ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»
АВИАЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической работе –
директора АУЦ ФГБОУ ВО
СПбГУ ГА им. А.А. Новикова

_____ / С.Г. Лобарь /
(подпись)
«21» 07 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка преподавателей Авиационных учебных центров»

г. Санкт-Петербург, 2026 год

«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка преподавателей Авиационных учебных центров» (далее - Программа) рассмотрена, обсуждена и одобрена на Методическом совете Авиационного учебного центра (АУЦ) ФГБОУ ВО СПбГУ ГА (Протокол №7/2 от 14 июля 2026 года).

Программа поддерживается в актуальном состоянии путем внесения изменений и дополнений по решению Учебно-методического совета Авиационного учебного центра (далее – АУЦ) СПбГУ ГА и утверждения в установленном порядке.

Разработчики Программы:

Заместитель проректора по
учебно-методической работе – директора АУЦ П.Г. Мягкова

Заместитель директора Центра летной подготовки
по учебно-методической работе В.А. Юдин

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Пояснительная записка……	5
1.1.	Нормативная правовая база……	5
1.2.	Цель программы……	5
1.3	Категория слушателей……	5
1.4	Методы обучения……	5
1.5	Средства обучения……..	6
1.6	Форма обучения……..	7
1.7	Планируемые результаты обучения…….	7
2.	Организационно-педагогические условия реализации программы…….	9
2.1.	Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса…….	9
2.2.	Требования к материально-техническим условиям…….	9
2.3.	Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса	11
2.4.	Требования к оценке результатов обучения……..	13
2.5.	Требования к оформлению документации…….	14
3.	Учебный план……	15
4.	Календарный учебный график……	17
4.1	Модуль 1. Первоначальная подготовка……	17
4.2	Модуль 2. Повышение квалификации……	18
5.	Рабочие программы дисциплин…….	19
5.1.	Модуль 1. Первоначальная подготовка……	19
5.2.	Модуль 2. Повышение квалификации…….	21
6.	Оценочные материалы……	23

Страница зарезервирована

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная правовая база

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка преподавателей Авиационных учебных центров» (далее – Программа) разработана на основании следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральногозакона от 19 марта 1997 №60-ФЗ «Воздушный кодекс РФ»;
3. Федеральных авиационных правил (ФАП) «Требования к образовательным организациям и организациям, осуществляющим обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала, требованиям федеральных авиационных правил» (Приказ Минтранса России от 29.09.2015 г. №289);
4. Приказа Минобрнауки России от 24.03.2025 №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. ПисьмаМинобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;
6. Письма Минобрнауки России от 30.03.2015 №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

1.2. Цель программы

Цель программы - формирование у слушателей знаний, навыков, умений, необходимых для проведения учебных занятий по программам подготовки авиационных специалистов.

1.3. Категория слушателей

Категория слушателей: персонал юридических лиц, физические лица, имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование и опыт производственной деятельности, соответствующий направлениям (дисциплинам, курсам, программам и пр.) подготовки авиационного (неавиационного) персонала Авиационных учебных центров.

1.4. Методы обучения

Методика образовательного процесса, осуществляемого в соответствии с данной Программой, основана на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебного плана.

Модульный принцип позволяет обеспечить дифференцированный подход к проведению обучения с учетом специальности, нормативных требований к периодичности профессиональной подготовки каждого обучающегося.

Каждый модуль является законченным этапом обучения.

Слушатели должны приобрести знаниями методики организации, проведения и контроля учебного процесса, навыки и умения по использованию передовых методов, форм и средств, используемых в профессиональной деятельности.

При обучении слушателей используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Основными видами занятий при изучении дисциплины являются:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная подготовка.

Лекции, включая интерактивные лекции, и практические занятия составляют основу теоретической подготовки слушателей.

С целью активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования творческого мышления необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Изложение материала должно быть ориентировано на последующее самостоятельное изучение. Для повышения наглядности обучения на лекциях рекомендуется использовать мультимедийные комплексы, плакаты, слайды и раздаточный материал. В целях экономии времени в качестве раздаточного материала следует использовать наиболее сложные и трудоемкие схемы, рисунки. Схемы, рисунки и чертежи должны быть подкреплены соответствующими плакатами или слайдами.

Для активизации и стимулирования работы обучающихся, а также для текущего контроля усвоения учебного материала рекомендуется проводить устные опросы.

АУЦ может проводить подготовку слушателей с использованием электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий (ДОТ) вне аудиторий СПбГУ ГА с применением персональных электронных устройств слушателя, позволяющих учитывать (фиксировать) контактное время учебной работы слушателя, определяемое АУЦ.

Электронное обучение и/или ДОТ может использоваться при любых видах занятий (лекции, практические занятия, самостоятельная подготовка), а также при итоговом контроле знаний, навыков, умений.

Формирование вопросов итогового контроля знаний, навыков, умений производится преподавательским персоналом АУЦ в соответствии с п. 6 данной Программы.

1.5. Средства обучения:

- автоматизированная обучающая система (АОС);
- автоматизированная система тестирования (контроля знаний);
- технические средства обучения (ТСО).

1.6. Форма обучения: очная. Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.7. Планируемые результаты обучения

Данная программа направлена на приобретение следующих компетенций:

- ***представление:***

- о месте знаний по предмету в системе знаний авиационного специалиста с целью выполнения им функциональных задач на рабочем месте;

- о педагогической деятельности (системе и процессе обучения, методике преподавания предмета, формах и методах обучения, методах контроля знаний, навыков, умений, современных технологиях обучения);

- о системе менеджмента качества и ее роли в эффективном функционировании АУЦ, о Руководстве по организации деятельности и качеству АУЦ, практике применения принципов системы менеджмента качества в АУЦ;

- ***знание:***

- требований нормативных документов по организации и обеспечению учебного процесса в образовательных учреждениях и авиационных учебных центрах, в том числе, правильного распределения времени занятия, руководства работой учебной группы, поддержания дисциплины, решения организационных проблем, оформления учебной документации;

- политики АУЦ в области качества, организации, проведения и контроля образовательного процесса;

- технологии разработки программподготовки авиационных специалистов;

- методики обучения:

- порядка подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

- методов объективной проверки и оценки знаний, навыков, умений;

- правил оформления учебной документации;

- ***владение:***

- навыками организации учебного процесса, в том числе, правильного распределения времени занятия, руководства работой учебной группы, поддержания дисциплины, решения организационных проблем, оформления учебной документациив соответствии с требованиями системы менеджмента качества, постоянного мониторинга и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг;

- навыками проведения всех видов занятий,грамотного изложения материала, оптимального использования методов, форм и средств обучения с целью поддержания высокого уровня внимания и работоспособности слушателей во время занятий;

- умением формировать учебно-методические комплексы, включающие учебно-методические материалы (методические рекомендации по проведению учебных занятий, организации самостоятельной подготовки слушателей, учебные пособия, фонды контрольных вопросов, банки тестовых заданий и т.п.), литературу по изучаемой дисциплине;

- умением разрабатывать учебно-методические материалы;

-умением совершенствовать процесс профессиональной подготовки на основе использования передовых методик обучения;

- анализировать ход и результаты профессиональной подготовки;

- определять адекватные меры коррекции процесса обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Подготовка по данной программе проводится преподавательским персоналом ФГБОУ ВО СПбГУ ГА.

Преподаватели должны:

1) знать программу подготовки;

2) знать требованиями законодательства, применимые к осуществляемой деятельности;

3) иметь навыки работы с оборудованием и техническими средствами, используемыми при проведении подготовки;

4) владеть методикой обучения;

5) обладать необходимой квалификацией в преподаваемой области.

2.2. Требования к материально-техническим условиям

2.2.1. Учебные аудитории.

Для проведения занятий рекомендуется использовать учебныеаудитории, оснащенные:

- рабочими местами для преподавателя и слушателей;
- средствами для компьютерной презентации учебных материалов сдоступом к Интернет-ресурсам;
- учебниками;
- учебными пособиями;
- нормативными правовыми документами;
- презентациями по темам;
- раздаточным материалом;
- плакатами;
- стендами;
- утвержденным фондом контрольных вопросов для экзамена (в бумажном и/или электронном виде);
- утвержденным банком тестовых заданий для экзамена (в бумажном и/или электронном виде);
- автоматизированными обучающими системами;
- автоматизированные системы тестирования (контроля знаний);
- тренажерами;
- другим оборудованием.

2.2.2. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный Закон от 19 марта 1997 года №60-ФЗ «Воздушный кодекс РФ».
3. Федеральные авиационные правила (ФАП) «Требования к образовательным организациям и организациям, осуществляющим обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие образова-

тельных организаций и организаций, осуществляющих обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала, требованиям федеральных авиационных правил» (Приказ Минтранса России от 29.09.2015 г. №289);

4. ФАП «Требования к членам экипажа воздушных судов, специалистам по техническому обслуживанию воздушных судов и сотрудникам по обеспечению полетов/полетным диспетчерам гражданской авиации» (Приказ Минтранса России от 12.09.2008№147);

5. ФАП «Подготовка и выполнение полетов в ГА РФ» (Приказ Минтранса РФ от 31 июля 2009№128);

6. ФАП «Требования к порядку разработки, утверждения и содержания программ подготовки специалистов согласно перечню специалистов авиационного персонала гражданской авиации» (ПриказМинтранса России от 02.10.2017 № 399);

7. ФАП «Требования к тренажерным устройствам имитации полета, применяемым в целях подготовки и контроля профессиональных навыков членов летных экипажей гражданских воздушных судов» (утв. Приказом Минтранса России от 12.07.2019 №229);

8. Приказ Минтранса России от 08.02.2019 №46 "Об утверждении Порядка допуска к применению тренажерных устройств имитации полета, применяемых в целях подготовки и контроля профессиональных навыков членов летных экипажей гражданских воздушных судов";

9. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

10. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);

11. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (Письмо Минобрнауки РФ от 30.03.2015 г. № АК-821/06);

12. Гандер Д.В. Профессиональная психопедагогика. М.: Воениздат, 2007;

13. Картамышев П.В., Игнатович М.В., Оркин А.И. Методика летного обучения. М: Транспорт, 1987;

14. Коваленко Г.В., Рачко А.А. Государственная система профессионального образования. Задачи. Структура. Содержание: Учебное пособие / Академия ГА. – СПб, 2003;

15. Коваленко Г.В., Рачко А.А. Принципы и методы профессионального обучения: Учебное пособие / Академия ГА. – СПб, 2003;

16. Совершенствование профессиональной подготовки летного и диспетчерского состава / Г.В. Коваленко, Г.А. Крыжановский, Н.Н. Сухих Ю.Е. Хорошавцев; Под ред. Г.А. Крыжановского. – М.: Транспорт, 1996;

17. Приложение 1 «Выдача свидетельств авиационному персоналу» к Конвенции о Международной гражданской авиации. - ICAO, 2011;

18. Doc. 9868. Подготовка персонала. – ICAO, 2016;

19. Руководство по подготовке персонала на основе анализа фактических данных Doc. 9995 AN/497;

20. Doc. 7192. Руководство по обучению. - ICAO, 1988;

21. Doc 9859 AN/474. Руководство по управлению безопасностью полетов. -. ICAO, 2013;

22. Руководство по организации деятельности и качеству Авиационного учебного центра ФГБОУ ВО СПбГУ ГА.

б) дополнительная литература:

1. Коваленко Г.В., Рачко А.А. Теория воспитания: Учебное пособие/ Академия ГА. – СПб, 2004;

2. «Методика летного обучения пилота действиям в особых ситуациях полета», С.Г. Лобарь, СПбГУ ГА, 2025;

3. Человеческий фактор. Том 3. Моделирование деятельности, профессиональное обучение и отбор операторов. Часть 1 Моделирование психологической деятельности. - М.: под ред. Г. Салвенди, Мир, 1991;

4. Шадриков В.Д. Проблема системогенеза профессиональной деятельности. - М.: Наука, 1982.

в) Интернет-ресурсы:

1. Интернет ресурс: https://spbguga.ru/objects/e-library/ (дата обращения 11.08.2026).

2. Интернет ресурс: «Деловой авиационный портал»: официальный сайт - URL: http://www.ato.ru (дата обращения 26.01.2026).

3. Интернет ресурс: «Российский авиационный портал»: официальный сайт - URL: http://www.aviaru.net (дата обращения 26.01.2026).

4. Интернет ресурс: «Юрайт»: официальный сайт - URL: https://urait.ru/ (дата обращения 26.01.2026).

5. Интернет ресурс: https://www.consultant.ru/ (дата обращения 26.01.2026).

6. Интернет ресурс: https://ресурс:www.litres.ru/ (дата обращения 26.01.2026).

2.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса

Основой обучения являются:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- самоподготовка слушателей с применением автоматизированных обучающих систем или рекомендуемой литературы в бумажном виде.

Лекция может проводиться в виде *интерактивной лекции.*

Интерактивные лекции проводятся в нескольких вариантах:

- *проблемная лекция*начинается с постановки проблемы, с целью ее решения в процессе изложения материала;

– *лекция-визуализация* ставит целью преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у студентов професси-

ональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения;

– *лекция-беседа* предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией с целью привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме;

– *лекция-дискуссия* предусматривает использование преподавателем при изложении лекционного материала ответов студентов на свои вопросы, а также возможность свободного обмена мнениями в интервалах между логическими разделами.

*Практические занятия*могут проводиться в виде тренингов, деловых игр,просмотра и обсуждения презентаций, видеофильмов, с использованием специальных компьютерных программ, макетов, стендов, другого оборудования.

Практические занятия предназначены для закрепления полученных знаний, а также выработки необходимых навыков и умений.

Самостоятельная подготовка слушателяреализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательно-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной подготовки является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, навыков, умений во время лекций и практических занятий.

Самостоятельная подготовка проводится с целью закрепления и совершенствования осваиваемых компетенций, предполагает сочетание самостоятельных теоретических занятий и самостоятельное выполнение практических заданий, описанных в рекомендованной литературе.

При организации обучения должен быть обеспечен доступ обучающегося к следующим ресурсам:

- учебному плану;
- расписанию занятий;
- учебным материалам (электронные учебники, учебные пособия, конспекты лекций, предметные и тематические словари и т.п.);
- методическим материалам (методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплин учебного курса, организации самоконтроля, текущего и итогового контроля знаний и т.п.);
- библиотеке ресурсов (рекомендованная литература, списки ресурсов по дисциплинам (предметам) курса и т.д.).

Учебный материал может быть представлен как в бумажном, так и в электронном виде с максимальной степенью наглядности.

2.4. Требования к оценке результатов обучения

Итоговый контроль по программе подготовки проводится в индивидуальном порядке в виде экзамена.

Оценочные материалы по дисциплинам Программы подготовки включают:

- перечень вопросов к экзамену;
- экзаменационные билеты (при проведении устного или письменного экзамена);
- банки тестовых заданий (при использовании автоматизированного контроля знаний).

Оценочные материалы разрабатываются преподавательским персоналом АУЦ, рассматриваются на Методическом совете АУЦ и утверждаются директором АУЦ или руководителем направления подготовки АУЦ. Решение о внесении изменений и дополнений в оценочные материалы принимает руководитель направления подготовки АУЦ СПбГУ ГА в случае внесения изменений и дополнений в нормативные документы.

Критерий оценок правильных ответов слушателей при проведении устного или письменного экзамена:

- 5 – “пять” – знания, навыки, умения, продемонстрированные слушателем, полные и без замечаний;
- 4 – “четыре” – знания, навыки, умения, продемонстрированные слушателем, недостаточно полные и/или имеют замечания, но вполне достаточные для дальнейшего выполнения педагогической деятельности;
- 3 – “три” - знания, навыки, умения, продемонстрированные слушателем, неполные и/или имеют замечания, свидетельствуют о недостаточном освоении учебного материала и необходимости дополнительной подготовки;
- 2 – “два” – знания, навыки, умения, продемонстрированные слушателем, не соответствуют требуемому уровню квалификации преподавателя АУЦ и свидетельствуют о необходимости дополнительной подготовки.

Критерий оценок правильных ответов слушателейпри проведении экзаменав виде автоматизированного контроля знаний:

- 95%-100% правильных ответов - 5;
- 75%-94% правильных ответов - 4;
- 50%-74% правильных ответов - 3;
- 0-49% правильных ответов - 2.

Положительными являются оценки “5” и “4”. При получении оценок "3" и "2" результаты экзамена не засчитываются. Повторная сдача допускается после разбора результатов зачета с преподавательским персоналом АУЦ и прохождения дополнительной подготовки по соответствующим дисциплинам.

При повторном получении оценок "3" или "2" слушатель отчисляется из группы.

2.5. Требования к оформлению документации

Лицам, успешно прошедшим обучение по соответствующему модулю программы, выдается документ установленного образца.

Слушателям, не прошедшим аттестацию или получившим неудовлетвори-

тельные результаты, а также слушателям, освоившим соответствующий модуль программы не в полном объёме, предусмотренном учебным планом, выдается справка об обучении или периоде обучения установленного образца.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практика	Самоподг.	
	Модуль 1. Первоначальная подготовка					
1.1.	Государственная система профессионального образования	8	6	-	2	-
1.2.	Теоретические основы профессиональной подготовки	8	4	2	2	-
1.3.	Использование автоматизированных обучающих систем в профессиональной подготовке авиационного персонала	8	2	4	2	-
1.4.	Использование технических средств обучения в профессиональной подготовке авиационного персонала	8	2	4	2	-
1.5.	Диагностика профессиональной подготовки	6	2	2	2	-
	Экзамен	2	-	-	-	2
	Всего часов	**40**	**16**	**12**	**10**	**2**
	Модуль 2. Повышение квалификации					
2.1.	Использование автоматизированных обучающих систем в профессиональной подготовке авиационного персонала	8	2	4	2	-
2.2.	Использование технических средств обучения в профессиональной подготовке авиационного персонала	8	2	4	2	-
2.3.	Диагностика профессиональной подготовки	6	2	2	2	-
	Экзамен	2	-	-	-	2
	Всего часов	**24**	**6**	**10**	**6**	**2**

Примечание:

1. Последовательность изучения тем определяется АУЦ до начала подготовки, исходя из состава слушателей, возможностей использования АОС, ТСО, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий методических рекомендаций преподавателей.

2. При одновременном обучении групп слушателей по двум модулям допускается совмещение учебных занятий по темам 1.3-1.5 Модуля 1 и темам 2.1-2.3 Модуля 2.

Страница зарезервирована

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4.1. МОДУЛЬ 1. ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА (40 ЧАСОВ)

Наименование тем	**Количество часов учебных занятий (1 пара - 2 акад. часа)**																			
	1 пара	**2 пара**	**3 пара**	**4 пара**	**5 пара**	**6 пара**	**7 пара**	**8 пара**	**9 пара**	**10 па-ра**	**11 па-ра**	**12 па-ра**	**13 па-ра**	**14 па-ра**	**15 па-ра**	**16 па-ра**	**17 па-ра**	**18 па-ра**	**19 па-ра**	**20 па-ра**
Государственная система профессионального образования	2.0	2.0	2.0	2.0																
Теоретические основы профессиональной подготовки					2.0	2.0	2.0	2.0												
Использование автоматизированных обучающих систем в профессиональной подготовке авиационного персонала									2.0	2.0	2.0	2.0								
Использование технических средств обучения в профессиональной подготовке авиационного персонала													2.0	2.0	2.0	2.0				
Диагностика профессиональной подготовки																	2.0	2.0	2.0	
Экзамен																				**2.0**

4.2. МОДУЛЬ 2. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (24 ЧАСА)

Наименование тем	Количество часов учебных занятий (1 пара - 2 акад. часа)											
	1 пара	**2 пара**	**3 пара**	**4 пара**	**5 пара**	**6 пара**	**7 пара**	**8 пара**	**9 пара**	**10 па-ра**	**11 па-ра**	**12 па-ра**
Использование автоматизированных обучающих систем в профессиональной подготовке авиационного персонала	2.0	2.0	2.0	2.0								
Использование технических средств обучения в профессиональной подготовке авиационного персонала					2.0	2.0	2.0	2.0				
Диагностика профессиональной подготовки									2.0	2.0	2.0	
Экзамен												**2.0**

Примечание:

1. Последовательность тем, отраженных в календарном учебном графике, является примерной и может быть скорректирована в расписании занятий конкретной группы с учетом:

- методических рекомендаций преподавательского персонала АУЦ;
- оборудования учебных классов (возможностей использования автоматизированных обучающих систем и автоматизированных систем тестирования (контроля знаний) слушателей,технических средств обучения);
- особенностей применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

5.1. МОДУЛЬ 1. ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1.Государственная система профессионального образования

Профессиональное образование и его роль в развитии личности и общества. Мотивация профессионального образования.

Государственная система профессионального образования РФ:

- федеральные органы управления образованием в РФ;
- структура образования, принципы организации и функционирования;
- формы государственного регулирования системы профессионального образования.

Образовательные уровни в РФ.

Нормативная база ICAO и РФ в области:

-управления безопасностью полетов;

-систем менеджмента качества;

- профессиональной подготовки авиационного (неавиационного) персонала.

Требования к документам, регламентирующим образовательный процесс. Порядок оформления учебной документации.

Тема 2. Теоретические основы профессиональной подготовки

Современные теоретические взгляды на проблемы обучения. Педагогическая система. Цели обучения. Учение и преподавание.

Теории обучения. Использование теорий обучения в профессиональной подготовке членов летного экипажа.

Характеристика принципов обучения. Реализация дидактических принципов в учебном процессе.

Содержание обучения. Знания умения и навыки, процесс приобретения знаний, формирования навыков и умений.

Понятие о методах, формах и средствах и технологиях обучения. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения. Взаимосвязь методов и приемов обучения.

Факторы, влияющие на выбор метода, формы и средства обучения членов лётного экипажа.

Тема 3. Использование автоматизированных обучающих систем в профессиональной подготовке авиационного персонала

Анализ программы подготовки, по которой проводится обучение, включая ознакомление с методами обучения сиспользованием автоматизированных обучающих систем.

Анализ возможностей АОС и ТСОпо формированию навыков и умений профессиональной деятельности.

Концепция построения обучающих систем индивидуального пользования.

Применение АОС (CBT) в подготовке персонала.

Методика использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологийв профессиональной подготовке авиационного персонала.

Тема 4. Использование технических средств обучения в профессиональной подготовке авиационного персонала

Анализ программы подготовки, по которой проводится обучение, включая ознакомление с методами обучения сиспользованием технических средств обучения.

Классификация и назначение авиационных тренажёров.

Содержание, организация, и методика обучения на авиационных тренажёрах. Роль инструктора в организации и проведении тренажёрной подготовки.

Требования к инструкторскому составу авиационных тренажёров.

Методика тренажерного и летного обучения авиационного персонала.

Передовой опыт вобласти использования тренажёрной техники для подготовки авиационного персонала.

Тема 5. Диагностика профессиональной подготовки

Проверка профессиональной подготовки, её составные части и периодичность в соответствии с требования ИКАО и РФ.

Квалиметрия образовательных услуг. Показатели качества контроля знаний, навыков, умений.Валидность, надежность и достоверность тестов.

Документы, регламентирующие порядок проведения проверки профессиональной подготовки авиационного персонала.

Преимущества и недостатки автоматизированного контроля знаний.

5.2. МОДУЛЬ2. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Тема 1. Использование автоматизированных обучающих систем в профессиональной подготовке авиационного персонала

Анализ возможностей АОС и ТСОпо формированию навыков и умений профессиональной деятельности.

Концепция построения обучающих систем индивидуального пользования.

Применение АОС (СВТ) в подготовке авиационного персонала.

Методика использования дистанционных образовательных технологийв профессиональной подготовке авиационного персонала.

Тема 2. Использование технических средств обучения в профессиональной подготовке авиационного персонала

Классификация и назначение авиационных тренажёров.

Содержание, организация, и методика обучения на авиационных тренажёрах. Роль инструктора в организации и проведении тренажёрной подготовки.

Требования к инструкторскому составу авиационных тренажёров.

Передовой опыт вобласти использования тренажёрной техники для подготовки авиационного персонала.

Тема 3. Диагностика профессиональной подготовки

Проверка профессиональной подготовки, её составные части и периодичность в соответствии с требования ИКАО и РФ.

Квалиметрия образовательных услуг. Показатели качества контроля знаний, навыков, умений.Валидность, надежность и достоверность тестов.

Проверка профессиональной подготовки, её составные части и периодичность. Документы, регламентирующие порядок проведения проверки профессиональной подготовки авиационного персонала.

Преимущества и недостатки автоматизированного контроля знаний.

Страница зарезервирована

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень вопросов для проведения итогового контроля (экзамена) знаний, навыков, умений

1. Федеральные органы управления образованием в РФ.
2. Структура образования, принципы организации и функционирования.
3. Формы государственного регулирования системы профессионального образования.
4. Образовательные уровни в РФ.
5. Нормативная база ICAO в области профессиональной подготовки.
6. Нормативная база РФ в области профессиональной подготовки.
7. Требования к документам, регламентирующим образовательный процесс. Порядок оформления учебной документации.
8. Цели обучения: знания, навыки (включая схему этапов формирования двигательного навыка), умения.
9. Характеристика принципов обучения членов летного экипажа.
10. Характеристика теорий обучения.
11. Формы обучения.
12. Словесные методы обучения.
13. Наглядные методы обучения.
14. Практические методы обучения.
15. Этапы формирования психофизиологической структуры деятельности пилота.
16. Использование дистанционных образовательных технологий.
17. Квалификационная система подготовки и оценки членов летного экипажа.
18. Характеристика системы обучения членов летного экипажа.
19. Характеристика учебных пособий.
20. Характеристика системы взаимодействия преподавателя и слушателя.
21. Характеристика методики обучения и преподавания.
22. Характеристика экзаменов и подведения итогов.
23. Теории обучения: краткая характеристика теории поэтапного формирования умственных действий.
24. Теории обучения: краткая характеристика бихевиористской теории.
25. Теории обучения: краткая характеристика гештальттеории.
26. Теории обучения: краткая характеристика теории содержательного обобщения.
27. Теории обучения: краткая характеристика теории суггестопедии.
28. Роль познавательных процессов в формировании профессионально-важных качеств пилота:
    - мышление, эрудиция, интеллект;
    - использование эффектов памяти в летном обучении.
29. Роль познавательных процессов в формировании профессионально-важных качеств:

- причины негативного влияния субъективных особенностей человека на формирование знаний, навыков, умений;
- структура личности.

30. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение: определение, цели обучения с использованием ДОТ.
31. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение: определение, особенности обучения с использованием ДОТ.
32. Классификация и назначение авиационных тренажёров.
33. Оценка знаний, навыков, умений пилота: формирование тестовых заданий.
34. Характеристика валидности теста.
35. Характеристика надежности теста.
36. Характеристика достоверности теста.
37. История методики летного обучения в России.
38. Квалификационная система подготовки и оценки членов летного экипажа.