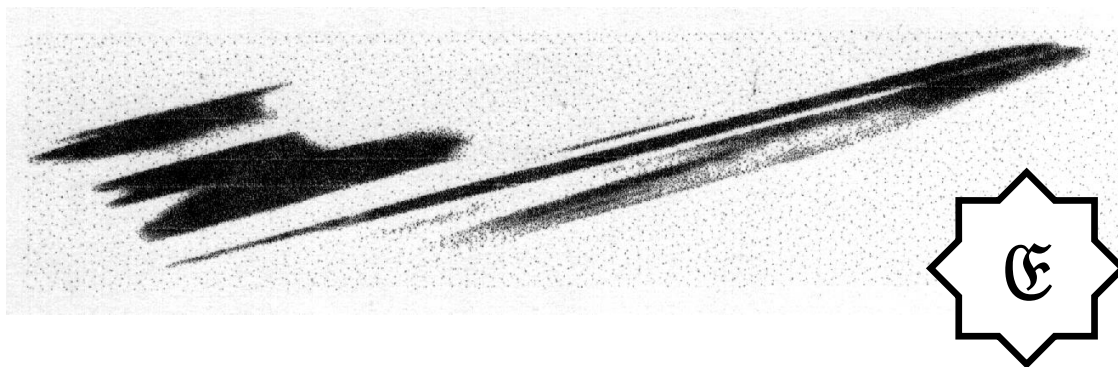


**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА (РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВПО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**



Психология

Методические указания по изучению учебной дисциплины

Для студентов **ЗФ** направления подготовки **030900 Юриспруденция**
и направления подготовки **080200 Менеджмент** профилей подготовки:
Финансовый менеджмент (ФМ) и **Производственный менеджмент (ПМ)**

Санкт-Петербург
2015

Одобрено и рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет
гражданской авиации»

Ш87(03)

Психология: методические указания по изучению учебной дисциплины
/ сост.: О. В. Ариничева, А. В. Малишевский ; С.-Петерб. гос. ун-т гражданской
авиации. – СПб. : СПб ГУ ГА, 2015. – 23 с.

Издаются в соответствии с программой курса «Психология» для студентов 3Ф направления подготовки 030900 «Юриспруденция» и направления подготовки 080200 «Менеджмент» профилей подготовки: «Финансовый менеджмент» и «Производственный менеджмент».

Предназначены для студентов 3Ф профилей подготовки Юриспруденция, ФМ и ПМ.

Составители:	О. В. Ариничева, канд. техн. наук. А. В. Малишевский, канд. техн. наук, доц.
Рецензент:	М. Н. Майор, канд. филос. наук, доц.

© Ариничева О. В., Малишевский А. В.,
составление, 2015

© ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский
государственный университет
гражданской авиации», 2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА* ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам знания на современном научно-техническом уровне по особенностям протекания психических процессов человека в процессе его трудовой деятельности, подготовить будущих юристов** к учебно-познавательной и воспитательной деятельности, сформировать у них индивидуальное и общественное сознание личности, развить потребности в самопознании и совершенствовании мировоззрения, а также подготовить их к активному взаимодействию с людьми в различных сферах жизнедеятельности, самовоспитанию и воспитанию других людей, развить у них определенные умения по оценке индивидуальных и общественно значимых особенностей личности.

Задачи дисциплины:

- изучение основ психофизиологии человека и особенностей протекания его психических процессов;
- изучение особенностей межличностных отношений в коллективе;
- формирование у студентов навыков самообразования и самовоспитания;
- приобретение студентами знаний и компетенций, направленных на повышение уровня юристов** организаций гражданской авиации в управлении поведением персонала и человеческими ресурсами.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина Б1.В.ОД.3 – «Психология» входит в «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» (вариативная часть).

Программа по дисциплине «Психология» по направлению подготовки «Юриспруденция» отражает непрерывную подготовку студентов по безопасности полётов, социально-экономическим дисциплинам, а также профессиональную, правовую, общенаучную.

Успешное изучение дисциплины основывается на твердом усвоении учебного материала в рамках школьной программы по биологии.

* В данных методических указаниях приводится рабочая программа по дисциплине «Психология», разработанная для направления подготовки «Юриспруденция». Программа **не имеет** принципиальных **содержательных отличий** от программ, разработанных для профилей подготовки ФМ и ПМ (направления подготовки «Менеджмент»), разве что студенты специализации ПМ изучают данную дисциплину на 3 курсе, а для специализации ФМ отведено больше часов на самостоятельную работу. Остальные несущественные отличия касаются только преподавателей, а не студентов – прим. авт.

** «юристов» – читать «авиационных специалистов» (для профилей подготовки ФМ и ПМ) – прим. авт.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин базовой (общепрофессиональной) части Профессионального цикла (Б.3) как «Юридическая психология» и «Методика расследования происшествий на транспорте». Дисциплина «Психология» изучается на 1 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Психология» студент формирует общекультурные и профессиональные компетенции.

Общекультурные компетенции (ОК):

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановка цели и выбор путей ее достижения (ОК-3);
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);
- обладание культурой поведения, готовность к кооперации с коллегами, работа в коллективе (ОК-5);
- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления (ОК-3, ОК-8);
- основные категории и понятия психологической науки (ОК-3, ОК-8);
- основные функции психики (ОК-3, ОК-8);
- основные психические функции и их физиологические механизмы (ОК-8);
- соотношение природных и социальных факторов в становлении психики (ОК-3, ОК-8);
- строение и функции нервной системы (ОК-3, ОК-8);
- структуру психики (ОК-3, ОК-8);
- познавательные и эмоционально-волевые процессы (ОК-3, ОК-8);
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп (ОК-5, ПК-2);
- основные этапы развития, закономерности и принципы психологии (ОК-3, ОК-8).

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности (ОК-3, ОК-8);
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (ПК-2);
- ориентироваться в современных проблемах психологической науки (ОК-3, ОК-8);
- определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем (ПК-2);
- находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности (ПК-2).

Владеть:

- навыками самоконтроля, самообладания и саморегуляции своего психического состояния (ПК-2);
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-4).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа

Наименование	Всего часов	Курс 1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
В т.ч.: аудиторные занятия, всего	8	8
из них: - лекции,	4	4
- практические занятия,	4	4
- семинары,	-	-
- лабораторные работы,	-	-
- другие виды аудиторных занятий.	-	-
Самостоятельная работа студента	60	60
Курсовой проект (работа) (количество)	-	-
Расчетно-графические работы (количество)	-	-
Контрольные работы (количество)	-	-
Реферат (количество)	-	-
Вид и количество промежуточного контроля (экзамен, зачет)	4	Зачёт

5. Содержание дисциплины

5.1. Соотнесения тем – разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции						
		ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-8	ПК-2	Образовательные технологии	Оценочные средства
1. Предмет, объект и методы психологии	8	+			+		Л, СРС	Сб
2. Психика и организм	12	+			+		СРС	Сб
3. Познавательные и эмоционально-волевые процессы	22	+			+		Л, ПЗ, СРС	АРП
4. Психология личности. Поведение и деятельность личности	14	+			+	+	ПЗ, СРС	АРП
5. Личность и межличностные отношения	12	+	+	+	+	+	СРС	Сб

где Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, АРП – анализ результатов психодиагностики, Сб – собеседование.

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, объект и методы психологии.

Предмет, объект и методы психологии. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Значение психологии в подготовке и деятельности авиаспециалистов: современные психологические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности

Тема 2. Психика и организм.

Основные функции психики. Соотношение природных и социальных факторов в становлении психики: развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Строение и функции нервной системы. Структура психики: соотношение сознания и бессознательного.

Тема 3. Познавательные и эмоционально-волевые процессы.

Основные психические функции и их физиологические механизмы. Познавательные процессы: восприятие, представление, мышление, интеллект, внимание, сон, память, научение, речь. Эмоциональные процессы: эмоции, воля.

Тема 4. Психология личности. Поведение и деятельность личности.

Соотношение природных и социальных факторов в становлении психики. Понятие о личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Процессы инкультурации и социализации личности. Структура личности. Биологически обусловленные свойства личности. Темперамент. Характер. Способности личности. Направленность личности. Система ценностных ориентаций личности. Методы изучения свойств личности. Поведение и деятельность личности. Биологические предпосылки адаптивного поведения. Роль инстинктов в поведении. Психические механизмы защитного поведения. Понятия о деятельности (труд, учение, игра). Психическая регуляция поведения и деятельности. Саморегуляция поведения, деятельности и состояния человека.

Тема 5. Личность и межличностные отношения.

Статус и позиция личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Групповые ожидания и нормы. Социально психологический климат группы. Явления конформизма, лидерства в группе. Конфликты. Методы изучения межличностных отношений.

5.3. Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	КСР	СРС	Всего
1. Предмет, объект и методы психологии	2	-	-	-	6	8
2. Психика и организм	-	-	-	-	12	12
3. Познавательные и эмоционально-волевые процессы	2	-	2	-	18	22
4. Психология личности. Поведение и деятельность личности	-	-	2	-	12	14
5. Личность и межличностные отношения	-	-	-	-	12	12
Итого	4	-	4	-	60	68

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

5.5. Практические занятия (семинары)

№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
3	ПЗ № 1. Использование для оценки психологических характеристик человека психодиагностических методик.	2
4	ПЗ № 2. Психическая регуляция поведения и деятельности. Овладение навыками самоконтроля, самообладания и саморегуляции своего психического состояния.	2

5.6. Самостоятельная работа студента

№ раздела (темы) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Изучение теоретического материала [1, 2, 4, 5, 6]	6
2	Изучение теоретического материала [1, 2, 5, 6]	12
3	Изучение теоретического материала [1, 2, 4]	18
4	Изучение теоретического материала [1, 2, 5, 6]	12
5	Изучение теоретического материала [1, 2, 4, 5, 6]	12

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Психология [Текст] : учеб. / В. М. Аллахвердов, С. П. Безносков, В. А. Богданов и др. ; отв. ред. А. А. Крылов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект; М. : ТК Велби, 2008. – 752 с. – ISBN 978-5-482-01849-1.

2. Казанская, В. Г. Психология и педагогика. Краткий курс [Текст] / В. Г. Казанская. – СПб. : Питер, 2008. – 240 с. – ISBN 978-5-91180-827-3.

б) дополнительная литература:

3. Специальная подготовка в области человеческого фактора [Текст] : метод. указ. по проведению психол. диагностики / сост.: О. В. Ариничева, А. В. Малишевский ; С.-Петерб. гос. ун-т гражд. авиации.. – СПб. : СПб ГУ ГА, 2010. – 74 с.

4. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Боровская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2010. – 432 с. – ISBN 9785272002662.

5. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко. – СПб. : Питер, 2014. – 592 с. – ISBN 978-5-496-00045-1.

6. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – 592 с. – ISBN 978-5-496-00314-8.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специального материально-технического обеспечения дисциплины данной программой не предусмотрено.

8. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии:

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, АРП – анализ результатов психодиагностики, Сб – собеседование.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Зачёт: заключительный контроль, оценивающий уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

9.1. Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Система оценки студентов разработана в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации» (далее – Положение). Для заочной формы обучения балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не предусмотрена.

9.2. Темы рефератов, курсовых работ, эссе и т. д. по разделам дисциплины

В данной дисциплине не предусмотрены.

9.3. Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Входной контроль не предусмотрен.

1. Основные категории и понятия психологической науки. Цели и задачи психологии.
2. Закономерности и принципы психологии. Основные направления в психологии.
3. Основные этапы развития психологии.
4. Предмет, объект и методы психологии.
5. Место психологии в системе наук.
6. Структура современной психологии.
7. Строение нервной системы человека: Нервная система как многоуровневая иерархическая система.
8. Строение нервной системы человека: Строение нейрона.
9. Строение нервной системы человека: Свойства нейрона.
10. Строение нервной системы человека: Функции нейрона.
11. Строение нервной системы человека: Распространение нервного импульса.
12. Строение нервной системы человека: Головной мозг и его структура.
13. Строение нервной системы человека: Интегративные механизмы нервной системы.
14. Структура психики.
15. Познавательные и эмоционально-волевые процессы: Восприятие. Этапы восприятия.
16. Познавательные и эмоционально-волевые процессы: Сенситивный период.
17. Познавательные и эмоционально-волевые процессы: Представление.
18. Познавательные и эмоционально-волевые процессы: Внимание и его виды. Сон.
19. Познавательные и эмоционально-волевые процессы: Внимание и его характеристики.
20. Познавательные и эмоционально-волевые процессы: Память. Теория Хебба.
21. Познавательные и эмоционально-волевые процессы: Научение и его формы.
22. Познавательные и эмоционально-волевые процессы: Мышление и речь. Центры речи. Полушарная асимметрия.
23. Познавательные и эмоционально-волевые процессы: Интеллект и его структура.
24. Познавательные и эмоционально-волевые процессы: Эмоции. Классификация эмоций.
25. Познавательные и эмоционально-волевые процессы: Эмоции и их функции.
26. Познавательные и эмоционально-волевые процессы: Поведение и деятельность.
27. Понятие о личности. Психология личности.
28. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
29. Структура личности. Методы изучения свойств личности.

- 30. Биологически обусловленные свойства личности. Темперамент.
- 31. Биологически обусловленные свойства личности. Характер.
- 32. Способности личности. Общие и частные способности. Направленность личности.
- 33. Статус и позиция личности.
- 34. Основы социальной психологии: Процессы инкультурации и социализации личности.
- 35. Основы социальной психологии: Система ценностных ориентаций личности.
- 36. Межличностные отношения. Психология межличностных отношений.
- 37. Межличностные отношения в коллективе, этапы и пути развития межличностных отношений, способы налаживания деловых и дружеских контактов с людьми.
- 38. Основы психологии больших и малых групп: Межгрупповые отношения и взаимодействия.
- 39. Основы психологии больших и малых групп: Групповые ожидания и нормы.
- 40. Основы психологии больших и малых групп: Социально психологический климат группы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Важнейшей частью образовательного процесса дисциплины «Психология» является самостоятельная работа студента. В её ходе осуществляется обучение студентов, привитие им необходимых знаний и умений по дисциплине.

Также, для повышения уровня образовательного процесса по дисциплине, в ходе сессии проводятся учебные занятия. Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПб ГУ ГА в аудиториях согласно расписанию занятий. Допуск в аудиторию опоздавших студентов запрещается. Никакие вызовы студентов и преподавателей с занятий не допускаются. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучаемые. Освобождение студентов от занятий может проводиться только деканатом. Преподаватель обязан лично контролировать наличие студентов на занятиях. Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации и выполнение контрольной работы.

Виды учебных занятий определяются рабочей программой дисциплины.

Лекции являются одним из важнейших видов образовательных технологий для теоретической подготовки студентов по дисциплине. Они должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Каждая лекция должна представлять собой устное

изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Основным методом в лекции выступает устное изложение лектором учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов, моделей. Порядок изложения материала лекции отражается в плане ее проведения.

Практические занятия по дисциплине имеют целью: экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения; проверку теоретических знаний.

Индивидуальные консультации являются одной из форм руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала.

Текущий контроль знаний заочной формой обучения не предусмотрен.

Итоговая проверка проводится в виде зачета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ПрООП ВПО по направлению подготовки «Юриспруденция».

Разработчики:

канд. техн. наук _____ О. В. Ариничева

канд. техн. наук, доцент _____ А.В. Малишевский

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 21 Летной эксплуатации и профессионального обучения авиационного персонала протокол № 6^а от « 16 » февраля 2012 г.

Заведующий кафедрой № 21

д-р техн. наук, профессор _____ Г. В. Коваленко

Программа рассмотрена и одобрена на Ученом Совете факультета Летной эксплуатации протокол № ____ от «__» _____ 2012 г.

Декан факультета

канд. техн. наук, доцент _____ В. Е. Сазанов

Начальник

учебного управления _____ О. С. Буланова

Начальник учебно-методического управления

канд. техн. наук, доцент _____ В. Г. Богданов

Программа рассмотрена и одобрена на Учебно-методическом Совете протокол № 5 « 20 » февраля 2012 г.

Методические указания по изучению дисциплины

В силу специфики заочного обучения выполнение данной программы имеет для студентов ЗФ некоторые особенности по сравнению со студентами очной формы обучения. В первую очередь это касается самостоятельной работы студента (СРС), поскольку количество аудиторных занятий для студентов ЗФ минимально, по причинам вполне очевидным. СРС для студента ЗФ – это **основная** форма изучения данной дисциплины, поскольку за запланированные для студентов ЗФ четыре часа лекционных занятий, раскрыть пять тем практически невозможно.

Следует обратить внимание студентов ЗФ на часто встречающееся среди них заблуждение, состоящее в том, что зачёт по психологическим дисциплинам можно сдать на «бытовом» уровне понимания психологической терминологии, а также опираясь на «здравый смысл» и увиденную когда-то по телевидению передачу на околпсихологические темы. Так вот, это – **категорически не так**.

Психология – это научная дисциплина со своей строгой терминологией и не приемлет «бытового» уровня понимания. Следовательно, подготовка к зачёту по ней требует не меньше времени и усилий, нежели подготовка к экзамену, скажем, по математике.

Второе, но отнюдь не менее важное замечание, – **необходимо** при подготовке к зачёту пользоваться в первую и главную очередь лишь той литературой, которая **рекомендована** «Рабочей программой» по данной дисциплине.

Помните: не вся информация одинаково полезна! Ссылки на неизвестно кем написанные статьи в «Википедии» или на каких-либо «левых» сайтах, будут характеризовать сдающего зачёт студента, как человека, поленившегося добросовестно разобраться в вопросе, а «скачавшего» первую попавшуюся ему информацию (иногда, увы, прямо в ходе зачёта, что, при обнаружении, однозначно означает его (зачёта) не сдачу).

Помните, также, если сайт именуется психологическим, это ещё не означает, что он является таковым. Важно, чей он. Если психологического факультета серьёзного университета (университеты ведь тоже бывают весьма разными) или Института психологии РАН – это одно, если же некоей частной конторы, то вряд ли студенту СПб ГУ ГА доступно квалифицированно оценить её компетентность (хотя, если контора частная – это ещё не значит, что контора безграмотная).

Если книги, которую Вы хотите использовать, нет в списке литературы, рекомендованной «Рабочей программой», необходимо обратить внимание на то, кем она (книга) рекомендована к изданию и рекомендована ли вообще, какое учреждение представляет автор или коллектив авторов.

Поисковые системы в интернете предложат Вам не самую лучшую, а самую «раскрученную» книгу.

Например, по запросу «визуальная психодиагностика» Вам всенепременно предложат бесплатно (!!!) скачать труд некоего Г. Щёкина «Визуальная психодиагностика» – не тратьте время – это откровенный оккультизм под маркой психологии. И это, увы, пример не единичный.

Интернет, книжные издательства и, в особенности, телевидение стали рассадником псевдонаучной, а, зачастую, плохо законспирированной оккультной информации, в первую очередь, в области психологии.

Но, предположим, найденная студентом книга, не входящая в список литературы, рекомендованной «Рабочей программой» по дисциплине, является грамотным и вполне достойным учебным пособием, написанным компетентными и признанными в научном сообществе психологами. Решает ли это проблемы студента? Если он разобрался в изучаемом материале «на отлично», то да. Преподаватель, безусловно, разберётся, поймёт и оценит. Но... в психологии существует существенно больше, нежели в математике научных школ и направлений. Если студент разобрался в изучаемом материале, хотя бы уже «на хорошо», не говоря уже об «на удовлетворительно», то преподавателю будет очень сложно определить, что это: отличия в понимании вопроса различными научными школами, или же плохо выученный студентом материал. А в условиях дефицита времени, возможно, он (преподаватель) и не станет этим заниматься. Если же студент ЗФ (!) столь уверен в себе, ну что же «безумству храбрых поём мы песню».

Чтобы показать, что это, действительно, реальная проблема, приведём пример, какими могут быть ответы на вопрос № 12: «Строение нервной системы человека: Головной мозг и его структура» (точнее самое начало развёрнутого ответа на данный вопрос).

Согласно рекомендованному «Рабочей программой» по дисциплине источнику [1]:

«Головной мозг является высшим отделом центральной нервной системы (ЦНС). При внешнем осмотре в нем выделяют мозговой ствол, большой мозг и мозжечок. В свою очередь, на основании эмбриоморфологических принципов мозговой ствол подразделяют на продолговатый мозг, варолиев мост, средний мозг и промежуточный мозг. Большой мозг представлен двумя полушариями, в каждом из которых выделяют плащ, наружная часть которого обозначается как кора полушарий большого мозга, а также обонятельный мозг и базальные ганглии» [1].

А вот *далеко не полный* перечень различных вариантов деления головного мозга на его основные части, встречающийся в литературе:

- «Головной мозг (ГМ) можно условно разделить на три основные части: передний мозг, ствол мозга и мозжечок. В переднем мозгу выделяют большие полушария, таламус, гипоталамус и гипофиз (одну из важнейших нейроэндокринных желез). Ствол мозга состоит из продолговатого мозга, моста (варолиева моста) и среднего мозга» [http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/GOLOVNO_MOZG_CHELOVEKA.html?page=0,1].

- «Головной мозг располагается в полости черепа и состоит из двух полушарий большого мозга, промежуточного мозга, ствола мозга и мозжечка» [<http://www.medweb.ru/encyclopedias/anatomija/article/golovnoj-mozg>].

- «В головном мозге различают пять отделов: продолговатый мозг, задний, включающий в себя мост и мозжечок, средний, промежуточный и передний мозг, представленный большими полушариями. Наряду с приведённым выше делением на отделы, весь мозг разделяют на три большие части: полушария большого мозга, мозжечок, ствол мозга» [http://ru.wikipedia.org/wiki/%C3%EE%EB%EE%E2%ED%EE%E9_%EC%EE%E7%E3_%F7%E5%B%EE%E2%E5%EA%E0].

- «Головной мозг состоит из пяти основных отделов: конечного мозга, промежуточного, среднего, заднего и продолговатого мозга» [<http://doktorland.ru/razvitie-37.html>].

- «Головной мозг расположен в полости черепа. В соответствии с развитием *пяти мозговых пузырей* головной мозг человека разделяют на пять отделов: продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг и конечный мозг. Продолговатый мозг, задний мозг и средний мозг имеют черты сходства в строении со спинным мозгом. От них также отходят нервы (черепные нервы), осуществляющие связь мозга с кожей, мышцами и внутренними органами. Поэтому эти отделы мозга объединяют под общим названием – стволовая часть мозга. Нередко к ней относят еще и промежуточный мозг» [<http://www.sportmedicine.ru/brain.php>].

- «Головной мозг подразделяют на пять отделов: 1) продолговатый мозг (myelencephalon); 2) задний мозг (metencephalon), состоящий из моста (варолиева) и мозжечка; 3) средний мозг (mesencephalon), в котором располагаются ножки мозга и четверохолмие; 4) промежуточный мозг (diencephalon), состоящий из зрительного бугра (таламус), надбугорья, подбугорья и забугорья; 5) конечный мозг (telencephalon), или большие полушария» [http://www.medical-enc.ru/4/golovnoj_mozg.shtml].

● «В головном мозге можно различить три крупные части: большой мозг (cerebrum), мозжечок (cerebellum) и мозговой ствол (truncus encephalicus)» [<http://www.eurolab.ua/anatomy/64>].

● «В строении головного мозга выделяют три больших отдела: ствол, подкорковый отдел, кору больших полушарий. Ствол головного мозга образуют продолговатый, задний и средний мозг. В основание мозга выходят 12 пар черепных нервов» [<http://med-tutorial.ru/med-books/book/59/page/4-tema-4-razvitie-regulyatornih-sistem-organizma/36-4-6-stroenie-i-funktsionirovanie-golovnogo-mozga>].

● «При изучении формирования мозга в процессе эволюции сложилось представление о трех мозговых уровнях: высший уровень – передний отдел мозга (к нему относятся кора больших полушарий, подкорковые базальные узлы, обонятельный мозг и диэнцефальный отдел, или промежуточный мозг); средний уровень – средний отдел мозга и низший уровень – задний отдел мозга (он состоит из так называемого варолиева моста, мозжечка и продолговатого мозга, являющегося продолжением спинного мозга)» [<http://drprof.ru/zdorovie/stroenie-funkcii-golovnogo-mozga.html>].

При этом нельзя сказать, что какое-либо из данных делений головного мозга на его основные части является категорически неверным. Просто ГМ – это некая целостность, любое разбиение на части которой будет чисто условным, а, следовательно, любое разбиение будет и допустимым. Поэтому, если студент не ищет дополнительных трудностей в жизни, с преподавателем на зачёте проще беседовать на одном языке. «Во избежание», ну, скажем, недоразумений, зачем они? Сдать зачёт по данной дисциплине, как показывает многолетний опыт, и так не слишком просто.

В силу этого, в список литературы, рекомендованной «Рабочей программой» по дисциплине были внесены лишь те источники, нахождение основных из которых не представляет серьёзных затруднений. Источники [1, 2] имеются на абонементе библиотеки СПб ГУ ГА, источники [1, 2, 4, 5, 6] можно бесплатно скачать в интернете. При этом источник [4] практически полностью идентичен другому изданию данной книги:

Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум – СПб. : Питер, 2002. – 432 с. – ISBN 5-272-00266-0, а источник [6] также практически полностью идентичен изданию:

Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков – СПб. : Питер, 2001. – 592 с. – ISBN 5-272-00062-5.

Эти издания в интернете найти, разумеется, гораздо проще, чем издания 2010 и 2014 года (будем, поэтому, также именовать и данные издания как источники [4] и [6] соответственно).

Ну а пособие [3] выдаётся студентам исключительно на практических занятиях и для СРС не предназначено. Оставшийся источник [5] может быть использован при подготовке, но его использование не является обязательным. Кроме того, по некоторым вопросам есть необходимость использовать ещё один источник [7], который есть и на абонементе библиотеки СПб ГУ ГА (правда в единственном экземпляре) и может быть бесплатно скачан в интернете. Это учебник

Данилова, Н. Н. Психофизиология [Текст] : учеб. для вузов / Н. Н. Данилова – М. : Аспект Пресс, 2007. – 368 с. – ISBN 978-5-7567-0220-0.

Учитывая дефицит времени студента 3Ф, и для облегчения ему подготовки по перечисленным в п. 9.3 «Рабочей программы» по дисциплине вопросам, дадим ссылки, где искать ответы на них, а также минимальные (то есть необходимые и достаточные для получения зачёта) требования к содержанию ответа.

1. Основные категории и понятия психологической науки. Цели и задачи психологии. Необходимо:

- дать определение целей и задач дисциплины, которые перечислены в п. 1 «Рабочей программы» по дисциплине (а также п. 1.3 в [6]);
- кратко изложить концепцию человека как предмета познания (гл. 2 в [1]);
- изложить современный подход к пониманию понятия «психика» (лекция + п. 1.3 в [4]).

2. Закономерности и принципы психологии. Основные направления в психологии. Необходимо:

- рассказать о закономерностях и принципах в психологии (лекция);
- рассказать об основных направлениях в психологии (лекция + п. 1.2 в [1] + п. 1.4 в [4] + п. 2.1-2.4 в [6]).

3. Основные этапы развития психологии. Необходимо:

- рассказать об этапах развития психологии (п. 1.1-1.3 в [1] + п. 2.1 в [6]).

4. Предмет, объект и методы психологии. Необходимо:

- дать определение предмету и объекту психологии (п. 1.5 в [4] + п. 1.3 в [6]);
- рассказать о методах исследования в психологии (лекция + п. 1.5 в [4] + п. 1.4 в [6]).

5. Место психологии в системе наук. Необходимо:

- показать место психологии в системе наук о человеке (лекция + п. 1.1 в [2], + п. 1.2, п. 2.5 в [6]).

6. Структура современной психологии. Необходимо:

- рассказать о структуре современной психологии (лекция + п. 2.6 в [6]).

7. Строение нервной системы человека: Нервная система как многоуровневая иерархическая система.

- Необходимо представить нервную систему в виде многоуровневой иерархической системы и кратко раскрыть содержание её отдельных страт (лекция).

8. Строение нервной системы человека: Строение нейрона.

- Необходимо рассказать из каких частей состоит нейрон и проиллюстрировать это упрощённой схемой (лекция + п. 3.1 в [1] + п. 4.4 в [6]).

9. Строение нервной системы человека: Свойства нейрона.

- Необходимо перечислить и раскрыть наиболее важные свойства нейрона, отличающие его от других клеток человеческого тела (лекция + п. 3.1 в [1]) *(примечание: источник [6] не использовать, т. к. данный раздел, за исключением материала о строении нейрона, слишком расходится с основным источником [1]).*

10. Строение нервной системы человека: Функции нейрона.

- Необходимо перечислить и раскрыть содержание функций нейрона (лекция + п. 3.1 в [1]) *(примечание: источник [6] не использовать).*

11. Строение нервной системы человека: Распространение нервного импульса. Необходимо:

- дать общее представление о потенциале действия (лекция);
- схематически показать передачу сигнала через химический синапс (лекция + п. 6.4 в [7]) *(примечание: источник [6] не использовать).*

12. Строение нервной системы человека: Головной мозг и его структура. Необходимо:

- кратко рассказать о структуре нервной системы человека и месте ГМ в данной структуре (п. 3.2 в [1]) *(примечание: источник [6] не использовать);*
- подробно рассказать о структуре ГМ и строении его отдельных частей *(ранее в данных Методических указаниях приводилось описание структуры ГМ, но необходимо рассказать ещё и о строении перечисленных его частей)* (п. 3.2 в [1]) *(примечание: источник [6] не использовать).*

13. Строение нервной системы человека: Интегративные механизмы нервной системы. Необходимо:

- дать понятие интегративного механизма и рассказать о сущности основных интегративных механизмов нервной системы (п. 3.3 в [1]) *(примечание: источник [6] не использовать).*

14. Структура психики. Необходимо:

- дать традиционную классификацию психических явлений, в основе которой лежит акцент на динамичности или устойчивости (п. 1.4 в [4] + п. 1.3 в [6]);
- дать классификацию психических явлений, основанную на выделении существенных составляющих психики, представленных в ее определении (п. 1.4 в [4]).

15. Познавательные и эмоционально-волевые процессы: Восприятие. Этапы восприятия. Необходимо:

- дать определение восприятия (п. 4.1 в [1]) *(примечание: [6] не использовать, дабы не путать с концепцией основного источника [1])*;
- раскрыть сущность данного процесса (п. 4.1 в [1]) *(примечание: источник [6] не использовать)*;
- перечислить этапы восприятия, кратко раскрыв их суть (п. 4.1 в [1]) *(примечание: источник [6] не использовать)*.

16. Познавательные и эмоционально-волевые процессы: Сенситивный период. Необходимо:

- дать определение восприятия (п. 4.1 в [1]);
- рассказать о сущности понятия «сенситивный период» (п. 4.1 в [7]);
- дать общее представление об экспериментах Д. Хьюбела и Т. Визеля (п. 4.1 в [7]).

17. Познавательные и эмоционально-волевые процессы: Представление. Необходимо:

- дать определение представления (п. 3.2 в [4] + гл. 9 в [6]);
- описать характерные особенности представления (п. 3.2 в [4] + гл. 9 в [6]).

18. Познавательные и эмоционально-волевые процессы: Внимание и его виды. Сон. Необходимо:

- дать определение внимания (гл. 14 в [6] , но лучше п. 5.1 в [7]);
- охарактеризовать различные виды внимания (гл. 14 в [6] + п. 5.2, п. 5.4, п. 5.6 в [7]);
- дать понятие сна и его функциональных видов (п. 4.2 в [1]).

19. Познавательные и эмоционально-волевые процессы: Внимание и его характеристики. Необходимо:

- дать определение внимания (гл. 14 в [6], но лучше п. 5.1 в [7]);
- подробно раскрыть характеристики внимания (гл. 14 в [6], но лучше п. 5.1 в [7]).

20. Познавательные и эмоционально-волевые процессы: Память. Теория Хебба. Необходимо:

- дать определение биологической памяти и понятие о филогенетических уровнях биологической памяти (п. 6.1.1 в [7]);
- раскрыть временную организацию памяти согласно теории Д. Хебба, а также подтверждающие её факты (п. 4.3 в [1] + п. 6.1.2 в [7], можно дополнить гл. 10 в [6]).

21. Познавательные и эмоционально-волевые процессы: Научение и его формы. Необходимо:

- дать определение научения (п. 4.3 в [1] + п. 6.3 в [7]);
- раскрыть способы (механизмы) научения (п. 4.3 в [1]) *(источник [6] не использовать)*;
- кратко описать феномены пластичности, лежащие в основе механизмов научения (п. 6.3.2-6.3.3 в [7], можно также дополнить п. 10.2 в [6]).

22. Познавательные и эмоционально-волевые процессы: Мышление и речь. Центры речи. Полушарная асимметрия. Необходимо:

- дать определение мышлению (п. 3.2 в [4] + п. 12.1-12.2 в [6]);
- дать определение речи (п. 12.1 в [1]);
- дать краткое представление о видах и функциях речи (п. 12.2 в [1] + п. 9.4 в [7]);
- рассказать о центрах речи и их роли (п. 4.5 в [1]);
- дать краткое представление о полушарной асимметрии и её связях с процессами мышления и речи (п. 4.5 в [1] + п. 9.5 в [7]).

23. Познавательные и эмоционально-волевые процессы: Интеллект и его структура. Необходимо:

- дать определение интеллекта и показать его сходство и различие с понятием мышления (п. 12.5 в [1] + п. 12.1-12.3 в [6]);
- раскрыть структуру интеллекта (п. 12.3 в [6]);
- рассказать о вербальном и невербальном интеллекте (п. 9.7 в [7]).

24. Познавательные и эмоционально-волевые процессы: Эмоции. Классификация эмоций. Необходимо:

- дать определение эмоции (п. 16.1 в [6], но лучше п. 7.1 в [7]);
- привести классификацию эмоций (п. 16.1 в [6], но лучше п. 7.1 в [7]);
- рассказать об основных компонентах эмоции (п. 4.4 в [1], можно также дополнить п. 10.2 в [6]).

25. Познавательные и эмоционально-волевые процессы: Эмоции и их функции. Необходимо:

- дать определение эмоции (п. 16.1 в [6], но лучше п. 7.1 в [7]);
- раскрыть функции эмоций (п. 16.3 в [6], но лучше п. 7.2 в [7]).

26. Познавательные и эмоционально-волевые процессы: Поведение и деятельность. Необходимо:

- дать определение поведения как психофизиологического феномена (п. 27.1 в [1]);
- дать классификацию потребностей ([1], п. 27.1);
- дать определение деятельности и рассказать о её структуре (п. 9.1-9.3 в [4] + гл. 5 в [6]).

27. Понятие о личности. Психология личности. Необходимо:

- дать определение понятию личности (п. 6.1 в [1] + п. 12.1 в [2] + п. 20.1 в [6]);
- рассказать о понимании психологии личности (гл. 20 в [6]).

28. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Необходимо:

- дать понятие о личности в рамках тетрады понятий Б. Г. Ананьева: индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность (п. 6.1 в [1] + п. 1.1 в [6]);
- описать 3 подхода к пониманию индивидуальности (п. 6.4 в [1]).

29. Структура личности. Методы изучения свойств личности.

Необходимо:

- дать определение понятию личности (п. 6.1 в [1] + п. 12.1 в [2] + п. 20.1 в [6]);
- раскрыть структуру личности (п. 12.1 в [2] + гл. 20 в [6]);
- описать методы изучения свойств личности (п. 12.1-12.2 в [2] + гл. 21 в [6]).

30. Биологически обусловленные свойства личности. Темперамент.

Необходимо:

- дать определение понятию личности (п. 6.1 в [1] + п. 12.1 в [2] + п. 20.1 в [6]);
- раскрыть понятие темперамент (п. 4.6 в [1] + гл. 15 в [2] + гл. 24 в [6]).

31. Биологически обусловленные свойства личности. Характер.

Необходимо:

- дать определение понятию личности (п. 6.1 в [1] + п. 12.1 в [2] + п. 20.1 в [6]);
- раскрыть понятие характер (п. 6.2 в [1] + гл. 14 в [2] + гл. 25 в [6]).

32. Способности личности. Общие и частные способности. Направленность личности. Необходимо:

- дать определение понятию личности (п. 6.1 в [1] + п. 12.1 в [2] + п. 20.1 в [6]);
- раскрыть понятие способности личности (п. 6.1 в [1] + гл. 13 в [2] + гл. 23 в [6]);
- раскрыть понятие направленность личности (п. 6.2 в [1] + гл. 22 в [6]).

33. Статус и позиция личности. Необходимо:

- дать определение понятию личности (п. 6.1 в [1] + п. 12.1 в [2] + п. 20.1 в [6]);
- дать определение понятию статуса личности (п. 6.1-6.2 в [1]);
- дать определение понятию позиции личности (п. 6.2 в [1]).

34. Основы социальной психологии: Процессы инкультурации и социализации личности. Необходимо:

- дать определение понятию личности (п. 6.1 в [1] + п. 12.1 в [2]);
- дать определение понятию процесса инкультурации человека как субъекта индивидуальной предметной деятельности (п. 6.1-6.2 в [1]);
- дать определение понятию процесса социализации личности (п. 6.1-6.2, гл. 7 в [1]).

35. Основы социальной психологии: Система ценностных ориентаций личности. Необходимо:

- дать определение понятию личности (п. 6.1 в [1] + п. 12.1 в [2]);
- раскрыть систему ценностных ориентаций личности (п. 6.1-6.2, гл. 8 в [1]).

36. Межличностные отношения. Психология межличностных отношений. Необходимо:

- дать понятие о функциях общения (п. 21.1 в [1]);
- дать понятие о познании в процессе межличностного общения (п. 21.3 в [1]);
- дать понятие о взаимном влиянии людей в процессе межличностного общения (п. 21.2 в [1]).

37. Межличностные отношения в коллективе, этапы и пути развития межличностных отношений, способы налаживания деловых и дружеских контактов с людьми. Необходимо:

- дать понятие о типичных трудностях и техниках межличностного общения (п. 21.4 в [1]);
- рассказать о межличностных конфликтных ситуациях и путях их преодоления (гл. 24 в [1]).

38. Основы психологии больших и малых групп: Межгрупповые отношения и взаимодействия. Необходимо:

- дать определение группы (п. 20.1 в [1]);
- дать понятие о психологической совместимости в группе (п. 20.3 в [1]);
- дать понятие о лидерстве в группе (п. 20.6 в [1]).

39. Основы психологии больших и малых групп: Групповые ожидания и нормы. Необходимо:

- дать определение группы (п. 20.1 в [1]);
- дать понятие о ценностно-нормативной системе личности (п. 8.1 в [1]);
- дать общее понятие о социальных установках (п. 8.2 в [1]);
- дать общее понятие о функциях малой группы и понятие групповой совместимости (п. 20.1-20.3 в [1]).

40. Основы психологии больших и малых групп: Социально психологический климат группы.

- Необходимо раскрыть понятие социально психологический климат группы (п. 20.5 в [1]).

Примечания:

● в ряде случаев в скобках указан не один, а несколько литературных источников. Иногда они пересекаются, но чаще один дополняет второй, а иногда и третий;

● под «лекцией», имеется в виду, запланированная учебным планом для студентов ЗФ лекция, в ходе которой преподаватель планирует кратко осветить вопросы 1, 2 и 4-11, но это не значит, что указанную литературу по этим вопросам читать нет необходимости.

Издание печатается в авторской редакции

Подписано к печати 04.06.2015. Формат бумаги 60х90 1/16.
Тираж 500. Уч.-изд. л. 1,5; усл. печ. л. 1,5. С40. Заказ 410.
Тип. СПб ГУ ГА. 196210, С.-Петербург, ул. Пилотов, д. 38.