

АКАДЕМИЧЕСКИЙ Вестник

№ 01 (210) ЯНВАРЬ 2022 год

Издается с января 2001 года



Проректор по персоналу Михаил Иванович Лобов:

ДВЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАНИЯ – ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Проблемы организации воспитательной работы в вузе имеют свою специфику, обусловленную, прежде всего, возрастными особенностями молодежи, поступающей в вуз, определенным жизненным и социальным опытом общественной активности в старших классах школы, а у некоторых – на производстве.

Поступление студента в вуз на ту или иную специальность еще не означает, что ценностные ориентиры молодого человека являются для него определяющим мотивом выбора профессии. Несмотря на конкурсный отбор студентов, мировоззренческие взгляды и идеалы отдельных абитуриентов нельзя считать устоявшимися. Их отношение к предстоящей учебе, к своим однокурсникам, требовательность к самому себе, к окружающим, в том числе и к преподавателям, нуждается в психолого-педагогическом сопровождении. Важно четко определить воспитательные задачи и технологии воспитательной работы.

Понимая важность внеучебной работы с молодежью в процессе обучения и формирования личности, наш Университет создал и поддерживает кадровую и ресурсную базу для реализации молодежной политики и социально-воспитательной работы. У нас имеются заместители деканов по научно-воспитательной работе на каждом факультете, централизованные подразделения (студенческий клуб, спортивные секции и др.), инфраструктура для развития и досуга, общежития, полностью покрывающие потребности в жилье для иногородних обучающихся.

Кроме того, в последнее время в Университете удалось сформировать систему социальной и психологической поддержки обучающихся, основу для развития по различным направлениям, а также создать безопасную среду для обучения и проживания во взаимодействии со службами проректора по административно-хозяйственной деятельности, включенные в работу междувузовских антитеррористических и антитеррористических комиссий и начатой работе с национальными диаспорами. Не менее важна система обмена опытом и повышения квалификации благодаря активному участию в коллегиальных органах и советах вузов Санкт-Петербурга, в проектах федерального агентства по делам молодежи и Министерства науки и высшего образования РФ.

Основным документом, который позволил скординировать работу по формированию системы молодежной политики и социально-воспитательной работы в Университете, стала «Концепция воспитательной деятельности Университета гражданской авиации», принятая на заседании Ученого совета 24 мая 2016 года.

В качестве приоритетной задачи, обозначенной в Концепции, было заявлено создание условий для самореализации обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии и личностном росте. Действительно, сложившиеся условия позволили достичь определенных результатов в творчестве, спорте и общественной деятельности, что подтверждается победами студенческих коллективов и команд на различных конкурсах и соревнованиях разного уровня.

Вместе с тем, у комфортной и защищенной среды есть другая сторона. Она зачастую не обеспечивает условия для взросления, не оформляет социальные вызовы, не способствует эффективности принятия решений в ситуациях неопределенности и отсутствия границ, не формирует такие компетенции, как умение разрешать конфликты, вести переговоры. В то же время рынок труда требует от выпускника умения ставить цели и добиваться их достижения в конкурентной борьбе, коммуницировать с людьми из различных сообществ, осознавать и нести ответственность за свои поступки.

Возможно поэтому, желание создать в Университете максимально благоприятные и лишенные трудностей условия для жизни и учебы студентов привело к тому, что студенческие объединения не сформировали эффективную систему самоуправления. Неготовность возложить на обучающихся решения каких-либо реальных задач и стремление застраховать от ошибок не способствовали их осознанию себя сильным сообществом, объединенным значимой целью. Студенческий совет, сформированный из представителей факультетов, не в достаточной мере выполняет пока свою основную задачу, тогда как мог бы стать площадкой для участия студентов в управлении вузом, обретении опыта личной ответственности и самостоятельной жизни в социуме.

В этом контексте особую значимость приобретает развитие у обучающихся общекультурных компетенций (образовательных, профессиональных, личных, социальных) в условиях конкурентной среды, ускоряющихся перемен на рынке труда. Именно общекультурные ценности, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность человека в социуме на протяжении всей жизни, выступают определяющим фактором формирования новой установки в сознании человека труда – готовности к постоянным изменениям, в том числе на образовательном уровне, в течение всей жизни. Данное утверждение опирается на закон «Об образовании» № 273-ФЗ, четко зафиксировавший, что образование имеет две обязательные составляющие – воспитание и обучение.

Первым значимым вызовом сегодня является снижение численности молодежи вследствие демографических проблем прошлых лет, которые способны оказать системное влияние на социально-экономическое развитие страны – привести к убыли населения, сокращению трудовых ресурсов.

Вторым вызовом, который необходимо учитывать, выступают широко интегрированные в жизнь общества цифровые технологии, увеличивающие и без того высокую скорость изменения окружающего мира, и эта тенденция будет только нарастать. Молодые люди, рожденные в конце XX и начале XXI веков, составляющие основу современного студенчества, выросли в период бурного развития интернет-сервисов, что наклады-

Продолжение на стр. 2

ФОТОРЕПОРТАЖ

НЕ ОСТАНАВЛИВАТЬСЯ НА ДОСТИГНУТОМ

На третьем курсе дифференцированный зачет по аэронавигационной тренажёрной подготовке пилотов проводился на тренажёрах учебных самолётов Cessna 172S, Diamond DA-40NG.

Прежде чем получить зачет по данной дисциплине, студентам было необходимо в течение семестра пройти так называемую наземную подготовку, то есть освоить теорию, сдать устный зачет по наземной подготовке и получить допуск к полётам на тренажёрах, отработать полёты на тренажёрах и оформить отчёт.

От наземной подготовки и отработки полётов на тре-



нажёрах зависит то, как в дальнейшем обучающиеся будут проходить лётную практику. Поэтому отношение к такой подготовке должно быть серьёзным и ответственным, а посещаемость и поведение – образцовыми.

Зачет принимал инструктор Вадим Александрович Байгулов (майор запаса, ветеран боевых действий, имеющий стаж работы 22 года в авиации и 10 лет в нашем Университете) у 191 группы ФЛЭ (на снимке). Группа большая – 27 человек, пятеро из них – девушки. На столах допускались только зачетки и полётная документация. Перекличка. Кто не явился или опоздал идет не по форме – не аттестуются и вынуждены идти на дополнительную сессию.

Рядом, что есть несколько отличников: Виктория Лапаева, Никита Матросов, Даниил Михеев, Виктория Попова, Денис Рошин, Немного для такой большой группы.

Что же мешает молодым людям, выбравшим профессию пилота, добиваться лучших результатов в освоении дисциплины, которая им так необходима? Судя по всему, не достает собственного стремления.



«Важно, чтобы студенты понимали, что все, чему учат на занятиях в тренажёрном центре, обязательно понадобится в их будущей профессии и это нужно им самим, а не инструкторам и преподавателям» – в свою очередь отметил инструктор Вадим Байгулов.

Екатерина Волик

ПО ИТОГАМ СЕССИИ

ЗА ФИЗКУЛЬТУРОЙ – СПОРТ!



Во время зимней сессии все студенты первого и второго курсов Университета сдавали

зачет по физической культуре, а студенты третьего курса – дифференцированный зачет (с оценкой). Зачет предполагал сдачу контрольных нормативов по физической подготовке. Успешными по сдаче зачетов стали студенты ФЛЭ.

На кафедре также активно проводится спортивно-massовая работа. В 2021 году

наш Университет занял третье место среди вузов Санкт-Петербурга в своей подгруппе по спортивно-массовой работе.

Для студентов, уже имеющих спортивный разряд (не ниже второго), на базе Университета организованы бесплатные тренировки по девятнадцати видам спорта. На данный период лучшими спортсменами нашего вуза являются серебряный призер чемпионата мира по гиревому спорту Елизавета Бокач (109 уч. гр., ФЛЭ), призер Первенства России по джиу-джитсу Юрий Новожилов (112 уч. гр., ФЛЭ), призер чемпионата Европы по шашкам Анастасия Золотова (213 уч. гр., ФАИТОП); призер чемпионата России по стрельбе Дмитрий Не-

струев (107а уч. гр., ФЛЭ), призер чемпионата России по спортивному ориентированию (зимние виды) Надежда Холманских (307 уч. гр., ФУ ВТ) (на фото), кандидат в мастера спорта по биатлону, капитан команды Университета по лыжным гонкам Кирилл Таиров (170 уч. гр., ФЛЭ).

Преподаватели кафедры акцентируют внимание студентов на ведении здорового образа жизни. Но, как показывает опыт, на младших курсах посещаемость занятий физкультурой намного лучше, чем на старших. К сожалению, есть и такие студенты, которые приходят на кафедру физической и пси-



хофизиологической подготовки лишь на зачетной неделе, при этом еще рассчитывают на положительный результат. Однако для достижения такого результата необходимо регулярно заниматься физическими упражнениями и иметь личную заинтересованность в здоровом образе жизни.

Александр Голубев, заведующий кафедрой № 9



ДВЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАНИЯ – ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

вает отпечаток на их восприятие окружающей среды. Перечисленные обстоятельства не способствуют формированию понимания того, что трудовые отношения подразумевают дисциплину, исполнительность, регулярное присутствие на рабочем месте и иные требования, предъявляемые к специалисту.

Данная тенденция очень ярко прослеживается в сфере молодежной политики: даже при интересных и разноплановых задачах, привлекательных для молодых людей, необходимости регулярного присутствия на рабочем месте и аккуратного исполнения требований руководителя представляется слишком сложной. Данная ситуация усугубляется активной трансляцией в СМИ и сети Интернет примеров быстрого успеха, в том числе финансового, молодых людей независимо от их образования и опыта работы. Как правило, речь идет о медиасфере, шоу-бизнесе и моде. Но обилие такой информации, зачастую недостоверной, создает иллюзию доступности высокого уровня жизни без получения какой-либо профессии или образования.

Третий вызовом, который необходимо учитывать при работе с обучающимися, стала растущая интернационализация молодежной среды, обусловленная выходом Университета на международный рынок образовательных услуг. Концентрированная молодежная аудитория, разнообразная понациональному признаку и религиозным убеждениям, может представлять интерес для деструктивных движений и организаций и служить почвой для разного рода конфликтов даже на бытовой почве.

Четвертый вызов в сфере работы с молодежью – это отток молодых квалифицированных кадров в другие виды деятельности или территории с более привлекательными условиями труда.

В настоящее время Министерством науки и высшего образования разработана Концепция совершенствования воспитательной работы в образовательной организации высшего образования. Цель Концепции – координация и мобилизация усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и обучающихся ОУВО по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и универсальных компетенций, комплексом профессионально и лично значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позиции, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

При определении целей воспитательной работы мы исходим из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении из-

менений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». А именно «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации от 2 июля 2021 г. «К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за него судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного надматериальным, гуманизм, милосердие, справедливость, колlettivism, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России». Указанные в документах положения определяют цели и задачи воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования.

В настоящее время в Университете корректируются направления воспитательной работы. Ожидается, что в результате реализации концепции к 2025 году должно быть достигнуто следующее. Усиленна включенность системы молодежной политики и студенческого самоуправления в процессы развития Университета, повышена эффективность участия системы молодежной политики и социально-воспитательной работы в обеспечении качества образования, развита среда для формирования личности обучающегося, расширены возможности адаптации обучающихся к трудовой деятельности, обеспечен новый уровень комфортности общежитий, удобный для учебы, работы и жизни, сформирована эффективная система общеуниверситетского студенческого самоуправления, созданы условия для развития собственного потенциала системы молодежной политики и социально-воспитательной работы, найдены «точки приложения» для выпускников, сформулированы ценностные ориентиры университетской среды.

Для достижения поставленной цели, на мой взгляд, необходимо определить три основных направления развития системы молодежной политики и социально-воспитательной работы на 2022-2025 годы.

Первое. Это совершенствование среды для развития конкуренспособной личности. Работа в данном направлении предполагает разработку системы мониторинга и исследований (организация мониторинга социального самочувствия, опросов общественного мнения, психологического сопровождения процессов и др.). Содействие развитию образовательной среды (включение обучающихся в мониторинг качества образования, организация мероприятий и программ по развитию soft skills и digital skills, адаптация обучающихся к трудовым отношениям, предоставление возможностей получения дополнительного образования во время обучения).

Вторым можно считать развитие студенческого самоуправления. В рамках направления предполагается осуществить формирование основ студенческого самоуправления (выбор и реализация эффективной модели, позволяющей реально включить обучающихся в соуправление университетом в интересах вузов и самих обучающихся).

И третье. Это развитие кадрового потенциала системы социально-воспитательной работы и молодежной политики и корпоративной культуры. В рамках направления предполагается реализация комплекса мер, направленных на разработку системы стимулирования молодых сотрудников. А именно повышение квалификации и программ стажировок в других вузах, предоставление жилья иногородним, формирование кадрового резерва для замещения руководящих должностей среднего звена для подразделений Университета, содействие развитию ассоциации выпускников (создание «точек притяжения» для выпускников в форме творческих коллективов и детских студий, приглашений на мероприятие университета в качестве гостей и спикеров).

Не меньшее значение имеет и содействие развитию корпоративной культуры – формирование экологичных отношений в университетском сообществе, культуры выражения колективного мнения и разрешения конфликтов, поощрение общественной активности и уважительного отношения к принятым правилам поведения, повышение эффективности системы управления Университетом, оптимизация типовых процессов деятельности, выстраивание системы «горизонтального» взаимодействия между подразделениями.

УЧЕБНО-ЛЕТНАЯ ПРАКТИКА

Итоги подведены. Приоритеты расставлены

В 2021 году на учебно-летнюю практику выезжали студенты 18 учебных групп. Все поставленные задачи выполнены. Общий налет студентов составил 22249 часов, из них по программе подготовки до уровня частного пилота – 8063 часа. 160 студентов вылетели самостоятельно впервые на одномоторных сухопутных самолетах Цессна-172 и Даймон-40. 143 студента освоили двухдвигательный сухопутный самолет Даймон-42.

В аэропорту Бегищево три группы специалиста (ОЛР), две группы бакалавриата (АЭГВС) и одна группа среднего профессионального образования (СПО), выполнившие полеты на самолетах Даймон-42, налетали 3562 часа, 165 студентов были подготовлены до уровня коммерческого пилота многодвигательного сухопутного самолета с правом вывозки гражданских и нравственных ценностей.

При определении целей воспитательной работы мы исходим из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении из-

менений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Раньше это приводило к необходимости проведения тренировок в часы, предусмотренные для проведения занятий по другим дисциплинам учебного плана. В этом году тренажеры, ранее не использовавшиеся в Красногорском филиале, доставлены в Санкт-Петербург, началась работа по их развертыванию.

Все студенты прошли необходимую подготовку, выполнили установленные нормы налета и были готовы к убытию на полеты в сроки, установленные приказом ректора «Об организации и проведении учебной и производственной практики подготовки коммерческих пилотов в 2021 году». Однако и в этом году мы не смогли обойтись без переноса сроков начала и окончания учебно-летней практики. Объективными причинами этого стали необходимость продолжения выполнения противовоздушных мероприятий, а также проблемы, связанные с финансированием, наличием необходимых горюче-смазочных материалов и с восстановлением летного ресурса.

Несмотря на трудности, обусловленные проведением противовоздушных мероприятий, на базе Университета была проведена проверка зна-

учивающиеся 182, 183, 184, 184а, 194с учебных групп, всего 108 студентов.

Тестирование для получения свидетельства коммерческого пилота проводилось в апреле. К тестированию привлекались студенты, выполнившие программу II уровня 160, 161, 162 групп ОР, 173 и 174 учебных групп АЭГВС. Свидетельства коммерческого пилота с отметками «Самолет многодвигательный, сухопутный» и «Полеты по правилам полетов по приборам – самолет» получили 111 выпускников.

Теперь о будущих приоритетах. В 2021/2022 учебном году необходимо обеспечить налет 20185 часов. Дать летную практику 466 будущим пилотам, из них 142 студента выпустить самостоятельно и довести до уровня частного пилота, 147 подготовить до уровня коммерческого пилота многодвигательного самолета. Эти задачи предстоит решать в сжатые сроки, в жестких экономических условиях, которые могут еще более усложняться за счет ограничений, накладываемых противовоздушными мероприятиями.

Однако все эти объективные трудности не обводят Университет от необходимости решать проблемные вопросы, выявленных в ходе минувшей учебно-летней практики. Это организация питания и быта. На старте необходимо более просторное помещение для летного состава с хорошим отоплением зимой и вентиляцией летом (кондиционер или вентиляторы). Практически полностью отсутствуют спортивное оборудование и инвентарь.

В свою очередь для повышения качества организации и проведения учебно-летней практики выпускники и студенты ФАЭ предлагают: увеличить количество часов по языковой подготовке; скратить часть нагрузки по общенаучным дисциплинам ради ее увеличения по специальным; разработать единые требования для проверяющих при проведении проверок и оценке выполнения маршрутных полетов. Необходима организация и проведение дополнительных занятий для студентов и инструкторов по подаче Файл-планов: разнообразить плановые полеты, уйти от рутинны и при планировании чаще использовать новые пилотажные зоны и маршруты. Перед практикой важно проводить занятия по особенностям радиообмена при выполнении учебных



полетов и целевые практические занятия с документами аэронавигационной и метеорологической информации.

Студенты-пилоты ФАЭ очень благодарны инструкторам, которые, вложили не только летное и методическое мастерство, но и душу в обучение своих подопечных, и в течение всей практики являлись прекрасными воспитателями и настоящим примером ПИЛОТА в самом высоком и прекрасном смысле этого гордого слова. Лучшими инструкторами у нас по праву считаются Павел Иванович Волосовцев, Юрий Михайлович Огур, Сергей Федорович Бобровский, Евгений Владимирович Сташков, Павел Николаевич Сахаров, Степан Павлович Катанаев, Евгений Александрович Набок, Роман Михайлович Москвитин. В течение всего сезона Михаил Михайлович Петраманский создавал не только в своей группе, но и для всех студентов, находящихся на практике, самую благоприятную атмосферу с учетом их психологического состояния. Особую благодарность студенты выражали командиру АЭ АТК Олегу Сергеевичу Акашеву за его постоянное внимание и высококвалифицированную работу.

Цели учебно-летней подготовки 2021 года достигнуты. На 2022 год поставлены новые сложные задачи. Но мы уверены, что они будут успешно решены, потому что все студенты ФАЭ твердо знают: невыполнимых задач нет. Есть горячее желание освоить летное дело. А богатейший опыт и отличная работа наших инструкторов являются надежной гарантией общего успеха.

Александр Шаров,

заместитель декана по профессиональному подразделению факультета летной эксплуатации



27 января для Санкт-Петербурга – священная дата. В этот день в 1944 году Ленинград был освобождён от блокады. Родина по достоинству оценила подвиг защитников Ленинграда. Более 350 тысяч солдат и офицеров ленинградского фронта были представлены к различным орденам и медалям. 226 защитников города стали Героями Советского Союза. Медалью «За оборону Ленинграда» было награждено порядка 1,5 миллионов человек. За стойкость, мужество и невиданный героизм в дни блокады город 20 января 1945 года был награжден орденом Ленина, а в мае 1965 года получил почетное звание «Город-герой Ленинград».

Сегодня в Петербурге немало мест, которые увековечивают память о тех страшных 872-х днях. К таким местам можно отнести Пискарёвское мемориальное кладбище, которое является одним из массовых захоронений жертв блокады, обелиск «Городу-герою Ленинграду», Монумент героямическим защитникам Ленинграда, мемориал «Журавли», памятник «Разорванное кольцо», множество других памятников, мемориалов и воинских захоронений, а также Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, следы от немецких артиллерийских снарядов (на постаменте Аничкова моста, на ступенях и колоннах Исаакиевского собора, на фасаде храма «Спас на Крови»). В 2022 году в Петербурге проведут 126 мероприятий, посвященных 79-й годовщине прорыва блокады Ленинграда и 78-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Полуденный выстрел с Петропавловской крепости 27 января посвятят Дню освобождения Ленинграда от блокады.

Помнить о событиях блокады – наш священный долг. Память о героеизме русского народа, который смог противостоять фашистскому натиску, останется с нами навсегда!

ВЕТЕРАНЫ УНИВЕРСИТЕТА – РОДОМ ИЗ БЛОКАДЫ

По традиции в канун празднования Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады сотрудники нашего Университета на страницах «Академического вестника» делятся своими воспоминаниями или своих родственников, переживших блокаду.

Евгений Николаевич Зайцев уже рассказывал



Евгений
Николаевич
Зайцев
доктор технических наук,
профессор.

нам о том, что его мать Нина Романовна Зайцева – военный хирург – участвовала в формировании эвакогоспитала № 928-1444 на Петроградской стороне (см. № 1 (200) 2021 г.). Войну Нина Романовна закончила в звании капитана медицинской службы и была награждена орденами Красной Звезды, Отечественной войны, медалями «За оборону Ленинграда», «За освобождение Варшавы», «За победу над Германией». Сегодня Евгений Николаевич продолжает свои воспоминания.

День Победы мы с матерью встретили в Польше. А в сентябре 1945 года вернулись в Ленинград. Жили тогда в доме № 1 на Мицуринской улице, рядом с Ленинградским Нахимовским военно-морским училищем, напротив стоянки крейсера «Аврора». Это училище было создано для устройства, обучения и воспитания сыновей воинов Военно-морского флота, Красной Армии и партизан Великой Отечественной войны. В сентябре 1944 года состоялось первое зачисление. Кандидатами и воспитанниками училища стали мальчишки от 10 до 14 лет, многие из которых пришли прямо с фронта и уже имели боевые награды.

Вид нахимовцев – фронтовиков, юн флота и сыновей полка, юных защитников Родины и будущих морских офицеров – оказал огромное влияние на меня и моих одноклассников, нам было с кого брать пример. Первый раз мы увидели нахимовцев при построении на набережной. Они были в красивой морской форме со сверкающими воинскими наградами, немного постарше нас. Среди них были участник геройической обороны Севастополя Борис Кулешин и партизан Василий Черченко, на груди которых сияли орден «Красной Звезды» и многие медали. У Василия Осадчего – три боевых медали, Борис Кривцов награжден медалью «Адмирал Нахимов», юнга с торпедного катера Валерий Алинин за проявленное мужество награжден орденом «Красной Звезды». До сих пор чувствую волнение, вспоминая о таких ребятах.

Ленинград тогда постепенно возрождался. Убирали улицы и строили город все, даже дети. Состязали на довольствии и носили форму средние гражданские училища: морские, железнодорожные, ремесленные и другие. Дисциплина в таких училищах была почти военной. Городу нужны были рабочие.

Дети возвращались из разных уголков страны, классы в школах были переполнены, возрастной диапазон был большим. Была карточная система, семья бедствовали, многие росли без отцов, а детей надо кормить хорошо. При этом кому бы ни зашел в гости, обязательно предложат поесть. В школе постоянно проходили различные мероприятия. Спортивные соревнования между классами, между школами в районе, затем в городе. Нас старались загрузить максимально, отвлечь от праздной улицы. Открывались различные кружки, развивалась самодеятельность. Меня както мобилизовали на соревнования по гимнастике. Просто в школе сказали, что у меня хорошо получаются подход к снаряду и отход, что это важно. Вот и вся мотивация.

Случилось так, что я сидел за одной партой с Евгением Гомельским (в будущем тренером женской сборной СССР и олимпийским чемпионом по баскетболу), он меня увлек в «Спартак». Затем я

увялся волейболом, входя в молодежную команду города. Жизненный опыт показал, что спорт с его тяжелыми и постоянными тренировками приучает к кропотливому, ежедневному труду, самодисциплине, терпению, добросовестности. Спорт учит действовать быстро, решительно, энергично. Позволяет быть более устойчивым во всех делах: учебе, поддержании здоровья, взаимоотношениями с друзьями и в семье.

Я окончил Ленинградский военно-механический институт по специальности «Лётательные аппараты». Распределился в Центральный научно-исследовательский институт вооружения ВМФ. Защитил кандидатскую диссертацию. В Университете гражданской авиации (Академии ГА) с 1980 года. Защитил докторскую диссертацию при научном консультировании профессора Георгия Алексеевича Крыжановского. Сейчас наш творческий коллектив объединяет 22, 23, и 30 кафедры национального университета.



Александр
Матвеевич
Тимофеев,
ведущий инженер
кафедры № 8

Когда началась Великая Отечественная война, я с родителями и старшим братом жил в Ленинграде в коммунальной квартире в доме на углу первой линии Васильевского острова и Среднего проспекта. Ходил в детский сад, в котором работала моя мама. Однажды, когда я играл на улице в песочнице, поблизости в госпиталь попал снаряд, обрушился стены. Немецко-фашистские захватчики нещадно бомбили исторические здания в городе и в его окрестностях. Сильно пострадали дворцы Петергофа и Пушкина. Многие раны думали, что немцы – это культурный народ, они не совершают зверских поступков. Но оказалось, что эта цивилизованная нация многие годы воспитывалась в ненависти и способна на крометрии, массовые расстрелы. Нацисты выполнили свою задачу – блокировали Ленинград. Обрекли, как им казалось, все население города на неизбежную голодную смерть. Ленинградское руководство не потеряло управление городом и оценило, какое значение может иметь Ладога для Ленинграда. Масовая эвакуация жителей по ледовой дороге началась в феврале. Весной 1942 года нашей семье удалось эвакуироваться. Мы остановились в Саратовской области. Уже там моего отца забрали в армию. Отец прошел три войны. Победу в Великой Отечественной войне он встретил в Венгрии.

После Победы нам удалось вернуться в родной город. Отец работал на Балтийском заводе. Мама по-прежнему работала в детском саду.

Учился я в школе на Съезжинской линии (тогда Кадетская линия), это была школа только для мальчиков.

Учителя в те времена были строгие и внимательные. Если ученик не приходил в школу, то одноклассники просили сходить к нему домой и узнать, что случилось.

После окончания школы окончил Ленинградское высшее инженерное морское училище имени адмирала С. О. Макарова, стал радиоинженером, работая на судах космических исследований. Когда женился, то принял решение поменять деятельность и устроился на работу в аэропорт Ржевка. Там одиннадцать лет проработал в системе посадки самолетов. На сегодняшний день уже 35-й год тружусь в Университете ГА. Сначала работал в ЦАО, в сетевом компьютерном классе, потом на кафедре прикладной математики и информатики.



САЛЮТ «ЯНВАРСКОМУ ГРОМУ!»

12 января 1943 года началась наступательная операция советских войск «Искра», проведённая силами Ленинградского и Волховского фронтов при содействии части сил Балтийского флота, Ладожской военной флотилии и авиации дальнего действия. форсирована Нева, штурмовые дивизии захватили левый берег, который на всем протяжении немцы укрепляли и дали ему громкое название «Северный вал». 18 января Ленинградский и Волховский фронты соединились, блокада Ленинграда была прорвана.

Согласно первоначальному плану, советские войска продолжили наступление с целью разгрома мгинского-сиянинской группировки противника и обеспечения надёжной железнодорожной связи Ленинграда со страной, но в ожесточённых боях с февраля по апрель развили достигнутый в январе успех не удалось.

Уже 18 января было принято решение о строительстве более эффективной замены Дороги жизни. Государственный комитет обороны приказал строить в образовавшемся узком участке суши железнодорожную дорогу. Решение было очень рискованным: ширина «коридора» была небольшой, противник мог легко обстреливать – немецкие позиции находились всего в пяти или шести километрах. Плюс ко всему, идти железнодорожная дорога должна была через болото, а кое-где через Неву. При этом на строительство выделили не больше 20 дней.

На одном из участков нужен был низководный мост длиной 1,3 км. Чтобы понять, как сорудить переправу, рабочие подняли городские архивы по реке, а также документы Балтийского пароходства. В итоге выбрали участок, где глубина воды была не больше 6 метров, а скорость течения – 2 метра в секунду. Из-за быстрого течения мост решили сделать дуговообразным – для большей устойчивости. Его возвели за 12 дней.

И это при том, что строительство велоось под непрерывным артиллерийским и даже миномётным огнем противника! Обстрэлы не только мешали строить, но и разрушали уже возведенные конструкции. Все усугубляли сильные морозы и бураны. Однако работы велись круглогодично.

Несмотря на все трудности, дорогу Шлиссельбург – Поляны сдали на трое суток раньше намеченного срока – ее построили всего за 17 суток. Дорога Победы была длиной 33 километра с тремя мостами – через Неву, Назию и Черную, кроме того, там было три разъезда, а также изза быстрого течения моста решили сделать дуговообразным – для большей устойчивости.

5 февраля 1943 года началась работа Дороги Победы, более безопасная замена Дороги жизни. Она соединила блокадный Ленинград с османской страной и сыграла важное стратегическое значение в обороне города.

Первые эшелоны пошли по ней 6 февраля. А уже 7 числа блокадники встретили первый

поезд с провизией. По Дороге победы в Ленинград шло до 400 составов в месяц. Всего с момента ввода его в эксплуатацию и до декабря 1943 года, чуть меньше чем за год, в осажденный город пришло 3105 поездов.

И это еще один пример, которому нет равных в истории человечества, и его тоже совершили защитники и жители города-героя.

Несмотря на все эти успехи, Ленинград и его жители оставались в осаде. Все также продолжались артобстрелы и бомбардировки города, уносявшие жизни людей и разрушаяшие город.

Конец этому был положен защитниками города в январе 1944 года. Ровно через год после прорыва блокады и начала работы Дороги победы 14 января войска Ленинградского фронта начали наступательную операцию «Январский гром». Наступательная операция советских войск Ленинградского фронта против 18-й немецкой армии, осаждавшей Ленинград.

23 января 1944 года на территории Ижорского завода разорвался последний артиллерийский снаряд – 8942-ой по счету из числа выпущенных по заводу, всего по городу было выпущено 148478 снарядов и сброшено 102520 зажигательных бомб и 4655 фугасов.

В результате операции войска Ленинградского фронта уничтожили петергофско-стrelининскую группировку противника, отбросили врага за 60-100 км от города, освободили Красное Село, Ропшу, Красногвардейск (Гатчину), Пушкин и во взаимодействии с войсками Волховского фронта полностью освободили Ленинград от вражеской блокады. Хотя Ленинградско-Новгородская операция продолжалась, основная задача всего стратегического наступления была выполнена – Ленинград был полностью освобожден от блокады.

21 января А. Говоров и А. А. Жданов, не сомневаясь в успехе дальнейшего наступления, обратились к И. В. Стalinу с просьбой в связи с полным освобождением Ленинграда от блокады и от артиллерийских обстрелов противника разрешить издать и опубликовать по этому поводу приказ войскам фронта и в честь одержанной победы произвести в Ленинграде 27 января салют вдвадцать четырьмя артиллерийскими залпами из 324 орудий.

27 января по радио был зачитан приказ Военного совета Ленинградского фронта, в котором говорилось о полном освобождении Ленинграда от блокады. В этот день столица уступила право проведения праздничного салюта, вечером практически все население города вышло на улицы и с ликование наблюдало за артиллерийским салютом, который был произведен в честь этого исторического события.

Подготовил к печати
Павел Игнатьев





День студента, или Татьянин день: история и традиции праздника

Указом Президента России № 76 от 25 января 2005 года «О Дне российского студенчества» официально утвержден «профессиональный» праздник российских студентов. А в октябре 2007 года был подписан федеральный закон, согласно которому День российского студенчества стал одной из памятных дат России.

Праздник также известен как Татьянин день. Поскольку святая мученица Татьяна Римская, которую почитают в эту дату, издавна считается покровительницей учащихся вузов.

Традицию устраивать веселые гуляния в этот день ввела еще молодежь XIX века, а во времена СССР дата окончательно потеряла свой религиозный контекст.

В День Татьяны в 1755 году по ходатайству своего фаворита Ивана Шувалова императрица России Елизавета Петровна подписала указ об основании Московского университета. Впоследствии в кампусе вуза была открыта церковь святой Татьяны, а саму мученицу объявили покровительницей студентов. День студента стали праздновать с 1850 года, позже его переняли и другие учебные заведения.



Участвовали в городском конкурсе

В Санкт-Петербурге прошел городской конкурс «Мужество поколений». Команды вузов Северной столицы, в том числе и СПбГУ ГА, смогли помочь силами в знании истории страны в рамках авантюристического викторина, выступить на творческом этапе и гала-концерте, а также соревноваться в военно-спортивном первенстве.

Открывал конкурс интеллектуальный этап, проходивший в формате брейн-ринга. Формат знаком многим еще со школьных времен и довольно прост: две команды соревнуются в вопросах от ведущего, стараются дать ответ как можно быстрее команда-соперница после сигнала. В случае неверного досрочного ответа один из участников команды, давший неправильный ответ, покидает команду. Защищали честь нашего вуза на этом этапе Айзайна Кудрина, Екатерина Лебедева, Павел Ермакович и Полина Воронова. Этап проходил в парке-музее «Россия – моя история».

Следующим этапом стало военно-спортивное первенство, площадкой которого стала Региональный центр подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания СПб. Спортивный этап представлял собой сдачу нормативов ГТО, среди которых были бег на дистанции 60 и 100 метров, подтягивания и отжимания, прыжки в длину, стрельба из пневматической винтовки, снаряжение магазина АК-47, радиационная, химическая и биологическая защита. СПбГУ ГА представили Ваткес Абян, Виктория Токарева, Георгий Шушаков, Глеб Менжинский, Илья Пушкарев, Илья Трехсековский и Мансур Намозов.

Творческий конкурс закрывал это масштабное событие. В Доме молодежи Санкт-Петербург-



га наш Университет представили Лана Тищенко и Родион Манютин с вокально-инструментальным номером. Ребята исполнили песню «Родина» Сергея Трофимова. Екатерина Абросимова и Павел Ермакович приготовили сценический номер с чтением стихотворения «Так случилось – мухинки уши...». А танцевальный коллектив «Fly» (на снимке) порадовал жюри современной хореографией.

Полина Павлова

ИСКУССТВО В ЦИФРАХ

В Мурманске прошла окружная школа цифрового искусства Северо-Западного федерального округа в формате форумной кампании по созданию и защите полезных проектов. В мероприятии приняли участие учащиеся школ, студенты и молодые преподаватели.

Программа форума была крайне насыщенная и интересная: более 20 команд выступали со своими инновационными идеями по улучшению жизни и защиты полезных проектов. В мероприятии приняли участие учащиеся школ, студенты и молодые преподаватели.

Мы с командой сразу обратили внимание на то, что по Мурманской области довольно долго

путешествовать: дороги летом в негодном состоянии, а зимой вообще невозможно добраться до важных исторических мест – только воздухом или морем. Отсюда такие высокие тарифы. Поэтому я предложила альтернативу: для всех желающих



Валерия Гафурова,
196 уч. гр.

ВЫЙТИ НА ДОСТОЙНЫЙ УРОВЕНЬ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Общеизвестно, что авиация, ставшая по-настоящему интернациональной сферой деятельности, требует владения английским языком. Особенно это актуально для пилотов и авиадиспетчеров – в международном аэропорту или авиакомпании, выполняющей рейсы за рубеж, без сертификата о владении языком кандидат откажут в трудоустройстве.

Речь в данном случае идет о моем личном опыте получения сертификата владения авиационным английским языком, отдающимся своей узкопрофессиональностью применения, спецификой работы и обилием технических терминов. По итогам сдачи которого присваивается уровень языковой компетентности по Шкале языковых знаний ИКАО.

Уровень языковой компетентности – средняя оценка, выводящаяся по результатам оценок по следующим критериям: произношение, грамматическая структура, словарный запас, легкость речи, понимание и поддержание диалога. Однако общее число уровня всегда округляется в меньшую сторону: если у кандидата, предположим, по всем критериям, кроме одного, оценка «5», то и уровень он получит четвертый. Всего их шесть, минимальным для допуска работы в международных организациях считается четвертый. Пятый уровень без должной подготовки неается, но и срок его действия больше – 6 лет против трех лет действия четвертого.

Экзамен не делится на варианты только на студентов или действующих специалистов. Правила, вопросы и регламент едини для всех. Тестирование для диспетчеров состоит из трех частей. Первая часть представляет из себя стандартное собеседование с вопросами о работе: сектор, в котором работает кандидат, особенности его профессиональной деятельности и описание рабочей ситуации.

После этого следует блок, направленный на понимание аудиозаписей: сначала кандидат отвечает на 8 коротких реплик пилота – дает команду или указание, при необходимости может уточнить детали. Далее экзаменатор предоставляет кандидату две аудиозаписи переговоров экипажа с авиадиспетчером. Цель задания – как можно подробнее пересказать запись разговоров.

Третья часть претерпела изменения – еще до июля 2021 года. Кандидаты могли выбрать один из видов тестирования: ELPET или ETIAN. Разница что раз была в третьей части: в первом варианте испытуемого ждало изображение, так или иначе связанное с авиацией (загоревшийся

борт, стая птиц у ВПП), которое также нужно было максимально подробно описывать.

В ETIAN (теперь это единственный вид тестирования для авиадиспетчеров) же студент предлагается еще одна двухминутная аудиозапись переговоров экипаж-диспетчер, по которой отвечающий должен задать как можно больше вопросов экзаменатору с целью уточнения деталей диалога, а после – пересказать максимально подробно. Независимо от варианта тестирования в финале кандидата ждет беседа с экзаменатором о проблеме, содержащейся в картинке или диалоге.

В целом, тестирование занимает 30-45 минут и записывается на dictaphone. Для большей непредвзятости запись отправляется в Москву и оценивается комиссией. Через 10 дней мне на почту пришла цифровая копия заветного сертификата.

Что касается действующих и будущих пилотов, их тестирование «SELCAL» несколько иное. В первой части их ждет краткая беседа на авиационные темы. Обсуждение некоторых вопросов может продолжаться и после «розыгрыша полета» – тех, которые совпадут тематически с нештатными ситуациями по сценарию маршрута.

Вторая часть – «розыгрыш» полета, одного из двадцати маршрутов. Экзаменатор зачитывает «партию» диспетчера, на экране предстаются визуальные подсказки (карты, схемы, «водные» относительные нештатные ситуации). Основную сложность представляют «восточные» направления – сценарии в Таиланде, Китае, Корее.

Третья часть – «новость» о полете и обсуждение того, что произошло. Кандидату зачитывают новостное сообщение, в котором будут допущены фактические ошибки – не тот номер рейса, неверная информация об экипаже, не та нештатная ситуация. Задача в ответе – исправить эти фактические ошибки. Обычно для этого требуются одно-два, максимум три предложения. В третьей части, как уже говорилось, может продолжаться обсуждение авиационных вопросов, но уже в привязке к тем нештатным ситуациям, которые произошли у кандидата в полете. Особенно, если сдающий претендует на 5-й уровень.

Мой опыт подсказывает, что не стоит бояться экзамена. При соответствующей подготовке сдача на уровне вполне реальная. Конечно, хотелось бы, чтобы часов, уделяемых английскому языку и фразеологии радиообмена в учебной программе было больше.

Полина Воронова, сборкор «АВ»

СПИДу – нет!

В рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» на факультете управления на воздушном транспорте проведен ряд мероприятий. Это лекция на тему «Инфицирование ВИЧ и употребление психоактивных веществ – два взаимосвязанных понятия». А также экспресс-тестирование на ВИЧ-инфекцию для всех желающих (студентов и работников) на территории Университета.

Причем лекция проходила в интерактивной форме, что позволило медицинскому работнику задавать многочисленные вопросы студентам и сразу выявлять уровень осведомленности аудитории по вопросам ВИЧ-инфекции. Для динамично-стильного проведения лекции психолог использовала раздаточный материал, статистику и короткометражные видеофильмы.

На мероприятии был освещен большой круг вопросов, начиная с возникновения данной болезни до методов её лечения, профилактики и раннего выявления.

В завершение студенты поблагодарили наших гостей, прокомментировав: «Очень важная и нужная информация! Теперь есть понимание того, что нужно заботиться о своем здоровье, а не халатно относиться к данному вопросу».

Светлана Константинова, заместитель декана ФУ ВТ по УВР.

Фото Марии Малкиной, 307 уч. гр.

САМЫЕ МЕТКИЕ СТУДЕНТКИ



В стрелковом тире ГБУ ДЮЦ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Московского района «Санкт-Петербург» прошло спортивное мероприятие по пулевой стрельбе всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Стрельба из пневматической винтовки выполнялась на дистанции десять метров из положения сидя с опорой локтями о стойку. Каждый участник мог выполнить три пробных и пять зачетных выстрелов, потратив на это в целом 10 минут. Победители и призеры в личном первенстве среди мужчин и женщин, юношей и девушек определялись раздельно, согласно ступеням комплекса ГТО.

Честь нашего Университета защищали Екатерина Шумова, Вероника Черныш, Ирина Медведева, Наталья Альбина, Алиса Чимова и Алиса Кечина. Организация мероприятия порадовала участников соревнования. В командном первенстве I место заняла команда Техникиума «Автосервис», II место присвоено Университету. Победители и призеры соревнований были награждены грамотами, медалями и кубками Спортивного центра «Физкультура и здоровье».

Наши девушки показали отличные результаты. Лучший результат был у Екатерины Шумовой – 40 очков, на II месте Вероника Черныш – 38 очков.

Екатерина Лебедева, 211 уч. гр.



ПРОВЕДЕНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СБОРЫ

19-20 января в Университете проведены учебно-методические сборы с профессорско-преподавательским составом. К собравшимся в актовом зале обратился ректор Университета Юрий Юрьевич Михальчевский. В своем выступлении он отметил, что и в наступившем семестре усилия профессорско-преподавательского состава Университета должны быть направлены на реализацию основных образовательных программ, наближение теоретической подготовки с практикой формирования профессиональной компетенции.

Качество и результат нашей работы – традиционно выпускников – таково веление времени, – подчеркнул Юрий Юрьевич. Нам необходимо теснее взаимодействовать с авиакомпаниями и авиапредприятиями, что дает возможность в полной мере реализовать всю систему непрерывной профессиональной подготовки, привлекая дополнительный ресурс для развития потенциала вуза на рынке образовательных услуг.

Нам важно постоянно подчеркивать уникальность нашего вуза в плане отраслевой специфики, открывать новые направления развития. В этой связи важным остается завершение работы над Стратегией развития Университета на период до 2035 года, которая предполагает расширение спектра образовательных услуг, формирование и реализацию долгосрочной политики в области подготовки будущего поколения молодых специалистов. Документ в ближайшее время будет утвержден.

Интересными и содержательными были выступления проректора по науке и цифровизации Г. А. Костина, начальника учебно-методического управления А. М. Воронцовой, заместителя проректора по учебной работе О. В. Максимовой. Также совещания прошли на факультетах и кафедрах.

Наш. корр.

В актовом зале Университета прошел семинар «Профилактика терроризма и экстремистских проявлений среди иностранных студентов, способы вербовки в экстремистские организации с использованием искаженного толкования ислама и последствия участия в экстремистских и террористических организациях», куда были приглашены иностранные студенты, а также студенты первого курса.

Спикерами выступили Сергей Юрьевич Доминин – начальник отдела реализации миграционной политики, законности и межведомственного взаимодействия Комитета по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики Санкт-Петербургского университета.

С. Ю. Доминин рассказал о целях Комитета: достижение межнационального согласия, профилактика терроризма и экстремистских проявлений. Сергей Юрьевич отметил опасность размещения и распространения, путем рассказы непроверенного контента, поделился личным опытом, как недавно в сервисе TikTok обнаружил видео с высказываниями террориста Шамиля Басаева, что является недопустимым распространением экстремистских материалов.

Далее слово взял Р. Д. Панчев, который отметил правильное взаимоотношение между народами России, сложившееся за многовековую историю страны, на основе добра и равенства. Неверное толкование

ТЕРРОРИЗМУ.НЕТ!

га; Равиль Джабаирович Панчев – председатель Духовного управления мусульман Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона России; Александр Александрович Пелин – заведующий отделом по взаимоотношениям Церкви и Общества Санкт-Петербургской епархии, Сергей Викторович Пеньковский – ведущий специалист отдела реализации миграционной политики, законности и межведомственного взаимодействия Комитета; Алексей Викторович Гайдуков – доцент кафедры истории религии и теологии Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, президент Центра религиоведческих исследований «Этна»; Дарья Евгеньевна Вигнографова – представитель центра по противодействию экстремизму ГУ МВД России по СПб и ЛО.

Эдуард Зырянов, 1974 уч. гр.

религиозных писаний и недопустимость подмены понятий, на примере слов «Аджи-хад» и «газават», стало еще одной его темой выступления. «У террориста нет ни религии, ни национальности. Цель террориста – оправдать навязанную идеологию на полученные средства» – точно высказался Равиль Джабаирович.

Эту тему подхватила Д. Е. Вигнографова – представитель МВД. Банковский перевод в качестве материальной помощи незнакомому человеку может послужить причиной для становления фигурантом уголовного дела. Перечисленные денежные средства могут собираться для финансирования террористических и радикальных экстремистских группировок, что является неоспоримым фактом для привлечения к уголовному делу.

Эдуард Зырянов, 1974 уч. гр.

ЗАСЕДАНИЕ СОВЕТА МУЗЕЯ

Состоялось очередное заседание Совета Объединенного музея ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», АО «Авиакомпания «Россия» и ООО «Воздушные Ворота Северной Столицы».



Екатерина Волик

Сотрудники и преподаватели Университета, представители авиапредприятий обсудили итоги работы в 2021 году и наметили план работ на 2022 год, а также рассмотрели вопрос о присвоении имени Героя Советского Союза и Героя Российской Федерации Николая Майданова вертолёту Ми-8 из 16-й бригады армейской авиации ВКС России.

Супруга Героя Татьяна Павловна Майданова наградила научного сотрудника Ариадну Витальевну Маркелову и главного хранителя фондов Светлану Александру Толмачеву (на снимке) сертификатами о присуждении именной премии Героя Советского Союза и Героя Российской Федерации Николая Майданова за большой личный вклад в развитие Объединенного музея гражданской авиации в Санкт-Петербурге и за патриотическую работу среди молодежи, направленную на подъем престижа профессии летчика.



ФЛЭ ОПЯТЬ СИЛЬНЕЕ

Чемпионат Университета по армрестлингу был проведен впервые. Продемонстрировали свою силу и пришли участие юноши всех курсов и факультетов, борьба за лидерство была весьма напряженной и интересной. Главным судьей и организатором был преподаватель физической культуры Василий Васильевич Вольский.

Первый этап поединка проходил на правую руку, а второй этап – на левую руку. Если возник спорный момент, тогда соперники состязались вновь на левую руку или еще раз взвешивались.

Взяли «золото» в своих весовых категориях Рамиль Самедов, Михаил Зырянов, Шохрух Мусамхamedов, Евгеслав Кузьмин, Даниил Сельский, Вартекс Абян и Андрей Санников.

Лидерство среди факультетов распределилось следующим образом:

- первое место у факультета летной эксплуатации (ФЛЭ).
- вторыми стали студенты факультета аэропортов и инженерно-технического обеспечения погоды (ФАИПО).
- бронза у факультета управления на воздушном транспорте (ФУВТ).

Единственный, но существенный недостаток – малое количество зрителей. Остается надеяться, что следующие соревнования будут сопровождаться большим количеством болельщиков и представителями деканатов.

Милана Першина,
402 уч. гр.

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС СТУДЕНТОВ

«Твой Ход» – ТВОЯ ВОЗМОЖНОСТЬ

В декабре завершился Всероссийский конкурс студентов «Твой Ход». В течение шести месяцев студенты со всех уголков страны выполняли тесты на профориентирование и личностные качества; создавали проекты по выбранным заранее темам; а затем защищали их в режиме онлайн; записывали видеоролики с заданиями и отправляли им на проверку.

По итогам всех испытаний организаторами были отобраны лучшие студенты и приглашены на финал, где учащиеся могли побороться за главные призы: двадцать сертификатов номиналом один миллион рублей. О себе могу сказать следующее. К сожалению, до места в финале мне не хватило двадцати баллов, поэтому я осталась в рядах полуфиналистов.

Но нас также не забыли одарить подарками за проделанный труд: каждый полуфиналист получил сертификат на тур в определенные города России. Предлагали отправиться в один из городов на выбор: Калининград, Псков, Великий Новгород, Петрозаводск, Мурманск, Москва, Санкт-Петербург и Архангельск. Я выбрала Архангельск. Столица Поморья давно привлекала мой взор, и теперь я могла отправиться к ней совершенно



бесплатно. Помимо экскурсий по городу и области наша особая экскурсионная группа выполнила два добрых дела: мы подготовили и упаковали национальные пряники-кузюзи для детей из реабилитационного центра (на снимке).

От этого Университета я стала единственным представителем. Надеюсь, что в следующем году за главный приз будут бороться больше студентов нашего вуза.

Валерия Гафурова,
196 уч. гр.

Неожиданный взгляд на привычное

Шаг навстречу экологии

Прошли новогодние каникулы с горами мишур и елками. Так мы создаем особую праздничную атмосферу. Но это может нанести немалый вред окружающей среде. Как провести праздник без ущерба для экологии?

Если вы предпочитаете наряжать дома живую елку, тогда следовать экотрендам стоит уже на этапе ее покупки. Ель, специально выращенная на продажу, наносит природе меньше вреда, чем производство пластикового дерева. Если же вы все-таки решаете поставить дома искусственное дерево, то используйте его как можно дольше. По сведениям Грингис, искусственная елка будет безвредна для окружающей среды только в том случае, если ее использование составляет не менее 20 лет.

Ежегодно в январе в Санкт-Петербурге стартует акция по сбору и переработке новогодних деревьев. Все собранные в период акции елки, сосновы и пихты подвергнутся изменению, а шпунт передадут в конюшни, приюты и питомники для животных на подстилку и подкормку.

Вместо елки можно использовать и комнатные растения! Горшечные кипарисы сыграют отлично роль новогоднего дерева.

Вот еще несколько советов, как не навредить праздниками природе. Заранее составьте меню с расчетом на количество гостей. Отказавшись от излишеств на праздничном столе, вы не только сократите горы пищевых отходов, но и разрядите день перед праздником. А свободное время лучше потратить на просмотр любимого кино или разговоры с близкими.

Приготовьте wish-list. Напишите все желанные подарки и оформите их в графическом редакторе. После вы можете опубликовать список в социальных сетях или разослать друзьям. Вы избавите друзей от головной боли, а свои полки от ненужных подарков.

Разумное потребление – важное направление экологии. Сделайте шаг в лучшее завтра уже сегодня, шаг навстречу экологии.

Лидия Варанкина, 284 уч. гр.


К 150-летию со дня рождения Л. Н. Андреева

...В НЁМ ДУША НАРОДНАЯ, В НЁМ НАШЕ БУДУЩЕЕ



Экранизация и инсценировки по произведениям Леонида Андреева проходили в течение всего XX века и продолжаются сейчас. Всего же было экранизировано более 2-х десятков его произведений. В 2014 г. в Москве был учреждён Московский Театр им. Леонида Андреева.

Как показал опрос среди студентов нескольких групп СПбГУ ГА, лишь немногие знают, кто такой Л. Н. Андреев, а некоторые не сразу вспомнили, что читали в школе из его произведений. В связи с этим не лишним будет сделать «культурную» прививку молодому поколению. Так, в России стартовал просветительский (образовательно-выставочный) проект к 150-летию Леонида Андреева, цель которого – популяризация биографии и творчества писателя. Первым этапом проекта стал запуск онлайн-портала andreevleonid.ru, на нем представлены сведения о творчестве писателя, новости о праздновании 150-летия, интервью экспертов, научные и методические материалы. Вторым этапом проекта является передвижная экспозиция «Леонид Андреев. Жизнь человека», которая обобщает собранные материалы государственных и негосударственных музеев, посвященных писателю.

В нашем городе Леонид Андреев учился, жил, творил, был похоронен (в 1936 г. его останки были перезахоронены на Литераторских мостах Волковского кладбища). Мемориальная доска на доме в Петербурге на Петроградской стороне, где жил Леонид Андреев в 1907–1908 гг., установлена в 2003 г. (Каменноостровский

В 2021 году исполнилось 150 лет со дня рождения Леонида Николаевича Андреева (1871–1919) – выдающегося русского писателя, драматурга, одного из самых известных авторов начала XX века, яркого представителя Серебряного века русской литературы, одного из пионеров цветной фотографии в России.

Леонид Андреев считается родоначальником русского экспрессионизма. Его творческий стиль своеобразен и представляет собой сочетание различных литературных направлений. Максим Горький считал его человеком «редкой оригинальности, редкого таланта и достаточно мужественным в своих поисках истины».

От русского языка зависит единство России и сохранение русского мира. В. В. Путин

скл. пр., 13/2 / Дивенская ул., 2). В связи с юбилеем различные мероприятия проходили в разных городах России. Так, в нашем городе в конце сентября, на базе Института русской литературы (Пушкинский Дом) прошла Международная научная конференция «Учитель и ученики: в честь 150-летия со дня рождения Леонида Андреева к 90-летию со дня рождения Л. А. Иезуитовой». Среди участников – учёные из России, Европы и Азии.

В предыдущих выпусках нашей газеты в связи с юбилеем уже публиковались мои статьи про И. С. Тургенева (200-летие в 2018 г.) и И. А. Бунина (150-летие в 2020 г.). В этом номере, пользуясь случаем, мне хотелось бы ещё раз напомнить их призыва к современникам и будущим поколениям России, дополнив их призывом Л. Н. Андреева. Тургенев, Бунин, Андреев – все они призывают бережно относиться к родному русскому языку. «Истинна любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку», – писал К. Г. Паустовский. Восстал величайший русскому просветителю А. С. Шишкову, предупреждавшему ещё в начале XIX века, что «каждое вводимое в употребление чужезычное слово не только отнимает у разума свободу и способность распространять и усиливать свой язык, но приводит язык в разум в бессилие и оскудение», выдающемуся русскому писателю И. С. Тургеневу, призывающему во второй половине XIX в.: «Берегите чистоту языка, как святыню! Никогда не употребляйте иностранных слов.

Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас», выдающемуся русскому писателю и поэту, первому лауреату Нобелевской премии по литературе из России И. А. Бунину, призывавшему уже в начале XX века беречь «наш дар бессмертный – речь» в стихотворении «Словом»: «...Лишь слову жизнь дана <...> Умейте же беречь Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья... Наш дар бессмертный – речь».

Л. Н. Андреев также призывают нас: «Осторожнее, нежнее и любовнее прикасайтесь к славному русскому языку; в нём душа народная, в нём наше будущее».

Сегодня, когда наш русский язык, к сожалению, «засорён» иностранными словами, нам, может быть, как никогда раньше, следует осознать эти призыва и начать им следовать. Отметив 200-летие со дня рождения И. С. Тургенева и 150-летие со дня рождения И. А. Бунина и Л. Н. Андреева, вспомним ещё раз их призыва к современникам и будущим поколениям России и будем беречь нашу русскую речь и наш «великий и могучий» русский язык, не употребляя без надобности иностранных слов.

Игорь Зубакин,
доцент кафедры № 8

С ЭКСКУРСИЕЙ ПО НАШЕМУ АВИАГОРОДКУ

В завершающий день ХХIII Международных научных чтений И. И. Сикорского состоялась экскурсия по авиационно-историческим местам Авиагородка. Экскурсию провел методист Объединенного музея гражданской авиации в Санкт-Петербурге Дмитрий Юрьевич Шашков – правнук Владимира Ивановича Мацкевича.

Дмитрий Юрьевич начал свой рассказ на территории нашего Университета, исторические корни которого уходят в родословную первого транспортного вуза России – Петербургского института инженеров путей сообщения, где в 1907 году началось чтение лекций по воздухоплаванию, а в 1909 был поставлен систематический курс «Воздухоплавание». Созданный в 1920 году факультет воздушных сообщений послужил базой для организации в 1930 году первого вуза гражданской авиации – Ленинградского института инженеров гражданского воздушного флота (ЛИИ ГВФ), находившегося сначала на улице Плеханова (ныне Казанская улица, дом 7).

В 1955 году создано Высшее авиационное училище гражданского воздушного флота (ВАУ-ГВФ). Когда в конце пятидесятых годов началась подготовка к реактивной эре и в ВАУ ГВФ была создана кафедра авиадвигателей, изучающая проблемы реверса тяги, то возник вопрос о недопустимости в центре города шума и вибрации. В середине



VLADIMIR IVANOVICH
МАЦКЕВИЧ
1894-1918

Организатор гражданской авиации
Ленинграда и Северо-Западного региона
России в 1920-1935 гг., директор
Ленинградского учебного комбината
ГВФ, первый начальник Северного
управления ГВФ. Под его руководством
построены аэропорт, авиагородок,
создана сеть воздушных линий
Северного региона страны. В настоящие
время здания ЛИИ ГВФ принадлежат
авиакомпании «Россия».

60-х началось строительство учебного корпуса ВАУ ГВФ. В 1971 году Высшее авиационное училище стало Академией гражданской авиации, требовалось расширение площадей, поэтому все было перебазировано в Авиагородок. В 1977 году был построен еще один корпус – лабораторный.

Экскурсовод, пояснил, что истребитель МиГ-31 в свое время был установлен рядом

с нашим вузом по инициативе начальника факультета военного обучения С. Е. Ковалева и ректора Г. А. Крыжановского для того, чтобы показать связь вуза гражданской авиации с военной авиацией. В ВАУ ГВФ на Литейном 48 была военная кафедра, а в Академии ГА был военный факультет. Учащиеся юноши получали вторую специальность – военную, служили в войсках. Кроме того в Академии ГА учились офицеры ВВС.

Затем группа прошла на территорию Воинского кладбища Аэропорта, которое

было образовано в сентябре 1941 года. В годы Великой Отечественной войны на Пулковских высотах проходила линия обороны. На этом кладбище похоронено

более 290 солдат и младших командиров, авиа-

торов среди них нет.

Университет соседствует с историческими

зданиями ЛИИ ГВФ, после войны переданными

авиапредприятию. Недалеко также распо-

ложено здание одного из

сохранившихся общежитий ЛИИ ГВФ. Пер-

вым начальником института был бывший ответ-

ственный работник Балтийского флота, талант-

ливый организатор В.И. Мацкевич. В 1934-

1935 гг. Мацкевич – од-

новременно организа-

тор и первый начальник

Северного управления Гражданского

воздушного флота СССР, в том

числе начальник Аэро-

порта Шоссейной (ныне

Пулково-2), место для

которого найдено им в

результате неоднократного объезда окре-

стностей города вместе с С. М. Кировым.

В топониме Авиагородка увековечено

имя Владимира Ивановича Мацкевича.

Проезд от Пулкова-2 до улицы Пилотов

вдоль Авиамонетного завода теперь на-

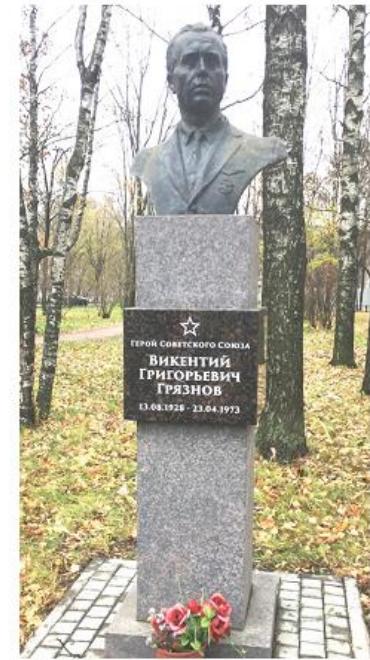
зывается улицей Владимира Мацкевича.

В штабе авиакомпании «Россия» установ-

Первые воздушные ворота Северной столицы – деревянное здание – появились в 1932 году. В 1935 году ленинградское управление «Аэрофлота» объявило открытый конкурс проектов. Генрих Владимирович Майзель на заказ сделал каменное здание с элементами ар-деко (подробно об этом на страницах газеты уже сообщалось в статье «Первые воздушные ворота Ленинграда» Ариадны Маркеловой в июне 2020 года).

Памятным местом является и дом № 22/2 на Штурманской улице, где установлена мемориальная доска. В этом доме жил бортмеханик самолета Ту-104 Викентий Григорьевич Грязнов – Герой Советского Союза посмертно. Ценой своей жизни он спас пассажиров рейса Ленинград–Москва 23 апреля 1973 года. Именем Викентия Грязнова назван сквер в Авиагородке. В августе 2019 года в сквере был открыт бюст Героя.

Екатерина Волик



ЮБИЛЕЙ, РОДИВШИЙСЯ В ЯНВАРЕ:

Алексеева Ольга Альбертовна –
директор библиотеки.
Ахмеджанова Гульбахор –

уборщик производственных и
служебных помещений, ХО.

Байдукова Наталья Владимировна –
начальник управления, Управление
аспирантуры и докторантуры.

Волоцук Вадим Дмитриевич –
преподаватель, ЦК № 2, АТК.

Килько Владимир Георгиевич –
доцент, каф. № 22.

Климкин Владимир Иванович –
заведующий лаб., каф. № 10.

Осипова Ирина Викторовна –
начальник отдела учета и выдачи
документов об образовании.

Павлова Мария Дмитриевна –
уборщик производственных и служеб-
ных помещений, Управление ЖК.

Пастухова Жанна Борисовна –
ст. преподаватель, каф. № 10.

Першин Игорь Борисович –
ведущий инженер-программист,
Инженерная группа, ОДТ, ТЦ.

Сахаров Павел Николаевич –
старший пилот-инструктор, АМО, АТК.

Симак Алексей Иванович –
начальник УМО,
Высшая школа аэронавигации.

Смородина Вероника Анатольевна –
доцент, каф. № 1.

Крепнут крылья Поднебесной

– Китайская Народная Республика планирует построить более 30 новых гражданских аэропортов до 2025 года, сообщили в Управлении гражданской авиации Китая (СААС). Эта цель была выдвинута на фоне усилий страны по содействию высококачественному развитию гражданской авиации в период 14-й пятилетки (2021–2025 гг.), – заявила на пресс-конференции ответственный работник СААС Чжан Цин.

– К 2025 году проектный пассажиропоток гражданских аэропортов всей республики, как ожидается, достигнет 2 млрд человек, поэтому КНР намерена активно наращивать строительство крупных инфраструктурных проектов в данной отрасли, – подчеркнула Чжан Цин.

Газета «Правда» 2021, № 112.