

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ
ИСПЫТАНИЙ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**при приеме на обучение по образовательным программам высшего
образования - программам подготовки научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре в Федеральном
государственном бюджетном образовательном учреждении высшего
образования
«Санкт-Петербургский государственный университет гражданской
авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова»
на 2026/2027 учебный год**

для всех научных специальностей

Санкт-Петербург
2025

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания в аспирантуру по иностранному языку (далее Программа) предназначена для поступающих в аспирантуру ФГБОУ ВО СПбГУ ГА им. А.А. Новикова (далее Университет) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа разработана с учетом программ общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, включенных в учебные планы подготовки специалистов и магистров.

Программа отражает современное состояние данного научного направления и включает важнейшие разделы, знание которых необходимо для поступления в аспирантуру.

Программа представляет собой систематизированный материал, соответствующий положениям государственного стандарта высшего профессионального образования.

Поступающий должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований за полный специализированный вузовский курс обучения.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связанность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

При письменном переводе научного текста по специальности поступающий может использовать справочные материалы (словари: двуязычные словари (билингвальные); толковые словари английского языка (англо-английские, монолингвальные); англо-русские словари) в печатном виде для общей адекватности перевода.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Основная цель вступительного испытания – проверка иноязычной компетенции, приобретенной в процессе изучения иностранного языка в высшем учебном заведении, включающей основные понятия, знания, навыки и умения в говорении, аудировании, чтении и письменной речи. Ее достижение предполагает решение следующих задач:

- использование категориального аппарата и специальной терминологии на иностранном языке с привлечением основных типов двуязычных словарей;
- владение грамматическими навыками в объеме программы обучения иностранному языку в высшем учебном заведении;
- владение фонетическими навыками, необходимыми для говорения и аудирования иностранной речи;
- владение стилистическими навыками оформления иностранной речи;
- владение умениями говорить, читать, писать и аудировать;
- владение умением переводить тексты с иностранного языка на русский.

Вступительные испытания по иностранному языку для поступления в аспирантуру обеспечивает проверку знаний выпускников по иностранному языку и выявление обучающихся, способных к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности.

Успешная сдача вступительного испытания по иностранному языку является допуском к обучению в аспирантуре.

3 ФОРМА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Вступительные испытания при приеме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводятся в письменной и устной форме на иностранном языке.

Продолжительность вступительного испытания на одного абитуриента составляет **1 час**.

Экзаменационный билет содержит три вопроса:

1. *Изучающее чтение и письменный перевод* аутентичного текста журнальной статьи по широкому профилю специальности. Объем 1800 печатных знаков. Время выполнения задания – 45 минут. При выполнении письменного перевода абитуриент имеет право пользоваться двуязычными словарями.

2. *Просмотровое чтение* аутентичного текста по широкому профилю специальности. Объем – 800 - 1000 печатных знаков. Время выполнения – 2-3 минуты. Проверка осуществляется путем передачи основной информации на русском языке. Использование справочной литературы не разрешается.

3. *Беседа* с экзаменаторами на иностранном языке на социально-бытовую,

страноведческую и научную проблематику поступающего в аспирантуру
ФГБОУ ВО СПбГУ ГА имени А.А. Новикова.

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ
АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ
при приеме на обучение в аспирантуре
на 2026/2027 уч. год

Билет № 1

1. Чтение и письменный перевод со словарём, текста из журнальной статьи по специальности
объемом 1800 печатных знаков. Время подготовки 45 минут.

Read the text and translate into Russian:

Transport Terminals

A terminal is a facility where passengers and freight are assembled or dispersed during transportation. Passengers and freight cannot travel individually but in groups or batches. Passengers must go to bus terminals and airports first, where they are “assembled” into busloads or planeloads to reach their final destinations, where they are dispersed. Freight must be consolidated at a distribution center, a port, or a rail yard before shipment. Terminals may also be points of interchange involving the same transport mode. Thus, a passenger wishing to travel by train from Paris to Rotterdam may have to change trains in Brussels, or an air passenger wishing to fly between Montreal and Los Angeles may have to change planes in Toronto.

Terminals may also be interchange points between different modes of transportation and their respective networks. Goods being shipped from the American Mid-West to the Ruhr in Germany may travel by rail from Cincinnati to the port of New York, put on a ship to Rotterdam, and then placed on a barge for delivery to Duisburg. Therefore, transport terminals are central and intermediate locations for the mobility of passengers and freight.

Any location where freight and passengers either originate, terminate, or are handled in the transportation process. Terminals are central and intermediate locations in the mobility of passengers and freight. They often require specific facilities and equipment to accommodate the traffic they handle.

Terminals may be interchange points within the same modal system, ensuring the continuity of transport flows. This is particularly true for air and port operations with hubs connecting parts of the network. Terminals are also critical points of transfer between modes. Buses and cars deliver people to airports, trucks haul freight to rail terminals, and rail brings freight to docks for loading on ships. One core attribute of transport terminals is their convergence function. They are obligatory points of passage, capitalizing on their geographical location, which is generally intermediate to commercial flows. Thus, transport terminals are created by centrality or intermediacy processes involving the locations they are connected to.

The Geography of Transport Systems

SIXTH EDITION

Jean-Paul Rodrigue (2024), New York: Routledge, 402 pages. ISBN 9781032380407

[DOI: 10.4324/9781003343196](https://doi.org/10.4324/9781003343196)

2. Просмотровое чтение с передачей содержания на родном языке или на английском языке оригинального текста по широкому профилю специальностей вуза объемом 800-1000 печатных знаков.

Text for screening:

Transport Network

Transport hubs are diverse, highly active environments with people and goods constantly moving. The challenge for security professionals is balancing the need for easy access and the free movement of the public and goods while maintaining a secure environment and protecting sensitive areas from intrusion. As well as ensuring the security of those travelling, behind the scenes, transport hubs also require sophisticated access control requirements to protect those working in a location as well as the goods being moved. To do this, a layered access system is required, protecting the different zones within a hub. It must be sophisticated enough to differentiate between visitors, contractors and staff, to prevent unauthorized access while maintaining efficient operations. Straightforward and well-established physical security measures play a key role in protecting the transport network. Many British security products are designed to meet international standards including LPS1175. This Loss Prevention Standard was introduced to provide independent testing and certification of physical security products. Products are tested for their resistance to force-based entry using the types of tools and methods assailants might employ to gain entry. LPS1175 assumes intruders have full knowledge of a security product and their willingness to take proportionate steps to overcome that product. More importantly, the standard considers the entrepreneurial tactics criminals and terrorists are willing to invest.

The threat levels and tools to define this standard reflect guidance from UK Government, the National Protective Security Authority (NPSA) and the National Counter Terrorism Security Office (NaCTSO) along with Subject Matter Experts and

industry from across the security sector. Establishing such standards as LPS1175 and testing products can offer effective deterrence as well as limiting a range of terrorist threats and criminal activity such as theft, vandalism and accidental damage. Deterrence often plays a significant role in physical security, where the co-ordinated, intelligent promotion of security leads a hostile actor to perceive or assess that their reconnaissance or attack will fail.

Transport Security Ministerial Introductions. 2023 p..17

3. Беседа на иностранном языке по страноведческой, социально-бытовой и профессиональной тематике.

Answer the question:

**Have you had any project experience?
What is the aim of your research?**

Председатель комиссии

(подпись)

Н.А. Лебедева
(фамилия, инициалы)

Немецкий язык

Задание 1 Lesen Sie den Text.

Migration und Integration

Deutschland ist das bevölkerungsreichste Land der Europäischen Union. Rund 82 Millionen Menschen wohnen auf deutschem Gebiet, ein gutes Sechstel davon in Ostdeutschland, auf dem Territorium der früheren DDR. Vor allem im Norden und Osten Deutschlands leben die nationalen Minderheiten der Dänen, der Friesen, die deutschen Sinti und Roma und das sorbische Volk. Sie haben eine je eigene Kultur, Sprache, Geschichte und Identität. Die deutsche Wirtschaft ist seit dem Nachkriegsboom der 1950er-Jahre auf Arbeitsmigranten angewiesen. Die meisten der damals sogenannten „Gastarbeiter“ sind in ihre süd- und südosteuropäischen Heimatländer zurückgekehrt, aber viele sind zum Leben und Arbeiten in Deutschland geblieben. Geblieben sind auch viele der später zugewanderten türkischen Migranten. Deutschland hat sich allmählich von einem Gastarbeiterland zu einem Land mit gesteuerter Zuwanderung entwickelt. Eine zweite große Gruppe von Einwanderern bilden die deutschstämmigen Aussiedler, die seit vielen Generationen in den Staaten der früheren Sowjetunion, in Rumänien und in Polen gelebt haben und – verstärkt nach dem Zusammenbruch der kommunistischen Systeme – nach Deutschland zurückkehren.

Diese beiden Einwanderungen hatten zur Folge, dass die Anzahl der Zuwanderung pro Kopf der Bevölkerung in Deutschland in den 1980er-Jahren sogar erheblich höher lag als in klassischen Einwanderungsländern wie den USA, Kanada oder Australien. Derzeit leben mehr als 15 Millionen Menschen mit Migrationshintergrund in Deutschland. Nach der Definition des Statistischen Bundesamtes zählen dazu alle Personen, die nach Deutschland zugewandert sind, sowie in Deutschland Geborene mit mindestens einem zugewanderten Elternteil. Etwa 7 Millionen von ihnen sind Ausländer, rund 8 Millionen haben die deutsche Staatsangehörigkeit – von Geburt an, weil ein Elternteil deutsch ist, durch Einbürgerung oder weil sie zu den 4 Millionen deutschstämmigen Aussiedlern gehören. Nach den Aussiedlern stellen die Zuwanderer aus der Türkei mit 2,5 Millionen die größte Gruppe, weitere 1,5 Millionen stammen aus dem früheren Jugoslawien oder dessen Nachfolgestaaten. Die Zahl der in Deutschland lebenden Muslime wird auf 4 Millionen geschätzt.

Задание 2

Lesen Sie den Text

Kultur in Gefahr

Es sind nicht nur Menschenleben, die in Kriegen verloren gehen. Zu den Folgen eines

bewaffneten Konflikts gehören auch geplünderte, abgebrannte und zerstörte Gebäude. Das Recht auf den Schutz von Kulturgut wird durch Völkerrecht gesichert, aber die Konventionen, die in Kriegsfällen Zivilpersonen und Kulturgüter vor jeglicher militärischer Beeinträchtigung schützen sollen, werden leider oft missachtet.

Heute muss man feststellen, dass die Plünderung kultureller Stätten und der Handel mit gestohlenen Kulturgütern in der letzten Zeit stark zugenommen haben. Deutschland plant daher strengere Gesetze. Wissenschaftler begrüßen das, der Kunsthandel aber ist dagegen. Berichte über die Plünderung und die Zerstörung von Kulturgütern kommen heute vor allem aus den Ländern des Mittleren und Nahen Ostens wie zum Beispiel dem Irak und Syrien. Dort herrschen Kriege oder Unruhen und die Behörden schaffen es nicht, diese illegalen Aktivitäten zu stoppen. Für die Wissenschaft ist das eine Tragödie, sagt der Archäologe Neil Broodie, - weil die kulturellen

Stätten durch die Plünderungen stark beschädigt werden. Wertvolle Kulturschätze verschwinden dabei und können von Wissenschaftlern nicht mehr untersucht werden. Ein weiteres Problem ist, dass mit diesen Schätzen illegale Geschäfte gemacht werden. Es gibt Hinweise, dass am Handel mit geplünderten Kulturgütern auch Terrorgruppen wie der sogenannte „Islamische Staat“ (IS) verdienen.

Французский язык

I. Étudiez et analysez le texte en utilisant le dictionnaire.

Les clubs pros votent la grève

Les clubs professionnels du football français ont décidé de faire grève le week-end du 30 novembre pour protester contre le projet de taxe à 75%. Une manière de mettre la pression sur François Hollande qu'ils rencontreront la semaine prochaine. Suite à l'assemblée générale de l'Union des Clubs Professionnels de Football (UCPF) ce jeudi, les présidents des clubs ont voté à l'unanimité la grève pour protester contre le projet de taxe à 75%. Un temps annoncée pour ce week-end, elle aura finalement lieu le week-end du 30 novembre, date de la 15^e journée de Ligue 1 avec notamment le choc PSG-Lyon, et la 16^e journée de Ligue 2 Rappelons qu'à la demande de Noël Le Graët, le président de la Fédération française de football, François Hollande va rencontrer la semaine prochaine, jeudi 31 octobre, avec la ministre des Sports Valérie Fourneyron, les présidents des clubs de football français.

« D'une taxe sur les salaires, nous sommes passées à une taxe sur des entreprises en difficulté. Aujourd'hui il s'agit d'un mouvement qui réunit l'ensemble des clubs professionnels, des instances et des familles du football. Il s'agit de sauver le football français qui représente 25 000 emplois. Le football est un lien social. Nous allons donc communiquer pendant un mois sur l'action du football.

Le week-end du 29 novembre au 2 décembre sera un week-end sans match. Les clubs organiseront des journées portes ouvertes », a commenté Jean-Pierre Louvel, le président de l'UCPF. Président de la Ligue de Football Professionnel, Frédéric Thiriez « approuve la détermination des clubs français. » La dernière grève historique du football français remonte à 1972 Les députés ont voté vendredi dernier la nouvelle mouture de la taxe à 75% pour les très hautes rémunérations. La taxe fait partie du projet de budget 2014 devant ensuite être examiné au Sénat avant de revenir vers l'Assemblée nationale, qui aura le dernier mot. « Cette taxe est inéquitable, c'est une taxe anti-emploi. Ce dispositif repose sur un effet rétroactif, nous sommes pris en otage », avait expliqué Jean-Michel Aulas, président de Lyon, mercredi soir.

Les présidents de clubs pros en France enragent contre ce nouveau dispositif, qui représenterait une charge totale de 44 millions d'euros pour la L1. Une estimation basée sur les hauts revenus d'environ 114 joueurs et entraîneurs. « Très clairement, certains clubs ne pourront pas payer cette taxe. Par exemple, les dirigeants de Lille

nous ont dit qu'ils ne seraient pas en mesure de s'en acquitter et qu'ils devraient déposer le bilan. Vous savez, aujourd'hui, il y a beaucoup de clubs que vous pouvez racheter pour un euro. Le gouvernement ne se rend pas compte que le football français, ce n'est pas les millions d'euros du salaire de Zlatan Ibrahimovic. C'est l'inverse.

II. Lisez le texte

Les tee-shirts Abercrombie & Fitch font de moins en moins recette

Les vendeurs bodybuildés d'Abercrombie & Fitch ont perdu leur sex-appeal. Les ventes, à nombre de magasins comparable, de l'enseigne, longtemps destination privilégiée des jeunes, ont décroché de 10 % depuis le début de l'année. Hollister, l'autre enseigne du groupe, plus jeune et moins chère, a vu, elle, ses ventes dégringoler de 15 %. Les ouvertures de magasins à l'étranger ne compensent plus ce désamour. Après avoir baissé de 9 % au premier trimestre, le chiffre d'affaires du groupe a reculé de 1 % au deuxième, à 946 millions de dollars. « Abercrombie & Fitch touche le fond de la piscine, estime Yves Marin, consultant chez Kurt Salmon. Le gros problème des deux enseignes, c'est la chute de la fréquentation des magasins. » Le groupe mise pourtant beaucoup sur l'ambiance de ses boutiques, réputées pour leur obscurité, leur musique et leur parfum entêtant. Mais, à force de faire passer l'«expérience shopping» avant les vêtements, Abercrombie & Fitch a fini par lasser. Si les jeunes achètent encore un tee-shirt ou un sweat souvenir lors de leur première visite, ils ne reviennent pas.

Le groupe mise beaucoup sur l'ambiance de ses boutiques, réputées pour leur obscurité, leur musique et leur parfum entêtant. Cette désaffection est amplifiée par le manque de renouvellement des collections et leur prix élevé. « En temps de crise, les clients misent sur le rapport qualité-prix, décrypte Yves Marin. Pour ne rien arranger, les jeunes arbitrent de plus en plus souvent dans leurs budgets en faveur d'autres produits branchés, tels les smartphones. » Les dirigeants d'Abercrombie & Fitch, qui ont prévenu que la baisse des ventes à magasins constants serait plus forte au troisième trimestre qu'au deuxième (- 10 %), n'annoncent pas de changement de stratégie. Mais ils continuent de réduire la voilure. Après avoir fermé 100 magasins aux États-Unis depuis deux ans, le groupe (qui en compte 907 à fin juin) prévoit encore 135 fermetures d'ici 2015. À l'étranger (37 % des ventes), les ambitions sont revues à la baisse. Seuls 20 magasins Hollister seront ainsi inaugurés ces prochains mois, contre 30 prévus jusqu'ici. Ces mauvaises nouvelles ont provoqué une baisse de 20 % de l'action jeudi, peu après l'ouverture de Wall Street.

Испанский язык

Задание 1

Al leer estudie y analice el texto usando el diccionario.

Globalización y economía internacional

Pilar Gil Sánchez Propuestas internacionales. Actas de las VI Jornadas Internacionales TANDEM El análisis de la actual dinámica de las relaciones económicas internacionales a finales del siglo XX no puede desconocer el contexto global en que las mismas se concretan. Sin duda alguna, el concepto de referencia es la “globalización”. Con él se intenta expresar tendencias y procesos objetivos de la realidad. En tanto la tendencia del actual contexto internacional, la globalización, resume todo un conjunto de diferentes tendencias globales que se aprecian hoy en las más diversas esferas, y aunque se reconoce como un fenómeno de procesos esencialmente técnico-económicos, sus implicaciones tienen alcances extra-económicos. Una de las ideas predominantes acerca de la globalización es la que se refiere a como producto de este proceso, estamos en presencia de una “nueva economía mundial”, lo que se vincula con la idea del pensamiento neoliberal de que asistimos a la prefiguración de un “nuevo capitalismo”. Aunque los cambios operados a nivel del sistema de economía mundial capitalista son novedosos e importantes, no hay evidencias de que la globalización sea una nueva fase en la acumulación capitalista, en tanto no se ha modificado esencialmente la naturaleza del capitalismo. Algunos estudios de la historia económica mundial plantean que el actual proceso de creciente integración económica internacional tiene precedentes históricos. Si bien es cierto que en los últimos 10-15 años el comercio mundial ha exhibido tasas de crecimiento que ha duplicado las de la producción, y que los flujos de inversión extranjera directa y las transacciones de los mercados accionarios han crecido diez veces más rápido que la producción – en los 50 años que precedieron a la I-ra Guerra Mundial, se manifestó también un incremento muy notable en los flujos de bienes, capital y fuerza de trabajo. Sería interesante destacar tres características básicas de la actual globalización:

- se ha dado un proceso de fuerte concentración de los ingresos tanto a nivel nacional como internacional. Hoy la brecha que separa los niveles medios de ingresos de los países desarrollados con respecto al de los subdesarrollados se ha incrementado;
- la globalización ha sido impulsada mediante la consolidación de una ortodoxia doctrinaria.

Задание 2 Lea el texto

Anxo Penalonga

Del libro “Homo economicus. Una explicación del mundo a través de la economía”

El Banco de España, empresarios y economistas individualmente han criticado "la falta de flexibilidad de la normativa laboral española". Los aspectos más llamativos de la flexibilidad son obviamente el despido libre, y las movilizaciones geográfica y funcional. Sin embargo, esos tres aspectos están ligados a otro más de fondo, que es el que les da sentido. Ningún empresario tiene interés en despedir (salvo casos extremos de motivaciones personales) a empleados que les generan un buen negocio, que les son necesarios. A quienes quisieran despedir o cambiar de puesto es a aquéllos que no cumplen a satisfacción su labor o han resultado redundantes por una crisis o un cambio rápido del marco comercial. La tendencia actual más bien es a que los empleados compartan algunos de los riesgos del empresario. Si no hay ventas o no hay beneficios, también hay que renunciar a una parte de los ingresos. Es decir, el salario estará ligado en una buena medida al resultado del negocio que aporte cada uno, y al de la empresa en su conjunto. Cuando muchos empresarios hacen referencia a la competitividad con el exterior, o con sus colegas en el mercado doméstico, no se está refiriendo tanto a la inflación, tipo de cambio, o relación entre ventas y recursos propios como a la capacidad de mejorar el rendimiento de todos y cada uno de los factores de la empresa. El aspecto de fondo es el rendimiento. Es en este campo donde ahora se empiezan a plantear numerosos problemas en cuanto a su medición. De hecho, en torno a un 75% de los grandes centros industriales españoles tiene en vigor algún sistema de valoración del rendimiento para todos o parte de sus empleados, según la consultora The Wyatt Company España. No obstante, el seguimiento del desempeño o rendimiento, y de la gestión (performance appraisal y performance management) es estrictamente cualitativo, muy subjetivo por lo tanto. Se basa en la opinión momentánea de un jefe más o menos directo.

Итальянский язык

Задание 1

Leggete e analizzate il testo usando il dizionario.

Starbucks a Milano: tutti in coda per il tempio di caffè

Dimenticatevi pantaloni sportivi e sneakers, beveroni e bicchieri di plastica. Qui l'abito è formale, le tazze vere e le atmosfere italiane. Benvenuti nello Starbucks che non ti aspetti. Il luogo è quello giusto, siamo a Milano, in Piazza Cordusio al 3, in un palazzo d'epoca dove c'era l'ufficio centrale delle Poste a pochi metri dal Duomo. Per accedere al nuovo tempio del caffè che italiano non è, bisogna passare attraverso una terrazza esterna arredata con gazebo e verzure. Sulla sinistra prima della porta d'ingresso, una grande scultura che rappresenta una sirena (simbolo della catena) in marmo di Toscana realizzata dallo scultore Giovanni Balderi. Italiano l'artista, italiano il materiale. All'interno del locale il pavimento di palladiana di marmo, la grande macchina tostatrice costruita a Cinisello Balsamo dall'azienda Scolari Engineering, il lungo bancone realizzato da un unico blocco di marmo Calacatta Macchi Vecchi di 30 tonnellate e il forno a legna di porfido giallo a taglio grezzo ci ricordano che siamo in Italia. La nuova roastery che aprirà le porte venerdì 7 settembre alle 9 dove si potranno bere 115 bevande a base di caffè, pane pizzette e tiramisù di Princi, è un gigantesco inno al Made in Italy targato però Starbucks, la catena americana di coffee

shop più famosa al mondo. L'ha voluta mister Howard Schultz, l'inventore e ora chairman emeritus, che proprio a Milano negli anni Ottanta ha avuto l'idea di aprire dei bar in America sul nostro modello: "Durante il primo viaggio a Milano nel 1983 fui affascinato dal senso di comunità che trovai nei bar, il contatto umano così genuino tra i baristi e i clienti. Ora l'esperienza di questi 35 anni rodato in 3100 locali sparsi in 40 Paesi la riporto con rispetto, umiltà e affetto in Italia facendo un omaggio al vostro Paese e a Milano, città della moda e del design". Nei 2300 metri quadri del palazzo troverete dunque non una caffetteria standard, ma la Reserve Roastery, ovvero un locale pensato per il pubblico italiano ma che richiama le altre due dello stesso

format a Seattle e Shanghai. Uno spazio conviviale dove al centro c'è la grande macchina tostatrice in funzione 24 ore su 24 che spara, per mezzo di tubi in rame posti sul soffitto, il caffè Arabica di altissima qualità nei silos dei vari bar. Attorno tavoli e sedute per bere l'espresso, le tante specialità (Siphon, Cold Brew ecc.) o gustare il gelato e il sorbetto all'azoto liquido (in collaborazione con il gelataio Alberto Marchetti).

Задание 2 Leggete il testo

Sempre più immigrati lasciano l'Italia

Le immagini degli sbarchi dalla Libia hanno segnato così a fondo noi italiani, che un dettaglio rischia di sfuggirci: il 2017 potrebbe rivelarsi il primo anno nella storia recente nel quale il numero di stranieri che vivono in Italia inizia a diminuire. Da quasi quattro decenni l'istituto statistico Istat ha iniziato a registrare la quantità di immigrati residenti e finora non si è mai visto un calo. Nel 1981 si contavano fra le Alpi e la Sicilia meno di 100 mila stranieri, alla fine del 2016 poco più di cinque milioni. Essa sarebbe il frutto di dinamiche diverse: alcune preoccupanti, altre incoraggianti, altre ancora del tutto naturali. Per esempio, inizia a crescere rapidamente anche il gruppo di coloro che decidono di diventare italiani. Queste persone spariscono dal conto degli stranieri solo per questo motivo: solo fra i non europei, nel 2016 hanno preso la cittadinanza italiana a pieno titolo 184 mila persone, quasi il quadruplo rispetto all'inizio del decennio. Un secondo fattore relativamente incoraggiante all'origine dell'inversione di tendenza viene dal canale di Sicilia. Da agosto, i tentativi di sbarco in Italia sono nettamente diminuiti. C'è poi un terzo fattore che spiega la storica inversione di tendenza a cui l'Italia va incontro: gli immigrati ri-emigrano. Sono arrivati per farsi una vita tempo fa e ora sempre più spesso vanno via per rifarsene un'altra in un altro Paese. Lo fanno anche dopo aver conquistato il passaporto italiano, che

permette loro di non dover chiedere permessi per cercare lavoro in Svizzera, Svezia, Norvegia o Germania. Del mezzo milione di «nuovi italiani» diventati tali fra il 2012 e il 2016, nello stesso periodo 24 mila erano già migrati altrove. Gli stranieri che hanno gettato la spugna nel 2015 sono stati 44 mila, il triplo rispetto a nove anni prima. La ri-emigrazione degli immigrati è un fenomeno, per certi aspetti, comprensibile. Secondo il centro-studi di Parigi Ocse, l'Italia divide con la Slovacchia il primato europeo di giovani stranieri «Neet», che non studiano né lavorano: fra loro uno su tre vive ai margini della società, una quota anche più alta di quella già da record dei loro coetanei italiani.

4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

На вступительном испытании абитуриент должен:

- продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством общения;
- владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно их использовать в межкультурной устной и письменной коммуникации.

В процессе *говорения* на вступительном испытании абитуриент должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в пределах программных требований.

В процессе *чтения* абитуриент должен продемонстрировать умение читать и понимать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые и профессиональные знания и контекстуальную догадку.

В процессе *письменного перевода* абитуриент должен показать владение научными терминами, умение адекватного перевода и владение грамотным русским языком и умение работать со справочной литературой.

Программа включает три раздела: грамматику, фонетику и лексическую сторону языка.

Первый раздел - *грамматика*:

1. Средства повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции прочитанного, определение темы сообщения.
2. Средства выражения одобрения, неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения.
3. Средства выражения согласия, несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего о сообщаемых фактах.
4. Оформление введения в тему, развитие темы, смены темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования, владение формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии.

Второй раздел – *фонетика*:

1. Словесное, фразовое и логическое ударение.
2. Фонологические противопоставления.
3. Долгота и краткость гласных звуков.
4. Открытость / закрытость гласных звуков.
5. Звонкость/ глухость конечных согласных.

Третий раздел – лексика.

Абитуриентам рекомендуется повторить лексические единицы, входящие в темы:

1. Высшее учебное заведение, которое вы закончили.
2. Почему вы решили поступить в аспирантуру?
3. Предполагаемая тематика научно - квалификационной работы (диссертации).
4. Современное состояние науки в вашей области знаний.
5. Ваши научные интересы и научная деятельность.
6. Перспективы вашей научной карьеры.
7. Ведущие научные школы в вашей научной деятельности.

5 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Описание шкалы оценивания
<p>«Отлично»:</p> <p>полное, правильное и уверенное изложение материала по каждому из вопросов билета;</p> <p>уверенное владение понятийно-категориальным аппаратом специальности;</p> <p>логически последовательное, взаимосвязанное и правильное структурированное изложение подготовленной монологической речи, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями;</p> <p>приведение надлежащей аргументации, наличие логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов;</p> <p>лаконичный и правильный ответ на дополнительные вопросы преподавателя по социально-бытовой, страноведческой и профессиональной тематике; адекватность письменного перевода, отсутствие смысловых искаже-</p>
Описание шкалы оценивания

ний, соответствие узусу языка перевода, включая термины;

во время чтения оценивается умение за короткое время определить круг вопросов, рассматриваемых в тексте, выявление позиции автора, объем и правильность извлеченной информации

«Хорошо»:

недостаточная полнота изложения по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

допущение незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущение незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

нарушение логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточное умение устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями;

приведение слабой аргументации, наличие недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов;

допущение незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя по социально-бытовой, страноведческой и профессиональной тематике;

адекватность письменного перевода, небольшое смысловое искажение, соответствие узусу языка перевода, включая термины;

во время чтения оценивается умение за короткое время определить круг вопросов, рассматриваемых в тексте, выявление позиции автора, объем и правильность извлеченной информации

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

«Удовлетворительно»:

невозможность изложения по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала;

допущение существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущение ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и

Описание шкалы оценивания

категорий учебной дисциплины;

существенное нарушение или отсутствие у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями;

отсутствие аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов;

невозможность дать ответы на дополнительные вопросы по социально-бытовой, страноведческой и профессиональной тематике;

отсутствие адекватности письменного перевода, наличие смысловых искажений, соответствие узусу языка перевода, включая термины;

во время чтения оценивается умение за короткое время определить круг вопросов, рассматриваемых в тексте, отсутствие выявления позиции автора, малый объем и недостаточная правильность извлеченной информации;

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно»:

отказ от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

невозможность изложения учебного материала вопросу билета;

допущение существенных ошибок при изложении учебного материала по вопросу билета;

скрытое или явное использование при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

не владение понятиями и категориями данной дисциплины;

невозможность дать ответы на дополнительные вопросы по социально-бытовой, страноведческой и профессиональной тематике;

неадекватность письменного перевода, наличие смысловых искажений,

несоответствие узусу языка перевода, включая термины;

неумение в процессе чтения за короткое время определить круг вопросов, рассматриваемых в тексте, не выявление позиции автора, малый объем прочитанного текста и неправильность извлеченной информации;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Описание шкалы оценивания

Дополнительные вопросы могут быть заданы в случае: необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний по связанным между собой темам и проблемам; необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросу билета.

6 ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ ПО РУССКОМУ КАК ИНОСТРАННОМУ

УРОВЕНЬ ТРКИ-II (B2)

Общее владение

Данный уровень общего владения русским языком свидетельствует о достаточно высоком уровне коммуникативной компетенции во всех сферах общения. Этот уровень позволяет кандидату вести профессиональную деятельность на русском языке в качестве специалиста гуманитарного, инженерно-технического, естественно-научного профилей.

В системе высшего образования сертификационное тестирование проводится как итоговое государственное аттестационное испытание (экзамен), дающее право на получение:

- диплома бакалавра естественно-научного, гуманитарного (за исключением филологического), инженерно-технического, медико-биологического и экономического профилей – выпускника российского вуза;
- диплома магистра естественно-научного, гуманитарного (за исключением специалистов-филологов, переводчиков, редакторов, журналистов, дипломатов, менеджеров, ведущих свою профессиональную деятельность в русскоязычном коллективе, для которых данный экзамен является промежуточным), инженерно-технического, медико-биологического и экономического профилей лицам, поступившим в магистратуру с дипломом бакалавра нероссийского вуза.

Тест включает пять субтестов: «Чтение», «Аудирование», «Лексика. Грамматика», «Письмо», «Говорение».

При выполнении отдельных тестовых заданий допускается использование Толкового словаря русского языка.

Оценка за каждый субтест выражается в баллах и процентах. Удовлетворительный результат для каждого субтеста – 66%. Для общей положительной

оценки (зачета) необходимо выполнить все субтесты на 66% и выше. Положительной также считаются четыре выполненных субтеста на 66%, а один на 60%.

Весь тест оценивается в 660 баллов (100%)

Распределение времени тестирования

Субтесты	Количество задний	Время выполнения (минуты)	Количество баллов
Чтение	8	15	64
Лексика. Грамматика	25	15	25
Аудирование	25	35	150
Письмо	1	15	6
Говорение	5	20	25
ИТОГО	64	100 мин. (1 ч. 40 мин)	270

ШКАЛА ОЦЕНКИ

Субтест	Показатели в баллах	
	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Чтение	42 – 64 (66% – 100%)	менее 42 (менее 66%)
Лексика. Грамматика	15 – 25 (66% – 100%)	менее 15 (менее 66%)
Аудирование	99 – 150 (66% – 100%)	менее 99 (менее 66%)
Письмо	4 – 6 (66% – 100%)	менее 4 (менее 66%)
Говорение	15 – 25 (66% – 100%)	менее 15 (менее 66%)

При выполнении субтестов «Чтение», «Лексика. Грамматика», «Аудирование» поступающие получают задания и рабочую матрицу, отмечает в матрице выбранный вариант ответа. По окончании тестирования проверяется только матрица, листы с заданиями уничтожаются.

При выполнении субтеста «Аудирование» поступающим даётся время для ознакомления с текстовой частью заданий перед прослушиванием аудиоматериалов.

При выполнении субтеста «Письмо» поступающий получает задание и чистые листы бумаги для письменной работы.

Поступающие могут пользоваться Толковым словарём русского языка, который нужно принести с собой.

При подготовке к заданиям поступающий может делать заметки на листе бумаги и воспользоваться ими во время ответа.

СУБТЕСТ «ЧТЕНИЕ»

Инструкция по выполнению теста

Время выполнения теста – 15 минут.

Вы получили задания, инструкции к заданиям и матрицы. Напишите в матрице фамилию, имя, страну и дату.

Тест состоит из 8 заданий (каждое оценивается в 8 баллов):

В заданиях нужно выбрать вариант ответа и отметить его в матрице.

Например: (Вы выбрали вариант А).

А	Б	В	Г	
---	---	---	---	--

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

Например:

А	Б	В	Г	<i>В</i>
--------------	---	---	---	----------

(Ваш выбор – вариант В, вариант А – ошибка).

Отмечайте ваш выбор только в матрице, в тесте ничего не пишете!
Проверяться будет только матрица.

Инструкция по выполнению заданий 1-8

Вам предъявляется текст. Ваша задача прочитать текст и закончить предложения, данные после текста, выбрав один из вариантов ответа.

Отметьте выбранный вариант ответа в матрице.

Время выполнения задания: 15 минут.

СУБТЕСТ ЧТЕНИЕ
РАБОЧАЯ МАТРИЦА

Фамилия _____ Имя _____

Дата _____

1.	А	Б	В	
2.	А	Б	В	
3.	А	Б	В	
4.	А	Б	В	
5.	А	Б	В	
6.	А	Б	В	
7.	А	Б	В	
8.	А	Б	В	

СУБТЕСТ «ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА»

Инструкция по выполнению теста

Время выполнения теста – 15 минут.

Вы получили задания, инструкции к заданиям и матрицы.

Напишите в матрице фамилию, имя, страну и дату.

Тест состоит из 25 заданий (каждое оценивается в 1 балл).

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

В заданиях нужно выбрать вариант ответа и отметить его в матрице.

В заданиях нужно выбрать вариант ответа и отметить его в матрице.

Например: (Вы выбрали вариант А).

А	Б	В	Г	
----------	---	---	---	--

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

Например:

А	Б	В	Г	<i>В</i>
---------------------	---	----------	---	----------

(Ваш выбор – вариант В, вариант А – ошибка).

Отмечайте ваш выбор только в матрице, в тесте ничего не пишите!
Проверяться будет только матрица.

СУБТЕСТ «АУДИРОВАНИЕ»

Инструкция по выполнению теста

Время выполнения теста – 35 минут.

Вы получили задания, инструкции к заданиям и матрицы.

Тест состоит из 25 заданий (каждое оценивается в 6 баллов).

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Слушайте аудиотексты и смотрите видеосюжеты.

Все материалы демонстрируются один раз.

В заданиях нужно выбрать вариант ответа и отметить его в матрице.

В заданиях нужно выбрать вариант ответа и отметить его в матрице.

Например: (Вы выбрали вариант А).

А	Б	В	Г	
----------	---	---	---	--

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

Например:

А	Б	В	Г	<i>В</i>
---------------------	---	----------	---	----------

(Ваш выбор – вариант В, вариант А – ошибка).

Отмечайте ваш выбор только в матрице, в тесте ничего не пишите!
Проверяться будет только матрица.

Инструкция по выполнению заданий 1-5

Задания 1-5 выполняются после прослушивания реплики одного из участников диалога.

Время выполнения заданий: 5 минут.

Время звучания реплики: 30 секунд.

СУБТЕСТ «ПИСЬМО»

Инструкция по выполнению теста

Вам будут предъявлены печатные тексты.

Ваша задача: на основании прочитанного написать личное письмо рекомендательного характера.

Объем печатного текста: 180 слов.

Время выполнения задания: 15 минут.

Объем текста: 50-70 слов (оценивается в 6 баллов).

СУБТЕСТ «ГОВОРЕНИЕ»

Инструкция по выполнению теста

Выполнения теста – 20 минут.

Вы получили задания, инструкции к заданиям и рабочий лист.

Тест состоит из 5 заданий (каждое задание оценивается в 5 баллов).

Ваш собеседник – тестор. Это означает, что роль вашего собеседника в соответствии с предъявленным заданием выполняет тестор.

При выполнении заданий пользоваться словарём нельзя.

Ваши ответы записываются на электронный носитель.

7 ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

а) основная литература:

Английский язык

1. Камянова, Т. Практический курс английского языка. ENGLISH: Учебник для вузов [Текст] / Т. Камянова. - 9-е изд., стер. - М. : Дом Славянской Книги, 2017. - 384с. - Дисциплина "Английский язык". - ISBN 978-5-91503-308-4 : 322,00 - 4 экземпляра

2. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: Учебник для вузов [Текст] / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - КАРО : СПб., 2014. - 608с. - Дисциплина "Английский язык". - ISBN 978-5-9925-0716-4 : 274,00.- 20 экземпляров.
3. Emeri, H. Check Your Aviation English. For ICAO compliance + 2CD [Текст] / H. Emeri, A. Roberts. - Oxford : Macmillan, 2010. - 127с. - Дисциплина "Авиационный английский язык". - ISBN 978-0-230-40205-8 : 1000,00. – 20 экземпляров.
4. Stephens, Bryan. Meetings in English. Be effective in international meetings [Текст] / Stephens Bryan. - б/м: Macmillan, 2015. - 112с. - Дисциплина "Английский язык". - ISBN 978-0-2304-0192-1.-1 экземпляр.
5. Мюллер, В.К. Новый англо-русский словарь / Издательство «Русский язык», В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. – 9-е изд.- М.: Рус. яз., 2002.- 880 с. ISBN 5-200-03176-1.- 5 экземпляров.
6. Марасанов, В.П. Англо-русский словарь по гражданской авиации. – М.: Скорпион-Россия. 1996.- 560 с. ISBN 5-89244-001-X – 2 экземпляра.
7. Sue O’Connel. Focus on IELTS. Pearson Longman, 2010
8. IELTS. Examination Papers from University of Cambridge. ESOL Examinations. With Answers (Books 1-9)
9. M. Hewings, C. Thaine. Cambridge Academic English.Upper Intermediate. CUP, 2012
10. Mark Foley and Dianne Hall. Longman Advanced Learners’ Grammar. Pearson Longman, 2010

(возможно применять иной современный учебник по грамматике).

Немецкий язык

1. Wirtschaftsdeutsch für Anfänger - Aufbaustufe. Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2012
2. Das Testbuch Wirtschaftsdeutsch, Langenscheidt KG, Berlin und München, 2010
3. Mit Erfolg zu telc Deutsch B2 Übungsbuch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2012
- Dreyer, Schmitt Грамматика немецкого языка с упражнениями. Die Gelbe aktuell. Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland. 2010
4. Grammatik Intensivtrainer B1 von Magdalena Ptak- Langenscheidt KG, Berlin und München, 2010
5. Какзанова Е.М. Гуманитарный специальный и газетный текст. Пособие по чтению, переводу и реферированию. Р.Валент, 2014
6. Оригинальные научно-популярные и научные тексты в соответствии с избранной специальностью.

Французский язык

1. Maia Gregoire, Alina Kostucki, Grammaire progressive du français (B2-C1), CLE, 2017;
2. Claire Miquel, Vocabulaire progressif du français (C1-C2), 2019;
3. Claire Miquel, Communication progressive du français (B2-C1), CLE, 2017
4. Racine Romain, Schenker Jean-Charles, Communication progressive du français (C1-C2), CLE, 2018

Оригинальные научно-популярные и научные тексты в соответствии с избранной специальностью.

Испанский язык

1. Economía internacional. Globalización e integración regional. Juan Tugores Ques. Edición Valrealty. Madrid, 2001
2. Economía. Mentiras y trampas. Juan Francisco Martín Seco. Ediciones Península. Barcelona, 2012
3. Temas de empresa. Manual para la preparación del Certificado Superior del español de los Negocios de la Cámara de Comercio de Madrid. María José Pareja. Editorial Edinumen. Madrid, 2010
4. El español por profesiones. Comercio exterior. Blanca Aguirre, Klaus Rother. SGEL, S.A. Madrid, 1996
5. El español por profesiones. Servicios financieros: Banca y Bolsa. Blanca Aguirre Beltrán. SGEL, S.A. Madrid, 1993

6. Испанский язык для делового общения.

Добро пожаловать в мир делового общения / Bienvenidos al Mundo de Negocios
Издательство: МГИМО-Университет Авторы: М.Г. Акинфиева, Н.И. Царева
Год издания: 2008

Учебники по грамматике испанского языка русских и/или испанских авторов уровня В I - В.

Статьи из научных и научно-популярных изданий Испании и/или Латинской Америки (оригинальные тексты) по специальности.

Итальянский язык

1. Quaderni CILS, livello TRE – C1. Guerra Edizioni, 2010
2. Parizzi F., Rocco S. Certificato di Conoscenza dell'Italiano Commerciale. Livello Avanzato. Guerra Edizioni, 2004
3. Nocchi S., Tartaglione R. Grammatica avanzata della lingua italiana. Alma Edizioni, 2017
4. Pelizza G., Mezzadri M. Un vero affare. Bonacci editore, 2015

Учебники по грамматике итальянского языка русских и/или итальянских авторов уровня В I – В II.

Статьи из научных и научно-популярных изданий Италии (оригинальные тексты) по выбранной специальности.

б) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Высшая аттестационная комиссия [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>свободный (дата обращения 17.11.2025)

2. Международный научно-образовательный сайт EqWorld [Электронный ресурс] – Режим доступа: [URL: http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mechanics/fluid.htm](http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mechanics/fluid.htm) (дата обращения 17.11.2025)

3. Официальный сервис публикации научных статей в базе данных Scopus [Электронный ресурс] – Режим доступа: [URL: http://www.scopus.su/?yclid=3951429372313358209](http://www.scopus.su/?yclid=3951429372313358209) (дата обращения 17.11.2025)

4. Официальный сервис публикации научных статей в базе данных WoS(ESCI) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [URL: http://info.clarivate.com/rcis](http://info.clarivate.com/rcis) (дата обращения 17.11.2025)

в) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайты Британского Совета
<http://www.britishcouncil.org/education/science>
<http://www.britishcouncil.ru/>

2. Платформы массового обучения:
Coursera.org, futurelearn.com
<https://aviationweek.com/AWST>

3. Научная педагогическая
-Российская государственная библиотека (Электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
-Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы имени М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru/> (Bibliothèque scientifique (BSN)/<http://www.bibliothequescientifique.fr/>)

4. Ресурсы в области науки и образования
<http://elibrary.ru> - Полнотекстовые версии научных журналов, размещенные в электронной системе E-library.

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

Электронная библиотека РФФИ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library) (дата обращения 17.11.2025)

Электронная библиотека «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [URL: https://biblio-online.ru](https://biblio-online.ru) (дата обращения 17.11.2025)

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [URL: http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) (дата обращения 17.11.2025)

5. Полный доступ ко всем ресурсам, полнотекстовые материалы библиотеки. Предоставляется всем пользователям в свободном режиме.

<http://www.informika.ru/> - крупнейший образовательный портал.

<http://www.fio.ru/>

- Российская федерация Интернет-образование. <http://www.poisknews.ru/>
- еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, а также специалистов по управлению в сфере науки и образования.

<http://grammaire.canalblog.com/>

<http://grammaire.reverso.net/>

<http://grammaire3000.free.fr/sommaire.htm>

netzdeutsch.kaftiemphil.ru - сайт «Изучение немецкого языка в Сети».

www.dwds.de (Digitales Wörterbuch der Deutschen Sprache - толковый словарь немецкого языка; проект Берлинско-Бранденбургской академии наук.).

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ ПО РУССКОМУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: базовые учебники и справочные материалы

а) Основной учебник:

1. Дорога в Россию: учебник русского языка : (элементарный уровень) / В. Е. Антонова [и др.]. – 5-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст ; Москва : ЦМО ГНУ, 2009-. - 341 с.
2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых. – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2014. – 256 с.
3. Антонова, В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. // В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых. – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2014. – 200 с. / 184 с.

б) Дополнительная литература:

Эсмантова, Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А2 (базовый). СПб, 2013.

Андрюшина Н.П., Макова М.Н., Пращук Н.И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение. – СПб, 2015

Разработчик:

Заведующий кафедрой № 7, к.и.н., доцент

Н.А. Лебедева

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)