

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА (РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВПО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор – проректор по УР

  
И.Н. Сухих  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Обществознание**

Направление подготовки:

**Предвузовская подготовка (подготовительные курсы)**

Форма обучения:

**Очно-заочная**

Санкт-Петербург

2017

## Пояснительная записка

Данный курс предназначен для учащихся 10-11 классов, мотивированных на сдачу вступительного экзамена ЕГЭ. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Обучающиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными знаниями, достигнут определенной свободы в выборе эссе. Данный курс рассчитан на 120 (60) часов и включает в себя основы философии, социологии, политологии, экономики, культурологии, теории цивилизаций, правоведения.

Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества – духовной культуры, экономической, политической, социальной, правовой. Курс ориентирован на обязательный минимум содержания образования по обществознанию для средней школы и соответствует требованиям предъявляемым современным образовательным стандартом.

**Цель курса: систематизация углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ**

**Задачи курса:**

- повышение предметной компетентности обучающихся;
- развитие у обучающихся устойчивого интереса к предмету;
- изложение и повторение курса обществознания;
- ознакомление обучающихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределение заданий различного типа;
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной сложности;
- формирование умения работать с инструкциями регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;

- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование у обучающихся позитивного отношения к процедуре ЕГЭ по обществознанию;

### **Содержание курса:**

- Информация о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию.
- Теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедуре мышления.
- Практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ.

### **Ожидаемые результаты:**

- Систематизация и углубление теоретических знаний обучающихся по ключевым позициям курса;
- Ориентация обучающегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий (1 и 2 части) достижение определенной свободы в выборе темы эссе;
- Проявление компетенций, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения обществознания на базовом уровне обучающийся должен:

#### **Знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества как сложной динамичной системы, а так же важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного сознания.

**Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических) знаний по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации получаемой, в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями и социальным положением.

### **Содержание тем учебного курса:**

**Введение. (4/2 ч.)** Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

1. **Тема: "Человек и общество" (16/8 ч.)** Системное строение общества. Общество как динамическая система. Взаимосвязь общества и природы. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.
2. **Тема: "Познание" (16/8 ч.)** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы

человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.,

3. **Тема: Духовная жизнь общества (16/8 ч.)** Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство. Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Роль средств массовой информации в современной жизни общества. Общественная значимость и личностный смысл образования. Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.
4. **Тема: "Экономическая сфера " (16/8 ч.)** Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.
5. **Тема: "Социальные отношения" (16/8 ч.)** Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

6. **Тема: "Политика и право" (16/8 ч.)** Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.
7. **Итоговый контроль. Пробный ЕГЭ (20/10 ч.)** Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование курса	всего	лекция	практика	Форма контроля
1	Введение	4/2	2/1	2/1	Тест/тест
2	Человек и общество	16/8	6/3	10/5	К.р.; тест/К.р.; тест
3	Познание	16/8	6/3	10/5	К.р.; тест/К.р.; тест
4	Духовная жизнь	16/8	6/3	10/5	К.р.;

	общества				тест/К.р.; тест
5	Экономическая сфера	16/8	6/3	10/5	К.р.; тест/К.р.; тест
6	Социальные отношения	16/8	6/3	10/5	К.р.; тест/К.р.; тест
7	Политика и право	16/8	6/3	10/5	К.р.; тест/К.р.; тест
8	Итоговый контроль	20/10		20/10	К.р.; тест/К.р.; тест
	Итого	120/60	38/19	82/41	

### Учебно-методические средства обучения:

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. «Человек и общество», Часть I. 10 класс. М., Просвещение, 2012 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю «Человек и общество», М., просвещение, 2013 г.
3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. «Человек и общество. Обществознание», Часть 2. 11 класс. М., 2013.
4. Бурякова В.В., Захарова Е.Н., Пищулин С.Н. «Введение в обществознание. От мифологии к религии и философии». М., 2002.
5. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. Полный справочник. М., 2014.
6. ЕГЭ. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ/ А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. – М., 2010.
7. Дыдко С.Н. Обществознание: практикум для подготовки к ЕГЭ». 10 – 11 кл. – М., 2010.
8. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2009–2010.

## Тестовые задания

### ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

1. Определение: «Развернутая в пространстве и развивающаяся во времени сфера бытия человека, среда и продукт жизнедеятельности людей» относится к понятию

1) формация 2) общество 3) государство 4) культура

2. Какой из признаков характеризует общество как систему?

1) постоянное развитие 3) обособление от природы

2) часть материального мира 4) способы взаимодействия людей

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество — это население Земли, совокупность всех народов.

Б. Общество — это определенная группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности, взаимопомощи и поддержки друг друга.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. Понятие «общество» включает в себя

1) окружающий мир 3) способы взаимодействия людей

2) природную среду обитания 4) сохранение связи с природой

5. Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?

А. Начиная с определенного уровня развития производства общество избавляется от прямой зависимости от климатических факторов.

Б. Влияние природных условий на жизнь общества является решающим и будет оставаться таковым.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Понятия «нация», «этнос» относятся

1) к экономической сфере 3) к политической сфере

2) к социальной сфере 4) к духовной сфере

7. Понятия «собственность», «производство», «обмен» относятся

1) к экономической сфере 3) к политической сфере

2) к социальной сфере 4) к духовной сфере

8. Верны ли следующие суждения об основных сферах жизни общества?

А. Основные сферы жизни общества достаточно автономны и вместе с тем неразрывно связаны.

Б. Изменения в одной сфере жизни общества не влияют на другие сферы и общество в целом.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

9. К элементам духовной сферы жизни общества можно отнести

1) классы, социальные группы 2) политические партии 3) мораль 4) рабочую силу

10. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию

1) стагнация 2) прогресс 3) регресс 4) модернизация

11. Верны ли следующие суждения о критериях общественного прогресса?

А. Критерием общественного прогресса может быть уровень развития производительных сил.

Б. Критерием общественного прогресса может быть уровень развития общественных институтов, в том числе науки и культуры.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

12. Характерной чертой регресса в обществе является

1) переход от низшего к высшему 3) переход от простого к сложному

2) движение назад к менее совершенному

4) движение вперед к более совершенному

13. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Прогресс в одной области общественной жизни может сопровождаться регрессом в другой.

Б. Общественный прогресс графически можно изобразить в виде восходящей изломанной линии.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

## ТЕМА 2. ПОЗНАНИЕ

1. Представление — это

- 1) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств
- 2) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств
- 3) отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа
- 4) форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений

2. Утверждение: «Товар имеет стоимость» является примером

- 1) представления 2) понятия 3) суждения 4) умозаключения

3. Верны ли следующие суждения о формах чувственного и рационального познания?

А. Ощущение, восприятие, понятие — это формы чувственного познания.

Б. Представление, суждение, умозаключение — это формы рационального познания.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения

- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. Что представляет собой слово «цветок» в утверждении: «Вот растут цветы»?

- 1) восприятие 2) представление 3) понятие 4) суждение

5. Субъектом познания является

- 1) мировой разум 2) человек 3) природа 4) любое живое качество

6. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Познание относится к базовым потребностям человека.

Б. Познание всегда носит творческий характер.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения

- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

7. Критерием (ями) истины является (ются)

- 1) соответствие господствующему в обществе учению

- 2) практика 3) мнение руководства 4) все указанное выше

8. Определение: «Чувственный образ внешних характеристик предметов и процессов материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств» относится к понятию

1) гипотеза 2) представление 3) восприятие 4) ощущение

9. Верны ли следующие суждения о ступенях познания?

А. Различие между чувственным и рациональным познанием временное: вначале человек воспринимает внешние качества, свойства вещей, предметов, а затем пытается проникнуть в сущность предмета или явления.

Б. Чувственное и рациональное познание взаимосвязаны и неразрывны.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

10. Познавательная деятельность, в отличие от трудовой

1) предполагает соответствие цели и средств

2) ориентирована на процесс, а не на результат

3) осуществляется индивидуально

4) направлена на приобретение новых знаний

11. И чувственное, и рациональное познание

1) формирует представления и знания о предмете

2) начинается с ощущения

3) дает наглядный образ предмета

4) использует логическое умозаключение

12. Верны ли следующие суждения о процессе познания.

А. В процессе познания большую роль играют эмоции и чувства человека.

Б. В процессе познания определенное значение имеет интуиция человека.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.

Б. В социальном познании активно используется эксперимент.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

14. Какое суждение строится на образе?

1) научное 2) практическое 3) художественное 4) житейское

15. Верны ли следующие суждения об абсолютной истине?

А. Ни одна из абсолютных истин не может стать относительной.

Б. Некоторые из абсолютных истин могут стать относительными.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения об истинности знания?

А. Истинность любого знания имеет свои пределы, потому в нем содержатся моменты как абсолютной, так и относительной истины.

Б. Все наши знания только относительно истинны, в них нет никакой абсолютной истины.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

### ТЕМА 3. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

1. Под словом «культура» изначально подразумевалось (лись)

1) правила поведения в обществе 3) способы обработки земли

2) создание искусственной природы 4) способы производства новых знаний

2. Определение: «Результат деятельности человека и общества, совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком» относится к понятию

1) искусство 2) творчество 3) наука 4) культура

3. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура — совокупность ценностей, общий уровень интеллектуального, нравственного, эстетического развития людей.

Б. Культура — совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. Определение: «Сфера общественной жизни, связанная с производством и распределением духовных ценностей, с удовлетворением духовных потребностей человека» относится к понятию

1) духовное потребление

2) духовная жизнь 3) духовность 4) духовная деятельность

5. Верны ли следующие суждения о преемственности в культуре?

А. Преемственность в культуре означает повторение достижений прошлой культуры.

Б. Преемственность в культуре означает канонизацию прошлых художественно-эстетических принципов и правил.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. К духовной жизни общества относятся

- 1) знания 2) вера, чувства, способности человека
- 3) стремления и цели людей 4) все указанные выше

7. Верны ли следующие суждения о новаторстве в культуре?

А. Новаторство в культуре означает развитие жанрового, видового, стилевого многообразия искусства.

Б. Новаторство в культуре означает открытие новых сторон и граней духовного мира человека.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. К духовной культуре относится

- 1) оборудование 2) искусство 3) здание 4) компьютер

9. Верны ли следующие суждения о субкультуре?

А. Субкультура — совокупность норм и ценностей культуры преступного слоя общества.

Б. Субкультура — это автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышление ее носителей.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

10. Определение: «Культура, создаваемая привилегированной частью общества, либо по ее заказу, профессиональными творцами» относится к понятию

- 1) народная культура 3) элитарная культура
- 2) массовая культура 4) национальная культура

11. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура сформировалась одновременно с обществом массового производства и потребления.

Б. Массовая культура враждебна элитарной культуре.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

12. Определение: «Система общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности во всех сферах ее жизни и деятельности» относится к понятию

1) мировоззрение 2) нравственность 3) религия 4) менталитет

13. Верны ли следующие суждения о морали?  
 А. Мораль опирается на общественное мнение.  
 Б. Мораль опирается на идеи добра и зла.

1) верно только А 3) верны оба суждения  
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

#### ТЕМА 4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА

А 1. Предметом изучения экономики как науки является

1) обмен продуктами питания 2) оформление трудового договора  
 3) разработка принципов распределения ограниченных ресурсов  
 4) изобретение ресурсосберегающих технологий

А2. Существует несколько трактовок понятия «экономика». Какая из предложенных позиций иллюстрирует экономику как науку

1) открытие нового завода по производству тракторов  
 2) оказание населению образовательных услуг  
 3) расчёт изменения спроса на компьютеры  
 4) расширение сети салонов по продаже мобильных телефонов

А3. Существует несколько трактовок понятия «экономика». Какая из предложенных позиций иллюстрирует экономику как науку

1) изучение моделей функционирования рынка связи  
 2) продажа населению туристических путёвок 3) развитие сетей мобильной связи  
 4) конфискация большой партии контрафактных мобильных телефонов

А4. Верны ли следующие суждения об экономике как науке?

А. Экономика относится к общественным наукам.

Б. Методы исследования экономики предполагают её тесную связь с математикой.

1) верно только А 3) верны оба суждения  
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны  
 А5. Фактором производства является(-ются)

1) предпринимательские способности 2) обмен 3) потребление 4) распределение

А6. Бригада строителей относится к такому фактору производства, как

1) земля 2) капитал 3) труд 4) предпринимательские способности

А7. Верны ли следующие суждения о факторах производства?

А. Земля является одним из основных факторов производства.

Б. Ни один из факторов производства самостоятельно не может приносить доход.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А9. К типам экономических систем относятся

1) феодальная, капиталистическая, коммунистическая

2) развивающаяся, рыночная, централизованная

3) рыночная, смешанная, коммунистическая

4) традиционная, централизованная, рыночная

А10. В стране А. экономика представляет собой многоотраслевой комплекс. Основу его составляет тяжёлая промышленность. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны А. носит рыночный характер?

1) отношения работодателей и работников регулируются трудовым законодательством

2) Цены на товары и услуги устанавливаются государством

3) производители свободны в принятии решения, что и как производить

4) работникам предприятий выплачивается заработная плата

А11. Работники ателье по пошиву одежды являются собственниками своего предприятия. Вопросы распределения прибыли, выделения средств на развитие ателье они решают сообща. Какую форму собственности иллюстрирует этот пример?

1) государственную 2) Кооперативную 3) частную 4) семейную

А12. Верны ли следующие суждения о преимуществах рыночной экономики?

А. В условиях рыночной экономики хозяйственная свобода позволяет повысить эффективность производства.

Б. В условиях рыночной экономики государственное регулирование может являться инструментом хозяйственного развития.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

## ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. К социальной сфере жизни общества относится институт

1) производства 2) государства 3) религии 4) семьи

2. Сотрудничество нескольких индивидов для решения общей задачи называется

1) поступком 2) конфликтом 3) кооперацией 4) конкуренцией

3. Определение: «Установленные в обществе правила, образцы поведения, регулирующие жизнь людей» относится к понятию

1) социальный статус 3) социальные ценности

2) социальные нормы 4) социальный престиж

4. Что из перечисленного подпадает под определение социальной группы?

1) семья 2) социальный слой

3) производственное объединение 4) все перечисленное выше

5. Определение: «Социальные группы, выделяемые на основании отношения к собственности и получаемой доле общественного богатства» относится к понятию

1) сословия 2) нации 3) страты 4) классы

6. В процессе социализации индивид осваивает социальные

1) профессии 2) Статусы 3) позиции 4) роли

7. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

А. Социальные отношения — это отношения национальных, демографических, классовых, профессионально-образовательных, социальных общностей.

Б. Социальные отношения — это политические и экономические отношения между социальными группами.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Совокупность всех функционирующих в обществе общностей называется социальным (ой)

1) институтом 2) структурой 3) средой 4) группой

9. Временной социальной общностью является

1) класс 2) нация 3) очередь 4) страта

10. Молодежь, женщины, старики — это социальные общности

1) территориальные 2) демографические 3) этнические 4) культурные

11. К малой социальной группе относится (относятся)

1) интеллигенция 2) Преподаватели 3) выпускники школ 4) семья

12. К этносоциальным группам принадлежат

1) сословия 2) касты 3) народности 4) классы

13. Рабочие, инженеры, учителя составляют общность

1) политическую 2) демографическую 3) профессиональную 4) этническую

14. Средний класс

1) выполняет функцию стабилизатора общества

2) выполняет деструктивную социальную функцию

3) является социальной прослойкой между рабочим классом и крестьянством

4) возникает в результате уничтожения частной собственности

15. Какое социологическое понятие используется для обозначения общественной группы, занимающей промежуточное, неустойчивое положение в социальной структуре?

1) пролетариат 2) интеллигенция 3) маргиналы 4) люмпены

16. Понятие, используемое в социологии для определения тех, кто оказался на социальном дне

1) страта 2) маргинал 3) люмпен 4) плебей

17. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Основанием выделения социальных групп может являться признак этнической принадлежности.

Б. Основанием выделения социальных групп может являться демографический признак,

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

18. Какую категорию населения относят к люмпенам?

1) безработных 2) интеллигенцию 3) молодежь 4) нищих

19. Среди студентов вузов был проведен анонимный опрос об их национальной принадлежности. Полученные результаты объединяют группы опрошенных на основании общности

1) демографической 2) этнической 3) профессиональной 4) экономической

20. Верны ли следующие суждения о видах социальных групп?

А. Русские, белорусы и украинцы являются этническими группами.

Б. Мужчины, женщины, дети, пожилые люди представляют собой профессиональные группы.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

21. Социальный статус — это

- 1) социальное положение человека в обществе
- 2) ожидаемое от личности поведение
- 3) совокупность прав и обязанностей индивида
- 4) группа людей, связанных единством проживания

## ТЕМА 6. ПОЛИТИКА И ПРАВО

1. Понятие легитимность означает

- 1) терпимость к другим мнениям 3) правомочность власти
- 2) противостояние политических идей 4) приведение к присяге главы государства

2. Определение, соответствующее понятию «государство»

- 1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры
- 2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе
- 3) основные направления по упорядочению общественных отношений
- 4) основной институт политической системы

3. К политической деятельности не относится (не относятся)

- 1) выборы Президента РФ 3) выпуск акций открытым акционерным обществом
- 2) регистрация политической партии 4) проведение митинга

4. «Человек сам, лучше любого правительства знает, что ему нужно» — этот принцип характерен для идеологии

- 1) либерализма 2) коммунизма 3) консерватизма 4) фашизма

5. Функцией государства является

- 1) наличие государственного аппарата 3) суверенитет
- 2) поддержание общественного порядка 4) разделение властей

6. Политический плюрализм означает

- 1) противостояние официальному курсу
- 2) множественность политических взглядов и группировок
- 3) взаимное стремление к положительному результату
- 4) единство взглядов

7. Является общественно-политическим движением, а не партией

- 1) «Справедливая Россия» 2) «Гринпис» 3) «Яблоко» 4) «Единая Россия»

8. В президентской республике

- 1) президент формирует правительство
- 2) президент контролирует деятельность парламента
- 3) президент принимает законы 4) не соблюдается принцип разделения властей

9. К признакам государства не относится (не относятся)

- 1) законы 2) налоговые сборы 3) аппарат власти 4) валюта

10. Ценой за жесткую централизацию власти и монополию на принятие решений становится

- 1) политическая стагнация 3) обнищание населения
- 2) укрепление государственности 4) демократическое развитие

11. Определение: «Целостность, образуемая взаимодополняющими друг друга отношениями социальных ролей и институтов власти, которые взаимодействуют на основе единых норм и ценностей, принятых в доминирующих социальных группах общества», относится к понятию

- 1) государство 3) политическая система
- 2) политический институт 4) политическая коммуникация

12. Гражданским обществом называют форму общности, состоящую из частных лиц, классов, групп и институтов, прямо не зависящих от

- 1) существующих правовых норм 2) государства
- 3) государственных мероприятий в сфере экономики
- 4) распоряжений органов государственной власти

13. Классической формой представительной демократии называют

- 1) партию 2) президентскую власть 3) парламент 4) политическое движение

14. Основным признаком правового государства является

- 1) верховенство закона 3) разделение властей
- 2) многопартийность 4) защита государственных интересов

15. Самым главным политическим институтом является

1) общество 2) право 3) государство 4) партия

16. Определение «Уровень и характер политических знаний, оценок и действий граждан, а также содержание и качество социальных ценностей, традиций и норм, регулирующих политические отношения», относится к понятию

1) политическая система 3) политическая психология

2) политическая наука 4) политическая культура

17. Если глава государства получает власть по наследству, а законы принимаются представительным органом и исполняются правительством, то такая форма правления называется

1) президентской республикой 3) парламентской монархией

2) сословно-представительной монархией 4) парламентской республикой

18. Какие три типа основных избирательных систем действуют в мировой политической практике?

1) парламентская, президентская, смешанная

2) двухпартийная, однопартийная, многопартийная

3) пропорциональная, мажоритарная, смешанная

4) пропорциональная, мажоритарная, президентская

19. Патриархальный тип политической культуры характеризуется

1) уверенностью, что, влияя на власть, можно добиться желаемых результатов

2) активным участием в политической жизни

3) восприятием политической жизни как ненужного элемента

4) подбострастным отношением к государственной власти

20. Признаком понятия «политический режим» является

1) структура органов государственной власти

2) государственно-территориальное устройство

3) степень реализации прав и свобод личности

4) форма государственного правления