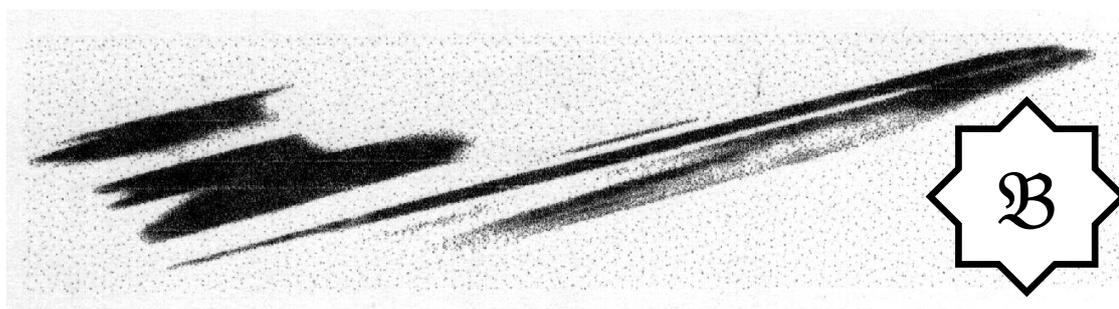


**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА (РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВПО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**



Возможности и ограничения человека в лётной деятельности

Методические указания по изучению учебной дисциплины и выполнению
контрольной работы

Для студентов **ЗФ** направления подготовки **161000 Аэронавигация** профиля
подготовки **Летная эксплуатация гражданских воздушных судов**

Санкт-Петербург
2015

Одобрено и рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет
гражданской авиации»

Ш87(03)

Возможности и ограничения человека в лётной деятельности:
методические указания по изучению учебной дисциплины и выполнению
контрольной работы / сост.: О. В. Ариничева, А. В. Малишевский ; С.-Петерб.
гос. ун-т гражданской авиации. – СПб. : СПб ГУ ГА, 2015. – 26 с.

Издаются в соответствии с программой курса «Возможности и
ограничения человека в лётной деятельности» направления подготовки 161000
«Аэронавигация» профиля подготовки «Летная эксплуатация гражданских
воздушных судов».

Предназначены для студентов ЗФ профиля подготовки ЛЭГВС.

Составители: О. В. Ариничева, канд. техн. наук.
А. В. Малишевский, канд. техн. наук, доц.

Рецензент: М. Н. Майор, канд. филос. наук, доц.

© Ариничева О. В., Малишевский А. В.,
составление, 2015

© ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский
государственный университет граждан-
ской авиации», 2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЛЁТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

дать студентам знания на современном научно-техническом уровне по возможностям и ограничениям человека в процессе лётной деятельности и проблеме сохранения профессионального долголетия.

Задачи дисциплины:

- получение студентами основных теоретических и практических знаний по возможностям и ограничениям человека в процессе лётной деятельности в различных условиях полёта;
- приобретение студентами знаний и компетенций, направленных на осуществление лётной деятельности при обеспечении высокого уровня безопасности, экономичности и регулярности полетов и сохранении профессионального долголетия.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 – «Возможности и ограничения человека в лётной деятельности» входит в «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» (вариативная часть).

Программа по дисциплине «Возможности и ограничения человека в лётной деятельности» по направлению подготовки «Аэронавигация» профилю подготовки «Лётная эксплуатация гражданских воздушных судов» отражает непрерывную подготовку по социально-экономическим дисциплинам, безопасности полётов, профессиональную, правовую, общенаучную.

Данная дисциплина является профилирующей, определяющей уровень профессиональной подготовки студентов данной специализации.

Без знаний теории и практики проблемы возможностей и ограничений человека в лётной деятельности невозможно решать проблемы обеспечения безопасности, регулярности и экономичности полётов в гражданской авиации.

Успешное изучение дисциплины основывается на твердом усвоении учебного материала дисциплины «Психология и педагогика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины «Возможности и ограничения человека в лётной деятельности» студент формирует общекультурные и профессиональные компетенции.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными (ОК):

- способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации, полученной из разных источников, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);
- владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, в том числе с использованием навыков самоконтроля (ОК-39).

Профессиональными (ПК):

- уметь использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ПК-1);
- уметь использовать основные приемы обработки экспериментальных данных при решении профессиональных задач (ПК-9);
- владеть культурой профессиональной безопасности, способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-17).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- нормативные документы ИКАО и Росавиации, касающиеся проблемы возможностей и ограничений человека в лётной деятельности (ОК-3, ПК-1);
- место данной проблемы в общей проблеме человеческого фактора в авиации (ОК-3);
- профессионально важные психологические качества пилота и их влияние на безопасность полётов (ОК-3, ПК-17);
- методы профессионального психологического отбора и специфику профессионального психологического отбора пилотов (ОК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-17);
- специфические лётные способности и общие способности адекватные лётной деятельности (ПК-17);
- влияние полётных условий на здоровье человека, профессиональные заболевания лётного состава (ОК-3, ОК-39, ПК-17);
- правила здорового образа жизни и сохранения профессионального долголетия (ОК-3, ОК-39, ПК-17).

Уметь:

- проводить анализ результатов психологической диагностики, с целью выявления и оценки профессионально важных психологических качеств пилота (ОК-3, ПК-9, ПК-17);
- проводить анализ своих сильных и слабых психологических качеств, с точки зрения их влияния на лётную работу (ОК-3, ПК-17).

Владеть:

- навыками воспитания эмоционально-волевых качеств (ОК-39, ПК-17);
- способами нейтрализации психологических установок (ОК-39, ПК-17);
- методами самостоятельного проведения и анализа результатов психологической диагностики (ОК-3, ПК-9, ПК-17);
- методами и средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, в том числе с использованием навыков самоконтроля (ОК-39).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, (72 академических часа).

Наименование	Всего часов	Курс
		3
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
В т.ч.: аудиторные занятия, всего	22	22
из них: - лекции,	6	6
- практические занятия,	6	6
- семинары,	-	-
- лабораторные работы,	-	-
- другие виды аудиторных занятий.	10	10
Самостоятельная работа студента	46	46
Курсовой проект (работа) (количество)	-	-
Расчетно-графические работы (количество)	-	-
Контрольные работы (количество)	1	1
Реферат (количество)	-	-
Вид и количество промежуточного контроля (экзамен, зачет)	4	Зачёт

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем – разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции						Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3	ОК-39	ПК-1	ПК-9	ПК-17			
1. Введение	5	+		+				Л, СРС	Сб
2. Личность пилота и её влияние на безопасность полётов	11	+	+				+	Л, СРС	Сб
3. Профессионально важные психологические качества пилота и их влияние на безопасность полётов	16	+				+	+	Л, ПЗ, СРС	Сб
4. Проблема профессионального психологического отбора лётного состава	11			+			+	Л, СРС	Сб
5. Влияние полётных условий на здоровье человека, профессиональные заболевания лётного состава. Сохранение профессионального долголетия	15	+	+				+	Л, ПЗ, СРС	Сб

где Л – лекция,

ПЗ – практическое занятие,

СРС – самостоятельная работа студента,

Сб – собеседование.

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение

Возможности и ограничения человека: определения. Место данной проблемы в общей проблеме человеческого фактора в гражданской авиации.

Нормативные документы ИКАО, IATA и Росавиации, касающиеся проблемы возможностей и ограничений человека в лётной деятельности и негативного влияния человеческого фактора в целом.

Тема 2. Личность пилота и её влияние на безопасность полётов

Личность пилота. Темперамент. Направленность личности и её связь со стилями поведения пилота.

Психологическая установка. Психологические установки у пилота: «импульсивность», «неуязвимость», «обречённость». Способы нейтрализации психологических установок. Преждевременная психическая демобилизация.

Способности. Внутренние условия, обеспечивающие реализацию лётных способностей. Общие способности, адекватные требованиям лётного труда. Специфические (частные) лётные способности.

Эмоции. Управление эмоциями. Эмоциональный опыт пилота. Воля и её воспитание. Методы изучения личности пилота.

Тема 3. Профессионально важные психологические качества пилота и их влияние на безопасность полётов

Профессионально важные психологические качества пилота и пути их определения.

Психологическая диагностика и её методы. Использование для оценки профессионально важных психологических качеств пилота психодиагностических методик: Фрайбургский личностный опросник, тест «Уровень субъективного контроля», тест Басса-Дарки, тест на оценку нервно-психической устойчивости, психогеометрический тест, тест ЕРІ, опросник Томаса.

Анализ сильных и слабых психологических качеств, с точки зрения их влияния на лётную работу.

Тема 4. Проблема профессионального психологического отбора лётного состава

Профессиональный психологический отбор специалистов и общие принципы его организации. Профессиограмма. Психограмма.

Документы регламентирующие профессиональный психологический отбор пилотов в гражданской авиации РФ.

Недостатки существующего профессионального психологического отбора лётного состава и возможные пути его улучшения.

Тема 5. Влияние полётных условий на здоровье человека, профессиональные заболевания лётного состава. Сохранение профессионального долголетия

Лётное утомление и переутомление и его профилактика. Факторы, влияющие на развитие лётного утомления.

Воздействие угарного газа. Высотная болезнь и её формы. Влияние вибрации на безопасность полётов. Влияние шума на безопасность полётов. Развитие профессиональной тугоухости у пилотов. Воздушная болезнь и её формы.

Приемы самоконтроля и саморегуляции психического и физиологического состояния. Влияние употребления алкоголя и никотина на безопасность полётов. Здоровый образ жизни и его формирование у пилота.

5.3 Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	КСР	СРС	Всего
Тема 1. Введение	1	-	-	-	4	5
Тема 2. Личность пилота и её влияние на безопасность полётов	1	-	-	-	10	11
Тема 3. Профессионально важные психологические качества пилота и их влияние на безопасность полётов	2	-	4	-	10	16
Тема 4. Проблема профессионального психологического отбора лётного состава	1	-	-	-	10	11
Тема 5. Влияние полётных условий на здоровье человека, профессиональные заболевания лётного состава. Сохранение профессионального долголетия	1	-	2	-	12	15
Итого	6		6		46	72

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

5.5. Практические занятия (семинары)

№ раздела (темы) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
3	<i>Практическое занятие № 1.</i> Использование для оценки профессионально важных психологических качеств пилота психодиагностических методик. Анализ сильных и слабых психологических качеств, с точки зрения их влияния на лётную работу.	2
3	<i>Практическое занятие № 2.</i> Использование для оценки профессионально важных психологических качеств пилота методики УСК. Ответственность и её роль в работе пилота. Использование методики оценки нервно-психической устойчивости пилота и её влияние на лётную работу.	2
5	<i>Практическое занятие № 3.</i> Приемы самоконтроля и саморегуляции психического и физиологического состояния	2

5.6. Самостоятельная работа студента

№ раздела (темы) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Изучение теоретического материала. Подготовка к выполнению контрольной работы [1, 4].	4
2	Изучение теоретического материала. Подготовка к выполнению контрольной работы [1, 3].	10
3	Изучение теоретического материала. Подготовка к выполнению контрольной работы [1, 3, 6, 8].	10
4	Изучение теоретического материала. Подготовка к выполнению контрольной работы [5, 6, 8].	10
5	Изучение теоретического материала. Подготовка к выполнению контрольной работы [2, 7, 8, 9].	12

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Психология [Текст] : учеб. / В. М. Аллахвердов, С. П. Безносков, В. А. Богданов и др. ; отв. ред. А. А. Крылов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект ; М. : ТК Велби, 2008. – 752 с. – ISBN 978-5-482-01849-1.

2. Возможности и ограничения человека в лётной деятельности [Текст] : метод. пособие / сост. А. В. Малишевский ; С.-Петербург. гос. ун-т гражданской авиации, Центр лётной подготовки. – СПб. : СПб ГУ ГА, 2009. – 98 с.

б) дополнительная литература:

3. Специальная подготовка в области человеческого фактора [Текст] : метод. указ. по проведению психол. диагностики / сост.: О. В. Ариничева, А. В. Малишевский ; С.-Петербург. гос. ун-т гражданской авиации. – СПб. : СПб ГУ ГА, 2010. – 74 с.

4. Руководство по обучению в области человеческого фактора [Текст]. Doc. 9683-AN/950. – 1-е изд. – Монреаль : ICAO, 1998. – 370 с.

5. Руководство по психологическому обеспечению отбора, подготовки и профессиональной деятельности летного и диспетчерского состава гражданской авиации Российской Федерации [Текст] : утв. Министерством транспорта Российской Федерации. – М. : Воздушный транспорт, 2001. – 279 с. – ISBN 5-88821-040-4.

6. Маклаков, А. Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика [Текст] : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2008. – 480 с. – ISBN 978-5-91180-840-2.

7. Руководство для регламентирующих органов: системы управления рисками, связанными с утомляемостью (FRMS) Doc. 9966 [Текст] – 1-е изд. – Монреаль : ICAO, 2012. – 195 с.

8. Алякринский, Б. С. Основы авиационной психологии [Текст] / Б. С. Алякринский. – М. : Воздушный транспорт, 1985. – 315 с.

9. Справочник по космической биологии и медицине [Текст] / Под ред. А. И. Бурназяна, О. Г. Газенко. – М. : Медицина, 1983. – 352 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специального материально-технического обеспечения дисциплины данной программой не предусмотрено.

8. Образовательные технологии:

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, Сб – собеседование.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Контрольная работа: предназначена для заключительного контроля студентов на предмет освоения теоретического материала дисциплины.

Зачёт: заключительный контроль, оценивающий уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

9.1. Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Система оценки студентов разработана в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации» (далее – Положение). Для заочной формы обучения балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не предусмотрена.

9.2. Темы рефератов, курсовых работ, эссе и т. д. по разделам дисциплины.

Тема контрольной работы и порядок её выбора определяются Инструктивным письмом «Методические указания по выбору тем для контрольной работы по дисциплине «Возможности и ограничения человека в лётной деятельности».

9.3. Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Входной контроль не предусмотрен.

1. Нормативные документы ИКАО, IATA и Росавиации, касающиеся проблемы возможностей и ограничений человека в лётной деятельности и негативного влияния человеческого фактора в целом.

2. Возможности и ограничения человека. Место проблемы «возможностей и ограничений человека в лётной деятельности» в общей проблеме человеческого фактора в авиации.

3. Личность пилота. Темперамент. Влияние темперамента пилота на безопасность полётов.

4. Направленность личности и её связь со стилями поведения пилота.

5. Психологическая установка. Психологические установки у пилота: «импульсивность», «неуязвимость», «обречённость». Преждевременная психическая демобилизация.

6. Способности: Внутренние условия, обеспечивающие реализацию лётных способностей.

7. Способности: Общие способности, адекватные требованиям лётного труда.

8. Способности: Специфические (частные) лётные способности.

9. Профессионально важные психологические качества пилота и их влияние на безопасность полётов. Пути определения профессионально важных качеств пилота.

10. Профессиональный психологический отбор специалистов и общие принципы его организации. Профессиограмма. Психограмма.

11. Документы, регламентирующие профессиональный психологический отбор пилотов в гражданской авиации Российской Федерации. Недостатки существующего профессионального психологического отбора лётного состава и возможные пути его улучшения.

12. Влияние полётных условий на здоровье человека: Лётное утомление и переутомление и его профилактика. Факторы, влияющие на развитие лётного утомления.

13. Влияние полётных условий на здоровье человека: Воздействие угарного газа.

14. Влияние полётных условий на здоровье человека: Высотная болезнь и её формы.

15. Влияние полётных условий на здоровье человека: Влияние вибрации на безопасность полётов.

16. Влияние полётных условий на здоровье человека: Воздушная болезнь и её формы.

17. Влияние полётных условий на здоровье человека: Влияние шума на безопасность полётов.

18. Профессиональные заболевания лётного состава: Развитие профессиональной тугоухости у пилотов.

19. Здоровый образ жизни и его формирование у пилота. Правила здорового образа жизни и сохранения профессионального долголетия.

20. Правила здорового образа жизни и сохранения профессионального долголетия: Влияние употребления алкоголя и никотина на безопасность полётов.

21. Методы физического самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

22. Приемы самоконтроля и саморегуляции психического и физиологического состояния. Методы релаксации.

23. Воля и способы её воспитания.

24. Методы профилактики лётных иллюзий.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Важнейшей частью образовательного процесса дисциплины «Возможности и ограничения человека в лётной деятельности» является самостоятельная работа студента. В её ходе осуществляется обучение студентов, привитие им необходимых знаний и умений по дисциплине.

Также, для повышения уровня образовательного процесса по дисциплине, в ходе сессии проводятся учебные занятия. Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПб ГУ ГА в аудиториях согласно расписанию занятий. Допуск в аудиторию опоздавших студентов запрещается. Никакие вызовы студентов и преподавателей с занятий не допускаются. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучаемые. Освобождение студентов от занятий может проводиться только деканатом. Преподаватель обязан лично контролировать наличие студентов на занятиях.

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции, практические занятия, индивидуальные консультации и выполнение контрольной работы. Виды учебных занятий определяются рабочей программой дисциплины.

Лекции являются одним из важнейших видов образовательных технологий для теоретической подготовки студентов по дисциплине. Они должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Основным методом в лекции выступает устное изложение лектором учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов, моделей. Порядок изложения материала лекции отражается в плане ее проведения.

Практические занятия по дисциплине имеют целью: экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения; проверку теоретических знаний.

Индивидуальные консультации являются одной из форм руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала.

При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Контрольная работа по дисциплине предназначена для заключительного контроля студентов на предмет освоения теоретического материала дисциплины.

Тема контрольной работы и порядок её выбора определяются Инструктивным письмом «Методические указания по выбору тем для контрольной работы по дисциплине «Возможности и ограничения человека в лётной деятельности». *

Текущий контроль знаний заочной формой обучения не предусмотрен. Итоговая проверка проводится в виде защиты контрольной работы и зачета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ПрООП ВПО по направлению подготовки 161000 «Аэронавигация» профиля подготовки «Лётная эксплуатация гражданских воздушных судов».

Разработчики:

канд. техн. наук _____ О. В. Ариничева

канд. техн. наук, доцент _____ А.В. Малишевский

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 21 Летной эксплуатации и профессионального обучения авиационного персонала протокол № 6^а от « 16 » февраля 2012 г.

Заведующий кафедрой № 21
д-р техн. наук, профессор _____ Г. В. Коваленко

Программа рассмотрена и одобрена на Ученом Совете факультета Летной эксплуатации протокол № _____ от «____» _____ 2012 г.

Декан факультета
канд. техн. наук, доцент _____ В. Е. Сазанов

Начальник
учебного управления _____ О. С. Буланова

Начальник учебно-методического управления
канд. техн. наук, доцент _____ В. Г. Богданов

Программа рассмотрена и одобрена на Учебно-методическом Совете протокол № 5 « 20 » февраля 2012 г.

* Поскольку, Вы держите в руках настоящие методические указания, то данный пункт программы уже не актуален. О теме контрольной работы и порядке её выбора будет рассказано далее.

Тема контрольной работы и порядок её выбора

Студенты ЗФ выполняют контрольную работу (КР) в виде реферата содержащего материал *по трём вопросам*, список которых приводится ниже. Студенты ЗФ, не выполнившие *в полном объёме* и (или) не защитившие КР, *к зачёту не допускаются*.

Выбор вопросов студентом проводится по данным, полученным на основе его учебного шифра.

В настоящее время в СПб ГУ ГА употребляются весьма различные учебные шифры. Например: 0912.2337, 9100855 или 29986505.

Для определения своего варианта студентом ЗФ используются последние две цифры шифра, т. е. применительно к шифрам, приведённым выше:

Шифр	Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра	Номер варианта
0912.2337	3	7	37
9100855	5	5	55
29986505	0	5	05

Пусть учебный шифр студента будет 29986505, тогда его вариант КР будет 05. Следовательно, на основании таблицы, приведённой ниже, ему необходимо написать реферат по вопросам № 6, 26 и 36. Согласно приведенного далее списка вопросов для КР, это будут вопросы:

№ 6. *Основы психофизиологии человека: Пространственная ориентировка и пространственная дезориентация.*

№ 26. *Лётные способности: Общие способности, адекватные требованиям лётного труда.*

№ 36. *Влияние полётных условий на здоровье человека: Влияние шума на безопасность полётов.*

Поскольку, входной контроль для студентов ЗФ Рабочей программой по дисциплине «Возможности и ограничения человека в лётной деятельности» не предусмотрен, то один из вопросов КР, как раз и играет роль такого входного контроля, для того, чтобы оценить знания приобретённые студентом ранее, по предваряющим данную дисциплину психологическим дисциплинам.

КР оформляется *только* в обычной ученической тетради в клеточку и *только* в *рукописном* виде.

Почерк должен быть разборчивым (но это не означает, что он может сколь угодно размашистым; «размашистость» почерка определяется пределами здравого смысла, а последние устанавливаются преподавателем).

Оформление контрольной работы должно быть аккуратным, без грязи и зачеркиваний. Допускается использование специальных корректурных «замазок».

Контрольная работа должна содержать *все три* вопроса, относящиеся к данному варианту. При отсутствии хотя бы одного из вопросов или замене какого-либо вопроса на другой, КР не регистрируется и к защите не принимается.

На первой странице контрольной работы приводятся объективные данные о студенте, которые должны содержать следующие данные: ФИО (полностью); номер учебного шифра; год рождения; место работы; должность; стаж лётной работы; освоенные типы воздушных судов (ВС); общий налёт.

На второй и последующих страницах идёт текст реферата. Изложение трёх вопросов *менее* чем на 10-12 страницах обязательно вызовет лишние вопросы со стороны преподавателя, которые могут неприятно удивить студента. Верхний предел объёма реферата ограничен только объемом тетради и трудолюбием студента.

Обязательно должны быть указаны (в конце *каждого из трёх* вопросов) те источники, которые были использованы. Выходные данные печатного издания приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» так, как это сделано в разделе 6 «Рабочей программы».

Если приводятся данные из интернета (что допускается, но не приветствуется), то должен быть приведён точный адрес страницы, по следующему образцу:

Бунге, Н. Х. Государство и народное образование начальное и профессиональное, то есть учёное, реальное и художественное в Германии, Англии и Франции [Электронный ресурс] / Н. Х. Бунге – СПб. : Лань, 2013. – 102 с. – ISBN 978-5-507-29575-3 – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/view/book/30582/>, или же, если это просто некий сайт, то в таком виде:

Электронный учебник по психологии. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://krip.kbsu.ru/ps/index1.html>.

Помните: не вся информация одинаково полезна! Ссылки на неизвестно кем написанные статьи в «Википедии» или на каких-либо «левых» сайтах, будут характеризовать автора реферата, как человека, не захотевшего добросовестно разобраться в вопросе, а «скачавшего» первую попавшуюся ему информацию.

Помните, также, если сайт именуется психологическим, это ещё не означает, что он является таковым. Важно, чей он. Если психологического факультета серьёзного университета (университеты они ведь тоже бывают весьма разными) или Института психологии РАН – это одно, если же некоей частной конторы, то вряд ли студенту ЗФ СПб ГУ ГА доступно квалифицированно оценить её компетентность (хотя то, что контора частная – это ещё вовсе не значит, что контора безграмотная).

Вариант	Номера вопросов			Вариант	Номера вопросов		
00	1	21	31	25	6	27	38
01	2	22	32	26	7	28	39
02	3	23	33	27	8	29	40
03	4	24	34	28	9	30	31
04	5	25	35	29	10	21	32
05	6	26	36	30	11	22	34
06	7	27	37	31	12	23	35
07	8	28	38	32	13	24	36
08	9	29	39	33	14	25	37
09	10	30	40	34	15	26	38
10	11	21	32	35	16	27	39
11	12	22	33	36	17	28	40
12	13	23	34	37	18	29	31
13	14	24	35	38	19	30	32
14	15	25	36	39	20	21	33
15	16	26	37	40	1	23	35
16	17	27	38	41	2	24	36
17	18	28	39	42	3	25	37
18	19	29	40	43	4	26	38
19	20	30	31	44	5	27	39
20	1	22	33	45	6	28	40
21	2	23	34	46	7	29	31
22	3	24	35	47	8	30	32
23	4	25	36	48	9	21	33
24	5	26	37	49	10	22	34

Вариант	Номера вопросов			Вариант	Номера вопросов		
50	11	23	36	75	16	29	33
51	12	24	37	76	17	30	34
52	13	25	38	77	18	21	35
53	14	26	39	78	19	22	36
54	15	27	40	79	20	23	37
55	16	28	31	80	1	25	39
56	17	29	32	81	2	26	40
57	18	30	33	82	3	27	31
58	19	21	34	83	4	28	32
59	20	22	35	84	5	29	33
60	1	24	37	85	6	30	34
61	2	25	38	86	7	21	35
62	3	26	39	87	8	22	36
63	4	27	40	88	9	23	37
64	5	28	31	89	10	24	38
65	6	29	32	90	11	25	40
66	7	30	33	91	12	26	31
67	8	21	34	92	13	27	32
68	9	22	35	93	14	28	33
69	10	23	36	94	15	29	34
70	11	24	38	95	16	30	35
71	12	25	39	96	17	21	36
72	13	26	40	97	18	22	37
73	14	27	31	98	19	23	38
74	15	28	32	99	20	24	39

Список вопросов для контрольной работы

1. Особенности протекания психических процессов в условиях полёта.
2. Основы психофизиологии человека: Зрительные иллюзии.
3. Основы психофизиологии человека: Зрительно-вестибулярные иллюзии.
4. Основы психофизиологии человека: Вестибулярные иллюзии.
5. Основы психофизиологии человека: Иллюзии суждения.
6. Основы психофизиологии человека: Пространственная ориентировка и пространственная дезориентация.
7. Методы профилактики лётных иллюзий.
8. Основы психофизиологии человека: Представления и их роль в полёте.
9. Основы психофизиологии человека: Восприятие. Этапы восприятия.
10. Основы психофизиологии человека: Восприятие пространства.
11. Основы психофизиологии человека: Восприятие времени.
12. Основы психофизиологии человека: Восприятие движения.
13. Основы психофизиологии человека: Ошибки восприятия и их влияние на безопасность полётов.
14. Основы психофизиологии человека: Внимание, его виды и характеристики.
15. Основы психофизиологии человека: Биологическая память и её филогенетические уровни. Теория Хебба. Декларативная и процедурная память.
16. Основы психофизиологии человека: Научение. Формирование динамических стереотипов у лётного состава.
17. Основы психофизиологии человека: Мышление и речь. Центры речи. Полушарная асимметрия головного мозга и её влияние на деятельность человека.
18. Основы психофизиологии человека: Интеллект и его структура.
19. Основы психофизиологии человека: Эмоции. Классификация эмоций. Функции эмоций. Законы управления эмоциями.
20. Основы психофизиологии человека: Поведение и деятельность.
21. Личность пилота: Понятие о личности. Тетрада понятий Б. Г. Ананьева: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
22. Личность пилота: Направленность личности и её связь со стилями поведения пилота.
23. Личность пилота: Биологически обусловленные свойства личности. Темперамент. Влияние темперамента пилота на безопасность полётов.

24. Личность пилота: Способности личности. Общие и частные способности, а также внутренние условия, обеспечивающие реализацию данных способностей.

25. Лётные способности: Внутренние условия, обеспечивающие реализацию лётных способностей.

26. Лётные способности: Общие способности, адекватные требованиям лётного труда.

27. Лётные способности: Специфические лётные способности.

28. Профессионально важные психологические качества пилота и их влияние на безопасность полётов.

29. Профессиональный психологический отбор специалистов и общие принципы его организации. Профессиограмма. Психограмма.

30. Документы, регламентирующие профессиональный психологический отбор пилотов в гражданской авиации Российской Федерации. Недостатки существующего профессионального психологического отбора лётного состава и возможные пути его улучшения.

31. Влияние полётных условий на здоровье человека: Лётное утомление и переутомление и его профилактика. Факторы, влияющие на развитие лётного утомления.

32. Влияние полётных условий на здоровье человека: Воздействие угарного газа.

33. Влияние полётных условий на здоровье человека: Высотная болезнь и её формы.

34. Влияние полётных условий на здоровье человека: Влияние вибрации на безопасность полётов.

35. Влияние полётных условий на здоровье человека: Воздушная болезнь и её формы.

36. Влияние полётных условий на здоровье человека: Влияние шума на безопасность полётов.

37. Профессиональные заболевания лётного состава: Развитие профессиональной тугоухости у пилотов.

38. Здоровый образ жизни и его формирование у пилота. Правила здорового образа жизни и сохранения профессионального долголетия.

39. Правила здорового образа жизни и сохранения профессионального долголетия: Влияние употребления алкоголя и никотина на безопасность полётов.

40. Методы физического самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Что надо знать прежде, чем писать контрольную работу

Следует обратить внимание студентов ЗФ на часто встречающееся среди них заблуждение, состоящее в том, что зачёт по психологическим дисциплинам можно сдать на «бытовом» уровне понимания психологической терминологии, а также опираясь на «здравый смысл» и увиденную когда-то по телевидению передачу на околопсихологические темы. Так вот, это – *категорически не так*.

Психология, равно как и её отрасль «Возможности и ограничения человека в лётной деятельности», – это научная дисциплина со своей строгой терминологией и не приемлет «бытового» уровня понимания.

Следовательно, подготовка к зачёту по ней требует не меньше времени и усилий, нежели подготовка к экзамену по математике или теоретической механике. Тем более недопустим «бытовой» уровень понимания при выполнении контрольной работы.

Второе, но не менее важное замечание, – *необходимо* пользоваться той литературой, которая *рекомендована* «Рабочей программой» по дисциплине, а также приводится ниже в настоящих методических указаниях (МУ).

Повторим ещё раз, *помните: не вся информация одинаково полезна!* И это касается не только сайтов. Если книги, которую Вы хотите использовать, нет в списке литературы, рекомендованной «Рабочей программой» по дисциплине, необходимо обратить внимание на то, кем она (книга) рекомендована к изданию и рекомендована ли вообще, какое учреждение представляет автор или коллектив авторов. Поисковые системы в интернете предложат Вам не самую лучшую, а самую «раскрученную» книгу. Например, по запросу «визуальная психодиагностика» Вам всенепременно предложат бесплатно (!!!) скачать труд некоего Г. Щёкина «Визуальная психодиагностика» – не тратьте время – это откровенный оккультизм под маркой психологии. И это, увы, пример не единственный. Интернет, книжные издательства и, в особенности, телевидение стали рассадником псевдонаучной, а, зачастую, плохо законспирированной оккультной информации, в первую очередь, в области психологии.

Но, предположим, найденная студентом книга, не входящая в список литературы, рекомендованной «Рабочей программой» по дисциплине, является грамотным и вполне достойным учебным пособием, написанным компетентными и признанными в научном сообществе психологами. Решает ли это проблемы студента? Если он разобрался в изучаемом материале «на отлично», то да. Преподаватель, безусловно, разберётся, поймёт и оценит. Но... в психологии существует существенно больше, нежели в математике научных школ и направлений. Если студент разобрался в изучаемом материале, хотя бы уже «на хорошо», не говоря уже об «на удовлетворительно», то преподавателю

будет очень сложно определить, что это: отличия в понимании вопроса различными научными школами, или же плохо выученный студентом материал. А в условиях дефицита времени, возможно, он (преподаватель) и не станет этим заниматься. Поэтому, если студент не ищет дополнительных трудностей в жизни, с преподавателем на зачёте проще беседовать на одном языке. «Во избежание», ну, скажем, недоразумений, зачем они? Сдать зачёт по данной дисциплине, как показывает многолетний опыт, и так не слишком просто.

В силу этого, в список литературы, рекомендованной «Рабочей программой» по дисциплине были внесены лишь те источники, нахождение которых не представляет серьёзных затруднений. Источники [1, 2, 5, 8, 9] имеются на абонементе библиотеки СПб ГУ ГА (правда источники [5, 9] только в единственном экземпляре), источники [1, 4, 6, 7] можно бесплатно скачать в интернете. Ну а источник [3] выдаётся студентам исключительно на практических занятиях и для СРС не предназначен. Кроме данных источников, рекомендованных «Рабочей программой» по дисциплине и достаточных для сдачи зачёта, приведём дополнительный список литературы, поскольку в контрольную работу для студентов ЗФ, входят вопросы из предшествующих данной дисциплине других психологических дисциплин. Все эти источники также либо имеются на абонементе библиотеки СПб ГУ ГА, либо могут быть легко скачаны из интернета.

Таким образом, для написания контрольной работы дополнительно рекомендуются следующие книги и статьи (нумерация источников продолжает список раздела 6 «Рабочей программы» по дисциплине):

10. Ариничева, О. В. Исследование результатов тестирования интеллекта с целью совершенствования профессионального отбора и профессионального обучения авиационного персонала [Текст] / О. В. Ариничева // Проблемы лётной эксплуатации и безопасность полётов : межвуз. сб. науч. тр. Вып. VI. / С.-Петерб. гос. ун-т гражд. авиации. – СПб. : СПб ГУ ГА, 2012. – С. 156-164.

11. Батаршев, А. В. Диагностика профессионально важных качеств [Текст] / А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. – 1-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 192 с.

12. Данилова, Н. Н. Психофизиология [Текст] : учеб. для вузов / Н. Н. Данилова. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 368 с. – ISBN 978-5-7567-0220-0.

13. Джафарзаде, Т. Р. Проблема совершенствования профессионального психологического отбора пилотов гражданской авиации [Текст] / Т. Р. Джафарзаде, А. В. Малишевский // Мед.-биол. и соц.-психол. проблемы безопасности в чрезвычай. ситуациях. – 2013. – № 3. – С. 66-70. – ISSN 1995-4441.

14. Зимичев, А. М. Психология политической борьбы [Текст] / А. М. Зимичев – СПб. : Санта, 1993. – 160 с. – ISBN 5-87243-006-X.

15. Коваленко, П. А. Учение об иллюзиях полёта: Основы авиационной делиалогии [Текст] / П. А. Коваленко, В. А. Пономаренко, А. В. Чунтул – М. : Ин-т психологии РАН, 2007. – 461 с. – ISBN 978-5-9270-0121-7.

16. Козлов, В. В. Безопасность полетов: от обеспечения к управлению [Текст] / В. В. Козлов ; ОАО «Аэрофлот – российские авиалинии». – М. : Оперативная Полиграфия, 2010. – 270 с.

17. Малишевский, А. В. Исследование отдельных профессионально важных качеств пилота [Текст] / А. В. Малишевский, О. В. Ариничева, П. Е. Бровкин // Вестн. С.-Петерб. гос. ун-та гражд. авиации. – 2011. – № 1 (2). – С. 13-19. – ISSN 2075-9878.

18. Малишевский, А. В. Проблема определения профессионально важных качеств пилота [Текст] / А. В. Малишевский, И. Э. Абязов, Е. Е. Попов, М. В. Яковлев // Проблемы лётной эксплуатации и безопасность полётов : межвуз. сб. науч. тр. Вып. IV. / С.-Петерб. гос. ун-т гражд. авиации – СПб. : СПб ГУ ГА, 2010. – С. 30-34.

19. Малишевский, А. В. Проблема совершенствования профессионального психологического отбора авиационного персонала [Текст] / А. В. Малишевский, Г. И. Григорьев, С. Д. Лейченко // Вестник психотерапии. – 2005. – № 14 (19). – С. 58-75. – ISSN 0132-182X.

20. Малишевский, А. В. Результаты эксперимента по определению профессионально важных качеств пилота, проведённого на тренажёре самолёта Diamond DA-42 [Текст] / А. В. Малишевский, Н. А. Туров // Проблемы лётной эксплуатации и безопасность полётов : межвуз. сб. науч. тр. Вып. VIII. / С.-Петерб. гос. ун-т гражд. авиации. – СПб. : СПб ГУ ГА, 2014. – С. 27-38.

21. Малишевский, А. В. Результаты эксперимента по определению профессионально важных качеств пилота, проведённого со студентами-пилотами [Текст] / А. В. Малишевский, К. Д. Матюков, А. Н. Назаренко, М. А. Полиектов // Проблемы лётной эксплуатации и безопасность полётов : межвуз. сб. науч. тр. Вып. VI. / С.-Петерб. гос. ун-т гражд. авиации. – СПб. : СПб ГУ ГА, 2012. – С. 70-78.

22. Малишевский, А. В. Социальная ответственность и её место среди профессионально важных качеств пилота [Текст] / А. В. Малишевский, К. А. Ермошин, Р. Р. Мустафаев, В. В. Тихонов // Проблемы лётной эксплуатации и безопасность полётов : межвуз. сб. науч. тр. Вып. V. / С.-Петерб. гос. ун-т гражд. авиации. – СПб. : СПб ГУ ГА, 2011. – С. 222-226.

23. Малишевский, А. В. Соционический подход к проблеме совершенствования профессионального психологического отбора авиационного персонала [Текст] / А. В. Малишевский, О. В. Ариничева, И. А. Парфенов и др. // Научн. вестн. Моск. гос. техн. ун-та гражд. авиации. Сер.: Эксплуатация воздушного транспорта. Безопасность полетов. – 2009. – № 149. – С. 83-89.

24. Покровский, Б. Л. Психологический отбор в авиации [Текст] / Б. Л. Покровский // Актуальные вопросы медицинского обеспечения полетов. Тез. докл. VI Всерос. научно-практич. конф., посвящ. 100-летию авиац. медицины в России и 70-летию каф. авиац. и косм. медицины РМАПО Росздрава. – М. : РМАПО Росздрав, 2009. – С. 63-72.

25. Ушаков, И. Б. Влияние приёма этилового алкоголя на возможность пилотирования самолёта [Текст] / И. Б. Ушаков, С. В. Егоров // Авиакосмическая и экологическая медицина.– 1996. – Т. 30. – № 6. – С. 19-24. – ISSN 0233-528X.

Учитывая дефицит времени у студента 3Ф, и для облегчения ему подготовки и написания контрольной работы по перечисленным ранее в настоящих МУ вопросам, в приведённой далее таблице даны ссылки, в каких источниках рекомендуется искать необходимые по данному вопросу материалы.

№	Источники	№	Источники	№	Источники	№	Источники
1	[8, 15]	11	[1, 8]	21	[1, 8]	31	[2, 7, 9, 16]
2	[8, 15]	12	[1, 8]	22	[1, 2, 13]	32	[9]
3	[8, 15]	13	[1, 8]	23	[1, 8]	33	[2, 9]
4	[8, 15]	14	[1, 8, 12]	24	[1, 8]	34	[2, 9]
5	[8, 15]	15	[1, 12]	25	[8]	35	[2, 9]
6	[8, 15]	16	[1, 8, 12]	26	[8]	36	[2, 9]
7	[8, 15]	17	[1, 12]	27	[8]	37	[2, 9]
8	[8]	18	[1, 12]	28	[6, 11, 13, 16, 17, 18, 20, 21, 22]	38	[8, 9, 16]
9	[1, 8, 12]	19	[1, 8, 12]	29	[5, 6, 10, 11, 13, 16, 19, 23, 24]	39	[8, 9, 16, 25]
10	[1, 8]	20	[1, 12, 14]	30	[5, 6, 10, 11, 13, 16, 19, 23, 24]	40	[8, 9, 16]

Таким образом, упомянутому ранее в качестве примера студенту, имеющему учебный шифр 29986505, и вариант КР – 05, для написания реферата по вопросам № 6, 26 и 36, необходимо всего четыре источника: [2], [8], [9] и [15]. Причём, при наличии источника [9], без источника [2] вполне можно обойтись, так как именно справочник [9] послужил первоисточником главы 4 методического пособия [2]. Обойтись при этом без использования монографии [15], конечно, можно, но уже крайне нежелательно. Это, безусловно, вызовет дополнительные вопросы при защите контрольной работы.

Обращаем внимание студентов на то, что для написания КР нет необходимости найти ВСЕ перечисленные источники. Особенно это касается вопросов № 28, 29, 30 и 39.

Основную массу необходимого материала для написания реферата по абсолютному большинству вопросов можно найти в источниках [1, 8, 9, 12].

Кроме того, не возбраняется дополнять указанные в таблице источники другой серьёзной литературой на данную тему. Например, многочисленными трудами В. В. Козлова, В. А. Пономаренко, Н. Ф. Михайлика, А. Г. Маклакова, В. Л. Марищука.

При написании реферата по вопросам 31-40 вполне допустимо использовать также многочисленные учебники и учебные пособия по авиационной и космической медицине.

Издание печатается в авторской редакции

Подписано к печати 04.06.2015. Формат бумаги 60x90 1/16.
Тираж 500. Уч.-изд. л. 1,75; усл. печ. л. 1,75. С37 Заказ 407.
Тип. СПб ГУ ГА. 196210, С.-Петербург, ул. Пилотов, д. 38.