



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ
АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ Ю.Ю. Михальчевский

«23» апреля 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

Научная специальность

5.1.3. Частно–правовые и цивилистические науки

Уровень образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«История и философия науки»* является формирование у обучающихся системы знаний о генезисе, философских основаниях и сущности научного познания, а также умения применять философскую и общенаучную методологию для генерирования новых идей и осуществления самостоятельного комплексного исследования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть аспекты бытия науки как процесса генерации нового знания, социального института и особой сферы культуры;
- ознакомить обучающихся с историей становления и развития науки, ее философскими и социокультурными основаниями, проследить развитие принципов научной рациональности;
- сформировать у обучающихся представление об основных формах, методах и принципах научного познания;
- выделить основные этапы эволюции цивилистической мысли в контексте смены типов научной рациональности (классической, неклассической, постнеклассической).
- научить применять философскую и общенаучную методологию (системный, структурно-функциональный, герменевтический, феноменологический подходы) к анализу частноправовых явлений;
- рассмотреть глобальные проблемы развития научного знания и техногенной цивилизации.

2 Место дисциплины в структуре программ аспирантуры

Дисциплина базируется на знаниях обучающихся, полученных ими в рамках высшего образования по дисциплине: «Философия».

Дисциплина изучается на 1 курсе в первом и втором семестрах.

Дисциплина входит в состав образовательного компонента в блоке «Обязательные дисциплины (базовый блок)».

3 Планируемые результаты изучения дисциплины

Знать:

- соотношение и взаимосвязь философии и науки;
- предмет и основные концепции современной философии науки;
- место науки в культуре современной цивилизации;
- основные этапы эволюции науки;
- особенности классического, неклассического и постнеклассического типов научной рациональности;
- онтологические основания права (природа правовой реальности, соотношение бытия и долженствования);
- гносеологическую специфику цивилистического познания;
- особенности современного этапа развития науки;
- уровни, формы и методы научного познания;
- философские и социокультурные основания науки;
- динамику науки как процесса порождения нового знания;
- перспективы научно-технического прогресса;
- развитие науки как социального института;
- ценности и моральные установки науки.

Уметь:

- критически осмысливать и проектировать комплексные научные исследования;
- решать научные проблемы философского, методологического и мировоззренческого характера;
- анализировать частноправовые явления через призму философских категорий;
- интегрировать данные философии, экономики, социологии и психологии для построения комплексных моделей частноправовых институтов.

Владеть:

- общей системой категорий и понятий философии и науки;
- универсальными общелогическими, теоретическими, эмпирическими методами научного исследования;
- методологией научного познания в области цивилистики;

- способами разрешения методологических конфликтов: навыками выявления и преодоления противоречий между различными подходами (например, между формально-догматическим и социологическим пониманием права);
- нормами и принципами профессиональной этики ученого.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость дисциплины	252	108	144
<i>Образовательный компонент</i>	<i>144</i>	<i>72</i>	<i>72</i>
Контактная работа, всего <i>в том числе:</i>	72	36	36
лекции	36	18	18
практические занятия	36	18	18
Самостоятельная работа обучающегося	72	36	36
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>108</i>	<i>36</i>	<i>72</i>
контактная работа	2,8	0,3	2,5
контроль	42,2	8,7	33,5
самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации	63	27	36

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает: устный опрос, контроль выполнения заданий, выдаваемых на самостоятельную подготовку к практическим занятиям; защиту реферата. Текущий контроль осуществляется регулярно, в течение 1 и 2 семестров.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация:

- семестр 1 – зачет;
- семестр 2 – кандидатский экзамен.

5 Содержание дисциплины

Сокращения:

Л – лекция

ПЗ – практическое занятие

ВК – входной контроль

СР – самостоятельная работа обучающегося

ОК – образовательный компонент

ПА – промежуточная аттестация

5.1 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л, часы	ПЗ, часы	СР, часы		Всего часов
			ОК	ПА	
Семестр 1					
Тема 1. Феномен науки. Основные формы бытия науки.	4	4	8	6	22
Тема 2. Философия и наука в истории идей.	4	4	8	6	22
Тема 3. Основные этапы в развитии науки.	8	8	16	11	43
Тема 4. Структура научного знания.	2	2	4	4	12
Всего за 1 семестр:	18	18	36	27	99
Зачет	9				
Итого за 1 семестр	108				
Семестр 2					
Тема 4. Структура научного знания.	4	4	8	8	24
Тема 5. Динамика науки.	4	4	8	8	24
Тема 6. Научная картина мира.	4	4	8	8	24
Тема 7. Наука как социальный институт.	4	4	8	8	24
Тема 8. Этика науки.	2	2	4	4	12
Всего за 2 семестр:	18	18	36	36	108

Наименование темы дисциплины	Л, часы	ПЗ, часы	СР, часы		Всего часов
			ОК	ПА	
Семестр 1					
Кандидатский экзамен	36				
Итого за 2 семестр	144				
Итого по дисциплине	36	36	72	63	252

5.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Феномен науки. Основные формы бытия науки

Донаучное, ненаучное и научное познание. Понятие науки. Особенности научного знания. Принцип детерминизма. Наука как система развивающихся знаний. Функции науки.

Предмет и задачи курса «Философия и история науки». Наука как объект исторического и философского познания.

Наука как познавательная деятельность. Понятие научной деятельности. Субъект и объект исследования, предмет познания, средства и методы познания. Результаты научной деятельности.

Наука как особый тип мировоззрения. Особенности научного мировоззрения. Соотношение научного и ненаучного.

Наука как специфический тип знания. Относительный характер критериев научности. Предметность и объективность научного знания. Системность научного познания. Логическая доказательность. Теоретическая и эмпирическая обоснованность.

Юридическая наука (частное право) как специфический тип рационального познания. Сочетание логической доказательности (дедукция от нормы к казусу) с эмпирической обоснованностью. Принцип детерминизма как поиск причинно-следственных связей между юридическими фактами и правовыми последствиями.

Наука как часть духовной культуры. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. Наука и мораль.

Традиционные и техногенные типы цивилизаций. Ценности научной рациональности. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Тема 2. Философия и наука в истории идей

Переход от метафизики к позитивной философии. Концепция научного познания О. Конта, Г. Спенсера, Дж.С. Милля. Позитивистский подход к проблеме систематизации знания и классификации наук. Влияние философии позитивизма на формирование юридического позитивизма, который рассматривает право как систему формально определённых норм, установленных государством.

Эмпириокритицизм. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Критика эмпириокритицизма и проблема преодоления наивно-реалистической гносеологии.

Становление неопозитивистской методологии. Логический атомизм. Неопозитивистские концепции эмпирического и теоретического. Принцип верификации.

Развитие философии науки во второй половине XX века. Критический рационализм К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Проблема инноваций и преемственности в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, С. Тулмин).

Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Отечественная философия науки во второй половине XX века. Проблема интернализма и экстернализма в правовой науке: нормативизм против социологической юриспруденции.

Тема 3. Основные этапы в развитии науки

Основные исторические этапы развития науки: доклассический этап (зарождающаяся наука), классический этап (XVII-XIX вв.), неклассический этап (первая половина XX в.), постнеклассический этап (вторая половина XX – начало XXI в.). Критерии выделения основных этапов в истории науки.

Проблема начала науки. Культурно-исторические предпосылки возникновения научного знания. Мифология и наука. Прикладная наука ранних цивилизаций Востока. Преднаука и наука в собственном смысле слова.

Особенности древнегреческой науки. Натурфилософские представления древних греков. Формирование программ познания в древнегреческой науке. Пифагорейская школа. Атомистическая программа познания Демокрита. Устройство мира и принцип причинности. Обоснование умозрительной программы познания Платоном. Припоминание как основной метод познания. Познавательная программа Аристотеля. Наука и формальная логика.

Развитие науки в Средние века. Теоцентризм. Научное и религиозное знание. Патристика и схоластика. Проблема соотношения веры и разума. Развитие технических знаний и технологии в Средневековой Европе.

Предпосылки формирования науки Нового времени. Становление классической, опытной науки. Гелиоцентрическая модель мира Н. Коперника. Механика Г. Галилея. Физические принципы И. Ньютона. Программа познания, сформулированная И. Ньютоном.

Ф. Бэкон – родоначальник опытной науки Нового времени. Разработка методов индуктивной систематизации опытного знания. Рационалистическая программа научного познания Р. Декарта. Разработка Р. Декартом дедуктивного метода познания.

Научные открытия и методологические парадигмы познания в естествознании XIX века. Зарождение эволюционных идей в европейской науке. Открытие клетки и формирование клеточной теории строения организмов. Открытие закона сохранения и превращения энергии. Теория эволюции Ч. Дарвина.

Открытия Дж. Томсона, М. Планка, Э. Резерфорда и Н. Бора. Специальная и общая теория относительности А. Эйнштейна. Создание квантовой механики. Переход от классической к неклассической науке. Характерные черты неклассической науки.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций. Стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки.

Тема 4. Структура научного знания

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Структура эмпирического исследования. Эксперименты и данные наблюдения. Систематические и случайные наблюдения. Процедуры перехода к эмпирическим зависимостям и фактам.

Структура теоретического исследования. Особенности функционирования теорий. Математический аппарат и его интерпретация.

Основные формы научного познания: научный факт, научная проблема, научная гипотеза, научная теория, научная парадигма, научная картина мира.

Общенаучные методы познания. Методы эмпирического уровня научного познания. Методы теоретического уровня научного познания.

Проблема истины в научном познании. Трудности классической теории истины. Верификация, фальсификация и проверяемость теории.

Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования. Философские основания науки. Социокультурные основания науки.

Тема 5. Динамика наук

Механизм порождения нового знания. Взаимодействие научной картины мира и опыта. Формирование частных теоретических схем и законов. Выдвижение гипотез и их предпосылки. Процедуры конструктивного обоснования теоретических схем. Логика открытия и логика оправдания гипотезы. Логика построения развитых теорий в классической науке. Особенности формирования научной гипотезы. Парадигмальные образцы решения задач.

Порождение нового знания в цивилистике. Выдвижение доктринальных гипотез и их оправдание через интерпретацию действующего законодательства, судебных актов высших судов и сравнительно-правовые исследования.

Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности. Глобальные научные революции и смена типов научной рациональности.

Тема 6. Научная картина мир

Понятие научной картины мира, ее формирование.

Донаучная картина мира. Геоцентрическая модель Вселенной. Неоднородность мира. Первые исследовательские программы науки.

Механистическая картина мира и научные открытия, составившие ее основу.

Квантово-релятивистская картина мира.

Синергетика как наука и междисциплинарная парадигма. Синергетическая картина мира. Новое соотношение порядка и хаоса. Нелинейность всеобщего развития. Синергетический подход в цивилистике.

Универсальный эволюционизм – основа современной научной картины мира. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития. Рациональность в современной культуре. Наука и псевдонаука. Антропный принцип.

Тема 7. Наука как социальный институт

Понятие социального института и историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научное сообщество и исторические предпосылки институционального ресурса. Дисциплинарность и междисциплинарность. Эволюция способов трансляции научных знаний.

Наука и экономика. Наука и власть. Научное сообщество и общественные движения. Проблема государственного регулирования науки.

Институционально цивилистическая наука представлена академическими институтами, юридическими факультетами университетов, кафедрами гражданского права, диссертационными советами.

Новые вызовы. Роль науки в преодолении глобальных кризисов. Оценка роли науки в современном мире: сциентизм и антисциентизм.

Тема 8. Этика науки

Этика как наука о морали и нравственности. Моральный выбор и моральная ответственность. Профессиональная ответственность ученого.

Основные этические проблемы науки XXI века. Ценностные и моральные установки науки. Ценности науки и проблема социальной ответственности. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы. Этическое регулирование научных исследований.

Этические проблемы цивилистической науки: ответственностью учёного-правоведа за доктринальные заключения. Моральная ответственность цивилиста: отказ от псевдонаучных обоснований, которые легитимируют несправедливые договорные условия или ущемление прав слабой стороны, а также соблюдение академической честности при заимствованиях из зарубежной доктрины и критике решений высших судов.

5.3 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
<i>1 семестр</i>		
1	Практическое занятие №1. Наука как объект исторического и философского познания.	2
1	Практическое занятие №2. Наука в культуре современной цивилизации.	2
2	Практическое занятие №3. Образ науки в философии Античности, Средневековья и Нового времени.	2
2	Практическое занятие №4. Проблемное поле современной философии науки.	2
3	Практическое занятие №5. Античная наука. Эпоха философии.	2
3	Практическое занятие №6. Средневековая наука. Эпоха религии.	2
3	Практическое занятие №7. Основные направления классической науки.	2
3	Практическое занятие № 8. Современные проблемы и концепции естествознания.	2
4	Практическое занятие № 9. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.	2
<i>Итого за 1 семестр</i>		<i>18</i>

Номер темы дисциплины	Содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
<i>2 семестр</i>		
4	Практическое занятие №10. Проблема истины в научном познании.	2
4	Практическое занятие №11. Социокультурные основания науки.	2
5	Практическое занятие №12. Глобальные научные революции.	2
5	Практическое занятие №13. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.	2
6	Практическое занятие №14. Физическая картина мира и ее развитие.	2
6	Практическое занятие №15. Синергетическая картина мира: порядок из хаоса.	2
7	Практическое занятие №16. Эволюция институциональных форм научной деятельности.	2
7	Практическое занятие №17. Наука – основа экономического и социального прогресса современного общества.	2
8	Практическое занятие №18. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы.	2
<i>Итого за 2 семестр</i>		18
Всего по дисциплине		36

При проведении практических занятий должна учитываться специфика научной специальности обучающихся.

В рамках практических занятий и самостоятельной работы обучающиеся формируют письменный отчет с ответами на задания по темам дисциплины, результаты которого поэтапно защищают на практических занятиях.

5.4 Самостоятельная работа обучающихся

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
<i>Образовательный компонент</i>		
1	1. Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме [6.1.1-6.2.7]. 2. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическим занятиям №№1-2. 3. Выполнение задания к практическим занятиям №№1-2.	8
2	1. Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме [6.1.1-6.1.4, 6.2.6, 6.2.8-6.2.14]. 2. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическим занятиям №№3-4. 3. Выполнение задания к практическим занятиям №№3-4.	8
3	1. Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме [6.1.1-6.1.5, 6.2.8-6.2.14]. 2. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическим занятиям №№5-8. 3. Выполнение задания к практическим занятиям №№5-8.	16
4	1. Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме [6.1.1-6.2.6, 6.2.8- 6.2.14]. 2. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию №№9-11. 3. Выполнение задания к практическим занятиям №№9-11.	12
5	1. Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме [6.1.1-6.1.5, 6.2.8-6.2.14]. 2. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическим занятиям №№12-13. 3. Выполнение задания к практическим занятиям №№12-13.	8
6	1. Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме [6.1.1-6.1.5, 6.2.8-6.2.14]. 2. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическим занятиям №№14-15. 3. Выполнение задания к практическим занятиям №№14-15.	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
7	1. Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме [6.1.1-6.1.3, 6.2.5, 6.2.8-6.2.10]. 2. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическим занятиям №№16-17. 3. Выполнение задания к практическим занятиям №№16-17.	8
8	1. Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме [6.1.1-6.2.5, 6.2.8-6.2.14]. 2. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию №18. 3. Выполнение задания к практическому занятию №18.	4
<i>Итого:</i>		72
<i>Промежуточная аттестация</i>		
1	1. Работа с основной и дополнительной литературой [6.1.1-6.2.7]. 2. Выбор темы и составление плана реферата.	6
2	1. Работа с основной и дополнительной литературой [6.1.1-6.1.4, 6.2.6, 6.2.8-6.2.14]. 2. Подбор источников информации для написания реферата.	6
3	1. Работа с основной и дополнительной литературой [6.1.1-6.2.5, 6.2.8-6.2.14]. 2. Работа с литературой по теме реферата.	11
4	1. Работа с основной и дополнительной литературой [6.1.1-6.2.6, 6.2.8-6.2.14]. 2. Написание реферата. 3. Подготовка к зачету.	12
5	1. Работа с основной и дополнительной литературой [6.1.1-6.2.5, 6.2.8-6.2.14]. 2. Написание реферата.	8
6	1. Работа с основной и дополнительной литературой [6.1.1-6.2.5, 6.2.8-6.2.14]. 2. Написание реферата.	8
7	1. Работа с основной и дополнительной литературой [6.1.1-6.2.5, 6.2.8-6.2.14]. 2. Защита реферата.	8
8	1. Работа с основной и дополнительной литературой [6.1.1-6.2.6, 6.2.8-6.2.14]. 2. Подготовка к кандидатскому экзамену.	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоем кость (часы)
<i>Итого:</i>		63
Всего по дисциплине		135

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор, место издания, издательство, год	Ссылка на электронный доступ
6.1.1	История и философия науки: учебное пособие для вузов.	Бессонов, Б. Н. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	URL: https://urait.ru/bcode/488617 (дата обращения: 29.01.2026).
6.1.2	История и философия науки: учебник для вузов	Митрошенков, О. А. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	URL: https://urait.ru/bcode/493377 (дата обращения: 29.01.2026).
6.1.3	Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов	Ушаков, Е. В. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5.	URL: https://urait.ru/bcode/489468 (дата обращения: 29.01.2026).

№ п/п	Наименование	Автор, место издания, издательство, год	Ссылка на электронный доступ
		— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	

6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор, место издания, издательство, год	Ссылка на электронный доступ
6.2.1	История, философия и методология науки и техники: учебник и практикум для вузов	Багдасарьян, Н. Г. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02759-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	URL: https://urait.ru/bcode/582518 (дата обращения: 29.01.2026).
6.2.2	История науки. Сочинения	Вернадский, В. И. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07702-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	URL: https://urait.ru/bcode/562415 (дата обращения: 29.01.2026).
6.2.3	Философия науки. Избранные работы	Вернадский, В. И. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 458 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09119-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	URL: https://urait.ru/bcode/562414 (дата обращения: 29.01.2026).

№ п/п	Наименование	Автор, место издания, издательство, год	Ссылка на электронный доступ
6.2.4	История и методология науки: учебник для вузов	Воронков, Ю.С., Медведь, А.Н., Уманская, Ж.В. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	URL: https://urait.ru/bcode/583069 (дата обращения: 29.01.2026).
6.2.5	История и методология науки: учебное пособие для вузов	Липский, Б.И. и др. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	URL: https://urait.ru/bcode/583020 (дата обращения: 29.01.2026).
6.2.6	История и философия науки: учебник для вузов	Мамзин, А.С. и др. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	URL: https://urait.ru/bcode/582877 (дата обращения: 29.01.2026).
6.2.7	История и философия науки: учебное пособие для вузов	Брянник, Н.В., Томюк, О.Н., Стародубцева, Е.П., Ламберов, Л.Д. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. — (Высшее	URL: https://urait.ru/bcode/564717 (дата обращения: 29.01.2026).

№ п/п	Наименование	Автор, место издания, издательство, год	Ссылка на электронный доступ
		образование). — ISBN 978-5-534-17441-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
6.2.8	История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров	Канке, В.А. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 505 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3041-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	URL: https://urait.ru/bcode/508723 (дата обращения: 29.01.2026).
6.2.9	История науки и техники: учебник для вузов	Рачков, М. Ю. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15022-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	URL: https://urait.ru/bcode/566774 (дата обращения: 29.01.2026).
6.2.10	История и философия науки: учебное пособие для вузов	Розин, В. М. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	URL: https://urait.ru/bcode/586142 (дата обращения: 29.01.2026).
6.2.11	История и философия науки: Учебное	Майор, М.Н., Сидорова, Е.И., Ягубова, С.Я. СПб.:	В печатном виде

№ п/п	Наименование	Автор, место издания, издательство, год	Ссылка на электронный доступ
	пособие для аспирантов [Текст]. Ч 1.	КультИнформПресс, 2018. - 99 с.	

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при наличии)

№ п/п	Наименование профессиональной базы данных/информационной справочной системы	Ссылка на информационный ресурс
6.3.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс].	Режим доступа: http://window.edu.ru , свободный (дата обращения: 29.01.2026).
6.3.2	Образовательный портал «IQ.hse.ru»	Режим доступа: https://iq.hse.ru , свободный (дата обращения: 29.01.2026).

6.4 Программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Наименование программного продукта	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, распространяется свободно)
6.4.1	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].	URL: https://www.rsl.ru/ свободный (дата обращения: 29.01.26).
6.4.2	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].	URL: http://nlr.ru/ (дата обращения 29.01.26).
6.4.3	Библиотека Академии наук [Электронный ресурс].	URL: http://www.rasl.ru/ свободный (дата обращения: 29.01.26).
6.4.4	Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс].	URL: http://elibrary.ru/ , свободный (дата обращения: 29.01.26).

№ п/п	Наименование программного продукта	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, распространяется свободно)
6.4.5	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс].	URL: https://e.lanbook.com , свободный (дата обращения: 29.01.26).
6.4.6	Электронная библиотека «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс].	URL: https://biblio-online.ru , свободный (дата обращения: 29.01.26).
6.4.7	Информационно-аналитический портал «Clarivate»	URL: https://clarivate.com , свободный (дата обращения: 29.01.26).
6.4.8	Электронно-библиотечная система «Библиоклуб.ру»	URL: https://biblioclub.ru , свободный (дата обращения: 29.01.26).

7 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитория № 306, оборудованная МОК (мультимедийный обучающий комплекс) – компьютер, проектор, интерактивная доска.

Материалы Internet, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория №306	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 26 посадочных мест). МОК (мультимедийный обучающий комплекс) – компьютер, проектор.
<i>Помещения для самостоятельной работы</i>	
Аудитория №314	Комплект учебной мебели Вместимость: 24 посадочных места

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Читальный зал библиотеки с выходом в интернет	Комплект учебной мебели (столы, стулья), рабочие места в составе (ПК, монитор, клавиатура, мышь), WiFi

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины *«История и философия науки»* используются следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения знаний, необходимых для изучения дисциплины *«История и философия науки»*. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

По дисциплине планируется проведение информационных лекций, которые направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний в предметной области дисциплины. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение преподавателем учебного материала, которое сочетается с использованием среды Power Point, Word, Excel с целью расширения образовательного информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Практические занятия проводятся с целью выработки у обучающихся умений и навыков, предусмотренных целевыми установками настоящей программы. Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить грамотно и аргументировано излагать свои мысли. На занятиях проводятся устные опросы по пройденным темам, происходит вовлечение обучающихся в дискуссию, формируется умение аргументировать и отстаивать собственную точку зрения.

Самостоятельная работа обучающихся реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательно-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы является формирование навыка самостоятельного приобретения обучающимся знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий.

Самостоятельная работа подразумевает выполнение обучающимися работы по поиску и анализу информации, проработку учебного материала, подготовку к устному опросу, выполнение заданий к практическим занятиям, написание реферата, подготовку к зачету и кандидатскому экзамену.

Контактная работа с обучающимися также может включать интерактивные формы образовательных технологий. В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронные ресурсы, текстовые редакторы (Microsoft Word), электронные таблицы (Microsoft Excel), технологии мультимедиа (Power Point) и другие.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.1 Содержание фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине *«История и философия науки»* предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний обучающихся

по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета в первом семестре и кандидатского экзамена – во втором семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает: вопросы для устного опроса, примерный перечень тем рефератов, примерные вопросы к зачету и кандидатскому экзамену.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает: устный опрос, контроль выполнения заданий, выдаваемых на самостоятельную подготовку к практическим занятиям, защиту реферата.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение 5-7 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, изложенного на лекции. Перечень вопросов определяется вопросами, изученными на лекции.

Устный опрос дает преподавателю возможность оценить развитость научного мировоззрения, научной рефлексии, аналитических способностей обучающихся.

Контроль выполнения задания, выданного на самостоятельную подготовку, преследует цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели. Контроль выполнения задания позволяет преподавателю оценить системность знаний, поэтапность развития у обучающихся навыков научной рефлексии.

Реферат – это письменная научная работа по одному из актуальных вопросов истории и философии науки. Целью реферата является корректное и обоснованное раскрытие актуальной философской темы, связанной с научной специализацией, на основе применения современной методологии, ознакомления с источниками и изложения собственного отношения к рассматриваемой проблеме.

Тема реферата определяется с учетом философско-методологической и общетеоретической подготовки обучающегося в области предусмотренных темой диссертации проблем. Тема реферата согласуется с преподавателем курса *«История и философия науки»*.

В реферате должно быть продемонстрировано умение обучающимся анализировать актуальную проблематику философии и истории науки,

оперировать философским категориальным аппаратом, логично и аргументированно излагать собственные мысли, делать обоснованные выводы.

Подготовка реферата обучающимся и его положительная оценка преподавателем кафедры «Философии и социальных коммуникаций», читающим дисциплину *«История и философия науки»* согласно расписанию занятий обучающегося – необходимые условия его допуска к кандидатскому экзамену по дисциплине *«История и философия науки»*.

Законченную работу в письменном виде необходимо сдать на проверку преподавателю кафедры «Философии и социальных коммуникаций», читающему дисциплину *«История и философия науки»* согласно расписанию занятий обучающегося, не позднее, чем за две недели до даты кандидатского экзамена. Преподаватель выставляет оценку по системе «зачтено» / «не зачтено». При наличии оценок «зачтено» по итогу освоения дисциплины в первом семестре и за подготовленный реферат обучающийся допускается к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине *«История и философия науки»*.

Текст реферата (до его передачи на проверку) должен пройти проверку на наличие неправомерных заимствований в системе «Антиплагиат.ВУЗ», по результатам которых делается вывод о выполнении или не выполнении требований, предъявляемых к объему заимствований (не менее 80% оригинальности текста включая правомерно оформленные цитирование и самоцитирование). Текст реферата не подлежит загрузке в общую базу данных системы.

Ответственность за качество и своевременность проверки текста реферата на наличие неправомерных заимствований в системе «Антиплагиат.ВУЗ» лежит на обучающемся. Реферат сдается на проверку с приложением распечатанной из системы «Антиплагиат.ВУЗ» справки о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований.

Критериями оценки реферата являются: содержательность, глубина и степень раскрытия темы, умение анализировать материал, логичность построения, методологическая корректность, новизна взгляда, обоснованность выводов, использование философского понятийного аппарата, стиль работы и ее оформление, уровень оригинальности, качество доклада и защиты.

В случае получения неудовлетворительной оценки за реферат обучающийся не допускается до сдачи кандидатского экзамена и ему предлагается новая тема для изучения.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре и кандидатского экзамена во 2 семестре. К моменту сдачи зачета и кандидатского экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля (положительно оценены ответы на вопросы устного опроса, выполнены все задания, выданные на самостоятельную подготовку; защищен реферат (во 2 семестре)). Зачет и кандидатский экзамен позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся.

9.2 Контрольные вопросы для проведения входного контроля знаний

1. Предмет философии.
2. Основные характеристики философского знания.
3. Функции философии как формы духовной культуры.
4. Основные черты древнегреческой философии.
5. Основные черты философии Древнего Востока.
6. Основные проблемы средневековой европейской философии.
7. Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
8. Основные черты отечественной философской традиции.
9. Общая характеристика современной философии.
10. Бытие как проблема философии.
11. Монистические и плюралистические концепции бытия.
12. Материальное и идеальное бытие.
13. Специфика человеческого бытия.
14. Пространственно-временные характеристики бытия.
15. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
16. Идея развития в философии.
17. Бытие и сознание.
18. Проблема сознания в философии.
19. Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
20. Философия техники.

9.3 Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

Зачет

«Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по курсу «История и философия науки». Обучающийся самостоятельно излагает теоретический материал в рамках полученного им вопроса, при необходимости ссылается на авторов, разрабатывавших соответствующую проблематику; приводит конкретные примеры, использует научную терминологию, видит взаимосвязи, отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания дисциплины «История и философия науки». Обучающийся испытывает серьезные затруднения при изложении теоретического материала в рамках полученного им на зачете вопроса, не может ответить на дополнительные вопросы, не может привести примеры, допускает серьезные терминологические неточности, не видит взаимосвязи, демонстрирует непонимание проблемной ситуации и не видит путей ее решения.

Кандидатский экзамен

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, включенных в билет из утвержденной программы кандидатского экзамена.

Каждый вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Итоговая оценка выставляется по 5-балльной шкале по следующему принципу пересчета:

«Отлично» – 8-10 баллов (по 10-балльной шкале);

«Хорошо» – 6-7 баллов (по 10-балльной шкале);

«Удовлетворительно» – 4-5 баллов (по 10-балльной шкале);

«Неудовлетворительно» – 0-3 балла (по 10-балльной шкале).

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный без замечаний, продемонстрированы знания специальной дисциплины	10-8
Ответ полный, с незначительными замечаниями	6-7
Ответ неполный, существенные замечания	4-5
Ответ на поставленный вопрос не дан	0-3

Невыполнение одного из заданий (или отказ от его выполнения) является, как правило, основанием для выставления неудовлетворительной оценки за кандидатский экзамен в целом.

9.4 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Устный опрос

Тема 1. Феномен науки. Основные формы бытия науки.

1. Понятие науки.
2. Особенности научного знания.
3. Наука как особый вид мировоззрения.
4. Предмет философии науки.
5. Формы бытия науки.

Тема 2. Философия и наука в истории идей.

1. Метафизика и физика в классификации Аристотеля.
2. Образ науки в философии Ф. Бэкона.
3. Структурирование научного знания в философской системе Г. Гегеля.
4. К. Поппер: познание мира, наука и философия.
5. Эволюционные модели науки (Т. Кун и И. Лакатос).

Тема 3. Основные этапы в развитии науки.

1. Наука в странах арабского Востока.
2. Коперниковская научная революция.
3. Классическая механика.
4. Условность границ в естествознании.
5. Биосфера и человек.

Тема 4. Структура научного знания.

1. Уровни научного познания.
2. Формы научного познания.
3. Методы эмпирического уровня научного познания.
4. Методы теоретического уровня научного познания
5. Философские основания науки.

Тема 5. Динамика науки.

1. Понятие научной революции.

2. Примеры глобальных научных революций.
3. Понятие научной рациональности.
4. Классическая научная рациональность: характерные черты.
5. Неклассическая научная рациональность: характерные черты.

Тема 6. Научная картина мира.

1. Понятие и механизм формирования научной картины мира.
2. Характерные черты механистической картины мира.
3. Характерные черты квантово-релятивистской картины мира.
4. Характерные черты синергетической картины мира.
5. Антропный принцип в современной научной картине мира.

Тема 7. Наука как социальный институт.

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Характеристика современного научного сообщества.
3. Структура и функции массива публикаций.
4. Наука и политика.
5. Наука и бизнес.

Тема 8. Этика науки.

1. Основные этические категории, значимые для ученого.
2. Основания морали.
3. Ценностные и моральные установки современной науки.
4. Проблема социальной ответственности ученого.

Примерные темы рефератов:

1. Формирование науки как профессиональной деятельности.
2. Научные традиции и научные революции.
3. Научное знание как сложная развивающаяся система.
4. Роль эксперимента в научном познании.
5. Изобретение как вид исследовательской деятельности.
6. Исторические формы научной картины мира.
7. Философские основания науки.
8. Научные революции как перестройка оснований науки.
9. Прогностическая роль философского знания.
10. Историческая смена типов научной рациональности.

11. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
12. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
13. Этические проблемы науки XXI века.
14. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
15. Функции науки в современной культуре.
16. И. Ньютон как основатель классической механики.
17. Научные достижения естествознания XIX века и кризис классической науки.
18. Развитие средств и систем обработки информации и создание теории информации.
19. Формирование постпозитивизма в концепции науки К. Поппера.
20. Современные проблемы и концепции естествознания: микромир и мегамир.
21. Исследование и проектирование сложных «человеко-машинных» систем.

9.5 Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета

1. Предмет философии науки.
2. Понятие и особенности научного знания.
3. Функции научного познания.
4. Проблема истины и ее критерии.
5. Понятие практики и ее роль в познании.
6. Наука как особый вид мировоззрения.
7. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры.
8. Наука в культуре современной цивилизации.
9. Концепции научного познания О. Конта, Г. Спенсера, Дж.С. Милля.
10. Эмпириокритицизм о науке.
11. Наука в трактовке неопозитивистов.
12. Особенности развития философии науки во второй половине XX века.
13. Истоки науки. Эпоха мифологии.

14. Античная наука. Эпоха философии.
15. Средневековая наука. Эпоха религии.
16. Наука эпохи Возрождения. Эпоха искусства.
17. Начало эпохи науки в Новое время.
18. Классический этап развития науки.
19. Основные направления классической науки.
20. Особенности неклассического и постнеклассического этапов развития науки.
21. Традиции и инновации в науке.
22. Современные проблемы и концепции естествознания: микромир и мегамир.
23. Биосфера и человек.
24. Эмпирический уровень научного исследования.
25. Теоретический уровень научного исследования.

9.6 Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме кандидатского экзамена

1. Наука как форма мировоззрения.
2. Наука как познавательная деятельность.
3. Наука как специфический тип знания.
4. Наука как социальный институт.
5. Наука в культуре современной цивилизации.
6. Понятие истины и её свойства. Диалектика абсолютности и относительности истины.
7. Метафизика и физика в классификации Аристотеля.
8. Образ науки в философии Ф. Бэкона.
9. Философия и наука в творчестве Р. Декарта.
10. Методология научного познания И. Канта.
11. Теоретическое и методологическое значение диалектики Г. В. Ф. Гегеля.
12. Понимание науки в классическом позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер, Дж.С. Милль).

13. Критический рационализм К. Поппера.
14. Модель развития науки Т. Куна.
15. Методология исследовательских программ И. Лакатоса.
16. Теоретико-методологический плюрализм П. Фейерабенда.
17. Пранаука в цивилизациях Древнего Востока.
18. Методологические и мировоззренческие последствия науки и философии Нового времени.
19. Методологическая программа неопозитивизма.
20. Наука в Византии и на арабском Востоке.
21. Западноевропейская средневековая наука.
22. Наука в эпоху Возрождения (преднаука).
23. Появление науки Нового времени.
24. Культ разума и науки в эпоху Просвещения.
25. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
26. Классификация наук.
27. Уровни научного познания.
28. Методы научного познания.
29. Формы научного познания.
30. Понятие и компоненты оснований науки.
31. Идеалы и нормы научного исследования.
32. Философские и социокультурные основания науки.
33. Понятие и виды научной картины мира.
34. Синергетика как универсальный метод познания мира.
35. Модели развития науки.
36. Дилемма «интернализм-экстернализм» в понимании механизмов научной деятельности.
37. Научные традиции и новации.
38. Научная революция как перестройка оснований науки. Типология научных революций.
39. Глобальные научные революции как смена типов научной рациональности.
40. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска.
41. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.

42. Соотношение науки и паранауки. Многообразие форм знания.
43. Влияние НТП на жизнь человека и общества. Наука и глобальные проблемы современности.
44. Оценка роли науки в современном обществе: сциентизм и антисциентизм.
45. Понятие и предмет этики науки. Этические категории, значимые для учёного.
46. Нормы и правила этики науки.
47. Профессиональные этические кодексы учёных.
48. Этические проблемы современной науки.
49. Понятие, сущность и основные этапы развития техники.
50. Философское осмысление техники в XXI веке.
51. Юридическая наука (частное право) как специфический тип рационального познания.
52. Проблема интернализма и экстернализма в правовой науке: нормативизм против социологической юриспруденции.
53. Порождение нового знания в цивилистике.
54. Этические проблемы цивилистики.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины *«История и философия науки»*, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Обучающимся следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от их активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе большое значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение обучающихся в познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных социально-экономических условиях.

На первом занятии преподаватель проводит входной контроль в форме устного или письменного опроса по вопросам входного тестирования.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия. В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимися самостоятельной работы.

Задачами лекции являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее значением для ведения обучающимися самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, принципов, методов дисциплины «Истории и философия науки»;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, внося их в конспект лекции.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений. Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно составленный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета и кандидатского экзамена.

Практические занятия по дисциплине «История и философия науки» проводятся в соответствии с тематическим планом.

Цель практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель проводит устный опрос обучающихся.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS Power Point, обсуждают эти сообщения, выполняют задания, а также участвуют в дискуссии.

Самостоятельная работа обучающихся разнообразна и содержательна. Она включает в себя:

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработку учебного материала;
- подготовку к устному опросу;
- выполнение заданий, вынесенных на самостоятельную подготовку;
- написание реферата;
- подготовку к зачету и кандидатскому экзамену.

Систематичность занятий предполагает равномерное распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем курса *«История и философия науки»*.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021, программами аспирантуры по научным специальностям, разработанным и утвержденным Университетом.

Разработчики:

Профессор кафедры № 1 Философии и социальных коммуникаций

д.ф.н., доцент Смирнов А.Е.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Зав. кафедрой №1 Философии и социальных коммуникаций

к.ф.н., доцент Куценко Н.Ю.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Начальник управления аспирантуры и докторантуры

д.э.н., профессор Байдукова Н.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

Проректор по научной и инновационной работе

д.т.н., доцент Костин Г.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и согласована на заседании Ученого совета Университета, протокол № 9 от 23 апреля 2026 г.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ Ю.Ю. Михальчевский

«23» апреля 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)**

Наименование научной специальности

5.1.3. Частно-правовые и цивилистические науки

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
ОЧНАЯ

Санкт-Петербург
2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или реферата;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);
- вести беседу по специальности.

В задачи освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» в рамках программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программ аспирантуры) входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации. Рабочая программа дисциплины призвана совершенствовать и углублять полученные в высшей школе знания, навыки и умения по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации. По окончании изучения курса аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

2 Место дисциплины в структуре программ аспирантуры

Дисциплина базируется на знаниях обучающихся, полученных ими в рамках высшего образования по дисциплине: «Иностранный язык (английский)».

Дисциплина изучается на 1 курсе в первом и втором семестрах.

Дисциплина входит в состав образовательного компонента в блоке «Обязательные дисциплины (базовый блок)».

3 Планируемые результаты изучения дисциплины

➤ *Знать:*

- основную общенаучную и терминологическую лексику по профилю специальности; грамматические конструкции, используемые в предметной области, на государственном и иностранном языках;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
- *Уметь:*
 - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
 - писать деловые письма, отчёты о проведённых экспериментах, тезисы для конференций и статьи для научных журналов на иностранном языке;
 - формулировать цели личностного и профессионального развития на иностранном языке, планировать этапы профессионального роста.
- *Владеть:*
 - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
 - различными методами, технологиями, типами коммуникации при осуществлении научной, научно-образовательной и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
 - способностью представлять на иностранном языке результаты собственного профессионального и личностного развития.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость дисциплины	252	108	144
<i>Образовательный компонент</i>	<i>144</i>	<i>72</i>	<i>72</i>
Контактная работа, всего <i>в том числе:</i>	72	36	36
лекции	12	6	6
практические занятия	60	30	30
Самостоятельная работа обучающегося	72	36	36
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>108</i>	<i>36</i>	<i>72</i>
контактная работа	2,8	0,3	2,5
контроль	42,2	8,7	33,5

Наименование	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации	63	27	36

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, в течение семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи опроса, дискуссии или практического задания в завершении изучения каждого раздела (темы). Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация:

- семестр 1 – зачет;
- семестр 2 – кандидатский экзамен.

5 Содержание дисциплины

Сокращения:

Л – лекция

ПЗ – практическое занятие

ВК – входной контроль

ДТ – дистанционные технологии

СР – самостоятельная работа обучающегося

О – отчет о выполнении заданий практических занятий

Т – тесты

Д – дискуссия

ОК – образовательный компонент

ПА – промежуточная аттестация

5.1 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л, часы	ПЗ, часы	СР, часы		Всего часов
			ОК	ПА	
Семестр 1					
Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНУЮ РАБОТУ	2		Д2	4	8
Планирование карьеры в науке. Латинские и греческие сокращения, принятые в научном английском языке. Подача заявки на финансирование		2	2	4	8

Наименование темы дисциплины	Л, часы	ПЗ, часы	СР, часы		Всего часов
			ОК	ПА	
исследования.					
Словообразование, выражение количества в английском языке. Времена в активном залоге. Вопросы.		2	2	4	8
Составление научного резюме. Диалог – Подготовка к интервью.		2	О2	4	8
Времена в пассивном залоге. Страдательный залог.		2	2	4	8
Сообщение аспиранта о научном руководителе, о выборе темы исследования. Независимый причастный оборот.		2	2	4	8
ТЕМА 2. НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО Представление темы исследования аспиранта по специальности.	2		2	4	8
Описание предстоящего исследования: методы, материалы. Придаточные предложения: определительные, обстоятельственные, придаточные предложения времени, места, образа действия.		2	О2	4	8
Придаточные предложения: следствия, уступительные, цели.		2	2	4	8
Придаточные предложения причины. Условные предложения первого, второго и третьего типа.		2	2	3	7
Взаимодействия с научными сообществами. Научные школы по специальности.		2	О2	3	7
Бессоюзные условные предложения. Выступление с докладом о теме и методах, плане исследования. Написание отзыва.		2	2	3	7
ТЕМА 3. ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРИМЕНТА Описание методики проведения эксперимента. Проведение эксперимента по научной теме, рабочая гипотеза, описание результатов исследования.	2		2	3	7
Оценка результатов эксперимента. Последовательность времен в сложных предложениях.		2	2	3	7

Наименование темы дисциплины	Л, часы	ПЗ, часы	СР, часы		Всего часов
			ОК	ПА	
Рабочая гипотеза, обработка полученных данных. Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными предложениями.		2	О2	3	7
Описание процесса эксперимента. Знаки препинания: запятая в простом и сложном предложении.		2	2	3	7
Подготовка литературного обзора. Построение аргументации. Участие в переговорах. Знаки препинания: точка с запятой, двоеточие, точка.		2	2	3	7
Сообщение аспиранта о предстоящем эксперименте. Знаки препинания: вопросительный и восклицательный знаки, кавычки, апостроф, черточка, дефис.		2	О2	3	7
<i>Итого за 1 семестр</i>	6	30	36	63	135
<i>Семестр 2</i>					
ТЕМА 4. ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ Анализ данных. Письменные и устные жанры научного дискурса.	2		2	3	7
Анализ данных в виде графиков. Письменные жанры научного дискурса: реферат, аннотация, тезисы.		2	2	3	7
Описание графической информации. Письменные жанры научного дискурса: рецензия, научная статья, монография		2	2	3	7
Устные жанры научного дискурса: доклад, научный отчет		2	О2	3	7
Лексические и грамматические трансформации в научном дискурсе по тематике.		2	2	3	7
Стилистическое оформление и практическое представление доклада по теме специальности.		2	2	3	7
ТЕМА 5. ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ Первичные и вторичные тексты.	2		2	3	7

Наименование темы дисциплины	Л, часы	ПЗ, часы	СР, часы		Всего часов
			ОК	ПА	
Описание результатов. Анализ первичного текста.		2	2	3	7
Описание исследования: результаты и выводы. Принципы создания первичных текстов по специальности.		2	О2	3	7
Анализ вторичного текста.		2	2	2	6
Принципы создания вторичных текстов по специальности.		2	2	2	6
Представление первичных и вторичных текстов на занятии.		2	О2	2	6
ТЕМА 6. НАУЧНЫЙ СЕМИНАР, НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, НАУЧНЫЙ СИМПОЗИУМ Написание аннотации, введения. Научный семинар, научная конференция, научный симпозиум.	2		2	2	6
Создание презентации к докладу на английском языке.		2	2	2	6
Представление статьи и доклада на конференции. Речеповеденческие стратегии выступления на научных семинарах, конференциях и симпозиумах.		2	О2	2	6
Подготовка постера. Подготовка к выступлению на научном семинаре.		2	2	2	6
Подготовка к выступлению на научной конференции		2	2	2	6
Подготовка к выступлению на научном симпозиуме.		2	О2	2	6
<i>Итого за 2 семестр</i>	6	30	36	45	117
Итого за год	12	60	72	108	252

5.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Семестр 1.

Тема 1. Введение в научную работу.

Дискуссия на тему «Планирование карьеры в науке». Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский

язык. Латинские заимствования принятые в научном английском языке. Словообразование.

Словообразование, выражение количества в английском языке.

Составление резюме. Диалог – собеседование приема на работу. Вопросы. Времена глагола в активном залоге.

Времена в пассивном залоге. Страдательный залог.

Сообщение аспиранта о научном руководителе, о выборе темы исследования. Независимый причастный оборот.

Тема 2. Научное сообщество.

Представление темы исследования аспиранта по специальности.

Описание предстоящего исследования: методы, материалы. Придаточные предложения: определительные, обстоятельственные, придаточные предложения времени, места, образа действия.

Придаточные предложения: следствия, уступительные, цели.

Придаточные предложения причины. Условные предложения первого, второго и третьего типа.

Взаимодействия с научными сообществами. Научные школы по специальности.

Бессоюзные условные предложения. Придаточные предложения: следствия, уступительные, цели. Придаточные предложения причины. Условные предложения первого, второго и третьего типа.

Научные школы по специальности.

Выступление с докладом о теме и методах, плане исследования. Написание отзыва.

Тема 3. Подготовка эксперимента.

Описание методики проведения эксперимента. Проведение эксперимента по научной теме, рабочая гипотеза, описание результатов исследования.

Оценка результатов эксперимента. Последовательность времен в сложных предложениях.

Рабочая гипотеза, обработка полученных данных. Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными предложениями.

Описание процесса эксперимента. Знаки препинания: запятая в простом и сложном предложении.

Подготовка литературного обзора. Построение аргументации. Участие в переговорах. Знаки препинания: точка с запятой, двоеточие, точка.

Сообщение аспиранта о предстоящем эксперименте. Знаки препинания: вопросительный и восклицательный знаки, кавычки, апостроф, черточка, дефис.

Семестр 2

Тема 4. Описание исследования: представление данных.

Анализ данных. Письменные и устные жанры научного дискурса.

Анализ данных в виде графиков. Письменные жанры научного дискурса: реферат, аннотация, тезисы.

Описание графической информации. Письменные жанры научного дискурса: рецензия, научная статья, монография.

Устные жанры научного дискурса: доклад, научный отчет.

Лексические и грамматические трансформации в научном дискурсе по тематике.

Стилистическое оформление и практическое представление доклада по теме специальности.

Тема 5. Описание исследования: результаты и выводы.

Первичные и вторичные тексты.

Описание результатов. Анализ первичного текста.

Описание исследования: результаты и выводы. Принципы создания первичных текстов по специальности.

Анализ вторичного текста.

Принципы создания вторичных текстов по специальности.

Представление первичных и вторичных текстов на занятии.

Тема 6. Научный семинар, научная конференция, научный симпозиум.

Написание аннотации, введения. Научный семинар, научная конференция, научный симпозиум.

Создание презентации к докладу на английском языке.

Представление статьи и доклада на конференции. Речеповеденческие стратегии выступления на научных семинарах, конференциях и симпозиумах.

Подготовка постера. Подготовка к выступлению на научном семинаре.

Подготовка к выступлению на научной конференции.

Подготовка к выступлению на научном симпозиуме.

5.3 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
<i>Семестр 1</i>		
1	Практическое занятие 1.	2

Номер темы дисциплины	Содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
	Дискуссия на тему «Планирование карьеры в науке». Латинские и греческие сокращения, принятые в научном английском языке. Подача заявки на финансирование исследования.	
1	Практическое занятие 2. Словообразование, выражение количества в английском языке. Времена в активном залоге. Вопросы.	2
1	Практическое занятие 3. Составление научного резюме. Диалог – Подготовка к интервью. Времена глагола в активном залоге.	2
1	Практическое занятие 4. Времена в пассивном залоге. Страдательный залог.	2
1	Практическое занятие 5. Сообщение аспиранта о научном руководителе, о выборе темы исследования. Независимый причастный оборот.	2
2	Практическое занятие 6. Представление темы исследования аспиранта по специальности. Описание предстоящего исследования: методы, материалы. Придаточные предложения: определительные, обстоятельственные, придаточные предложения времени, места, образа действия.	2
2	Практическое занятие 7. Придаточные предложения: следствия, уступительные, цели.	2
2	Практическое занятие 8. Придаточные предложения причины. Условные предложения первого, второго и третьего типа.	2
2	Практическое занятие 9. Взаимодействия с научными сообществами. Научные школы по специальности.	2
2	Практическое занятие 10. Бессоюзные условные предложения. Придаточные предложения: следствия, уступительные, цели. Придаточные предложения причины. Условные предложения первого, второго и третьего типа. Научные школы по специальности.	2

Номер темы дисциплины	Содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
3	Практическое занятие 11. Описание методики проведения эксперимента. Проведение эксперимента по научной теме, рабочая гипотеза, описание результатов исследования. Последовательность времен в сложных предложениях.	2
3	Практическое занятие 12. Рабочая гипотеза, обработка полученных данных. Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными предложениями.	2
3	Практическое занятие 13. Описание процесса эксперимента. Знаки препинания: запятая в простом и сложном предложении.	2
3	Практическое занятие 14. Подготовка литературного обзора. Построение аргументации. Участие в переговорах. Знаки препинания: точка с запятой, двоеточие, точка.	2
3	Практическое занятие 15. Сообщение аспиранта о предстоящем эксперименте. Знаки препинания: вопросительный и восклицательный знаки, кавычки, апостроф, черточка, дефис.	2
<i>Семестр 2</i>		
4	Практическое занятие 16. Анализ данных. Письменные и устные жанры научного дискурса.	2
4	Практическое занятие 17. Анализ данных в виде графиков. Письменные жанры научного дискурса: реферат, аннотация, тезисы.	2
4	Практическое занятие 18. Описание графической информации. Письменные жанры научного дискурса: рецензия, научная статья, монография.	
4	Практическое занятие 19. Устные жанры научного дискурса: доклад, научный отчет. Лексические и грамматические трансформации в научном дискурсе по тематике.	2
4	Практическое занятие 20.	2

Номер темы дисциплины	Содержание практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	Стилистическое оформление и практическое представление доклада по теме специальности.	
5	Практическое занятие 21. Анализ первичного текста.	2
5	Практическое занятие 22. Описание результатов. Анализ первичного текста.	2
5	Практическое занятие 23. Описание исследования: результаты и выводы. Принципы создания первичных текстов по специальности.	2
5	Практическое занятие 24. Анализ вторичного текста. Принципы создания вторичных текстов по специальности.	2
5	Практическое занятие 25. Представление первичных и вторичных текстов на занятии.	2
6	Практическое занятие 26. Написание аннотации, введения. Научный семинар, научная конференция, научный симпозиум.	2
6	Практическое занятие 27. Создание презентации к докладу на английском языке.	2
6	Практическое занятие 28. Представление статьи и доклада на конференции. Речеповеденческие стратегии выступления на научных семинарах, конференциях и симпозиумах.	2
6	Практическое занятие 29. Подготовка постера. Подготовка к выступлению на научном семинаре.	2
6	Практическое занятие 30. Подготовка к выступлению на научной конференции. Подготовка к выступлению на научном симпозиуме.	2
	Итого за два семестра	60

После двух проведенных практических занятий обучающийся представляет письменный перевод научной статьи в 5000 знаков или реферат перевода по его научной специальности из современных журналов за последние три года с обязательной копией статьи на английском языке. За один семестр аспирант переводит четыре научных статьи по 5000 знаков.

5.4 Самостоятельная работа обучающихся

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
<i>Семестр I</i>		
Образовательный компонент		
1	1. Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме «Ведение в научную работу» [6.3.1]. 2. Самостоятельный поиск статьи на английском языке (5000 знаков) и перевод на русский язык. [6.3.1, 6.3.5, 6.3.6]. Выполнение задания к практическому занятию №3.	12
2	1. Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме «Представление темы научного исследования аспиранта по его научной специальности» [6.3.1]. 2. Самостоятельный поиск статей на английском языке (5000 знаков) и перевод на русский язык. [6.3.1, 6.3.5, 6.3.6]. Выполнение задания к практическим занятиям №6 и №9.	12
3	1. Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме «Проведение эксперимента по научной теме, рабочая гипотеза, описание результатов исследования [6.3.1]. 2. Самостоятельный поиск статей на английском языке (5000 знаков) и перевод на русский язык. [6.3.1, 6.3.5, 6.3.6]. Выполнение задания к практическим занятиям №12 и №15.	12
<i>Итого:</i>		36
Промежуточная аттестация		
1	Самостоятельный поиск статьи на английском языке (5000 знаков) [6.3.1, 6.3.5, 6.3.6]. Выполнение задания к промежуточной аттестации в виде зачета: оригинал статьи, перевод статьи, презентация статьи для опорного пересказа на языке выбранной статьи. Видео контент и разработка к нему.	9
2	Тщательный перевод статьи на русский язык с использованием словаря [6.3.1].	9
3	Подготовка презентации для защиты перевода статьи и подготовка выступления к презентации [6.3.1].	9

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
<i>Семестр 1</i>		
<i>Итого:</i>		27
Всего по первый семестр		63

<i>Семестр 2</i>		
Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Образовательный компонент		
4	1. Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме «Письменные и устные жанры научного дискурса» [6.3.1]. 2. Самостоятельный поиск статьи на английском языке (5000 знаков) и перевод на русский язык [6.3.1, 6.3.5, 6.3.6]. Выполнение задания к практическому занятию №18.	12
5	1. Проработка и конспектирование учебного и научного материала «Первичные и вторичные тексты по специальности» [6.3.1]. 2. Самостоятельный поиск статей на английском языке (5000 знаков) и перевод на русский язык [6.3.1, 6.3.5, 6.3.6]. Выполнение задания к практическому занятию №21 и №24.	12
6	1. Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме «Научный семинар, научная конференция, научный симпозиум» [6.3.1]. 2. Самостоятельный поиск статей на английском языке (5000 знаков) и перевод на русский язык [6.3.1, 6.3.5, 6.3.6]. Выполнение задания к практическому занятию №27 и №30.	12
<i>Итого:</i>		36
Промежуточная аттестация – кандидатский экзамен		
1	Самостоятельная тренировка просмотрового чтения [6.3.1, 6.3.5, 6.3.6].	3
2	Подготовка к тщательному переводу статьи на русский язык с использованием словаря [6.3.1, 6.3.5, 6.3.6].	3
3	Подготовка к беседе с экзаменаторами по теме научного исследования.	3
<i>Итого:</i>		36
Всего по второй семестр		45

Самостоятельная работа аспиранта в процессе подготовки к кандидатскому экзамену включает:

- самостоятельный подбор научного издания на английском языке для реферирования, его изучение, конспектирование, анализ;
- индивидуальную творческую работу по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и синтеза материалов, полученных из разных источников, интерпретации информации;
- завершающий этап самостоятельной работы – написание реферата, содержащего список прочитанной литературы и подготовка типовых заданий. Отдельно предоставляется словарная тетрадь, включающая наиболее употребительные научные лексические единицы;
- развитие умения просмотрового чтения;
- развитие умений монологической и диалогической речи.

Требования к написанию реферата.

Цель работы – раскрыть тему исследования аспиранта путем чтения научной литературы на английском языке. Реферат должен иметь четкую структуру: введение, основную часть и заключение. При написании реферата научная мысль должна быть изложена понятным русским языком. В заключении аспирант предлагает свое видение проблемы.

Подготовка к написанию реферата. При выборе научной литературы рекомендуется пользоваться современными научными изданиями: диссертациями, монографиями, статьями. После изучения научных источников рекомендуется составить план реферата.

Вступление содержит суть и обоснование выбранной темы. Оно должно включать краткое изложение того, что предполагается сделать в работе, а также дать краткие определения ключевых терминов.

Основная часть. Данная часть содержит реферативный анализ научных источников. Предлагаемый анализ должен быть структурирован: предлагается изложить научные идеи и проанализировать их, выражая свою собственную точку зрения на проблему.

Заключение содержит выводы аспиранта и их обоснование. Принципы систематичности и последовательности выполнения самостоятельной работы являются необходимым условием ее успешного выполнения. Систематичность самостоятельной работы предполагает равномерное распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки. Последовательность работы означает преемственность и логику в написании реферата.

Просмотровое чтение осуществляется в течение 2-3 минут, целью такого чтения является вычленение информации об общем содержании текста. Рекомендуются упражнения для самостоятельной работы: попытайтесь просмотреть текст по диагонали, вычлените ключевые слова из «диагонали» и названия текста. Просмотрите только центральную часть текста и постарайтесь

определить содержание текста, проделайте то же самое с правым и левым краем текста.

Беседа по теме исследования аспиранта. Рекомендуется в процессе беседы с экзаменатором раскрыть тему исследования, рассказать, что сделано по научной теме, какие научные теории являются основополагающими для исследования. Скорость говорения должна быть приближенной к скорости говорения носителя английского языка. На поставленный вопрос нужно отвечать четко и ясно.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор, место издания, издательство, год	Ссылка на электронный доступ
6.1.1	Английский язык для аспирантов.	Белякова, Е. И. М.: Вузовский учебник, 2019, 188 с.- ISBN 978-5-9558-0306-7	-
6.1.2	Практический курс английского языка. ENGLISH: Учебник для вузов	Камянова, Т. М.: Дом Славянской Книги, 2017. - 384с.- ISBN 978-5-91503-308-4 : 322,00-4 экземпляра	-
6.1.3	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: Учебник для вузов	Качалова, К. Н., Израилевич, Е. Е. - КАРО : СПб., 2014. - 608с. - ISBN 978-5-9925-0716-4 : 274,00.- 20 экземпляров	-
6.1.4	Английский язык для инженерно-технических специальностей (В2—С1) : учебное пособие для вузов	Морозова М. А. / М. А. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18945-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555511	-

№ п/п	Наименование	Автор, место издания, издательство, год	Ссылка на электронный доступ
6.1.5	Step into Aviation Science. Part I. Учебное пособие для аспирантов, обучающихся по научным специальностям 2.9.6. "Аэронавигация и эксплуатация авиационной техники", 2.9.1. "Транспортные и транспортно-технологические системы страны, ее регионов и городов, организация производства на транспорте" для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по Иностранному языку и проведению научного исследования.	Жехрова М.В. / М.В. Жехрова. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации им. А.А. Новикова, 2023. - 658 с.	-

6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор, место издания, издательство, год	Ссылка на электронный доступ
6.2.1	Meetings in English. Be effective in international meetings	Stephens, Bryan , Oxford: Macmillan, 2015. - 112с. ISBN 978-0-2304-0192-1.- 1экземпляр	-
6.2.2	Check Your Aviation English.	Emery, H. - Oxford: Macmillan, 2010. - 127с. -	-

№ п/п	Наименование	Автор, место издания, издательство, год	Ссылка на электронный доступ
	For ICAO compliance + 2CD	ISBN 978-0-230-40205-8: 1000,00. – 20 экземпляров	

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при наличии)

№ п/п	Наименование	Ссылка на электронный доступ
6.3.1	Высшая аттестационная комиссия	http://vak.ed.gov.ru/
6.3.2	Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»	http://elibrary.ru
6.3.3	Электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
6.3.4	Электронная библиотека «ЮРАЙТ»	https://biblio-online.ru
6.3.5	Официальный сервис публикации научных статей в базе данных Scopus	http://www.scopus.su/?yclid=3951429372313358209
6.3.6	Официальный сервис публикации научных статей в базе данных WoS(ESCI)	http://info.clarivate.com/rcis
6.3.7	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.ru
6.3.8	Киберленинка. Научная электронная библиотека.	http://cyberleninka.ru/

6.4 Программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Наименование программного продукта	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, распространяется свободно)
6.4.1	Microsoft Windows XP Prof ,	лицензия №43471843 от 07.02.2008 г.
6.4.2	Kaspersky AntiVirus Suite для WKS, PS	Лицензия №1D0A170720092603110550 от 20.06. 2007 г.

7 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft PowerPoint, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория 513	Имеет интерактивную доску HITACHI мультимедийный проектор SANYO, презентационный компьютер FTP- сервер, стационарные компьютеры SAMSUNG - 15 штук, громкоговоритель потолочного монтажа – 4 шт., закрытую серверную стойку, электронный оверхед проектор ELMO (в количестве 1 штуки), магнитомаркерную доску, системный блок OS, WINDOWS XP, CPU, Intel Pentium 4 (3000 MHz) RAM: 1024 VD DDR2, CPU: nVidia GeForce 7300 LE HDD: SAMSUNG HD 161 HJ 150 GB, BIOS\дата сборки 21.04.2007 (в количестве 14 шт.), монитор MODEL: 913 TM, Model code: LS 19MJSTSH\EDC , TYPE No GH19LS, AC100-240-V-50\60 Hz 0,7 A, Manufactured: February 2007 (в количестве 14 штук), колонки Genius(в количестве 14 штук), гарнитуру Lantronics (в количестве 12 штук), клавиатуру и мышь Chicony (в количестве 14 штук), стол компьютерный (в количестве 15 штук), кресло (в количестве 8 штук), коммутатор (в количестве 1 штуки), настенный экран (в количестве 1 штуки),
Аудитория 512	Комплект учебной мебели, стационарный компьютер, электронный оверхед проектор ELMO (в количестве 1 штуки), Вместимость: 24 посадочных места
Аудитория 518	Комплект учебной мебели, электронный оверхед проектор

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	ELMO (в количестве 1 штуки) Вместимость: 18 посадочных мест
Аудитория 511 а	Комплект учебной мебели, электронный оверхед проектор ELMO (в количестве 1 штуки) Вместимость: 14 посадочных мест
Аудитория 510	Комплект учебной мебели, электронный оверхед проектор ELMO (в количестве 1 штуки) Вместимость: 14 посадочных мест
Помещения для самостоятельной работы	
Аудитория 507	Комплект учебной мебели Вместимость: 14 посадочных мест
Читальный зал библиотеки с выходом в интернет	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); рабочие места в составе (ПК, монитор, клавиатура, мышь)

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (английский)» используются следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу. По дисциплине планируется проведение информационных лекций, которые направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний в предметной области дисциплины. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение преподавателем учебного материала, которое сочетается с использованием среды PowerPoint, Word, Excel с целью расширения образовательного информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине происходит обучение умениям и навыкам, необходимым для реализации всех видов речевой деятельности и их диагностики, закрепляя полученные в ходе лекций и самостоятельной работы знания.

Таким образом, практические занятия по дисциплине являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практические занятия по дисциплине подкрепляются самостоятельной учебно-исследовательской работой обучающихся и ставят цель систематизировать, закрепить и углубить теоретические и практические знания, умения и навыки по профилю подготовки с целью их применения для решения профессиональных задач.

Практические занятия по дисциплине являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа обучающихся реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательно-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий. Самостоятельная работа подразумевает выполнение обучающимися работы по поиску и анализу информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устному опросу, тестированию, а также сбор, обработку материалов для выполнения заданий к практическим занятиям.

Контактная работа с обучающимися также может включать интерактивные формы образовательных технологий. В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронные ресурсы, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (MicrosoftWord), электронные таблицы (MicrosoftExcel), технологии мультимедиа (PowerPoint) и другие.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.1 Содержание фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (английский)» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний обучающихся по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета в первом семестре и кандидатского экзамена – во втором семестре.

Фонд оценочных средств для входного контроля включает тесты.

Промежуточная аттестация в первом семестре в форме зачета позволяет оценить уровень освоения обучающимися программы дисциплины за отчетный период ее изучения. Промежуточная аттестация предполагает сдачу переводов научных текстов к практическим занятиям в письменном виде.

На зачете аспирант представляет перевод статьи, саму статью на английском языке и презентацию к переводу. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность обучающихся на лекциях и практических занятиях, их участие в конференциях и подготовку ими публикаций.

9.2 Контрольные вопросы для проведения входного контроля знаний

I. Лексико-грамматический тест.

1. _____ English?

You are	is
Are you	are

2. No, I _____

Amn't	'm not
Isn't	am

3. We don't have _____ sugar in the cupboard.

Some	a
Any	no

4. I never travel _____ boat.

In	on
At	by

5. How _____ does it take you to drive to work?

Often long

Much far

6. It was very _____ last November.

Rain rainy

Rains raining

7. What _____ he look like?

Is has

Does was

8. I am going to the library _____ for my exam.

To study study

Studying for study

9. Winter is _____ driest season.

A than

For the

10. Ben _____ swim very well.

Can can't

Could likes

11. It's _____ by car than by train.

Cheap the

Cheapest cheaper

12. When did Julia _____ home?

Come is coming

Came coming

13. I've just _____ my watch.

Fallen broke

Hurt broken

14. _____ he live in California?

Do where

Does is

15. _____ any curtains in the dining room?

Is is there

Have are there

16. _____ car is outside?

Where why

Who whose

17. What did Ms. White _____ to the new students?

Say tell
Talk hear

18. _____ are my keys.

The these
This that

19. I am late, _____ I?

Amn't aren't I
Isn't am

20. The windows _____ by the boy.

Is broken was broken
Were broken did break

21. How many times _____ read this book?

Have you has you
Were you have you ever

22. He may not come, but we'll get ready in case he _____.

Will is
Does may

23. Has he _____ a car?

Got get
Gets getting

24. She's read all the works _____ Shakespeare.

By of
About on

25. Do you know if the train _____.

Has already left is left now
Went already left since an hour

26. The man said that he did not _____ to work.

Care for mind having
Bother about much mind

27. You _____ your homework before you came to the lesson!

Should do should have done
Should be done should be doing

28. We'll miss the train we _____ hurry.

Won't wouldn't
Don't didn't

29. The garage_____.
Is being rebuilt is rebuilt
Was building rebuilds us again

30. He asked her whether _____ London.
She liked had she liked
She like did she like

31. The burglar was sentenced to 18 months in _____.
Jury jail
Trial goal

32. The front gate _____.
Needs mending have to mend
Need to mend need mended

33. She has had to_____.
Let her hair cut have her hair cut
Be cutting her hair been cut her hair

34. He was _____ of the crime and fined £500.
Found guilty responsible
Convicted found innocent

35. If I had lived in the Stone Age, I _____ a hunter.
Will be would have
Would be would have been

36. Do you know what _____ to do?
I require I'm required
Am I required I'm requiring

37. I wish that I _____ that.
Said haven't said
Had said hadn't said

38. I've been sitting in the classroom_____.
For myself in my own
By myself only myself

39. You can borrow my bike providing that you _____ it back.
Will bring would bring

Bring brings
40. It's high time you _____ some work.
Should do have done
Do did

II. Аудирование

Listen to seven people talking about what makes a good communicator. Match the person with the main point they make.

They....

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| a) listen carefully | e) don't confuse listeners |
| b) don't ramble | f) explain clearly |
| c) clarify difficult expressions | g) don't interrupt. |
| d) don't digress too often | |

Texts for listening

1. The most important thing for me is that someone doesn't talk in a boring way. I can't stand people who go on and on for ages without saying anything at all. Good communicators stick to the point and don't lose their train of thought.

2. I hate it when people stop me speaking all the time when I'm trying to tell them something. You know – just let me finish!

3. I think good communicators anticipate when a listener doesn't understand something- you know, if they use an unfamiliar word or phrase, or some kind of jargon, they give an example of what they mean.

4. Well, for me, good communicators don't make things complicated or difficult to understand for their listener. They talk in a logical way, so what they say is easy to follow.

5. I don't like it when people get off the point and start talking about an unrelated subject, and don't tell you that's what they're doing. I find it really annoying when someone starts doing it and you don't know what they're talking about. Some people do it all the time.

6. The key point for me is simple – do they actually pay attention to what someone else is saying, or are they already thinking about what they want to say?

7. I think the best communicators are people who make things easy to understand by giving reasons - they don't assume too much knowledge. I hate people who thinks you know what they're talking about all the time.

III. Чтение

Text for reading

- Malaria kills more people than any infection apart from HIV/Aids.
- Malaria is spread by the single – celled parasite plasmodium and it is endemic in parts of Asia, Africa and Central and South America.
- 90% of malaria death occur among young children in sub-Saharan Africa.

- Malaria kills up to 2.7 million people a year.
- Symptoms of malaria include neck stiffness, fits, abnormal breathing and fever.
- Alexander the Great and Genghis Khan died of malaria. John F. Kennedy and Mahatma Gandhi contracted malaria but recovered.
- There is currently no effective vaccine against malaria.

Task 1. Scan the text and find the following.

- Two famous people who were killed by malaria.
- Two famous people who contracted malaria but recovered.
- Symptoms of malaria.

Task 2. Are the statements true or false?

1. It is not possible to recover from malaria.
2. There is an effective vaccine against malaria.
3. Malaria kills up to 2.7 million people a year.

9.3 Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на более 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на 75 % – 85% вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на 60% – 74% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на менее 60% вопросов.

Зачет

«Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по темам программы и умеющим представлять презентацию на английском языке.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не выполнил требований к зачету.

При проведении зачета в форме тестирования:

«Зачтено» – правильные ответы даны на более 60% вопросов.

«Не зачтено» – правильные ответы даны на менее 60% вопросов.

Кандидатский экзамен

Описание шкалы оценивания знаний, умений и навыков аспирантов на кандидатском экзамене

«Отлично»:

- полное, правильное и уверенное изложение аспирантом темы исследования;
- уверенное владение обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательное, взаимосвязанное и правильное структурированное изложение аспирантом материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями;
- приведение аспирантом надлежащей аргументации, наличие у аспиранта логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов;
- лаконичный и правильный ответ аспиранта на дополнительные вопросы преподавателя;
- максимально точное извлечение основной информации как в изучающем, так и в просмотровом чтении;
- перевод характеризуется адекватностью, отсутствием смысловых искажений, соответствием норме и узусу языка перевода, включая термины.

«Хорошо»:

- недостаточная полнота изложения аспирантом темы исследования;
- допущение аспирантом незначительных ошибок и неточностей при изложении материала исследования;
- допущение аспирантом незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушение аспирантом логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения материала исследования, недостаточное умение аспиранта устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями;
- приведение аспирантом слабой аргументации, наличие недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов;
- допущение аспирантом незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя;
- не очень точное извлечение основной информации как в изучающем, так и в просмотровом чтении;
- перевод характеризуется адекватностью, отсутствием смысловых искажений, соответствием норме и узусу языка перевода, включая термины.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки

«хорошо».

«Удовлетворительно»:

- допущение аспирантом существенных грамматических ошибок при изложении темы исследования;
- допущение аспирантом лексических ошибок в использовании основных понятий и категорий научного исследования;
- существенное нарушение или отсутствие логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения темы исследования аспиранта, неумение устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями;
- отсутствие у аспиранта аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов;
- невозможность дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- неспособность полностью самостоятельно говорить, но аспирант может отвечать на наводящие вопросы преподавателя;
- неточное извлечение основной информации как в изучающем, так и в просмотровом чтении;
- перевод не характеризуется адекватностью, есть смысловые искажения, не всегда есть соответствие норме и узусу языка перевода, включая термины.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления аспиранту оценки «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно»:

- отказ аспиранта от ответа без указания причин;
- невозможность изложения аспирантом темы научного исследования;
- допущение аспирантом существенных ошибок при изложении темы научного исследования;
- невладение аспирантом понятиями и категориями темы исследования;
- невозможность аспиранта дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- неверное извлечение основной информации как в изучающем, так и в просмотровом чтении;
- перевод характеризуется отсутствием адекватности, наличием смысловых искажений, несоответствием норме и узусу языка перевода, включая термины.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить

Описание шкалы оценивания
основанием для выставления аспиранту оценки «неудовлетворительно».

9.4. Содержание и структура кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной среде.

Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно их использовать в межкультурной устной и письменной научной коммуникации.

В процессе *говoreния* на кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной научной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации научного официального общения в пределах программных требований.

В процессе *чтения* аспирант должен продемонстрировать умение читать и понимать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые и профессиональные знания и контекстуальную догадку.

В процессе *письменного перевода* аспирант должен показать владение научными терминами, умение адекватного перевода и владение грамотным русским языком.

Рекомендуемая структура кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по английскому языку в сфере научного дискурса проводится в два этапа:

На *первом* этапе аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 25000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу кандидатского экзамена.

Второй этап экзамена проводится устно и включает три задания:

Изучающее чтение аутентичного текста по специальности. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения задания – 45-60 минут. Проверка осуществляется путем передачи извлеченной информации на английском языке у аспирантов гуманитарных специальностей и на русском языке у аспирантов естественно-научных специальностей.

Просмотровое чтение аутентичного текста по специальности. Объем – 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения – 2-3 минуты. Проверка осуществляется путем передачи основной информации на английском языке у

аспирантов гуманитарных специальностей и на русском языке у аспирантов естественно-научных специальностей.

Беседа с экзаменаторами на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины «Иностранный язык (английский)», обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Обучающимся следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на его вовлечение в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития. На первом занятии преподаватель проводит входной контроль в форме устного или письменного опроса по вопросам входного тестирования.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия. В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекции являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее прикладным значением;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, принципов, методов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений. Применение такой системы поможет значительно ускорить

процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводятся в соответствии с их тематическим планом.

Цели практических занятий:

- закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы;
- приобрести начальные практические умения и навыки речевых коммуникаций на иностранном языке.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель: кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме; проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти сообщения.

В современных условиях перед обучающимися стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает в себя:

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к тестированию;
- иные виды в соответствии с планом освоения дисциплины.

Систематичность занятий предполагает равномерное распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №951 от 20.10.2021, программами аспирантуры по научным специальностям, разработанным и утвержденным Университетом.

Разработчик:

к.и.н., доцент

Н.А.Лебедева

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Зав.кафедрой №7 «Языковой подготовки»

к.и.н., доцент

Н.А.Лебедева

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Начальник управления аспирантуры и докторантуры

д.э.н., профессор

Байдукова Н.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

Проректор по научной и инновационной работе

д.т.н., доцент

Костин Г.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и согласована на заседании Ученого совета Университета, протокол № 9 от 23 апреля 2026



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ
АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и инновационной
работе

_____ / Г.А. Костин

« ____ » _____ 2026 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА
ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ**

Наименование научной специальности

5.1.3. Частно-правовые (цивилистические науки).

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Санкт-Петербург
2026

1. Общие положения

1. «Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации имени главного маршала авиации А.А. Новикова (далее – СПбГУ ГА им. А.А. Новикова) по научной специальности 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки. Общие положения» (далее – Программа аспирантуры. Общие положения) является составной частью комплекса документов программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре РГГУ (далее – программа аспирантуры) по указанной научной специальности и включает общую характеристику структуры, описание программы аспирантуры и планируемых результатов ее освоения.

2. Программа аспирантуры включает в себя комплект документов:

- Программа аспирантуры. Общие положения;
- план научной деятельности;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин;
- рабочая программа научно-педагогической практики.

Комплект документов программы аспирантуры обновляется по мере необходимости с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

3. «Программа аспирантуры. Общие положения» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»; Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122, Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951 (далее – федеральные государственные требования), Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 августа 2021 г. № 721, другими законодательными и нормативными правовыми актами, нормативными документами СПбГУ ГА им. А.А. Новикова.

4. Программа аспирантуры реализуется по научной специальности

5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки.

5. В рамках освоения программы аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-

исследовательскую) деятельность (далее – научная деятельность) с целью подготовки диссертации к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

6. Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

6.1. Научный компонент программы аспирантуры включает:

научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации к защите;

подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI).

6.2. Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули) (далее – дисциплины) и научно-педагогическую практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам и практике.

6.3. Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

7. При реализации программы аспирантуры аспиранты осваивают дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, элективные и факультативные дисциплины в соответствии с учебным планом по программе аспирантуры.

Элективные дисциплины являются обязательными для освоения аспирантом, если они включены в программу аспирантуры.

Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом.

8. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы аспирантуры осуществляется СПбГУ ГА им. А.А. Новикова исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Освоение программы аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

10. Описание программы аспирантуры размещается на официальном сайте СПбГУ ГА им. А.А. Новикова в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

2. Цель и задачи научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите

Цель - формирование практических умений и навыков ведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является подготовка диссертации на соискание степени кандидата наук к защите.

Задачи:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающегося, формирование у него четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями;
- формирование навыков подготовки и опубликования результатов научного исследования;
- формирование навыков выступления и защиты научных результатов на семинарах, симпозиумах и научных конференциях;
- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
- подготовка диссертации, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

3 Форма проведения научной деятельности аспиранта

Настоящая РПД базируется на Положении об организации научных исследований обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени главного маршала авиации А.А. Новикова»

Проводится в соответствии с настоящей рабочей программой и индивидуальным планом работы аспиранта в виде самостоятельного выполнения этапов научной деятельности под руководством научного руководителя в рамках выбранной темы.

Научная деятельность аспиранта организуется на профильной кафедре.

В процессе осуществления научной деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите обучающийся периодически (не реже одного раза в месяц) информирует научного руководителя о ходе проведения научных исследований и консультируется по вызывающим затруднение вопросам.

Перечень видов работ представляется в индивидуальном плане работы аспиранта, конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики индивидуальной программы обучающегося, которую утверждает научный руководитель.

Виды организации научной деятельности:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом работы;
- выполнение научно-исследовательской деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре, факультете, вузе;
- участие в выполнении научно-исследовательской деятельности, выполняемой кафедрой (факультетом, вузом) в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами, хозяйствующими субъектами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом, вузом;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация научных статей;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
- написание текста научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата юридических наук.

4 Место научной деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите в образовательной программе

Научная деятельность является обязательным разделом основной образовательной программы и относится к *научному компоненту*.

Проводится в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом по программе аспирантуры. Базируется на результатах обучения, полученных при изучении профильных юридических дисциплин при получении образования уровня бакалавриат, магистратура, специалитет, дисциплин история и философия науки, иностранный язык, методология научных исследований в юриспруденции, частно-правовые (цивилистические науки).

Научная деятельность осуществляется в 1,2,3,4,5,6 семестре.

5 Объем научной деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите в образовательной программе

Общая трудоемкость составляет 134 зачетных единиц, 4824 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость научно-исследовательской работы, з.е	129	20	19	23	18	30	24
самостоятельная работа	4824	720	684	828	648	1080	864

студента (СРС), час							
---------------------	--	--	--	--	--	--	--

6 Содержание научной деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите в образовательной программе

6.1 Этапы выполнения и виды занятий

Семестр	Этапы выполнения научной деятельности	Виды занятий
1	- утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; - анализ состояния и степени изученности проблемы; - постановка целей и задач диссертационного исследования; - определение объекта и предмета исследования; - формулирование актуальности и практической значимости выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; - характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.	Самостоятельная работа
2	- подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования; - предполагаемый личный вклад автора в разработку темы	Самостоятельная работа
3	- сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией; - апробация результатов исследования в виде участия на региональных/ всероссийских/международных конференциях,	Самостоятельная работа

	симпозиумах и/или подготовка тезисов/статей для публикации в журналах перечня ВАК и/или участие в работе научно-исследовательских коллективов и научно-педагогических школ Университета и/или участие в прохождении научных и научно-образовательных стажировок по направлению (направленности) подготовки в российских и зарубежных образовательных организациях и научно-исследовательских центрах и/или участие в конкурсах научно-исследовательских работ и проектов, в конкурсах на получение грантов для проведения НИ.	
4	- подготовка текста диссертации; - апробация результатов исследования в виде участия на региональных/ всероссийских/международных конференциях, симпозиумах и/или подготовка тезисов/статей для публикации в журналах перечня ВАК и/или участие в работе научно-исследовательских коллективов и научно-педагогических школ Университета и/или участие в прохождении научных и научно-образовательных стажировок по направлению (направленности) подготовки в российских и зарубежных образовательных организациях и научно-исследовательских центрах и/или участие в конкурсах научно-исследовательских работ и проектов, в конкурсах на получение грантов для проведения НИ.	Самостоятельная работа
5	- апробация результатов исследования в виде участия на региональных/ всероссийских/международных конференциях, симпозиумах и/или подготовка тезисов/статей для публикации в журналах перечня ВАК и/или участие в работе научно-исследовательских коллективов и научно-педагогических школ Университета и/или участие в прохождении научных и научно-образовательных стажировок по направлению (направленности) подготовки в российских и зарубежных образовательных организациях и научно-исследовательских центрах и/или участие в конкурсах научно-исследовательских работ и проектов, в конкурсах на получение грантов для проведения	Самостоятельная работа
6		

	НИ; - обсуждение результатов исследования; - прохождение предварительной экспертизы подготовленной диссертации на кафедре (предзащита); - работа по подготовке рукописи диссертации; - подготовка научного доклада об основных результатах НКР диссертации.	
--	---	--

6.2 Формы отчетности по этапам научной деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите в образовательной программе

Формами отчетности деятельности обучающегося является Аттестационный лист аспиранта, Отчет о проведении научных исследований, выполнение и заполнение соответствующего раздела индивидуального плана работы аспиранта.

По итогам проведенной аттестации заполняется аттестационный лист аспиранта. К аттестационному листу аспиранта прилагается Отчет о проведении научных исследований с содержанием информации о подготовленном объеме разделов (глав, параграфов) диссертации и копии опубликованных (или подготовленных к публикации) научных статей и докладов, тексты отчетов о проведенных научных исследованиях в рамках госбюджетной и хоздоговорной тематики, свидетельства о научных стажировках, дипломы, грамоты за участие в олимпиадах и другие документы, подтверждающие результативность научной деятельности.

Указанные материалы хранятся на кафедре в течение всего периода обучения аспиранта.

Индивидуальный план работы аспиранта включает в себя план работы по курсам, отчет обучающегося за каждый учебный год, заключение научного руководителя по научной деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по итогам обучения.

Индивидуальный план работы аспиранта разрабатывается каждым обучающимся совместно с научным руководителем на базе образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации, календарным учебным графиком, отражает индивидуальную образовательную траекторию на весь период обучения и утверждается на заседании кафедры, проректором по научной работе и инновациям и Ученым Советом СПбГУГА.

Индивидуальный план работы аспиранта должен регулярно заполняться обучающимся в процессе освоения образовательной программы. Руководство и контроль выполнения обучающимся индивидуального учебного плана работы осуществляет научный руководитель.

Обучаемому предоставляется возможность выбора темы диссертации в рамках направления подготовки с учетом основных направлений научно-исследовательской деятельности организации.

Научный руководитель и тема диссертации обучающегося утверждаются приказом ректора не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программе подготовки кадров высшей квалификации.

Перечень форм представления результатов научной деятельности, указываемых в индивидуальном плане работы аспиранта, определяется этапами ее выполнения.

Перечень форм отчетности научной деятельности обучающегося

Этапы	Примерный перечень форм отчетности
Составление библиографии по теме диссертации	Аннотированный список литературных источников
Составление плана выполнения диссертации	Развернутый план
Постановка цели и задач исследования	Объект и предмет исследования. Определение главной цели и подцелей. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений исследования (временных, материальных, информационных и др.) (блок схема реализации научных задачи диссертационного исследования).
Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	Исследование степени разработанности проблематики, обобщение и изложение теории вопроса и методологии исследования в соответствующей предметной области (первая глава диссертации). Описание организации и методов исследования (вторая глава диссертации). Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении (третья глава диссертации).
Подготовка текста диссертации по результатам исследования	Формулирование положений, выносимых на защиту, научной новизны, теоретической и практической значимости. Компоновка результатов НКР (диссертации).
Публикации по теме диссертации: монографии и научные публикации	Серия опубликованных статей, монография по теме диссертации в изданиях из перечня ВАК и международных изданиях, включенных в международные базы цитирования; научные публикации в других изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях, научные публикации в других изданиях
Участие в научных конференциях: участие в	Опубликованные доклады, тезисы докладов

международной или зарубежной конференции с докладом; участие во всероссийской конференции с докладом; участие в региональных и межвузовских конференциях.	
Выступление на научных семинарах	Текст выступления и рекомендации о развитии содержания научного исследования
Подготовка научного доклада об основных результатах диссертации	Текст научного доклада об основных результатах диссертации
Прохождение на заседании кафедры предварительной экспертизы подготовленной диссертации	Выписка из протокола заседания кафедры предварительной экспертизы

6.3 Форма контроля научной деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите в образовательной программе

Оценка результатов научной деятельности обучающегося осуществляется научным руководителем. Промежуточная оценка результатов научной деятельности проводится в конце семестров 1,2,3,4,5,6 в виде зачета с оценкой. Обсуждение итоговых годовых результатов научной деятельности проводится на заседании кафедры с привлечением других научно-педагогических работников факультета, представителя управления аспирантуры и докторантуры.

Результаты научной деятельности оформляются экзаменационной ведомостью научным руководителем обучающегося с выставлением оценки

По результатам выполнения утвержденного индивидуального плана научной работы аспиранта и выполненной учебной нагрузки выставляется итоговая оценка «зачтено с оценкой» / «зачтено с оценкой неудовлетворительно» и выносится решение о переводе аспиранта на следующий год обучения.

Оценка «зачтено на оценку неудовлетворительно» в последнем семестре означает, что обучающийся не представил в установленные сроки на кафедру текст диссертации, что является основанием для его не допуска к итоговой аттестации.

Обсуждение итоговых годовых результатов научно-исследовательской деятельности обучающегося проводится в виде аттестации. На аттестацию обучающийся предоставляет отчетные материалы (портфолио) и устно докладывает о результатах проделанной работы. Подготовленные отчетные материалы должны быть согласованы с научным руководителем. Отчетные

материалы представляются обучающимся в виде ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр и иных результатов с подтверждающими документами.

6.4 Научное руководство аспирантами

Научная деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук обучающегося организуется непосредственно на выпускающей кафедре университета.

Уровень квалификации научного руководителя, назначенного обучающему, определяется федеральным государственным образовательным стандартом. Научный руководитель должен:

- иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации);
- осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки;
- иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях;
- осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Научный руководитель назначается каждому обучающемуся приказом ректора университета об утверждении научного руководителя. Проект приказа готовит управление аспирантуры и докторантуры.

Научный руководитель обучающегося может быть освобожден от руководства обучающегося приказом ректора университета о смене научного руководителя. Основанием для принятия подобного решения может быть личное заявление обучающегося, личное заявление научного руководителя, кадровые изменения.

Содержание, трудоемкость и контроль исполнения обучающимся *Научного компонента* является ответственностью научного руководителя.

Научный руководитель обучающегося обязан:

- консультировать по вопросам организации и выполнения научной деятельности;
- осуществлять координацию учебной, научной и педагогической деятельности обучающегося;
- разрабатывать совместно с обучающимся индивидуальный учебный план, контролировать его выполнение;
- представлять в экзаменационную комиссию отзыв о диссертации обучающегося и отчет о ее проверке на объем заимствований;
- участвовать в работе по актуализации рабочих программ дисциплин, разработке учебных планов, экзаменационных вопросов для проведения вступительных и кандидатских экзаменов.

Научный руководитель имеет право:

- по согласованию с заведующим кафедрой ходатайствовать об отчислении обучающегося, не проявивших достаточных способностей к исследовательской работе и не выполняющих в установленный срок мероприятий, предусмотренных индивидуальным учебным планом;

- давать рекомендации обучающимся для участия в грантах, конкурсах, премиях и т.д.

Ответственность за управление научной деятельности на уровне университета возлагается на проректора по научной и инновационной работе. Заведующий кафедрой несет ответственность за организацию и осуществление научной деятельности на уровне кафедры. Планирование, координацию и контроль организации научной деятельности обучающегося университета осуществляет управление аспирантуры и докторантуры.

7 Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

По завершению научной деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук обучающийся должен представить на кафедру рукопись диссертации.

Диссертация является самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной проблемы, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные решения, имеющие существенное значение для развития науки.

Диссертация должна обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в научных рецензируемых журналах и изданиях. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам диссертация должна соответствовать области профессиональной деятельности обучающегося, объектам и основным видам его профессиональной деятельности.

Диссертация на соискание научной степени кандидата наук оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации, и должна отвечать критериям положения о присуждении ученых степеней.

Диссертация представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно-обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Содержание диссертации должно быть связано с решением задач того вида деятельности, к которому готовится аспирант в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно,

обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. В научном исследовании прикладного характера приводятся сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании теоретического характера – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее 3) в соответствии с требованиями п. 13 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке. В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, необходимо отметить в диссертации это обстоятельство. За все сведения, изложенные в диссертации, порядок использования при ее составлении фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений, нравственную, юридическую ответственность несут непосредственно автор и руководитель диссертации.

Аспиранту предоставляется возможность выбора темы диссертации в рамках направленности программы аспирантуры, основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета и темы научных исследований аспиранта.

Тематика диссертации должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных во ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки. При выборе темы диссертации следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;
- тема должна соответствовать проводимым в процессе обучения в аспирантуре самостоятельным научным исследованиям;
- тема должна учитывать интересы и потребности предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа.

Тема диссертации утверждается приказом ректора Университета на основании решения Ученого совета Университета не позднее 3-х месяцев со дня зачисления аспиранта. Тема диссертации может быть изменена по согласованию с научным руководителем на основании заявления аспиранта с

указанием причины изменения темы. Изменение темы диссертации оформляется приказом ректора Университета на основании решения Ученого совета, но не позднее, чем за 6 месяцев до представления научного доклада.

Диссертация должна быть подготовлена в соответствии с критериями, установленными Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации.

Оформление диссертации производится в соответствии с требованиями к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11–2011). Объем составляет, как правило, 100-120 страниц печатного текста. Диссертация должна быть представлена научному руководителю в виде специально подготовленной рукописи, которая содержит: титульный лист, оглавление, введение с указанием актуальности темы, степени ее разработанности, целей и задач, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, методологии и методов исследования, положений, выносимых на защиту, степени достоверности и апробации результатов; основную часть, заключение, содержащее итоги выполненного исследования и рекомендации, определяющие перспективы дальнейшей разработки темы, библиографический список не позднее, чем за месяц до представления научного доклада. Научный руководитель подготавливает отзыв по диссертации, в том числе отражающий работу аспиранта над диссертацией и его индивидуальные качества.

8. Направления исследований в рамках программы аспирантуры и характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Направления исследований:

1. Частноправовые (цивилистические) науки: система, предмет, методология, история развития.

2. Отношения в сфере гражданского оборота (включая отношения, связанные с осуществлением субъектами права предпринимательской и иной экономической деятельности), семейные отношения, процессуальные отношения в сфере гражданского, арбитражного и административного судопроизводства, а также отношения, осложненные иностранным элементом, отношения в сфере труда как объект исследований частноправовых (цивилистических) наук.

3. Частное право: понятие, система, принципы регулирования. Разграничение и соотношение частноправового и публично-правового регулирования.

4. Предмет, метод, структура и система частноправовых (цивилистических) отраслей; методология исследований проблем предпринимательских и иных экономических отношений.

5. Принципы правового регулирования и правореализации в частном праве.

6. Специфика источников правового регулирования частноправовых отношений.

7. Правоотношения: содержание и структура, динамика. Теоретические проблемы определения содержания и объекта правоотношения.

8. Теория субъектов. Особенности правового положения субъектов в отдельных сферах экономики и социально-культурной деятельности (энергетика, промышленность, торговля, сельское хозяйство, транспорт, финансовый рынок и рынок ценных бумаг, жилищные отношения, труд, медицина, физкультура и спорт, культура, образование, наука, негосударственное пенсионное обеспечение и др.). Отношения экономической зависимости. Несостоятельность (банкротство).

9. Юридические факты. Значение сделки в сфере частного права.

10. Исковая давность и иные сроки.

11. Осуществление гражданских, семейных, трудовых и процессуальных прав, исполнение обязанностей, в том числе через представителя.

12. Защита гражданских, семейных и трудовых прав; защита прав в отношениях, осложненных иностранным элементом. Выбор форм и способов (средств) защиты.

13. Пределы осуществления и защиты гражданских и иных прав.

14. Гражданско-правовая и трудовая ответственность. Особенности ответственности в отдельных частноправовых отношениях, в том числе в международном частном праве.

15. Отдельные виды гражданских и иных частных прав.

16. Гражданско-правовое обязательство. Понятие и значение договора. Виды договорных и внедоговорных обязательств. Обязательства в семейном праве. Индивидуальные и коллективные договоры и соглашения в трудовом праве. Обязательства и договоры в международном частном праве. Процессуальные соглашения.

17. Частноправовые аспекты земельных отношений, отношений в сфере энергетики и недропользования, финансовых отношений и рынка ценных бумаг, сельского хозяйства, социально-трудовых отношений, жилищных отношений, отношений по охране здоровья граждан, отношений в области физкультуры и спорта, культуры, образования, науки, негосударственного пенсионного обеспечения и иных отношений.

18. Наследование.

19. Правовое регулирование предпринимательской и иной экономической деятельности.

20. Частноправовые аспекты поддержки конкуренции и противодействия недобросовестной конкуренции.

21. Государственная политика и государственное регулирование в сфере предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства, иных форм экономической деятельности, в том числе в различных сферах (промышленность, строительство, сельское хозяйство,

транспорт и др.).

22. Правовое регулирование инвестиционной деятельности, в том числе иностранных инвестиций.

23. Правовое регулирование инновационной деятельности.

24. Гражданское, арбитражное и административное судопроизводство в системе судебной власти.

25. Стадии гражданского, арбитражного и судебного административного процесса.

26. Компетенция, подведомственность и подсудность в сфере судебной и иной правовой защиты. Предварительный и последующий судебный контроль.

27. Доказательства и доказывание.

28. Иск и право на иск. Право на обращение в суд за судебной защитой. Защита коллективных интересов и неопределенного круга лиц.

29. Особенности судебных производств по отдельным категориям дел. Способы снижения нагрузки на судебную систему.

30. Судебные акты, выносимые на всех стадиях гражданского процесса.

31. Проверка и пересмотр судебных актов.

32. Исполнение судебных актов и актов иных органов.

33. Несудебные формы правовой защиты. Международные коммерческие арбитражи и третейские суды. Нотариат как форма правовой защиты. Примириительные процедуры и медиация. Коллективные трудовые споры и забастовки.

34. Частноправовые аспекты применения биотехнологий, информационных (цифровых) технологий, в том числе искусственного интеллекта.

35. Гражданские, семейные, трудовые, процессуальные и иные отношения, осложненные иностранным элементом. Коллизионное и материально-правовое регулирование отношений, осложненных иностранным элементом. Международный гражданский процесс.

36. Зарубежный опыт регулирования гражданских отношений (включая связанные с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности), семейных, трудовых, процессуальных и международных частноправовых отношений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются общественные отношения в сфере правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение научной работы

а) основная литература:

1. **Филин, А. Д.** Основы научных исследований : учебник для вузов / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин, Ю. Г. Шатраков ; под научной редакцией А. Д. Филина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21890-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582380> (дата обращения: 10.04.2026).

2. **Мокий, В. С.** **Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы:** учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229> (дата обращения: 10.04.2026).

3. **Стрельникова, А.Г.** **Правила оформления диссертаций** [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Стрельникова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016. - 92 с. - Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/103983> . - свободный — Загл. с экрана. - Яз. рус.

4. **Афанасьев, В. В.** **Методология и методы научного исследования:** учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 10.04.2026).

5. **Пушина Н. В., Морозова Ж. В., Бандура Г. А..** **Основы научных исследований:** 2026 Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://lanbook.com/catalog/discipline/osnovy-nauchnyh-issledovaniy/?ysclid=mql0h6qxja423396062> дата обращения: 10.04.2026).

б) дополнительная литература:

6. **Шкляр, М.Ф.** **Основы научных исследований** [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2023 - 208 с. - Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/93545> . - свободный - Загл. с экрана. - Яз. рус.

7. **Черныш, А.Я.** **Основы научных исследований** [Электронный ресурс]: учебник / А.Я. Черныш, Е.Г. Анисимов, Н.П. Багмет, И.В. Глазунова. - Электрон. дан. - Москва : РТА, 2021. - 226 с. - Режим доступа: URL:<https://e.lanbook.com/book/74122> . - свободный — Загл. с экрана. - Яз. рус.

8. **Исаков В. Б.** **Правовая аналитика:** учеб. пособие / В. Б. Исаков. М. : Норма : ИНФРАМ, 2015. — 384 с.: с ил., ISBN 978-5-91768 (Норма) ISBN 978-5-16 (ИНФРАМ)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. **Высшая аттестационная комиссия** [электронный ресурс]. - Режим доступа: URL:<http://vak.ed.gov.ru/>свободный

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. **КонсультантПлюс.** Официальный сайт компании [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru> свободный

11. **Федеральная служба государственной статистики.** Официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.gks.ru> свободный

12. **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.rsl.ru/>

13. **Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://nlr.ru/>

14. **Библиотека Академии наук** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.rasl.ru/>

15. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru> свободный

16. **Электронная библиотека «ЮРАЙТ»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru> свободный

17. **Официальный сервис публикации научных статей в базе данных Scopus** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.scopus.com>

18. **Официальный сервис публикации научных статей в базе данных WoS(ESCI)** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://apps.webofknowledge.com/>, свободный

19. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com> свободный

10 Материально-техническая база, необходимая для выполнения научно-исследовательской работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Ауд. № 462	МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, интерактивная доска	Microsoft Windows 7 professional (лицензия №46231032 от 4 декабря 2009г.), Microsoft Windows office professional plus 2007 (лицензия №43471843 от 7 февраля 2008г.), Adobe acrobat professional 9_0 (лицензия №4400170412 от 13 января 2010г.), CorelDRAW Graphics Suite X5 Educational (лицензия №4074026 от 30 ноября

		2010 г.), Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS (лицензия №1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017г.)
Ауд. 454 Учебный зал судебных заседаний	Комплект учебной и специализированной мебели Вместимость: 26 посадочных мест	
Ауд. 452	Комплект учебной мебели Вместимость: 24 посадочных места	

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются: библиотечный фонд Университета; читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Рабочая программа научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021, программами аспирантуры по научным специальностям, разработанными и утвержденными Университетом.

Разработчики:

_____ кандидат юридических наук, доцент



М.Ю.Лебедева

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись разработчика)

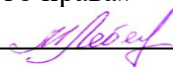
_____ кандидат юридических наук, доцент



О.Е.Гер

Заведующий кафедрой № 33 Транспортного права»

_____ кандидат юридических наук, доцент



М.Ю.Лебедева

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель Программы аспирантуры

_____ д.ю.н., профессор



В.И. Кайнов

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Начальник управления аспирантуры и докторантуры

_____ доктор экономических наук, профессор

Н.В. Байдукова

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета
Университета «__» _____ 2026, протокол № ____.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ
АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и инновационной
работе

_____ / Г.А. Костин _____

«____» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Наименование научной специальности

5.1.3. Частно-правовые (цивилистические науки)

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Санкт-Петербург
2026

1 Цель и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики является формирование компетенций обучающегося, обеспечивающих готовность к преподавательской деятельности в высшей школе, получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в области правовых дисциплин.

Задачами педагогической практики являются получение:

- навыков отбора и подготовки материала, при проведении учебно-методической работы, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки «Юриспруденция»;
- умений и навыков преподавания юридических дисциплин;
- навыков организационной и воспитательной работы.

Обеспечивает подготовку выпускника к педагогическому виду профессиональной деятельности.

2 Формы и способы проведения педагогической практики

Форма – дискретная. Практика может проводиться стационарным и выездным способом.

Педагогическая практика аспиранта осуществляется во время реальной педагогической нагрузки по соответствующему курсу или иным видам педагогической деятельности научного руководителя.

Педагогическая практика (стационарная) проводится на выпускающей кафедре СПбГУГА (кафедра Транспортного права).

Педагогическая практика (выездная) проводится в соответствии с Положением о порядке организации проведения практики обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета.

Педагогическая практика включает подготовку и проведение занятий, изучение нормативной и научно-методической документации, анализ занятий, подготовку мультимедийного сопровождения к занятиям и проч.

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.

3 Планируемые результаты изучения дисциплины

Уметь:

- применять методы и технологии межличностной коммуникации;
- использовать психологические основы в научно-педагогической деятельности преподавателя;
- использовать методику обучения юридическим дисциплинам;

- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания юридических дисциплин;
- использовать опыт и результаты научных исследований в области права, в том числе собственных, для формирования профессионального мышления обучающихся, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов;
- представлять учебный материал в доступной форме для студенческой аудитории;
- разрабатывать типовые и примерные образовательные программы на основе компетентностного подхода;
- осуществлять отбор и подготовку материала, при проведении учебно-методической работы, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- навыками использования методик и технологий преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;
- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
- методикой обучения по юридическим дисциплинам;
- навыками организации образовательного процесса по программам бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО;
- педагогическими, психологическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

4 Место педагогической практики в структуре программ аспирантуры

Дисциплина базируется на знаниях обучающихся, полученных ими в рамках высшего образования, а также на результатах обучения, полученных обучающимися при изучении следующих дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология научных исследований в юриспруденции», «Актуальные проблемы гражданского процесса», «Актуальные проблемы воздушного права и законодательства» «Теория права в юридическом исследовании», «Актуальные проблемы арбитражного процесса»

Педагогическая практика проводится в 3.4 семестре.

5 Объем педагогической практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетных единиц.

Наименование	Всего часов	Семестры	
		3	4
Общая трудоемкость педагогической практики			
<i>Образовательный компонент</i>	108	108	
Контактная работа	2	2	
Самостоятельная работа	106	106	
<i>Промежуточная аттестация</i>	36		36
Контактная работа	0,5		0,5
Контроль	8,5		8,5
Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации	27		27

Промежуточная аттестация:

- семестр 4 – зачет с оценкой

6 Рабочий график (план) проведения педагогической практики

1. Подготовительный

- ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

- составление индивидуального плана педагогической практики обучающегося

2. Содержательный

- ознакомление с государственными образовательными стандартами и рабочими учебными планами по основным образовательным программам факультета

- ознакомление с организацией на факультете и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс).

- посещение учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры.

- подготовка материалов для составления заданий для практических занятий

- проверка самостоятельной работы студентов, курсовых работ, контрольных заданий и т.д.

- разработка, подготовка к занятию

- проведение семинарских, практических занятий под непосредственным контролем научного руководителя или заведующего кафедрой

- проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам.

- проведение консультаций для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ
- совместная работа с преподавателями кафедры над разработкой учебных курсов.

3. Отчетный

- составление отчета по педагогической практике
- сдача зачета, зачета с оценкой

7 Формы отчетности

По итогам прохождения педагогической практики аспирант подготавливает отчетную документацию, включающую: отчет о прохождении педагогической практики; заполненный соответствующий раздел индивидуального плана аспиранта (представлено в Положении о практике).

Отчетная документация о прохождении педагогической практики предоставляется научному руководителю для написания отзыва о прохождении практики.

Аспиранты отчитываются на заседании кафедры об итогах прохождения педагогической практики. На основе отчета и представленной отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики оформляется заключение кафедры и выставляется зачет с оценкой, который фиксируется в ведомости и индивидуальном плане аспиранта.

Отчет и документация о прохождении педагогической практики передается в Управление аспирантуры и докторантуры и хранится в личном деле аспиранта.

При написании отчета необходимо руководствоваться ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе». Список использованной литературы необходимо привести в соответствие с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления»

8 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого обучающимся.

Руководителем проводится устное собеседование по результатам прохождения этапов практики и дается отзыв.

Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана практики обучающегося.

Защита отчета проводится в виде собеседования на заседании кафедры.

На основе отчета и представленной отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики оформляется заключение, подписанное заведующим кафедрой и выставляется зачет, зачет с оценкой, который фиксируется в ведомости и индивидуальном плане аспиранта.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, без уважительных причин, отстраненный от прохождения практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, является неаттестованным за текущий период обучения.

Форма итогового контроля по практике в 4 семестре – зачет с оценкой. Промежуточная аттестация проводится во время сессии.

8.1 Описание показателей оценивания

Зачет по результатам педагогической практики определяется на основании критериев, определенных индивидуальным планом аспиранта. Критерии, по которым может определяться освоение программы:

- посещение учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры;
- подготовка материалов для составления заданий для практических занятий;
- проверка самостоятельной работы студентов, курсовых работ, контрольных заданий и т.д. (в зависимости от имеющейся учебной нагрузки по кафедре);
- разработка, подготовка к занятию;
- проведение занятий в студенческой группе;
- проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам (в зависимости от имеющейся учебной нагрузки по кафедре);
- проведение консультаций для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ (в зависимости от имеющейся учебной нагрузки по кафедре);
- совместная работа с преподавателями кафедры над разработкой учебных курсов.

3 семестр зачет

Зачет аспиранту в случае выполнения всех запланированных критериев оценки.

Незачет аспиранту в случае невыполнения одного из запланированных критериев оценки.

4 семестр зачет с оценкой

Зачет с оценкой «отлично» выставляется в случае выполнения всех перечисленных выше критериев, а также показавшему умение уверенно применять всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции на практике.

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется аспиранту, если он умеет применять полученные знания на практике, но допускает неточности, а именно: проведенные аудиторные занятия со студентами не надлежащего

учебно-методического уровня; отчетные документы по педагогической практике оформлены небрежно; на защите отчета по результатам прохождения педагогической практики были выявлены ошибки и неточности.

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется аспиранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер умений, в частности график проведения учебных занятий со студентами не выполнен полностью.

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется аспиранту в случае невыполнения одного из запланированных критериев оценки.

10 Особые условия прохождения педагогической практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест и способов прохождения педагогической практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В таком случае требования к структуре педагогической практике адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося, и отражаются в индивидуальном задании на практику

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. **Об образовании в Российской Федерации** [Электронный ресурс] : Федер. закон от 29 дек. 2012 N 273-ФЗ (акт.ред.). – Электрон. текстовые дан. // Консультант Плюс: справ. правовая система

2. И.В. Охременко [и др.]. **Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов** — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590521> (дата обращения: 10.04.2026).

3. Смирнов, С. Д. **Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов** / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584257> (дата обращения: 10.04.2026).

4. **Общая педагогика**: Учеб. пособ. для вузов. Реком. УМЦ [Текст] / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ, 2016. - 479с – 9 экз

5. Смирнов С.Д. **Педагогика и психология высшего образования**: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования [Текст]: / С.Д. Смирнов. – 6-е изд. Испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 400 с. Количество экземпляров – 30.

б) дополнительная литература:

6. Душкина, М. Р. **Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии** : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457273> (дата обращения: 10.04.2026).

7. Маклаков, А. Г. **Общая психология: учеб. для вузов** [Текст] / А. Г. Маклаков. — СПб. : Изд-во «Питер», 2023. — 583 с. — ISBN 978-5-272-00062-0. Количество экземпляров — 30.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11 **КонсультантПлюс. Официальный сайт компании** [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru> дата

12 **Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт** [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://www.gks.ru>

13 **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <https://www.rsl.ru/>

14 **Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://nlr.ru/>

15 **Библиотека Академии наук** [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://www.rasl.ru/>

16 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>

17 **Электронная библиотека «ЮРАЙТ»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru>

18 **Киберленинка. Научная электронная библиотека.** [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/>;

19 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com>

20 **Официальный сервис публикации научных статей в базе данных Scopus** [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <https://www.scopus.com>

21 **Официальный сервис публикации научных статей в базе данных WoS(ESCI)** [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <https://apps.webofknowledge.com/>

12 Материально-техническая база практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

Ауд. № 462	МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, интерактивная доска	Microsoft Windows 7 professional (лицензия №46231032 от 4 декабря 2009г.), Microsoft Windows office professional plus 2007 (лицензия №43471843 от 7 февраля 2008г.), Adobe acrobat professional 9_0 (лицензия №4400170412 от 13 января 2010г.), CorelDRAW Graphics Suite X5 Educational (лицензия №4074026 от 30 ноября 2010 г.), Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS (лицензия №1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017г.)
Ауд. 454 Учебный зал судебных заседаний	Комплект учебной и специализированной мебели Вместимость: 26 посадочных мест	
Ауд. 452	Комплект учебной мебели Вместимость: 24 посадочных места	

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются: библиотечный фонд Университета; читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021, программами аспирантуры по научным специальностям, разработанными и утвержденными Университетом.

Разработчики:

_____ кандидат юридических наук, доцент

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись разработчика)

 М.Ю.Лебедева

_____ кандидат юридических наук, доцент

 О.Е.Гер

Заведующий кафедрой № 33 Транспортного права»

_____ кандидат юридических наук, доцент

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

 М.Ю.Лебедева

Программа согласована:

Руководитель Программы аспирантуры

_____ доктор юридических наук, профессор

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

 В.И.Кайнов

Начальник управления аспирантуры и докторантуры

_____ доктор экономических наук, профессор

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

Н.В. Байдукова

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «___» _____ 2026, протокол №_____.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ - ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ
А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и инновационной
работе

_____ / Г.А. Костин

« ____ » _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССА

Наименование научной специальности

5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург
2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Актуальные проблемы арбитражного процесса» является формирование юридического мировоззрения у обучающихся, обладающих высоким уровнем теоретических знаний в области процессуального права, необходимых для успешного осуществления последующей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение отдельных теоретических проблем современного арбитражного процесса, особенностей формирования законодательства и функционирования процессуальных норм права;
- формирование у обучающихся комплексного представления об арбитражном процессуальном праве;
- формирование правовой позиции по делу, исследовании правовых ситуаций с точки зрения различных субъектов, участвующих в судопроизводстве;
- совершенствование у аспирантов навыков работы с научной литературой, конспектирования;
- подготовка к участию в разработке нормативных правовых актов в соответствии с направленностью (профилем) своей научно-исследовательской и педагогической деятельности.
- умение использования практических навыков составления процессуальных документов.
- изучение развития научной мысли по наиболее актуальным вопросам арбитражного процесса;
- анализ наиболее сложных теоретических проблем арбитражного процесса;
- исследование и обобщение судебной практики применения норм арбитражного процесса
- развитие и формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре программ аспирантуры

Дисциплина базируется на знаниях обучающихся, полученных ими в рамках высшего образования по дисциплинам: «Арбитражный процесс», «Гражданское право», «Гражданский процесс»,

Дисциплина изучается на 2 курсе в третьем семестре.

3 Планируемые результаты изучения дисциплины

Знать:

- частное право и его место в системе российского права: проблемы теории и практики;
- основополагающие положения отрасли арбитражного процессуального права, формы защиты прав и законных интересов предприятий и организаций;
- теоретические основы применения нормативных правовых актов в сфере договорного права, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- проблематику классификации принципов осуществления правосудия в РФ;
- актуальные проблемы возникновения арбитражных процессуальных правоотношений, понятие арбитражного судопроизводства (процесса) и его задачи,
- содержание основных категорий, институтов, стадий арбитражного судопроизводства,
- концептуальные основы независимости судебной власти,
- проблемы иска в арбитражном процессе,
- процессуальные особенности каждой стадии арбитражного судопроизводства;

Уметь:

- квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере договорного права, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- анализировать современную юридическую доктрину с точки зрения используемых методов и перспектив совершенствования законодательства в области арбитражного судопроизводства;
- правильно избрать закон, подлежащий применению, а в случае необходимости применить норму, регулирующую идентичные отношения,
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам судебной защиты нарушенных прав предприятий и организаций, разрабатывать и анализировать документы процессуального характера, соответствующие конкретной правовой ситуации.
- грамотно формулировать цель и тематику исследования, выявлять основные пробелы и коллизии в исследуемой сфере деятельности
- проводить всесторонний анализ законодательства и юридической практики на предмет возникновения правовых коллизий и пробелов в области процессуального права

Владеть:

- квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере договорного права, реализации норм как материального, так и процессуального права в профессиональной деятельности;
- навыками использования информационно-правовых ресурсов в научном исследовании;
- юридической терминологией, приемами и навыками поиска, анализа и применения норм права (в том числе арбитражного процессуального),
- навыками применения законодательства юридической практики с целью защиты нарушенных или оспариваемых прав предприятий и организаций.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
<i>Образовательный компонент</i>	72	72
Контактная работа, всего <i>в том числе:</i>	24	24
лекции	12	12
практические занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающегося	48	48
<i>Промежуточная аттестация</i>	36	36
контактная работа	0,3	0,3
контроль	8,7	8,7
самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации (зачет)	27	27

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает: устный опрос, контроль выполнения заданий, выдаваемых на самостоятельную подготовку к практическим занятиям; защиту доклада. Текущий контроль осуществляется регулярно в течение всего семестра.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация:

- семестр 3 – зачет.

5 Содержание дисциплины

Сокращения:

Л – лекция

ПЗ – практическое занятие

ВК – входной контроль

СР – самостоятельная работа обучающегося

ОК – образовательный компонент

ПА – промежуточная аттестация

5.1 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л, часы	ПЗ, часы	СР, часы		Всего часов
			ОК	ПА	
Семестр 3					
Тема 1 Актуальные проблемы подсудности дел арбитражным судам.	2	2	12	7	23
Тема 2 Проблемы судопроизводства в арбитражном суде первой инстанции	4	4	12	7	27
Тема 3 Производство в суде апелляционной инстанции	2	4	12	6	24
Тема 4 Производство в суде кассационной инстанции. Производство в суде надзорной инстанции	4	2	12	7	25
Всего за семестр:	12	12	48	27	108
Зачет	9				
Итого за 3 семестр	108				

5.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Актуальные проблемы подсудности дел арбитражным судам.

Понятие арбитражного процессуального права, его предмет, метод и система: дискуссионные вопросы. Новейшие течения в методологии юридических исследований науки арбитражного процесса.

Арбитражные суды. Компетенция арбитражных судов.

Актуальные проблемы подсудности дел арбитражным судам, виды подсудности

Международное исполнительное производство. Основные способы признания иностранных судебных и арбитражных актов. Правовые режимы признания иностранных судебных и арбитражных актов, объекты признания

Тема 2. Проблемы судопроизводства в арбитражном суде первой инстанции

Значение, сущность и порядок искового производства в арбитражном суде первой инстанции.

Проблемы приказного судопроизводства, упрощенного и группового судопроизводства.

Особенности рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве). Процессуальные вопросы трансграничной несостоятельности.

Проблемы и особенности рассмотрения заявления о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок

Тема 3. Производство в суде апелляционной инстанции.

Право апелляционного обжалования и его субъекты. Объекты апелляционного обжалования.

Арбитражные суды, рассматривающие апелляционные жалобы.

Срок, порядок подачи и содержание апелляционной жалобы. Производство по апелляционной жалобе.

Полномочия суда апелляционной инстанции.

Основания к изменению или отмене решения судом апелляционной инстанции.

Постановление суда апелляционной инстанции и его обжалование.

Тема 4. Производство в суде кассационной инстанции. Производство в суде надзорной инстанции

Арбитражный суд кассационной инстанции. Право кассационного обжалования и его субъекты. Предмет кассационного обжалования.

Принятие кассационной жалобы к производству арбитражного суда. Отзыв на кассационную жалобу. Оставление кассационной жалобы без движения. Возвращение кассационной жалобы.

Порядок рассмотрения дела арбитражным судом кассационной инстанции..

Полномочия арбитражного суда кассационной инстанции. Основания для изменения или отмены решения, постановления арбитражного суда первой и апелляционной инстанций.

Пересмотр решений арбитражных судов в порядке надзора как исключительная стадия арбитражного процесса. Объект пересмотра в порядке надзора. Возбуждение процесса по пересмотру решений или постановлений арбитражных судов в порядке надзора. Рассмотрение дела Президиумом ВС РФ.

5.3 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
<i>3 семестр</i>		
1	Практическое занятие №1. Наука арбитражного процессуального права: предмет и система. Наиболее видные ученые – представители науки арбитражного процессуального права. Арбитражные суды. Компетенция арбитражных судов. Актуальные проблемы подсудности дел арбитражным судам, виды подсудности	2
2	Практическое занятие №2. Значение, сущность и порядок искового производства в арбитражном суде первой инстанции. Проблемы приказного судопроизводства, упрощенного и группового судопроизводства	2
2	Практические занятия №3. Особенности рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве) Проблемы и особенности рассмотрения заявления о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок	2
3	Практическое занятие №4. Право апелляционного обжалования и его субъекты. Объекты апелляционного обжалования. Арбитражные суды, рассматривающие апелляционные жалобы. Срок, порядок подачи и содержание апелляционной жалобы. Производство по апелляционной жалобе.	2

Номер темы дисциплины	Содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
3	Практическое занятие № 5. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к изменению или отмене решения судом апелляционной инстанции. Постановление суда апелляционной инстанции и его обжалование.	2
4	Практическое занятие № 6. Порядок рассмотрения дела арбитражным судом кассационной инстанции.. Полномочия арбитражного суда кассационной инстанции. Основания для изменения или отмены решения, постановления арбитражного суда первой и апелляционной инстанций. Пересмотр решений арбитражных судов в порядке надзора как исключительная стадия арбитражного процесса.	2
<i>Итого за 4 семестр</i>		12
Всего по дисциплине		12

При проведении практических занятий может учитываться специфика научной специальности обучающихся.

В рамках практических занятий и самостоятельной работы обучающиеся формируют письменный отчет с ответами на задания по темам дисциплины, результаты которого поэтапно защищают на практических занятиях.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

5.4 Самостоятельная работа обучающихся

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
<i>Образовательный компонент</i>		
1	1. Проработка учебного и научного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой	12

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.2.1.,6.2.2.]. 2. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения учебного задания к практическому занятию №1. 3. Выполнение задания к практическому занятию №1.	
2	1.Проработка учебного и научного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.5,6.1.6, 6.2.3.]. 2. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 2. 3. Выполнение задания к практическому занятию № 2.	6
2	1. Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.5,6.1.6, 6.2.3.]. 2. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 3. 3. Выполнение задания к практическому занятию № 3	6
3	1. Проработка учебного и научного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [6.1.6- 6.1.8,6.2.3.-6.2.5]. 2. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 4 3. Выполнение задания к практическому занятию № 4.	6
3	1.Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.6- 6.1.8,6.2.3.-6.2.5]. 2.Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	практическому занятию № 5. 3.Выполнение задания к практическому занятию № 5	
4	1.Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.6- 6.1.8,6.2.3.-6.2.5]. 2.Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 6. 3.Выполнение задания к практическому занятию №6	12
<i>Итого:</i>		48
<i>Промежуточная аттестация</i>		
1	1. Работа с основной и дополнительной литературой [[6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.2.1.,6.2.2.].]. 2. Выбор темы и составление плана доклада. 3. Подготовка к зачету.	7
2	1. Работа с основной и дополнительной литературой [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.5,6.1.6, 6.2.3.]. 2. Подбор источников информации для написания доклада. 3. Подготовка к зачету.	7
3	1. Работа с основной и дополнительной литературой [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.6- 6.1.8,6.2.3.- 6.2.5]. 2. Работа с литературой по теме доклада. 3. Подготовка к зачету.	6
4	1. Работа с основной и дополнительной литературой [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.6- 6.1.8,6.2.3.-6.2.5]. 2. Работа с литературой по теме доклада. 3. Подготовка к зачету.	7
<i>Итого:</i>		27
Всего по дисциплине		63

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор, место издания, издательство, год	Ссылка на электронный доступ
6.1.1	Проблемы	Белякова А.В.,	- URL:

	развития процессуального права монография	Воскобитова Л.А., Габов А.В. [и др.] - М. : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - Текст : электронный.	https://znanium.com/catalog/product/959896
6.1.2	Правовая политика и ее эффективность в сфере отдельных видов судебных производств монография	под ред. А. Ю. Соколова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 200 с. - Текст : электронный	URL: https://znanium.com/catalog/product/1855605
6.1.3	Скворцов, О. Ю. Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации: (дата обращения: 27.02.2026).	учебник для вузов / О. Ю. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	URL: https://urait.ru/bcode/563208
6.1.4	Арбитражное процессуальное право : учебник для вузов /]. —	под редакцией С. Ф. Афанасьева, И. Ю. Захарьящевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 726 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20082-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт	URL: https://urait.ru/bcode/568515 .
6.1.5	Арбитражное процессуальное право : учебник для вузов /—	под редакцией С. Ф. Афанасьева, И. Ю. Захарьящевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 726 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20082-9. — Текст : электронный // Образовательная	URL: https://urait.ru/bcode/568515

		платформа Юрайт [сайт].	
6.1.6	Меры по обеспечению исполнения решений в арбитражном процессе : учебное пособие для вузов	под редакцией Т. А. Григорьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11007-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	URL: https://urait.ru/bcode/587388 .
6.1.7	Арбитражное процессуальное право. Практикум : учебное пособие для вузов	под редакцией С. Ф. Афанасьева, А. Н. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04856-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт	URL: https://urait.ru/bcode/472750
6.1.8	Арбитражный процесс России : учебник и практикум для вузов	А. А. Власов, Н. А. Сутормин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15526-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	URL: https://urait.ru/bcode/519157

6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор, место издания, издательство, год	Ссылка на электронный доступ
6.2.1	Актуальные проблемы унификации гражданского процессуального и	М.А. Рожкова, М.Е. Глазкова, М.А. Савина; под общ. ред. М.А. Рожковой. — М.:Институт законодательства и	В печатном виде

№ п/п	Наименование	Автор, место издания, издательство, год	Ссылка на электронный доступ
	арбитражного процессуального законодательства: монография	сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. — 304 с.	
6.2.2	Курс доказательственного права Гражданский процесс. Административное судопроизводство	С.Ф. Афанасьев Электрон, текстовые данные.— Москва: Статут, 2019 - 656 с	http://www.iprbookshop.ru/94593.html .
6.2.3	Обеспечение в гражданском и арбитражном процессе монография	Алиев Т.Т., Цуцкова М.Г.— Электрон, текстовые данные.— Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018 - 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/88528.html .

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при наличии)

№ п/п	Наименование профессиональной базы данных/информационной справочной системы	Ссылка на информационный ресурс
6.3.1	Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]	Режим доступа: URL: http://elibrary.ru
6.3.2	Электронная библиотека «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]	Режим доступа: URL: https://urait.ru/
6.3.3	Киберленинка. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]	Режим доступа: URL: http://cyberleninka.ru/ ;
6.3.4	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]	Режим доступа: URL: http://e.lanbook.com
6.3.5	Министерство образования и науки	Режим доступа: URL: https://xn--

№ п/п	Наименование профессиональной базы данных/информационной справочной системы	Ссылка на информационный ресурс
	РФ [Электронный ресурс]	80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

6.4 Программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Наименование программного продукта	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, распространяется свободно)
6.4.1	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].	URL: https://www.rsl.ru/ свободный
6.4.2	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].	URL: http://nlr.ru/
6.4.3	Библиотека Академии наук [Электронный ресурс].	URL: http://www.rasl.ru/ свободный
6.4.4	Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс].	URL: http://elibrary.ru/ , свободный
6.4.5	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс].	URL: https://e.lanbook.com , свободный
6.4.6	Электронная библиотека «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс].	URL: https://biblio-online.ru , свободный
6.4.7	Информационно-аналитический портал «Clarivate»	URL: https://clarivate.com , свободный
6.4.8	Электронно-библиотечная система «Библиоклуб.ру»	URL: https://biblioclub.ru , свободный

7 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитория № 454, оборудованная МОК (мультимедийный обучающий комплекс) – компьютер, проектор,

Материалы Internet, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 454 «Учебный зал судебных заседаний»	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 32 посадочных мест). МОК (мультимедийный обучающий комплекс) – компьютер, проектор, информационные стенды Комплект мебели для учебного зала судебных заседаний
<i>Помещения для самостоятельной работы</i>	
Аудитория № 452	Комплект учебной мебели Вместимость: 24 посадочных места МОК (мультимедийный обучающий комплекс) – компьютеры, проектор
Читальный зал библиотеки с выходом в интернет	Комплект учебной мебели (столы, стулья), рабочие места в составе (ПК, монитор, клавиатура, мышь), WiFi

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины *«Актуальные проблемы арбитражного процесса»* используются следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения знаний, необходимых для изучения дисциплины « Актуальные проблемы арбитражного процесса». Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

По дисциплине планируется проведение информационных лекций, которые направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний в предметной области дисциплины. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение преподавателем учебного материала, которое сочетается с использованием среды Power Point, Word,

Excel с целью расширения образовательного информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Практические занятия проводятся с целью выработки у обучающихся умений и навыков, предусмотренных целевыми установками настоящей программы. Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить грамотно и аргументировано излагать свои мысли. На занятиях проводятся устные опросы по пройденным темам, происходит вовлечение обучающихся в дискуссию, формируется умение аргументировать и отстаивать собственную точку зрения.

Самостоятельная работа обучающихся реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательно-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы является формирование навыка самостоятельного приобретения обучающимся знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий.

Самостоятельная работа подразумевает выполнение обучающимися работы по поиску и анализу информации, проработку учебного материала, подготовку к устному опросу, выполнение заданий к практическим занятиям, написание доклада, подготовку к зачету.

Контактная работа с обучающимися также может включать интерактивные формы образовательных технологий. В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронные ресурсы, текстовые редакторы (Microsoft Word), электронные таблицы (Microsoft Excel), технологии мультимедиа (Power Point) и другие.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.1 Содержание фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине *«Актуальные проблемы арбитражного процесса»* предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний обучающихся по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета в 3 семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает: вопросы для устного опроса, примерный перечень тем докладов, примерные вопросы к зачету.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает: устный опрос, контроль выполнения заданий, выдаваемых на самостоятельную подготовку к практическим занятиям, защиту доклада.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: тестирования, подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, разбора проблемных ситуаций, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный сообщение продолжительностью 5–7 минут.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение 5-7 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, изложенного на лекции. Перечень вопросов определяется вопросами, изученными на лекции.

Устный опрос дает преподавателю возможность оценить развитость научного мировоззрения, научной рефлексии, аналитических способностей обучающихся.

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права. Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС.

Контроль выполнения задания, выданного на самостоятельную подготовку, преследует цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели. Контроль выполнения задания позволяет преподавателю оценить системность знаний, поэтапность развития у обучающихся навыков научной рефлексии.

Доклад – это письменная научная работа по одному из актуальных вопросов науки и правоприменения арбитражного процесс. Целью доклада является корректное и обоснованное раскрытие актуальной темы, связанной с научной специализацией, на основе применения современной методологии, ознакомления с источниками и изложения собственного отношения к рассматриваемой проблеме.

Тема доклада определяется с учетом методологической и общетеоретической подготовки обучающегося в области предусмотренных темой диссертации проблем. Тема доклада согласуется с преподавателем курса «*Актуальные проблемы арбитражного процесс*».

В докладе должно быть продемонстрировано умение обучающимся анализировать актуальную проблематику выбранного вопроса, оперировать категориальным аппаратом, логично и аргументированно излагать собственные мысли, делать обоснованные выводы.

Подготовка доклада обучающимся и его положительная оценка преподавателем, читающим дисциплину «*Актуальные проблемы арбитражного процесс*» согласно расписанию занятий обучающегося – необходимые условия его допуска к зачету по дисциплине.

Законченную работу в письменном виде необходимо сдать на проверку преподавателю дисциплины «*Актуальные проблемы арбитражного процесс*» согласно расписанию занятий обучающегося, не позднее, чем за две недели до даты зачета. Преподаватель выставляет оценку по системе «зачтено» / «не зачтено».

При наличии оценки «зачтено» за подготовленные доклады обучающийся допускается к сдаче зачета по дисциплине «*Актуальные проблемы арбитражного процесс*».

Текст доклада (до его передачи на проверку) должен пройти проверку на наличие неправомерных заимствований в системе «Антиплагиат.ВУЗ», по результатам которых делается вывод о выполнении или не выполнении требований, предъявляемых к объему заимствований (не менее 80% оригинальности текста включая правомерно оформленные цитирование и самоцитирование). Текст доклада не подлежит загрузке в общую базу данных системы.

Ответственность за качество и своевременность проверки текста доклада на наличие неправомерных заимствований в системе «Антиплагиат.ВУЗ» лежит на обучающемся. Реферат сдается на проверку с приложением распечатанной из системы «Антиплагиат.ВУЗ» справки о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований.

Критериями оценки доклада являются: содержательность, глубина и степень раскрытия темы, умение анализировать материал, логичность построения, методологическая корректность, новизна взгляда, обоснованность выводов, использование философского понятийного аппарата, стиль работы и ее оформление, уровень оригинальности, качество доклада и защиты.

В случае получения неудовлетворительной оценки за доклад обучающийся не допускается до сдачи зачета и ему предлагается новая тема для изучения.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 3 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля (положительно оценены ответы на вопросы устного опроса, выполнены все задания, выданные на

самостоятельную подготовку; защищены доклады). Зачет позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся по изучаемой дисциплине.

9.2 Контрольные вопросы для проведения входного контроля знаний

1. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы.
2. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.
3. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение.
4. Система принципов гражданского процессуального права.
5. Стороны в гражданском процессе. Понятие сторон в гражданском процессе.
6. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность.
7. Понятие и сущность искового производства.
8. Понятие иска. Элементы иска.
9. Виды исков.
10. Право на иск и право на предъявление иска.
11. Понятие и виды судебных постановлений
12. Постановления суда первой инстанции (общая характеристика)
13. Производство в суде второй и третьей инстанции (общая характеристика)
14. Производство в суде третьей инстанции (общая характеристика)

9.3 Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

Зачет

«Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по курсу *«Актуальные проблемы арбитражного процесс»*. Обучающийся самостоятельно излагает теоретический материал в рамках полученного им вопроса, при необходимости ссылается на авторов, разрабатывавших соответствующую проблематику; приводит конкретные примеры, использует научную терминологию, видит взаимосвязи, отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания дисциплины *« Актуальные проблемы арбитражного процесс»*. Обучающийся испытывает серьезные затруднения при изложении теоретического материала в рамках полученного им на зачете вопроса, не может ответить на дополнительные вопросы, не может привести примеры, допускает серьезные терминологические неточности, не видит

взаимосвязи, демонстрирует непонимание проблемной ситуации и не видит путей ее решения.

9.4 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Устный опрос

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование гражданско-процессуальных отношений

Наука гражданского процессуального права: предмет и система. Наиболее видные ученые – представители науки гражданского процессуального права.

Понятие гражданского процессуального права, его предмет, метод и система: дискуссионные вопросы. Гражданская процессуальная форма: понятие, свойства, виды.

Гражданский процесс, его понятие и стадии.

Общие правила искового производства и исключения из них для отдельных категорий дел.

Проблемы видов судопроизводств в гражданском процессе.

Концепция единого гражданского процессуального Кодекса: предложения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ.

Тема 2. Проблемы правового регулирования обеспечительных мер в гражданском процессе

Институт обеспечения иска. Понятие, правовая природа и признаки обеспечительных мер.

Проблемы обеспечительных мер в гражданском процессе.

Сравнение обеспечительных мер в рамках российского гражданского и административного судопроизводства.

Необходимость предварительных обеспечительных мер.

Тема 3 . Судебные постановления и их пересмотр в гражданском процессе

Стандарт доказывания. Электронные доказательства в гражданском процессе Постановления суда первой инстанции: понятие, виды.

Решение суда, его сущность, значение, проблемы. Юридическая оценка судом обстоятельств дела. Содержание мотивировочной части .

Законная сила судебного решения, ее правовые последствия.

Проблема правового регулирования содержания и объявления судебного решения, а также особого мнения судей

Определения суда, их виды, законная сила.

Основные системы пересмотра судебных постановлений в гражданском процессе.

Проблемы, препятствующие заключению мирового соглашения в рамках арбитражного процесс

Апелляционное производство в гражданском процессе: круг субъектов, порядок возбуждения и разбирательства, система доказывания.

Основные проблемы кассационного и надзорного производства в гражданском процессе.

Вопросы могут быть дополнены.

Учебные задания для разбора конкретных ситуаций предлагаются преподавателем перед практическим занятием.

Примерные темы докладов:

1. Правовой статус субъектов арбитражных процессуальных правоотношений
2. Влияние материального права на гражданский и арбитражный процессы
3. Международные коммерческие арбитражи и третейские суды в системе гражданской юрисдикции.
4. Судебная форма защиты права
5. Преимущества и недостатки арбитражного (третейского) разбирательства. Принципы арбитражного (третейского) разбирательства
6. Минимальные стандарты справедливого разбирательства в международном коммерческом арбитраже и третейском суде.
7. Арбитражное соглашение.
8. Проблемы определения компетенции международных коммерческих арбитражей и третейских судов.
9. Обеспечительные меры в арбитражном (третейском) разбирательстве.
10. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.
11. Судебная экспертиза арбитражном процессе
12. Правовая природа судебных актов. Формы их пересмотра.
13. Особенности судопроизводства по отдельным категориям дел.
14. Упрощенные и ускоренные формы рассмотрения дел в арбитражных судах.
15. Производство по делам о несостоятельности (банкротстве).
16. Производства по корпоративным и групповым искам. Превентивные иски
17. Проблемы исполнения арбитражных решений и решений третейских судов
18. Сравнительное правоведение в сфере арбитражного процесса.

19. Научно-правовой анализ судебной статистики в гражданско-правовой области и в сфере публично-правовых отношений.
20. Гражданский и арбитражный процессуальный метод правового регулирования: понятие, основные черты и значение метода правового регулирования
21. Правореализационная деятельность в арбитражном процессе
22. Адвокатура и представительство в арбитражном процессе
23. Основные способы снижения нагрузки на государственную судебную систему. Формы стимулирования разрешения споров во внесудебном и досудебном порядке.
24. Публично-правовые и частно-правовые несудебные гражданские юрисдикции: соотношение, возможности использования и перспективы развития.
25. Новейшие течения в методологии юридических исследований науки арбитражного процесса
26. Основания участия в цивилистическом процессе. Гражданская процессуальная и арбитражная процессуальная правоспособность и процессуальная дееспособность., Дискуссия о процессуальной правосубъектности

В соответствии с планом практических занятий тематика докладов может быть дополнена.

Обучающийся подготавливает доклад по предлагаемой теме с презентацией в формате PowerPoint.

9.5 Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета

1. Независимость суда: сущность и значение.
2. Соотношение категорий «независимость», «беспристрастность» и «справедливость».
3. Объективные факторы, влияющие на независимость судебной власти.
4. Субъективные факторы, влияющие на независимость судебной власти.
5. Правовые основы независимости судебной власти.
6. Законодательная регламентация внутрисистемного контроля судебной власти.
7. Право на обращение в арбитражный суд.
8. Процессуальные средства реализации права на обращение в суд общей и арбитражной юрисдикции.
9. Процессуальные правила предъявления искового заявления.
10. Использование интернет - ресурсов на стадии возбуждения производства по делу

11. Состав процессуальных действий суда на стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
12. Предварительное судебное разбирательство.
13. Понятие судебного доказывания. Методы доказывания в суде общей и арбитражной юрисдикции.
14. Цели доказывания. Принципы доказательственного права.
15. Юридические факты в механизме доказывания по гражданским делам.
16. Правосознание в механизме доказывания по гражданским делам.
17. Порядок обращения с заявлением о компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок.
18. Размеры и сроки выплаты компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок
19. Квалификация недобросовестного поведения в арбитражном процессе.
20. Злоупотребление процессуальными правами и дозволительное поведение. Классификации злоупотреблений процессуальными правами.
21. Процессуальные последствия злоупотребления процессуальными правами.
22. Преднамеренные нарушения процессуального законодательства
23. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.
24. Субъекты арбитражного процесс. Классификация субъектов.
25. Суд как субъект арбитражного процесс. Состав суда.
26. Процессуальное правопреемство.
27. Третьи лица в гражданском процессе.
28. Прокурор в гражданском процессе.
29. Госорганы, организации, граждане, выступающие в защиту прав других лиц.
30. Представительство в суде. Законное представительство.
31. Подведомственность гражданских дел.
32. Подсудность.
33. Понятие и сущность искового производства..
34. Понятие иска .Элементы иска. Тождество исков.Виды исков.
35. Право на иск и право на предъявление иска. Предпосылки.
36. Возбуждение гражданских дел в суде. Порядок предъявления иска.
37. Исковое заявление.
38. Отказ в принятии искового заявления к производству. Изменения иска. Отказ от иска, признание иска.
39. Мирное соглашение.
40. Встречный иск. Защита интересов ответчика.
41. Обеспечение иска.
42. Доказывание по гражданским делам. Проверка и оценка доказательств.
43. Предмет доказывания. Средства доказывания. Доказательства.
44. Относимость, допустимость, достоверность, достаточность доказательств.
45. Классификация доказательств.
46. Объяснения сторон и третьих лиц.

47. Показания свидетелей.
48. Заключение экспертизы.
49. Письменные доказательства.
50. Вещественные доказательства.
51. Обеспечение доказательств.
52. Судебные расходы.
53. Судебные штрафы.
54. Процессуальные сроки.
55. Судебные вызовы, извещения, повестки.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Гражданский процесс» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам,

подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Интерактивные практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);
- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта;
- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;
- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);
- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися цели и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе

самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты могут проверяться преподавателем и стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

Доклад - вид письменной учебно-исследовательской работы, способствующий углубленному изучению правовых институтов и выработке навыков обобщения материалов юридической практики.

Целью подготовки доклада является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными

примерами из судебной практики, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада.

Выполнение доклада (докладов) по дисциплине предполагает творческую работу обучающегося над разделами работы и консультативную помощь со стороны преподавателя.

Основными целями выполнения доклада по выбранной теме являются:

- закрепление теоретических знаний по проблемам исследования;
- выработка навыков логического анализа содержания монографических и иных научных работ, законодательных и других нормативных правовых актов, юридической, прежде всего, судебной практики;
- формирование навыков проведения анализа правовых проблем, судебной практики и практики правоприменения,
- развитие умения правильно и аргументированно формулировать выводы и предложения по результатам проведённого исследования;
- приобретение навыков нормотворческой деятельности;
- формирование навыков самостоятельной работы по поиску и анализу необходимой для исследования информации.

Доклад должен отвечать следующим требованиям:

- 1) представлять собой самостоятельное исследование актуальной проблемы юридической науки с элементами практической значимости, результатами его научно-исследовательской работы;
- 2) основываться на современных теоретических исследованиях и материалах юридической практики;
- 3) содержать анализ отраслевого законодательства, правовых концепций, взглядов учёных;
- 4) свидетельствовать об умении обучающегося излагать содержание темы, делать обоснованные выводы и вносить предложения по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;
- 5) соответствовать установленным правилам оформления.

Недопустимо механическое переписывание (воспроизведение) текста учебника, учебных пособий и др. Изложение материала должно быть логически последовательным и соответствовать плану.

В результате написания доклада обучающийся должен показать:

- прочные теоретические знания по избранной теме;
- навыки получения, изучения, анализа и обработки информации для подкрепления основных положений, выводов и рекомендаций, которые использованы или формируются в работе;
- способность к критической оценке и разностороннему рассмотрению затрагиваемых проблем;

- умение увязывать вопросы теории с практикой социально-экономических, управленческих, правовых отношений;
- способности к обобщению, формированию выводов, внесению предложений по совершенствованию законодательства и его правоприменению в рамках выбранной темы;
- навыки наглядного представления материала и структурирования работы.

Основными этапами выполнения доклада являются:

- выбор темы и предварительная консультация с преподавателем;
- предварительный обзор литературных и иных источников, сбор и анализ фактического материала;
- постановка цели и задач работы, составление содержания;
- сбор литературы, нормативных правовых актов, юридической практики;
- работа с нормативными правовыми актами, другими официальными материалами, литературой и юридической практикой;
- изложение текста доклада;
- оформление доклада;
- сдача работы на кафедру для проверки в электронном виде;
- работа над замечаниями и подготовка работы к защите;
- защита доклада (с последующей сдачей на кафедру текста работы и презентации защиты в электронном виде).

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);
- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);
- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;
- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

При подготовке к дискуссии по теме необходимо уточнить план ее проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме. Дискуссии служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине. Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями по указанной тематике. Она начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам дискуссии, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание письменного задания (эссе или реферата) по заданной теме;
- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;
- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций по гражданскому процессуальному праву, газетных статей по темам программы;
- изучение обзоров судебной практики по процессуальным вопросам, иных материалов судебной практики.
- подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.(последняя редакция на момент обновления СПС «Консультант.Плюс» и(или) других информационно-справочных систем)

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности. Для получения основной информации по дисциплине обучающимся необходимо посещать практические занятия.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем

2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению, под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В целях освоения учебной программы дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021, программами аспирантуры по научным специальностям, разработанными и утвержденными Университетом.

Разработчик:

д.ю.н., профессор

Кайнов В.И.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

Заведующий кафедрой № 33

к.ю.н., доцент

Лебедева М.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель образовательной программы

д.ю.н., профессор

Кайнов В.И.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

Начальник управления аспирантуры и докторантуры

д.э.н., профессор

Байдукова Н.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета
Университета «__» _____ 2023, протокол №__



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ
АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и инновационной
работе

_____ / Г.А. Костин _____

« ____ » _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА

Наименование научной специальности

5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург
2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процесса» является изучение вопросов, связанных с научными проблемами:

- гражданского процесса, источниками гражданского процессуального права;
- теоретической классификации принципов процессуального права;
- гражданско- процессуальных отношений;
- подведомственности и подсудности гражданских дел;
- правового положения участников гражданского процесса;
- различной трактовкой на понятие «иск» и его видами;
- судебного доказывания;
- судебного разбирательства и его стадиям;
- видов судебных постановлений, концептуальных основ независимости судебной власти

Задачи дисциплины:

- освоение основных категорий гражданского процесса;
- формирование правовой позиции по делу, исследовании правовых ситуаций с точки зрения различных субъектов, участвующих в судопроизводстве;
- совершенствование у аспирантов навыков работы с научной литературой, конспектирования и реферирования;
- умение использования практических навыков составления процессуальных документов.
- развитие и формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре программ аспирантуры

Дисциплина базируется на знаниях обучающихся, полученных ими в рамках высшего образования по дисциплинам: «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс».

Дисциплина изучается на 2 курсе в третьем семестре.

3 Планируемые результаты изучения дисциплины

Знать:

- частное право и его место в системе российского права: проблемы теории и практики;

- основополагающие положения отрасли гражданского процессуального права, формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций,
- проблематику классификации принципов осуществления правосудия в РФ,
- актуальные проблемы возникновения гражданских процессуальных правоотношений, понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи,
- виды гражданского судопроизводства, содержание основных категорий, институтов, стадий гражданского судопроизводства,
- концептуальные основы независимости судебной власти,
- проблемы иска в гражданском процессе,
- процессуальные особенности каждой стадии гражданского судопроизводства;
- особенности реализации норм гражданского права и процесса в сфере образования.
- особенности организации и выполнения научных исследований и материалов в области процессуального права, нормативных правовых актов и законодательства по профилю подготовки

Уметь:

- определять баланс интересов участников гражданско-правовых отношений как средство устранения дефектов правового регулирования;
- анализировать современную юридическую доктрину с точки зрения используемых методов и перспектив совершенствования законодательства в области гражданского судопроизводства;
- грамотно формулировать цель и тематику исследования, выявлять основные пробелы и коллизии в исследуемой сфере деятельности
- правильно избрать закон, подлежащий применению, а в случае необходимости применить норму, регулирующую идентичные отношения,
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам судебной защиты нарушенных прав граждан и организаций, разрабатывать и анализировать документы процессуального характера, соответствующие конкретной правовой ситуации.

Владеть:

- навыками использования информационно-правовых ресурсов в научном исследовании;
- юридической терминологией, приемами и навыками поиска, анализа и применения норм права (в том числе гражданского процессуального),

- навыками применения законодательства с целью защиты нарушенных или оспариваемых прав граждан.
- навыками постановки основных и промежуточных целей и планирования итоговых результатов исследования.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
<i>Образовательный компонент</i>	72	72
Контактная работа, всего <i>в том числе:</i>	24	24
лекции	12	12
практические занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающегося	48	48
<i>Промежуточная аттестация</i>	36	36
контактная работа	0,3	0,3
контроль	8,7	8,7
самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации (зачет)	27	27

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает: устный опрос, контроль выполнения заданий, выдаваемых на самостоятельную подготовку к практическим занятиям; защиту доклада. Текущий контроль осуществляется регулярно в течение всего семестра.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация:

- семестр 3 – зачет.

5 Содержание дисциплины

Сокращения:

Л – лекция

ПЗ – практическое занятие

ВК – входной контроль

СР – самостоятельная работа обучающегося

ОК – образовательный компонент

ПА – промежуточная аттестация

5.1 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л, часы	ПЗ, часы	СР, часы		Всего часов
			ОК	ПА	
Семестр 3					
Тема 1. Нормативно-правовое регулиро- вание гражданско-процессуальных отношений.	4	4	16	9	24
Тема 2. Проблемы правового регулиро- вания обеспечительных мер в гражданском процессе.	4	4	16	9	24
Тема 3. Судебные постановления и их пересмотр в гражданском процессе	4	4	16	9	24
Всего за 1 семестр:	12	12	48	27	108
Зачет	9				
Итого за 3 семестр	108				

5.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование гражданско-процессуальных отношений

Наука гражданского процессуального права: предмет и система. Наиболее видные ученые – представители науки гражданского процессуального права.

Понятие гражданского процессуального права, его предмет, метод и система: дискуссионные вопросы. Гражданская процессуальная форма: понятие, свойства, виды.

Гражданский процесс, его понятие и стадии.

Общие правила искового производства и исключения из них для отдельных категорий дел.

Проблемы видов судопроизводств в гражданском процессе.

Концепция единого гражданского процессуального Кодекса: предложения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ.

Тема 2. Проблемы правового регулирования обеспечительных мер в гражданском процессе

Институт обеспечения иска. Понятие, правовая природа и признаки обеспечительных мер.

Проблемы обеспечительных мер в гражданском процессе.

Сравнение обеспечительных мер в рамках российского гражданского и административного судопроизводства.

Необходимость предварительных обеспечительных мер.

Тема 3 . Судебные постановления и их пересмотр в гражданском процессе

Стандарт доказывания. Электронные доказательства в гражданском процессе Постановления суда первой инстанции: понятие, виды.

Решение суда, его сущность, значение, проблемы. Юридическая оценка судом обстоятельств дела. Содержание мотивировочной части .

Законная сила судебного решения, ее правовые последствия.

Проблема правового регулирования содержания и объявления судебного решения, а также особого мнения судей

Определения суда, их виды, законная сила.

Основные системы пересмотра судебных постановлений в гражданском процессе.

Проблемы, препятствующие заключению мирового соглашения в рамках гражданского процесса

Апелляционное производство в гражданском процессе: круг субъектов, порядок возбуждения и разбирательства, система доказывания.

Основные проблемы кассационного и надзорного производства в гражданском процессе.

5.3 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
<i>3 семестр</i>		
1	Практическое занятие №1. Наука гражданского процессуального права: предмет и система. Наиболее видные ученые – представители науки гражданского процессуального права. Понятие гражданского процессуального права,	2

Номер темы дисциплины	Содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
	его предмет, метод и система: дискуссионные вопросы. Гражданская процессуальная форма: понятие, свойства, виды.	
1	Практическое занятие №2. Гражданский процесс, его понятие и стадии. Общие правила искового производства и исключения из них для отдельных категорий дел. Проблемы видов судопроизводств в гражданском процессе. Концепция единого гражданского процессуального Кодекса: предложения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ	2
2	Практические занятия №3,4. Проблемы правового регулирования обеспечительных мер в гражданском процессе	4
3	Практическое занятие №5. Стандарт доказывания. Электронные доказательства в гражданском процессе Постановления суда первой инстанции: понятие, виды. Решение суда, его сущность, значение, проблемы. Юридическая оценка судом обстоятельств дела. Содержание мотивировочной части . Законная сила судебного решения, ее правовые последствия. Проблема правового регулирования содержания и объявления судебного решения, а также особого мнения судей	2
3	Практическое занятие №6. Определения суда, их виды, законная сила. Основные системы пересмотра судебных постановлений в гражданском процессе. Проблемы, препятствующие заключению мирового соглашения в рамках гражданского процесса Апелляционное производство в гражданском процессе: круг субъектов, порядок возбуждения и разбирательства, система доказывания.	2

Номер темы дисциплины	Содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
	Основные проблемы кассационного и надзорного производства в гражданском процессе	
<i>Итого за 4 семестр</i>		12
Всего по дисциплине		12

При проведении практических занятий может учитываться специфика научной специальности обучающихся.

В рамках практических занятий и самостоятельной работы обучающиеся формируют письменный отчет с ответами на задания по темам дисциплины, результаты которого поэтапно защищают на практических занятиях.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

5.4 Самостоятельная работа обучающихся

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
<i>Образовательный компонент</i>		
1	1. Проработка учебного и научного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.2.1.,6.2.2.]. 2. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения учебного задания к практическому занятию №1. 3. Выполнение задания к практическому занятию №1.	8
1	1. Проработка учебного и научного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы[6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.2.1.,6.2.2.]. 2. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения учебного задания к практическому занятию 3. Выполнение задания к практическому	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	занятию № -2.	
2	1. Проработка учебного и научного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.5, 6.1.6, 6.2.3.]. 2. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 3. 3. Выполнение задания к практическому занятию № 3.	8
2	1. Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.5, 6.1.6, 6.2.3.]. 2. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 4. 3. Выполнение задания к практическому занятию № 4	8
3	1. Проработка учебного и научного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [6.1.6- 6.1.8, 6.2.3.-6.2.5]. 2. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 5 3. Выполнение задания к практическому занятию № 5.	8
3	1. Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.6- 6.1.8, 6.2.3.-6.2.5]. 2. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 6. 3. Выполнение задания к практическому занятию № 6	8
<i>Итого:</i>		48
<i>Промежуточная аттестация</i>		
1	1. Работа с основной и дополнительной литературой [[6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.2.1., 6.2.2.].].	9

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	2. Выбор темы и составление плана доклада. 3. Подготовка к зачету.	
2	1. Работа с основной и дополнительной литературой [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.5, 6.1.6, 6.2.3]. 2. Подбор источников информации для написания доклада. 3. Подготовка к зачету.	9
3	1. Работа с основной и дополнительной литературой [6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.6- 6.1.8, 6.2.3.- 6.2.5]. 2. Работа с литературой по теме доклада. 3. Подготовка к зачету.	9
<i>Итого:</i>		27
Всего по дисциплине		63

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор, место издания, издательство, год	Ссылка на электронный доступ
6.1.1	Проблемы развития процессуального права монография	Белякова А.В., Воскобитова Л.А., Габов А.В. [и др.] - М. : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - Текст : электронный.	- URL: https://znanium.com/catalog/product/959896
6.1.2	Правовая политика и ее эффективность в сфере отдельных видов судебных производств монография	под ред. А. Ю. Соколова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 200 с. - Текст : электронный	URL: https://znanium.com/catalog/product/1855605
6.1.3	Эффективность гражданского судопроизводства. Коммуникативный аспект.	О. А. Сухорукова. — Москва : Юрайт, 2022. — 149 с. — (Актуальные монографии). — Текст :	URL: https://urait.ru/bcode/496102

	монография	электронный.	
6.1.4	Правосудие в современном мире: моногр.	Верховный Суд РФ ; под ред. Т.Я. Хабриевой, В.М. Лебедева. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2020. - 704 с. - Текст : электронный	https://znanium.com/catalog/product/1071794
6.1.5	Гражданский процесс: учебник для вузов	М. Ю. Лебедев. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21838-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	URL: RL: https://urait.ru/bcode/582258
6.1.6	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел : учебное пособие для вузов	под общей редакцией И. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16452-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	URL: https://urait.ru/bcode/565185
6.1.7	Доказывание в гражданском процессе: учебно-практическое пособие для вузов /	И. В. Решетникова. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21537-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — (дата обр	URL: https://urait.ru/bcode/581740
6.1.8	Юрисдикционные полномочия мировых судей по рассмотрению дел	Кайнов В.И., Нактанов К.К., Зарецкая Э.В. Элиста: 2020.- 128 с.	В печатном виде

	об административных правонарушениях: учебное пособие		
--	---	--	--

6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор, место издания, издательство, год	Ссылка на электронный доступ
6.2.1	Правосудие по гражданским делам: актуальные вопросы	Жилин Г.А. М., 2010.	В печатном виде
6.2.2	Актуальные проблемы унификации гражданского процессу- ального и арбитражного процессуального законодательства: монография	М.А. Рожкова, М.Е. Глазкова, М.А. Савина; под общ. ред. М.А. Рожковой. — М.:Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. — 304 с.	В печатном виде
6.2.3	Иск и исковая форма защиты в гражданском процессе : монография	О. В. Исаенкова, О. В. Николайченко, Т. В. Соловьева, Н. Н. Ткачева; под редакцией О. В. Исаенковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. —(Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11606-9	https://urait.ru/bcode/475429
6.2.4.	Участие прокурора в гражданском процессе: учебное пособие для вузов	под редакцией Я. С. Гришиной, Ю. В. Ефимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-	URL: https://urait.ru/bcode/511135

№ п/п	Наименование	Автор, место издания, издательство, год	Ссылка на электронный доступ
		03027-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт .	
6.2.5.	Гражданское процессуальное право: учебник: в 2 т.	Т.К. Андреева, С.Ф. Афанасьев, В.В. Блажеев и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Статут, 2022. Т. 1: Общая часть. 550 с.	В печатном виде

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при наличии)

№ п/п	Наименование профессиональной базы данных/информационной справочной системы	Ссылка на информационный ресурс
6.3.1	Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]	Режим доступа: URL: http://elibrary.ru
6.3.2	Электронная библиотека «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]	Режим доступа: URL: https://urait.ru/
6.3.3	Киберленинка. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]	Режим доступа: URL: http://cyberleninka.ru/;
6.3.4	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]	Режим доступа: URL: http://e.lanbook.com
6.3.5	Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]	Режим доступа: URL: https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

6.4 Программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Наименование программного продукта	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, распространяется свободно)
6.4.1	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].	URL: https://www.rsl.ru/ свободный
6.4.2	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].	URL: http://nlr.ru/
6.4.3	Библиотека Академии наук [Электронный ресурс].	URL: http://www.rasl.ru/ свободный
6.4.4	Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс].	URL: http://elibrary.ru/ , свободный
6.4.5	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс].	URL: https://e.lanbook.com , свободный
6.4.6	Электронная библиотека «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]	Режим доступа: URL: https://urait.ru/
6.4.7	Информационно-аналитический портал «Clarivate»	URL: https://clarivate.com , свободный
6.4.8	Электронно-библиотечная система «Библиоклуб.ру»	URL: https://biblioclub.ru , свободный

7 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитория № 454, оборудованная МОК (мультимедийный обучающий комплекс) – компьютер, проектор,

Материалы Internet, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 454 «Учебный зал судебных	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 32 посадочных мест). МОК (мультимедийный обучающий комплекс) – компьютер, проектор, информационные стенды

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
заседаний»	Комплект мебели для учебного зала судебных заседаний
<i>Помещения для самостоятельной работы</i>	
Аудитория № 452	Комплект учебной мебели Вместимость: 24 посадочных места МОК (мультимедийный обучающий комплекс) – компьютеры, проектор
Читальный зал библиотеки с выходом в интернет	Комплект учебной мебели (столы, стулья), рабочие места в составе (ПК, монитор, клавиатура, мышь), WiFi

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процесса» используются следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения знаний, необходимых для изучения дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процесса». Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

По дисциплине планируется проведение информационных лекций, которые направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний в предметной области дисциплины. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение преподавателем учебного материала, которое сочетается с использованием среды Power Point, Word, Excel с целью расширения образовательного информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства

преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Практические занятия проводятся с целью выработки у обучающихся умений и навыков, предусмотренных целевыми установками настоящей программы. Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить грамотно и аргументировано излагать свои мысли. На занятиях проводятся устные опросы по пройденным темам, происходит вовлечение обучающихся в дискуссию, формируется умение аргументировать и отстаивать собственную точку зрения.

Самостоятельная работа обучающихся реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательно-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы является формирование навыка самостоятельного приобретения обучающимся знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий.

Самостоятельная работа подразумевает выполнение обучающимися работы по поиску и анализу информации, проработку учебного материала, подготовку к устному опросу, выполнение заданий к практическим занятиям, написание доклада, подготовку к зачету.

Контактная работа с обучающимися также может включать интерактивные формы образовательных технологий. В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронные ресурсы, текстовые редакторы (Microsoft Word), электронные таблицы (Microsoft Excel), технологии мультимедиа (Power Point) и другие.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.1 Содержание фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине *«Актуальные проблемы гражданского процесса»* предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний обучающихся по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета в 3 семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает: вопросы для устного опроса, примерный перечень тем докладов, примерные вопросы к зачету.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает: устный опрос, контроль выполнения заданий, выдаваемых на самостоятельную подготовку к практическим занятиям, защиту доклада.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: тестирования, подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, разбора проблемных ситуаций, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный сообщение продолжительностью 5–7 минут.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение 5-7 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, изложенного на лекции. Перечень вопросов определяется вопросами, изученными на лекции.

Устный опрос дает преподавателю возможность оценить развитость научного мировоззрения, научной рефлексии, аналитических способностей обучающихся.

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права. Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС.

Контроль выполнения задания, выданного на самостоятельную подготовку, преследует цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели. Контроль выполнения задания позволяет преподавателю оценить системность знаний, поэтапность развития у обучающихся навыков научной рефлексии.

Доклад – это письменная научная работа по одному из актуальных вопросов науки и правоприменения гражданского процесса. Целью доклада является корректное и обоснованное раскрытие актуальной темы, связанной с научной специализацией, на основе применения современной методологии, ознакомления с источниками и изложения собственного отношения к рассматриваемой проблеме.

Тема доклада определяется с учетом методологической и общетеоретической подготовки обучающегося в области предусмотренных

темой диссертации проблем. Тема доклада согласуется с преподавателем курса « *Актуальные проблемы гражданского процесса* ».

В докладе должно быть продемонстрировано умение обучающимся анализировать актуальную проблематику выбранного вопроса, оперировать категориальным аппаратом, логично и аргументированно излагать собственные мысли, делать обоснованные выводы.

Подготовка доклада обучающимся и его положительная оценка преподавателем, читающим дисциплину « *Актуальные проблемы гражданского процесса* » согласно расписанию занятий обучающегося – необходимые условия его допуска к зачету по дисциплине.

Законченную работу в письменном виде необходимо сдать на проверку преподавателю дисциплины « *Актуальные проблемы гражданского процесса* » согласно расписанию занятий обучающегося, не позднее, чем за две недели до даты зачета. Преподаватель выставляет оценку по системе «зачтено» / «не зачтено».

При наличии оценки «зачтено» за подготовленные доклады обучающийся допускается к сдаче зачета по дисциплине « *Актуальные проблемы гражданского процесса* ».

Текст доклада (до его передачи на проверку) должен пройти проверку на наличие неправомерных заимствований в системе «Антиплагиат.ВУЗ», по результатам которых делается вывод о выполнении или не выполнении требований, предъявляемых к объему заимствований (не менее 80% оригинальности текста включая правомерно оформленные цитирование и самоцитирование). Текст доклада не подлежит загрузке в общую базу данных системы.

Ответственность за качество и своевременность проверки текста доклада на наличие неправомерных заимствований в системе «Антиплагиат.ВУЗ» лежит на обучающемся. Реферат сдается на проверку с приложением распечатанной из системы «Антиплагиат.ВУЗ» справки о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований.

Критериями оценки доклада являются: содержательность, глубина и степень раскрытия темы, умение анализировать материал, логичность построения, методологическая корректность, новизна взгляда, обоснованность выводов, использование философского понятийного аппарата, стиль работы и ее оформление, уровень оригинальности, качество доклада и защиты.

В случае получения неудовлетворительной оценки за доклад обучающийся не допускается до сдачи зачета и ему предлагается новая тема для изучения.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 3 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля (положительно оценены ответы на вопросы устного опроса, выполнены все задания, выданные на самостоятельную подготовку; защищены доклады). Зачет позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся по изучаемой дисциплине.

9.2 Контрольные вопросы для проведения входного контроля знаний

1. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы.
2. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.
3. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение.
4. Система принципов гражданского процессуального права.
5. Стороны в гражданском процессе. Понятие сторон в гражданском процессе.
6. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность.
7. Понятие и сущность искового производства.
8. Понятие иска. Элементы иска.
9. Виды исков.
10. Право на иск и право на предъявление иска.
11. Понятие и виды судебных постановлений
12. Постановления суда первой инстанции (общая характеристика)
13. Производство в суде второй и третьей инстанции (общая характеристика)
14. Производство в суде третьей инстанции (общая характеристика)

9.3 Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

Зачет

«Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по курсу *«Актуальные проблемы гражданского процесса»*. Обучающийся самостоятельно излагает теоретический материал в рамках полученного им вопроса, при необходимости ссылается на авторов, разрабатывавших соответствующую проблематику; приводит конкретные примеры, использует научную терминологию, видит взаимосвязи, отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания дисциплины *«Актуальные проблемы гражданского процесса»*. Обучающийся испытывает серьезные затруднения при изложении теоретического материала в рамках полученного им на зачете вопроса, не может ответить на дополнительные вопросы, не может привести примеры, допускает серьезные терминологические неточности, не видит взаимосвязи, демонстрирует непонимание проблемной ситуации и не видит путей ее решения.

9.4 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Устный опрос

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование гражданско-процессуальных отношений

Наука гражданского процессуального права: предмет и система. Наиболее видные ученые – представители науки гражданского процессуального права.

Понятие гражданского процессуального права, его предмет, метод и система: дискуссионные вопросы. Гражданская процессуальная форма: понятие, свойства, виды.

Гражданский процесс, его понятие и стадии.

Общие правила искового производства и исключения из них для отдельных категорий дел.

Проблемы видов судопроизводств в гражданском процессе.

Концепция единого гражданского процессуального Кодекса: предложения Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ.

Тема 2. Проблемы правового регулирования обеспечительных мер в гражданском процессе

Институт обеспечения иска. Понятие, правовая природа и признаки обеспечительных мер.

Проблемы обеспечительных мер в гражданском процессе.

Сравнение обеспечительных мер в рамках российского гражданского и административного судопроизводства.

Необходимость предварительных обеспечительных мер.

Тема 3 . Судебные постановления и их пересмотр в гражданском процессе

Стандарт доказывания. Электронные доказательства в гражданском процессе Постановления суда первой инстанции: понятие, виды.

Решение суда, его сущность, значение, проблемы. Юридическая оценка судом обстоятельств дела. Содержание мотивировочной части .

Законная сила судебного решения, ее правовые последствия.

Проблема правового регулирования содержания и объявления судебного решения, а также особого мнения судей

Определения суда, их виды, законная сила.

Основные системы пересмотра судебных постановлений в гражданском процессе.

Проблемы, препятствующие заключению мирового соглашения в рамках гражданского процесса

Апелляционное производство в гражданском процессе: круг субъектов, порядок возбуждения и разбирательства, система доказывания.

Основные проблемы кассационного и надзорного производства в гражданском процессе.

Вопросы могут быть дополнены.

Учебные задания для разбора конкретных ситуаций предлагаются преподавателем перед практическим занятием.

Примерные темы докладов:

1. Основы унификации процессуального законодательства.
2. Проблемы нормативного определения пределов полномочий суда и правомочий участвующих в деле лиц
3. Проблемы правового регулирования обеспечительных мер в гражданском процессе
4. Проблема правового регулирования содержания и объявления судебного решения,
5. Особое мнение в суде
6. Проблема обособления видов судопроизводства
7. Проблемы правового регулирования и специфика производства по вновь открывшимся обстоятельствам
8. Проблемы, препятствующие заключению мирового соглашения в рамках гражданского процесса

В соответствии с планом практических занятий тематика докладов может быть дополнена.

Обучающийся подготавливает доклад по предлагаемой теме с презентацией в формате PowerPoint.

9.5 Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета

1. Независимость суда: сущность и значение.
2. Соотношение категорий «независимость», «беспристрастность» и «справедливость».
3. Объективные факторы, влияющие на независимость судебной власти.
4. Субъективные факторы, влияющие на независимость судебной власти.
5. Правовые основы независимости судебной власти.
6. Законодательная регламентация внутрисистемного контроля судебной власти.
7. Право на обращение в арбитражный суд.
8. Процессуальные средства реализации права на обращение в суд общей и арбитражной юрисдикции.

9. Процессуальные правила предъявления искового заявления.
10. Использование интернет - ресурсов на стадии возбуждения производства по делу
11. Состав процессуальных действий суда на стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
12. Предварительное судебное разбирательство.
13. Понятие судебного доказывания. Методы доказывания в суде общей и арбитражной юрисдикции.
14. Цели доказывания. Принципы доказательственного права.
15. Юридические факты в механизме доказывания по гражданским делам.
16. Правосознание в механизме доказывания по гражданским делам.
17. Порядок обращения с заявлением о компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок.
18. Размеры и сроки выплаты компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок
19. Квалификация недобросовестного поведения в арбитражном процессе.
20. Злоупотребление процессуальными правами и дозволительное поведение. Классификации злоупотреблений процессуальными правами.
21. Процессуальные последствия злоупотребления процессуальными правами.
22. Преднамеренные нарушения процессуального законодательства
23. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.
24. Субъекты гражданского процесса. Классификация субъектов.
25. Суд как субъект гражданского процесса. Состав суда.
26. Процессуальное правопреемство.
27. Третьи лица в гражданском процессе.
28. Прокурор в гражданском процессе.
29. Госорганы, организации, граждане, выступающие в защиту прав других лиц.
30. Представительство в суде. Законное представительство.
31. Подведомственность гражданских дел.
32. Подсудность.
33. Понятие и сущность искового производства..
34. Понятие иска .Элементы иска. Тождество исков.Виды исков.
35. Право на иск и право на предъявление иска. Предпосылки.
36. Возбуждение гражданских дел в суде. Порядок предъявления иска.
37. Исковое заявление.
38. Отказ в принятии искового заявления к производству. Изменения иска. Отказ от иска, признание иска.
39. Мирное соглашение.
40. Встречный иск. Защита интересов ответчика.
41. Обеспечение иска.
42. Доказывание по гражданским делам. Проверка и оценка доказательств.
43. Предмет доказывания. Средства доказывания. Доказательства.

44. Относимость, допустимость, достоверность, достаточность доказательств.
45. Классификация доказательств.
46. Объяснения сторон и третьих лиц.
47. Показания свидетелей.
48. Заключение экспертизы.
49. Письменные доказательства.
50. Вещественные доказательства.
51. Обеспечение доказательств.
52. Судебные расходы.
53. Судебные штрафы.
54. Процессуальные сроки.
55. Судебные вызовы, извещения, повестки.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Гражданский процесс» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Интерактивные практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);

- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта;

- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;

- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);
- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися цели и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты могут проверяться преподавателем и стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

Доклад - вид письменной учебно-исследовательской работы, способствующий углубленному изучению правовых институтов и выработке навыков обобщения материалов юридической практики.

Целью подготовки доклада является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только

теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада.

Выполнение доклада (докладов) по дисциплине предполагает творческую работу обучающегося над разделами работы и консультативную помощь со стороны преподавателя.

Основными целями выполнения доклада по выбранной теме являются:

- закрепление теоретических знаний по проблемам исследования;
- выработка навыков логического анализа содержания монографических и иных научных работ, законодательных и других нормативных правовых актов, юридической, прежде всего, судебной практики;
- формирование навыков проведения анализа правовых проблем, судебной практики и практики правоприменения,
- развитие умения правильно и аргументированно формулировать выводы и предложения по результатам проведённого исследования;
- приобретение навыков нормотворческой деятельности;
- формирование навыков самостоятельной работы по поиску и анализу необходимой для исследования информации.

Доклад должен отвечать следующим требованиям:

- 1) представлять собой самостоятельное исследование актуальной проблемы юридической науки с элементами практической значимости, результатами его научно-исследовательской работы;
- 2) основываться на современных теоретических исследованиях и материалах юридической практики;
- 3) содержать анализ отраслевого законодательства, правовых концепций, взглядов учёных;
- 4) свидетельствовать об умении обучающегося излагать содержание темы, делать обоснованные выводы и вносить предложения по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;
- 5) соответствовать установленным правилам оформления.

Недопустимо механическое переписывание (воспроизведение) текста учебника, учебных пособий и др. Изложение материала должно быть логически последовательным и соответствовать плану.

В результате написания доклада обучающийся должен показать:

- прочные теоретические знания по избранной теме;
- навыки получения, изучения, анализа и обработки информации для подкрепления основных положений, выводов и рекомендаций, которые использованы или формируются в работе;

- способность к критической оценке и разностороннему рассмотрению затрагиваемых проблем;
- умение увязывать вопросы теории с практикой социально-экономических, управленческих, правовых отношений;
- способности к обобщению, формированию выводов, внесению предложений по совершенствованию законодательства и его правоприменению в рамках выбранной темы;
- навыки наглядного представления материала и структурирования работы.

Основными этапами выполнения доклада являются:

- выбор темы и предварительная консультация с преподавателем;
- предварительный обзор литературных и иных источников, сбор и анализ фактического материала;
- постановка цели и задач работы, составление содержания;
- сбор литературы, нормативных правовых актов, юридической практики;
- работа с нормативными правовыми актами, другими официальными материалами, литературой и юридической практикой;
- изложение текста доклада;
- оформление доклада;
- сдача работы на кафедру для проверки в электронном виде;
- работа над замечаниями и подготовка работы к защите;
- защита доклада (с последующей сдачей на кафедру текста работы и презентации защиты в электронном виде).

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.
2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);
- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);
- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;
- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

При подготовке к дискуссии по теме необходимо уточнить план ее проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме. Дискуссии служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине. Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями по указанной тематике. Она начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам дискуссии, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности

самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание письменного задания (эссе или реферата) по заданной теме;
- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;
- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций по гражданскому процессуальному праву, газетных статей по темам программы;
- изучение обзоров судебной практики по процессуальным вопросам, иных материалов судебной практики.
- подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.(последняя редакция на момент обновления СПС «Консультант.Плюс» и(или) других информационно-справочных систем)

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности. Для получения основной информации по дисциплине обучающимся необходимо посещать практические занятия.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем

2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению, под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В целях освоения учебной программы дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-

специалистом; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021, программами аспирантуры по научным специальностям, разработанными и утвержденными Университетом.

Разработчик:

кандидат юридических наук



Даньшина А.Е.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись разработчика)

Заведующий кафедрой № 33



к.ю.н., доцент

М.Ю. Лебедева

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель образовательной программы



д.ю.н., профессор

Кайнов В.И.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

Начальник управления аспирантуры и докторантуры

д.э.н., профессор

Байдукова Н.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета
Университета «__» _____ 2026, протокол №__



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ
АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и инновационной
работе

_____ / Г.А. Костин _____

« ____ » _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ЮРИСПРУДЕНЦИИ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Наименование научной специальности

5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Санкт-Петербург
2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Методология научных исследований в юриспруденции»* является формирование у обучающихся (аспирантов) компетенций, обеспечивающих их способность и готовность к научно-исследовательской деятельности, в том числе с учетом специфики области исследования, и к подготовке и оформлению диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук.

Задачи:

- получение знаний в области методологии научного познания, необходимых для написания диссертации;
- получение знаний об организации научного исследования, написанию и оформлению научных статей, о порядке защиты диссертации;
- развитие личности исследователя, формирование навыков, способствующих самореализации в научно-исследовательской деятельности.

2 Место дисциплины в структуре программ аспирантуры

Дисциплина базируется на знаниях обучающихся, полученных ими в рамках высшего образования, в том числе по дисциплине: «Научно-исследовательская деятельность обучающихся».

Дисциплина изучается на 1 курсе в первом семестре.

3 Планируемые результаты изучения дисциплины

➤ Знать:

- современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий в конкретной области юридической науки;
- основные научные проблемы в области изучения юридических процессов;
- структуру и порядок проведения научного исследования по выбранному направлению научного исследования в юриспруденции;
- смысл структурообразующих понятий научного исследования: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы научного исследования;
- теории и методы исследований в юриспруденции при решении научно-практических задач;
- требования к диссертациям на соискание ученой степени кандидата юридических наук, их отличия от других результатов научной деятельности;
- требования по содержанию и оформлению научной статьи для публикации в рецензируемых отечественных и зарубежных журналах;

- средства и методы получения правовой и иной необходимой информации, особенности современных информационных технологий в юриспруденции;
- технологии моделирования юридических процессов.

➤ **Уметь:**

- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи научной информации с использованием современных компьютерных технологий;
- осуществлять поиск научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- анализировать смысл структурообразующих понятий научной работы: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы с учетом специфики научных исследований в области юридических знаний и процессов.

➤ **Владеть:**

- методами организации и проведения научных исследований и представления их результатов.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
<i>Образовательный компонент</i>	<i>108</i>	<i>108</i>
Контактная работа, всего	48	48
<i>в том числе:</i>		
лекции	24	24
практические занятия	24	24
Самостоятельная работа обучающегося	60	60
<i>Промежуточная аттестация</i>	36	36
контактная работа	0,3	0,3
контроль	8,7	8,7
самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации	27	27

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает: контроль выполнения заданий, выдаваемых на самостоятельную подготовку к практическим занятиям. Текущий контроль осуществляется регулярно в течение всего семестра.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация:

- семестр 1 – зачет.

5 Содержание дисциплины

Сокращения:

Л – лекция

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа обучающегося

ОК – образовательный компонент

ПА – промежуточная аттестация

5.1 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л, часы	ПЗ, часы	СР, часы		Всего часов
			ОК	ПА	
Семестр 1					
Тема 1 Сущность науки и научного познания	2	2	5	2	11
Тема 2 Нормативно-правовые основы организации научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации	2	2	5	2	11
Тема 3 Методология научного исследования. Методы научно-исследовательской деятельности	2	2	5	2	11
Тема 4 Методологические основы исследований и их специфика в юриспруденции	2	2	5	3	12
Тема 5 Источники информации и работа с ними	2	2	5	2	11
Тема 6 Виды научных работ	2	2	5	2	11
Тема 7 Стандарты оформления результатов научного исследования	2	2	5	3	12
Тема 8 Система обнаружения текстовых заимствований	2	2	5	2	11

Наименование темы дисциплины	Л, часы	ПЗ, часы	СР, часы		Всего часов
			ОК	ПА	
Семестр 1					
Тема 9 Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук как вид научно-исследовательской работы	2	2	5	2	11
Тема 10 Статья как научная работа	2	2	5	2	11
Тема 11 Публичное научное выступление и его основные правила	2	2	5	2	11
Тема 12. Методика публичной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук	2	2	5	3	12
Всего за 1 семестр:	24	24	60	27	135
Зачет	9				
Итого за 1 семестр	144				

5.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1 Сущность науки и научного познания

Философия науки как методологическая основа исследования. Критерии научного знания.

Временной период существования научного результата. Проблемы научного исследования и логика их разрешения.

Специфика социального познания.

Система понятий и их роль в научном исследовании.

Определение понятий в научном исследовании.

Деление понятий и классификация в научном исследовании.

Тема 2 Нормативно-правовые основы организации научно-исследовательской деятельности. в Российской Федерации

Нормативно-правовое регулирование научной деятельности в Российской Федерации.

Классификация наук.

Номенклатура научных специальностей.

Паспорт научной специальности. Объект и предмет исследования.

Виды организованной научной деятельности.

Институциональное сопровождение научной деятельности.

Предварительное рассмотрение диссертации по месту ее выполнения.

Представление диссертации в диссертационный совет.

Подготовка диссертации к защите.

Защита диссертации. Оформление результатов защиты.

Тема 3 Методология научного исследования. Методы научно-исследовательской деятельности

Основы методологии научного исследования.

Научное исследование: его сущность и особенности.

Понятие о методе и методологии.

Сущность теории и ее роль в научном исследовании.

Классификация методов научных исследований. Общелогические методы. Общенаучные методы.

Методологические концепции динамики научного знания.

Логика научного исследования: логика открытия и логика научного поиска.

Структурообразующие понятия научного исследования: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи научного исследования, объект, предмет исследования.

Этапы научного исследования: подготовительный, основной – исследовательский или поисковый, заключительный.

Субъекты научных исследований: исследователь (научный работник), научная организация и научная школа.

Аспирантура в системе многоуровневого высшего образования в Российской Федерации.

Тема 4 Методологические основы исследований и их специфика в юриспруденции

Методика как взаимосвязанная система приёмов, правил, способов, форм познания. Методика и алгоритм исследования в юриспруденции. Обусловленность методики исследования предметом исследования. Классификация методик исследования. Содержание методики научного исследования в юриспруденции. Предметная область юридических исследований. Специфика правового познания.

Специфика научного исследования процессов в юриспруденции.

Междисциплинарный и комплексный характер юридических исследований. «Запаздывающий», созидательный и опосредованный характер юридических исследований.

Динамика научных знаний в юриспруденции.

Методологические концепции, функция, методологические принципы и подходы в юриспруденции.

Многообразие методов правового исследования. Система частно-юридических методов. Методы прогнозирования.

Системный подход в юридических исследованиях.

Тема 5 Источники информации и работа с ними

Информационные технологии и системы в научных исследованиях.
Аналитические платформы в научных исследованиях по праву.
Допустимые и недопустимые источники информации для целей научного исследования.
Электронные научные библиотеки и правила работы в них.
Работа с печатными источниками информации.
Библиотеки и архивы.
Российская государственная библиотека (РГБ). Электронные библиотечные системы.
Наукометрические показатели авторов.
Наукометрические показатели журналов.
РИНЦ и ВАК. Ядро РИНЦ. eLIBRARY.RU. Scopus. Web of Science.

Тема 6 Виды научных работ

Виды научно-исследовательских работ. Фундаментальные, поисковые, прикладные НИР. Реферат. Эссе. Проект. Отчет. Монография. Диссертация.
Научные конференции.
Публикации.
Порядок написания тезисов доклада.
Устный доклад при выступлении на конференции.

Тема 7 Стандарты оформления результатов научного исследования

Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу: диссертация и автореферат диссертации – структура и правила оформления.
Оформление структурных элементов диссертации в виде рукописи.
Государственные стандарты и корпоративные правила оформления списка источников информации.
Библиографические записи в списке литературы согласно ГОСТ 7.1.
Правила оформления ссылок на источники информации. ГОСТ Р 7.0.5.
Оформление иллюстрированного материала, таблиц и формул в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
Оформление списка сокращений и условных обозначений в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12.
Оформление списка терминов в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5.
Оформление приложений в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Тема 8 Система обнаружения текстовых заимствований

Понятие плагиата. Правила цитирования. Самоцитирование. Самоплагиат.

Понятие технического заимствования. Уникальность и заимствования.

Уровень оригинальности текста.

Сервисы работы с текстом. Сервисы проверки уникальности текста.

Правила работы в системе «Антиплагиат».

Тема 9 Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук как вид научно-исследовательской работы

Квалификация «кандидат юридических наук» и его научный статус.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук как вид научного исследования.

Атрибуты диссертации. Научная новизна диссертации. Обоснованность и достоверность положений диссертации.

Анализ уровня изученности проблемы и разработка концепции диссертации. Структура диссертации.

Язык и стиль диссертации. Публикации результатов научного исследования.

Апробация результатов научного исследования. Автореферат.

Тема 10 Статья как научная работа

Понятие и специфические характеристики научной статьи как форма научной публикации.

Виды научных статей.

Теоретические, практические и обзорные статьи.

Аналитическая, научно-публицистическая и научно-исследовательская статья.

Статья в рецензируемых журналах. Стили и типы научных текстов. Язык и стилистика научной статьи

Работа с научной литературой. Основные способы переработки научной информации.

Методика работы над «исследовательским» разделом статьи.

Основная структура и содержание статьи.

Проблема соавторства.

Рецензирование научной статьи.

Тема 11 Публичное научное выступление и его основные правила

Публичное выступление как форма коммуникативного взаимодействия в исследовательских коллективах.

Устное научное сообщение как жанр научной коммуникации.

Приемы и средства представления научного знания в устной научной речи.

Характерные особенности научного сообщения.

Речевые средства воздействия в устном научном тексте.

Диалогические жанры устной научной коммуникации.

Характеристика научной дискуссии как жанра устной научной коммуникации. Коммуникативная ситуация научной дискуссии.

Тема 12. Методика публичной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук

Этапы подготовки научного сообщения. Подготовка доклада, тезисов доклада, статьи, отчета, диссертации. Структура научно-исследовательской работы.

Роль семинаров, научных конференций в проведении исследований. Участие в семинарах и конференциях. Защита результатов исследования.

Презентация как форма визуализации доклада: основные цели и задачи презентации, правила оформления

Представление отдельных видов иллюстративного материала.

Использование и оформление цитат. Ссылки в тексте и оформление заимствований. Составление и оформление вспомогательных указателей. Оформление приложений и примечаний.

5.3 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
<i>1 семестр</i>		
1	Практическое занятие № 1. Сущность науки и научного познания	2
2	Практическое занятие № 2. Нормативно-правовые основы организации научно-исследовательской деятельности. в Российской Федерации	2
3	Практическое занятие № 3. Методология научного исследования. Методы научно-исследовательской деятельности Вопросы, выносимые для обсуждения на занятии:	2

Номер темы дисциплины	Содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
	1. Основные этапы научного исследования. 2. Выбор темы научного исследования. 3. Планирование работы по написанию диссертации. 4. Библиографический поиск источников научного исследования. 5. Конкретизация задач научного исследования. Темы докладов: 1. Задачи научного исследования. 2. Определение актуальности темы научного исследования. 3. Проблемы планирования работы над диссертацией по соисканию ученой степени кандидата юридических наук.	
4	Практическое занятие № 4. Методологические основы исследований и их специфика в юриспруденции Вопросы, выносимые для обсуждения на занятии: 1. Научное изучение как основная форма научной работы. 2. Использование методов научного познания. 3. Метод арбитражного права: общая характеристика и способы правового регулирования общественных отношений. Темы докладов (рефератов): 1. Формы научного познания. 2. Методы научного познания.	2
5	Практическое занятие № 5. Источники информации и работа с ними	2
6	Практическое занятие № 6. Виды научно-исследовательских работ.	2
7	Практическое занятие № 7. Стандарты оформления результатов научного исследования	2
8	Практическое занятие № 8. Система обнаружения текстовых заимствований	2
9	Практическое занятие № 9. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук как вид научно-	2

Номер темы дисциплины	Содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
	исследовательской работы Вопросы, выносимые для обсуждения на занятии: 1. Квалификация «кандидат юридических наук» и ее научный статус. 2. Подготовка аспирантов в системе многоуровневого высшего образования в Российской Федерации. 3. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук как вид научного исследования. Темы докладов: 1. История развития образования в России. 2. Взгляды русских дореволюционных и ученых-юристов современной России на систему многоуровневого высшего образования. 3. Современное состояние и актуальные проблемы юридической науки в современной России.	
10	Практическое занятие № 10. Статья как научная работа	2
11	Практическое занятие № 11. Публичное научное выступление и его основные правила	2
12	Практическое занятие № 12. Методика публичной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук	2
<i>Итого за 1 семестр</i>		24
Всего по дисциплине		24

При проведении практических занятий учитывается специфика научной специальности обучающихся.

В рамках практических занятий и самостоятельной работы обучающиеся формируют письменный отчет с ответами на задания по темам дисциплины, результаты которого поэтапно защищают на практических занятиях.

Итоговая работа, выполненная в соответствии с планом практических заданий, и представленная к защите, является основанием для зачета по дисциплине.

5.4 Самостоятельная работа обучающихся

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
<i>Образовательный компонент</i>		
1	Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 1. Выполнение задания к практическому занятию № 1.	5
2	Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 2. Выполнение задания к практическому занятию № 2.	5
3	Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 3. Выполнение задания к практическому занятию № 3.	5
4	Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 4. Выполнение задания к практическому занятию № 4.	5
5	Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 5. Выполнение задания к практическому занятию № 5.	5
6	Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 6. Выполнение задания к практическому занятию № 6.	5
7	Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме.	5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 7. Выполнение задания к практическому занятию № 7.	
8	Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 8. Выполнение задания к практическому занятию № 8.	5
9	Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 9. Выполнение задания к практическому занятию № 9.	5
10	Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 10. Выполнение задания к практическому занятию № 10.	5
11	Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 11. Выполнение задания к практическому занятию № 11.	5
12	Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 12. Выполнение задания к практическому занятию № 12.	5
<i>Итого:</i>		60
<i>Промежуточная аттестация</i>		
1	Работа с основной и дополнительной литературой по теме. Подготовка к зачету.	2
2	Работа с основной и дополнительной литературой	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	по теме. Подготовка к зачету.	
3	Работа с основной и дополнительной литературой по теме. Подготовка к зачету.	2
4	Работа с основной и дополнительной литературой по теме. Подготовка к зачету.	3
5	Работа с основной и дополнительной литературой по теме. Подготовка к зачету.	2
6	Работа с основной и дополнительной литературой по теме. Подготовка к зачету.	2
7	Работа с основной и дополнительной литературой по теме. Подготовка к зачету.	3
8	Работа с основной и дополнительной литературой по теме. Подготовка к зачету.	2
9	Работа с основной и дополнительной литературой по теме. Подготовка к зачету.	2
10	Работа с основной и дополнительной литературой по теме. Подготовка к зачету.	2
11	Работа с основной и дополнительной литературой по теме. Подготовка к зачету.	2
12	Работа с основной и дополнительной литературой по теме. Подготовка к зачету.	3
<i>Итого:</i>		27
Всего по дисциплине		87

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

6.1.1 Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586657> (Дата обращения 10.04.2026)

6.1.2 Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22248-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600941> (дата обращения: 10.04.2026).

6.1.3 Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582949> (дата обращения: 10.04.2026)

6.1.4 Мигалина, Т. С. Методология юридической науки / Т. С. Мигалина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 3 (450). — С. 360-367. — URL: <https://moluch.ru/archive/450/99173/>, (дата обращения: 23.06.2023).

6.1.6 Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519669>

6.2 Дополнительная литература

6.2.1 Клеандров М.И. Кандидатская диссертация юриста: выбор и разработка темы. - Институт государства и права РАН, 2021. - 241 с.

6.2.2 Голуб, И. Б. Литературное редактирование : учебник и практикум для вузов / И. Б. Голуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06578-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511588>

6.2.3 Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16435-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531042>

6.2.4 Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512907>

6.2.5 Мокий, В. С. Методология научных исследований в юриспруденции. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515431>

6.2.6 Фесенко, О. П. Академическая риторика : учебник и практикум для

вузов / О. П. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13769-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513861>

6.2.7. А.И. Комарова. История и методология юридических наук: учебное пособие. — М.: Московский университет «им. С.Ю.Витте», 2015. — 207 с.
https://viperson.ru/uploads/attachment/file/950110/Комарова_А.И.История_и_методология_юридических_наук..pdf

6.2.8. Криворученко В.К. Диссертационное исследование: Методика. Практика. Рекомендации. / Московская гуманитарно-социальная академия. Факультет научно-педагогических кадров / Составитель приложения С.С. Купченя. Рецензент-консультант В.Г. Ярмольчук - М.: Социум, 2021. - 276 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование профессиональной базы данных/информационной справочной системы	Ссылка на информационный ресурс
6.3.1	Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]	Режим доступа: URL: http://elibrary.ru
6.3.2	Электронная библиотека «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]	Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru
6.3.3	Киберленинка. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]	Режим доступа: URL: http://cyberleninka.ru/;
6.3.4	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]	Режим доступа: URL: http://e.lanbook.com
6.3.5	Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]	Режим доступа: URL: https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

6.4 Программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Наименование программного продукта	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, распространяется свободно)
6.4.1	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].	URL: https://www.rsl.ru/ свободный
6.4.2	Российская национальная	URL: http://nlr.ru/

№ п/п	Наименование программного продукта	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, распространяется свободно)
	библиотека [Электронный ресурс].	
6.4.3	Библиотека Академии наук [Электронный ресурс].	URL: http://www.rasl.ru/ свободный
6.4.4	Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс].	URL: http://elibrary.ru/ , свободный
6.4.5	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс].	URL: https://e.lanbook.com , свободный
6.4.6	Электронная библиотека «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс].	URL: https://biblio-online.ru , свободный
6.4.7	Информационно-аналитический портал «Clarivate»	URL: https://clarivate.com , свободный
6.4.8	Электронно-библиотечная система «Библиоклуб.ру»	URL: https://biblioclub.ru , свободный

7 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими ресурсами используются аудитории № 452, 454, 462, оборудованные МОК (мультимедийный обучающий комплекс) – компьютеры, проекторы, экраны

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении практических занятий.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория 462	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 32 посадочных мест) МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор,	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows

		International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi – FOREXSAL
Ауд. № 454 «Учебный зал судебных заседаний»	Комплект учебной мебели Вместимость: 26 посадочных мест МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, экран	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi – FOREXSAL
Ауд. № 452	Комплект учебной мебели Вместимость: 28 посадочных мест	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi – FOREXSAL

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины *«Методология научных исследований в юриспруденции»* используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного

материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

По дисциплине планируется проведение информационных лекций, которые направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний в предметной области дисциплины. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение преподавателем учебного материала, которое сочетается с использованием среды Power Point, Word, Excel с целью расширения образовательного информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Практические занятия проводятся с целью выработки у обучающихся умений и навыков, предусмотренных целевыми установками настоящей программы. Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить грамотно и аргументировано излагать свои мысли. На практических занятиях могут проводиться устные опросы по пройденным темам, для вовлечения обучающихся в дискуссию, формирования их умения аргументировать и отстаивать собственную точку зрения.

Самостоятельная работа обучающихся реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательно-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы является формирование навыка самостоятельного приобретения обучающимся знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий.

Самостоятельная работа подразумевает выполнение обучающимися работы по поиску и анализу информации, проработку учебного материала, выполнение заданий к практическим занятиям, подготовку к зачету.

Контактная работа с обучающимися также может включать интерактивные формы образовательных технологий. В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронные ресурсы, текстовые редакторы (Microsoft Word), электронные таблицы (Microsoft Excel), технологии мультимедиа (Power Point) и другие.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины

9.1 Содержание фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине *«Методология научных исследований в юриспруденции»* предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний обучающихся по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета в 1 семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает задания на самостоятельную работу к практическим занятиям и примерные вопросы к зачету.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает: контроль выполнения заданий, выдаваемых на самостоятельную подготовку к практическим занятиям. На практическом занятии с целью контроля усвоения теоретического материала, изложенного на лекции, в течение 5-7 минут преподаватель может провести устный опрос. Перечень вопросов определяется вопросами, изученными на лекции. Устный опрос дает преподавателю возможность оценить развитость научного мировоззрения, научной рефлексии, аналитических способностей обучающихся, степень освоения материалов темы.

Контроль выполнения задания, выданного на самостоятельную подготовку, преследует цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится на каждом практическом занятии. Контроль выполнения задания позволяет преподавателю оценить системность знаний, поэтапность развития у обучающихся навыков научной рефлексии.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля, а именно выполнены все задания, выданные на самостоятельную подготовку для практических занятий. Зачет позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся по изучаемой дисциплине.

9.2 Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

Зачет

«Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по курсу *«Методология научных исследований в юриспруденции»*. Обучающийся самостоятельно излагает теоретический материал в рамках полученного им вопроса, при необходимости ссылается на авторов, разрабатывавших соответствующую проблематику;

приводит конкретные примеры, использует научную терминологию, видит взаимосвязи, отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания дисциплины «Методология научных исследований в юриспруденции». Обучающийся испытывает серьезные затруднения при изложении теоретического материала в рамках полученного им на зачете вопроса, не может ответить на дополнительные вопросы, не может привести примеры, допускает серьезные терминологические неточности, не видит взаимосвязи, демонстрирует непонимание проблемной ситуации и не видит путей ее решения.

9.3 Задания на самостоятельную работу к практическим занятиям

Тема 1 Сущность науки и научного познания

По данным электронной базы Российской государственной библиотеки сделать выборку авторефератов по темам, смежным с выбранной темой научного исследования, за последние 15 лет. С использованием графических инструментов на оси времени отобразить динамику количества защищенных диссертаций на соискание как ученой степени кандидата, так и доктора наук. В пояснительной записке охарактеризовать выявленную динамику с возможным обоснованием ее причин.

По материалам отобранных авторефератов (не менее 15) по годам анализируемого периода составить сводную таблицу с указанием следующих данных по столбцам:

1. Год защиты.
2. Название диссертации. Автор.
3. Научная новизна.
4. Положения, выносимые на защиту (положения научной новизны).
5. Практическая значимость результатов исследования.

Оцените и проанализируйте полученные результаты с точки зрения анализа ключевых позиций, выносимых на защиту, и их актуальности на текущий момент времени.

Тема 2 Нормативно-правовые основы организации научно-исследовательской деятельности. в Российской Федерации

Из паспорта научной специальности необходимо выбрать три направления научного исследования, которые соответствуют выбранной теме. К каждому направлению составить список из 5 ключевых слов (словосочетаний) в соответствии с выбранной темой научного исследования.

По списку анализируемых в теме 1 авторефератов составить сводную таблицу, содержащую следующие сведения:

1. Год защиты.

2. Название диссертации. Автор.
 3. Объект исследования.
 4. Предмет исследования.
- Проанализировать полученные результаты.

Тема 3 Методология научного исследования. Методы научно-исследовательской деятельности

В соответствии с выбранной темой научного исследования составить список предполагаемых к использованию методов научного исследования.

По списку анализируемых в теме 1 авторефератов составить сводную таблицу, содержащую следующие сведения:

1. Год защиты.
2. Название диссертации. Автор.
3. Методы исследования.

Проанализировать полученные результаты и представить их графически.

Ответить на вопрос: «В чем заключается методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании?»

Тема 4 Методологические основы исследований и их специфика в юриспруденции

Премии Петербургского Международного Юридического Форума в области частного права. Почему юристам нужна своя собственная «Нобелевская премия»

Проанализировать тематику исследований, авторы которых удостоены Нобелевской премии по экономике, выделив работы, соответствующие выбранной теме научного исследования. На основе полученных результатов охарактеризовать динамику научных знаний в экономике и оценить «запаздывающий», созидательный и опосредованный характер экономических и смежных с ними исследований.

Тема 5 Источники информации и работа с ними

Зарегистрироваться в качестве автора на eLIBRARY.RU.

По каждому ключевому слову из задания к теме 2 составить список (не менее 10 публикаций на каждое слово) актуальных (не более трех лет) научных публикаций по материалам научной электронной библиотеки КиберЛенинка cyberleninka.ru, релевантных к выбранной теме научного исследования. Составить список авторов.

Из составленного списка выбрать пять авторов, по каждому из которых на eLIBRARY.RU найти профиль, выписать spm-номер автора, проанализировать профиль автора и составить список основных релевантных к выбранной теме научного исследования работ автора. По материалам,

размещенным в профиле автора на eLIBRARY.RU определить и записать сферу научных интересов каждого из анализируемых авторов.

Тема 6 Виды научных работ

Текст эссе из темы 8 переработать в формат устного доклада при выступлении на конференции, подготовив к нему презентацию, сопровождающую доклад.

Тема 7 Стандарты оформления результатов научного исследования

На основании материала, подготовленного в предыдущих шести темах составить эссе на тему, отражающую предметную область юридических исследований в соответствии с выбранной темой исследования, оформив текст в строгом соответствии со стандартами оформления результатов научного исследования, используя перечисленные в теме 7 ГОСТ.

Тема 8 Система обнаружения текстовых заимствований

Текст эссе, написанный в рамках выполнения задания к седьмой теме, проанализировать и доработать по результатам его проверки в трех на выбор сервисах работы с текстом. Результат проверок описать. Итоговый текст проверить на уровень оригинальности.

Тема 9. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук как вид научно-исследовательской

Сформулировать проблему, решаемую в рамках научного исследования в соответствии с выбранной темой исследования. Провести анализ уровня ее изученности. Оформить письменный отчет.

Тема 10 Статья как научная работа

Подготовить обзорную статью о причинах актуальности научного исследования по выбранной теме.

Тема 11 Публичное научное выступление и его основные правила

Доработать текст обзорной статьи, текст устного доклада для выступления на конференции, текст тезисов к конференции и презентацию к выступлению.

Тема 12. Методика публичной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук

Презентация как форма визуализации доклада: основные цели и задачи презентации, правила оформления

Представление отдельных видов иллюстративного материала

Представить подготовленные материалы к публикации, заявиться к участию на научной конференции

Предзащита результатов исследования.

9.4 Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета

- 1 Философия науки как методологическая основа исследования.
- 2 Критерии научного знания.
- 3 Временной период существования научного результата.
- 4 Проблемы научного исследования и логика их разрешения.
- 5 Специфика социального познания.
- 6 Система понятий и их роль в научном исследовании.
- 7 Определение понятий в научном исследовании.
- 8 Деление понятий и классификация в научном исследовании.
- 9 Нормативно-правовое регулирование научной деятельности в Российской Федерации.
- 10 Классификация наук. Номенклатура научных специальностей.
- 11 Паспорт научной специальности. Объект и предмет исследования.
- 12 Виды организованной научной деятельности. Институциональное сопровождение научной деятельности.
- 13 Предварительное рассмотрение диссертации по месту ее выполнения. Представление диссертации в диссертационный совет. Подготовка диссертации к защите. Защита диссертации. Оформление результатов защиты.
- 14 Основы методологии научного исследования.
- 15 Научное исследование: его сущность и особенности.
- 16 Понятие о методе и методологии.
- 17 Сущность теории и ее роль в научном исследовании.
- 18 Классификация методов научных исследований. Общелогические методы. Общенаучные методы.
- 19 Методологические концепции динамики научного звания.
- 20 Логика научного исследования: логика открытия и логика научного поиска.
- 21 Структурообразующие понятия научного исследования: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи научного исследования, объект, предмет исследования.
- 22 Этапы научного исследования: подготовительный, основной – исследовательский или поисковый, заключительный.

23 Субъекты научных исследований: исследователь (научный работник), научная организация и научная школа.

24 Предметная область юридических исследований. Специфика познания в юриспруденции

25 Специфика научного исследования социально-юридических процессов. Междисциплинарный и комплексный характер юридических исследований.

26 Методологические концепции правовых теорий.

27 Методологическая функция правовой теории.

28 Методологические принципы и подходы к юриспруденции.

29 Многообразие методов правового исследования.

30 Универсальные методы в правовом исследовании.

31 Система частно-юридических методов.

32 Системный подход в юридических исследованиях.

33 Элементы статистической методологии. Методы статистической науки. Методы сбора и систематизации данных.

34 Информационные технологии и системы в научных исследованиях по юриспруденции.

35 Допустимые и недопустимые источники информации для целей научного исследования.

36 Электронные научные библиотеки и правила работы в них. Работа с печатными источниками информации. Библиотеки и архивы.

37 Российская государственная библиотека (РГБ). Электронные библиотечные системы.

38 Наукометрические показатели авторов. Наукометрические показатели журналов.

39 РИНЦ и ВАК. Ядро РИНЦ. eLIBRARY.RU. Scopus. Web of Science.

40 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу: диссертация и автореферат диссертации – структура и правила оформления.

41 Оформление структурных элементов диссертации в виде рукописи.

42 Государственные стандарты и корпоративные правила оформления списка источников информации.

43 Библиографические записи в списке литературы согласно ГОСТ 7.1.

44 Правила оформления ссылок на источники информации. ГОСТ Р 7.0.5.

45 Оформление иллюстрированного материала, таблиц и формул в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

46 Оформление списка сокращений и условных обозначений в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12.

47 Оформление списка терминов в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5.

48 Оформление приложений в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

49 Понятие плагиата. Правила цитирования. Самоцитирование. Самоплагиат.

50 Понятие технического заимствования. Уникальность и заимствования. Уровень оригинальности текста.

51 Сервисы работы с текстом. Сервисы проверки уникальности текста. Правила работы в системе «Антиплагиат».

52 Виды научно-исследовательских работ.

53 Фундаментальные, поисковые, прикладные НИР.

54 Реферат. Эссе. Проект. Отчет. Монография. Диссертация.

55 Научные конференции. Публикации. Порядок написания тезисов доклада. Устный доклад при выступлении на конференции.

56 Атрибуты диссертации. Научная новизна диссертации. Обоснованность и достоверность положений диссертации. Анализ уровня изученности проблемы и разработка концепции диссертации.

57 Структура диссертации. Автореферат.

58 Публикации результатов научного исследования. Апробация результатов научного исследования.

59 Понятие и специфические характеристики научной статьи как форма научной публикации.

60 Виды научных статей.

61 Теоретические, практические и обзорные статьи. Аналитическая, научно-публицистическая и научно-исследовательская статья.

62 Статья в рецензируемых журналах.

63 Стили и типы научных текстов. *Язык и стиль диссертации*. Язык и стилистика научной статьи.

64 Работа с научной литературой.

65 Основные способы переработки научной информации.

66 Методика работы над «исследовательским» разделом статьи.

67 Основная структура и содержание статьи. Проблема соавторства. Рецензирование научной статьи.

68 Публичное выступление как форма коммуникативного взаимодействия в исследовательских коллективах.

69 Устное научное сообщение как жанр научной коммуникации.

70 Приемы и средства представления научного знания в устной научной речи. Характерные особенности научного сообщения.

71 Речевые средства воздействия в устном научном тексте. Диалогические жанры устной научной коммуникации.

72 Характеристика научной дискуссии как жанра устной научной коммуникации. Коммуникативная ситуация научной дискуссии.

73 Этапы подготовки научного сообщения.

74 Презентация как форма визуализации доклада: основные цели и задачи презентации, правила оформления.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины *«Методология научных исследований в юриспруденции»*, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Обучающимся следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от их активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе большое значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение обучающихся в познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных социально-юридических условиях.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия. В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимися самостоятельной работы.

Задачами лекции являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее значением для ведения обучающимися самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, принципов, методов дисциплины «Истории и философия науки»;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, внося их в конспект лекции.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений. Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно составленный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине «*Методология научных исследований в юриспруденции*» проводятся в соответствии с тематическим планом.

Цель практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале практического занятия преподаватель может провести устный опрос обучающихся.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS Power Point, обсуждают эти сообщения, выполняют задания, а также участвуют в дискуссии.

Самостоятельная работа обучающихся разнообразна и содержательна. Она включает в себя:

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработку учебного материала;
- выполнение заданий, вынесенных на самостоятельную подготовку;
- подготовку к зачету.

Систематичность занятий предполагает равномерное распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин.

Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем курса «*Методология научных исследований в юриспруденции*».

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021, программами аспирантуры по научным специальностям, разработанными и утвержденными Университетом.

Разработчик:

д.ю.н., профессор

Кайнов В.И.

кандидат юридических наук

Даньшина А.Е.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись разработчика)

Заведующий кафедрой № 33

к.ю.н., доцент

М.Ю. Лебедева

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель образовательной программы

д.ю.н., профессор

Кайнов В.И.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

Начальник управления аспирантуры и докторантуры

д.э.н., профессор

Байдукова Н.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета
Университета «__» _____ 2026, протокол №__



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ
АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и инновационной
работе

_____ / Г.А. Костин _____

« ____ » _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ПРАВА В ЮРИДИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Наименование научной специальности

5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Санкт-Петербург
2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *«Теория права в юридическом исследовании»* являются:

- формирование у обучающихся (аспирантов) способности и готовности к научно-исследовательской деятельности с учетом достижений в области теории государства и права,
- уяснение правовых теорий, понятий и принципов, необходимых для эффективного изучения отраслевых и прикладных юридических дисциплин,
- усвоение новейших теорий, отражающих особые свойства государства и права и лежащих в основе отраслевых юридических наук, действующего законодательства и юридической практики, необходимых для успешного осуществления последующей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи:

- совершенствование знаний в области теории права, необходимых для написания диссертации;
- получение знаний о новом содержании основных категорий теории права;
- формирование у обучающихся представления об особенностях взаимного влияния и взаимодействия правовых явлений, концепциях важнейших правовых институтов;
- развитие личности исследователя, формирование навыков, способствующих самореализации в научно-исследовательской деятельности.

2 Место дисциплины в структуре программ аспирантуры

Дисциплина базируется на знаниях обучающихся, полученных ими в рамках высшего образования, в том числе по дисциплине: «Теория государства и права», а также по дисциплине «Методология научных исследований в юриспруденции».

Дисциплина изучается на 3 курсе во втором семестре.

3 Планируемые результаты изучения дисциплины

➤ **Знать:**

- современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий в конкретной области юридической науки;
- основные научные проблемы теории права в области изучения юридических процессов;

– основные закономерности происхождения, развития государства и права, построения системы права и структуры государственного механизма, их функционального воздействия на общественные отношения;

– теории и методы исследований по теории права и государства при решении научно-практических задач;

– средства и методы получения правовой и иной необходимой информации, особенности современных юридических технологий;

➤ **Уметь:**

– применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи научной информации с использованием современных компьютерных технологий;

– осуществлять поиск научной информации по проблемам теории права с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– анализировать смысл структурообразующих понятий научной работы: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы с учетом специфики научных исследований в области теории права.

➤ **Владеть:**

– методикой проведения юридического анализа получаемой правовой информации, оценки документов, имеющих значение для осуществления правотворческой и правоприменительной деятельности; правильного и полного отражения результатов такой деятельности в правовых актах;

– методами организации и проведения научных исследований с учетом проблем теории права и представления их результатов.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
<i>Образовательный компонент</i>	72	72
Контактная работа, всего <i>в том числе:</i>	24	24
лекции	12	12
практические занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающегося	48	48
<i>Промежуточная аттестация</i>	36	36
контактная работа	0,3	0,3

Наименование	Всего часов	Семестр 3
контроль	8,7	8,7
самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации	27	27

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает: контроль выполнения заданий, выдаваемых на самостоятельную подготовку к практическим занятиям. Текущий контроль осуществляется регулярно в течение всего семестра.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация:

- семестр 3 – зачет.

5 Содержание дисциплины

5.1 Темы дисциплины и виды занятий

Сокращения:

Л – лекция

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа обучающегося

ОК – образовательный компонент

ПА – промежуточная аттестация

Наименование темы дисциплины	Л, часы	ПЗ, часы	СР, часы		Всего часов
			ОК	ПА	
Семестр 3					
Тема 1 Общие проблемы теории права	2	4	16	9	31
Тема 2 Судебная практика как объект научного исследования и анализа	4	4	16	9	33
Тема 3 Правовые технологии в юридическом исследовании законотворче- ской практики	6	4	16	9	35
Всего за 3 семестр:	12	12	48	27	99
Зачет	9				
Итого за 3 семестр	108				

5.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1 Общие проблемы теории права

Полемические вопросы развития общей теории государства и права. Теория права: юридическая наука, юридическое образование, юридическая практика.

Проблема обновления методологии юридической науки в России. Методологические проблемы теории права.

Содержательные и сущностные проблемы теории государства и права. Проблемы взаимодействия теории права и отраслевых юридических наук.

Тема 2 Судебная практика как объект научного исследования и анализа

Деятельность и практика – общее и особенное. Формы практики. Характерные черты юридической и судебной практики. Судебная практика как процесс и результат осуществления судебной властью правосудия.

Особенности практики как объекта научного исследования. Опубликованная и неопубликованная судебная практика. Судебная практика основа методики научного исследования. Судебная практика как критерий истины в научных исследованиях. Объективное и субъективное в судебной практике.

Тема 3. Правовые технологии в юридическом исследовании законотворческой практики

Проблемы методологии юридического познания. Проблема понимания в познавательном процессе. Подходы к трактовке понимания. Содержание интерпретации в процессе познания. Связь понимания и интерпретации. Суть и содержание объяснения в изложении материалов анализа и правового исследования в целом. Специфика этих процессов в деятельности юристов: научных работников, преподавателей.

Воплощение идей теории права в законотворческой практике. Регламентные и технико-юридические проблемы законодательного процесса. Связь теории и практики применительно к ведомственному нормотворчеству.

Юридическая техника оформления законопроекта. Техничко-юридические правила оформления внесения изменений в законодательные акты. Понятие «внесение изменения». Правила указания реквизитов, наименования законопроекта. Последовательность изложения внесения изменений в законодательный акт. Замена слов в статье, употребленных в разных числе и падеже. Последовательность указания структурных единиц при внесении

изменений. Внесение дополнений в структурные единицы статьи. Дополнение статьи структурными единицами. Новая редакция структурной единицы.

5.3 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
<i>1 семестр</i>		
1	Практическое занятие № 1. Вопросы, выносимые для обсуждения на занятии: Сущность теории права. Полемические вопросы развития общей теории права и государства. Теория права: юридическая наука, юридическое образование, юридическая практика Тематика докладов: 1. Фундаментальный вопрос о предмете теории государства и права в научных трудах юристов 2. Теория права как юридическая наука 3. Общая теория права в контексте юридического образования	2
1	Практическое занятие № 2. Вопросы, выносимые для обсуждения на занятии: Проблема обновления методологии юридической науки в России. Методологические проблемы теории права. Содержательные проблемы теории государства и права. Проблемы взаимодействия теории права и отраслевых юридических наук Тематика докладов 1. Методологические проблемы теории права. 2. Сущностные проблемы теории государства и права 3. Общая теория права и развитие отраслевых юридических наук	2

Номер темы дисциплины	Содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
2	Практическое занятие № 3. Вопросы, выносимые для обсуждения на занятии: Деятельность и практика – общее и особенное. Формы практики. Характерные черты юридической и судебной практики. Судебная практика как процесс и результат осуществления судебной властью правосудия. Тематика докладов 1. Судебная практика и ее значение в российской правовой системе 2. Правозащитная судебная деятельность 3. Правоохранительная судебная деятельность	2
2	Практическое занятие № 4. Вопросы, выносимые для обсуждения на занятии: 1 Особенности практики как объекта научного исследования. Опубликованная и неопубликованная судебная практика. Судебная практика основа методики научного исследования.. Объективное и субъективное в судебной практике Тематика докладов : 1. Судебная деятельность как предмет исследования. 2. Праворазъясняющая судебная деятельность 3. Судебная практика как критерий истины в научных исследованиях	2
3	Практическое занятие № 5. Вопросы, выносимые для обсуждения на занятии: Воплощение идей теории права в законотворческой практике. Связь теории и практики применительно к ведомственному нормотворчеству Тематика докладов : 1 Регламентные и технико-юридические	2

Номер темы дисциплины	Содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
	проблемы законодательного процесса. 2.Правовые технологии в юридическом исследовании законотворческой практики	
3	Практическое занятие № 6. Вопросы, выносимые для обсуждения на занятии: Юридическая техника оформления законопроекта. Техничко-юридические правила оформления внесения изменений в законодательные акты	2
<i>Итого за 3 семестр</i>		12
Всего по дисциплине		12

При проведении практических занятий учитывается специфика научной специальности обучающихся.

Тематика докладов может быть дополнена.

В рамках практических занятий и самостоятельной работы обучающиеся формируют письменный отчет с ответами на задания по темам дисциплины, результаты которого поэтапно защищают на практических занятиях.

Итоговая работа, выполненная в соответствии с планом практических заданий, и представленная к защите, является основанием для зачета по дисциплине.

5.4 Самостоятельная работа обучающихся

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
<i>Образовательный компонент</i>		
1	Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 1. Выполнение задания к практическому занятию № 1.	8
1	Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 2.	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	Выполнение задания к практическому занятию № 2.	
2	Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 3. Выполнение задания к практическому занятию № 3.	8
2	Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 4. Выполнение задания к практическому занятию № 4.	8
3	Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 5. Выполнение задания к практическому занятию № 5.	8
3	Проработка и конспектирование учебного и научного материала по теме. Самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задания к практическому занятию № 6. Выполнение задания к практическому занятию № 6.	8
<i>Итого:</i>		48
<i>Промежуточная аттестация</i>		
1	Работа с основной и дополнительной литературой по теме. Подготовка к зачету.	9
2	Работа с основной и дополнительной литературой по теме. Подготовка к зачету.	9
3	Работа с основной и дополнительной литературой по теме. Подготовка к зачету.	9
<i>Итого:</i>		27
Всего по дисциплине		75

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

6.1.1 Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/582949> (дата обращения: 18.04.2026).

6.1.2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебник для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586058> (дата обращения: 18.04.2026).

6.1.3. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516638> (дата обращения: 18.04.2026).

6.1.4. Патриархи российского права. Избранные труды русских правоведов конца XVIII – начала XIX веков. В 2 т. Том 2 / В. Ф. Вельяминов-Зернов [и др.] ; составитель В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04703-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514786> (дата обращения: 18.04.2026).

6.1.5 Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 18.04.2026).

6.1.6 Шершеневич, Г. Ф. Избранные труды по общей теории права, гражданскому и торговому праву в 2 т. Том 1 / Г. Ф. Шершеневич ; составитель В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04837-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514746> (дата обращения: 18.04.2026).

6.1.7 Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519669> (дата обращения: 18.04.2026).

6.2 Дополнительная литература

6.2.1 Мигалина, Т. С. Методология юридической науки / Т. С. Мигалина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 3 (450). — С. 360-367. — URL: <https://moluch.ru/archive/450/99173/>, (дата обращения: 18.04.2026).

Шафиров Владимир Моисеевич Общая теория права: состояние, основные направления исследований и роль в современный период Текст : электронный ресурс. — URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-teoriya-prava-sostoyanie-osnovnye-napravleniya-issledovaniy-i-rol-v-sovremennyy-period>(дата обращения: 18.04.2026).

6.2.2 Голуб, И. Б. Литературное редактирование : учебник и практикум для вузов / И. Б. Голуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06578-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511588>(дата обращения: 18.04.2026).

6.2.3 Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16435-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531042> (дата обращения: 18.04.2026).

6.2.4 Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512907> , (дата обращения: 18.04.2026).

6.2.5 Фесенко, О. П. Академическая риторика : учебник и практикум для вузов / О. П. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13769-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513861>(дата обращения: 18.04.2026).

6.2.6. Право. Порядок. Ценности: монография / под общ. ред. Е. А. Фроловой. — Москва : Проспект, 2022 – 688 с. ISBN 978-5-392-36649-1(дата обращения: 18.04.2026).

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование профессиональной базы данных/информационной справочной системы	Ссылка на информационный ресурс
6.3.1	Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]	Режим доступа: URL: http://elibrary.ru
6.3.2	Электронная библиотека «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]	Режим доступа: URL: https://urait.ru/
6.3.3	Киберленинка. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]	Режим доступа: URL: http://cyberleninka.ru/
6.3.4	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]	Режим доступа: URL: http://e.lanbook.com
6.3.5	Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]	Режим доступа: URL: https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

6.4 Программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Наименование программного продукта	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, распространяется свободно)
6.4.1	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].	URL: https://www.rsl.ru/ свободный
6.4.2	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].	URL: http://nlr.ru/
6.4.3	Библиотека Академии наук [Электронный ресурс].	URL: http://www.ras.ru/ свободный
6.4.4	Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс].	URL: http://elibrary.ru/ , свободный
6.4.5	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс].	URL: https://e.lanbook.com , свободный
6.4.6	Электронная библиотека «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс].	URL: https://urait.ru/ , свободный
6.4.7	Информационно-аналитический портал «Clarivate»	URL: https://clarivate.com , свободный
6.4.8	Электронно-библиотечная система «Библиоклуб.ру»	URL: https://biblioclub.ru , свободный

7 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими ресурсами используются аудитории № 452, 454, 462, оборудованные МОК (мультимедийный обучающий комплекс) – компьютеры, проекторы, экраны

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении практических занятий.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория 462	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 32 посадочных мест) МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор,	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi – FOREXSAL
Ауд. № 454 «Учебный зал судебных заседаний»	Комплект учебной мебели Вместимость: 26 посадочных мест МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, экран	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT

		ANALYSIS Konsi – FOREXSAL
Ауд. № 452	Комплект учебной мебели Вместимость: 26 посадочных мест	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi – FOREXSAL

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины *«Теория права в юридическом исследовании»* используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

По дисциплине планируется проведение информационных лекций, которые направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний в предметной области дисциплины. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение преподавателем учебного материала, которое сочетается с использованием среды Power Point, Word, Excel с целью расширения образовательного информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Практические занятия проводятся с целью выработки у обучающихся умений и навыков, предусмотренных целевыми установками настоящей программы. Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить грамотно и аргументировано излагать свои мысли. На практических занятиях могут

проводиться устные опросы по пройденным темам, для вовлечения обучающихся в дискуссию, формирования их умения аргументировать и отстаивать собственную точку зрения.

Самостоятельная работа обучающихся реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательно-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы является формирование навыка самостоятельного приобретения обучающимся знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий.

Самостоятельная работа подразумевает выполнение обучающимися работы по поиску и анализу информации, проработку учебного материала, выполнение заданий к практическим занятиям, подготовку к зачету.

Контактная работа с обучающимися также может включать интерактивные формы образовательных технологий. В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронные ресурсы, текстовые редакторы (Microsoft Word), электронные таблицы (Microsoft Excel), технологии мультимедиа (Power Point) и другие.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.1 Содержание фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине *«Теория права в юридическом исследовании»* предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний обучающихся по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета в 3 семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает задания на самостоятельную работу к практическим занятиям и примерные вопросы к зачету.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает: контроль выполнения заданий, выдаваемых на самостоятельную подготовку к практическим занятиям. На практическом занятии с целью контроля усвоения теоретического материала, изложенного на лекции, в течение 5-7 минут преподаватель может провести устный опрос. Перечень вопросов определяется вопросами, изученными на лекции. Устный опрос дает преподавателю возможность оценить развитость научного мировоззрения, научной рефлексии, аналитических способностей обучающихся, степень освоения материалов темы.

Контроль выполнения задания, выданного на самостоятельную подготовку, преследует цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится на каждом практическом занятии. Контроль выполнения задания позволяет преподавателю оценить системность знаний, поэтапность развития у обучающихся навыков научной рефлексии.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 3 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля, а именно выполнены все задания, выданные на самостоятельную подготовку для практических занятий. Зачет позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся по изучаемой дисциплине.

9.2 Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

Зачет

«Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по курсу «*Теория права в юридическом исследовании*». Обучающийся самостоятельно излагает теоретический материал в рамках полученного им вопроса, при необходимости ссылается на авторов, разрабатывавших соответствующую проблематику; приводит конкретные примеры, использует научную терминологию, видит взаимосвязи, отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания дисциплины «*Теория права в юридическом исследовании*». Обучающийся испытывает серьезные затруднения при изложении теоретического материала в рамках полученного им на зачете вопроса, не может ответить на дополнительные вопросы, не может привести примеры, допускает серьезные терминологические неточности, не видит взаимосвязи, демонстрирует непонимание проблемной ситуации и не видит путей ее решения.

9.3 Задания на самостоятельную работу к практическим занятиям

Тема 1 Общие проблемы теории государства и права

Тема 1 Общие проблемы теории права

По данным электронной базы Российской государственной библиотеки сделать выборку авторефератов по вопросам темы за последние 10 лет.

По материалам отобранных авторефератов (не менее 10-15) по годам анализируемого периода составить сводную таблицу с указанием следующих данных по столбцам:

1. Год защиты.
2. Название диссертации. Автор.
3. Научная новизна.
4. Положения, выносимые на защиту (положения научной новизны).
5. Практическая значимость результатов исследования.

Оцените и проанализируйте полученные результаты с точки зрения анализа ключевых позиций, выносимых на защиту, и их актуальности на текущий момент времени.

Тема 2 Судебная практика как объект научного исследования и анализа

Из паспорта научной специальности необходимо выбрать три направления научного исследования, которые соответствуют выбранной теме.

К каждому направлению составить список из 5 ключевых слов (словосочетаний) в соответствии с выбранной темой научного исследования.

По списку анализируемых в теме 2 авторефератов составить сводную таблицу, содержащую следующие сведения:

1. Год защиты.
2. Название диссертации. Автор.
3. Объект исследования.
4. Предмет исследования.

Оценить и проанализировать полученные результаты с точки зрения анализа ключевых позиций, выносимых на защиту, и их актуальности на текущий момент времени

Тема 3 Правовые технологии в юридическом исследовании законотворческой практики

В соответствии с выбранной темой научного исследования составить список предполагаемых к использованию правовых технологий в юридическом исследовании законотворческой практики.

По списку анализируемых в теме 3 авторефератов составить сводную таблицу, содержащую следующие сведения:

1. Год защиты.
2. Название диссертации. Автор.
3. Методы исследования.

Проанализировать полученные результаты и представить их в докладе (с презентацией).

9.4 Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие и предмет теории права в научных трудах.
2. Общенаучные и частные методы исследования права.
3. Многообразие подходов к сущности права
4. Толкование права
5. Юридическая практика в правовой системе общества
6. Юридические документы и юридическая техника
7. Теория права: юридическая наука и юридическая практика.
8. Содержательные и сущностные проблемы теории права.
9. Характерные черты юридической и судебной практики.
10. Судебная практика как процесс и результат осуществления судебной властью правосудия.
11. Особенности практики как объекта научного исследования.
12. Опубликованная и неопубликованная судебная практика.
13. Судебная практика основа методики научного исследования.
14. Судебная практика как критерий истины в научных исследованиях.
15. Объективное и субъективное в судебной практике.
16. Проблемы методологии юридического познания.
17. Суть и содержание объяснения в изложении материалов анализа и правового исследования в целом.
18. Воплощение идей теории права в законотворческой практике.
19. Регламентные и технико-юридические проблемы законодательного процесса.
20. Связь теории и практики применительно к ведомственному нормотворчеству.

21. Юридическая техника оформления законопроекта
22. Информационные технологии и системы в научных исследованиях по теории права.

Перечень вопросов может быть дополнен.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины *«Теория права в юридическом исследовании»*, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Обучающимся следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от их активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе большое значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение обучающихся в познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных социально-юридических условиях.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия. В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимися самостоятельной работы.

Задачами лекции являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее значением для ведения обучающимися самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, принципов, методов дисциплины «Истории и философия науки»;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, внося их в конспект лекции.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений. Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях,

когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно составленный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине *«Теория права в юридическом исследовании»* проводятся в соответствии с тематическим планом.

Цель практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале практического занятия преподаватель может провести устный опрос обучающихся.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS Power Point, обсуждают эти сообщения, выполняют задания, а также участвуют в дискуссии.

Самостоятельная работа обучающихся разнообразна и содержательна. Она включает в себя:

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработку учебного материала;
- выполнение заданий, вынесенных на самостоятельную подготовку;
- подготовку к зачету.

Систематичность занятий предполагает равномерное распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин.

Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем курса *«Теория права в юридическом исследовании»*.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021, программами аспирантуры по научным специальностям, разработанными и утвержденными Университетом.

Разработчик:

кандидат юридических наук



Даньшина А.Е.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись разработчика)

Заведующий кафедрой № 33



к.ю.н., доцент

М.Ю. Лебедева

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель образовательной программы



д.ю.н., профессор

Кайнов В.И.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

Начальник управления аспирантуры и докторантуры

д.э.н., профессор

Байдукова Н.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета
Университета «__» _____ 2026, протокол №____