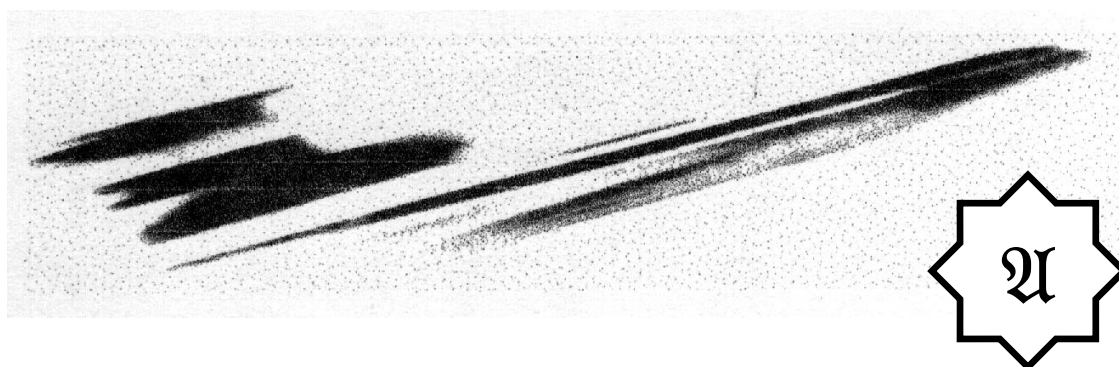


**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА (РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВПО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**



Авиационная психология и педагогика

Методические указания по изучению учебной дисциплины

Для студентов **ФЛЭ** и **ЗФ** направления подготовки **161000 Аэронавигация**
профиля подготовки **Летная эксплуатация гражданских воздушных судов**

Санкт-Петербург
2015

Одобрено и рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет
гражданской авиации»

Ш87(03)

Авиационная психология и педагогика: методические указания по изучению учебной дисциплины / сост.: О. В. Ариничева, А. В. Малишевский ; С.-Петерб. гос. ун-т гражданской авиации. – СПб. : СПб ГУ ГА, 2015. – 30 с.

Издаются в соответствии с программой курса «Авиационная психология и педагогика» направления подготовки 161000 «Аэронавигация» профиля подготовки «Летная эксплуатация гражданских воздушных судов».

Предназначены для студентов ФЛЭ и ЗФ профиля подготовки ЛЭГВС.

Составители: О. В. Ариничева, канд. техн. наук.
А. В. Малишевский, канд. техн. наук, доц.

Рецензент: М. Н. Майор, канд. филос. наук, доц.

© Ариничева О. В., Малишевский А. В.,
составление, 2015

© ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский
государственный университет
гражданской авиации», 2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АВИАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

дать студентам знания на современном научно-техническом уровне по особенностям протекания психических процессов в условиях полёта, а также подготовить их к учебно-познавательной и воспитательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основ психофизиологии человека и особенностей протекания психических процессов в условиях полёта;
- изучение основных принципов воспитания и обучения, формирование у студентов навыков самообразования и самовоспитания;
- приобретение студентами знаний и компетенций, направленных на повышение уровня авиационных специалистов организаций гражданской авиации в управлении поведением персонала и человеческими ресурсами.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина Б1.ДВ2 – «Авиационная психология и педагогика» входит в «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

Программа по дисциплине «Авиационная психология и педагогика» по направлению подготовки «Аэронавигация» профилю подготовки «Летная эксплуатация гражданских воздушных судов» отражает непрерывную подготовку по социально-экономическим дисциплинам, безопасности полётов, профессиональную, правовую, общенаучную.

Данная дисциплина является профилирующей, определяющей уровень профессиональной подготовки студентов данной специализации.

Без знаний теории и практики авиационной психологии невозможно решать проблемы обеспечения безопасности, регулярности и экономичности полётов в гражданской авиации.

Успешное изучение дисциплины основывается на твердом усвоении учебного материала в рамках школьной программы по биологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины «Авиационная психология и педагогика» студент формирует общекультурные и профессиональные компетенции.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- владеть культурой мышления, знать его общие законы (ОК-1);
- способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации, полученной из разных источников, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);
- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики (ОК-4).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- владеть культурой профессиональной безопасности, способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-17);
- способностью обеспечивать безопасность полетов воздушных судов и авиационную безопасность (ПК-32);
- готовностью организовать работу малых коллективов исполнителей (ПК-42).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные категории и понятия психологической науки, основные этапы развития, закономерности и принципы психологии (ОК-1, ОК-3);
- место авиационной психологии в системе наук (ОК-3);
- строение нервной системы человека и её функции (ОК-3);
- основы психофизиологии человека и особенности протекания психических процессов в условиях полёта (ОК-3, ПК-17, ПК-32);
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп (ОК-3, ПК-42);
- основные категории и понятийный аппарат педагогики (ОК-1, ОК-3, ОК-4);
- принципы и методы воспитания и обучения (ОК-1, ОК-3).

Уметь:

- ориентироваться в современных проблемах психологической и педагогической наук, самостоятельно работать с литературой по проблематике дисциплины (ОК-3);
- определять психологическую сущность возникающих в лётной деятельности проблем (ОК-3, ПК-17);
- уметь организовать учебно-познавательную деятельность (ОК-1, ОК-3).

Владеть:

- методами изучения свойств личности (ОК-3);
- способами налаживания деловых и дружеских контактов с людьми (ОК-4, ПК-42);
- методами воспитания и обучения (ОК-1, ОК-3).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, (36 академических часов).

| Наименование | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| | | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 36 | 36 |
| В т.ч.: аудиторные занятия, всего | 28 | 28 |
| из них: - лекции, | 14 | 14 |
| - практические занятия, | 14 | 14 |
| - семинары, | - | - |
| - лабораторные работы, | - | - |
| - другие виды аудиторных занятий. | - | - |
| Самостоятельная работа студента | 8 | 8 |
| Курсовой проект (работа) (количество) | - | - |
| Расчетно-графические работы (количество) | - | - |
| Контрольные работы (количество) | - | - |
| Реферат (количество) | - | - |
| Вид и количество промежуточного контроля (экзамен, зачет) | | Зачёт |

5. Содержание дисциплины

5.1. Соотнесения тем – разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | | | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|------|------|-------|-------|-------|---|----------------------------|--------------------|
| | | ОК-1 | ОК-3 | ОК-4 | ПК-17 | ПК-32 | ПК-42 | | | |
| 1. Предмет объект и методы авиационной психологии | 2 | | + | | | | | | Л | Сб, 5м |
| 2. Строение и функции нервной системы | 6 | | + | | | | | | Л, ПЗ, СРС | Сб, 5м |
| 3. Психические процессы и особенности их протекания в полёте | 12 | + | + | | + | + | | | Л, ПЗ, СРС | АРП |
| 4. Личность и межличностные отношения | 8 | + | + | + | | | | + | Л, ПЗ, СРС | АРП |
| 5. Общие основы педагогики | 8 | + | + | + | | | | + | Л, ПЗ, СРС | Сб |

где Л – лекция,

ПЗ – практическое занятие,

СРС – самостоятельная работа студента,

АРП – анализ результатов психодиагностики,

5м – проверочная работа (летучка),

Сб – собеседование.

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1

Предмет объект и методы авиационной психологии

Цели и задачи психологии. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Предмет, объект и методы авиационной психологии. Значение авиационной психологии в подготовке и деятельности авиаспециалистов.

Тема 2

Строение и функции нервной системы

Значение вопроса изучения нервной системы в данной дисциплине. Нервная система как многоуровневая иерархическая система. Нейрон, его свойства и функции. Распространение нервного импульса. Строение нервной системы. Интегративные механизмы нервной системы.

Тема 3

Психические процессы и особенности их протекания в полёте

Структура психики. Психические процессы. Восприятие: восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения. Ошибки восприятия и их влияние на безопасность полётов. Представления и их роль в полёте. Лётные иллюзии. Пространственная дезориентация. Внимание и его роль в полёте. Память и научение. Формирование динамических стереотипов у лётного состава. Мышление и речь. Интеллект. Эмоции. Поведение и деятельность.

Тема 4

Личность и межличностные отношения

Понятие о личности. Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Процессы инкультурации и социализации личности. Структура личности. Биологически обусловленные свойства личности. Опыт. Характер. Способности личности. Направленность личности. Система ценностных ориентаций личности. Методы изучения свойств личности. Статус и позиция личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Групповые ожидания и нормы. Социально психологический климат группы.

Тема 5

Общие основы педагогики

Педагогика как наука, искусство и образовательная дисциплина. Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики. Современные направления в мировой педагогике. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Педагогический процесс. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Авиационная педагогика. Знания, умения и навыки в профессиональной авиационной подготовке. Межличностные отношения в коллективе, этапы и пути развития межличностных отношений, способы налаживания деловых и дружеских контактов с людьми. Методы педагогических исследований.

5.3. Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СРС | Всего |
|---|----|----|----|-----|-----|-------|
| Предмет объект и методы авиационной психологии | 2 | - | - | - | - | 2 |
| Строение и функции нервной системы | 2 | - | 2 | - | 2 | 6 |
| Психические процессы и особенности их протекания в полёте | 6 | - | 4 | - | 2 | 12 |
| Личность и межличностные отношения | 2 | - | 4 | - | 2 | 8 |
| Общие основы педагогики | 2 | - | 4 | - | 2 | 8 |
| Всего | 14 | - | 14 | - | 8 | 36 |

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

5.5. Практические занятия (семинары)

| № раздела (темы) дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (часы) |
|--|---|--------------------------------|
| 2 | ПЗ № 1 Нервная система как многоуровневая иерархическая система | 2 |
| 3 | ПЗ № 2 Использование для оценки психологических характеристик пилота психодиагностических методик. | 2 |
| 3 | ПЗ № 3 Анализ психологических характеристик, с точки зрения их влияния на лётную работу | 2 |
| 4 | ПЗ № 4 Психология личности. Способности личности. Методы изучения свойств личности. | 2 |
| 4 | ПЗ № 5 Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. | 2 |
| 5 | ПЗ № 6 Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики | 2 |
| 5 | ПЗ № 7 Способы налаживания деловых и дружеских контактов с людьми | 2 |

5.6. Самостоятельная работа студента

| № раздела (темы) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------------------|---|------------------------|
| 2 | Изучение теоретического материала. Подготовка к выполнению проверочных работ (летучек). Самостоятельный анализ проведённой на практических занятиях психодиагностики [1, 2] | 2 |
| 3 | Изучение теоретического материала. Подготовка к выполнению проверочных работ (летучек) Самостоятельный анализ проведённой на практических занятиях психодиагностики [1, 2, 5] | 2 |
| 4 | Изучение теоретического материала. Подготовка к выполнению проверочных работ (летучек) [1, 6] | 2 |
| 5 | Изучение теоретического материала [3, 6] | 2 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Психология [Текст] : учеб. / В. М. Аллахвердов, С. П. Безносков, В. А. Богданов и др. ; отв. ред. А. А. Крылов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект ; М. : ТК Велби, 2008. – 752 с. – ISBN 978-5-482-01849-1.
2. Данилова, Н. Н. Психофизиология [Текст] : учеб. для вузов / Н. Н. Данилова. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 368 с. – ISBN 978-5-7567-0220-0.
3. Казанская, В. Г. Психология и педагогика. Краткий курс [Текст] / В. Г. Казанская. – СПб. : Питер, 2008. – 240 с. – ISBN 978-5-91180-827-3.

б) дополнительная литература:

4. Специальная подготовка в области человеческого фактора [Текст] : метод. указ. по проведению психол. диагностики / сост.: О. В. Ариничева, А. В. Малишевский ; С.-Петербург. гос. ун-т гражд. авиации. – СПб. : СПб ГУ ГА, 2010. – 74 с.
5. Алякринский, Б. С. Основы авиационной психологии [Текст] / Б. С. Алякринский. – М. : Воздушный транспорт, 1985. – 315 с.
6. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2010. – 432 с. – ISBN 9785272002662.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специального материально-технического обеспечения дисциплины данной программой не предусмотрено.

8. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии:

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, АРП – анализ результатов психодиагностики, 5м – проверочная работа (летучка), Сб – собеседование.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Проверочная работа (летучка): предназначена для текущего контроля студентов на предмет освоения материала предыдущих лекций.

Зачёт: заключительный контроль, оценивающий уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

9.1. Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Система оценки успеваемости и знаний студентов разработана в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации» (далее – Положение).

Аттестация студентов по данной дисциплине производится в соответствии с основными рекомендациями, которые изложены в Положении.

| № п/п | Раздел (тема) / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | Количество баллов | | Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра) | Примечание |
|---|---|----------------------|------------------------|---|------------|
| | | минимальное значение | максимальное значение | | |
| 3 семестр | | | | | |
| Обязательные виды занятий | | | | | |
| <i>Аудиторные занятия</i> | | | | | |
| 1 | Практическое занятие 1 | 7 | 10 | 2 | |
| 2 | Практическое занятие 2 | 7 | 10 | 4 | |
| 3 | Практическое занятие 3 | 7 | 10 | 6 | |
| 4 | Практическое занятие 4 | 7 | 10 | 8 | |
| 5 | Практическое занятие 5 | 7 | 10 | 10 | |
| 6 | Практическое занятие 6 | 7 | 10 | 12 | |
| 7 | Практическое занятие 7 | 7 | 10 | 14 | |
| Итого баллов по дисциплине | | 49 | 70 | | |
| Зачет | | 12 | 30 | | |
| Итого | | 61 | 100 | | |
| Перевод балльно-рейтинговой системы в зачетную оценку | | | | | |
| Количество баллов по балльно-рейтинговой оценке | | | Результат сдачи зачета | | |
| Более 60 | | | Зачтено | | |
| 60 и менее | | | Не зачтено | | |

9.2. Темы рефератов, курсовых работ, эссе и т. д. по разделам дисциплины.

В данной дисциплине не предусмотрены.

9.3. Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Входной контроль не предусмотрен.

1. Основные категории и понятия психологической науки. Цели и задачи психологии.

2. Закономерности и принципы психологии. Основные направления в психологии.

3. Основные этапы развития психологии и авиационной психологии.

4. Предмет, объект и методы авиационной психологии.

5. Место авиационной психологии в системе наук.

6. Структура современной психологии и авиационной психологии.

7. Строение нервной системы человека: Нервная система как многоуровневая иерархическая система.

8. Строение нервной системы человека: Строение нейрона.

9. Строение нервной системы человека: Свойства нейрона.

10. Строение нервной системы человека: Функции нейрона.

11. Строение нервной системы человека: Распространение нервного импульса.

12. Строение нервной системы человека: Головной мозг и его структура.

13. Строение нервной системы человека: Интегративные механизмы нервной системы.

14. Основы психофизиологии человека: Структура психики.

15. Основы психофизиологии человека: Восприятие. Этапы восприятия.

16. Основы психофизиологии человека: Восприятие пространства.

17. Основы психофизиологии человека: Восприятие времени.

18. Основы психофизиологии человека: Восприятие движения.

19. Основы психофизиологии человека: Ошибки восприятия и их влияние на безопасность полётов.

20. Основы психофизиологии человека: Сенситивный период.

21. Особенности протекания психических процессов в условиях полёта.

22. Основы психофизиологии человека: Зрительные иллюзии.

23. Основы психофизиологии человека: Зрительно-вестибулярные иллюзии.

24. Основы психофизиологии человека: Вестибулярные иллюзии.

25. Основы психофизиологии человека: Иллюзии суждения.

26. Основы психофизиологии человека: Пространственная дезориентация.

27. Основы психофизиологии человека: Представления и их роль в полёте.
28. Основы психофизиологии человека: Внимание и его виды. Сон.
29. Основы психофизиологии человека: Внимание и его характеристики.
30. Основы психофизиологии человека: Память. Теория Хебба.
31. Основы психофизиологии человека: Декларативная и процедурная память.
32. Основы психофизиологии человека: Научение. Формирование динамических стереотипов у лётного состава.
33. Основы психофизиологии человека: Мышление и речь. Центры речи. Полушарная асимметрия.
34. Основы психофизиологии человека: Интеллект и его структура.
35. Основы психофизиологии человека: Эмоции. Классификация эмоций.
36. Основы психофизиологии человека: Эмоции и их функции.
37. Основы психофизиологии человека: Поведение и деятельность.
38. Понятие о личности. Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
39. Структура личности. Методы изучения свойств личности.
40. Биологически обусловленные свойства личности. Опыт. Характер.
41. Способности личности. Направленность личности.
42. Статус и позиция личности.
43. Основы социальной психологии: Процессы инкультурации и социализации личности.
44. Основы социальной психологии: Система ценностных ориентаций личности.
45. Межличностные отношения. Психология межличностных отношений.
46. Межличностные отношения в коллективе, этапы и пути развития межличностных отношений, способы налаживания деловых и дружеских контактов с людьми.
47. Основы психологии больших и малых групп: Межгрупповые отношения и взаимодействия.
48. Основы психологии больших и малых групп: Групповые ожидания и нормы.
49. Основы психологии больших и малых групп: Социально психологический климат группы.
50. Основные категории и понятийный аппарат педагогики: Педагогика как наука, искусство и образовательная дисциплина. Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики. Современные направления в мировой педагогике.
51. Основные категории и понятийный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

52. Принципы и методы воспитания и обучения.

53. Основные категории и понятийный аппарат педагогики: Педагогический процесс. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

54. Основные категории и понятийный аппарат педагогики: Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

55. Основные категории и понятийный аппарат педагогики: Методы педагогических исследований.

56. Авиационная педагогика. Знания, умения и навыки в профессиональной авиационной подготовке.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Важнейшей частью образовательного процесса дисциплины «Авиационная психология и педагогика» являются аудиторные занятия. В ходе занятий осуществляется обучение студентов, привитие им необходимых знаний и умений по дисциплине.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПб ГУ ГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям занятий. Допуск в аудиторию опоздавших студентов запрещается.

Никакие вызовы студентов и преподавателей с занятий не допускаются. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся. Освобождение студентов от занятий может проводиться только деканатом. Преподаватель обязан лично контролировать наличие студентов на занятиях.

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции, практические занятия, консультации, все виды практик, выполнение курсовых работ. Виды учебных занятий определяются рабочей программой дисциплины.

Лекции являются одним из важнейших видов образовательных технологий и составляют основу теоретической подготовки студентов по дисциплине. Они должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Лекции должны носить, как правило, проблемный характер. Основным методом в лекции выступает устное изложение лектором учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов, моделей. Порядок изложения материала лекции отражается в плане ее проведения.

Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе (структурно-логической схеме) изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить студентов с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему.

Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;

- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого (индивидуальная и (или) коллективная, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенции выпускника). Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия нужно начинать с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями, и формирования контрольных вопросов-заданий, которые должны быть решены на данном занятии.

По результатам контроля знаний и умений преподаватель должен провести анализ хода и итогов практических занятий, отметить успехи студентов в решении учебной задачи, а также недостатки и ошибки, разобрать их причины и дать методические указания к их устранению. Таким образом, практические занятия являются важной формой обучения, в ходе которых знания студентов превращаются в профессиональные необходимые умения, навыки и компетенции.

Консультации являются одной из форм руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности студентов с лектором (преподавателем) в часы самостоятельной работы и носят в основном индивидуальный характер.

При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации.

Преподаватель имеет право вызывать на консультацию тех студентов, которые не показывают глубоких знаний и не пользуются консультациями по своей инициативе. В этих случаях, преподаватель выясняет, работает ли студент систематически над учебным материалом, в какой степени усваивает его, в чем встречает наибольшие трудности. Установив фактическое положение дела, преподаватель дает рекомендации по самостоятельному изучению материала, решению трудных вопросов и при необходимости назначает срок повторной консультации.

Основной материал курса излагается на лекциях. Текущий контроль знаний проводится в виде пятиминутных тестов. Итоговая проверка проводится в виде зачета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ПрООП ВПО по направлению подготовки 161000 «Аэронавигация» профиля подготовки «Лётная эксплуатация гражданских воздушных судов».

Разработчики:

канд. техн. наук _____ О. В. Ариничева

канд. техн. наук, доцент _____ А.В. Малишевский

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 21 Летной эксплуатации и профессионального обучения авиационного персонала протокол № 6^а от « 16 » февраля 2012 г.

Заведующий кафедрой № 21
д-р техн. наук, профессор _____ Г. В. Коваленко

Программа рассмотрена и одобрена на Ученом Совете факультета Летной эксплуатации протокол № _____ от «___» _____ 2012 г.

Декан факультета
канд. техн. наук, доцент _____ В. Е. Сазанов

Начальник
учебного управления _____ О. С. Буланова

Начальник учебно-методического управления
канд. техн. наук, доцент _____ В. Г. Богданов

Программа рассмотрена и одобрена на Учебно-методическом Совете протокол № 5 « 20 » февраля 2012 г.

Примечания к программе для студентов заочного факультета

Все требования данной программы относятся к студентам ЗФ в полном объёме. Однако в силу специфики заочного обучения выполнение данной программы имеет для студентов ЗФ некоторые особенности по сравнению со студентами очной формы обучения. В первую очередь это касается самостоятельной работы студента (СРС), поскольку количество аудиторных занятий для студентов ЗФ минимально, по причинам вполне очевидным. СРС для студента ЗФ – это **основная** форма изучения данной дисциплины, поскольку за запланированные для студентов ЗФ два часа лекционных занятий, раскрыть пять тем невозможно даже теоретически.

Следует обратить внимание студентов ЗФ на часто встречающееся среди них заблуждение, состоящее в том, что зачёт по психологическим дисциплинам можно сдать на «бытовом» уровне понимания психологической терминологии, а также опираясь на «здравый смысл» и увиденную когда-то по телевидению передачу на околопсихологические темы. Так вот, это – **категорически не так**.

Психология, равно как и её отрасль «Авиационная психология и педагогика», – это научная дисциплина со своей строгой терминологией и не приемлет «бытового» уровня понимания. Следовательно, подготовка к зачёту по ней требует не меньше времени и усилий, нежели подготовка к экзамену по математике или теоретической механике.

Второе, но не менее важное замечание, – **необходимо** пользоваться той литературой, которая **рекомендована** «Рабочей программой» по дисциплине.

Помните: не вся информация одинаково полезна! Ссылки на неизвестно кем написанные статьи в «Википедии» или на каких-либо «левых» сайтах, будут характеризовать сдающего зачёт студента, как человека, поленившегося добросовестно разобраться в вопросе, а «скачавшего» первую попавшуюся ему информацию (иногда, увы, прямо в ходе зачёта, что, при обнаружении, однозначно означает его (зачёта) не сдачу).

Помните также, если сайт именуется психологическим, это ещё не означает, что он является таковым. Важно, чей он. Если психологического факультета серьёзного университета (они ведь тоже бывают весьма разными) или Института психологии РАН – это одно, если же некоей частной конторы, то вряд ли студенту СПб ГУ ГА доступно квалифицированно оценить её компетентность (хотя частная это ещё вовсе не значит безграмотная).

Если книги, которую Вы хотите использовать, нет в списке литературы, рекомендованной «Рабочей программой» по дисциплине, необходимо обратиться

внимание на то, кем она (книга) рекомендована к изданию и рекомендована ли вообще, какое учреждение представляет автор или коллектив авторов. Поисковые системы в интернете предложат Вам не самую лучшую, а самую «раскрученную» книгу.

Например, по запросу «визуальная психодиагностика» Вам всенепременно предложат бесплатно (!!!) скачать труд некоего Г. Щёкина «Визуальная психодиагностика» – не тратьте время – это откровенный оккультизм под маркой психологии. И это, увы, пример не единичный. Интернет, книжные издательства и, в особенности, телевидение стали рассадником псевдонаучной, а, зачастую, плохо законспирированной оккультной информации, в первую очередь, в области психологии.

Но, предположим, найденная студентом книга, не входящая в список литературы, рекомендованной «Рабочей программой» по дисциплине, является грамотным и вполне достойным учебным пособием, написанным компетентными и признанными в научном сообществе психологами. Решает ли это проблемы студента? Если он разобрался в изучаемом материале «на отлично», то да. Преподаватель, безусловно, разберётся, поймёт и оценит. Но... в психологии существует существенно больше, нежели в математике, научных школ и направлений. Если студент разобрался в изучаемом материале, хотя бы уже «на хорошо», не говоря уже об «на удовлетворительно», то преподавателю будет очень сложно определить, что это: отличия в понимании вопроса различными научными школами, или же плохо выученный студентом материал. А в условиях дефицита времени, возможно, он (преподаватель) и не станет этим заниматься. Если же студент ЗФ (!) столь уверен в себе, ну что же «безумству храбрых поём мы песню».

Чтобы показать, что это, действительно, реальная проблема, приведём пример, какими могут быть ответы на вопрос № 12: «Строение нервной системы человека: головной мозг и его структура» (точнее самое начало развёрнутого ответа на данный вопрос).

Согласно рекомендованному «Рабочей программой» по дисциплине источнику [1]:

«Головной мозг является высшим отделом центральной нервной системы (ЦНС). При внешнем осмотре в нем выделяют мозговой ствол, большой мозг и мозжечок. В свою очередь, на основании эмбриоморфологических принципов мозговой ствол подразделяют на продолговатый мозг, варолиев мост, средний мозг и промежуточный мозг. Большой мозг представлен двумя полушариями, в каждом из которых выделяют плащ, наружная часть которого обозначается как кора полушарий большого мозга, а также обонятельный мозг и базальные ганглии» [1].

А вот *далеко не полный* перечень различных вариантов деления головного мозга на его основные части, встречающийся в литературе:

- «Головной мозг (ГМ) можно условно разделить на три основные части: передний мозг, ствол мозга и мозжечок. В переднем мозгу выделяют большие полушария, таламус, гипоталамус и гипофиз (одну из важнейших нейроэндокринных желез). Ствол мозга состоит из продолговатого мозга, моста (варолиева моста) и среднего мозга» [http://www.krugosvet.ru/enc/наука_i_tehnika/biologiya/GOLOVNO_MOZG_CHELOVEKA.html?page=0,1].

- «Головной мозг располагается в полости черепа и состоит из двух полушарий большого мозга, промежуточного мозга, ствола мозга и мозжечка» [<http://www.medweb.ru/encyclopedias/anatomija/article/golovnoj-mozg>].

- «Головной мозг состоит из пяти основных отделов: конечного мозга, промежуточного, среднего, заднего и продолговатого мозга» [<http://doktorland.ru/razvitie-37.html>].

- «В головном мозге различают пять отделов: продолговатый мозг, задний, включающий в себя мост и мозжечок, средний, промежуточный и передний мозг, представленный большими полушариями. Наряду с приведённым выше делением на отделы, весь мозг разделяют на три большие части: полушария большого мозга, мозжечок, ствол мозга» [http://ru.wikipedia.org/wiki/%C3%EE%EB%EE%E2%ED%EE%E9_%EC%EE%E7%E3_%F7%E5%B%EE%E2%E5%EA%E0].

- «Головной мозг расположен в полости черепа. В соответствии с развитием *пяти мозговых пузырей* головной мозг человека разделяют на пять отделов: продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг и конечный мозг. Продолговатый мозг, задний мозг и средний мозг имеют черты сходства в строении со спинным мозгом. От них также отходят нервы (черепные нервы), осуществляющие связь мозга с кожей, мышцами и внутренними органами. Поэтому эти отделы мозга объединяют под общим названием – стволовая часть мозга. Нередко к ней относят еще и промежуточный мозг» [<http://www.sportmedicine.ru/brain.php>].

- «Головной мозг подразделяют на пять отделов: 1) продолговатый мозг (myelencephalon); 2) задний мозг (metencephalon), состоящий из моста (варолиева) и мозжечка; 3) средний мозг (mesencephalon), в котором располагаются ножки мозга и четверохолмие; 4) промежуточный мозг (diencephalon), состоящий из зрительного бугра (таламус), надбугорья, подбугорья и забугорья; 5) конечный мозг (telencephalon), или большие полушария» [http://www.medical-enc.ru/4/golovnoj_mozg.shtml].

● «В строении головного мозга выделяют три больших отдела: ствол, подкорковый отдел, кору больших полушарий. Ствол головного мозга образуют продолговатый, задний и средний мозг. В основание мозга выходят 12 пар черепных нервов» [<http://med-tutorial.ru/med-books/book/59/page/4-tema-4-razvitie-regulyatornih-sistem-organizma/36-4-6-stroenie-i-funktsionirovanie-golovnogo-mozga>].

● «В головном мозге можно различить три крупные части: большой мозг (cerebrum), мозжечок (cerebellum) и мозговой ствол (truncus encephalicus)» [<http://www.eurolab.ua/anatomy/64>].

● «При изучении формирования мозга в процессе эволюции сложилось представление о трех мозговых уровнях: высший уровень – передний отдел мозга (к нему относятся кора больших полушарий, подкорковые базальные узлы, обонятельный мозг и диэнцефальный отдел, или промежуточный мозг); средний уровень – средний отдел мозга и низший уровень – задний отдел мозга (он состоит из так называемого варолиева моста, мозжечка и продолговатого мозга, являющегося продолжением спинного мозга)» [<http://drprof.ru/zdorovie/stroenie-funkcii-golovnogo-mozga.html>].

При этом нельзя сказать, что какое-либо из данных делений головного мозга на его основные части является категорически неверным. Просто ГМ – это некая целостность, любое разбиение на части которой будет чисто условным, а, следовательно, любое разбиение будет и допустимым, но с преподавателем на зачёте проще беседовать на одном языке. «Во избежание», ну, скажем, недоразумений.

В силу этого, в список литературы, рекомендованной «Рабочей программой» по дисциплине были внесены лишь те источники, нахождение которых не представляет серьёзных затруднений. Сразу отметим, что пособие [4] выдаётся студентам исключительно на практических занятиях и для СРС не предназначено. Источники же [1, 2, 3, 5] имеются на абонементе библиотеки СПб ГУ ГА (правда источник [2] только в единственном экземпляре), источники [1, 2, 3, 6] можно бесплатно скачать в интернете. При этом источник [6] практически полностью идентичен другому изданию данной книги:

Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2002. – 432 с. – ISBN 5-272-00266-0, которую в интернете найти проще, чем издание 2010 года (будем, поэтому, также именовать и данную книгу как источник [6]).

При подготовке по теме 5 можно также использовать и нижеприведённые книги, которые соответственно обозначим как источники [7], [8] и [9] (нумерация источников продолжает список п. 6 «Рабочей программы» по дисциплине):

7. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2013. – 624 с. – ISBN 978-5-496-00787-0.

8. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2006. – 304 с. – ISBN 5-8046-0174-1.

9. Коваленко, П. А. Учение об иллюзиях полёта: Основы авиационной делиологии [Текст] / П. А. Коваленко, В. А. Пономаренко, А. В. Чунтул. – М. : Ин-т психологии РАН, 2007 – 461 с. – ISBN 978-5-9270-0121-7, – данную монографию допустимо использовать при подготовке по вопросам 21-26.

Учитывая дефицит времени студента ЗФ, и для облегчения ему подготовки по перечисленным в п. 9.3 «Рабочей программы» по дисциплине вопросам, дадим ссылки, где искать ответы на них, а также минимальные (то есть необходимые и достаточные для получения зачёта) требования к содержанию ответа.

1. Основные категории и понятия психологической науки. Цели и задачи психологии. Необходимо:

- дать определение целей и задач дисциплины, которые перечислены в п. 1 «Рабочей программы» по дисциплине;
- кратко изложить концепцию человека как предмета познания (гл. 2 в [1]);
- изложить современный подход к пониманию понятия «психика» (лекция + п. 1.3 в [6]).

2. Закономерности и принципы психологии. Основные направления в психологии. Необходимо:

- рассказать о закономерностях и принципах в психологии (лекция);
- рассказать об основных направлениях в психологии (лекция + п. 1.2 в [1] + п. 1.4 в [6]).

3. Основные этапы развития психологии и авиационной психологии. Необходимо:

- рассказать об этапах развития психологии (п. 1.1-1.3 в [1]);
- рассказать об истории развития методов изучения личности и других вопросов авиационной психологии (гл. 11 п. 6 в [5]).

4. Предмет, объект и методы авиационной психологии. Необходимо:

- дать определение предмету и объекту авиационной психологии (гл. 1 п. 1 в [5]);
- рассказать о методах исследования в психологии (лекция + п. 1.5 в [6] + [4]);
- рассказать о методах исследования в авиационной психологии (лекция + гл. 1 п. 2 в [5]).

5. Место авиационной психологии в системе наук. Необходимо:

- показать место психологии в системе наук о человеке (лекция + п. 1.1 в [3]);
- показать место авиационной психологии в системе наук (лекция + гл. 1 п. 1 в [5]).

6. Структура современной психологии и авиационной психологии.

- Необходимо рассказать о структуре современной психологии и месте авиационной психологии в данной структуре (лекция).

7. Строение нервной системы человека: Нервная система как многоуровневая иерархическая система.

- Необходимо представить нервную систему в виде многоуровневой иерархической системы и кратко раскрыть содержание её отдельных страт (лекция).

8. Строение нервной системы человека: Строение нейрона.

- Необходимо рассказать из каких частей состоит нейрон и проиллюстрировать это упрощённой схемой (лекция + п. 3.1 в [1]).

9. Строение нервной системы человека: Свойства нейрона.

- Необходимо перечислить и раскрыть наиболее важные свойства нейрона, отличающие его от других клеток человеческого тела (лекция + п. 3.1 в [1]).

10. Строение нервной системы человека: Функции нейрона.

- Необходимо перечислить и раскрыть содержание функций нейрона (лекция + п. 3.1 в [1]).

11. Строение нервной системы человека: Распространение нервного импульса. Необходимо:

- дать общее представление о потенциале действия (лекция);
- схематически показать передачу сигнала через химический синапс (лекция + п. 6.4 в [2]).

12. Строение нервной системы человека: Головной мозг и его структура. Необходимо:

- кратко рассказать о структуре нервной системы человека и месте ГМ в данной структуре (п. 3.2 в [1]);
- подробно рассказать о структуре ГМ и строении его отдельных частей (*ранее приводилось описание структуры ГМ, но необходимо рассказать ещё и о строении перечисленных его частей*) (п. 3.2 в [1]).

13. Строение нервной системы человека: Интегративные механизмы нервной системы.

- Необходимо дать понятие интегративного механизма и рассказать о сущности основных интегративных механизмов нервной системы (п. 3.3 в [1]).

14. Основы психофизиологии человека: Структура психики. Необходимо:

- дать традиционную классификацию психических явлений, в основе которой лежит акцент на динамичности или устойчивости (п. 1.4 в [6]);
- дать классификацию психических явлений, основанную на выделении существенных составляющих психики, представленных в её определении (п. 1.4 в [6]).

15. Основы психофизиологии человека: Восприятие. Этапы восприятия. Необходимо:

- дать определение восприятия (п. 4.1 в [1]);
- раскрыть сущность данного процесса (п. 4.1 в [1], + гл. 3 и п. 4.1 в [2]);
- перечислить этапы восприятия, кратко раскрыв их суть (п. 4.1 в [1] + гл. 3 и п. 4.1 в [2]).

16. Основы психофизиологии человека: Восприятие пространства. Необходимо:

- дать определение восприятия (п. 4.1 в [1]);
- рассказать об отдельных видах восприятия пространства (восприятие формы, размера и т. п.) (гл. 2 п. 4 в [5] + п. 3.2 в [6]);
- рассказать о роли восприятия пространства в работе пилота (гл. 2 п. 4 в [5]).

17. Основы психофизиологии человека: Восприятие времени. Необходимо:

- дать определение восприятия (п. 4.1 в [1]);
- дать определение восприятия времени (гл. 2 п. 5 в [5] + п. 3.2 в [6]);
- рассказать о роли восприятия времени в работе пилота (гл. 2 п. 5 в [5]).

18. Основы психофизиологии человека: Восприятие движения. Необходимо:

- дать определение восприятия (п. 4.1 в [1]);
- дать определение восприятия движения (гл. 2 п. 6 в [5] + п. 3.2 в [6]);
- рассказать о роли восприятия движения в работе пилота (гл. 2 п. 6 в [5]).

19. Основы психофизиологии человека: Ошибки восприятия и их влияние на безопасность полётов. Необходимо:

- дать определение восприятия (п. 4.1 в [1] + гл. 2 п. 1 в [5]);
- рассказать об избирательности восприятия и дать понятие «установки», а также показать роль ошибок восприятия в ошибках техники пилотирования по данным В. А. Сычева (гл. 2 п. 2 в [5]);
- рассказать об индивидуальных особенностях восприятия (гл. 2 п. 10 в [5]).

20. Основы психофизиологии человека: Сенситивный период. Необходимо:

- дать определение восприятия (п. 4.1 в [1]);
- рассказать о сущности понятия «сенситивный период» (п. 4.1 в [2]);
- дать общее представление об экспериментах Д. Хьюбела и Т. Визеля (п. 4.1 в [2]).

21. Особенности протекания психических процессов в условиях полёта.

- Необходимо кратко изложить особенности протекания психических процессов в условиях полёта (гл. 1 п. 4 в [5] + гл. 8 п. 1 в [5] + [9]).

22. Основы психофизиологии человека: Зрительные иллюзии.

- Необходимо изложить наиболее часто встречающиеся зрительные иллюзии (гл. 4 п. 2 в [5] + гл. 3 в [9]).

23. Основы психофизиологии человека: Зрительно-вестибулярные иллюзии.

- Необходимо изложить наиболее часто встречающиеся зрительно-вестибулярные иллюзии (гл. 4 п. 2 в [5] + гл. 3 в [9]).

24. Основы психофизиологии человека: Вестибулярные иллюзии.

- Необходимо изложить наиболее часто встречающиеся вестибулярные иллюзии (гл. 4 п. 2 в [5] + гл. 6 в [9]).

25. Основы психофизиологии человека: Иллюзии суждения.

- Необходимо изложить наиболее часто встречающиеся иллюзии суждения (гл. 4 п. 2 в [5] + гл. 3 в [9]).

26. Основы психофизиологии человека: Пространственная дезориентация.

- Необходимо изложить проблему пространственной ориентировки как фундаментальной проблемы высокоманевренного полёта и её нарушения (пространственной дезориентации) (п. 1.2-1.4 в [9]).

27. Основы психофизиологии человека: Представления и их роль в полёте. Необходимо:

- дать определение представления (гл. 5 п. 1 в [5]);
- описать характерные особенности представления (гл. 5 п. 1 в [5] + п. 3.2 в [6]);
- раскрыть роль представлений в жизни человека и конкретно в работе пилота (гл. 5 п. 3 в [5]).

28. Основы психофизиологии человека: Внимание и его виды. Сон.

Необходимо:

- дать определение внимания (п. 5.1 в [2]);
- охарактеризовать различные виды внимания (п. 5.2, п. 5.4, п. 5.6 в [2]);
- дать понятие сна и его функциональных видов (п. 4.2 в [1]).

29. Основы психофизиологии человека: Внимание и его характеристики. Необходимо:

- дать определение внимания (п. 5.1 в [2]);
- подробно раскрыть характеристики внимания (п. 5.1 в [2]).

30. Основы психофизиологии человека: Память. Теория Хебба.

Необходимо:

- дать определение биологической памяти и понятие о филогенетических уровнях биологической памяти (п. 6.1.1 в [2]);
- раскрыть временную организацию памяти согласно теории Д. Хебба, а также подтверждающие её факты (п. 4.3 в [1] + п. 6.1.2 в [2]).

31. Основы психофизиологии человека: Декларативная и процедурная память. Необходимо:

- дать определение неврологической памяти (п. 6.1.1 в [2]);
- раскрыть понятия декларативной и процедурной памяти и привести примеры, подтверждающие независимость формирования данных видов памяти (п. 6.1.4 в [2]).

32. Основы психофизиологии человека: Научение. Формирование динамических стереотипов у лётного состава. Необходимо:

- дать определение научения (п. 4.3 в [1] + п. 6.3 [2]);
- раскрыть способы (механизмы) научения (п. 4.3 в [1]);
- кратко описать феномены пластичности, лежащие в основе механизмов научения (п. 6.3.2-6.3.3 в [2]);
- кратко описать процесс формирования лётных навыков (динамических стереотипов) у пилота (гл. 6 п. 1, п. 2, п. 5 в [5]).

33. Основы психофизиологии человека: Мышление и речь. Центры речи. Полушарная асимметрия. Необходимо:

- дать определение мышлению (п. 3.2 в [6]);
- дать определение речи (п. 12.1 в [1]);
- дать краткое представление о видах и функциях речи (п. 12.2 в [1] + п. 9.4 в [2]);
- рассказать о центрах речи и их роли (п. 4.5 в [1]);
- дать краткое представление о полушарной асимметрии и её связях с процессами мышления и речи (п. 4.5 в [1] + п. 9.5 в [2]).

34. Основы психофизиологии человека: Интеллект и его структура.

- дать определение интеллекта и показать его сходство и различие с понятием мышления (п. 12.5 в [1]);
- рассказать о вербальном и невербальном интеллекте (п. 9.7 в [2]).

35. Основы психофизиологии человека: Эмоции. Классификация эмоций. Необходимо:

- дать определение эмоции (п. 7.1 в [2]);
- привести классификацию эмоций (п. 7.1 в [2]);
- рассказать об основных компонентах эмоции (п. 4.4 в [1]).

36. Основы психофизиологии человека: Эмоции и их функции.

- дать определение эмоции (п. 7.1 в [2]);
- раскрыть функции эмоций (п. 7.2 в [2]).

37. Основы психофизиологии человека: Поведение и деятельность. Необходимо:

- дать определение поведения как психофизиологического феномена (п. 27.1 в [1]);
- дать классификацию потребностей (п. 27.1 в [1]);
- дать определение деятельности и рассказать о её структуре (п. 9.1-9.3 в [6]).

38. Понятие о личности. Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Необходимо:

- дать понятие о личности в рамках тетрады понятий Б. Г. Ананьева: индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность (п. 6.1 в [1]);
- описать три подхода к пониманию индивидуальности (п. 6.4 в [1]).

39. Структура личности. Методы изучения свойств личности. Необходимо:

- дать определение понятию личности (п. 6.1 в [1] + гл. 11 п. 1 в [5]);
- раскрыть структуру личности (гл. 11 п. 1 в [5]);
- описать методы изучения свойств личности (гл. 11 п. 6 в [5]).

40. Биологически обусловленные свойства личности. Опыт. Характер. Необходимо:

- дать определение понятию личности (п. 6.1 в [1] + гл. 11 п. 1 в [5]);
- раскрыть понятие темперамент (п. 4.6 в [1] + гл. 11 п. 4 в [5]);
- раскрыть понятие характер (п. 6.2 в [1] + гл. 11 п. 5 в [5]).

41. Способности личности. Направленность личности. Необходимо:

- дать определение понятию личности (п. 6.1 в [1] + гл. 11 п. 1 в [5]);
- раскрыть понятие способности личности (п. 6.1 в [1] + гл. 11 п. 2 в [5]);
- раскрыть понятие направленность личности (п. 6.2 в [1]).

42. Статус и позиция личности. Необходимо:

- дать определение понятию личности (п. 6.1 в [1] + гл. 11 п. 1 в [5]);
- дать определение понятию статуса личности (п. 6.1-6.2 в [1]);
- дать определение понятию позиции личности (п. 6.2 в [1]).

43. Основы социальной психологии: Процессы инкультурации и социализации личности. Необходимо:

- дать определение понятию личности (п. 6.1 в [1] + гл. 11 п. 1 в [5]);
- дать определение понятию процесса инкультурации человека как субъекта индивидуальной предметной деятельности (п. 6.1-6.2 в [1]);
- дать определение понятию процесса социализации личности (п. 6.1-6.2, гл. 7 в [1]).

44. Основы социальной психологии: Система ценностных ориентаций личности. Необходимо:

- дать определение понятию личности (п. 6.1 в [1] + гл. 11 п. 1 в [5]);
- раскрыть систему ценностных ориентаций личности (п. 6.1-6.2, гл. 8 в [1]).

45. Межличностные отношения. Психология межличностных отношений. Необходимо:

- дать понятие о функциях общения (п. 21.1 в [1]);
- дать понятие о познании в процессе межличностного общения (п. 21.3 в [1]);
- дать понятие о взаимном влиянии людей в процессе межличностного общения (п. 21.2 в [1]).

46. Межличностные отношения в коллективе, этапы и пути развития межличностных отношений, способы налаживания деловых и дружеских контактов с людьми. Необходимо:

- дать понятие о типичных трудностях и техниках межличностного общения (п. 21.4 в [1]);
- рассказать о межличностных конфликтных ситуациях и путях их преодоления (гл. 24 в [1]).

47. Основы психологии больших и малых групп: Межгрупповые отношения и взаимодействия. Необходимо:

- дать определение группы (п. 20.1 в [1]);
- дать понятие о психологической совместимости в группе (п. 20.3 в [1]);
- дать понятие о лидерстве в группе (п. 20.6 в [1]).

48. Основы психологии больших и малых групп: Групповые ожидания и нормы. Необходимо:

- дать определение группы (п. 20.1 в [1]);
- дать понятие о ценностно-нормативной системе личности (п. 8.1 в [1]);
- дать общее понятие о социальных установках (п. 8.2 в [1]);
- дать общее понятие о функциях малой группы и понятие групповой совместимости (п. 20.1-20.3 в [1]).

49. Основы психологии больших и малых групп: Социально психологический климат группы. Необходимо:

- раскрыть понятие социально психологический климат группы (п. 20.5 в [1]).

50. Основные категории и понятийный аппарат педагогики: Педагогика как наука, искусство и образовательная дисциплина. Объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики. Современные направления в мировой педагогике. Необходимо:

- дать понятие педагогики как науки, искусства и образовательной дисциплины (гл. 1 в [8] + п. 16.1 в [3]);
- сформулировать объект и предмет педагогики (гл. 1 в [8] + п. 16.2 в [3]);
- дать определение задачам, функциям и методам педагогики (гл. 1 в [8] + п. 16.4, п. 17.4 в [3]);
- рассказать о современных направлениях в мировой педагогике (гл. 4 в [8] + гл. 11 в [2]).

51. Основные категории и понятийный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Необходимо:

- дать определение и показать сходство и различие основных категорий педагогики: образования, воспитания и обучения (гл. 1 в [8]);
- дать определение педагогической задачи (гл. 1 в [8]);
- раскрыть сущность и структуру педагогической деятельности (гл. 5 в [8]).

52. Принципы и методы воспитания и обучения. Необходимо:

- дать определение понятиям воспитание и обучение (гл. 1 в [8] + п. 16.2 в [3]);
- раскрыть принципы и методы воспитания (гл. 2 в [8] + п. 18.1-18.3 в [3] + гл. 12 п. 1 в [5]);
- раскрыть принципы и методы обучения (гл. 3 в [8] + гл. 17 в [3] + гл. 12 п. 1 в [5]);
- рассказать о проблеме воспитания и обучения в авиации (гл. 12 п. 2 в [5]).

53. Основные категории и понятийный аппарат педагогики: Педагогический процесс. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Необходимо:

- дать определение понятия педагогический процесс (п. 16.2 в [3]);
- рассказать о существующих системах дидактики (п. 17.2 в [3] + гл. 3 в [8]).

54. Основные категории и понятийный аппарат педагогики: Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Необходимо:

- рассказать об истории развития педагогического знания (гл. 1 в [8]);
- дать представление о существующей системе педагогических наук (гл. 1 в [8]);
- дать представление о существующей связи педагогики с другими науками (гл. 1 в [8]).

55. Основные категории и понятийный аппарат педагогики: Методы педагогических исследований. Необходимо:

- дать определение понятию педагогического исследования (п. 16.2 в [3]);
- рассказать историю развития образовательных институтов в мировой практике (гл. 4 в [8]);
- рассказать об инновационных образовательных системах XX века (гл. 4 в [8]);
- рассказать о современном образовательном пространстве (гл. 4 в [8]).

56. Авиационная педагогика. Знания, умения и навыки в профессиональной авиационной подготовке. Необходимо:

- дать определение знаний, умений и навыков (п. 16.2 в [3]);
- дать понятие летного навыка (гл. 6 п. 5 в [5]);
- кратко рассказать о проблемах обучения и воспитания в авиации (гл. 12 п. 1-4 в [5]).

Примечания:

● в ряде случаев в скобках указан не один, а несколько литературных источников. Иногда они пересекаются, но чаще один дополняет второй, а иногда и третий;

● под «лекцией», имеется в виду, запланированная учебным планом для студентов ЗФ лекция, в ходе которой преподаватель планирует кратко осветить вопросы 1, 2 и 4-11, но это не значит, что указанную литературу по этим вопросам читать нет необходимости.

Издание печатается в авторской редакции

Подписано к печати 04.06.2015. Формат бумаги 60x90 1/16.
Тираж 500. Уч.-изд. л. 2,25; усл. печ. л. 2,25. С36. Заказ 406.
Тип. СПб ГУ ГА. 196210, С.-Петербург, ул. Пилотов, д. 38.