологическими процессами обслуживания пассажиров и обработки грузов;

– определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности;

– применять нормативные правовые акты по организации функционирования перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий;

– применять нормативные правовые акты по эксплуатации аэропортов и организации аэропортовых видов деятельности;

– использовать современную информационно-вычислительную технику и средства связи в объеме, необходимом для исполнения своих должностных обязанностей;

– осуществлять самоконтроль в целях обеспечения безопасности и качества при обслуживании пассажиров воздушного судна, их багажа и ручной клади;

– использовать нормативные правовые документы в рамках проведения мероприятий по обеспечению авиатранспортной доступности, в том числе в сфере воздушных перевозок для пассажиров с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Владеть:

– навыками разработки документации системы менеджмента качества авиапредприятия;

– навыками разработки системы менеджмента качества авиапредприятия в зависимости от специфики производственного процесса;

– навыками составления плана проведения аудита и оформления результатов проверки;

– навыками применения принципов и порядка поиска, обобщения, анализа и систематизации информации и материалов в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы;

– навыками выбора оптимальных решений по обеспечению комплексной безопасности на транспорте;

– навыками рациональной организации функционирования, развития и взаимодействия перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий в современных условиях работы транспортного комплекса страны;

– навыками применения нормативных правовых актов Российской Федерации в области безопасности полётов в профессиональной деятельности;

– способностью применять нормативные документы по проектированию и строительству аэровокзальных и грузовых комплексов;

– навыками развития инфраструктуры аэровокзальных и грузовых комплексов;

– навыками разработки и организации рациональных методов и управления технологическими процессами обслуживания пассажиров и обработки грузов;

– методами определения значений параметров управления запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети;

– методами определения параметров оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности;

– навыками применения нормативных правовых документов по организации функционирования перевозчиков (авиакомпаний) и аэропортовых предприятий;

– навыками применения нормативных правовых актов по эксплуатации аэропортов и организации аэропортовых видов деятельности;

– понятийным аппаратом и профессиональной терминологией в области организации услуги воздушной перевозки;

– навыками применения нормативных правовых документов в рамках проведения мероприятий по обеспечению авиатранспортной доступности, в том числе в сфере воздушных перевозок для пассажиров с инвалидностью и лиц с ОВЗ

5 Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика базируется на результатах обучения, полученных обучающимися при изучении следующих дисциплин, практик:

− Психология и педагогика; Имитационное моделирование технологических процессов в аэропортах; Оперативное управление производственно-технологическими процессами; Технология и механизация пассажирских авиаперевозок; Технология и механизация грузовых авиаперевозок; Автоматизированные системы регистрации отправок пассажиров и багажа; Автоматизированные системы бронирования и продажи авиаперевозок; Наземное обслуживание воздушных судов; Аэровокзальные и грузовые комплексы; Деятельность представительства авиакомпании в аэропортах; Сертификация и лицензирование на воздушном транспорте; Безопасность полетов; Организация доступной среды на воздушном транспорте; Маркетинг на воздушном транспорте; Прогнозирование на воздушном транспорте.

− Производственная (технологическая (производственно-технологическая) практика (6 семестр).

Преддипломная практика предшествует защите выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика проводится в 8 семестре.

6 Объем преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной (преддипломной практики) составляет 9 зачетных единиц, продолжительность 6 недель и 324 академических часа.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

7 Рабочий график (план) проведения преддипломной практики

Разделы (этапы) практики	Содержание разделов (этапов) практики
1. Подготовительный раздел (этап)	– оформление документов для прохождения практики; – прохождение инструктажа по технике безопасности, усвоение правил внутреннего трудового распорядка; – оформление необходимых процедур для прохождения на объект практики; – изучение общих сведений об организации (история, организационно-правовая форма и форма собственности, организационно-штатная, управленческая и функциональная структура и т.д.); – анализ существующей структуры управления предприятием, основных показателей работы; – изучение и систематизация нормативных и руководящих документов, регламентирующих деятельность предприятия.
2. Основной раздел (этап)	1) Получение опыта организации и технологии выполнения работ, системы управления подразделением предприятия (в

	соответствии с направлением исследования выпускной квалификационной работы). 2) Сбор и анализ данных в структурном подразделении (оператора аэропорта, авиакомпании), о факторах опасности и риска создающих угрозу безопасности и регулярности полетов ВС. 3) Выполнение производственных функций по организации перевозок и управления на воздушном транспорте (в том числе с инвалидами и лицами с ОВЗ) в соответствии с направлением исследования выпускной квалификационной работы. 4) Сбор материала для написания выпускной квалификационной работы (согласно заданию руководителя). 5) Проведение эксперимента на производстве (в соответствии с направлением исследования выпускной квалификационной работы). 6) Обработка и анализ полученной информации.
3. Заключительный раздел (этап)	Оформление письменного отчета о прохождении практики.

8 Формы отчетности

Формами отчетности являются: дневник практики обучающегося с отзывом руководителя практики от профильной организации и письменный отчет о результатах прохождения практики. Дневник практики обучающегося содержит основные сведения о практике (вид, тип, форма, место проведения, сроки проведения, руководители практики), график прохождения практики, содержание и объем проделанной работы, отзыв руководителя практики от организации, памятку обучающемуся о порядке прохождения и отчетности по результатам прохождения практики.

В отчете должны быть отражены следующие разделы: оглавление, введение, выполнение индивидуального задания, заключение, библиографический список.

Объем отчета составляет 15-20 страниц. Отчет выполняется на стандартной бумаге формата А4. Отчет может быть сдан в электронном виде.

Листы отчета скрепляются мягкой (жесткой) обложкой папкой-

скоросшивателем. Отчет может быть сдан в электронном виде.

Текст печатается с соблюдением следующих характеристик:

- шрифт Times New Roman;
- размер 14, для таблиц и рисунков допускается применять размер шрифта меньший, чем в тексте;
- интервал – 1,5;
- левое – 30 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм, правое – 15 мм.

Все страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в центре нижней части листа сквозной нумерацией по всему тексту. Титульный лист входит в общую нумерацию, но номер на нем не проставляется.

Каждый раздел, а также оглавление, введение, заключение и список использованных источников начинаются с новой страницы. Заголовки разделов и заголовки структурных элементов, такие как оглавление, введение, заключение и список использованных источников печатаются жирным шрифтом Times New Roman, размер шрифта 16.

Все иллюстрации, а именно графики, схемы, диаграммы и т. д. в отчете именуются рисунками и должны иметь названия, которые помещаются под ними. Название пишется без кавычек и начинается словами «Рисунок» через тире с указанием его порядкового номера. Рисунки нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы и выравниваются по центру.

Таблицы в отчете располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы следует помещать над таблицей по центру в одну строку с ее номером через тире.

9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.10 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по итогам практики

Фонд оценочных средств по преддипломной практике предназначен для выявления и оценки уровня знаний и качества профессиональных умений и навыков в области организации перевозок и управления на воздушном транспорте студентов по результатам промежуточной аттестации преддипломной практики зачета с оценкой.

Зачет с оценкой: промежуточная аттестация, оценивающая уровень освоения компетенций по итогам прохождения преддипломной практики.

Зачет с оценкой: – защита письменного отчета о результатах прохождения преддипломной практики. При защите отчета учитываются: качество выполнения и оформление отчета, уровень владения докладываемым материалом, творческий подход к анализу материалов практики.

9.11 Описание критериев оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Шкала оценивания	Характеристика сформированных компетенций
«Отлично»/ «Зачтено»	— обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; делает выводы и обобщения; содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; обучающийся четко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; обучающийся ясно и аргументировано излагает материал; присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; обучающийся точно и грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«Хорошо»/ «Зачтено»	— обучающийся всесторонне усвоил материал при прохождении практики; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; делает выводы и обобщения; содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; обучающийся выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; обучающийся аргументировано излагает материал; присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при

Шкала оценивания	Характеристика сформированных компетенций
	защите отчета по практике.
«Удовлетворительно» / «Зачтено»	— обучающийся усвоил материал при прохождении практики; излагает его и делает выводы не четко; содержание отчета по практике обучающегося не полностью соответствует требованиям к нему; обучающийся не до конца соблюдает требования к оформлению отчета по практике; обучающийся недостаточно точно выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; обучающийся аргументировано излагает материал; присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; обучающийся не использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«Неудовлетворительно» / «Не зачтено»	— обучающийся не усвоил материал при прохождении практики; содержание отчета по практике обучающегося не соответствует требованиям к нему; обучающийся не соблюдает требования к оформлению отчета по практике; обучающийся не может выделить основные результаты своей профессиональной деятельности; обучающийся не может аргументировано излагать материал; отсутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; обучающийся не может использовать профессиональную терминологию при защите отчета по практике.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций обучающегося, используются локальные нормативные акты ФГБОУ ВО СПбГУ ГА:

– Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета.

– Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программа бакалавриата, специалитета, магистратуры.

9.12 Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

1. Представить и систематизировать нормативные документы, регламентирующие организацию пассажирских перевозок на воздушном транспорте.

2. Представить технологию обслуживания вылетающих пассажиров и обработки багажа (на примере объекта прохождения практики).

3. Представить технологию обслуживания прилетевших пассажиров и обработки багажа (на примере объекта прохождения практики).

4. Представить технологию обслуживания пассажиров и обработки багажа в аэропорту международных рейсов (на примере объекта прохождения практики).

5. Дать характеристику системы автоматизированной регистрации пассажиров и оформления багажа (на примере объекта прохождения практики).

6. Провести анализ организации доступной среды в аэропорту для пассажиров особых категорий (на примере объекта прохождения практики).

7. Провести анализ по определению оценки и возможности использования имеющихся средств механизации и оборудования пассажирских авиаперевозок (на примере объекта прохождения практики).

8. Представить организацию наземного обслуживания грузовых перевозок в аэропортах (на примере объекта прохождения практики).

9. Представить нормативные документы, регламентирующие организацию грузовых перевозок на воздушном транспорте.

10. Представить технологию обработки грузов на отправление (на примере объекта прохождения практики).

11. Представить технологию обработки грузов на прибытие (на примере объекта прохождения практики).

12. Представить оформленные перевозочные документы, используемые при оказании услуг по воздушной перевозке пассажиров, багажа, груза (на примере объекта прохождения практики).

13. Перечислить и дать характеристику основным принципам менеджмента авиапредприятия: безопасность, эффективность, качество предоставляемых услуг (на примере объекта прохождения практики).

14. Перечислить и дать характеристику целям, задачам и функциям менеджмента в авиапредприятии (на примере объекта прохождения практики).

15. Представить Политику руководства авиапредприятия в области качества (на примере объекта прохождения практики).

16. Обосновать необходимость формирования политики в области качества авиапредприятия (на примере объекта прохождения практики).

17. Представить и проанализировать структуру документации системы менеджмента качества авиапредприятия (на примере объекта прохождения практики).

18. Представить требования к документации системы менеджмента качества авиапредприятия.

19. Представить и дать характеристику Руководству по качеству авиапредприятия (на примере объекта прохождения практики).

20. Охарактеризовать показатели и критерии оценки качества предоставляемых услуг на воздушном транспорте.

21. Составить план проведения аудита. Дать характеристику видам аудитов, их целям и содержанию.

22. Планово- экономическое взаимодействие. Охарактеризовать параметры качества предоставления транспортных услуг.

23. Технологическое взаимодействие. Виды перевозок в терминах UNCTAD (Международной конференции по торговле и ее развитию).

24. Финансовое взаимодействие. Инкотермс 2010. Распределение расходов и рисков между покупателем и продавцом в интермодальной перевозке.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) основная литература:

1. Головченко Г.В., Губенко А.В., Махарев Э.И., Смуров М.Ю. Автоматизация производственной и финансово-экономической деятельности предприятий гражданской авиации: Учебное пособие. Допущ. УМО [Текст] - М.: Студент, 2016.-349с. – ISBN: 978-5-4363-0058-0. Количество экземпляров 50.

2. Колясников В.А. Ситуационное управление операторами аэропортов: Учеб. пособ. для вузов. Допущ. УМО [Текст] / В. А. Колясников. - СПб.: ГУГА, 2017. - 106с. Количество экземпляров 72.

3. Губенко А.В. Системный анализ в управлении предприятием на транспорте: Учеб. пособ. для вузов. Допущ. УМО [Текст] / А. В. Губенко, Т.

Ю. Ксенофонтова, А. С. Мерзликина. - СПб.: ГУГА, 2017. - 238с. Количество экземпляров 345.

4. Моисеев С.Г. Организация и технология работы координационно-диспетчерских центров в аэропортах: Тексты лекций [Текст] / Университет ГА. С-Петербург, 2016. – 57с. Количество экземпляров 109.

5. Рачкова, О. Г. Архитектура транспортных сооружений: учебное пособие для вузов / О. Г. Рачкова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05935-9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/book/arhitektura-transportnyh-sooruzheniy-410758.

6. Солодкий, А. И. Транспортная инфраструктура: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солодкий, А. Э. Горев, Э. Д. Бондарева ; под ред. А. И. Солодкого. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00634-6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/book/transportnaya-infrastruktura-413410.

7. Шведов В.Е., Иванова Н.В. Грузоведение [Текст]: учебное пособие / В.Е. Шведов, Н.В. Иванова – СПб.: - Издательство СПбГУ ГА, 2007.- 225с. Количество экземпляров 300.

б) дополнительная литература:

8. Григорьев Ю.М., Практические аспекты эксплуатации воздушных линий: Учебное пособие [Текст]/ ред.- 4-е изд., испр. и доп. – М.: Авиабизнес, 2013. – 397с. – ISBN: 978-5-905416-09-5. Количество экземпляров- 10.

9. Зайцев Е.Н., Королькова М.А., Могунов В.Н., Чепига В.Е., Чуев Р.В. Логистика аэропортовых комплексов: Монография / под ред. проф. В.Е. Чепиги. [Текст] - СПб.: ГУГА, 2012. - 144с. Количество экземпляров 12.

10. Иванов В.Н. Азбука аэропортов [Текст] / В. Н. Иванов. - М.: ЗАО «Книга и бизнес», 2013. – 176 с. - ISBN 978-5-212-01271-3. Количество экземпляров 29.

11. Маслаков В.П., Хозяйственный механизм авиатранспортных предприятий: Учебное пособие [Текст] / - СПБ.: Питер, 2015. – 368с. – ISBN: 978-5-496-00709-2. Количество экземпляров- 170.

12. Морозов, С. Ю. Транспортное право: учебник для академического бакалавриата / С. Ю. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия: Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-02496-8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/book/transportnoe-pravo-412593 .

13. Фатхутдинов Р.А. Управленческие решения: Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст] / Р. А. Фатхутдинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2013. - 344с. ISBN: 978-5-16-002416-5-Количество экземпляров 10.

14. Шагиахметова, Э.К. Основы грузовых авиаперевозок: Учеб. пособ. [Текст] / Э. К. Шагиахметова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Авиабизнес, 2010. - 184с. ISBN 5-89859-076-5. Количество экземпляров –53.

15. Воздушный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 19 марта 1997 г. №60-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=286977-0&rnd=9D9ADF153219CA075A173B5A69BDF768&req=doc&base=LAW&n=383452&REFDOC=286977&REFBASE=LAW#3ca7eek5n3, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

16. «Правила обеспечения доступа к услугам субъектов естественных монополий в аэропортах»: Утверждены Постановлением Правительства РФ от 22 июля 2009 г. №599. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=125739-0&rnd=9D9ADF153219CA075A173B5A69BDF768&req=doc&base=LAW&n=339683&REFDOC=125739&REFBASE=LAW#c23yvwas3b4, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

17. Федеральные авиационные правила «Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации»: Утверждены Приказом Минтранса РФ от 31 июля 2009 г. №128. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/196235/paragraph/23471:1, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

18. Федеральные авиационные правила «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей» (Приказ Минтранса России от 28.06.2007 № 82). Официальный Интернет-ресурс Федерального агентства воздушного транспорта [Электронный ресурс] − Режим доступа: https://favt.gov.ru/dokumenty-federalnye-pravila/ . свободный. (дата обращения 25.01.2025).

19. ««Об утверждении Методики расчета технической возможности аэропортов и Порядка применения Методики расчета технической возможности аэропортов»: Приказ Минтранса РФ от 24 февраля 2011г. №63. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=112946&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.058263413090944516#06660439874194629, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

20. Рекомендуемые нормы оснащенности аэропортов спецавтотранспортом для эксплуатационного содержания аэродромов, технического и коммерческого обслуживания воздушных судов. (ФАВТ. ФГУП ГПИ и НИИ ГА «Аэропроект». 2012). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://favt.gov.ru/dokumenty-federalnye-pravila/, свободный (дата обращения 25.01.2025).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

21. Журнал «Аэропорт-Партнёр» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.airport.org.ru/06.html, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

22. Журнал «Аэропорты. Прогрессивные технологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazin.aero, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

23. Министерство транспорта Российской Федерации». Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mintrans.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

24. Федеральное агентство воздушного транспорта. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.favt.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

25. Гарант. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/bank, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

26. Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

27. Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

28. Открытая база ГОСТов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standartgost.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

29. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 25.01.2025).

30. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

11 Материально-техническая база практики

Для прохождения практики обучающиеся направляются в организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, имеющие материально-техническую базу соответствующего профиля.

Производственная (преддипломная практика) проводится на базе объекта аэропортового предприятия, используются программное обеспечение объекта, методические классы, тренажерные комплексы аэропортового предприятия или других предприятий по договору, другая специальная техника, необходимая в процессе прохождения практики.

Для обеспечения процесса практики в ФГБОУ ВО СПбГУ ГА используется следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория №273	- стационарный экран для проектора - 1шт.; - проектор для просмотра видео и графического материала (Casio XJ-V2 DLP 3000 ANSI XGA) – 1 шт.; - магнитно-маркерная доска – 1шт.
Учебная аудитория №353	- компьютеры с процессором Pentium-II и выше – 15 шт.; - маркерная доска (размер 3000*1000) – 1 шт.; - стационарный подвесной экран для проектора – 1 шт.

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 23 «Аэропортов и авиаперевозок» «_31__» _марта__ 2025 года, протокол № _10_.

Разработчики:

к.э.н. Попов В.А.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 23 «Аэропортов и авиаперевозок»

д.э.н., профессор Губенко А.В.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП
к.э.н. Попов В.А.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_23__» __апреля___ 2025 года, протокол № _7__.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_17_» __июня____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История гражданской авиации

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История гражданской авиации» является формирование у студентов компетенций, направленных на получение фундаментальных знаний об основных этапах истории отечественной гражданской авиации и ключевых направлениях развития отрасли на каждом из обозначенных этапов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний об основных этапах становления и развития гражданской авиации нашей страны. О тесной взаимосвязи особенностей становления авиационной отрасли в России с процессами политической, экономической и общественной жизни страны на различных этапах изучаемого периода (конец XIX – начало XXI в.);
- выработка умения анализа особенностей развития отрасли, основных организационных проблем и путей их решения на различных этапах отечественной истории;
- овладение навыками использования приобретенных исторических знаний в практических целях.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История гражданской авиации» представляет собой дисциплину, относящуюся к ФТД. «Факультативные дисциплины».

Дисциплина «История гражданской авиации» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Всеобщая история».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
$ИД^{1}_{УК5}$	Рассматривает межкультурное разнообразие как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– основные этапы развития гражданской авиации России;

– ученых, конструкторов, летчиков-испытателей, которые внесли огромный вклад в развитие авиационной отрасли, достижения отечественной авиации.

Уметь:

– на основе изученного материала показать значение гражданской авиации как важной отрасли народного хозяйства страны, деятельность и заслуги гражданских авиаторов в годы Великой Отечественной войны и в мирное время.

Владеть:

– способностью анализировать основные этапы развития воздушного транспорта, участие государства и народа в укреплении отрасли, расширение сферы применения авиации в различных отраслях.

– пониманием значимости и возрастающей роли гражданской авиации в экономике страны и перспектив развития отрасли.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	36,3	36,3
лекции	18	18
практические занятия	18	18
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	27	27

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5		
Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота (период до 1917 г.)	9	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 2. Создание гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1929 гг.)	9	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 3. Развитие гражданской авиации в 1930-е гг. и предвоенный период (1930 – 1941 гг.)	9	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 4. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	9	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 5. Развитие гражданской авиации в послевоенный период (1945 – 1960-е гг.)	9	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 6. Гражданская авиация СССР в 1970 – 1980-е гг.	9	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 7. Развитие гражданской авиации Российской Федерации в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	9	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Всего по дисциплине	63			
Промежуточная аттестация	9			
Итого по дисциплине	72			

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У − устный опрос, Т – тест, Д – доклад.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота (период до 1917 г.)	2	2	-	-	3	-	9
Тема 2. Создание гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1929 гг.)	2	2	-	-	4	-	9
Тема 3. Развитие гражданской авиации в 1930-е гг. и предвоенный период (1930 – 1941 гг.)	2	2	-	-	4	-	9
Тема 4. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	2	2	-	-	4	-	9
Тема 5. Развитие гражданской авиации в послевоенный период (1945 – 1960-е гг.)	2	2	-	-	4	-	9
Тема 6. Гражданская авиация СССР в 1970 – 1980-е гг.	4	4	-	-	4	-	9
Тема 7. Развитие гражданской авиации Российской Федерации в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	4	4	-	-	4	-	9
Всего по дисциплине	18	18	-	-	27	-	63
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Зарождение Отечественного воздушного флота (период до 1917 г.)

Роль воздушного транспорта в современном обществе. Место гражданской авиации в транспортной системе страны. Проекты летательных аппаратов тяжелее воздуха в XIX веке. А.Ф. Можайский – создатель первого отечественного самолета. Строительство и освоение аэропланов в России в начале XX века. Первые аэродромы. Россия – родина первых тяжелых многомоторных самолетов. Отечественная авиация в годы Первой Мировой войны. Развитие авиационного

производства и состояние самолетного парка в период 1914 - 1917 гг. Формирование отечественных летных кадров.

Тема 2. Создание гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1929 гг.)

Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г. Выделение гражданской авиации в самостоятельную отрасль народного хозяйства. Создание акционерных авиатранспортных предприятий. Организация национального центра авиационной науки. Деятельность общественных организаций, содействовавших созданию авиации. Организация отечественного авиастроения. Открытие первых регулярных авиалиний. Закладывание основ авиации специального применения. Организация регулярного авиасообщения и полеты на международных авиалиниях.

Тема 3. Развитие гражданской авиации в 1930-е гг. и предвоенный период (1930 – 1941 гг.)

Организационная структура гражданской авиации, сложившаяся в 30-е годы. Первый Воздушный кодекс СССР. Достижение в области авиационной науки, открывшие новый этап технического прогресса отечественной авиации. Переориентация научно-исследовательских институтов ГВФ на нужды эксплуатации авиационной техники. Переход авиастроения на скоростные самолеты – монопланы. Разработка и оснащение самолетов и авиатрасс радионавигационными и светотехническими средствами. Движение пилотов Аэрофлота за овладение методами полетов по приборам в условиях отсутствия видимости и ночью. Открытие регулярного воздушного сообщения между Москвой и всеми республиками, краями, областями, крупными промышленными центрами СССР. Создание системы учебных заведений гражданской авиации. Вклад общественных организаций в укрепление материально-технической базы и подготовку кадров гражданской авиации.

Тема 4. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)

Реорганизация ГВФ в условиях Великой Отечественной Войны. Перераспределение летного состава и других категорий авиаспециалистов, самолетного парка между фронтовыми и тыловыми подразделениями. Обеспечение боевых действий фронтов в ходе оборонительных и наступательных операций. Виды использования авиадивизий и отдельных авиаполков ГВФ на фронте. Участие экипажей ГВФ в поддержке партизанского движения в тылу противника. Работа тыловых подразделений ГВФ. Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации.

Тема 5. Развитие гражданской авиации в послевоенный период (1945 – 1960-е гг.)

Восстановление разрушенных объектов, воссоздание довоенной сети воздушных линий и начало реконструкции аэропортов больших городов. Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки. Создание службы бортпроводников. Внедрение в гражданской авиации СССР реактивной и турбовинтовой техники. Реактивные пассажирские и транспортные самолеты первого поколения. Перестройка наземных служб Аэрофлота для обслуживания новой техники. Подготовка летных и технических кадров для реактивной авиации. Реактивные самолеты второго поколения. Авиационные работы по освоении нефтяных и газовых месторождений, строительство нефте- и газопроводов. Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО).

Тема 6. Гражданская авиация СССР В 1970-1980-е годы

Увеличение грузовых и пассажирских авиаперевозок. Внедрение более совершенных средств автоматизации и электронно-вычислительной техники, освоение новых самолетов, вертолетов, наземного оборудования, повышение эффективности их использования. Расширение международного сотрудничества Аэрофлота. Обновление самолетного и вертолетного парка. Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды. Результаты перестройки отрасли. Нарастание кризисных явлений на рубеже 80-90-х годов. Запущенность материально-технической базы. Неудовлетворительный спрос на авиаперевозки. Снижение качества обслуживание пассажиров на фоне билетного дефицита. Усиление социальной напряженности в коллективах авиапредприятий. Раскол профсоюза авиаработников, создание ассоциаций летного состава и диспетчеров воздушного движения.

Тема 7. Развитие гражданской авиации Российской Федерации в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.

Распад Советского союза и разделение Аэрофлота. Переход авиапредприятий на работу в условиях регулируемого рынка и рыночных отношений. Особенности переходного периода. Изменение отношений собственности. Взаимоотношение с поставщиками и клиентами. Преобладания коммерческих интересов над проблемами безопасности полетов. Сокращение объема авиаперевозок по сравнению с 1990 г. Анализ внутриотраслевых кризисных явлений и попыток их устранение. Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг. Тенденции и перспективы развития российской гражданской авиации.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Изучение истории становления отечественного воздушного флота. Авиация Российской Империи в период 1 мировой войны.	2
2	Практическое занятие 2. Оценка опыта создания и развития гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны в 1917 – 1941 гг. Авиационный парк гражданских воздушных судов СССР В1920-е гг.	2
3	Практическое занятие 3. Организационная структура гражданской авиации, сложившаяся в 1930-е годы. Переориентация научно-исследовательских институтов ГВФ на нужды эксплуатации авиационной техники. Переход авиастроения на скоростные самолеты – монопланы.	2
4	Практическое занятие 4. Оценка деятельности гражданского воздушного флота СССР в Великой Отечественной войне. Участие экипажей ГВФ в поддержке партизанского движения в тылу противника.	2
5	Практическое занятие 5. Анализ особенностей развития гражданской авиации в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.) Первые реактивные самолеты Аэрофлота. Проблемы внедрения реактивной и турбо-винтовой техники. Обсуждение специфики развития воздушного авиатранспорта в 60-е гг. XX в.	2
6	Практическое занятие 6. Развитие Аэрофлота в 70-е годы. Аэрофлот в сфере международного сотрудничества.	2
6	Практическое занятие 7. Анализ путей перестройки управления отраслью в 80-е гг. XX в.	2
7	Практическое занятие 8. Исследование особенностей развития гражданской авиации в условиях становления рыночной экономики (1991 – 2000-е гг.)	2
7	Практическое занятие 9. Современное состояние Гражданской Авиации Российской Федерации.	2
Итого по дисциплине		18

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала. [1,3,5] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	3
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала. [1,3,5] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	4
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала. [1,3,5,7] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	4
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала. [1,3,5,7] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала. [1,4,5,16-19] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	4
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала. [1,4,12,16-19] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	4
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала. [1,3,11,12] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	4
Итого по дисциплине		27

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Иванченко В.Н. История гражданской авиации: Учебное пособие для студентов вузов. Допущено УМО [электронный ресурс, текст] / В. Н. Иванченко, М. О. Иванова, В. Г. Богданов. – СПб.: ГУГА, 2016. – 153 с. – Количество экземпляров 261.

2 История транспорта России: учебник. – М.: ФБГУК ДПО «Учебно-

методический центр по образованию на железнодорожном транспорта. 2018. – 278. – Количество экземпляров 50.

3 Котов, Н.А. История гражданской авиации России. Ч.1. С возникновения воздухоплавания до 1945 года: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2007. — 75с. – Количество экземпляров 328.

4 Котов, Н.А. История гражданской авиации России. Ч.2. С 1945 года до начала XXI века: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2009. — 82 с. – Количество экземпляров 390.

5 Олянюк П.В. Воздушный транспорт в современном мире: Учебное пособие / П. В. Олянюк. - СПб.: Галея-Принт, 2002. - 290с. - Количество экземпляров 145.

6 Филатов И.А. История отечественной гражданской авиации / Ответственный редактор И.А. Филатов. - М.: Воздушный транспорт, 1996. - 583с. – Количество экземпляров 19.

б) дополнительная литература:

7 Першина М.Н., Солодкого А.И. Большая энциклопедия транспорта. Т. 8: Транспортное строительство / – СПб.: Элмор, 2000. – 356с. Количество экземпляров 12.

8 Чупров А. И. Избранные работы по экономике / А. И. Чупров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08203-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453986.

9 Богомазов, Г. Г. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IX—XIX века: учебник для вузов / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих; под общей редакцией Г. Г. Богомазова.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07138-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452145.

10 Благих, И. А. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / И. А. Благих, Г. Г. Богомазов; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07140-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455620.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11 Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т. В.; Web-мастер Козлова Н. В. — Электрон. дан. — М.: Рос. гос. б-ка, 1997 — Режим доступа: http://www.rsl.ru , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

12 Библиотека СПбГУ ГА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spbguga.ru/objects/e-library/ , свободный (дата обращения 26.01.2021)

13 Интернет-архив «Авиационная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://civilavia.info/, — свободный (дата обращения 26.01.2021).

14 Интернет-архив документальных фильмов «О самолетах гражданской авиации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://militaryexp.com/df/df-aviaG.html, — свободный (дата обращения 26.01.2021).

15 Документальный исторический сериал об истории гражданской авиации «Крылья России» [Электронный ресурс] // «История государства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://statehistory.ru/407/Krylya-Rossii---Film-1-18/, — свободный (дата обращения 26.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

16 Справочная система «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/ — свободный (дата обращения 26.01.2021).

17 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://elibrary.ru/ — свободный (дата обращения 26.01.2021).

18 Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/ — свободный (дата обращения 26.01.2021).

19 Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://urait.ru — свободный (дата обращения 26.01.2021).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используется учебная аудитория №365 имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К., оборудованная:

– проектор Aser X1261 P (1024x768, 3700:1, +/-40 28 DbLamp:4000HRS, case) – 1 шт.;

– ноутбук HP630 B800/2G/320Gb/HD6329/DVDRW/Int/15. 6, /HDWFi/

BT/Cam/6c/Bag – 1 шт.;

– экран Lumien Master Picture Matte White FiberGlass 152 cm – 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов, подготовку к тестам, устным опросам.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета во 2 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены

предыдущие формы текущего контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Зачет

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– высокое качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или

рекомендации;

– уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Всеобщая история»:

1. Периодизация и основные концепции истории.
2. Великие географические открытия и их роль в становлении европейской цивилизации.
3. Промышленный переворот в странах Европы и Америки. Общие тенденции и региональные особенности.
4. Становление и развитие парламентаризма в странах Европы в XIX веке.
5. Общественные движения в Европе и Америке в XIX – начале XX века.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-5	$ИД^{1}_{УК5}$	Знает: – основные этапы развития гражданской авиации России; – ученых, конструкторов, летчиков-испытателей, которые внесли огромный вклад в развитие авиационной отрасли, достижения отечественной авиации. Умеет: – на основе изученного материала показать значение гражданской авиации как важной отрасли народного хозяйства страны, деятельность и заслуги гражданских авиаторов в годы Великой Отечественной войны и в мирное время.
II этап		
УК-5	$ИД^{1}_{УК5}$	Владеет: – способностью анализировать основные этапы развития воздушного транспорта, участие государства и народа в

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		укреплении отрасли, расширение сферы применения авиации в различных отраслях. пониманием значимости и возрастающей роли гражданской авиации в экономике страны и перспектив развития отрасли.

Зачет

«Зачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены логически и лексически грамотно, полные и аргументированные, при этом задача решена полностью, допускаются небольшие погрешности Студент отвечает на дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены не логично и лексически не грамотно, не полные и не аргументированные, задача не решена. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые тесты:

1. Официальной датой рождения гражданской авиации СССР является:

а) 9 февраля 1923 г.;

б) 30 декабря 1922 г;

в) 5 декабря 1924 г.;

г) 7 ноября 1925 г.

2. «Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству СССР» (Осоавиахим) было образовано в:

а) 1923 г.;

б) 1924 г.;

в) 1926 г.;

г) 1927 г.

3. Учебный самолет отечественного производства, построенный в 1922 г. Назывался:

а) АК-1;

б) У-1;

в) ПМ-1;

г) СТ-1.

4. Первые регулярные рейсы в СССР летали по маршруту:

а) Москва-Ленинград;

б) Ленинград-Псков;

в) Москва-Нижний Новгород;

г) Москва-Киев.

5. Регулярные международные рейсы совершали по маршруту:

а) Москва-Варшава;

б) Москва-Прага;

в) Ленинград-Хельсинки;

г) Москва-Кенигсберг.

6. Первый советский цельнометаллический самолет создал авиаконструктор:

а) Ильюшин;

б) Туполев;

в) Н.Н. Поликарпов;

г) Черемухин.

7. Первая авиалиния в нашей стране была открыта в:

а) 1921 г.;

б) 1922 г.;

в) 1923 г.;

г) 1924 г.

8. Самолеты ГА впервые начали применяться для проведения различного рода работ в сельском хозяйстве в:

а) 1922 г.;

б) 1923 г.;

в) 1924 г.;

г) 1925 г.

9. «Добролет» — это

а) название самолета;

б) название авиакомпании;

в) название аэроклуба;

г) Российское общество добровольного воздушного флота.

10. При участии полярной авиации ледокол «Красин» провел операцию по спасению потерпевшего катастрофу дирижабля экспедиции Нобиля в:

а) 1927 г.;

б) 1928 г.;

в) 1929 г.у;

г) 1930 г.

Вопросы устного опроса:

1. Определите причины, по которым создание летательных аппаратов тяжелее воздуха произошло значительно позже создания воздухоплавательных аппаратов.
2. Поясните, какие особенности конструкции Можайского были впоследствии признаны перспективными.
3. Определите, какие конструктивные особенности паровых самолетов делали их неспособными совершать горизонтальный полет.
4. Обоснуйте значимость научных разработок Н.Е. Жуковского для развития отечественного самолетостроения.
5. Обозначьте характерные особенности развития отечественной авиационной отрасли в годы Первой мировой войны.
6. Приведите примеры, подтверждающие тезис о заинтересованности большевиков в развитии авиационной отрасли в первые годы советской власти.
7. Определите, какую роль в развитии отечественной ГА в первые десятилетия советской власти сыграли международные стандарты летной годности, принятые Международной ассоциацией воздушного транспорта в 1919 г.
8. Оцените вклад акционерных обществ и общественных организаций в развитие отечественной гражданской авиации в 1920 – 30-е гг.
9. Определите, какими факторами были обусловлены особенности прокладки первых воздушных путей.
10. Обоснуйте необходимость структурных преобразований в сфере организации авиационной отрасли в начале 1930-х гг., результатом которых стало создание Аэрофлота.

9. Объясните необходимость создания частей ГВФ и их активного использования на фронте.
10. Обозначьте основные функции, возложенные на ГВФ в деле обслуживания фронта.
11. Приведите примеры эффективного использования частей и тыловых подразделений ГВФ.
12. Докажите, что система подготовки кадров авиационных специалистов продолжала успешно функционировать в годы войны.
13. Определите причины ускоренного восстановления и интенсивного

развития в послевоенные годы.

14. Основываясь на конструктивных особенностях и технических особенностях авиационной техники, определите приоритетные направления развития отечественной гражданской авиации в послевоенные годы.

15. Объясните, чем было обусловлено начатое в первой половине 1950-х гг. массовое внедрение в эксплуатацию вертолетов.

16. Укажите отрасли народного хозяйства, в развитии которых в послевоенные годы началось активное применение авиации.

17. Проанализируйте особенности перехода Аэрофлота на эксплуатацию турбовинтовой и турбореактивной авиационную технику во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX в.

18. Докажите, что ускорение темпов развития авиационной отрасли в 60 – 70-е гг. XX в. были связаны с достижениями советской науки и техники.

19. Определите, каким образом массовое поступление в эксплуатации реактивной техники в 1960-е гг. повлияло на увеличение масштабов реконструкции и строительства аэропортов.

20. Охарактеризуйте основные направления самолето- и вертолетостроения в 1960 – 70-е гг.

21. Поясните, каким образом факт введения эксплуатация системы бронирования и продажи авиабилетов «Сирена» отражает специфику развития отрасли в 1960 – 70-е гг.

22. Объясните, какими внешнеполитическими процессами было обусловлено усиление международных связей СССР в области гражданской авиации.

23. Определите, о чем свидетельствует рост показателей авиатранспортной работы в 1981 – 1981 гг..

24. Докажите, что проведение перестройки управления авиационной отраслью в середине 1980-х гг. являлся необходимым.

25. Поясните, в чем заключалась эффективность перехода Аэрофлота на двухзвенную системы управления.

26. Объясните, почему переход на полный хозрасчет и самофинансирование способствовал росту эффективности работы авиаколлективов.

27. Охарактеризуйте основные направления самолето- и вертолетостроения в 1980 -е гг. Объясните, почему рыночные реформы начала 1990-х гг. оказали негативное влияние на развитие гражданской авиации.

28. Определите, существовали ли альтернативные пути развития авиационной отрасли в 1990 г.

29. Докажите, что аварийность, возросшая в 90-е гг., является следствием структурных изменений, произошедших в отрасли.

30. Охарактеризуйте процесс трансформации системы государственного управления воздушным транспортом, результатом которого стало создание Росавиации.

31. Обозначьте организационные проблемы, наиболее характерные для современной авиационной отрасли и предложите возможные пути их решения.

Примерный перечень тем докладов:

1. Авиационный парк гражданских воздушных судов СССР в 20-30 гг. XX века.
2. Авиация Российской Империи в период I мировой войны.
3. Анализ особенностей развития гражданской авиации в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.).
4. Анализ путей перестройки управления отраслью в 80-е гг. XX в.
5. Аэрофлот в сфере международного сотрудничества.
6. Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО).
7. Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки.
8. Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды.
9. Исследование особенностей развития гражданской авиации в условиях становления рыночной экономики (1991 – 2000-е гг.).
10. Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации.
11. Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г.
12. Обсуждение специфики развития воздушного авиатранспорта в 60-70-е гг. XX в.
13. Отечественная авиация в годы II Мировой войны.
14. Оценка вклада гражданского воздушного флота в победу СССР в Великой Отечественной войне
15. Оценка опыта создания и развития гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны в 1917 – 1941гг.
16. Первые реактивные самолеты Аэрофлота.
17. Проблемы внедрения реактивной и турбовинтовой техники.
18. Современное состояние Гражданской Авиации Российской Федерации.
19. Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг.
20. Становление отечественного воздушного флота.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет:

1. Плодотворные идеи, заложенные А.Ф. Можайским в проект его самолета с паровым двигателем.

2. Роль Н.Е. Жуковского в становлении авиации России.

3. Состояние авиационного производства и самолетного парка России в 1914-1917 гг.

4. Выделение гражданской авиации в самостоятельную отрасль народного хозяйства.

5. Первые регулярные авиалинии.

6. Первые международные авиатрассы нашей страны.

7. Маломестные одномоторные самолеты гражданской авиации 20-х годов.

8. Создание тяжелых многомоторных цельнометаллических самолетов-монопланов большой грузоподъемности – выдающееся достижение второй половины 20 – начала 30 годов.

9. Организационная структура гражданской авиации, сложившаяся в довоенный период.

10. Участие отечественных ученых, конструкторов и инженеров в решении важнейших научных и технических проблем, обеспечивающих прогресс самолетостроения в 30-е годы.

11. Самолетный парк ГВФ СССР в 30-е годы.

12. Создание развитой сети авиалиний союзного и местного значения в 30-е годы.

13. Создание системы подготовки и повышение квалификации кадров ГВФ в 30-е годы.

14. Рост масштабов специального применения гражданской авиации в 1929-1941 гг.

15. Участие общественных организаций и трудящихся в развитии ГА в нашей стране в 30-е годы.

16. Роль гражданского воздушного флота в период Великой Отечественной войны.

17. Успехи в восстановлении разрушенного войной хозяйства ГА.

18. Проблемы, поставленные перед Аэрофлотом, в связи с внедрением реактивной и турбовинтовой техники.

19. Роль и место вертолетов в авиатранспортной системе России.

20. Вклад А.Н.Туполева в создание техники для гражданской авиации.

21. Гражданские самолеты конструктора С.В.Ильюшина.

22. Творческий путь авиаконструктора О.К. Антонова.

23. Вклад авиаконструктора А.С.Яковлева в развитие самолетного и вертолетного парка ГА.

24. Сфера специального применения гражданской авиации в народном хозяйстве.

25. Слагаемые обеспечения безопасности и регулярности полетов.

26. Основные этапы решения проблемы управления воздушным движением.

27. Инфраструктура гражданской авиации, обеспечивающая культуру обслуживания пассажиров.

28. Международные воздушные сообщения Аэрофлот и его место в мировой авиатранспортной системе.

29. Проблема ГА СССР во второй половине 80-х годов.

30. Современное состояние гражданской авиации России.

Примерные практические задачи, выносимые на зачет:

1) Соотнесите имя изобретателя и его открытие:

Имя изобретателя	Открытие	Ответ
а)Братья Монгольфье	1. Вертолет	а) -
б) Отто Лилиенталь	2. Самолет	б) -
в) И.И. Сикорский	3. Планер	в) -
г) Братья Райт	4. Аэростат	г) -

2) Выбрать правильный вариант ответа.

1. В каком году был создан Центральный аэрогидродинамический институт под руководством Н.Е. Жуковского:

а) в 1923 г.;

б) в 1932 г.;

в) в 1918 г.;

г) в 1930 г.

2. Когда было создано Русско-германское общество воздушных сообщений (Дерулюфт)?

а) в 1921 г.;

б) в 1925 г.;

в) в 1930 г.;

г) в 1933 г.

3. Когда было создано первое авиатранспортное предприятие РСФСР «Добролет»:

а) в 1918 г.;

б) в 1921 г.;

в) в 1923 г.;

г) в 1925 г.

4. По какому маршруту была открыта в июле 1923 г. Первая в СССР регулярная воздушная линия?

а) Москва - Нижний Новгород;

б) Москва – Казань;

в) Москва – Берлин;

г) Москва – Киев

5. В каком году был утвержден первый воздушный кодекс РСФСР?

а) в 1932 г.;

б) в 1923 г.;

в) в 1934 г.;

г) в 1940 г.

3) Расставьте события в хронологической последовательности.

а) Полет в космос Ю.А. Гагарина;

б) Строительство аэропорта Домодедово;

в) Создание ЦАГИ;

г) Образование ОДВФ;

д) Испытание самолета А.Ф. Можайского.

4) Выбрать правильный вариант ответа.

1. В каком году был принят декрет СНК «О воздушных передвижениях»:

а) в 1917 г.;

б) в 1921 г.;

в) в 1922 г;

г) в 1927 г.

2. Под чьим руководством был построен первый в СССР цельнометаллический самолет:

а) В.Л. Александрова;

б) А.Н. Туполева;

в) Н.Н. Поликарпова;

г) А.С. Яковлева.

3. Когда был осуществлен беспосадочный перелет из Москвы через Северный полюс в США В.П. Чкаловым:

а) в 1937 г.;

б) в 1938 г.;

в) в 1939 г.;

г) в 1940 г.

4. Гражданскому воздушному флоту СССР присвоено сокращенное наименование Аэрофлот:

а) в 1930 г.;

б) в 1932 г.;

в) в 1933 г.;

г) в 1936 г.

5. Крупнейший пассажирский самолет в мире, созданный под руководством А.Н. Туполева в 1934 г.:

а) «Комсомолец»;

б) «Максим Горький»;

в) «Пионер»;

г) «Страна Советов».

5) Установить соответствия между авиаконструкторами и их разработками.

Авиаконструкторы	Самолеты
1. О.К. Антонов	а) Ил - 18
2. А.Н. Туполев	б) Ан - 22
3. А.С. Яковлев	в) Ту-124
4. С.В. Ильюшин	г) «Илья Муромец»
5. И.И. Сикорский	д) ПМ-1
6.Н.Н. Поликарпов	е) Як-40

6) Выбрать правильный вариант ответа.

1. В каком году самолет Ил – 12 поступил в ГВФ:

а) в 1947 г.;

б) в 1950 г.;

в) в 1955 г.;

г) в 1956 г.

2. Первый полет вертолета Ми-1 конструкции М.Л. Миля состоялся:

а) в 1945 г.;

б) в 1947 г.;

в) в 1948 г.;

г) в 1949 г.

3. Высшее авиационное училище ВАУ ГВФ Открыто в Ленинграде:

а) в 1950 г.;

б) в 1952 г.;

в) в 1954 г.;

г) в 1955 г.

4. Многоцелевой самолет Ан-2 конструктора О.К. Антонова поступил в эксплуатацию:

а) в 1945 г.;

б) в 1946 г.;

в) в 1947 г.;

г) в 1948 г.

5. Первый полет многоцелевого вертолета Ка-15 конструкции Н.И. Камова состоялся:

а) в 1950 г.;

б) в 1951 г.;

в) в 1953 г.;

г) в 1955 г.

7) Расставьте события в хронологической последовательности.

а) Создание авиалайнера Ту-104;

б) Строительство аэропорта Внуково;

в) Издание первого воздушного кодекса СССР;

г) Испытание вертолета Ми-4;

д) Открытие первой воздушной линии в СССР.

8) Дать определение следующим понятием:

а) аэродинамика - _____
б) Добролет - _____
в) геликоптер - _____

9) Заполнить сравнительную таблицу:

	Ту-144	Конкорд
Сходство		
Различия		

10) Установить соответствия между конструкторами вертолетов и их разработками.

Авиаконструкторы	Самолеты
2. М.Л. Миль	а) Як-24
3. Н.И. Камов	б) Ми-1
4. А.С. Яковлев	в) Р-4
6. И.И. Сикорский	д) Ка-15

11) Дать определение следующим понятиям:

а) Дерулюфт - _____

б) биплан - _____

в) дирижабль - _____

г) аэропорт - _____

12) Выбрать правильный вариант ответа.

1. Международный аэропорт Шереметьево в Москве был открыт:

а) в 1957 г.;

б) в 1958 г.;

в) в 1959 г.;

г) в 1960 г.

2. На каком самолете, созданном в 1975г., осуществляются контейнерные перевозки грузов:

а) Ил-76;

б) Ан-124;

в) Ту-134;

г) Як-40.

3. Когда состоялся первый рейс турбореактивного самолета Ту-154:

а) в 1970 г.;

б) в 1972 г.;

в) в 1974 г.;

г) в 1979 г.

4. Назовите дальний магистральный самолет, выполнявший

межконтинентальные рейсы с пассажирами на борту:

а) Ту-114;

б) Ту-124;

в) Ту-134;

г) Ту-154.

5. Первый советский реактивный пассажирский авиалайнер это:

а) Ту-2;

б) Ту-4;

в) Ту-104;

г) Ту-204.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История гражданской авиации» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «История гражданской авиации» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, тестирование, доклады и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);

– подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет по дисциплине «История гражданской авиации» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом» «_24__» __мая___ 2021 года, протокол № _20__.

Разработчики:

старший преподаватель Зубов А.Ю.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

доцент Иванченко В.Н.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»

к.э.н., доцент Иванова М.О.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_16__» __июня___ 2021 года, протокол № _7_.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«_17_» __июня___ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Маркетинг на воздушном транспорте

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Маркетинг на воздушном транспорте» является формирование у студентов знаний об основах и сущности маркетинга, теории и практики современного маркетингового механизма, ознакомление студентов с содержанием и направлениями маркетинговых исследований, приобретение студентами умений и навыков применения методологического инструментария, технологии проведения маркетинговых исследований.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с теорий маркетинга;
- формирование у студентов навыка овладения методами и приемами решения конкретных задач маркетинга, сбора, обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- формирование у студентов навыков разработки и реализации маркетинговых стратегий;
- обучение студентов построению внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;
- выработка у студентов умение использовать методы подготовки отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности и оценки эффективности маркетинговых проектов.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Маркетинг на воздушном транспорте» представляет собой дисциплину, относящуюся к ФТД. «Факультативные дисциплины».

Дисциплина «Маркетинг на воздушном транспорте» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины: «Прогнозирование на воздушном транспорте».

Дисциплина «Маркетинг на воздушном транспорте» является обеспечивающей для дисциплины «Развитие авиатранспортной системы».

Дисциплина изучается в 7 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ПК-4	**Способен анализировать состояние и осуществлять поиск путей развития авиатранспортной системы**
$ИД^{2}_{ПК-4}$	Оценивает состояние авиатранспортной системы, выявляет и обосновывает потребности в перевозках воздушным транспортом пассажиров, багажа и груза
$ИД^{3}_{ПК-4}$	Предлагает и обосновывает мероприятия по обеспечению авиатранспортной доступности территорий

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать: основы маркетинга и методы сбора, обработки и анализа информации о рынке перевозок на воздушном транспорте.

Уметь:

− применять маркетинговые знания для принятия решений в управлении и организации операционной (производственной) деятельностью организаций;

− проводить маркетинговые исследования рынка транспортных услуг в сфере воздушного транспорта.

Владеть**:** навыками сбора, обработки и анализа маркетинговой информации о факторах внешней и внутренней среды организации воздушного транспорта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	42,3	42,3
лекции	14	14

практические занятия	28	28
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	57	57
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК - 4		
Тема 1. Роль маркетинга в рыночной экономике.	14	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 2. Государственное регулирование и специфика маркетинга на транспорте.	14	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 3. Конкурентоспособность и качество транспортных услуг.	14	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 4. Управление маркетингом на предприятии и ценовая политика.	14	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, СЗ
Тема 5. Стратегическое планирование маркетинга.	14	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 6. Исследование рынка и прогнозирование спроса.	14	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 7. Бюджет и оценка эффективности маркетинговой деятельности.	15	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Всего по дисциплине	99			
Промежуточная аттестация	9			
Итого по дисциплине	108			

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС − самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У − устный опрос, Д – доклад, Т – тест, СЗ – ситуационная задача.

5.2. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Роль маркетинга в рыночной экономике.	2	4	–	–	8	–	14
Тема 2. Государственное регулирование и специфика маркетинга на транспорте.	2	4	–	–	8	–	14
Тема 3. Конкурентоспособность и качество транспортных услуг.	2	4	–	–	8	–	14
Тема 4. Управление маркетингом на предприятии и ценовая политика.	2	4	–	–	8	–	14
Тема 5. Стратегическое планирование маркетинга.	2	4	–	–	8	–	14
Тема 6. Исследование рынка и прогнозирование спроса.	2	4	–	–	8	–	14
Тема 7. Бюджет и оценка эффективности маркетинговой деятельности.	2	4	–	–	9	–	15
Всего по дисциплине	14	28	–	–	57	–	99
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С - семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Роль маркетинга в рыночной экономике

Анализ современного состояния развития транспорта. Маркетинг, как основа эффективного управления в рыночных условиях. Эволюциямаркетинга: от производственной к товарной концепции. Рынок как объект маркетинга.

Основы экономической теории. Механизм рыночного регулирования спроса и предложения. Типы рынков и конкуренция. Эластичность спроса по цене и

доходам. Перекрестная эластичность.

Тема 2. Государственное регулирование и специфика маркетинга на транспорте

Роль государства в условиях рынка. Маркетинг и общество. Защита прав потребителей.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Честная конкуренция. Методы оценки монополизации рынка. Общественные организации потребителей.

Характеристика рынка транспортных услуг, внешние и внутренние факторы. Показатели измерения продукции транспорта и ее потребительские свойства.

Специфика транспортных услуг как товара и ее учет в маркетинге. Сравнительный анализ перевозок различных видов транспорта. Характеристика потребителей транспорта и методы их исследований.

Тема 3. Конкурентоспособность и качество транспортных услуг

Показатели конкурентоспособности транспортных услуг. Жизненный цикл услуг, как товара и инновации. Потребительная стоимость и стандарты качества. Товарная политика предприятия. Позиционирование услуг, как товара.

Конкуренция и ее оценка в маркетинге. Качество перевозок и сервис на транспорте. Коммерческое партнерство на рынке транспортных услуг.

Тема 4. Управление маркетингом на предприятии и ценовая политика

Функции маркетинга в управлении предприятий. Виды организационных структуру служб маркетинга (функциональная, товарная, рыночная). Кадровая политика и мотивации персонала Квалификационные требования. Взаимодействие служб маркетинга с другими подразделениями предприятия. Маркетинг в системе качества.

Цены в комплексе маркетинга. Методы ценообразования. Учет себестоимости, спроса, конкуренции. Политика низких и высоких цен. Цена и качество. Ценовая конкуренция. Специфика тарифов и цен на транспорте. Управление доходами и конъюнктура. Организация работы по тарифам в предприятиях.

Тема 5. Стратегическое планирование маркетинга

Миссия предприятия и стратегические цели. Конкурентные преимущества и стратегии. Программа маркетинга в бизнес-плане предприятия. Сильные и слабые стороны, возможности и ограничения. Стратегия маркетинга предприятия при различных рыночных условиях.

Тема 6. Исследование рынка и прогнозирование спроса

Роль рыночных исследований в маркетинге предприятий. Анкетирование потребителей и анализ информации. Оценка рынка транспортных услуг. Методы прогнозирования спроса. Маркетинговые исследования и выбор зарубежного партнера. Коммерческие риски в международной торговле.

Пассажирские и грузовые перевозки. Организация рыночного анализа в предприятиях.

Тема 7. Бюджет и оценка эффективности маркетинговой деятельности
Инвестиционная политика в маркетинге предприятий. График безубыточности. Анализ продаж и прибыли. Расходы на маркетинг и оценка их эффективности. Внутренняя и внешняя ревизия маркетинговой деятельности. Система международного маркетинга. Концепции, программы и план международного маркетинга. Товарная и ценовая политика в стратегии внешнеторгового маркетинга. Информационное обеспечение международного маркетинга. Специфика внешней среды предприятий. Бизнес-план в системе международного маркетинга.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Механизм рыночного регулирования спроса и предложения. Типы рынков и конкуренция. Оценка емкости рынка.	2
1	Практическое занятие 2. Определение эластичности спроса по цене и по доходу. Определение перекрестной эластичности спроса.	2
2	Практическое занятие 3. Сегментирование рынка, определение целевого сегмента.	2
2	Практическое занятие 4. Изучение потребительских предпочтений и определение коэффициента значимости.	2
3	Практическое занятие 5. Характеристика рынка транспортных услуг, внешние и внутренние факторы.	2
3	Практическое занятие 6. Показатели измерения продукции транспорта, ее потребительские свойства.	2
4	Практическое занятие 7. Определение себестоимости перевозки.	2
4	Практическое занятие 8. Эффективность функционирования службы маркетинга для структуры предприятия и определение показателей затратоемкости, прибыльности и рентабельности предприятия и представление их графически.	2
5	Практическое занятие 9. Конкурентные	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	преимущества и стратегии.	
5	Практическое занятие 10. Ситуационный анализ положения предприятия на рынке. Определение сильных и слабых сторон при помощи SWOT - анализа, возможности и ограничения.	2
6	Практическое занятие 11. Методы прогнозирование спроса, определение объема пассажирских и грузовых перевозок.	2
6	Практическое занятие 12. Маркетинговые исследования и выбор зарубежного партнера. Коммерческие риски в международной торговле.	2
7	Практическое занятие 13. Определение коммерческого риска в деятельности предприятия.	2
7	Практическое занятие 14. Составление бюджета маркетинга. Определение расходов на маркетинг и оценка и эффективности.	2
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по вопросам: [1, 3, 9-14] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	8
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по вопросам:	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	[5, 10-14] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по вопросам: [6, 9-14] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту.	8
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по вопросам: [2, 6, 9-14] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту.	8
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по вопросам: [1, 4, 5, 9-14] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	8
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по вопросам: [3, 9-14] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	8
7	1. Самостоятельный поиск, анализ	9

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по вопросам: [2, 6, 9-14] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	
Итого по дисциплине		57

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Короткова, Т. Л. Маркетинг инноваций: учебник и практикум для академического бакалавриата /— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07859-6 Режим доступа: https://urait.ru/book/marketing-innovaciy-452429.

2. Джанджугазова, Е. А. Маркетинг туристских территорий: учебное пособие для академического бакалавриата /. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07732-2 Режим доступа: https://urait.ru/book/marketing-turistskih-territoriy-452571

3. Карпова, С. В. Инновационный маркетинг: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. В. Карповой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-13282-3 Режим доступа: https://urait.ru/book/marketing-turistskih-territoriy-452571

4. Голубков, Е. П. Маркетинг для профессионалов: практический курс, учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3749-7 Режим доступа: https://urait.ru/book/marketing-turistskih-territoriy-452571

б) дополнительная литература:

5. Жильцова, О. Н. Интернет-маркетинг: учебник для академического бакалавриата / [под общ. ред. О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04238-2 Режим доступа: https://urait.ru/book/internet-marketing-450115

6. Коротков, А. В. Маркетинговые исследования: учебное пособие для СПО / — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9651-7. Режим доступа: https://urait.ru/book/marketingovye-issledovaniya-452813

7. Чернышева, А. М., Якубова, Т. Н. Брендинг: учебник для бакалавров /. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 504 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2979-9. Режим доступа: https://urait.ru/book/brending-426128

8. Яшкин, А.Р., Либерман, П.Ю., Купрюхин, А.А. Маркетинг:

Методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольных работ. / – СПб: ГУГА, 2016 – 29 стр. Количество экземпляров 400.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. Энциклопедия экономиста. [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://www.grandars.ru/student/marketing/, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

10. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/, свободный (дата обращения: : 27.01.2021).

11. Исследовательская компания Infowave. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://www.infowave.ru/lib/periodicals/, свободный (дата обращения: : 27.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

12. Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://urait.ru.

13. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU». [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://elibrary.ru, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

14. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://e.lanbook.com.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитория № 526 - «Аудитория автоматизированных систем бронирования и продаж авиационных услуг» и аудитория № 535 - «Лаборатория автоматизированного обучения», оснащенная:
- компьютер RAMEC – 13 шт.;
- монитор LG – 13 шт.;
- проектор «CANON» - 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются мультимедийные средства для демонстрации программ, мультимедийных курсов, оформленных с помощью Microsoft Power Point.

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины, осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.
Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.
Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.
Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.
Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку к устным опросам, докладам, тестам.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады и ситуационные задачи по темам дисциплины.
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 7 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены

предыдущие формы текущего контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний. Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с

кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Зачет
Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос
«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.
«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.
«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.
«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование
«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.
«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.
«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.
«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Доклад
Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».
Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».
Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».
Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;

– высокое качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

– грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

– актуальность используемых в докладе сведений;

– удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

– отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

– использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

– неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

– неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

– неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

– обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Ситуационная задача

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация

выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.
«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.
«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.
«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Прогнозирование на воздушном транспорте»:

6. Понятие прогноза и прогнозирования. Типы прогнозирования.
7. Признаки квалификации прогнозов и их виды.
8. Основные методы прогнозирования.
9. Индексный метод прогнозирования.
10. Достоверность прогнозов.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
ПК-4	$ИД^{2}_{ПК-4}$	Знает: основы маркетинга и методы сбора, обработки и анализа информации о рынке перевозок на воздушном транспорте.
		Умеет: применять маркетинговые знания для принятия решений в управлении и организации операционной (производственной) деятельностью организаций.
II этап		
ПК-4	$ИД^{3}_{ПК-4}$	Умеет: проводить маркетинговые исследования рынка транспортных услуг в сфере воздушного транспорта.
		Владеет: навыками сбора, обработки и анализа маркетинговой информации о факторах внешней и внутренней среды организации воздушного транспорта.

Зачет

«Зачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены логически и лексически грамотно, полные и аргументированные, при этом задача решена полностью, допускаются небольшие погрешности Студент отвечает на дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены не логично и лексически не грамотно, не полные и не аргументированные, задача не решена. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля

успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Дать определение, что такое маркетинг, назвать основные элементы маркетинга.
2. Назвать основные типы маркетинга в зависимости от ситуации спрос-маркетинг.
3. Назвать функции и задачи маркетинга услуг.
4. Дать классификацию потребностей, дать определение потребностям и желаниям.
5. Дать определение спросу и предложению, изобразить на графике изменение спроса и предложения.
6. Назвать виды эластичности спроса в зависимости от коэффициента эластичности.
7. Дать определение товарам субститутам и товарам комплиментам.
8. Как рассчитывается эластичность спроса.
9. Изобразить на графике виды спроса по эластичности.
10. Назвать основные типы маркетинговых исследований.
11. Что относится к предметам маркетинговых исследований.
12. Назвать основные этапы маркетинговых исследований.
13. Назвать типы целей маркетинговых исследований.
14. Назвать основные типы вопросов для реализации целей исследования.
15. Дать классификацию рынку и как определяется емкость товарного рынка.
16. Дать определение сегментации рынка.
17. Назвать основные признаки сегментации рынка.
18. Изобразить схему сегментации рынка целевого маркетинга
19. Как описать сегмент рынка.
20. Что является целью сегментации рынка.
21. Дать определение, что такое целевой рынок, рыночное окно, рыночная ниша.
22. В чем состоит позиционирование продукта.
23. Дать определение бренду и ребрендингу, назвать основные виды бренда.
24. Назвать основные этапы проведения ребрендинга.
25. Назвать основную форму (альянсы) коммерческого сотрудничества между авиакомпаниями.
26. Что относится к маркетинговым альянсам.
27. Назвать основные методы формирования цены.
28. Изобразить на графике стадии жизненного цикла товара.
29. Дать определение семплинга.

30. Дать определение, что такое диверсификация, назвать основные виды диверсификации производства.

31. Назвать основные методы прогнозирования спроса.

32. Назвать основные методы по снижению коммерческого риска.

33. Что такое бюджет маркетинга и как определяется.

Примерный перечень тем докладов:

1. Общая классификация потребностей и их учет в маркетинге предприятий.
2. Спрос, специфика его формирования и прогнозирования.
3. Механизм рыночного регулирования спроса и предложения на транспорте.
4. Специфика транспортных услуг как товара и их учет в маркетинге.
5. Характеристики потребителей транспорта и методы их исследования.
6. Стратегии маркетинга предприятий при различных рыночных условиях.
7. Характеристики рынка транспортных услуг, внешние и внутренние факторы.
8. Сегментация рынка и рыночные "ниши".
9. Конкуренция, и ее оценка в маркетинге предприятий.
10. Ценовая политика и управление доходами.
11. Программа маркетинга в бизнес-плане предприятия.
12. Расходы на маркетинг и оценка их эффективности.
13. Организация сбыта транспортных услуг.
14. Конкурентоспособность предприятия и качество продукции.
15. Инновации в маркетинге предприятия с учетом жизненного цикла товаров.
16. Организация управления маркетингом в предприятии и кадровая политика.
17. Правовые основы предпринимательской деятельности.
18. Специфика международного маркетинга.
19. Реклама и внешние связи ("паблик рилейшнз") предприятия.
20. Социально-этические вопросы маркетинга и права потребителей.

Типовые ситуационные задачи:

1. SWOT-анализ авиационного предприятия.

Преподаватель выдает шаблон таблицы. Для выполнения задания обучающимся самостоятельно выбирается любое авиационное предприятие, зарегистрированная на территории РФ. Форма собственности и размер не имеют значение.

На первом этапе необходимо составить перечень параметров, по которым будет оцениваться авиапредприятие. По каждому из таких параметров следует определить, что является сильной стороной, а что слабой. Результат занести в таблицу.

При оценке рыночных возможностей и угроз следует проанализировать следующие факторы: спроса, конкуренции, сбыта, экономические, политические, правовые, научно-технические, социально-демографические, природные и международные.

Сопоставьте сильные и слабые стороны авиакомпании с возможностями и угрозами внешней среды.

Параметры	Сильные стороны (Strengts)	Ранг	Слабые стороны (Weaknesses)	Ранг
1. 2. …	1. 2. …		1. 2. …	
Сумма рангов				
	Возможности (Opportunities)		Угрозы (Threats)	
1. 2. …	1. 2. …		1. 2. …	
Сумма рангов				

2. Основные источники маркетинговой информации.

Преподаватель выдает шаблон таблицы. Необходимо выбрать информацию, которую можно получить из внутренней отчетности предприятия, внешней текущей информации и маркетинговых исследований, результат внести в таблицу:

- численность сотрудников компании;
- прибыль компании;
- валютный курс;
- информация об экономике региона;
- статистика заказов;
- объем продаж компании за предыдущий период;
- мотивы потребителей;
- размер оборотного капитала;
- деловые новости отрасли;
- деятельность конкурентов;

- статистика по заявкам покупателей;
- реакция рынка на новый товар.

Внутренняя отчетность	Внешняя текущая маркетинговая информация	Маркетинговые исследования
1. 2. …		

3. Оценка воздействия макроэкономической среды.

Для выполнения задания обучающимся самостоятельно выбирается любое авиационное предприятие, зарегистрированная на территории РФ. Форма собственности и размер не имеют значение. Для выбранного транспортного предприятия необходимо:

- какие факторы макросреды необходимо учитывать предприятию;
- в каждой группе факторов макросреды выбрать наиболее значимые.

Типовые тесты:

1. В соответствии с теорией маркетинга выделяют следующие функции маркетинга:

а) маркетинговые исследования, товарная политика, сбытовая политика, ценовая политика, политика продвижения, маркетинг-менеджмент;

б) транспортировка, складирование, хранение, продажа, исследования;

в) финансирование сделок, оценка финансовой устойчивости, установление связей с финансовыми кругами;

г) выбор поставщиков, материально-техническое снабжение производства, проверка качества поставляемого сырья.

2. В теории маркетинга под функциями маркетинга понимают:

а) отдельные виды специализированной деятельности, осуществляемые в процессе маркетинговой деятельности;

б) упорядоченную совокупность стадий и действий, связанных с поиском потребностей и воплощением их в товар, сбытом этих продуктов;

в) наиболее значимые положения, требования, которые лежат в основе маркетинга и раскрывают его сущность и назначение;

г) набор маркетинговых средств, которые необходимо увязать друг с другом, чтобы добиться максимально положительного воздействия на рынок.

3. В теории маркетинга к функциям маркетинговой деятельности не относят:

а) рациональную организацию производственных процессов;

б) планирование товародвижения и сбыта;

в) обоснование стратегий деятельности фирмы на рынке;

г) анализ внешней среды.

4. Концепция маркетинга основывается на:

а) определении существующих и выявлении перспективных потребностей;

б) реальных оценках потребителями ассортимента и качества товаров

в) определении интересов всего общества и отдельного потребителя;

г) выявлении возможностей производства и резервов снижения себестоимости.

5. Реализация продуктово-производственной функции предполагает:

а) создание новых продуктов, применение новых технологий;

б) анализ внешней и внутренней среды фирмы;

в) формирование спроса, стимулирование сбыта;

г) организацию товародвижения.

6. Анализ и оценка конкурентоспособности продукции фирмы является подфункцией:

а) аналитической функции маркетинга;

б) производственной функции маркетинга;

в) сбытовой функции маркетинга;

г) функции управления.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет:

1. Происхождение маркетинга и основные этапы его развития. Концепции маркетинга.
2. Маркетинг как философия современного предпринимательства. Принципы маркетинга.
3. Организация службы маркетинга на предприятии.
4. Внутренняя и внешняя среда маркетинга. Маркетинг как интегративная функция менеджмента.
5. Потребитель и покупатель как носители потребности.
6. Понятие потребностей и их классификация.
7. Потребитель и покупка. Стили потребления и их виды.
8. Потребитель и продуцент: основы взаимодействия.
9. Понятие товара в маркетинге. Товар и изделие. Качество товара.
10. Товар как комплекс обеспечивающих и ограничивающих элементов.
11. Классификация товаров.
12. Новизна товара. Жизненный цикл товара.
13. Факторы рыночного успеха товара.
14. Рыночная атрибутика товара.
15. Понятие рынка в маркетинге. Классификация рынков.
16. Сегментация рынка. Принципы сегментации.
17. Рыночная ниша и рыночные стратегии компании. Пробные рынки.
18. Концепция системы маркетинговой информации
19. Система маркетингового исследования.
20. Виды и стратегии конкуренции.
21. Анализ деятельности конкурентов, товарное и фирменное досье.
22. Конкурентоспособность товара.
23. Конкурентоспособность фирмы.
24. Основные понятия и задачи сбыта.
25. Методы сбыта товаров.
26. Выбор оптимального канала сбыта.
27. Логистика в маркетинге. Маркетинг закупок. Маркетинг продаж.
28. Цена и определяющие её факторы.
29. Методы формирования цен. Корректировка цен.
30. Понятие продвижения, виды и основные цели. Выбор наиболее эффективного вида продвижения.
31. Основные пути продвижения товара: ориентация на стадии ЖЦТ и на покупателя.
32. Создание образа предприятия.
33. Целевая аудитория и направленность продвижения.
34. Стратегии вынуждения и проталкивания.
35. Реклама и её виды. Выбор темы и девиза рекламной кампании.

36. Модель потребительского восприятия рекламы.
37. Правила рекламы.
38. Как использовать цвет в рекламе.
39. Стиль рекламы.
40. Как правильно выбрать средства рекламы.
41. Методы оценки эффективности рекламы.
42. Категория товаров для производства.
43. Поведение предприятий как потребителей.
44. Специфика маркетинга товаров для производства.
45. Стратегии и осуществление функций маркетинга.
46. B2B – электронная форма маркетинга «бизнес-для-бизнеса».
47. Понятие стратегического планирования. SWOT-анализ.
48. Цели предприятия.
49. Развитие хозяйственного портфеля фирмы.
50. Базовые стратегии роста фирмы.
51. Особенности стратегии роста малых фирм.
52. Особенности стратегии роста крупных фирм.
53. Особенности стратегии роста средних фирм.

Примерные практические задачи, выносимые на зачет:

1. Фирма ***L*** провела презентацию своих товаров (моющие средства) в магазине “Супермаркет”. Затраты на проведение презентации (изготовление и расклейка рекламных объявлений, установление щита возле супермаркета и др.) составили 83 000 руб. Дополнительный товарооборот после проведения презентации составил 738 900 руб. Торговая наценка на эту группу товаров была 32 %. Рассчитать экономическую эффективность рекламного мероприятия методом сравнения товарооборота.

2. На рынок продвигается новая модель компьютера. Потенциальный рынок потребителей состоит из 100 млн. чел. Реклама охватывает 90 % рынка. Примерно пятая часть, охваченных рекламой, проявляют интерес к покупке. Какая доля заинтересовавшихся новинкой должна купить её, чтобы было завоевано 10 % рынка, о чем мечтает рекламодатель?

3. При цене товара А = 80 р., объем спроса на товар составляет 30000 ед., при цене Б = 10 р., объем спроса составляет 25000 ед. Определить характер взаимосвязи товара, рассчитайте коэффициент перекрестной эластичности.

4. Фирма «Мир канцелярии» производит 10 000 пачек бумаги для письма в месяц. Себестоимость одной пачки состоит из следующих затрат: материалы – 20 руб. на 1 пачку, заработная плата – 15 руб. на 1 пачку, прочие производственные расходы – 12 руб. на 1 пачку, постоянные издержки – 50

000 руб. на весь объём производства, затраты на сбыт – 10 руб. на 1 пачку. Какова будет отпускную цену одной пачки бумаги, если целевая прибыль на 1 пачку составляет 20 % полных затрат, НДС – 20 %.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Маркетинг на воздушном транспорте» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Маркетинг на воздушном транспорте» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, тестирование, доклады и ситуационные задачи и т. п. (п. 9.6).
Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.
Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

– подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);

– подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);

– подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет по дисциплине «Маркетинг на воздушном транспорте» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 28 «Коммерческая деятельность» «_24__» _мая__ 2021 года, протокол №__20__.

Разработчики:

к.э.н. Либерман П.Ю.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 28 «Коммерческая деятельность»

д.т.н., профессор Смуров М.Ю.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н. Панкратова А.Р.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_16__» __июня____ 2021 года, протокол № __7__.